

Государственное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа-интернат №7» города Воркуты

РАССМОТРЕНО

Решение заседания методического совета
№ 6 от 17.05.2023

УТВЕРЖДЕНО

Приказ ГОУ РК «С(к)ШИ №7»
№ 148 от 18.05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Математика»
в условиях реализации ФАООП УО (вариант 1)
в 1-4 классах

Программа разработана:
учителем начальных классов
Лобовой Ольгой Викторовной

г.Воркута, 2023 год

1. Пояснительная записка

Рабочая учебная программа учебного предмета «Математика» (далее – Программа) составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026.
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГОУ РК «С(к)ШИ №7».

Программа по математике разработана для обучающихся 1-4 классов с лёгкой степенью умственной отсталости.

Основной **целью** обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально – трудовыми навыками.

Задачи программы:

- формирование доступных учащимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Формами организации урока являются: фронтальная работа, индивидуальная и групповая работа, дифференцированно-групповая работа.

Виды занятий: урок, самостоятельная работа, диагностические и контрольные проверочные работы.

Формы и методы работы учащегося и педагога:

- способы преподавания: рассказ, беседа, объяснение, то есть приемы, в которых основная роль принадлежит учителю. Задача ученика сводится к восприятию, к пониманию, запоминанию и воспроизведению полученной в ходе урока информации и преподаваемого материала;
- способы учения: выполнение упражнений, самостоятельные и практические работы, то есть приемы, главная роль в которых принадлежит ученикам, учитель же контролирует усвоение знаний, помогает и направляет учащегося.

1.1. Общая характеристика учебного предмета

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально – трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка с умственной отсталостью, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в устной речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

Неотъемлемой частью каждого урока является устный счет, геометрический материал, проверка домашнего задания, работа над ошибками, самостоятельная работа.

Учащиеся, нуждающиеся в дифференцированной помощи со стороны учителя, участвуют во фронтальной работе класса:

- решают более легкие примеры;
- повторяют объяснения учителя или обучающихся;
- решают задачи с помощью учителя.

Для самостоятельных работ этим учащимся предлагают более облегченный вариант заданий.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математика» в соответствии с учебным планом входит в предметную область «Математика». Освоение данной рабочей программы планируется в 1-4 классах. Количество часов, выделяемое на освоение программы, составляет:

в 1 классе- 3 часа в неделю, 99 часов в год;
во 2 классе- 5 часов в неделю, 170 часов в год;
в 3 классе- 5 часов в неделю, 170 часов в год;
в 4 классе- 5 часов в неделю, 170 часов в год.
Всего на курс обучения- 609 часов

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» в 1-4 классах
Планируемые результаты формирования базовых учебных действий учащимися 1 класса программы по предмету «Математика», направлены на получение следующих умений:
Личностные базовые учебные действия:

- наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- готовность к организации взаимодействия с ней и стетическому её восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- считать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- знание о цвете, величине, массе, размере, форме предметов;
- понимание о положении предметов в пространстве и на плоскости относительно себя;
- понимание о смене частей суток: утро, день, вечер, ночь;
- знание счета в пределах 10; о записи чисел 1 -10;
- знание числового ряда 1 – 10 в прямом порядке, откладывание любых чисел в пределах 10 с использованием счетного материала;
- знание количественных, порядковых числительных, цифр: 1, 2, 3, 4, 5,6,7,8,9,10;
- понимание смысла арифметических действиях сложения и вычитания;;
- решение, составление, иллюстрирование простых арифметических задач (с помощью педагогического работника);
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника по точкам на нелинованной бумаге (с помощью учителя).

Достаточный уровень:

- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- знание названия компонентов сложения, вычитания;
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).

Планируемые результаты формирования базовых учебных действий учащимися 2 класса программы по предмету «Математика», направлены на получение следующих умений:

Личностные базовые учебные действия:

- наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- считать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1 – 20 в прямом порядке, откладывание любых чисел в пределах 20, с использованием счетного материала;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;
- знание о структуре простой арифметической задачи;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- определение времени по часам (одним способом);
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью педагогического работника);
- знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника по клеткам (с помощью педагогического работника).

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1 – 20 в прямом и обратном порядке;

- счет, присчитывание, отсчитывание по единице и равными числовыми группами в пределах 20;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- знание названия компонентов сложения, вычитания;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;
- определение времени по часам с точностью до 1 часа;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью педагогического работника);
- узнавать, называть, чертить отрезки, углы – прямой, тупой острый – на нелинованной бумаге;
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).

Планируемые результаты формирования базовых учебных действий учащимися 3 класса программы по предмету «Математика», направлены на получение следующих умений:

Личностные базовые учебные действия:

- наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- считать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определение времени по часам (одним способом);
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью педагогического работника);
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий, вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;
- знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью педагогического работника);
- различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;
- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
- умение откладывать любые числа в пределах 100 с использованием счетного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух видов деления на уровне практических действий, знание способов чтения и записи каждого вида деления;

- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;
- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
- определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;
- узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;
- знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

Планируемые результаты формирования базовых учебных действий учащимися 4 класса программы по предмету «Математика», направлены на получение следующих умений:
Личностные базовые учебные действия:

- наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- считать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);
- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определение времени по часам (одним способом);
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью педагогического работника);
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;
- знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью педагогического работника);
- различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;
- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;

- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;
- определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;
- знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

2. Содержание учебного предмета

1 класс

Пропедевтический период – 24 ч.

Свойства предметов. Предметы, обладающие основными цветами.

Сравнение предметов по величине: большой - маленький. Сравнение предметов по величине: больше- меньше, одинаково.

Величинные понятия: Длинный, короткий, равные. Величинные понятия: широкий, узкий, равные. Величинные понятия: высокий, низкий, равные.

Сравнение предметов по глубине: глубокий, мелкий. Сравнение предметов по толщине.

Тяжелый, легкий, одинаковые по тяжести

Круг.

Треугольник.

Количественные понятия: много, мало. Количественные понятия: много - мало- поровну-одинаково.

Сравнение объемов жидкостей, в одинаковых емкостях: больше, меньше, одинаково, равно, столько же. Сравнение сыпучих веществ в одинаковых емкостях: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Понятие вперед-назад.

Сравнение пространственного расположения предметов: справа, слева.

Сравнение пространственных понятий: вверх- вниз; выше-ниже.

Пространственные понятия: впереди- позади. рядом, около, внутри ,перед.

Квадрат.

Временные понятия: утро, день, вечер, ночь. Сутки.

Прямоугольник.

Повторение пройденного материала.

Числа. Величины – 75 ч.

Названия, обозначение чисел от 1 до 9. Счет по 1 и равными группами по 2, 3 (счет предметов и отвлеченный счет). Количественные, порядковые числительные. Число и цифра 0. Соответствие количества, числительного, цифры. Место каждого числа в числовом ряду (0—9). Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно.

Число 10. Число и цифра. Десять единиц — 1 десяток.

Состав чисел первого десятка из двух слагаемых. Приемы сложения и вычитания. Таблицы состава чисел в пределах 10, ее использование при выполнении действия вычитания. Название компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Переместительное свойство сложения (практическое использование).

Название, обозначение, десятичный состав чисел 11—20². Числа однозначные, двузначные. Сопоставление чисел 1—10 с рядом чисел 11—20. Числовой ряд 1—20, сравнение чисел (больше, меньше, равно, лишние, недостающие единицы, десятков). Счет от заданного числа до заданного, присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5. Сложение десятка и единиц, соответствующие случаи вычитания.

Единицы (меры) стоимости — копейка, рубль. Обозначение: 1 к., 1 р. Монеты: 1 к., 5 к., 10 к., 1 р., 2 р., 5 р. Размен и замена.

Простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка.

Практическая работа № 1. Точка. Прямая и кривая линии. Вычерчивание прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги.

Практическая работа № 2. Прямая линия, отрезок. Длина отрезка. Черчение прямых линий, проходящих через 1—2 точки.

Единицы (меры) длины — сантиметр. Обозначение: 1 см. Измерение отрезка, вычерчивание отрезка заданной длины.

Единицы (меры) массы, емкости — килограмм, литр. Обозначение: 1 кг, 1 л.

Единица времени — сутки. Обозначение: 1 сут. Неделя — семь суток, порядок дней недели.

Практическая работа № 3. Вычерчивание и построение прямоугольника, квадрата, треугольника по заданным вершинам.

Диагностическая работа № 1 за 1 – е полугодие по теме: «Счет в пределах 5»

Диагностическая работа № 2 за учебный год по теме: «Счет в пределах 10»

Повторение изученного материала, пройденного за год.

2 класс.

Нумерация чисел в пределах 10. Первый десяток - 15ч.

Числовой ряд в пределах 10 в прямой и обратной последовательности. Сравнение чисел в пределах 10 с использованием знаков равенства (=), сравнение чисел (>, <). Установление отношений «больше», «меньше», «равно» с помощью знаков, в том числе с помощью знака равенства (5=5). Установление отношений «больше», «меньше» с помощью знаков сравнения. Упорядочение чисел в пределах 10.

Практическая работа № 1 «Прямые, кривые линии. Отрезки»

Практическая работа № 2 «Построение прямых линий через одну и две точки»

Практическая работа № 3 «Круг, треугольник, прямоугольник, квадрат».

Практическая работа № 4 «Сравнение отрезков по длине»

Контрольная работа № 1. Тема: «Первый десяток. Сохранность знаний».

Второй десяток. Счет в пределах 20. Нумерация – 24ч.

Присчитывание, отсчитывание по 1,2,3,4,5,6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Получение следующего числа в пределах 20 путем увеличения предыдущего числа на 1; получение предыдущего числа путем уменьшения числа на 1.

Счет в пределах 20 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2,3). Счет в заданных пределах. Сравнение чисел в пределах 20, в том числе с опорой на их место в числовом ряду.

Практическая работа № 5 «Измерение и вычерчивание отрезков».

Контрольная работа № 2 «Сложение и вычитание чисел в пределах 16».

Практическая работа № 6 «Измерение и вычерчивание отрезков».

Контрольная работа № 3 за 1 четверть. Тема: «Второй десяток».

Единицы измерения и их соотношения – 26 ч.

Единица измерения (мера) длины – дециметр (1дм). Соотношение: 1дм = 10 см. Сравнение длины предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели дециметра.

Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см).

Единица измерения (мера) времени – час (1 ч). Прибор для измерения времени – часы. Циферблат часов, минутная и часовая стрелки. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса). Измерение времени по часам с точностью до получаса. Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени (в пределах 20).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.

Практическая работа № 7 «Измерение и вычерчивание отрезков длиной 1 дм».

Практическая работа № 8. «Измерение и вычерчивание отрезков».

Практическая работа № 9 «Измерение длины отрезков»

Практическая работа № 10 «Вычерчивание и измерение отрезков»

Практическая работа № 11. «Измерение и построение отрезков заданной длины».

Контрольная работа № 4. Тема: «увеличение, уменьшение чисел на несколько единиц».

Практическая работа № 15 «Вычерчивание отрезка, заданной длины».

Арифметические действия – 84 ч.

Название компонентов и результатов сложения и вычитания. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Переместительное свойство сложения. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. Вычитание однозначных чисел из двузначных путем разложения вычитаемого на два числа. Таблица сложения на основе состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, ее использование при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного.

Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание).

Нуль как компонент сложения ($3 + 0 = 3$, $0 + 3 = 3$).

Деление на две равные части (поровну) на основе выполнения практических действий с предметными совокупностями.

Практическая работа № 13 «Вычерчивание отрезка, меньше данного. Сравнение длины отрезков».

Контрольная работа № 5. Тема: «Сложение и вычитание без перехода через десяток»

Контрольная работа № 7. Тема: «Решение примеров и задач в пределах 20».

Контрольная работа № 9 за 3 четверть. «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток»

Контрольная работа № 10. Тема: «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток».

Арифметические задачи – 8ч.

Краткая запись арифметической задачи. Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на...», «меньше на...»).

Составление задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи. Составные арифметические задачи в два действия.

Контрольная работа № 8. «Решение примеров и задач в пределах 20. Виды углов».

Геометрический материал – 10ч.

Сравнение отрезков по длине. Построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины). Сравнение длины отрезка с 1 дм. Измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 дм 2 см). Луч. Построение луча.

Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Построение прямого угла с помощью чертежного угольника.

Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Элементы прямоугольника, квадрата: углы, вершины, стороны. Свойства углов, сторон.

Элементы треугольника: углы, вершины, стороны. Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.

Практическая работа № 12 «Построение луча».

Практическая работа № 14 «Вычерчивание углов»
Практическая работа № 16 «Построение прямого угла с помощью чертежного угольника»

Практическая работа № 17 «Построение углов».

Контрольная работа № 6 за 1 – е полугодие. Тема: «Сложение, вычитание в пределах 20 без перехода через десяток».

Практическая работа № 18. «Построение квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку».

Практическая работа № 19. «Построение треугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.

Итоговая контрольная работа № 11 за учебный год. Тема: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода и с переходом через десяток»

Повторение – 3ч.

3 класс.

Второй десяток. Нумерация чисел в пределах 100. Повторение -13ч.

Нумерация чисел в пределах 20. Присчитывание, отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Упорядочение чисел в пределах 20.

Нумерация чисел в пределах 100. Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название. Ряд круглых десятков. Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100.

Сравнение и упорядочение круглых десятков.

Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разложение двузначных чисел на десятки и единицы.

Числовой ряд в пределах 100. Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 100. Получение следующего и предыдущего числа. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 100. Счет в заданных пределах.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Место разрядов в записи числа. Разрядная таблица. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение чисел в пределах 100 (по месту в числовом ряду; по количеству разрядов; по количеству десятков и единиц).

Единицы измерения и их соотношения – 12 ч.

Соотношение: 1 р. = 100 к. Монета: 50 к. Замена монет мелкого достоинства (10 к., 50 к.) монетой более крупного достоинства (50 к., 1 р.). Размен монет крупного достоинства (50 к., 1 р.) монетами более мелкого достоинства.

Единица измерения (мера) длины – метр (1 м). Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см. Сравнение длины предметов с моделью 1 м: больше (длиннее), чем 1 м; меньше (короче), чем 1 м; равно 1 м (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели метра, метровой линейки.

Единицы измерения (меры) времени – минута (1 мин), месяц (1 мес.), год (1 год). Соотношения: 1 ч = 60 мин; 1 сут. = 24 ч; 1 мес. = 30 сут. (28 сут., 29 сут., 31 сут.); 1 год = 12 мес. Название месяцев. Последовательность месяцев в году. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (прошло 3 ч 45 мин, без 15 мин 4 ч).

Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени (в пределах 100).

Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин двумя мерами: стоимости (15 р. 50 к.), длины (2 м 15 см), времени (3 ч 20 мин).

Дифференциация чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин.

Практическая работа № 2. Тема: «Пересечение линий».

Контрольная работа № 1. Тема: «Числа, полученные при измерении величин».

Арифметические действия и задачи – 130 ч.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с записью примера в строчку).

Нуль как компонент вычитания ($3 - 0 = 3$).

Арифметическое действие: умножение. Знак умножения (« \times »), его значение (умножить). Умножение как сложение одинаковых чисел (слагаемых). Составление числового выражения (2×3) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) и взаимосвязи сложения и умножения («по 2 взять 3 раза»), его чтение. Замена умножения

сложением одинаковых чисел (слагаемых), моделирование данной ситуации на предметных совокупностях. Название компонентов и результата умножения. Таблица умножения числа 2. Табличные случаи умножения чисел 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Переместительное свойство умножения (практическое использование).

Арифметическое действие: деление. Знак деления («:»), его значение (разделить). Деление на равные части. Составление числовых выражений на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью(ситуацией) по делению предметных совокупностей на равные части (поровну), его чтение. Деление на 2, 3, 4, 5, 6 равных частей. Название компонентов и результата деления. Таблица деления на 2. Табличные случаи деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Взаимосвязь умножения и деления. Деление по содержанию.

Скобки. Порядок действий в числовых выражениях со скобками. Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление. Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).

Арифметические задачи: простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий умножения и деления: на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).

Простые арифметические задачи на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.

Составление задач на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию), стоимости по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи. Составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление).

Практическая работа № 4. Тема: «Точка пересечения линий»

Контрольная работа № 2. Тема: «Сложение с переходом через десяток. Углы».

Контрольная работа № 3 за 1 четверть. Тема: «Сложение и вычитание с переходом через десяток».

Контрольная работа № 4. Тема: «Умножение числа 2».

Контрольная работа № 5. Тема: «Умножение и деление на 2».

Контрольная работа № 6 за 1 – е полугодие. Тема: «Умножение и деление чисел 2,3,4,5,6».

Контрольная работа № 7. Тема: «Сотня. Нумерация».

Контрольная работа № 8. Тема: «Сложение и вычитание чисел в пределах 100».

Контрольная работа № 9 за 3 четверть. Тема: «Сотня. Нумерация чисел в пределах 100».

Контрольная работа № 10. Тема: «Сложение и вычитание в пределах 100».

Практическая работа № 10. Тема: «Определение времени по часам с точностью до минуты».

Контрольная работа № 11 за учебный год. Тема: «Сотня. Вычислительные операции в пределах 100».

Геометрический материал – 7ч.

Построение отрезка, длина которого больше, меньше длины данного отрезка. Пересечение линий. Точка пересечения. Пересекающиеся и непересекающиеся линии: распознавание, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, построение.

Многоугольник. Элементы многоугольника: углы, вершины, стороны.

Шар, круг, окружность: распознавание, называние. Циркуль. Построение окружности с помощью циркуля. Центр, радиус окружности и круга. Построение окружности с данным радиусом. Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине.

Практическая работа № 1. Тема: «Линии. Виды линий. Построение прямых линий».

Практическая работа № 3. Тема: «Построение пересекающихся линий».

Практическая работа № 5. Тема: «Углы. Виды углов. Построение углов».

Практическая работа № 6. Тема: «Треугольник. Вычерчивание треугольников по клеткам. Вершины, углы, стороны треугольника».

Практическая работа № 7. Тема: «Многоугольник. Элементы многоугольника: углы, вершины, стороны».

Практическая работа № 8. Тема: « Шар, окружность, круг. Циркуль. Построение окружности с помощью циркуля».

Практическая работа № 9. Тема: «Центр, радиус окружности и круга. Построение окружности и круга с данным радиусом».

Повторение – 8ч.

4 класс

Нумерация чисел 1 – 100. Повторение – 8ч.

Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 в пределах 100. Упорядочение чисел в пределах 100. Числа четные и нечетные.

Единицы измерения и их соотношения – 7ч.

Единица измерения (мера) длины – миллиметр (1 мм). Соотношение: 1 см = 10 мм. Измерение длины предметов с помощью линейки с выражением результатов измерений в сантиметрах и миллиметрах (12 см 5 мм).

Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами (прошло 3 ч 52 мин, без 8 мин 4 ч, 17 мин шестого). Двойное обозначение времени.

Сравнение чисел, полученных при измерении величин двумя мерами стоимости, длины, времени. Упорядочение чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени.

Практическая работа № 1. Измерение, вычерчивание отрезков, заданной длины»

Практическая работа № 2 «Измерение длины предмета с помощью линейки с выражением результатов измерения в см. и мм».

Контрольная работа № 1. Тема: «Нумерация чисел 1 – 100»

Арифметические действия – 149 ч.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений (с записью примера в строчку).

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с записью примера в столбик).

Способы проверки правильности выполнения вычислений при сложении и вычитании чисел. Проверка устных вычислений приемами письменных вычислений и наоборот. Проверка сложения перестановкой слагаемых. Проверка сложения и вычитания обратным арифметическим действием.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Переместительное свойство умножения. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Взаимосвязь умножения и деления. Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление на 1, 10. Деление 0 на число. Способы проверки правильности выполнения вычислений при умножении и делении чисел (на основе использования таблиц умножения и деления, взаимосвязи сложения и умножения, умножения и деления).

Увеличение и уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной. Увеличение и уменьшение числа в несколько раз.

Нахождение неизвестного компонента сложения. Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного компонента сложения.

Практическая работа № 3. «Отрезки. Измерение длины отрезков в мм. и в см.»

Контрольная работа № 2. Тема: «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток».

Практическая работа № 4. «Замкнутые, незамкнутые кривые линии. Окружность. Дуга».

Контрольная работа № 3 за 1 четверть. Тема: «Умножение и деление числа 2 и на 2».

Контрольная работа № 4. Тема: «Сложение с переходом через разряд».

Практическая работа № 5. Тема: «Измерение и вычерчивание ломаной линии»

Контрольная работа № 5. Тема: «Вычитание с переходом через разряд»

Практическая работа № 6. «Замкнутые, незамкнутые ломаные линии. Граница многоугольника замкнутая ломаная линия».

Практическая работа № 7. «Длина ломаной линии и вычисление ее длины. Построение ломаной линии по данной длине ее отрезков».

Контрольная работа № 6 за 1 – е полугодие. Тема: «Умножение и деление чисел».

Контрольная работа № 7. Тема: «Умножение и деление на 6»

Практическая работа № 8. «Прямоугольник. Квадрат. Стороны прямоугольника. Построение прямоугольника с помощью чертежного угольника».

Контрольная работа № 8. Тема: «Умножение и деление числа 7».

Практическая работа № 9. «Квадрат. Свойство квадрата. Стороны квадрата. Вычерчивание квадрата с заданной стороной».

Контрольная работа № 9 за 3 четверть. Тема: «Умножение и деление числа 8».

Контрольная работа № 10. Тема: «Умножение и деление числа 9».

Практическая работа № 10. «Взаимное положение на плоскости геометрических фигур. Пересекающиеся фигуры. Точка пересечения».

Практическая работа № 11. «Моделирование взаимного положения геометрических фигур на плоскости. Построение пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур».

Контрольная работа № 11. Тема: «Решение примеров в «столбик»».

Итоговая контрольная работа № 12 за учебный год. Тема: «Вычислительные операции в пределах 100».

Арифметические задачи:

Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...», «меньше в ...»).

Простые арифметические задачи на нахождение цены, количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого.

Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал:

Измерение длины отрезка в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах. Построение отрезка заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах).

Замкнутые, незамкнутые линии. Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, дуга. Ломаные линии – замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков.

Прямоугольники: прямоугольник, квадрат. Название сторон прямоугольника (квадрата): основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая). Противоположные, смежные стороны прямоугольника (квадрата). Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге).

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Моделирование взаимного положения геометрических фигур на плоскости. Построение пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур.

Повторение – 6ч.

**Тематическое планирование
с определением основных видов учебной деятельности
учащихся**

№ п/п	Название раздела. Тема занятия	Содержание	Планируемые результаты		БУД	Характеристика основных видов деятельности учащихся (знать/уметь). Коррекционная Работа на занятиях
			Предметные	Личностные		
Пропедевтический период-24ч.						
1	Цвет, назначение предметов.	Различение предметов по цвету. Назначение знакомых предметов.	Минимальные умения: Назначение знакомых предметов. Достаточные умения: Различение предметов по цвету.	Слушать и понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности и быту.	Коммуникативные учебные действия: обращаться за помощью и принимать помощь Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.) Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Свойства предметов. Коррекция зрительного и слухового восприятия, коррекция артикуляционной и мелкой моторики
2	Круг.	Круг: распознавание, название. Определение формы предметов	Минимальные умения: распознавание, название фигуры	Осознание себя как ученика, заинтересованного	Коммуникативные учебные действия: обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать	Геометрический материал. Коррекция мелкой моторики, памяти, речи

		путем соотнесения с кругом (похожа на круг, круглая; не похожа на круг).	Достаточные умения: Определение формы предметов путем соотнесения с кругом	посещением школы, обучением, занятиями, как одноклассника, друга	инструкцию к учебному заданию Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	
--	--	--	--	--	--	--

3	<p>Большой – маленький. Одинаковые, равные по величине.</p>	<p>Сравнение двух предметов по величине (большой - маленький, больше – меньше). Сравнение трех-четырех предметов по величине (больше, самый большой, меньше, самый маленький).</p>	<p>Минимальные умения: Сравнение двух предметов по величине Достаточные умения: Сравнение трех-четырех предметов по величине</p>	<p>Осознание себя как ученика, заинтересованного о посещении школы, обучением, занятиями, как одноклассника, друга Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: обращаться за помощью и принимать помощь Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.) Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	<p>Сравнение предметов. Выявление одинаковых, равных по величине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов. Коррекция мелкой моторики, памяти, речи</p>
---	---	--	--	---	--	---

4	<p>Слева – справа. В середине, между.</p>	<p>Ориентировка в схеме собственного тела. Определение положения «слева», «справа» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости. Перемещение предметов в указанное положение. применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости.</p>	<p>Минимальные умения: Определение положения «в середине», «между» Достаточные умения: Ориентировка в схеме собственного тела. Определение положения «слева», «справа»</p>	<p>Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик) Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	<p>Положение предметов в пространстве, на плоскости. Перемещение предметов в указанное положение. Коррекция мелкой моторики, памяти, речи</p>
---	---	--	--	---	---	---

5	Квадрат.	Квадрат: распознавание, название Определение формы предметов путем соотнесения с квадратом (похожа на квадрат, квадратная; не похожа на квадрат). Дифференциация круга и квадрата; дифференциация предметов по форме.	Минимальные умения: распознавание, название Достаточные умения: Определение формы предметов путем соотнесения с квадратом Дифференциация круга и квадрата; дифференциация предметов по форме.	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Коммуникативные учебные действия: обращаться за помощью и принимать помощь Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Геометрический материал. Коррекция мелкой моторики, памяти, речи
6	Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под.	Определение положения «вверху», «внизу» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости. Определение положения «выше», «ниже»,	Минимальные умения: Определение положения «вверху», «внизу» Достаточные умения: Определение положения «выше», «ниже», «верхний», «нижний»	Осознание себя как ученика, заинтересованного о посещении школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: обращаться за помощью и принимать помощь Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Положение предметов в пространстве, на плоскости. Перемещение предметов в указанное положение. Коррекция зрительного и слухового восприятия, коррекция артикуляционной и мелкой моторики

		«верхний», «нижний» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости. Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «на», «над», «под».				
7	Длинный – короткий.	Сравнение двух предметов по размеру: длинный - короткий, длиннее – короче. Сравнение трех- четырех предметов по длине (длиннее, самый длинный, короче, самый короткий). Выявление одинаковых, равных по длине предметов в	Минимальные умения: Сравнение двух предметов по размеру Достаточные умения: Сравнение трех-четырех предметов по длине	Осознание себя как ученика, заинтересованног о посещением школы, обучением, заняти ями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных	Сравнение предметов. Коррекция мелкой моторики, памяти, речи

		результате сравнения двух предметов, трех-четырёх предметов.			критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	
8	Внутри – снаружи, в, рядом, около.	Определение положения «внутри», «снаружи» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости. Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов и наречий «в», «рядом», «около». Перемещение предметов в указанное положение.	Минимальные умения: Определение положения «внутри», «снаружи» Достаточные умения: Определение пространственных отношений предметов между собой	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию	Коммуникативные учебные действия: обращаться за помощью и принимать помощь Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Положение предметов в пространстве, на плоскости. Коррекция мелкой моторики, памяти, речи
9	Треугольник.	Треугольник:	Минимальн	Целостный,	Коммуникативные учебные	Геометрический

		<p>распознавание, название. Определение формы предметов путем соотнесения с треугольником (похожа на треугольник, треугольная; не похожа на треугольник). Дифференциация круга, квадрата, треугольника; дифференциация предметов по форме. Выделение в целостном объекте (предмете, изображении предмета) его частей, определение формы этих частей.</p>	<p>ые умения: распознавание, название фигуры Достаточные умения: Определение формы предметов путем соотнесения с треугольником</p>	<p>ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей</p>	<p>действия: обращаться за помощью и принимать помощь Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p>	<p>материал. Составление целостного объекта из отдельных частей (в виде композиции из геометрических фигур). Коррекция зрительного и слухового восприятия, коррекция артикуляционной и мелкой моторики</p>
--	--	---	---	---	--	---

10	<p>Широкий – узкий. Далеко – близко, дальше – ближе, к, от.</p>	<p>Сравнение двух предметов по размеру: широкий - узкий, шире – уже. Сравнение трех-четырех предметов по ширине (шире, самый широкий, уже, самый узкий). Выявление одинаковых, равных по ширине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов. Определение положения «далеко», «близко», «дальше», «ближе» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу.</p>	<p>Минимальные умения: Сравнение двух предметов по размеру Достаточные умения: Сравнение трех-четырех предметов по ширине. Определение положения</p>	<p>Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как одноклассника, друга</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: обращаться за помощью и принимать помощь Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p>	<p>Сравнение предметов. Коррекция мелкой моторики, памяти, речи</p> <p>Положение предметов в пространстве, на плоскости. Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «к», «от».</p>
----	---	---	--	--	--	---

11	Прямоугольник.	<p>Прямоугольник: распознавание, название.</p> <p>Определение формы предметов путем соотнесения с прямоугольником (похожа на прямоугольник, прямоугольная; не похожа на прямоугольник).</p> <p>Дифференциация круга, квадрата, треугольника, прямоугольника; дифференциация предметов по форме.</p> <p>Выделение в целостном объекте (предмете, изображении предмета) его частей, определение формы этих частей.</p>	<p>Минимальные умения: распознавание, название фигуры</p> <p>Достаточные умения: Определение формы предметов путем соотнесения с прямоугольником.</p> <p>Дифференциация круга, квадрата, треугольника, прямоугольника; дифференциация предметов по форме.</p>	<p>Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев.</p> <p>Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p>	<p>Составление целостного объекта из отдельных частей (в виде композиции из геометрических фигур). Коррекция мелкой моторики, памяти, речи</p>
12	Высокий – низкий.	<p>Сравнение двух предметов по размеру: высокий – низкий, выше – ниже.</p>	<p>Минимальные умения: Сравнение двух предметов по</p>	<p>Осознание себя как ученика, заинтересованного</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс);</p>	<p>Геометрический материал. Коррекция зрительного и слухового восприятия, коррекция артикуляционной и</p>

		Сравнение трех-четырех предметов по высоте (выше, самый высокий, ниже, самый низкий). Выявление одинаковых, равных по высоте предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.	размеру: высокий – низкий, выше – ниже. Достаточные умения: Сравнение трех-четырех предметов по высоте	посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев. Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	мелкой моторики
13	Глубокий – мелкий.	Сравнение двух предметов по размеру: глубокий – мелкий, глубже – мельче. Сравнение трех-четырех предметов по глубине (глубже, самый глубокий, мельче, самый мелкий). Выявление одинаковых, равных по глубине предметов в результате сравнения двух	Минимальные умения: Сравнение двух предметов по размеру Достаточные умения: Сравнение трех-четырех предметов по глубине	Осознание себя как ученика, заинтересованного посетителем школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев. Познавательные учебные действия: делать	Сравнение предметов. Коррекция мелкой моторики, памяти, речи

		предметов, трех-четырех предметов.			простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	
14	Вперед – сзади, перед, за. Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за.	Определение порядка следования линейно расположенных предметов, изображений предметов, на основе понимания и использования в собственной речи слов, характеризующих их пространственное расположение (первый – последний, крайний, после, следом, следующий за).	Минимальные умения: Определение порядка следования линейно расположенных предметов с помощью Достаточные умения: использование в собственной речи слов, характеризующих их пространственное расположение	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Коммуникативные учебные действия: обращаться за помощью и принимать помощь Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные признаки предметов	Сравнение предметов. Коррекция зрительного и слухового восприятия, коррекция артикуляционной и мелкой моторики
15	Толстый – тонкий.	Сравнение двух предметов по размеру: толстый – тонкий, толще – тоньше. Сравнение трех-четырех предметов по толщине (толще, самый толстый,	Минимальные умения: Сравнение двух предметов по размеру Достаточные умения: Сравнение	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать	Положение предметов в пространстве, на плоскости. Коррекция мелкой моторики, памяти, речи

		тоньше, самый тонкий). Выявление одинаковых, равных по толщине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.	трех-четырех предметов по толщине		предложенному плану и работать в общем темпе; Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	
16	Сутки: утро, день, вечер, ночь. Рано – поздно. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	Выделение частей суток (утро, день, вечер, ночь), установление порядка их следования. Овладение представлением: утро, день, вечер, ночь - это одни сутки. Определение времени событий из жизни обучающихся применительно к частям суток. Ориентирование во времени на основе усвоения понятий «рано», «поздно» применительно к событиям из жизни	Минимальные умения: Выделение частей суток Достаточные умения: Ориентирование во времени на основе усвоения понятий «рано», «поздно» применительно к событиям из жизни обучающихся.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Сравнение предметов. Коррекция мелкой моторики, памяти, речи

		<p>обучающихся. Установление последовательности и событий на основе оперирования понятиями «раньше», «позже» (на конкретных примерах из жизни обучающихся). Ориентирование во времени на основе усвоения понятий «сегодня», «завтра», «вчера», «на следующий день» применительно к событиям из жизни обучающихся.</p>				

17	Быстро – медленно. Тяжелый – легкий.	Овладение понятиями «быстро», «медленно» на основе рассмотрения конкретных примеров движущихся объектов. Сравнение двух предметов по массе: тяжелый – легкий, тяжелее – легче. Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (тяжелее, самый тяжелый, легче, самый легкий).	Минимальные умения: Сравнение двух предметов по массе Достаточные умения: Сравнение трех-четырех предметов по тяжести	Осознание себя как ученика, заинтересованного о посещении школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Единицы измерения и их соотношения. Выявление одинаковых, равных по тяжести предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов. Коррекция зрительного и слухового восприятия, коррекция артикуляционной и мелкой моторики
18	Много – мало, несколько. Один – много, ни одного.	Сравнение двух-трех предметных совокупностей по количеству	Минимальные умения: Сравнение двух-трех	Осознание себя как ученика, заинтересованного	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик –	Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их

	предметов, их составляющих. Оценивание количества предметов в совокупностях «на глаз»: много – мало, несколько, один, ни одного. Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих (стало несколько, много; осталось несколько, мало, ни одного).	предметных совокупностей по количеству предметов Достаточные умения: Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих	о посещением школы, самостоятельность в выполнении учебных заданий.	ученик, ученик – класс). Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	составляющих.Коррекция мелкой моторики, памяти, речи
--	--	--	---	---	--

19	Давно – недавно. Молодой – старый.	Ориентирование во времени на основе усвоения понятий «давно», «недавно» применительно к событиям из личной жизни обучающихся. Сравнение по возрасту: молодой – старый, моложе (младше) – старше. Сравнение по возрасту двух – трех людей из ближайшего социального окружения обучающегося (членов семьи, участников образовательного процесса).	Минимальные умения: Ориентирование во времени на основе усвоения понятий «давно», «недавно» Достаточные умения: Сравнение по возрасту двух – трех людей из ближайшего социального окружения обучающегося	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, самостоятельность в выполнении учебных заданий.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс). Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Единицы измерения и их соотношения Коррекция мелкой моторики, памяти, речи
20 21	Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.	Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их	Минимальные умения: Сравнение небольших предметных совокупностей Достаточные умения: Уравнивание	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Коммуникативные учебные действия: обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с	Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих. Коррекция зрительного и слухового восприятия, коррекция артикуляционной и мелкой моторики

		<p>частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.</p> <p>Уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.</p>	<p>предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.</p>		<p>заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев</p> <p>Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов</p>	
22 23	<p>Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.</p>	<p>Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.</p>	<p>Минимальные умения: Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.</p> <p>Достаточные умения: Сравнение объемов жидкостей,</p>	<p>Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)</p> <p>Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p> <p>Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов</p>	<p>Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих</p> <p>Коррекция мелкой моторики, памяти, речи</p>

			сыпучих веществ в одинаковых емкостях: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.			
24	Повторение, обобщение пройденного.	Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих. Определение порядка следования линейно расположенных предметов, изображений предметов. Определение времени событий из жизни обучающихся	Минимальные умения: Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов Достаточные умения: Единицы измерения и их соотношения.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Единицы измерения и их соотношения. Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих Коррекция мелкой моторики, памяти, речи
	Числа. Величины-75ч.					
25	Число и цифра 1.	Обозначение цифрой (запись) числа 1. Соотношение	Минимальные умения: запись числа 1.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий,	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик –	Нумерация. Единицы измерения и их соотношения. Коррекция зрительного и слухового

		количества, числительного и цифры. Знакомство с монетой достоинством 1 р.	Достаточные умения: Соотношение количества, числительного и цифры	поручений, договоренностей.	ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	восприятия, коррекция артикуляционной и мелкой моторики
26	Число и цифра 1.	Обозначение цифрой (запись) числа 1. Соотношение количества, числительного и цифры. Знакомство с монетой достоинством 1 р.	Минимальные умения: запись числа 1. Достаточные умения: Соотношение количества, числительного и цифры	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Нумерация. Единицы измерения и их соотношения. Коррекция зрительного и слухового восприятия, коррекция артикуляционной и мелкой моторики
27 28	Число и цифра 2.	Образование, название, обозначение	Минимальные умения: Образование,	Осознание себя как ученика,	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе	Нумерация. Единицы измерения и их

<p>29 30</p>		<p>цифрой (запись) числа 2. Место числа 2 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 2. Счет предметов в пределах 2. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 2. Пара предметов: определение пары предметов, составление пары из знакомых предметов/ Знакомство с монетой достоинством 2 р. Знак арифметического действия «+», его название («плюс»), значение (прибавить). Знак арифметического действия «-», его название</p>	<p>название, обозначение цифрой (запись) числа 2. Достаточные умения: Счет предметов в пределах 2. Соотношение количества, числительного и цифры.</p>	<p>заинтересованно о посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга, умение ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)</p>	<p>(учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов</p>	<p>соотношения. Арифметические действия. Арифметические задачи Коррекция мелкой моторики, памяти, речи</p>
------------------	--	--	--	---	---	--

		<p>(«минус»), значение (вычесть). Составление математического выражения ($1 + 1$, $2 - 1$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией). Знак «=», его значение (равно, получится). Запись математического выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$, $2 - 1 = 1$. Арифметическая задача, ее структура: условие, вопрос. Составление арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету. Решение и ответ задач.</p>				
--	--	---	--	--	--	--

31	Шар.	Шар: распознавание, название. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с шаром. Дифференциация круга и шара. Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на круг, похожи на шар). Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (мяч, апельсин – похожи на шар, одинаковые по форме; монета, пуговица – похожи на круг, одинаковые по форме и т.п.), разной формы.	Минимальные умения: распознавание, название шара. Дифференциация круга и шара. Достаточные умения: Дифференциация предметов окружающей среды по форме	Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Геометрический материал. Коррекция зрительного и слухового восприятия, коррекция артикуляционной и мелкой моторики
32 33 34	Число и цифра 3.	Образование, название, обозначение цифрой (запись)	Минимальные умения: Образование, название,	Работать с учебными принадлежностями и	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик –	Нумерация. Составление арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) по

35 36		<p>числа 3. Место числа 3 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 3. Счет предметов в пределах 3. Соотношение количества, числительного и цифры. Количественные и порядковые числительные, их дифференциация. Использование порядковых числительных для определения порядка следования предметов. Сравнение чисел в пределах 3. Состав чисел 2, 3 Получение 3 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р. Арифметическое действие – сложение, его запись в виде</p>	<p>обозначение цифрой (запись) числа 3 Достаточные умения: Счет предметов в пределах 3. Соотношение количества, числительного и цифры. Арифметическое действие – сложение, его запись в виде примера. Арифметическое действие – вычитание, его запись в виде примера.</p>	<p>(инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место</p>	<p>ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов</p>	<p>предложенному сюжету. Решение и ответ задач. Коррекция мелкой моторики, памяти, речи</p>
----------	--	---	--	--	---	---

		<p>примера. Переместительное свойство сложения (практическое использование). Арифметическое действие – вычитание, его запись в виде примера.</p>				
37	Куб.	<p>Куб: распознавание, название. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с кубом. Дифференциация квадрата и куба. Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на квадрат, похожи на куб). Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (кубик игровой,</p>	<p>Минимальные умения: распознавание, название Достаточные умения: Дифференциация предметов окружающей среды по форме</p>	<p>Готовность к безопасному бережному поведению в природе обществе</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов</p>	<p>Геометрический материал. Коррекция зрительного и слухового восприятия, коррекция артикуляционной и мелкой моторики</p>

		деталь конструктора в форме куба – похожи на куб, одинаковые по форме; платок, салфетка – похожи на квадрат, одинаковые по форме и т.п.), разной формы.				
38 39 40 41 42	Число и цифра 4.	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 4. Место числа 4 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 4. Счет предметов в пределах 4. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 4. Состав числа 4. Получение 4 р. путем набора из достоинством 1 р.,	Минимальные умения: Образование, название, обозначение цифрой Достаточные умения: Решение примеров на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 1 единице ($2 + 1 + 1 = 4$, $4 - 1 - 1 = 2$). Составление и решение арифметическ	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, друга	Коммуникативные учебные действия: обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Нумерация. Единицы измерения и их соотношения. Арифметические действия. Арифметические задачи. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 4. Коррекция мелкой моторики, памяти, речи

		2 р. Сложение и вычитание чисел в пределах 4. Составление задач по готовому решению.	их задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 4 по предложенному сюжету.			
43	Брус.	Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (коробка, шкаф – похожи на брус, одинаковые по форме; тетрадь, классная доска – похожи на прямоугольник, одинаковые по форме и т.п.), разной формы.	Минимальные умения: Брус: распознавание, название. Достаточные умения: Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с брусом. Дифференциация прямоугольника и бруса.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Коммуникативные учебные действия: обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Геометрический материал. Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на прямоугольник, похожи на брус). Коррекция мелкой моторики. Развитие логической памяти, мышления. Развитие устной связной речи
44 45	Число и цифра 5.	Образование, название, обозначение	Минимальные умения: название,	Положительное отношение к окружающей	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе	Нумерация. Числовой ряд в пределах 5. Счет предметов в

		цифрой (запись) числа 5. Место числа 5 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 5. Счет предметов в пределах 5. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 5. Состав числа 5.	обозначение цифрой (запись) числа 5 Достаточные умения: Место числа 5 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 5. Счет предметов в пределах 5.	действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию	(учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	пределах 5. Коррекция зрительного и слухового восприятия, коррекция артикуляционной и мелкой моторики
46	<i>Диагностическая работа № 1 за 1 полугодие по теме: «Счет в пределах 5»</i>	Выполнение проверочных заданий по пройденным темам	Минимальные умения: первичные навыки самостоятельной работы Достаточные умения: Уметь использовать полученные ранее умения в практической жизни.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Выполнение предложенных заданий самостоятельно. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
47	Числа 1-5.	Числовой ряд в	Минимальн	Целостный,	Коммуникативные учебные	Нумерация. Коррекция

48		<p>пределах 5, состав чисел в пределах 5, сравнение чисел (повторение). Сложение и вычитание чисел в пределах 5. Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 5.</p>	<p>ые умения: называть количество предметов, Знать обозначение числа цифрой Достаточные умения: устанавливать последовательность числа в числовом ряду, нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 5.</p>	<p>ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей</p>	<p>действия: обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов</p>	<p>зрительного и слухового восприятия, коррекция артикуляционной и мелкой моторики</p>
49	<p><i>Практическая работа № 1.</i> Тема: «точка, линии».</p>	<p>Точка, линии: распознавание, название. Дифференциация точки и круга. Линии прямые и кривые: распознавание, название, дифференциация. Моделирование прямых, кривых линий на основе</p>	<p>Минимальные умения: :проводить прямые линии от руки по клеточкам тетради и с помощью линейки Достаточные умения: находить, показывать,</p>	<p>Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: делать</p>	<p>Геометрический материал. Коррекция мелкой моторики. Развитие логической памяти, мышления. Развитие устной связной речи</p>

		<p>практических действий с предметами (веревка, проволока, нить и пр.) Нахождение линий в иллюстрациях, определение их вида. Изображение кривых линий на листке бумаги.</p>	<p>считать прямые и кривые линии, точки, чертить с помощью линейки</p>		<p>простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; писать.</p>	
50	Овал.	<p>Овал: распознавание, название. Определение формы предметов путем соотнесения с овалом (похожа на овал, овальная; не похожа на овал). Дифференциация круга и овала; дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на круг, похожи на овал). Нахождение в ближайшем окружении</p>	<p>Минимальные умения: находить овалы в предложенном множестве Достаточные умения: рисовать овал от руки самостоятельно</p>	<p>Готовность к безопасному бережному поведению в природе обществе</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; писать.</p>	<p>Геометрический материал. Коррекция зрительного и слухового восприятия, коррекция артикуляционной и мелкой моторики</p>

		предметов одинаковой формы (зеркало, поднос – похожи на овал, одинаковые по форме; тарелка, часы – похожи на круг, одинаковые по форме и т.п.), разной формы.				
51	Число и цифра 0.	Получение нуля на основе практических действий с предметами, в результате которых не остается ни одного предмета, использованных для счета. Название, обозначение цифрой числа 0. Число 0 как обозначение ситуации отсутствия предметов, подлежащих счету. Сравнение чисел с числом 0.	<p>Минимальные умения: называть и записывать число 0</p> <p>Достаточные умения: называть и записывать число 0, решать примеры, понимать смысл образования числа 0</p>	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	<p>Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)</p> <p>Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p> <p>Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; писать.</p>	<p>Нумерация Арифметические действия.</p> <p>Нуль как результат вычитания ($2 - 2 = 0$).</p> <p>Практические действия с монетами, в результате которых остается 0 рублей; составление примеров на основе выполненных действий ($4 - 4 = 0$). Коррекция мелкой моторики.</p> <p>Развитие логической памяти, мышления.</p> <p>Развитие устной связной речи</p>

52 53 54 55 56	Число и цифра 6.	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 6. Место числа 6 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 6 в прямом и обратном порядке. Счет предметов в пределах 6. Соотношение количества, числительного и цифры. Введение понятий «следующее число», «предыдущее число». Счет в заданных пределах. Счет по 2. Сложение и вычитание чисел в пределах 6. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное	Минимальные умения: понятия «предыдущее, последующее число», «соседи числа», счет прямой и обратный в пределах 6 Достаточные умения: Счет по 1 и равными группами по 2, 3 (счет предметов и отвлеченный счет). Количественные, порядковые числительные. Соответствие количества, числительного, цифры. Место каждого числа в числовом ряду (0—6).	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; писать.	Нумерация Арифметические действия. Арифметические задачи. Определение следующего числа, предыдущего числа по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд и без опоры на числовой ряд. Сравнение чисел в пределах 6. Состав числа 6. Коррекция мелкой моторики. Развитие логической памяти, мышления. Развитие устной связной речи
----------------------------	------------------	---	--	---	--	--

		<p>изображение состава числа 6. Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 3 с помощью последовательного присчитывания (отсчитывания) по 1 ($3 + 3 = 6$, $3 + 1 + 1 + 1 = 6$; $6 - 3 = 3$, $6 - 1 - 1 - 1 = 3$). Получение 6 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р. Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 6. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению. Составление и решение арифметических</p>	<p>Состав числа 6. Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно. Составление и решение задач.</p>			
--	--	---	--	--	--	--

		задач по краткой записи с использованием иллюстраций.				
57	Построение прямой линии через одну, две точки.	Знакомство с линейкой. Использование линейки как чертежного инструмента. Построение прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Построение прямой линии через одну точку, две точки.	Минимальные умения: Уметь строить прямую линию через одну, две точки. Достаточные умения: проводить много прямых линий через одну, две точки; строить отрезок	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Коррекция мелкой моторики. Развитие логической памяти, мышления. Развитие устной связной речи
58 59 60 61 62	Число и цифра 7.	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 7. Место числа 7 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 7 в прямом и обратном порядке. Счет	Минимальные умения: Знать и записывать число 7; состав числа 7. Знать названия дней недели и порядок, в	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника,	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)	Нумерация. Арифметические действия. Единицы измерения и их соотношения. Арифметические задачи. Соотношение количества, числительного и цифры. Получение следующего числа путем

	<p>предметов в пределах 7. (вычитания) 1 от числа.</p> <p>Сравнение чисел в пределах 7. Состав числа 7.</p> <p>Сложение и вычитание чисел в пределах 7.</p> <p>Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 7.</p> <p>Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 3 с помощью последовательного присчитывания (отсчитывания) по 1 ($3 + 3 = 6$, $3 + 1 + 1 + 1 = 6$; $6 - 3 = 3$, $6 - 1 - 1 - 1 = 3$).</p> <p>Получение 7 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р.</p>	<p>в котором они следуют друг за другом.</p> <p>Достаточные умения: Счет по 1 и равными группами по 2, 3 (счет предметов и отвлеченный счет).</p> <p>Количественные, порядковые числительные.</p> <p>Соответствие количества, числительного, цифры.</p> <p>Место каждого числа в числовом ряду (0—7).</p> <p>Уметь складывать</p>	<p>друга.</p>	<p>Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p>	<p>присчитывания (прибавления) 1 к числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания.</p> <p>Коррекция мелкой моторики. Развитие логической памяти, мышления. Развитие устной связной речи</p>
--	--	--	---------------	---	--

		Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 7. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.	и вычитать в пределах 7 Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно. Составление и решение задач.			
63	Сутки, неделя.	Понятие о сутках как о мере времени. Краткое обозначение суток (сут.). Понятие недели. Соотношение: неделя – семь суток. Название дней недели. Порядок дней недели.	Минимальные умения: Понятие недели. Соотношение: неделя – семь суток. Достаточные умения: Краткое обозначение суток .Порядок дней недели.	Осознание себя как ученика, заинтересованного о посещении школы, обучением , занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Единицы измерения и их соотношения. Коррекция мелкой моторики. Развитие логической памяти, мышления. Развитие устной связной речи

64	<i>Практическая работа № 2.</i> Тема: «отрезок».	<p>Моделирование получения отрезка на основе практических действий с предметами (отрезание куска веревки, нити). Получение отрезка как части прямой линии. Распознавание, название отрезка. Сравнение отрезков по длине «на глаз» (самый длинный, самый короткий, длиннее, короче, одинаковой длины). Измерение длины отрезка с помощью мерки (длина мерки – произвольная).</p>	<p>Минимальные умения: Уметь чертить отрезок</p> <p>Достаточные умения: Уметь чертить отрезок и измерять его с помощью мерки.</p>	<p>Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)</p> <p>Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p> <p>Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p>	<p>Геометрический материал. Построение отрезка произвольной длины с помощью линейки. Коррекция мелкой моторики. Развитие логической памяти, мышления. Развитие устной связной речи</p>
65 66 67 68 69	Число и цифра 8.	<p>Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 8. Место числа 8 в числовом ряду. Числовой ряд в</p>	<p>Минимальные умения: счет от 1 до 8 прямой и обратный, сложение и вычитание в</p>	<p>Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</p> <p>Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с</p>	<p>Нумерация. Геометрический материал. Арифметические действия. Арифметические задачи Единицы измерения и их соотношения.</p>

		<p>пределах 8 в прямом и обратном порядке. Счет предметов в пределах 8. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 8. Состав числа 8. Счет по 2. Сравнение отрезков по длине на основе результатов измерения в мерках. Сложение и вычитание чисел в пределах 8. Составление и решение примеров на сложение и вычитание опорой на иллюстративное изображение состава числа 8. Составление и решение арифметических</p>	<p>пределах 8 на конкретном материале, состав числа 8. Достаточные умения:Счет по 1 и равными группами по 2, 3 (счет предметов и отвлеченный счет). Количественные, порядковые числительные. Соответствие количества, числительного, цифры. Место каждого числа в числовом ряду (0—8).</p>		<p>заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев. Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	<p>Практическое знакомство с переместительным свойством сложения, его использование при решении примеров. Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 8. Коррекция мелкой моторики. Развитие логической памяти, мышления. Развитие устной связной речи</p>
--	--	--	---	--	--	--

		задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций. Получение 8 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р.	Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно. Решение примеров с «кошками». Составление и решение задач.			
70	<i>Практическая работа № 3.</i> Тема: «построение треугольника, квадрата, прямоугольника».	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам) с помощью линейки.	Минимальные умения: Знать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник Достаточные умения: Уметь строить треугольник,	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Геометрический материал. Коррекция мелкой моторики. Развитие логической памяти, мышления. Развитие устной связной речи

			квадрат и прямоугольник с помощью линейки и карандаша			
71 72 73	Число и цифра 9.	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 9. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций. Получение 9 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р.	Минимальные умения: прямой и обратный счет, знать место числа 9 в числовом ряду, сравнивать числа, выполнять вычисления на конкретном материале. Достаточные умения: Счет по 1 и равными группами по 2, 3 (счет предметов и отвлеченный счет). Количественные, порядковые числительные	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Единицы измерения и их соотношения. Счет по 2, по 3. Сложение и вычитание чисел в пределах 9. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 9. Рассмотрение в практическом плане ситуации, когда невозможно из меньшего количества предметов отнять большее количество предметов. Составление примеров на вычитание на основе понимания невозможности вычитания из меньшего числа большего числа. Коррекция мелкой моторики. Развитие логической памяти, мышления. Развитие

			.Соответствие количества, числительного, цифры. Место каждого числа в числовом ряду (0—9). Сравнение чисел			устной связной речи
74 75 76	Число и цифра 9.	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 9. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций. Получение 9 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р.	Минимальные умения: прямой и обратный счет, знать место числа 9 в числовом ряду, сравнивать числа, выполнять вычисления на конкретном материале. Достаточные умения: Счет по 1 и равными группами по 2, 3 (счет предметов и	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Единицы измерения и их соотношения.Счет по 2, по 3. Сложение и вычитание чисел в пределах 9. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 9. Рассмотрение в практическом плане ситуации, когда невозможно из меньшего количества предметов отнять большее количество предметов. Составление примеров на вычитание на основе понимания невозможности

			отвлеченный счет). Количественные, порядковые числительные. Соответствие количества, числительного, цифры. Место каждого числа в числовом ряду (0—9). Сравнение чисел			вычитания из меньшего числа большего числа. Коррекция мелкой моторики. Развитие логической памяти, мышления. Развитие устной связной речи
77	Мера длины – сантиметр.	Знакомство с мерой длины – сантиметром. Краткое обозначение сантиметра (см). Изготовление модели сантиметра. Измерение длины предметов и отрезков с помощью модели сантиметра в качестве мерки. Прибор для измерения длины –	Минимальные умения: измерять отрезки с помощью организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию Достаточные умения: Знать понятие: сантиметр. Уметь измерять при помощи сантиметровой линейки отрезки, чертить их	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых	Единицы измерения и их соотношения. Геометрический материал. Коррекция мелкой моторики. Развитие логической памяти, мышления. Развитие устной связной речи

		линейка. Измерение длины предметов и отрезков с помощью линейки. Запись и чтение числа, полученного при измерении длины в сантиметрах (6 см). Построение отрезка заданной длины.	самостоятельно		предметов	
78 79 80 81 82 83	Число 10.	Образование, название, запись числа 10. Место числа 10 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 10 в прямом и обратном порядке. Счет предметов в пределах 10. Получение 1 десятка из 10 единиц на основе практических действий с предметными совокупностями. Сравнение чисел в пределах 10. Состав числа 10.	Минимальные умения: считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5 в пределах 10; умение складывать и вычитать числа в пределах 10	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты). Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; -писать.	Нумерация. Единицы измерения и их соотношения. Арифметические действия. Арифметические задачи. Геометрический материал. Коррекция мелкой моторики. Развитие логической памяти, мышления. Развитие устной связной речи

	<p>Счет по 2, по 3. Изготовление модели линейки длиной 10 см с нанесением штрихов на основе использования мерки длиной 1 см (модели сантиметра) и записью чисел 1-10. Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 10. Решение примеров на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 2 единицы ($4 + 2 + 2 = 8$, $8 - 2 - 2 = 4$) Решение текстовых арифметических задач на</p>	<p>Достаточные умения: Состав чисел в первом десятке из двух слагаемых. Приемы сложения и вычитания. Таблицы состава чисел в пределах 10, ее использование при выполнении действия вычитания. Название компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Переместительное свойство сложения (практическое использование).</p>			
--	---	---	--	--	--

		<p>нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 10.</p> <p>Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций</p> <p>Измерение длины отрезка с помощью линейки (модели линейки длиной 10 см); построение отрезка такой же длины.</p> <p>Построение отрезков заданной длины.</p>				
84	Меры стоимости.	<p>Рубль как мера стоимости. Краткое обозначение рубля (р.). Знакомство с монетой достоинством 10 р. Знакомство с мерой стоимости – копейкой. Краткое обозначение</p>	<p>Минимальные умения:</p> <p>узнавать монеты; заменять одни монеты другими;</p> <p><i>Достаточные умения:</i> уметь</p>	<p>Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; -сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p> <p>Регулятивные учебные действия: принимать цели и</p>	<p>Единицы измерения и их соотношения. Коррекция мелкой моторики. Развитие логической памяти, мышления. Развитие устной связной речи</p>

	<p>копейки (к.). Знакомство с монетой достоинством 10 к. Чтение и запись мер стоимости: 1 р., 1 к. Чтение и запись числа: 10 к. Чтение и запись чисел, полученных при измерении стоимости конкретных знакомых предметов одной мерой (3 р., 10 р.). Замена монет мелкого достоинства монетой более крупного достоинства в пределах 10 р. Размен монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства (на основе оперирования монетами рублевого</p>	<p>разменять одну монету на несколько</p>		<p>произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов</p>	
--	--	---	--	---	--

		достоинства).				
85	Мера массы – килограмм.	<p>Знакомство с мерой массы – килограммом. Краткое обозначение килограмма (кг). Чтение и запись меры массы: 1 кг. Прибор для измерения массы предметов – весы. Практические упражнения по определению массы предметов с помощью весов и гири. Чтение и запись чисел, полученных при измерении массы предметов (2 кг, 5 кг).</p>	<p>Минимальные умения: сравнивать массы предметов с помощью</p> <p>Достаточные умения: сравнивать массы предметов самостоятельно. Уметь на практике (в игре «магазин» – я- продавец) применить полученные умения и навыки</p>	<p>Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)</p> <p>Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p> <p>Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.</p>	<p>Единицы измерения и их соотношения. Коррекция мелкой моторики. Развитие логической памяти, мышления. Развитие устной связной речи</p>
86	Мера ёмкости – литр.	<p>Знакомство с мерой ёмкости – литром. Краткое обозначение литра (л). Чтение и запись меры ёмкости: 1 л. Практические упражнения по определению</p>	<p>Минимальные умения: Краткое обозначение литра (л).</p> <p>Достаточные умения: Чтение и запись меры</p>	<p>готовность к безопасному бережному поведению в природе и обществе</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс).</p> <p>Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и</p>	<p>Единицы измерения и их соотношения. Коррекция мелкой моторики. Развитие логической памяти, мышления. Развитие устной связной речи</p>

		емкости конкретных предметов путем заполнения их жидкостью (водой) с использованием мерной кружки (литровой банки). Чтение и запись чисел, полученных при измерении емкости предметов (2 л, 5 л).	емкости: 1 л.		выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	
87	Второй десяток. Число 11.	Образование, название, запись числа 11. Десятичный состав числа 11. Практические упражнения по откладыванию числа 11 с использованием счетного материала. Место числа 11 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 11 в прямом порядке. Счет предметов в пределах 11. Сложение и	Минимальные умения: количественные и порядковые числительные в пределах 11. Складывать и вычитать в пределах 10, 20, решать простые текстовые задачи с помощью Достаточные умения: колич	Осознание себя как ученика, заинтересованного о посещении школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Нумерация. Арифметические действия. Коррекция мелкой моторики. Развитие логической памяти, мышления. Развитие устной связной речи

		<p>вычитание на основе десятичного состава числа 11 ($10 + 1 = 11$, $11 - 1 = 10$), с опорой на предметно-практические операции.</p>	<p>естественные и порядковые числительные в пределах 11. Десятичный состав двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе. Уметь считать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 11, присчитывать, отсчитывать по 1, 2, 3, 4, 5. решать предложенные задачи практическим способом выполнять сложение и вычитание в пределах 11.</p>			
--	--	--	---	--	--	--

88	Число 12.	<p>Образование, название, запись числа 12. Десятичный состав числа 12. Практические упражнения по откладыванию числа 12 с использованием счетного материала. Получения числа 12 путем присчитывания 1 к предыдущему числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 12. Место числа 12 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 12 в прямом порядке. Счет предметов в пределах 12. Сложение в пределах 12 на основе десятичного состава чисел, с использованием</p>	<p>Минимальные умения: Образование, название, запись числа 12 Достаточные умения: Десятичный состав числа 12. Практические упражнения по откладыванию числа 12 с использованием счетного материала.</p>	<p>Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.</p>	<p>Нумерация. Арифметические действия. Коррекция мелкой моторики. Развитие логической памяти, мышления. Развитие устной связной речи</p>
----	-----------	--	---	---	--	--

		переместительного свойства сложения ($10 + 2 = 12$, $2 + 10 = 12$); сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы ($11 + 1 = 12$, $12 - 1 = 11$).				
89	Число 13.	Образование, название, запись числа 13. Десятичный состав числа 13. Практические упражнения по откладыванию числа 13 с использованием счетного материала. Получения числа 13 путем присчитывания 1 к предыдущему числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 13. Место числа 13 в числовом ряду.	Минимальные умения: Образование, название, запись числа 13 Достаточные умения: Десятичный состав числа 12. Практические упражнения по откладыванию числа 13 с использованием счетного материала.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту Регулятивные учебные действия: контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Нумерация. Арифметические действия. Коррекция мелкой моторики. Развитие логической памяти, мышления. Развитие устной связной речи

		Числовой ряд в пределах 13 в прямом порядке. Счет предметов в пределах 13. Сложение в пределах 13 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы.				
90	Число 14.	Образование, название, запись числа 14. Десятичный состав числа 14. Практические упражнения по откладыванию числа 14 с использованием счетного материала. Получения числа 14 путем присчитывания 1 к предыдущему числу. Получение предыдущего числа	Минимальные умения: Образование, название, запись числа 14 Достаточные умения: Десятичный состав числа 14. Практические упражнения по откладыванию числа 14 с использованием счетного	Целостный, ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Нумерация. Арифметические действия. Коррекция мелкой моторики. Развитие логической памяти, мышления. Развитие устной связной речи

		<p>путем отсчитывания 1 от числа 14. Место числа 14 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 14 в прямом порядке. Счет предметов в пределах 14. Сложение в пределах 14 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы.</p>	материала.			
91	Число 15.	<p>Образование, название, запись числа 15. Десятичный состав числа 15. Практические упражнения по откладыванию числа 15 с использованием счетного материала. Получения числа</p>	<p>Минимальные умения: Образование, название, запись числа 15 Достаточные умения: Десятичный состав числа 15. Практические упражнения</p>	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	<p>Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту Регулятивные учебные действия: контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на</p>	<p>Нумерация. Арифметические действия. Коррекция мелкой моторики. Развитие логической памяти, мышления. Развитие устной связной речи</p>

		15 путем присчитывания 1 к предыдущему числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 15. Место числа 15 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 15 в прямом порядке. Счет предметов в пределах 15. Сложение в пределах 15 на основе десятичного состава чисел;	по откладыванию числа 15 с использованием счетного материала. сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы.		наглядном материале	
92	Число 16. Подготовка к диагностической работе.	Образование, название, запись числа 16. Десятичный состав числа 16. Практические упражнения по откладыванию числа 16 с использованием счетного материала. Получения числа 16 путем	Минимальные умения: Достаточные умения:	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту Регулятивные учебные действия: контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Нумерация. Арифметические действия. Коррекция мелкой моторики. Развитие логической памяти, мышления. Развитие устной связной речи

		<p>присчитывания 1 к предыдущему числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 16.</p> <p>Место числа 16 в числовом ряду.</p> <p>Числовой ряд в пределах 16 в прямом порядке.</p> <p>Счет предметов в пределах 16.</p> <p>Сложение в пределах 16 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы.</p>				
93	<p><i>Диагностическая работа № 2 за учебный год по теме: «Счет в пределах 10»</i></p>	<p>Выполнение проверочных заданий по пройденным темам по уровням обучения</p>	<p>Минимальные умения: первичные навыки самостоятельной работы</p> <p>Достаточные умения: Уметь</p>	<p>Целостный, ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</p> <p>Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать</p>	<p>Выполнение предложенных заданий самостоятельно.</p> <p>Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.</p>

			использовать полученные ранее умения в практической жизни.		предложенному плану и работать в общем темпе. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	
94	Коррекция знаний. Число 18.	Образование, название, запись числа 18. Десятичный состав числа 18. Практические упражнения по откладыванию числа 18 с использованием счетного материала. Получения числа 18 путем присчитывания 1 к предыдущему числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 18. Место числа 18 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 18 в	Минимальные умения: Достаточные умения:	Готовность к безопасному бережному поведению в природе обществе	к и в и Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Нумерация. Арифметические действия. Коррекция внимания, памяти, мышления, мелкой моторики, артикуляционной моторики. Развитие связной устной речи.

		<p>прямом порядке. Счет предметов в пределах 18. Сложение в пределах 18 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы.</p>				
95	Число 19.	<p>Образование, название, запись числа 19. Десятичный состав числа 19. Практические упражнения по откладыванию числа 19 с использованием счетного материала. Получения числа 19 путем присчитывания 1 к предыдущему числу. Получение</p>	<p>Минимальные умения: выполнять сложение и вычитание в пределах 10 Достаточные умения: считать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в</p>	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	<p>Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов</p>	<p>Нумерация. Арифметические действия. Коррекция внимания, памяти, мышления, мелкой моторики, артикуляционной моторики. Развитие связной устной речи.</p>

		<p>предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 19. Место числа 19 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 19 в прямом порядке. Счет предметов в пределах 19. Сложение в пределах 19 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы.</p>	<p>пределах 20, присчитывать, отсчитывать по 1, 2, 3, 4, 5. выполнять сложение и вычитание в пределах 19</p>			
96	Число 20.	<p>Образование, название, запись числа 20. Состав числа 20 из двух десятков. Практические упражнения по откладыванию числа 20 с использованием счетного материала.</p>	<p>Минимальные умения: выполнять сложение и вычитание в пределах 10, запись числа 20.</p> <p>Достаточные умения: счита</p>	<p>Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</p> <p>Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Познавательные учебные</p>	<p>Нумерация Арифметические действия. Коррекция внимания, памяти, мышления, мелкой моторики, артикуляционной моторики. Развитие связной устной речи.</p>

		<p>Получения числа 20 путем присчитывания 1 к предыдущему числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 20.</p> <p>Место числа 20 в числовом ряду.</p> <p>Числовой ряд в пределах 20 в прямом порядке.</p> <p>Счет предметов в пределах 20.</p> <p>Знакомство с понятиями «однозначные числа», «двузначные числа».</p> <p>Дифференциация однозначных и двузначных чисел.</p> <p>Сложение в пределах 20 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и</p>	<p>ть, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 20, присчитывать, отсчитывать по 1, 2, 3, 4, 5. выполнять сложение и вычитание в пределах 20.</p>		<p>действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов</p>	
--	--	---	---	--	---	--

		отсчитывания единицы.				
97 98 99	Повторение, обобщение пройденного по теме «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода ч/з десяток».	Систематизация знаний по теме «Слож-е и вычит-е в пределах 20 без перехода ч/з десяток».	Минимальные умения: Название компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Переместительное свойство сложения (практическое использование) Достаточные умения: Таблицы состава чисел в пределах 10, ее использование при выполнении действия вычитания. Название компонентов и результатов сложения и.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Нумерация Арифметические действия. Коррекция внимания, памяти, мышления, мелкой моторики, артикуляционной моторики. Развитие связной устной речи.

			Переместительное свойство сложения (практическое использование)			
	Всего за год:	99ч				

**Тематическое планирование
с определением основных видов учебной деятельности**

№ п/п	Название раздела. Тема занятия.	Содержание	Планируемые результаты		БУД	Характеристика Основных видов деятельности учащихся (знать/уметь). Коррекционная работа на занятиях.
			Предметные	Личностные		
Повторение. Нумерация чисел в пределах 10. Первый десяток -15 ч						
1	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 10. Свойства числового ряда.	Устный счет. Актуализация знаний по теме: «Нумерация». Повторение письменной и устной нумерации через упражнения. Повторение свойства числового ряда в прямой и обратной последовательности. Решение примеров и задач в пределах 10. Повторение алгоритма построения линий. Построение кривых и прямых линий.	Минимальный уровень: знать письменную, устную нумерацию, уметь различать и чертить прямую и кривые линии с помощью учителя. Достаточный уровень: Четко знать письменную и устную нумерацию в пределах 10, считать в пределах 10, называть числа, стоящие в числовом ряду, строить прямые и кривые линии по линейке самостоятельно.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Коммуникативные учебные действия: Самостоятельность в выполнении учебных заданий; умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс). Регулятивные учебные действия: Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.) Познавательные учебные действия:	Называние чисел в пределах 10, узнавание чисел. Знание нумерации в пределах 10. Знать понятия «прямая и кривая линии», уметь вычерчивать данные линии. Уметь самостоятельно работать. Развитие словесно-логического мышления развитие умения сравнивать, анализировать; коррекция и развитие памяти;

		Самостоятельное построение прямых линий на листе бумаги.			Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	внимания; развитие умения сравнивать, анализировать;
2	Свойства чисел в числовом ряду. Порядковые числительные. Сложение и вычитание в пределах 10.	Устный счет. Актуализация знаний по теме: «Числовой ряд». Повторение свойств в числовом ряду отсчитывании и присчитывание двойками, единицами. Решение примеров и задач в пределах 10.	Минимальный уровень: Знать свойства чисел в числовом ряду, считать в пределах 10 с помощью учителя с опорой на наглядный материал. Достаточный уровень: Четко знать свойства чисел в числовом ряду, считать в пределах 10 с минимальной помощью учителя или самостоятельно,	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. определение цели учебной деятельности с помощью самостоятельно.	Коммуникативные учебные действия: Самостоятельность в выполнении учебных заданий; умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс). Регулятивные учебные действия: Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.) Познавательные учебные действия: Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Знать свойства числового ряда. Называть порядковые числительные. уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 10 самостоятельно, или с помощью учителя. Коррекция и развитие памяти; внимания; развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесному, алгоритму, формирование умения анализировать

						свою деятельность,
3	<p>Образование чисел первого десятка. <i>Практическая работа № 1.</i> Прямые, кривые линии. Отрезки.</p>	<p>Устный счет. Актуализация знаний по теме: «Первый десяток». Повторение состава числа 10. Решение примеров. Повторение понятий: «прямая линия», «кривая линия», «отрезок». Повторение алгоритма построения прямых, кривых линий, отрезков. Построение кривых, прямых линий и отрезков. Самостоятельное построение прямых линий на листе бумаги.</p>	<p>Минимальный уровень: Знать свойства чисел в числовом ряду с помощью учителя, считать в пределах 10 с помощью учителя с опорой на наглядный материал. Уметь различать и чертить прямую и кривые линии с помощью учителя. Достаточный уровень: Уметь считать в пределах 10 самостоятельно или с минимальной помощью учителя, называть порядковые числа, стоящие в числовом ряду, строить прямые, кривые линии и отрезки по линейке самостоятельно.</p>	<p>Наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p>	<p>Уметь образовывать числа первого десятка путем уменьшения и увеличения на 1. Решать примеры. Уметь чертить прямые, кривые линии. Знать определение «отрезок», уметь чертить отрезки. Развитие математической связной речи. Коррекция мелкой моторики пальцев рук.</p>

					пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями; считать.	
4	Свойства числового ряда, состав числа 5. <i>Практическая работа № 2.</i> Построение прямых линий через одну и две точки.	Устный счет. Актуализация знаний по теме: «Числовой ряд». Работа с числовым рядом. Упражнения, направленные на отработку умений работать с числовым рядом. Повторение состава числа 5. Актуализация знаний по теме: «Прямая линия». Правила вычерчивания прямых линий. Практическая работа по вычерчиванию прямых линий.	Минимальный уровень: Знать свойства чисел в числовом ряду с помощью учителя, знать состав числа 5 с помощью учителя и с опорой на наглядный материал. Уметь чертить прямую линию с помощью учителя. Достаточный уровень: Четко знать свойства чисел в числовом ряду с помощью учителя, уметь считать в пределах 10 самостоятельно или с минимальной помощью учителя, Знать состав числа 5, называть порядковые числа, стоящие в числовом	Развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесному, алгоритму, самостоятельность в выполнении учебных заданий; умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик – учитель-класс).	Коммуникативные учебные действия: сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом	Уметь считать устно в пределах 5 с помощью учителя, или с опорой на наглядность. Знать числовой ряд 1 – 10. Знать свойства числового ряда с помощью учителя. Называть состав числа 5 с помощью учителя, или с опорой на наглядность. Уметь строить прямую линию с помощью учителя. Коррекция и развитие памяти; внимания; развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение

			ряду. Уметь самостоятельно вычерчивать прямую линию через одну или две точки.		выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями; считать; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.	работать по словесному, алгоритму, формирование умения анализировать свою деятельность,
5	Состав чисел 6,7 Сложение и вычитание в пределах 10. <i>Практическая работа № 3.</i> Круг, треугольник, прямоугольник, квадрат.	Устный счет. Актуализация знаний по теме: «Состав чисел 6,7». Работа с числовым рядом. Решение арифметических примеров. Повторение состава чисел 6,7. Нахождение предметов, имеющих форму круга, треугольника, прямоугольника, квадрата.	Минимальный уровень: Знать свойства чисел в числовом ряду с помощью учителя, знать состав чисел 6,7 с помощью учителя и с опорой на наглядность. Знать, узнавать и называть основные геометрические фигуры с помощью учителя. Уметь выделять их из рисунка с помощью	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Коммуникативные учебные действия: обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Регулятивные учебные действия: принимать цели и	Знать и называть состав числа с помощью учителя. Выполнять сложение и вычитание в пределах 10 с помощью и на наглядном материале. Уметь дифференцировать геометрические фигуры. Коррекция и развитие памяти; внимания;

		<p>Рисование геометрических фигур по образцу (стр 13). Работа над задачей.</p>	<p>учителя. Достаточный уровень: Четко знать свойства чисел в числовом ряду с помощью учителя, уметь считать в пределах 10 самостоятельно или с минимальной помощью учителя, называть порядковые числа, стоящие в числовом ряду. Знать состав чисел 6,7 с минимальной помощью учителя, сравнивать геометрические формы с предметами окружающей среды.</p>	<p>положительное отношение к окружающей действительности.</p>	<p>произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Познавательные учебные действия: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).</p>	<p>развитие умения сравнивать, анализировать; умение работать по словесному, алгоритму, формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина).</p>
--	--	--	--	---	---	--

6	<p>Состав числа 8. Знаки «+», «-». Решение примеров и задач. Измерение и построение отрезков.</p>	<p>Устный счет. Актуализация знаний по теме: «состав числа 8». Работа с числовым рядом. Повторение состава числа 8. Актуализация знаний по темам: «Компоненты сложения», «Отрезок. Построение и измерение отрезков». Решение арифметических примеров и задач.</p>	<p>Минимальный уровень: Знать свойства чисел в числовом ряду с помощью учителя. Знать состав числа 8 с помощью учителя или с опорой на наглядный материал. Знать компоненты сложения и вычитания с помощью учителя, уметь различать знаки «+» и «-» с помощью учителя, уметь решать арифметические примеры и задачу с помощью учителя. Уметь измерять и вычерчивать отрезки с помощью учителя.</p> <p>Достаточный уровень: Четко знать свойства чисел в числовом ряду с помощью учителя. Знать компоненты</p>	<p>готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</p> <p>Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.</p> <p>Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами</p>	<p>Знать и называть с помощью учителя состав числа 8. Знать и уметь пользоваться математическими знаками. Уметь решать примеры и задачи с опорой на наглядность, или самостоятельно. Называть компоненты сложения. Уметь строить и измерять отрезки с помощью учителя. Коррекция и развитие памяти; внимания; развитие мелкой моторики пальцев рук. Развитие глазомера.</p>
---	---	---	---	--	---	---

			<p>сложения и вычитания, уметь различать знаки «+» и «-«, уметь решать арифметические примеры и задачу с минимальной помощью учителя. Знать состав числа 8 с минимальной помощью учителя, Уметь измерять и вычерчивать отрезки с минимальной помощью учителя.</p>		– заместителями; считать.	
7	<p>Счет по 2. Состав числа 9. Сложение и вычитание в пределах 10. Решение наглядных задач по учебнику.</p>	<p>Устный счет. Повторение счета по 2. Повторение состава числа 9. Решение примеров и задач в пределах 10. Повторение правил записи и решения арифметической задачи.</p>	<p>Минимальный уровень: Знать свойства чисел в числовом ряду с помощью учителя. Знать компоненты сложения и вычитания с помощью учителя, уметь различать знаки «+» и «-« с помощью учителя, уметь решать арифметические примеры и задачу с помощью учителя.</p>	<p>умение пользоваться учебной мебелью; умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); умение работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место. Умение принимать цели и произвольно</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в</p>	<p>Знать и называть с помощью учителя состав числа 9. Уметь считать по 2 с опорой на наглядность. Знать и уметь пользоваться математическими знаками. Уметь решать примеры и задачи с опорой на наглядность, с помощью учителя, или самостоятельно. Называть</p>

			<p>Знать состав числа 9 с помощью учителя, или с опорой на наглядный материал. Уметь считать по 2 с помощью учителя.</p> <p>Достаточный уровень: Четко знать свойства чисел в числовом ряду с помощью учителя. Знать компоненты сложения и вычитания, уметь различать знаки «+» и «-«, уметь решать арифметические примеры и задачу с минимальной помощью учителя, самостоятельно считать по 2, знать состав числа 9 с минимальной помощью учителя.</p>	<p>включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p>	<p>деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; считать.</p>	<p>компоненты сложения. развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.</p> <p>Уметь считать по 3 с опорой на наглядность. Знать, называть понятия: «столько же», «одинаковое количество». Знать и уметь пользоваться математическими знаками. Уметь решать примеры и задачи с опорой на</p>
8	<p>Счет по 3. С Понятия: «столько же», «одинаковое количество».</p> <p>Состав числа 10.</p>	<p>Устный счет. Актуализация знаний по понятиям: «Столько же,</p>	<p>Минимальный уровень: Различать понятия: «столько же», «одинаковое</p>	<p>Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением,</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик,</p>	

Решение примеров и задач.	одинаковое количество». Устный счет. Решение простых задач. Повторение счета по 3. Повторение состава числа 10. Решение арифметических примеров в пределах 10.	количество». Знать свойства чисел в числовом ряду с помощью учителя, уметь считать по 3 с помощью учителя, уметь различать знаки «+» и «-» с помощью учителя, уметь решать арифметические примеры и задачу с помощью учителя. Знать состав числа 10 с помощью учителя и с опорой на наглядный материал. Достаточный уровень: Четко различать понятия: ««столько же», «одинаковое количество». Знать вычислительные приемы, состав числа 10, уметь самостоятельно считать по 3, решать задачи, работать с учебником	занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности.	ученик – ученик, ученик – класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; считать.	наглядность, с помощью учителя, или самостоятельно в пределах 10. Называть с помощью учителя состав числа 10. Развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.
---------------------------	--	---	--	---	--

9	<p>Число и цифра 0. Число 0 как слагаемое. Понятия: «столько же», «одинаковое количество». Решение примеров и задач. Построение прямых линий.</p>	<p>Актуализация знаний по понятиям: «Столько же, одинаковое количество». Устный счет. Повторить понятие «0 – как слагаемое». Решение простых арифметических задач. Решение примеров в пределах 10 с цифрой 0. Практическая работа по вычерчиванию прямых линий. Работа с монетами, линейкой. Математические игры.</p>	<p>Минимальный уровень: Различать понятия: «столько же», «одинаковое количество». Знать свойства чисел в числовом ряду с помощью учителя, уметь различать знаки «+» и «-» с помощью учителя, уметь решать арифметические примеры с цифрой 0 и задачу с помощью учителя. Уметь строить прямую линию через одну и две точки с помощью учителя. Достаточный уровень: Четко различать понятия: ««столько же», «одинаковое количество». Знать вычислительные приемы, состав числа 10, уметь самостоятельно решать примеры с</p>	<p>осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; считать.</p>	<p>Знать и понимать значение числа и цифры 0. Знать и называть с помощью компоненты сложения. Использовать понятия: «столько же», «одинаковое количество». Уметь решать примеры и задачи с помощью учителя. Уметь строить прямые линии с постоянной помощью учителя. Коррекция и развитие памяти; внимания; развитие умения сравнивать, анализировать; умение работать по словесному, алгоритму, развитие словесно-логического мышления преодолеть трудности; развитие умения</p>
---	---	---	--	--	---	---

			цифрой 0, знать и уметь строить прямую линию через одну и две точки самостоятельно, решать задачи, работать с учебником, строить прямую линию через две точки самостоятельно.			сравнивать.
10	Проверка техники устного счета на начало учебного года. Тема: «Вычислительные операции в пределах 10». Решение примеров в два действия на сложение и вычитание в пределах 10.	Устный счет. Повторение компонентов сложения и вычитания. Решение арифметических примеров и задач в пределах 10.	Минимальный уровень: Знать свойства чисел в числовом ряду с помощью учителя, уметь различать знаки «+» и «-» с помощью учителя, уметь решать арифметические примеры и задачу с помощью учителя. Достаточный уровень: Знать вычислительные приемы, состав числа 10, уметь решать арифметические	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности,	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Уметь считать устно. Уметь решать примеры в два действия на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью учителя и с опорой на наглядность. Коррекция нарушений устной и письменной речи; развитие математической связной речи, коррекция монологической речи; коррекция

			<p>примеры и задачи самостоятельно, работать с учебником самостоятельно.</p>	<p>готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.</p>	<p>Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; считать.</p>	<p>диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.</p>
11	<p>Сравнение чисел в пределах 10. Знаки $<$, $>$, $=$. Установление отношений «больше», «меньше» с помощью знаков сравнения. Решение примеров и задач.</p>	<p>Устный счет. Решение примеров на сравнение чисел в пределах 10. Повторение знаков $<$, $>$, $=$. Решение арифметических примеров и задач в пределах 10 на сравнение чисел.</p>	<p>Минимальный уровень: Знать свойства чисел в числовом ряду с помощью учителя, уметь различать знаки «$<$» и «$>$», «$=$» с помощью учителя, уметь решать арифметические примеры и задачу с помощью учителя. Уметь считать парами, тройками,</p>	<p>способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. Регулятивные учебные действия: принимать цели и</p>	<p>Знать, называть знаки $<$, $>$, $=$. Читать примеры с данными знаками. Уметь устанавливать отношения «больше», «меньше», «равно» с помощью учителя. Уметь решать примеры и задачи с помощью учителя. Коррекция</p>

			<p>пятёрками до 10 и обратно с помощью учителя.</p> <p>Достаточный уровень: Знать вычислительные приемы, состав числа 10, уметь сравнивать числа с минимальной помощью учителя, уметь решать арифметические примеры и задачи самостоятельно, работать с учебником самостоятельно. Уметь считать парами, тройками, пятёрками до 10 и обратно самостоятельно.</p>		<p>произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; считать.</p>	<p>логического мышления, внимания, памяти. Развитие математической связной речи.</p>
12	<p>Сравнение чисел в пределах 10. Знаки $<$, $>$, $=$. Решение примеров и задач.</p> <p><i>Практическая работа № 4.</i></p> <p>Сравнение отрезков по длине.</p> <p>Подготовка к</p>	<p>Устный счет. Решение примеров на сравнение чисел в пределах 10. Повторение знаков $<$, $>$, $=$. Решение арифметических примеров и задач в</p>	<p>Минимальный уровень: Знать свойства чисел в числовом ряду с помощью учителя, уметь различать знаки «+» и «-» с помощью</p>	<p>готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию; целостный, социально ориентированный</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в</p>	<p>Знать, называть знаки $<$, $>$, $=$. Читать примеры с данными знаками. Уметь устанавливать отношения «больше»,</p>

	<p>диагностической контрольной работе.</p>	<p>пределах 10 на сравнение чисел. Тренировочные задания.</p>	<p>учителя, уметь решать арифметические примеры и задачу с помощью учителя на сравнение чисел. Уметь различать знаки $<$, $>$, $=$ с помощью учителя. Достаточный уровень: Знать вычислительные приемы, состав числа 10, уметь решать арифметические примеры и задачи на сравнение чисел самостоятельно, работать с учебником самостоятельно. Уметь называть компоненты сложения, четко различать знаки $<$, $>$, $=$.</p>	<p>взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.</p>	<p>разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями; считать.</p>	<p>«меньше», «равно» с помощью учителя. Уметь решать примеры и задачи с помощью учителя. Уметь с помощью учителя сравнивать длину отрезков. Коррекция логического мышления, внимания, памяти. Развитие математической связной речи.</p>
--	--	---	---	--	---	--

13	<i>Контрольная работа № 1. Тема: «Первый десяток. Сохранность знаний».</i>	Разбор текста контрольной работы, объяснение заданий. Выполнение учащимися работы самостоятельно, или с минимальной помощью учителя.	Минимальный уровень: выполнять задания в меньшем объеме и с индивидуальной помощью учителя. Достаточный уровень: Выполнять задания в большем объеме самостоятельно, или с минимальной помощью учителя.	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. определение цели учебной деятельности с помощью самостоятельно. определение плана выполнения заданий на уроках под руководством учителя. Развитие самостоятельности.	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать.	Уметь самостоятель - или с помощью учителя выполнять задания контрольной работы. Коррекция памяти, внимания, формирование умения преодолевать трудности; умение работать по словесным инструкциям, анализировать, сравнивать.
14	Коррекция знаний. Сравнение чисел по числовому ряду. Упорядочение чисел в пределах 10. Решение примеров и текстовых задач.	Итоги и анализирование контрольной работы индивидуально. Устный счет. Решение арифметических примеров и задач.	Минимальный уровень: Знать счет в пределах 10 по единице и равными числовыми группами с помощью учителя; названия компонента и результатов сложения и вычитания с помощью учителя;	Развитие самостоятельности. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. определение цели учебной деятельности с помощью самостоятельно.	Коммуникативные учебные действия: сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в	Уметь считать устно. Исправление ошибок, допущенных в контрольной работе. Решение примеров на сравнение чисел, на упорядочение чисел. Решение примеров и задач с помощью учителя. Развитие памяти; коррекция и

			<p>уметь решать арифметические примеры и задачи с помощью учителя. Уметь вычерчивать отрезки и сравнивать длину отрезков с помощью учителя.</p> <p>Достаточный уровень: Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 по единице и равными числовыми группами самостоятельно; уметь сравнивать числа, используя соответствующие знаки, уметь решать простые арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи с минимальной помощью учителя.</p>		<p>конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p> <p>Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.).</p> <p>Познавательные учебные действия: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).</p>	<p>развитие внимания; развитие словесно-логического мышления</p> <p>формирование умения преодолевать трудности; умение работать по словесным инструкциям, сравнивать, анализировать. Развитие математической связной логической речи.</p>
--	--	--	---	--	--	---

			Уметь самостоятельно вычерчивать отрезки и сравнивать отрезки по длине.			
15	Сравнение чисел по числовому ряду. Решение примеров и текстовых задач.	Устный счет. Актуализация знаний по теме: «Числовой ряд», «Свойства числового ряда». Решение примеров и задач.	Минимальный уровень: Уметь слушать и воспринимать итоги контрольной работы. Уметь анализировать арифметическую задачу с помощью учителя, уметь решать арифметические примеры и задачи с помощью учителя. Достаточный уровень: Самостоятельно решать арифметические примеры, уметь анализировать задачу самостоятельно с опорой на картинку, решать задачи с минимальной помощью учителя,	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения.	Коммуникативные учебные действия: сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.). Познавательные учебные действия: работать с несложной	Уметь считать устно. Решение примеров на сравнение чисел, на упорядочение чисел. Решение примеров и задач с помощью учителя. Развитие памяти; коррекция и развитие внимания; развитие словесно-логического мышления формирование умения преодолевать трудности; умение работать по словесным инструкциям, сравнивать, анализировать. Развитие математической связной логической речи.

			записывать задачу в тетрадь самостоятельно.		по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).	
Второй десяток. Счет в пределах 20. Нумерация. - 24 ч						
16	Второй десяток. Нумерация. Присчитывание и отсчитывание по 1, в пределах 20. Состав и получение чисел 11,12,13. Место в числовом ряду.	Устный счет. Дать понятие «Второй десяток». Работа с счетными палочками. Определение одного десятка на дидактическом материале. Знакомство с новыми числами 11,12,13. Чтение этих чисел. Объяснение учителя, как получились числа 11,12,13. Запись чисел в тетради.	Минимальный уровень: Знать состав чисел 11,12,13 с помощью учителя. Уметь читать и писать числа 11, 12,13. Достаточный уровень: Представлять изученные числа в виде суммы разрядных слагаемых. Четко знать состав чисел 11,12,13. Уметь применять полученные знания	Умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	Коммуникативные учебные действия: обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности,	Актуализация знаний по теме: «второй десяток», «нумерация». Уметь присчитывать и отсчитывать по 1 в пределах 20. Знать и называть состав чисел 11, 12, 13. Уметь решать примеры и задачи. Коррекция логического мышления, связной логической речи.

		Работа с иллюстрацией. Выполнение заданий.	и умения при выполнении проверочной работы.		оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями; считать.	
17	Второй десяток. Числовой ряд 1 – 13. Сравнение чисел в пределах 13.	Работа с счетными палочками. Определение одного десятка на дидактическом материале. Знакомство с числом рядом 1 - 13, с его свойствами. Отработка навыка чтения числового ряда 1 – 13. Отработка навыка сравнения чисел в пределах 13. Работа	Минимальный уровень: Знать состав чисел 11,12,13 с помощью учителя. Уметь читать числовой ряд 1 – 13 с опорой на числовую наглядную таблицу, уметь сравнивать числа в пределах 13 с помощью учителя. Достаточный уровень: Четко знать состав чисел 11,12,13 самостоятельно.	Умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно	Знать понятие «второй десяток». Уметь читать числовой ряд 1 – 13, объяснять свойства числового ряда с помощью учителя. Уметь сравнивать числа в пределах 13. Развитие памяти; коррекция и развитие внимания; развитие словесно-логического мышления;

		с учебником. Задание «Запиши «соседей» каждого числа.	Уметь читать числовой ряд 1 – 13 самостоятельно, уметь сравнивать числа в пределах 13 с минимальной помощью учителя.	и учителем	включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; считать.	коррекция монологической речи; умение работать по словесным инструкциям, сравнивать, анализировать; развитие мелкой моторики, умение работать по алгоритму.
18	Сравнение чисел в пределах 13. Решение примеров и арифметических задач. <i>Практическая работа № 5.</i> «Измерение и вычерчивание отрезков»	Отработка навыка чтения числового ряда 1 – 13. Отработка навыка сравнения чисел в пределах 13. Работа с учебником. Задание «Запиши «соседей» каждого числа. Практическая работа по измерению и вычерчиванию отрезков различной длины.	Минимальный уровень: Знать состав чисел 11,12,13 с помощью учителя. Уметь читать числовой ряд 1 – 13 с опорой на числовую наглядную таблицу, уметь сравнивать числа в пределах 13 с помощью учителя. Уметь решать примеры в пределах 13 с помощью учителя и с опорой на наглядный материал. Уметь измерять и вычерчивать отрезки с постоянной помощью учителя.	Умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. Умение вступать в контакт и	Коммуникативные учебные действия: договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану	Знать понятие «второй десяток». Уметь читать числовой ряд 1 – 13, объяснять свойства числового ряда с помощью учителя. Уметь сравнивать числа в пределах 13. Знать понятие «Отрезок». Уметь измерять и вычерчивать отрезки с помощью учителя. Развитие памяти; коррекция и развитие внимания;

			<p>Достаточный уровень: Четко знать состав чисел 11,12,13 самостоятельно. Уметь читать числовой ряд 1 – 13 самостоятельно, уметь сравнивать числа в пределах 13 с минимальной помощью учителя. Самостоятельно, или с минимальной помощью учителя решать арифметические примеры в пределах 13. Участвовать в беседе, полно отвечать на вопросы.</p>	<p>работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик – класс, учитель-класс); умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p>	<p>и работать в общем темпе. Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; считать.</p>	<p>развитие словесно-логического мышления коррекция монологической речи; умение работать по словесным инструкциям, сравнивать, анализировать; развитие мелкой моторики, умение работать по алгоритму. Развитие математической связной устной речи.</p>
19	<p>Второй десяток. Нумерация. Состав и получение чисел 14,15,16. Место в числовом ряду.</p>	<p>Устный счет. Вспомнить понятие «Второй десяток». Работа со счетными палочками. Определение одного десятка на дидактическом материале. Знакомство с новыми числами</p>	<p>Минимальный уровень: Знать состав чисел 14,15,16 с помощью учителя. Уметь читать и писать числа 14,15,16. Достаточный уровень: Представлять изученные числа в виде суммы разрядных</p>	<p>осознание себя как ученика, заинтересованного о посещении школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с</p>	<p>Актуализация знаний по теме: «второй десяток», «нумерация». Знать и называть состав чисел 14, 15, 16. Уметь решать примеры и задачи. Коррекция логического мышления, связной</p>

		14,15,16. Чтение этих чисел. Объяснение учителя, как получились числа 14,15,16. Запись чисел в тетради. Работа с иллюстрацией. Выполнение заданий.	слагаемых. Четко знать состав чисел 14,15,16. Уметь применять полученные знания и умения при выполнении проверочной работы.	осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир	окружающими. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; считать.	логической речи.
20	Решение примеров в пределах 16. Переместительное свойство сложения.	Устный счет. Повторение числового ряда 1-15. Работа с учебником, решение примеров и задач на сложение и	Минимальный уровень: Знать состав числа 16, уметь решать примеры в пределах 16 с помощью учителя и с опорой на наглядный материал. Называть	Освоение личного смысла учения; желания продолжать свою учебу. определение цели учебной	Коммуникативные учебные действия: договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в	Уметь считать устно. Уметь решать примеры и задачи с помощью учителя, или самостоятельно. Знать, объяснять и применять

		<p>вычитание в пределах 16. Отработка навыков. Знакомство с переместительным свойством сложения. Отработка навыка применения данного правила при решении примеров.</p>	<p>компоненты сложения с помощью учителя. Использовать переместительное свойство сложения с помощью учителя. Достаточный уровень: Знать состав чисел в пределах 16. Уметь складывать и вычитать в пределах 16 самостоятельно; применять полученные знания и умения при выполнении работы. Четко знать и уметь применять с минимальной помощью учителя переместительное свойство сложения.</p>	<p>деятельности с помощью самостоятельно. определение плана выполнения заданий на уроках под руководством учителя. Развитие самостоятельности.</p>	<p>конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; считать.</p>	<p>переместительное свойство сложения с помощью учителя. Коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка; коррекция и развитие математической связной логической речи.</p>
21	<p>Числовой ряд 1 – 16. Свойство числового ряда. Сравнение чисел в пределах 16. Подготовка к контрольной работе.</p>	<p>Актуализация понятий по теме: «Числовые группы». Упражнения с моделями геометрических фигур, с счетными палочками. Решение примеров и задач. Работа со</p>	<p>Минимальный уровень: Знать состав чисел 14,15,16 с помощью учителя. Уметь читать числовой ряд 1 – 16 с опорой на числовую наглядную таблицу, уметь сравнивать числа в пределах 16 с помощью учителя.</p>	<p>Формировать учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. Осознание себя как ученика,</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные</p>	<p>Знать понятие «второй десяток». Уметь читать числовой ряд 1 – 16, объяснять свойства числового ряда с помощью учителя. Уметь сравнивать числа в пределах 16. Уметь решать примеры и</p>

		<p>счетными палочками. Определение одного десятка на дидактическом материале. Знакомство с числом рядом 1 - 16, с его свойствами. Отработка навыка чтения числового ряда 1 – 16. Отработка навыка сравнения чисел в пределах 16. Работа с учебником. Задание «Запиши «соседей» каждого числа.</p>	<p>Достаточный уровень: Четко знать состав чисел 14,15,16 самостоятельно. Уметь читать числовой ряд 1 – 16 самостоятельно, уметь сравнивать числа в пределах 16 с минимальной помощью учителя.</p>	<p>заинтересованно о посещении школы, обучением, занятиями.</p>	<p>учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Познавательные учебные действия: считать; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.</p>	<p>задачи с помощью учителя. Коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка; коррекция и развитие математической связной логической речи.</p>
22	<p><i>Контрольная работа № 2</i> тема: «Сложение и вычитание чисел в пределах 16»</p>	<p>Объяснение заданий. Выполнение контрольной работы по уровням. Контроль за выполнением.</p>	<p>Минимальный уровень: выполнять задания в меньшем объеме и с индивидуальной помощью учителя. Достаточный уровень:</p>	<p>Развитие самостоятельности. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. Регулятивные</p>	<p>Уметь самостоятельно, или с помощью учителя выполнять задания контрольной работы. Коррекция памяти,</p>

			Выполнять задания в большем объеме самостоятельно, или с минимальной помощью учителя	учебу. определение цели учебной деятельности с помощью самостоятельно.	<p>учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать.</p>	внимания, формирование умения преодолевать трудности; умение работать по словесным инструкциям, сравнивать.
--	--	--	--	--	---	---

23	<p>Коррекция знаний. Решение задач по краткой записи. Счет по 2. Решение примеров в пределах 16.</p>	<p>Итоги и анализирование контрольной работы индивидуально. Устный счет. Актуализация знаний по теме: «Счет по 2». Анализ краткой записи задачи. Нахождение условия задачи и вопроса. Решение 1-2 двух задач по краткой записи. Анализ иллюстрации. Тренировочные</p>	<p>Минимальный уровень: Минимальный уровень: Знать и уметь применять переместительное свойство сложения при решении примеров и задач с помощью учителя, знать и называть компоненты сложения с помощью учителя, уметь считать по 2 с помощью учителя. Достаточный уровень: Четко знать состав</p>	<p>Развитие самостоятельности. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. определение цели учебной деятельности с помощью самостоятельно.</p>		
----	--	---	--	---	--	--

		<p>упражнения на решение примеров в пределах 16.</p>	<p>чисел 14,15,16 самостоятельно. Уметь читать числовой ряд 1 – 16 самостоятельно. Уметь самостоятельно считать по 2. Уметь составлять краткую запись задачи с минимальной помощью учителя. Самостоятельно, или с минимальной помощью учителя решать арифметические примеры в пределах 16. Участвовать в беседе, полно отвечать на вопросы.</p>		<p>Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p> <p>Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать.</p>	<p>Исправление ошибок, допущенных в контрольной работе. Уметь считать по 2. Решать примеры в пределах 16 с помощью учителя и с опорой на наглядный материал. Коррекция памяти, внимания, формирование умения преодолевать трудности; умение работать по словесным инструкциям, анализировать, сравнивать.</p>
--	--	--	---	--	--	---

24	Счет по 3. Работа с монетами 5р., 2р. Решение примеров и задач.	Устный счет. Решение арифметических примеров и задач. Актуализация знаний по теме: «Больше, меньше, столько же..». Считать по 3. Дать понятие «Монета». Знакомство с монетами достоинством 5 рублей, 2 рубля.	<p>Минимальный уровень: Знать назначение монет, знать их достоинство. Уметь различать монеты разного достоинства. Уметь считать по 3 с помощью учителя и с опорой на наглядность. Уметь решать арифметические примеры и задачи с помощью учителя и с опорой на наглядный материал.</p> <p>Достаточный уровень: Четко знать назначение монет, знать их достоинство. Уметь различать монеты разного достоинства. Уметь с минимальной помощью производить действия с монетами по получению нужной суммы, замены одной монеты - другой, решать арифметические примеры с минимальной помощью</p>	Умение обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.	<p>Коммуникативные учебные действия: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Познавательные учебные действия: считать; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями</p>	Уметь считать по 3. Понимать и знать понятие «монета». Знать и уметь работать с монетами. уметь решать примеры и задачи самостоятельно, или с помощью учителя. развитие лексико-грамматических средств языка; коррекция и развитие математической связной логической речи.
----	---	---	---	---	---	--

			учителя, решать простые задачи на сложение в пределах 16 с минимальной помощью учителя, сравнивать количество предметов. Анализировать арифметическую задачу по вопросам учителя полными предложениями.		окружающей действительности.	
25	Состав и получение чисел 17,18,19. Место в числовом ряду. Переместительное свойство сложения.	Устный счет. Вспомнить понятие «Второй десяток». Работа со счетными палочками. Определение одного десятка на дидактическом материале. Знакомство с новыми числами 17,18,19. Чтение этих чисел. Объяснение учителя, как получились числа 17,18,19. Запись чисел в тетради. Работа с иллюстрацией. Актуализация	Минимальный уровень: Знать состав чисел 17,18,19 с помощью учителя. Уметь читать и писать числа 17,18,19. Достаточный уровень: Четко знать состав чисел 17,18,19. Уметь применять полученные знания и умения при выполнении проверочной работы. Уметь применять при решении примеров переместительное свойство сложения. Уметь полными предложениями	Умение обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (можно - нельзя, хорошо-	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Актуализация знаний по теме: «второй десяток», «нумерация». Знать и называть состав чисел 17, 18, 19. Уметь решать примеры и задачи с помощью учителя. Коррекция логического мышления, связной логической речи.

		знаний по теме: «Переместительное свойство сложения». Выполнение заданий.	отвечать на вопросы. Владеть математическими терминами с помощью учителя.	плохо); умение обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.	Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; считать.	Знать понятие «второй десяток». Уметь читать числовой ряд 1 – 19, объяснять свойства числового ряда с помощью учителя. Уметь сравнивать числа в пределах 16. Уметь решать примеры и задачи с помощью учителя.
26	Числовой ряд 1 – 19. Сравнение чисел в пределах 19.	Устный счет. Актуализация понятий по теме: «Числовые группы». Упражнения с моделями геометрических фигур, со счетными палочками. Решение примеров и задач. Работа со счетными палочками. Определение одного десятка на дидактическом материале. Знакомство с числовым рядом 1	Минимальный уровень: Знать состав чисел 17,18,19 с помощью учителя. Уметь читать числовой ряд 1 – 19 с опорой на числовую наглядную таблицу, уметь сравнивать числа в пределах 19 с помощью учителя. Достаточный уровень: Четко знать состав чисел 17,18,19. Уметь читать числовой ряд 1 – 19 самостоятельно, уметь сравнивать числа в пределах 19 с минимальной помощью	Формировать учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. Осознание себя как ученика, заинтересованного о посещением школы, обучением, занятиями.	Коммуникативные учебные действия: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.); принимать цели и произвольно	Коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка; коррекция и развитие математической связной логической речи.

		-19, с его свойствами. Отработка навыка чтения числового ряда 1 – 19. Отработка навыка сравнения чисел в пределах 19. Работа с учебником. Задание «Запиши «соседей» каждого числа.	учителя. Уметь решать и записывать задачу с минимальной помощью учителя, уметь самостоятельно складывать числа в пределах 16; уметь полными предложениями отвечать на вопросы. Владеть математическими терминами с помощью учителя.		включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Познавательные учебные действия: считать; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.	
27	Сравнение чисел в пределах 19. <i>Практическая работа № 6.</i> «Измерение и вычерчивание отрезков»	Устный счет. Актуализация знаний по теме: «Состав чисел 17,18,19». Отработка навыка чтения числового ряда 1 – 19. Работа с учебником. Задание «Запиши «соседей» каждого числа. Актуализация знаний по теме: «Отрезки»,	Минимальный уровень: Знать состав чисел 17,18,19 с помощью учителя. Уметь читать числовой ряд 1 – 19 с опорой на числовую наглядную таблицу, уметь сравнивать числа в пределах 19 с помощью учителя. Уметь измерять и вычерчивать отрезки с постоянной помощью учителя. Достаточный	Осознание себя как ученика, заинтересованного о посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно	Уметь считать устно. Уметь сравнивать числа в пределах 19 с помощью учителя. Знать определение «отрезок». Уметь вычерчивать и измерять отрезок с помощью учителя. Коррекция памяти, логического мышления. Развитие глазомера и мелкой

		«Измерение и вычерчивание отрезков». Правила измерения и вычерчивания отрезков. Практическая работа по измерению и вычерчиванию отрезков различной длины.	<p>уровень: Четко знать состав чисел 17,18,19. Уметь читать числовой ряд 1 – 19 самостоятельно, уметь сравнивать числа в пределах 19 с минимальной помощью учителя. Уметь самостоятельно, или с минимальной помощью учителя измерять и вычерчивать отрезки разной длины. Знать правила вычерчивания отрезков.</p> <p>Уметь полными предложениями отвечать на вопросы. Владеть математическими терминами с помощью учителя.</p>	соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения	включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; считать.	моторики.
28 29	Решение примеров и задач в пределах 19.	Устный счет. Практическая работа по решению примеров и арифметических задач в пределах	Минимальный уровень: Знать состав чисел 17,18,19 с помощью учителя. Уметь решать примеры и задачи в	Умение обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик,	Уметь решать примеры и задачи самостоятельно, или с помощью учителя. развитие лексико-

		19. Тренировочные упражнения.	пределах 19 с помощью учителя и с опорой на наглядный материал. Достаточный уровень: Знать состав чисел в пределах 19. Уметь складывать и вычитать в пределах 19 самостоятельно, или с минимальной помощью учителя; применять полученные знания и умения при выполнении работы	понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.	ученик – класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; считать.	грамматических средств языка; коррекция и развитие математической связной логической речи.
30	Мера стоимости – рубль. Число и цифра 20. Место в числовом ряду.	Устный счет. Актуализация знаний по теме: «Мера стоимости – рубль». Работа с иллюстрациями в учебнике. Вспомнить понятие «Второй десяток».	Минимальный уровень: Знать меру стоимости – рубль. Уметь читать наименование. Знать состав числа 20 с помощью учителя. Знать числовой ряд 11,12,13, 14,15,16,	Умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик – класс, учитель-класс);	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); использовать принятые ритуалы социального	Коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи;

		Работа со счетными палочками. Определение одного и двух десятков на дидактическом материале. Знакомство с новыми числом 20. Чтение этого числа. Объяснение учителя, как получились число 20. Место числа 20 в числовом ряду. Запись числа 20 в тетради. Работа с иллюстрацией. Выполнение заданий.	17,18,19,20. Уметь считать по числовому ряду. Уметь читать и писать число 20. Достаточный уровень: Четко знать меру стоимости – рубль. Уметь самостоятельно называть. Знать правило написания числа на письме, состав числа 20, его место в числовом ряду уметь представлять изученные числа в виде суммы разрядных слагаемых, применять полученные знания и умения при выполнении проверочной работы	умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	взаимодействия с одноклассниками и учителем. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; считать.	развитие лексико-грамматических средств языка; коррекция и развитие математической связной логической речи.
31 32	Получение числа и цифры 20. Присчитывание и отсчитывание по 1,2,3,4,5,6 в прямой и обратной последовательности. Состав числа 20. Числовой ряд 1 – 20.	Актуализация понятий по теме: «Второй десяток». Решение примеров и задач. Работа со счетными палочками. Определение двух десятков на дидактическом	Минимальный уровень: Уметь читать и писать число 20. Знать один способ получения числа 20 с помощью учителя и с опорой на наглядный материал. Уметь читать числовой ряд 1 – 20 с помощью	Умение обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных	Коммуникативные учебные действия: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь.	Актуализация знаний по теме: получение числа и цифры 20. Уметь присчитывать и отсчитывать в прямой и обратной последовательности. Коррекция

		<p>материале. Способы получения числа 20. Знакомство с числовым рядом 1 - 20, с его свойствами. Отработка навыка чтения числового ряда 1 – 20. Отработка навыка сравнения чисел в пределах 20. Работа с учебником. Задание «Запиши «соседей» каждого числа.</p>	<p>учителя и с опорой на наглядность. Достаточный уровень: Уметь читать и писать число 20. Знать способы получения числа 20 с минимальной помощью учителя. Уметь читать числовой ряд 1 – 20 самостоятельно. Владение математическими терминами. Четко знать состав числа 20.</p>	<p>видах деятельности. Умение обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p>	<p>Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; считать.</p>	<p>логического мышления, связной логической речи.</p>
33 34	<p>Понятия однозначного и двузначного числа. Решение примеров в пределах 20 без перехода через десяток.</p>	<p>Устный счет. Знакомство с понятиями «однозначное число» и «двузначное число», их различие. Упражнения на</p>	<p>Минимальный уровень: Уметь отличать однозначные числа от двузначных с помощью учителя. Уметь решать примеры в пределах 20 без перехода через десяток</p>	<p>Осознание себя как ученика, заинтересованного о посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника,</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать</p>	<p>Называние однозначных и многозначных чисел. Решение самостоятельно, или с минимальной помощью примеров в пределах 20</p>

		<p>определения видов чисел. Решение примеров и задач.</p>	<p>с помощью учителя, или с опорой на наглядный материал. Достаточный уровень: Знать определения «однозначное число» и «двузначное число». Четко определять и называть вид чисел. Решать примеры в пределах 20 самостоятельно, или с минимальной помощью учителя. Владеть математической терминологией.</p>	<p>друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах</p>	<p>помощь. Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; считать.</p>	<p>самостоятельно, или с помощью учителя на конкретном материале. Коррекция и развитие памяти; коррекция и развитие внимания; развитие словесно-логического мышления формирование умения преодолевать трудности; умение работать по словесным инструкциям, сравнивать, анализировать; развитие мелкой моторики.</p>
--	--	---	--	---	---	---

				поведения		
35 36	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц. Решение примеров в пределах 20. Подготовка к контрольной работе.	Устный счет. Актуализация знаний по теме: «Задача». Работа со словами «меньше» «столько же». Использование счетных палочек. Выполнение 1-2 заданий с объяснением учителя на карточках. Решение примеров в пределах 20 и задач.	Минимальный уровень: Знать понятие «уменьшить на...», «меньше на...» с помощью учителя. Уметь применять эти понятия при решении арифметических заданий с помощью учителя. Достаточный уровень: Четко знать понятие «уменьшить на...», «меньше на...» с минимальной помощью учителя. Уметь решать примеры и задачи на уменьшение на несколько единиц с минимальной помощью учителя. Владение математическими терминами.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об	Коммуникативные учебные действия: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Познавательные учебные действия: считать; наблюдать под руководством	Решение задач и примеров на уменьшение и увеличение чисел на несколько единиц в пределах 20 самостоятельно, или с помощью учителя и на наглядном материале. Развитие памяти; коррекция и развитие внимания; развитие словесно-логического мышления формирование умения преодолевать трудности.

				этических нормах и правилах поведения	взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.	
37	<i>Контрольная работа № 3 за 1 четверть. Тема: «Второй десяток».</i>	Объяснение заданий. Выполнение контрольной работы по уровням. Контроль за выполнением.	Минимальный уровень: Выполнять задания в меньшем объеме и с индивидуальной помощью учителя. Достаточный уровень: Выполнять задания в большем объеме самостоятельно, или с минимальной помощью учителя.	Развитие самостоятельности. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. определение цели учебной деятельности с помощью самостоятельно.	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать.	Уметь самостоятель - но, или с помощью учителя выполнять задания контрольной работы. Коррекция памяти, внимания, формирование умения преодолевать трудности; умение работать по словесным инструкциям, анализировать, сравнивать.
38 39	Коррекция знаний. Решение примеров и задач в пределах 20.	Устный счет. Коррекция знаний. Актуализация знаний по теме: «Задача». Работа со словами «меньше» «столько же».	Минимальный уровень: Уметь решать примеры в пределах 20 без перехода через десяток с помощью учителя, или с опорой	Умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками	Коммуникативные учебные действия: Самостоятельность в выполнении учебных заданий; умение вступать в контакт и работать в	Решение примеров и задач в пределах 20 самостоятельно, или с помощью учителя и на наглядном материале.

		Решение примеров в пределах 20 и задач.	на наглядный материал. Достаточный уровень: Уметь решать примеры в пределах 20 самостоятельно, или с минимальной помощью учителя. Владеть математической терминологией.	и учителем.	коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс). Регулятивные учебные действия: Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.) Познавательные учебные действия: Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Развитие памяти; коррекция и развитие внимания; развитие словесно-логического мышления формирование умения преодолевать трудности.
Мера длины – дециметр – 8ч						
40 41	Единица измерения (мера) длины – дециметр (1дм.) <i>Практическая работа № 7</i> «измерение и вычерчивание отрезков длиной 1 дм»	Итоги и анализирование контрольной работы индивидуально. Решение арифметических примеров и задач. Актуализация знаний по теме: «Мера длины – дециметр».	Минимальный уровень: Уметь решать арифметические примеры и задачи с помощью учителя и с опорой на наглядный материал. Различать прямую линию и отрезок на чертежах, уметь чертить прямую линию и отрезок с	Умение обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в	Узнавание и название меры длины – дм. Решение примеров с мерой длины дм. Умение вычерчивать и измерять прямые линии и отрезки длиной 1 дм. Коррекция монологической

		Тренировочные упражнения по вычерчиванию прямых линий и отрезков длиной 1 дм. Работа с учебником.	помощью учителя. Уметь читать меру длины (дм) с помощью учителя. Достаточный уровень: Уметь самостоятельно складывать числа в пределах 20; решать простые задачи на сложение в пределах 10 с минимальной помощью учителя, сравнивать количество предметов. Анализировать арифметическую задачу по вопросам учителя полными предложениями. Знать меру длины – 1 дм. Уметь самостоятельно или с минимальной помощью учителя измерять и вычерчивать прямую линию и отрезок длиной 1 дм.	Умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать.	речи; умение работать по словесным инструкциям, сравнивать, анализировать; развитие мелкой моторики, умение работать по алгоритму.
42	<i>Практическая работа № 8.</i> «Измерение и вычерчивание отрезков».	Устный счет. Актуализация знаний по теме: «Прямая линия. Луч. Отрезок». Практические	Минимальный уровень: Уметь вычерчивать отрезок, луч, прямую линию. Уметь сравнивать чертежи с	Осознание себя как ученика, заинтересованного о посещением школы, обучением,	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах	Устный счет в пределах 20. Работа с линейкой. Повторение правил пользования линейкой и

		упражнения по вычерчиванию.	помощью учителя. Достаточный уровень: Уметь измерять отрезок, различать луч, прямую и отрезок, уметь самостоятельно вычерчивать прямую линию, луч, отрезок. уметь самостоятельно сравнивать чертежи.	занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем,	деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Регулятивные учебные действия: умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать	карандашом. Практическая работа по измерению и вычерчиванию отрезков заданной длины самостоятельно, или с помощью учителя. Умение работать по словесным инструкциям, сравнивать, анализировать; развитие мелкой моторики, умение работать по алгоритму.
--	--	-----------------------------	---	---	--	---

					изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).	
43	Длина отрезка. <i>Практическая работа № 9</i> «Измерение длины отрезков»	Устный счет. Актуализация знаний по теме: «Отрезок». Дать понятие: «Длина отрезка». Практические упражнения по вычерчиванию отрезков, заданной длины.	Минимальный уровень: Уметь вычерчивать отрезок заданной длины с помощью учителя. Уметь сравнивать чертежи с помощью учителя. Достаточный уровень: Уметь измерять отрезок, уметь самостоятельно вычерчивать отрезок заданной длины, уметь самостоятельно сравнивать чертежи. Владеть математическими терминами. Отвечать на вопросы полными предложениями.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Регулятивные учебные действия: умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом	Устный счет в пределах 20. Работа с линейкой. Повторение правил пользования линейкой и карандашом. Практическая работа по измерению и вычерчиванию отрезков заданной длины самостоятельно, или с помощью учителя. Умение работать по словесным инструкциям, сравнивать, анализировать; развитие мелкой моторики, умение работать по

					<p>выявленных недочётов.</p> <p>Познавательные учебные действия: наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).</p>	алгоритму.
44 45	Меры длины: длина – сантиметр и дециметр. 1дм.2см. = 12см	Устный счет. Актуализация знаний по теме: «Отрезок». Дать понятие: «Длина отрезка», «Дециметр, сантиметр» - меры длины.	Минимальный уровень: Знать понятие: «Сантиметр». Уметь вычерчивать отрезок заданной длины с помощью учителя. Уметь сравнивать чертежи с помощью	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность	Коммуникативные учебные действия: умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); умение использовать	Устный счет в пределах 20. Повторение понятий: длина, сантиметр, дециметр. Изучение соотношений 1дм. 2см. = 12см.

		<p>Соотношения: 1дм 2см = 12см, 13см=1дм 3см. Практические упражнения по вычерчиванию отрезков, заданной длины.</p>	<p>учителя. Достаточный уровень: Знать понятие: «Сантиметр, дециметр – меры длины». Уметь вычерчивать и измерять отрезки длиной 1дм 2см с минимальной помощью учителя, или самостоятельно. Понимать данные измерения. Уметь измерять отрезок, уметь самостоятельно вычерчивать отрезок заданной длины, уметь самостоятельно сравнивать чертежи.</p>	<p>ь в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.</p>	<p>принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. Регулятивные учебные действия: умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать</p>	<p>Работа с линейкой. Повторение правил пользования линейкой и карандашом. Практическая работа по измерению и вычерчиванию отрезков заданной длины самостоятельно, или с помощью учителя. Умение работать по словесным инструкциям, сравнивать, анализировать; развитие мелкой моторики, умение работать по алгоритму.</p>
--	--	--	--	--	---	---

					изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).	
46	Повторение. Решение примеров и задач в пределах 20. <i>Практическая работа № 10.</i> «Вычерчивание и измерение отрезков».	Устный счет. Актуализация знаний по теме: «Отрезок». Повторение понятий: «Длина отрезка», «Дециметр» - мера длины. Практические упражнения по вычерчиванию отрезков, заданной длины. Отработка навыков решения примеров и задач в пределах 20 без перехода через десяток.	Минимальный уровень: Знать понятие: «Дециметр – мера длины» с помощью учителя. Уметь вычерчивать отрезок заданной длины с помощью учителя. Уметь сравнивать чертежи с помощью учителя. Достаточный уровень: Знать понятие: «Дециметр – мера длины. Соотношения мер длины». Уметь измерять отрезок, уметь самостоятельно, или с минимальной помощью вычерчивать отрезок заданной длины, уметь	Осознание себя как ученика, заинтересованного о посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей	Коммуникативные учебные действия: Умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. Регулятивные учебные действия: умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных	Решение примеров и задач в пределах 20 самостоятельно, или с помощью учителя и на наглядном материале. Повторение понятий: длина, сантиметр, дециметр. Повторение соотношений 1дм. 2см. = 12см. Работа с линейкой. Повторение правил пользования линейкой и карандашом. Практическая работа по измерению и вычерчиванию отрезков заданной

			самостоятельно сравнивать чертежи.	действительности .	критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).	длины самостоятельно, или с помощью учителя. Умение работать по словесным инструкциям, сравнивать, анализировать; развитие мелкой моторики, умение работать по алгоритму.
--	--	--	---------------------------------------	-----------------------	---	---

47	<p>Повторение. Решение примеров и задач. <i>Практическая работа № 11.</i> Измерение и построение отрезков данной длины.</p>	<p>Устный счет. Актуализация знаний по темам: «Отрезок», «Длина отрезка», «Дециметр, сантиметр» - меры длины. Практические упражнения по вычерчиванию отрезков, заданной длины.</p>	<p>Минимальный уровень: Знать понятие: «Дециметр, сантиметр – мера длины» с помощью учителя. Уметь вычерчивать отрезок заданной длины с помощью учителя. Уметь сравнивать чертежи с помощью учителя. Достаточный уровень: Знать понятие: «Дециметр, сантиметр – мера длины». Уметь измерять отрезок, уметь самостоятельно вычерчивать отрезок заданной длины, уметь самостоятельно сравнивать чертежи.</p>	<p>Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: Умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. Регулятивные учебные действия: умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: наблюдать под руководством взрослого за</p>	<p>Решение примеров и задач в пределах 20 самостоятельно, или с помощью учителя и на наглядном материале. Повторение понятий: длина, сантиметр, дециметр. Работа с линейкой. Повторение правил пользования линейкой и карандашом. Практическая работа по измерению и вычерчиванию отрезков заданной длины самостоятельно, или с помощью учителя. Умение работать по словесным инструкциям, сравнивать, анализировать; развитие мелкой моторики, умение работать по</p>
----	---	---	--	--	---	--

					предметами явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).	и алгоритму. Развитие глазомера. Коррекция мелкой моторики пальцев рук.
Увеличение, уменьшение чисел на несколько единиц - 11 ч.						
48	Увеличение числа на несколько единиц.	Устный счет. Актуализация знаний по теме: «Увеличение числа на несколько единиц». Работа с дидактическим материалом (круги двух цветов). Решение примеров на увеличение числа. Работа с учебником.	Минимальный уровень: Называть компоненты сложения с постоянной помощью учителя. Решать примеры с помощью учителя по теме. Правильно оформлять примеры в тетрадях. Достаточный уровень: Знать понятие	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах	Коммуникативные учебные действия: сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных	Устный счет в пределах 20 (минимальный уровень с опорой на наглядность). Изучение понятий: «Увеличение числа на несколько единиц». Решение примеров и задач на увеличение чисел. Развитие памяти;

			«увеличить», «больше на». Уметь самостоятельно решать примеры на увеличение числа на несколько единиц. Объяснять решение примеров.	поведения в современном обществе.	ситуациях взаимодействия с окружающими. Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.). Познавательные учебные действия: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).	коррекция и развитие внимания; развитие словесно-логического мышления, умение работать по словесным инструкциям, сравнивать, анализировать, умение работать по алгоритму. Развитие математической связной устной речи.
49	Увеличение чисел на 2, на 3, на 4. Увеличение отрезка на несколько единиц.	Устный счет. Актуализация знаний по теме: «Увеличение числа на несколько	Минимальный уровень: Называть компоненты сложения с постоянной помощью	Умение обращаться за помощью и принимать помощь;	Коммуникативные учебные действия: сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных	Устный счет в пределах 20 (минимальный уровень с опорой на наглядность).

		<p>единиц». Работа с дидактическим материалом (круги двух цветов). Решение примеров на увеличение данных чисел. Работа с учебником. Актуализация знаний по теме: «Отрезок». Практическая работа по вычерчиванию отрезка и увеличение его на несколько единиц.</p>	<p>учителя. Решать примеры с помощью учителя по теме. Правильно оформлять примеры в тетрадах. Уметь чертить отрезок с помощью учителя.</p> <p>Достаточный уровень: Знать понятие «увеличить», «больше на». Уметь самостоятельно решать примеры на увеличение чисел на 2, на 3, на 4. Уметь объяснять решение примеров. Уметь самостоятельно чертить отрезки и увеличивать их на несколько сантиметров с минимальной помощью учителя, или самостоятельно. Уметь измерять отрезки.</p>	<p>умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. Умение обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p>	<p>социальных ситуациях; договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p> <p>Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.).</p> <p>Познавательные учебные действия: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и</p>	<p>Повторение понятий: «Увеличение числа на несколько единиц». Решение примеров и задач на увеличение чисел на 2,3 4.. Развитие памяти; коррекция и развитие внимания; развитие словесно-логического мышления, умение работать по словесным инструкциям, сравнивать, анализировать, умение работать по алгоритму. Развитие математической связной устной речи.</p>
--	--	---	---	---	---	--

					электронных и других носителях).	
50	Увеличение чисел на 5, на 6, на 7. Решение и составление арифметических задач, содержащих отношения «больше на...»	Устный счет. Актуализация знаний по теме: «Увеличение числа на несколько единиц». Работа с дидактическим материалом (круги двух цветов). Решение примеров на увеличение данных чисел. Работа с учебником. Актуализация знаний по теме: «Задача». Решение арифметических задач, содержащих отношение: «больше на ..».	Минимальный уровень: Называть компоненты сложения с постоянной помощью учителя. Решать примеры с помощью учителя по теме. Правильно оформлять примеры в тетрадах. Решать арифметические задачи с постоянной индивидуальной помощью учителя. Достаточный уровень: Знать понятие «увеличить», «больше на». Уметь самостоятельно решать примеры на увеличение чисел на 5, на 6, на 7. Уметь объяснять решение примеров. Уметь применять полученные знания при выполнении проверочной работы.	Умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; умение доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.	Коммуникативные учебные действия: обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на	Устный счет в пределах 20 (минимальный уровень с опорой на наглядность). Повторение понятий: «Увеличение числа на несколько единиц». Решение примеров и задач на увеличение чисел на 5, на 6, на 7. Развитие памяти; коррекция и развитие внимания; развитие словесно-логического мышления, умение работать по словесным инструкциям, сравнивать, анализировать, умение работать по алгоритму. Развитие математической связной устной

			Владение математической терминологией.		наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями; считать.	речи.
51	Решение и составление арифметических задач, содержащих отношения «больше на...». Сравнение длины отрезков.	Устный счет. Актуализация знаний по теме: «Задача», «Больше на», решение и составление текстовых арифметических задач, содержащих отношения «больше на». Отработка навыка решения задачи. Практическая работа по вычерчиванию отрезков и сравнение их длины.	Минимальный уровень: Знать и понимать отношение «больше на...» с помощью учителя, знать и находить компоненты задачи с помощью учителя. Уметь записывать и решать задачу с помощью учителя. Достаточный уровень: Знать и понимать отношение «больше на», знать и находить компоненты задачи самостоятельно. Уметь решать и записывать задачу с минимальной помощью учителя, уметь самостоятельно складывать числа в пределах 10; уметь	Наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; осознание себя как ученика, заинтересованного о посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Коммуникативные учебные действия: обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения,	Устный счет в пределах 20 (минимальный уровень с опорой на наглядность). Повторение понятий: «больше на..., отрезок». Решение примеров и задач на увеличение чисел на 5, на 6, на 7. Развитие памяти; коррекция и развитие внимания; развитие словесно-логического мышления, умение работать по словесным инструкциям, сравнивать, анализировать, умение работать по алгоритму. Развитие математической связной устной

			полными предложениями отвечать на вопросы. Владеть математическими терминами с помощью учителя. Уметь самостоятельно чертить отрезки и измерять и сравнивать их.		сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями; считать.	речи.
52	Уменьшение числа на несколько единиц. Уменьшение чисел на 1, на 2, на 3.	Устный счет. Актуализация знаний по теме: «Уменьшение числа на несколько единиц». Работа с дидактическим материалом (круги двух цветов). Решение примеров на уменьшение чисел на 1, на 2, на 3. Работа с учебником.	Минимальный уровень: Называть компоненты вычитания с постоянной помощью учителя. Решать примеры с помощью учителя по теме. Правильно оформлять примеры в тетрадях. Достаточный уровень: Знать понятие «уменьшить», «меньше на...». Уметь самостоятельно решать примеры на уменьшение чисел на 1, на 2, на 3. Уметь объяснять решение примеров.	Умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; умение доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.	Коммуникативные учебные действия: Умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. Регулятивные учебные действия: умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку	Устный счет в пределах 20 (минимальный уровень с опорой на наглядность). Знакомство с понятием: «уменьшение числа на несколько единиц». Решение примеров и задач на уменьшение чисел на 2,3 4.. Развитие памяти; коррекция и развитие внимания; развитие словесно-логического мышления, умение работать по словесным

					<p>деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.</p> <p>Познавательные учебные действия:</p> <p>наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).</p>	<p>инструкциям, сравнивать, анализировать, умение работать по алгоритму.</p> <p>Развитие математической связной устной речи.</p>
--	--	--	--	--	--	--

53	Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц. Решение примеров и задач.	Устный счет. Актуализация знаний по теме: «Увеличить на..., уменьшить на ...». Тренировочные упражнения по теме. Работа с учебником.	<p>Минимальный уровень: Знать понятия «уменьшить на...», «меньше на...», «увеличить на..., больше на...» с помощью учителя. Уметь применять эти понятия при решении арифметических заданий с помощью учителя.</p> <p>Достаточный уровень: Четко знать понятия: «уменьшить на...», «меньше на...», «увеличить на..., больше на...». Уметь решать примеры и задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц с минимальной помощью учителя. Владение математическими терминами.</p>	Умение пользоваться учебной мебелью; умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); умение работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место.	<p>Коммуникативные учебные действия: Умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p> <p>Регулятивные учебные действия: умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.</p> <p>Познавательные учебные действия: наблюдать под руководством взрослого за</p>	Устный счет в пределах 20 (минимальный уровень с опорой на наглядность). Повторение понятий: «увеличить на..., уменьшить на...» Решение примеров и задач на уменьшение и увеличение чисел. Развитие памяти; коррекция и развитие внимания; развитие словесно-логического мышления, умение работать по словесным инструкциям, сравнивать, анализировать, умение работать по алгоритму. Развитие математической связной устной речи.
----	--	--	--	---	---	--

					предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).	
54	Подстановка недостающих слагаемых при решении примеров на увеличение числа на несколько единиц	Устный счет. Актуализация знаний по теме: «Компоненты сложения». Актуализация знаний по теме: «увеличение числа на..., уменьшение числа на...» Решение примеров и задач по теме. Работа с учебником.	Минимальный уровень: Знать и понимать отношение «больше на » с помощью учителя, знать и находить компоненты примеров с помощью учителя. Уметь записывать примеры самостоятельно. Достаточный уровень: Четко знать и понимать отношение	Умение пользоваться учебной мебелью; умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); умение работать с учебными	Коммуникативные учебные действия: обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с	Считать устно в пределах 20. Повторение компонентов сложения. Повторение понятий: «увеличить на..., Решение примеров и задач. Формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание

			«больше на» , знать и находить компоненты примеров с помощью учителя. Уметь записывать примеры самостоятельно. Владеть математической терминологией.	принадлежностям и организовывать рабочее место.	заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями; считать.	правильного отношения к критике. Развитие мышления. Развитие математической связной речи.
55	Подстановка недостающего вычитаемого при решении примеров на уменьшении числа на несколько единиц	Устный счет. Актуализация знаний по теме: «Компоненты вычитания». Решение примеров и задач по теме. Работа с учебником.	Минимальный уровень: Знать и понимать отношение «меньше на ...» с помощью учителя, знать и находить компоненты примеров с помощью учителя. Уметь записывать примеры самостоятельно. Достаточный уровень:	Умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; умение доброжелательно относиться, конструктивно взаимодействовать	Коммуникативные учебные действия: Умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и	Считать устно в пределах 20. Повторение компонентов вычитания. Повторение понятий: уменьшить на...». Решение примеров и задач. Формирование умения анализировать

			Четко знать и понимать отношение «меньше на», знать и находить компоненты примеров с помощью учителя. Уметь записывать примеры самостоятельно. Владеть математической терминологией.	Б с людьми.	учителем. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями; считать.	свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике. Развитие мышления. Развитие математической связной речи.
56 57	Увеличение и уменьшение отрезков на несколько единиц. Вычерчивание отрезков. Запись длины отрезков.	Актуализация знаний по теме: «Отрезок», «Длина отрезка». «Увеличить на ..., уменьшить на...» Практические	Минимальный уровень: Уметь вычерчивать отрезок заданной длины с помощью учителя. Уметь сравнивать чертежи с	Самостоятельно в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной	Коммуникативные учебные действия: Умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс,	Считать устно в пределах 20. Повторение компонентов вычитания, сложения. Повторение

<p>Подготовка к контрольной работе.</p>	<p>упражнения по вычерчиванию отрезков, заданной длины. Практическая работа по увеличению, уменьшению отрезка на несколько единиц. Тренировочные упражнения по подготовке к контрольной работе.</p>	<p>помощью учителя. Достаточный уровень: Уметь измерять отрезок, уметь самостоятельно вычерчивать отрезок заданной длины, уметь производить увеличение, уменьшение отрезков на несколько единиц самостоятельно или с минимальной помощью учителя. Уметь сравнивать отрезки между собой самостоятельно, или с минимальной помощью учителя, правильно оформлять запись на письме и в устной речи. Владение математической терминологией. Отвечать на вопросы полными предложениями.</p>	<p>ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p>	<p>учитель-класс); умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.). Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями; считать.</p>	<p>понятий: увеличить на.., уменьшить на...». Решение примеров и задач. Повторение понятия «отрезок». Вычерчивание, измерение и запись длины отрезков. Формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике. Развитие мышления. Развитие математической связной речи.</p>
---	---	--	---	---	--

58	<i>Контрольная работа № 4.</i> Тема: «Увеличение, уменьшение чисел на несколько единиц».	Объяснение заданий. Выполнение контрольной работы по уровням. Контроль за выполнением.	Минимальный уровень: Выполнять задания в меньшем объеме и с индивидуальной помощью учителя. Достаточный уровень: Выполнять задания в большем объеме самостоятельно, или с минимальной помощью учителя.	Развитие самостоятельности. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. определение цели учебной деятельности с помощью самостоятельно.	Умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; умение доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.	Уметь самостоятельно, или с помощью учителя выполнять задания контрольной работы. Коррекция памяти, внимания, формирование умения преодолевать трудности; умение работать по словесным инструкциям, анализировать, сравнивать.
Геометрический материал. Луч – 1 ч.						
59	Коррекция знаний. Понятие «Луч». Сравнение и отличие луча с прямой линией и отрезком. <i>Практическая работа № 12:</i> «Построение луча».	Итоги и анализирование контрольной работы индивидуально. Решение арифметических примеров и задач. Актуализация знаний по теме: «Луч». Тренировочные упражнения по	Минимальный уровень: Уметь решать арифметические примеры и задачи с помощью учителя и с опорой на наглядный материал. Различать прямую линию и луч, отрезков на чертежах, уметь чертить прямую линию, луч, отрезков с	Умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; умение доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать	Коммуникативные учебные действия: Умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и	Решение примеров и задач в пределах 20 самостоятельно, или с помощью учителя и на наглядном материале. Повторение понятий: длина, сантиметр, дециметр. Работа с линейкой. Повторение правил

		<p>вычерчиванию прямых линий, луча, отрезка.</p>	<p>помощью учителя. Достаточный уровень: Уметь самостоятельно складывать числа в пределах 20; решать простые задачи на сложение в пределах 20 с минимальной помощью учителя, сравнивать количество предметов. Анализировать арифметическую задачу по вопросам учителя полными предложениями. Уметь самостоятельно вычерчивать прямую линию, луч, отрезок. Уметь сравнивать чертежи. Владение математической терминологией.</p>	<p>Б с людьми.</p>	<p>учителем. Регулятивные учебные действия: умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое</p>	<p>пользования линейкой и карандашом. Практическая работа по измерению и вычерчиванию отрезков заданной длины самостоятельно, или с помощью учителя. Умение работать по словесным инструкциям, сравнивать, анализировать; развитие мелкой моторики, умение работать по алгоритму. Развитие глазомера. Коррекция мелкой моторики пальцев рук.</p>
--	--	--	--	--------------------	---	--

					изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).	
	Арифметические действия. Сложение и вычитание без перехода через десяток – 12ч.					
60	Сложение двузначного числа с однозначным числом. Компоненты сложения.	Устный счет. Актуализация знаний по теме: «Компоненты сложения». Актуализация знаний по теме: «Десяток». Решение примеров по теме: «Сложение десятка и двузначного числа с однозначным числом». Решение примеров задач.	Минимальный уровень: Знать понятие «десяток», «двузначное число», уметь присчитывать по одной единице с помощью учителя. Решать задачу с постоянной помощью учителя. Записывать ее в тетрадь с помощью учителя. Достаточный уровень: Четко знать понятие: «Второй десяток». Уметь самостоятельно складывать двузначное число с однозначным числом; понимать и решать задачу с минимальной помощью учителя. Владение математической	Самостоятельно в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	Коммуникативные учебные действия: договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать,	Считать устно в пределах 20 самостоятельно, или с помощью учителя и с опорой на наглядность. Актуализация знаний по теме: «Сложение чисел», «двузначные и однозначные числа». Повторение названий компонентов сложения. Решение примеров на сложение двузначных чисел с однозначными. Отработка навыков. Развитие логического мышления, памяти. Коррекция мелкой моторики пальцев

			терминологией.		классифицировать на наглядном материале; считать.	рук. Развитие устной связной речи.
61	Сложение типа: $13+2$, $12+6$. Решение примеров и задач.	Устный счет. Актуализация знаний по теме: «Состав чисел». Работа со счетными палочками. Решение примеров и задач. Работа с учебником.	Минимальный уровень: Уметь раскладывать числа на десятки и единицы с помощью учителя. Уметь решать арифметические примеры и задачи с помощью учителя и с опорой на наглядный материал в пределах 20. Достаточный уровень:	Самостоятельно в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах	Коммуникативные учебные действия: договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. Регулятивные	Считать устно в пределах 20 самостоятельно, или с помощью учителя и с опорой на наглядность. Актуализация знаний по теме: «Сложение чисел», «двузначные и однозначные числа». Повторение

			<p>Уметь самостоятельно, или с минимальной помощью учителя складывать двузначные числа с однозначными, сравнивать числа; решать простые задачи в пределах 20 с минимальной помощью учителя. Анализировать арифметическую задачу по вопросам учителя полными предложениями. Уметь отвечать на вопросы полными предложениями. Владение математической терминологией.</p>	<p>поведения в современном обществе; готовность к безопасному бережному поведению в природе обществе.</p>	<p>учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; считать.</p>	<p>названий компонентов сложения. Решение примеров типа: $13+2$, $12+6$. Отработка навыков. Развитие логического мышления, памяти. Коррекция мелкой моторики пальцев рук. Развитие устной связной речи.</p>
62	<p>Решение примеров типа: $15+2=$, $2+15=$. Переместительное свойство сложения. Сравнение суммы при использовании переместительного свойства. Решение примеров и задач.</p>	<p>Устный счет. Актуализация знаний по теме: «Компоненты сложения». Правило переместительного свойства сложения. Работа с учебником. Решение примеров и задач.</p>	<p>Минимальный уровень: Называть компоненты сложения с постоянной помощью учителя. Решать примеры с помощью учителя по теме. Правильно оформлять примеры в тетрадах. Достаточный уровень:</p>	<p>Осознание себя как ученика, заинтересованного о посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия:</p>	<p>Считать устно в пределах 20 самостоятельно, или с помощью учителя и с опорой на наглядность. Актуализация знаний по теме: «Сложение чисел», «двузначные и однозначные числа».</p>

			<p>Знать компоненты сложения, правила оформления примеров на письме, переместительное свойство сложения, правило удобного решения примеров решать примеры, анализировать, применить переместительное свойство сложения при решении примеров. Владеть математической терминологией.</p>	<p>социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;</p>	<p>соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями; считать.</p>	<p>Повторение названий компонентов сложения. Повторение переместительного свойства сложения. Решение примеров типа: $15+2$, $2+15$ Отработка навыков. Развитие памяти; коррекция и развитие внимания; развитие словесно-логического мышления коррекция монологической речи; умение работать по словесным инструкциям, сравнивать, анализировать; развитие мелкой моторики, умение работать по алгоритму.</p>
63	<p>Вычитание однозначного числа из двузначного числа. Компоненты</p>	<p>Устный счет. Компоненты вычитания. Работа со счетными</p>	<p>Минимальный уровень: Знать понятия «однозначные» и</p>	<p>Осознание себя как ученика, заинтересованного о посещением</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: обращаться за помощью и принимать</p>	<p>Считать устно в пределах 20 самостоятельно, или с помощью</p>

	<p>вычитания. Решение примеров типа 16-2, 15 -3 и задач.</p>	<p>палочками. Актуализация понятия: «Однозначное число», «двузначное число». Числа однозначные и двузначные. Вычитание однозначных чисел из двузначных. Решение примеров. Работа с учебником.</p>	<p>«двузначные» числа. Уметь находить и называть однозначные и двузначные числа с помощью учителя, уметь вычитать из двузначного числа однозначные числа с помощью учителя и с опорой на наглядный материал. Достаточный уровень: Знать понятия «однозначные» и «двузначные» числа. Уметь называть однозначные и двузначные числа, уметь вычитать из двузначных чисел однозначные числа с минимальной помощью учителя. применять полученные знания и умения при выполнении работы. Использовать в речи математическую терминологию.</p>	<p>школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности , готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.</p>	<p>помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями; считать.</p>	<p>учителя и с опорой на наглядность. Актуализация знаний по теме: «Вычитание чисел», «двузначные и однозначные числа». Повторение названий компонентов вычитания. Решение примеров типа: 16-2, 15-3. Отработка навыков. Развитие памяти; коррекция и развитие внимания; развитие словесно-логического мышления коррекция монологической речи; умение работать по словесным инструкциям, сравнивать, анализировать; развитие мелкой моторики, умение</p>
--	--	---	--	---	--	--

						работать по алгоритму.
64	Решение примеров и задач. Понятие «разность». <i>Практическая работа № 13.</i> Вычерчивание отрезка, меньше данного. Сравнение длины отрезков.	Устный счет. Актуализация знаний по теме: «Разность чисел», «Отрезок», «Длина отрезков». Работа с учебником, решение примеров и задач по теме. Отработка навыков. Практическая работа по вычерчиванию отрезков, меньше данных. Практическая работа по сравнению длин отрезков.	Минимальный уровень: Уметь вычерчивать отрезок заданной длины с помощью учителя. Уметь сравнивать чертежи с помощью учителя. Уметь решать примеры с помощью учителя и с опорой на наглядность. Достаточный уровень: Знать понятие «Разность». Уметь решать примеры и задачи с минимальной помощью учителя, или самостоятельно. Уметь измерять отрезок, уметь самостоятельно вычерчивать отрезок заданной длины, уметь производить увеличение, уменьшение отрезков на несколько единиц самостоятельно или с минимальной помощью учителя.	Осознание себя как ученика, заинтересованного о посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее	Коммуникативные учебные действия: договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.). Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;	Считать устно в пределах 20 самостоятельно, или с помощью учителя и с опорой на наглядность. Актуализация знаний по теме: «разность». Решение примеров и задач. Отработка навыков. Практическая работа по вычерчиванию отрезка, меньше данного. Тренировочные упражнения по сравнению длины отрезков. Развитие памяти; коррекция и развитие внимания; развитие словесно-логического мышления коррекция монологической

			<p>Уметь сравнивать отрезки между собой самостоятельно, или с минимальной помощью учителя, правильно оформлять запись на письме и в устной речи. Владение математической терминологией. Отвечать на вопросы полными предложениями.</p>	восприятию.	считать.	речи; умение работать по словесным инструкциям, сравнивать, анализировать.
65	<p>Получение суммы 20, Решение примеров типа: $17+3$. Переместительное свойство сложения. Решение арифметических задач</p>	<p>Устный счет. Актуализация знаний по темам: «Компоненты сложения», «компоненты вычитания». Работа со счетными палочками и дидактическим материалом. Актуализация знаний по теме: «Переместительное свойство сложения». Развитие математической связной речи. Решение примеров</p>	<p>Минимальный уровень: Уметь решать арифметические примеры и задачи с помощью учителя и с опорой на наглядный материал в пределах 20. Достаточный уровень: Уметь самостоятельно складывать числа в пределах 20, применять переместительное свойство сложения; решать простые задачи в пределах 20 с минимальной помощью учителя. Анализировать</p>	<p>Умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; умение доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.).</p>	<p>Считать устно в пределах 20 самостоятельно, или с помощью учителя и с опорой на наглядность. Актуализация знаний по теме: «Сумма. Переместительное свойство сложения». Повторение названий компонентов сложения. Повторение переместительного свойства сложения. Решение примеров</p>

		и задач.	арифметическую задачу по вопросам учителя полными предложениями. Уметь отвечать на вопросы полными предложениями. Уметь применять полученные знания и умения при выполнении проверочной работы. Владение математической терминологией.		Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями; считать.	типа: 17+3. Отработка навыков. Развитие памяти; коррекция и развитие внимания; развитие словесно-логического мышления коррекция монологической речи; умение работать по словесным инструкциям, сравнивать, анализировать; развитие мелкой моторики, умение работать по алгоритму.
66	Решение примеров типа: $20-3=$. Решение арифметических задач. Сравнение длин отрезков.	Устный счет. Актуализация знаний по теме: «Компоненты вычитания», «Длина отрезков». Работа со счетными палочками и дидактическим материалом. Объяснение хода решения примеров.	Минимальный уровень: Уметь решать арифметические примеры и задачи с помощью учителя и с опорой на наглядный материал в пределах 20. Уметь вычерчивать отрезок заданной длины с помощью учителя.	Умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; умение доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно	Коммуникативные учебные действия: Умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с	Считать устно в пределах 20 самостоятельно, или с помощью учителя и с опорой на наглядность. Актуализация знаний по теме: «Разность». Повторение названий компонентов

		<p>Практическая работа по вычерчиванию отрезков, больше и меньше данных.</p> <p>Практическая работа по сравнению длин отрезков.</p>	<p>Достаточный уровень: Уметь самостоятельно вычитать числа в пределах 20 типа 20-3; решать простые задачи в пределах 20 с минимальной помощью учителя. Анализировать арифметическую задачу по вопросам учителя полными предложениями. Уметь отвечать на вопросы полными предложениями. Уметь измерять отрезок, уметь самостоятельно вычерчивать отрезок заданной длины, уметь производить увеличение, уменьшение отрезков на несколько единиц самостоятельно или с минимальной помощью учителя. Уметь сравнивать отрезки между собой самостоятельно, или с минимальной помощью</p>	<p>взаимодействовать с людьми.</p>	<p>одноклассниками и учителем.</p> <p>Регулятивные учебные действия: умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.</p> <p>Познавательные учебные действия: наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное</p>	<p>вычитания. Решение примеров типа: 20-3. Практическая работа по сравнению длин отрезков.. Отработка навыков. Развитие памяти; коррекция и развитие внимания; развитие словесно-логического мышления коррекция монологической речи; умение работать по словесным инструкциям, сравнивать, анализировать; развитие мелкой моторики, умение работать по алгоритму.</p>
--	--	---	---	------------------------------------	---	---

			учителя, правильно оформлять запись на письме и в устной речи.		схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).	
67	Решение примеров и задач. Сравнение чисел. Работа с монетами.	Устный счет. Выполнение упражнений по учебнику. Отработка навыков решения примеров и задач. Актуализация знаний по теме: «монеты», «меры стоимости».	Минимальный уровень: Уметь решать арифметические примеры и задачи с помощью учителя и с опорой на наглядный материал в пределах 20. Знать и называть меры стоимости. Достаточный уровень: Уметь самостоятельно вычитать числа в пределах 20 типа 20-3; решать простые задачи в пределах 20 с минимальной помощью учителя. Анализировать арифметическую задачу по вопросам учителя полными предложениями. Уметь отвечать на вопросы полными предложениями.	Осознание себя как ученика, заинтересованного о посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Коммуникативные учебные действия: Самостоятельность в выполнении учебных заданий; умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс). Регулятивные учебные действия: Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.) Познавательные учебные действия: Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Считать устно в пределах 20 самостоятельно, или с помощью учителя и с опорой на наглядность. Тренировочные упражнения на решение примеров и задач. Повторение значений «больше», «меньше», знаков >, <. Работа с монетами. Коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка; коррекция и развитие

			Владеть математической терминологией. Знать меры стоимости, уметь с ними производить действия.			математической связной логической речи.
68	Вычитание двузначного числа из двузначного числа типа: 17-12, 15-13. Решение примеров. Решение задач, используя краткую запись.	Устный счет. Актуализация знаний по теме: «Компоненты вычитания», Работа со счетными палочками и дидактическим материалом. Объяснение хода решения примеров. Актуализация знаний по теме: «Задача». Составление краткой записи задачи. Решение примеров и задач. Работа с учебником.	Минимальный уровень: Уметь решать арифметические примеры и задачи с постоянной помощью учителя и с опорой на наглядный материал в пределах 20, типа 17-12. Участвовать в составлении краткой записи к задаче. Уметь правильно оформлять задачу в тетради с помощью учителя. Отвечать на вопросы по задаче с помощью учителя. Достаточный уровень: Уметь решать арифметические примеры и задачи с минимальной помощью учителя, типа 17-12. Составлять краткую запись к задаче. Уметь	Умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; умение доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. Умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; умение доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать	Коммуникативные учебные действия: Самостоятельность в выполнении учебных заданий; умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс). Регулятивные учебные действия: Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.) Познавательные учебные действия: Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Считать устно в пределах 20 самостоятельно, или с помощью учителя и с опорой на наглядность. Актуализация знаний по теме: «Разность». Повторение названий компонентов вычитания. Решение примеров типа: 17-12, 15-13. Отработка навыка записи краткой записи задачи. Отработка навыков решения задач. Развитие памяти; коррекция и развитие внимания; развитие словесно-логического мышления коррекция

			<p>правильно оформлять задачу в тетради . Решать задачу с минимальной помощью учителя. Отвечать на вопросы по задаче с минимальной помощью учителя. Уметь применять полученные знания и умения при выполнении проверочной работы. Владение математической терминологией.</p>	<p>Б с людьми.</p>		<p>монологической речи; умение работать по словесным инструкциям, сравнивать, анализировать; развитие мелкой моторики, умение работать по алгоритму.</p>
69	<p>Вычитание двузначного числа из двузначного числа. Решение примеров и задач. Сравнение длин отрезков. Подготовка к контрольной работе.</p>	<p>Устный счет. Актуализация знаний по теме: «Компоненты вычитания», Работа со счетными палочками и дидактическим материалом. Повторение хода решения примеров. Актуализация знаний по теме: «Задача». Составление краткой записи задачи. Решение</p>	<p>Минимальный уровень: Уметь решать арифметические примеры и задачи с помощью учителя и с опорой на наглядный материал в пределах 20. Уметь вычерчивать отрезок заданной длины с помощью учителя. Достаточный уровень: Уметь самостоятельно решать примеры в пределах 20 на</p>	<p>Умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; умение доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. Умение слушать и понимать инструкцию к</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: Самостоятельность в выполнении учебных заданий; умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс). Регулятивные учебные действия: Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку,</p>	<p>Считать устно в пределах 20 самостоятельно, или с помощью учителя и с опорой на наглядность. Актуализация знаний по теме: «Разность». Повторение названий компонентов вычитания. Решение примеров. Отработка навыка записи краткой записи задачи.</p>

		<p>примеров и задач. Работа с учебником. Вычерчивание и сравнение длин отрезков. Тренировочные упражнения.</p>	<p>вычитание; решать простые задачи в пределах 20 с минимальной помощью учителя. Анализировать арифметическую задачу по вопросам учителя полными предложениями. Уметь отвечать на вопросы полными предложениями. Уметь измерять отрезок, уметь самостоятельно вычерчивать отрезок заданной длины, уметь производить увеличение, уменьшение отрезков на несколько единиц самостоятельно или с минимальной помощью учителя. Уметь сравнивать отрезки между собой самостоятельно, или с минимальной помощью учителя, правильно оформлять запись на письме и в устной речи.</p>	<p>учебному заданию в разных видах деятельности; умение доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.</p>	<p>вставать и выходить из – за парты и т.д.) Познавательные учебные действия: Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.</p>	<p>Отработка навыков решения задач. Развитие памяти; коррекция и развитие внимания; развитие словесно-логического мышления коррекция монологической речи; умение работать по словесным инструкциям, сравнивать, анализировать; развитие мелкой моторики, умение работать по алгоритму.</p>
--	--	--	---	---	---	--

70	<p><i>Контрольная работа № 5. Тема: «Сложение и вычитание без перехода через десяток».</i></p>	<p>Объяснение заданий. Выполнение контрольной работы по уровням. Контроль за выполнением.</p>	<p>Минимальный уровень: выполнять задания в меньшем объеме и с индивидуальной помощью учителя. Достаточный уровень: выполнять задания в большем объеме самостоятельно, или с минимальной помощью учителя</p>	<p>Умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; умение доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: Умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. Регулятивные учебные действия: умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: наблюдать под руководством взрослого за</p>	<p>Уметь самостоятельно, или с помощью учителя выполнять задания контрольной работы. Коррекция памяти, внимания, формирование умения преодолевать трудности; умение работать по словесным инструкциям, анализировать, сравнивать.</p>
----	--	---	--	--	---	---

					предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).	
71	Коррекция знаний. Решение примеров и задач.	Устный счет. Итоги и анализ контрольной работы. Работа с учебником, решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20. Тренировочные упражнения.	Минимальный уровень: Уметь решать арифметические примеры и задачи с помощью учителя и с опорой на наглядный материал в пределах 20. Достаточный уровень: Уметь самостоятельно складывать и вычитать числа в пределах 20; решать простые задачи в пределах 20 с	Осознание себя как ученика, заинтересованно о посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Коммуникативные учебные действия: Умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. Регулятивные	Считать устно в пределах 20 самостоятельно, или с помощью учителя и с опорой на наглядность. Исправление ошибок, допущенных в контрольной работе. Тренировочные упражнения на решение примеров и задач.

			<p>минимальной помощью учителя. Анализировать арифметическую задачу по вопросам учителя полными предложениями. Уметь отвечать на вопросы полными предложениями.</p>		<p>учебные действия: Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.) Познавательные учебные действия: Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.</p>	<p>Коррекция памяти, внимания.</p>
Сложение чисел с числом 0 – 3 ч.						
72	<p>Число 0 как слагаемое. Нуль – как компонент сложения. (3+0, 0+3). Решение примеров с числом 0. Переместительное свойство сложения.</p>	<p>Устный счет. Дать понятие: «Число и цифра 0». Актуализация знаний по теме: «Компоненты сложения». Работа с наглядным и дидактическим материалом. Работа с учебником. Актуализация знаний по теме:</p>	<p>Минимальный уровень: Знать и узнавать число и цифру 0. Уметь решать примеры с числом и цифрой 0 с помощью учителя, или с опорой на наглядный материал. Достаточный уровень: Знать, узнавать и называть число и цифру</p>	<p>Умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; умение доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: Умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); Регулятивные учебные действия: умение соотносить свои действия и их результаты с</p>	<p>Считать устно в пределах 20 самостоятельно, или с помощью учителя и с опорой на наглядность. Знакомство с нулем – как слагаемым. Повторение переместительного свойства сложения. Решение примеров</p>

		«Переместительное свойство сложения». Решение примеров и задач.	0. Уметь решать примеры с числом и цифрой 0 самостоятельно, или с минимальной помощью.	Б с людьми.	заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	с нулем. Коррекция и развитие памяти; коррекция и развитие внимания; развитие словесно-логического мышления.
73	Решение примеров и задач с числом 0. Геометрические фигуры.	Устный счет. Актуализация знаний по теме: «Число и цифра 0». Решение примеров и задач. Работа с учебником. Актуализация знаний по теме: «Геометрические фигуры». Различение геометрических фигур.	Минимальный уровень: Знать и узнавать число и цифру 0. Уметь решать примеры с числом и цифрой 0 с помощью учителя, или с опорой на наглядный материал. Уметь различать и называть основные геометрические фигуры с помощью учителя. Достаточный уровень: Знать, узнавать и называть число и цифру	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих	Коммуникативные учебные действия: Умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); Регулятивные учебные действия: умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом	Считать устно в пределах 20 самостоятельно, или с помощью учителя и с опорой на наглядность. Решение примеров с нулем. Работа с геометрическими фигурами. Коррекция и развитие памяти; коррекция и развитие внимания; развитие словесно-логического

			0. Уметь решать примеры с числом и цифрой 0. Знать, называть и различать геометрические фигуры. Уметь вычерчивать геометрические фигуры	возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.	предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	мышления.
74	Решение примеров и задач с числом 0. Геометрические фигуры: квадрат.	Устный счет. Актуализация знаний по теме: «Число и цифра 0». Решение примеров и задач. Работа с учебником. Актуализация знаний по теме: «Геометрические фигуры», «Квадрат». Основные свойства квадрата.	Минимальный уровень: Знать и узнавать число и цифру 0. Уметь решать примеры с числом и цифрой 0 с помощью учителя, или с опорой на наглядный материал. Уметь различать, называть, чертить квадрат с помощью учителя. Достаточный уровень: Знать, узнавать и называть число и цифру 0. Уметь решать примеры с числом и цифрой 0. Знать,	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному	Коммуникативные учебные действия: Умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); Регулятивные учебные действия: умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев,	Считать устно в пределах 20 самостоятельно, или с помощью учителя и с опорой на наглядность. Решение примеров и задач с нулем. Повторение понятия – квадрат, свойств квадрата. Работа с геометрической фигурой (квадратом). Коррекция и развитие памяти; коррекция и развитие внимания;

			называть и различать геометрические фигуры. Уметь вычерчивать геометрические фигуры. Знать основные свойства квадрата и уметь самостоятельно чертить квадрат.	поведению в природе и обществе.	корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	развитие словесно-логического мышления. Развитие мелкой моторики пальцев рук.
Геометрический материал: угол – 4 ч.						
75	Понятие «угол». Виды углов (прямой, острый, тупой). Элементы угла. <i>Практическая работа № 14 «Вычерчивание углов».</i> Подготовка к контрольной работе	Устный счет. Дать понятие «угол», «виды углов». Вспомнить правила при работе с линейкой. Работа с листом бумаги по получению угла. План вычерчивания угла. Практическая работа по вычерчиванию углов и определению вершин и сторон.	Минимальный уровень: Уметь находить углы на чертежах. Называть виды углов с помощью учителя. Уметь вычерчивать углы с помощью учителя. Достаточный уровень: Четко знать и называть виды углов. Уметь строить угол в соответствии с планом. Называть и определять части угла.	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	Коммуникативные учебные действия: Умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик – класс, учитель-класс). Регулятивные учебные действия: Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.) Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать,	Считать устно в пределах 20 самостоятельно, или с помощью учителя и с опорой на наглядность. Изучить понятие «угол», виды углов, элементы углов. Повторение правил черчения. Практическая работа по вычерчиванию углов. Тренировочные упражнения по решению примеров и задач. Развитие мелкой моторики и

					классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями; считать.	пальцев рук; коррекция и развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция и развитие памяти; коррекция и развитие внимания. Развитие математической связной речи.
76	<i>Контрольная работа № 6 за 1 полугодие</i> по теме: «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток»	Объяснение заданий. Выполнение контрольной работы по уровням. Контроль за выполнением.	Минимальный уровень: выполнять задания в меньшем объеме и с индивидуальной помощью учителя. Достаточный уровень: Выполнять задания в большем объеме самостоятельно, или с минимальной помощью учителя.	Развитие самостоятельности и. Освоение личного смысла учения; желания продолжать свою учебу. определение цели учебной деятельности с помощью самостоятельно.	Коммуникативные учебные действия: Умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. Регулятивные учебные действия: умение соотносить свои действия и их результаты с	Уметь самостоятельно, или с помощью учителя выполнять задания контрольной работы. Коррекция памяти, внимания, формирование умения преодолевать трудности; умение работать по словесным инструкциям, анализировать, сравнивать.

					<p>заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.</p> <p>Познавательные учебные действия:</p> <p>наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).</p>	
--	--	--	--	--	--	--

<p>77 78</p>	<p>Коррекция знаний. Повторение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток</p>	<p>Устный счет. Итоги и анализ контрольной работы. Работа с учебником, решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20. Тренировочные упражнения.</p>	<p>Минимальный уровень: Уметь решать арифметические примеры и задачи с помощью учителя и с опорой на наглядный материал в пределах 20. Достаточный уровень: Уметь самостоятельно складывать и вычитать числа в пределах 20; решать простые задачи в пределах 20 с минимальной помощью учителя. Анализировать арифметическую задачу по вопросам учителя полными предложениями. Уметь отвечать на вопросы полными предложениями.</p>	<p>Развивать способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовности к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами</p>	<p>Считать устно в пределах 20 самостоятельно, или с помощью учителя и с опорой на наглядность. Исправление ошибок, допущенных в контрольной работе. Тренировочные упражнения на решение примеров и задач. Коррекция памяти, внимания.</p>
------------------	--	--	--	--	---	--

					– заместителями; считать.	
Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин – 8ч.						
79	Меры стоимости: рубль, копейка. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости. Размен и замена одних монет другими в пределах 5 рублей.	Дать понятия: «меры стоимости», «рубль», «копейка». Работа с монетами. Их значение и назначение. Работа с учебником. Решение примеров и задач с использованием чисел, полученных при измерении мер стоимости.	Минимальный уровень: Знать меры стоимости с помощью учителя. Уметь читать, решать примеры с использованием мер стоимости с помощью учителя и с опорой на наглядный материал. Достаточный уровень: знать монеты достоинством 1р., 2р., 5 р., 10р, 50 копеек. Уметь называть и	Развивать способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности	Коммуникативные учебные действия: обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,	Устный счет. Познакомить с мерами стоимости: рубль, копейка. Решение примеров с мерами стоимости. Практическая работа по замене одних монет другими в пределах 5 рублей. Отработка навыков. Коррекция нарушений устной

			<p>показывать монеты в пределах 20. Уметь разменивать и заменять монеты одни другими. Уметь решать примеры и задачи с использованием мер стоимости самостоятельно, или с минимальной помощью учителя.</p>	<p>, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.</p>	<p>принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями; считать.</p>	<p>и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка; коррекция и развитие математической связной логической речи.</p>
--	--	--	---	---	---	--

80	<p>Меры длины: см., дм. Сравнение мер длины. Соотношение мер длины типа: 1дм.2см. Решение примеров. <i>Практическая работа № 15.</i> «Вычерчивание отрезков, заданной длины».</p>	<p>Устный счет. Дать понятия: «меры длины». Работа с учебником. Решение примеров и задач с использованием чисел, полученных при измерении мер длины. Сравнение мер длины. Актуализация знаний по теме: «Отрезки». Повторение правил пользования линейкой. Практическая работа по вычерчиванию отрезков, заданной длины.</p>	<p>Минимальный уровень: Знать и называть меры длины с помощью учителя. Уметь читать, решать примеры с использованием мер длины с помощью учителя и с опорой на наглядный материал. Уметь вычерчивать отрезки с помощью учителя. Достаточный уровень: знать меры длины: см., дм. Уметь сравнивать меры длины с минимальной помощью учителя. Уметь решать примеры и задачи с использованием мер длины самостоятельно, или с минимальной помощью учителя. Уметь измерять отрезки и вычерчивать их, заданной длины.</p>	<p>Умение работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место, осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем,</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; считать.</p>	<p>Устный счет в пределах 20. Повторение мер длины: см., дм. Познакомить с соотношениями мер длины. Решение примеров с мерами длины. Практическая работа по замене одних мер другими. Отработка навыков. Коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка; коррекция и развитие математической связной логической речи.</p>
----	---	---	---	---	--	---

81	Мера массы: кг. Решение примеров и задач.	Устный счет. Дать понятие: «Мера массы – кг.» Работа с учебником. Решение примеров и задач, используя меры массы.	Минимальный уровень: Знать и называть меры массы с помощью учителя. Уметь читать, решать примеры с использованием меры массы с помощью учителя и с опорой на наглядный материал. Достаточный уровень: знать меры массы: кг. Уметь сравнивать меры массы с минимальной помощью учителя. Уметь решать примеры и задачи с использованием меры массы самостоятельно, или с минимальной помощью учителя.	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	Коммуникативные учебные действия: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; считать.	Устный счет в пределах 20. Знакомство с понятием: «масса». Знакомство с мерой массы: кг. Решение примеров с мерами массы. Отработка навыков. Развитие словесно-логического мышления формирование умения преодолевать трудности; коррекция, работать по словесным инструкциям, сравнивать, анализировать.
----	--	--	--	---	--	---

82	Мера емкости – литр. Решение примеров и задач.	Устный счет. Дать понятие – литр. Работа с учебником. Решение примеров и задач с использованием меры емкости – литр.	Минимальный уровень: Знать и называть меру емкости – литр. Уметь решать арифметические примеры и задачи с использованием меры емкости – литр с помощью учителя и с опорой на наглядный материал в пределах 20. Достаточный уровень: Четко знать и читать меру емкости – литр. Уметь самостоятельно решать примеры с использованием меры емкости - литр в пределах 20; решать простые задачи в пределах 20 с минимальной помощью учителя. Анализировать арифметическую задачу по вопросам учителя полными предложениями. Уметь отвечать на вопросы полными предложениями.	Осознание себя как ученика, заинтересованного о посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, положительное отношение к окружающей действительности .	Коммуникативные учебные действия: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; считать.	Устный счет в пределах 20. Знакомство с понятием: «емкость». Знакомство с мерой емкости - литр. Решение примеров с мерой емкости - литр. Отработка навыков. Развитие словесно-логического мышления формирование умения преодолевать трудности; коррекция, работать по словесным инструкциям, сравнивать, анализировать.
----	--	--	---	--	--	---

83	<p>Меры времени. Единицы времени - сутки, неделя.</p>	<p>Устный счет. Игра «Продолжи предложение». Работа над словами, характеризующими действия в течении дня. Введение понятия: «Неделя», «сутки». Знакомство с понятием: «меры времени». Работа с учебником и календарем.</p>	<p>Минимальный уровень: Знать и различать понятие: «сутки» с помощью учителя, части суток: утро, день, вечер, ночь, «неделя», сколько дней в неделе с помощью учителя. Достаточный уровень: определять части суток, называть дни недели, работать с календарем.</p>	<p>Умение работать с учебными принадлежностями и и организовывать рабочее место, осознание себя как ученика, заинтересованного о посещении школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.) Познавательные учебные действия: наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание),</p>	<p>Устный счет в пределах 20. Знакомство с понятием: «время». Знакомство с мерами времени – сутки, неделя. Решение примеров с мерами времени. Отработка навыков. Развитие словесно-логического мышления формирование умения преодолевать трудности; коррекция, работать по словесным инструкциям, сравнивать, анализировать.</p>
----	---	--	---	--	---	--

84	<p>Меры времени. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.</p>	<p>Устный счет. Актуализация знаний по теме: «Меры времени». Работа с учебником, решение примеров в пределах 20, полученных при измерении времени, тренировочные упражнения.</p>	<p>Минимальный уровень: Уметь решать арифметические примеры с помощью учителя и с опорой на наглядный материал в пределах 20. Достаточный уровень: Знать единицы меры времени, сложения и вычитания, уметь составлять примеры, выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 с числами, полученными при счете и измерении времени с минимальной помощью учителя или самостоятельно.</p>	<p>Наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; осознание себя как ученика, заинтересованного о посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Регулятивные учебные действия: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; считать.</p>	<p>Устный счет в пределах 20. Повторение понятия: «время». Решение примеров с мерами времени. Отработка навыков. Коррекция и развитие памяти; коррекция и развитие внимания; развитие словесно-логического мышления. Развитие математической связной логической речи.</p>
----	--	--	--	--	---	---

85	Мера времени – час. Часы, циферблат, стрелки.	Устный счет. Дать понятия: «Часы. Циферблат. Стрелки». Значение и название стрелок на часах. Измерение времени в часах, направление движения стрелок. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Практические	Минимальный уровень: Знать понятия: циферблат, стрелки, Знать, зачем нужны часы, применять полученные знания и умения при выполнении работы с постоянной помощью учителя. Отвечать на вопросы простыми предложениями. Распространять	Наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; осознание себя как ученика, заинтересованного о посещением школы, обучением,	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Регулятивные учебные действия: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать	Устный счет в пределах 20 самостоятельно, или с помощью учителя, и с опорой на наглядный материал. Повторение понятия: «время». Изучение понятий: «час, часы,

		упражнения.	предложения с помощью учителя. Достаточный уровень: Знать понятия: циферблат, стрелки, Знать, зачем нужны часы, применять полученные знания и умения при выполнении работы. Уметь определять время с точностью до 1 часа с минимальной помощью учителя. Отвечать на вопросы полными предложениями.	занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; считать.	циферблат, стрелки». Решение примеров с мерами времени. Отработка навыков. Коррекция и развитие памяти; коррекция и развитие внимания; развитие словесно-логического мышления. Развитие математической связной логической речи.
86	Измерение времени в часах, направление движения стрелок. Решение примеров и задач с мерой времени - час	Единица (мера) времени – час. Обозначение: 1 ч. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Решение примеров и задач с мерой времени – час.	Минимальный уровень: Знать понятия: циферблат, стрелки, Знать, зачем нужны часы, применять полученные знания и умения при выполнении работы с	Наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; осознание себя	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Устный счет в пределах 20 самостоятельно, или с помощью учителя, и с опорой на наглядный материал. Повторение

			<p>постоянной помощью учителя. Отвечать на вопросы простыми предложениями. Распространять предложения с помощью учителя.</p> <p>Достаточный уровень: Знать понятия: циферблат, стрелки, Знать, зачем нужны часы, применять полученные знания и умения при выполнении работы. Уметь определять время с точностью до 1 часа с минимальной помощью учителя. Отвечать на вопросы полными предложениями.</p>	<p>как ученика, заинтересованного о посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.</p>	<p>Регулятивные учебные действия: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p>Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; считать.</p>	<p>понятия: «время».</p> <p>Упражнения в измерении времени в часах. Решение примеров и задач с мерой времени – час. Отработка навыков. Коррекция и развитие памяти; коррекция и развитие внимания; развитие словесно-логического мышления формирование умения преодолевать трудности.</p>
Арифметические действия. Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи) – 10 ч.						
87	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток (все случаи).	Устный счет. Решение примеров и задач по теме: «Сложение и вычитание в пределах 20 без	Минимальный уровень: Называть компоненты сложения и вычитания с постоянной помощью учителя. Решать	Умение работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место,	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;	Устный счет в пределах 20 самостоятельно, или с помощью учителя, и с опорой на

	Повторение.	перехода десяток».	через примеры и задачи с помощью учителя. Достаточный уровень: Знать состав числа 20, компоненты сложения и вычитания Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд самостоятельно, или с минимальной помощью учителя.	осознание себя как ученика, заинтересованног о посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Регулятивные учебные действия: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; считать.	наглядный материал. Отработка навыков сложения и вычитания в пределах 20. Тренировочные упражнения. Коррекция памяти, внимания, мышления.
--	-------------	-----------------------	---	--	---	---

88	Состав чисел в пределах 20	<p>Устный счет. Понятие: «состав числа».</p> <p>Актуализация понятий: «единицы, десятки». Изучение состава чисел в пределах 20.</p> <p>Решение примеров и задач. Работа с наглядным материалом. Работа с учебником.</p>	<p>Минимальный уровень: знать понятия: «однозначные» и «двузначные» числа. Называть состав чисел с помощью учителя.</p> <p>Достаточный уровень: Уметь находить и называть однозначные и двузначные числа. Четко знать и называть состав чисел в пределах 20.</p>	<p>Умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; умение доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p> <p>Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; считать.</p>	<p>Устный счет в пределах 20 самостоятельно, или с помощью учителя, и с опорой на наглядный материал.</p> <p>Работа с таблицей состава чисел в пределах 20.</p> <p>Отработка навыка решения примеров на состав чисел в пределах 20.</p> <p>Коррекция и развитие памяти; коррекция и развитие внимания; развитие словесно-логического мышления, умение работать по словесным инструкциям, сравнивать, анализировать.</p>
----	----------------------------	---	--	--	--	---

89	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Решение примеров и задач.	Устный счет. Решение примеров и задач по теме: «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток».	<p>Минимальный уровень: Называть компоненты сложения и вычитания с постоянной помощью учителя. Решать примеры и задачи с помощью учителя и с опорой на наглядный материал.</p> <p>Достаточный уровень: Знать состав числа 20, компоненты сложения и вычитания Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд самостоятельно, или с минимальной помощью учителя.</p>	Умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; умение доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.	<p>Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p> <p>Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; считать.</p>	Устный счет в пределах 20 самостоятельно, или с помощью учителя, и с опорой на наглядный материал. Отработка навыков решения примеров и задач в пределах 20 без перехода через десяток. Коррекция и развитие внимания; развитие словесно-логического мышления, умение работать по словесным инструкциям, сравнивать, анализировать.
----	--	---	---	---	---	---

90	Решение задач, используя краткую запись	Устный счет. Актуализация знаний по теме: «Задача». Запись краткой записи задачи. Решение задач.	Минимальный уровень: Называть компоненты сложения и вычитания с постоянной помощью учителя. Решать примеры и задачи с помощью учителя. Уметь повторять составленную задачу с помощью учителя. Достаточный уровень: Знать состав числа 20, компоненты сложения и вычитания Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд самостоятельно, или с минимальной помощью учителя. Уметь составлять арифметическую задачу по рисунку	Умение работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место, осознание себя как ученика, заинтересованного о посещении школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать,	Устный счет в пределах 20 самостоятельно, или с помощью учителя, и с опорой на наглядный материал. Работа с частями задачи. Упражнения в краткой записи условия задачи. Решение задачи. Отработка навыков. Коррекция логического мышления, памяти, внимания. Развитие математической связной речи.

			самостоятельно, или с минимальной помощью учителя.		классифицировать на наглядном материале; считать.	
91	Решение задач, используя краткую запись	Актуализация знаний по теме: «Задача». Решение задач по краткой записи. Сложение и вычитание в пределах 20	Минимальный уровень: Уметь читать, понимать задачу с помощью учителя. Уметь списывать задачу с доски с помощью учителя. Уметь отвечать на вопросы по задаче с помощью учителя. Достаточный уровень: Знать компоненты	Умение работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место, осознание себя как ученика, заинтересованного о посещении школы, обучением, занятиями, как члена семьи,	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с	Устный счет в пределах 20 самостоятельно, или с помощью учителя, и с опорой на наглядный материал. Работа с частями задачи. Упражнения в краткой записи условия задачи. Решение задачи.

			задачи, уметь отвечать на вопросы по задаче полными предложениями, уметь записать краткую запись с минимальной помощью учителя. знать правила оформления краткой записи на письме решать задачи по краткой записи с минимальной помощью учителя.	одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; считать.	Отработка навыков. Коррекция логического мышления, памяти, внимания. Развитие математической связной речи.
92	Решение простых арифметических задач на увеличение (уменьшение) на несколько единиц	Актуализация знаний по теме: «Задача». Анализирование задач, нахождение условия и вопроса задач, акцентирование внимания на слова «больше на», «меньше на...». Совместное нахождение ответа задачи. Запись задачи в тетради	Минимальный уровень: Уметь читать, понимать задачу с помощью учителя. Уметь списывать задачу с доски с помощью учителя. Уметь отвечать на вопросы по задаче с помощью учителя. Достаточный уровень: Знать смысл слов «увеличить», «больше на» меньше на...», понятие «уменьшить».	Наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; осознание себя как ученика, заинтересованного о посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника,	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Регулятивные учебные действия: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); принимать цели и	Устный счет в пределах 20 самостоятельно, или с помощью учителя, и с опорой на наглядный материал. Упражнения в краткой записи условия задачи. Решение задачи. Отработка навыков. Коррекция и развитие памяти;

			Уметь решать задачи на увеличение на несколько единиц, «уменьшить» с минимальной помощью учителя. Уметь отвечать на вопросы по задаче полными предложениями, владеть математической терминологией.	друга.	произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; считать.	коррекция и развитие внимания; развитие словесно-логического мышления, умение работать по словесным инструкциям, сравнивать, анализировать.
93	Решение простых арифметических задач на увеличение (уменьшение) на несколько единиц	Актуализация знаний по теме: «Задача». Анализирование задач, нахождение условия и вопроса задач, акцентирование внимания на слова «больше на», «меньше на...». Совместное нахождение ответа задачи. Запись задачи в тетради	Минимальный уровень: Уметь читать, понимать задачу с помощью учителя. Уметь списывать задачу с доски с помощью учителя. Уметь отвечать на вопросы по задаче с помощью учителя. Достаточный уровень: Знать смысл слов «увеличить», «больше на» меньше на...»,	Наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; осознание себя как ученика, заинтересованного о посещении школы, обучением, занятиями, как члена семьи,	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Регулятивные учебные действия: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.	Устный счет в пределах 20 самостоятельно, или с помощью учителя, и с опорой на наглядный материал. Упражнения в краткой записи условия задачи. Решение задачи. Отработка навыков. Коррекция логического

			<p>понятие «уменьшить».</p> <p>Уметь решать задачи на увеличение на несколько единиц, «уменьшить» с минимальной помощью учителя. уметь отвечать на вопросы по задаче полными предложениями, владеть математической терминологией.</p>	<p>одноклассника, друга.</p>	<p>д.);принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p>Познавательные учебные действия:</p> <p>делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; считать.</p>	<p>мышления, памяти, внимания.</p> <p>Развитие математической связной речи.</p>
94	<p>Решение примеров и задач без перехода через десяток (все случаи). Счет по 2. Подготовка к контрольной работе.</p>	<p>Решение примеров и задач. Тренировочные упражнения. Повторение счета по 2.</p>	<p>Минимальный уровень:</p> <p>Уметь читать, понимать задачу с помощью учителя. Уметь списывать задачу с доски с помощью учителя. Уметь отвечать на вопросы по задаче с помощью учителя. Уметь решать примеры с опорой на наглядный материал.</p> <p>Достаточный уровень:</p>	<p>Умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; умение доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.</p>	<p>Коммуникативные учебные действия:</p> <p>использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Регулятивные учебные действия:</p> <p>адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить</p>	<p>Устный счет в пределах 20 самостоятельно, или с помощью учителя, и с опорой на наглядный материал.</p> <p>Упражнения в краткой записи условия задачи. Решение задачи.</p> <p>Отработка навыков решения</p>

			<p>Знать компоненты задачи, краткую запись, правила оформления краткой записи на письме, недостающее данное</p> <p>решать задачи, анализировать, находить недостающие данные, правильно оформлять задачу.</p> <p>Уметь самостоятельно, или с минимальной помощью учителя решать примеры.</p>		<p>из – за парты и т.д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Познавательные учебные действия:</p> <p>делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; считать.</p>	<p>примеров.</p> <p>Отработка счета по 2.</p> <p>Коррекция логического мышления, памяти, внимания.</p> <p>Развитие математической связной речи.</p>
95	<p><i>Контрольная работа № 7. Тема: «Решение примеров и задач в пределах 20»</i></p>	<p>Инструктаж по выполнению.</p> <p>Разбор заданий.</p> <p>Выполнение контрольной работы по уровням.</p> <p>Контроль за выполнением.</p>	<p>Минимальный уровень:</p> <p>Выполнять задания в меньшем объеме и с индивидуальной помощью учителя.</p> <p>Достаточный уровень:</p> <p>Выполнять задания в большем объеме самостоятельно, или с минимальной помощью учителя.</p>	<p>Умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;</p> <p>умение доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.</p>	<p>Коммуникативные учебные действия:</p> <p>Умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);</p> <p>умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p> <p>Регулятивные учебные действия:</p> <p>умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,</p>	<p>Уметь самостоятельно, или с помощью учителя выполнять задания контрольной работы.</p> <p>Коррекция памяти, внимания, формирование умения преодолевать трудности;</p> <p>умение работать по словесным инструкциям,</p>

					<p>принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.</p> <p>Познавательные учебные действия: наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).</p>	анализировать, сравнивать.
96	Коррекция знаний. Решение примеров и задач.	Устный счет. Коррекция знаний. Работа с учебником, решение примеров в пределах 20, тренировочные	Минимальный уровень: Называть компоненты сложения с постоянной помощью учителя. Решать примеры с помощью	Социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;	Коммуникативные учебные действия: Умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);	Устный счет в пределах 20 самостоятельно, или с помощью учителя, и с опорой на наглядный

		<p>упражнения. Тренировочные упражнения.</p>	<p>учителя по теме. Достаточный уровень: Знать компоненты сложения, правила оформления примеров на письме, переместительное свойство сложения, правило удобного решения примеров, решать примеры, анализировать, применить переместительное свойство сложения при решении примеров</p>	<p>самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.</p>	<p>умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. Регулятивные учебные действия: умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу,</p>	<p>материал. Исправление ошибок, допущенных в контрольной работе. Упражнения в краткой записи условия задачи. Решение задачи. Отработка навыков решения примеров. Отработка счета по 2. Коррекция логического мышления, памяти, внимания. Развитие математической связной речи.</p>
--	--	--	---	---	---	---

					предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).	
Геометрический материал. Виды углов –2 ч.						
97	<p>Виды углов (прямой, тупой, острый).</p> <p><i>Практическая работа № 16.</i></p> <p>«Построение прямого угла с помощью чертежного угольника»</p>	<p>Устный счет.</p> <p>Актуализация знаний по теме: «Виды углов».</p> <p>Узнавание углов.</p> <p>Практическая работа по получению углов (перегибание различных геометрических фигур). Стороны, вершины угла.</p> <p>Практическая работа по построению прямого угла с помощью чертежного угольника.</p>	<p>Минимальный уровень:</p> <p>Знать понятия: угол и его элементы, уметь различать углы на чертеже. Называть углы с помощью учителя.</p> <p>Достаточный уровень:</p> <p>Знать, называть, узнавать углы – прямой, тупой, острый; элементы угла самостоятельно, или с минимальной помощью учителя. Строить прямой угол самостоятельно, или с минимальной помощью учителя.</p>	<p>Социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.</p>	<p>Коммуникативные учебные действия:</p> <p>использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Регулятивные учебные действия:</p> <p>адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Познавательные учебные действия:</p> <p>делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале,</p>	<p>Устный счет.</p> <p>Повторение правил работы с линейкой, угольником.</p> <p>Различение видов углов.</p> <p>Работа с учебником, наглядным материалом.</p> <p>Построение углов самостоятельно, или с помощью учителя.</p> <p>Развитие мелкой моторики и пальцев рук; коррекция и развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция и развитие</p>

					считать.	памяти; коррекция и развитие внимания. Развитие математической связной речи.
98	Углы, виды углов. <i>Практическая работа № 17:</i> «Построение углов».	Устный счет. Вспомнить правила при работе с линейкой. Дать понятия: «Угол. Прямой угол. Тупой угол. Вершины угла. Стороны угла». Практическая работа по построению углов с помощью треугольника, определению вершин и сторон углов.	Минимальный уровень: Знать понятия: угол и его элементы. уметь различать углы на чертеже. Называть углы с помощью учителя. Вычерчивать углы с помощью учителя. Достаточный уровень: Знать, называть, узнавать углы – прямой, тупой, острый; элементы угла. Строить все виды углов самостоятельно, или с минимальной помощью учителя, владение математической	Самостоятельно в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	Коммуникативные учебные действия: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Познавательные учебные	Устный счет. Повторение правил работы с линейкой, угольником. Различение видов углов. Работа с учебником, наглядным материалом. Построение углов самостоятельно, или с помощью учителя. Развитие мелкой моторики и пальцев рук; коррекция и развитие

			терминологией.		действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале, считать.	восприятия, представлений, ощущений; коррекция и развитие памяти; коррекция и развитие внимания. Развитие математической связной речи.
Составные арифметические задачи – 8 ч.						
99 100 101 102	Составные арифметические задачи в два действия.	Устный счет. Актуализация знаний по теме: «Арифметическая задача». Дать понятие: «Составная задача». Обучение решению составной арифметической задачи. Анализирование задачи. Поиск решения задачи.	Минимальный уровень: Читать, понимать, объяснять составные задачи в два действия с помощью учителя и наводящих вопросов, закреплять умение решать задачи. Решать простые и составные арифметические задачи с постоянной помощью учителя. Отвечать на	Умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; умение доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.	Коммуникативные учебные действия: Умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. Регулятивные учебные	Устный счет в пределах 20 самостоятельно, или с помощью учителя, и с опорой на наглядный материал. Упражнения в краткой записи условия задачи. Решение задачи. Отработка навыков

		<p>Объяснение нового материала. Работа с учебником.</p> <p>Решение составной задачи.</p> <p>Запись задачи в тетрадь.</p> <p>Тренировочные упражнения.</p>	<p>вопросы по задаче простыми предложениями с помощью учителя.</p> <p>Правильно оформлять задачу в тетради с помощью учителя.</p> <p>Достаточный уровень:</p> <p>Читать, понимать, объяснять составные задачи в два действия, закреплять умение решать задачи.</p> <p>Решать простые и составные арифметические задачи. Отвечать на вопросы по задаче полными предложениями.</p> <p>Правильно оформлять задачу в тетради самостоятельно.</p>		<p>действия:</p> <p>умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.</p> <p>Познавательные учебные действия:</p> <p>наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение)</p>	<p>решения составных задач.</p> <p>Коррекция логического мышления, памяти, внимания.</p> <p>Развитие математической связной речи.</p>
103	Решение примеров с именованными числами. Решение составных арифметических задач.	<p>Устный счет.</p> <p>Актуализация знаний по темам: «Меры стоимости. Меры массы».</p> <p>Решение составных арифметических</p>	<p>Минимальный уровень:</p> <p>Читать, понимать, объяснять составные задачи в два действия с помощью учителя и наводящих вопросов,</p>	Осознание себя как ученика, заинтересованного о посещением школы, обучением, занятиями,	<p>Коммуникативные учебные действия:</p> <p>Умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);</p>	Устный счет в пределах 20 самостоятельно, или с помощью учителя, и с опорой на наглядный

		задач.	<p>закреплять умение решать задачи. Решать простые и составные арифметические задачи с постоянной помощью учителя. Отвечать на вопросы по задаче простыми предложениями с помощью учителя. Правильно оформлять задачу в тетради с помощью учителя. С помощью учителя решать примеры с именованными числами.</p> <p>Достаточный уровень: Читать, понимать, объяснять составные задачи в два действия, закреплять умение решать задачи. Решать простые и составные арифметические задачи самостоятельно, или с минимальной помощью учителя. Отвечать на вопросы по задаче полными</p>	<p>одноклассника, друга; своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.</p>	<p>умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p> <p>Регулятивные учебные действия: умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.</p> <p>Познавательные учебные действия: наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение</p>	<p>материал. Повторение темы: именованные числа. Решение примеров с именованными числами. Упражнения в краткой записи условия арифметической задачи. Решение задачи. Отработка навыков решения составных задач. Работа с учебником. Коррекция логического мышления, памяти, внимания. Развитие математической связной речи.</p>
--	--	--------	---	--	---	---

			предложениями. Правильно оформлять задачу в тетради самостоятельно. Самостоятельно, или с минимальной помощью, решать примеры с именованными числами.			
104	Решение составных арифметических задач в два действия. Решение арифметических примеров с именованными числами. Подготовка к контрольной работе.	Устный счет. Актуализация знаний по теме: «Составная задача». Решение составной задачи. Анализирование задачи. Поиск решения задачи. Работа с учебником. Решение составной задачи. Запись задачи в тетрадь. Тренировочные упражнения по решению примеров с именованными числами.	Минимальный уровень: Читать, понимать, объяснять составные задачи в два действия с помощью учителя и наводящих вопросов, закреплять умение решать задачи. Решать простые и составные арифметические задачи с постоянной помощью учителя. Отвечать на вопросы по задаче простыми предложениями с помощью учителя. Правильно оформлять задачу в тетради с помощью учителя. Решать примеры с помощью учителя.	Наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; осознание себя как ученика, заинтересованного о посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Коммуникативные учебные действия: Умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. Регулятивные учебные действия: умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с	Устный счет в пределах 20 самостоятельно, или с помощью учителя, и с опорой на наглядный материал. Упражнения в краткой записи условия задачи. Решение задачи. Отработка навыков решения составных задач. Решение примеров с именованными числами. Работа с учебником. Коррекция

			<p>Достаточный уровень: Читать, понимать, объяснять составные задачи в два действия, закреплять умение решать задачи. Решать простые и составные арифметические задачи. Отвечать на вопросы по задаче полными предложениями. Правильно оформлять задачу в тетради самостоятельно. Решать примеры самостоятельно, или с минимальной помощью учителя.</p>		<p>учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание) Коммуникативные учебные действия: Умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);</p>	<p>логического мышления, памяти, внимания. Развитие математической связной речи.</p>
105	<p><i>Контрольная работа № 8. Тема: «Решение примеров и задач в пределах 20. Виды углов»</i></p>	<p>Инструктаж по выполнению. Разбор заданий. Выполнение контрольной работы по уровням. Контроль за выполнением.</p>	<p>Минимальный уровень: Выполнять задания в меньшем объеме и с индивидуальной помощью учителя. Достаточный уровень: Выполнять задания в большем объеме самостоятельно, или с минимальной помощью</p>	<p>Умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; умение доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно</p>	<p>умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. Регулятивные учебные действия: умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку</p>	<p>Уметь самостоятельно, или с помощью учителя выполнять задания контрольной работы. Коррекция памяти, внимания, формирование</p>

			учителя.	взаимодействовать с людьми.	деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)	умения преодолевать трудности; умение работать по словесным инструкциям, анализировать, сравнивать.
106	Коррекция знаний. Решение примеров и задач в пределах 20.	Устный счет. Итоги и анализ контрольной работы. Работа с учебником, решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20. Тренировочные упражнения.	Минимальный уровень: Уметь решать арифметические примеры и задачи с помощью учителя и с опорой на наглядный материал в пределах 20. Достаточный уровень: Уметь самостоятельно складывать числа в пределах 20; решать простые задачи в пределах	Осознание себя как ученика, заинтересованного о посещении школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Коммуникативные учебные действия: Умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. Регулятивные учебные действия:	Считать устно в пределах 20 самостоятельно, или с помощью учителя и с опорой на наглядность. Исправление ошибок, допущенных в контрольной работе. Тренировочные упражнения на решение

			20 с минимальной помощью учителя. Анализировать арифметическую задачу по вопросам учителя полными предложениями. Уметь отвечать на вопросы полными предложениями. понятие понятия остаток, сумма, компоненты сложения и вычитания. сравнивать числа, находить сумму и остаток.		Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.) Познавательные учебные действия: Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо	примеров и задач. Коррекция памяти, внимания.
Сложение с переходом через десяток – 20ч						
107 108 109	Прибавление чисел 2,3,4. Решение примеров и задач.	Актуализация знаний по теме: «однозначные и двузначные числа». Сложение однозначного числа с однозначным с переходом через десяток, тренировочные упражнения. Работа с учебником.	Минимальный уровень: Знать понятия «однозначное число», компоненты сложения, уметь складывать однозначное число с цифрами 2,3,4 с переходом через разряд с помощью учителя и с опорой на наглядный материал; уметь применять полученные знания и умения при	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. определение цели учебной деятельности с помощью самостоятельно. определение плана выполнения заданий на	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Познавательные учебные действия: делать	Считать устно в пределах 20 самостоятельно, или с помощью учителя и с опорой на наглядность. Актуализация знаний по теме: « Прибавление чисел», «двузначные и однозначные числа». Повторение

			<p>выполнении работы с помощью учителя.</p> <p>Достаточный уровень: Знать понятия «однозначное число», компоненты сложения, уметь складывать однозначное число с цифрами 2,3,4 с переходом через разряд; уметь применять полученные знания и умения при выполнении работы.</p>	<p>уроках под руководством учителя. Развитие самостоятельности.</p>	<p>простейшие обобщения, сравнивать.</p>	<p>названий компонентов сложения. Решение примеров на прибавление чисел 2, 3, 4. Решение задач. Работа с учебником. Отработка навыков. Развитие памяти; коррекция и развитие внимания; развитие словесно-логического мышления коррекция монологической речи; умение работать по словесным инструкциям, сравнивать, анализировать; развитие мелкой моторики, умение работать</p>
--	--	--	--	---	--	---

						по алгоритму.
110 111	Прибавление числа 5. Решение примеров и задач.	Устный счет. Актуализация понятия: «Однозначное число». Числа однозначные и двузначные. Правила решения примеров на прибавление числа 5. Работа с учебником.	Минимальный уровень: Знать понятия «однозначные» и «двузначные» числа. Уметь находить и называть однозначные и двузначные числа с помощью учителя, уметь складывать однозначное число с числом 5 с помощью учителя и с опорой на наглядный материал. Достаточный уровень: Знать понятия «однозначные» и «двузначные» числа. Уметь называть однозначные и двузначные числа, уметь складывать однозначное число с числом 5 с минимальной помощью учителя.	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. определение цели учебной деятельности с помощью самостоятельно. определение плана выполнения заданий на уроках под руководством учителя. Развитие самостоятельност и.	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать.	Считать устно в пределах 20 самостоятельно, или с помощью учителя и с опорой на наглядность. Актуализация знаний по теме: «Прибавление чисел», «двузначные и однозначные числа». Повторение названий компонентов сложения. Решение примеров на прибавление числа 5. Решение задач. Работа с учебником. Отработка навыков. Развитие

						памяти; коррекция и развитие внимания; развитие словесно-логического мышления коррекция монологической речи; умение работать по словесным инструкциям, сравнивать, анализировать; развитие мелкой моторики, умение работать по алгоритму.
112	Прибавление числа 6. Решение примеров и задач.	Устный счет. Актуализация понятия: «Однозначное число». Числа однозначные и двузначные. Правила решения примеров на прибавление числа 6. Работа с учебником.	Минимальный уровень: Знать понятия «однозначные» и «двузначные» числа. Уметь находить и называть однозначные и двузначные числа с помощью учителя, уметь складывать однозначное число с числом 6 с помощью	Самостоятельно в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и	Считать устно в пределах 20 самостоятельно, или с помощью учителя и с опорой на наглядность. Актуализация знаний по теме: «Прибавление чисел», «двузначные и

			<p>учителя и с опорой на наглядный материал.</p> <p>Достаточный уровень: Знать понятия «однозначные» и «двузначные» числа. Уметь называть однозначные и двузначные числа, уметь складывать однозначное число с числом 6 с минимальной помощью учителя.</p>	<p>этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p>	<p>работать в общем темпе.</p> <p>Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать.</p>	<p>однозначные числа».</p> <p>Повторение названий компонентов сложения.</p> <p>Решение примеров на прибавление числа 6.</p> <p>Решение задач.</p> <p>Работа с учебником.</p> <p>Отработка навыков.</p> <p>Развитие памяти; коррекция и развитие внимания; развитие словесно-логического мышления коррекция монологической речи; умение работать по словесным инструкциям, сравнивать, анализировать; развитие</p>
--	--	--	---	---	--	---

						мелкой моторики, умение работать по алгоритму.
113 114	Прибавление числа 7. Решение примеров и задач.	Устный счет. Актуализация понятия: «Однозначное число». Числа однозначные и двузначные. Правила решения примеров на прибавление числа 7. Работа с учебником.	Минимальный уровень: Знать понятия «однозначные» и «двузначные» числа. Уметь находить и называть однозначные и двузначные числа с помощью учителя, уметь складывать однозначное число с числом 7 с помощью учителя и с опорой на наглядный материал. Достаточный уровень: Знать понятия «однозначные» и «двузначные» числа. Уметь называть однозначные и двузначные числа, уметь складывать однозначное число с числом 7 с минимальной помощью учителя.	Умение работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место, осознание себя как ученика, заинтересованного о посещении школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Регулятивные учебные действия: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Познавательные учебные действия:	Считать устно в пределах 20 самостоятельно, или с помощью учителя и с опорой на наглядность. Актуализация знаний по теме: «Прибавление чисел», «двузначные и однозначные числа». Повторение названий компонентов сложения. Решение примеров на прибавление числа 7. Решение задач. Работа с учебником. Отработка навыков. Коррекция и

					<p>делать обобщения, классифицировать наглядном считать.</p> <p>простейшие сравнивать, на материале;</p>	<p>развитие памяти; коррекция и развитие внимания; развитие словесно-логического мышления умение работать по словесным инструкциям, сравнивать, анализировать.</p>
--	--	--	--	--	--	--

115 116	Прибавление числа 8. Решение примеров и задач. Увеличение, уменьшение числа на 8.	Устный счет. Актуализация понятия: «Однозначное число». Числа однозначные и двузначные. Правила решения примеров на прибавление числа 8. Работа с учебником. Решение примеров и задач.	Минимальный уровень: Знать понятия «однозначные» и «двузначные» числа. Уметь находить и называть однозначные и двузначные числа с помощью учителя, уметь прибавлять однозначное число с числом 8 с помощью учителя и с опорой на наглядный материал. Достаточный уровень: Знать понятия: «однозначные» и «двузначные» числа. Уметь называть однозначные и двузначные числа, уметь прибавлять число 8 с минимальной помощью учителя.	Умение работать с учебными принадлежностям и и организовывать рабочее место, осознание себя как ученика, заинтересованног о посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Регулятивные учебные действия: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; читать.	Считать устно в пределах 20 самостоятельно, или с помощью учителя и с опорой на наглядность. Актуализация знаний по теме: «Прибавление чисел», «увеличение, уменьшение чисел» Повторение названий компонентов сложения. Решение примеров на Увеличение, уменьшение числа на 8. Решение задач. Работа с учебником. Отработка навыков. Коррекция и развитие памяти; коррекция и развитие
------------	--	---	---	--	---	--

						внимания; развитие словесно- логического мышления умение работать по словесным инструкциям, сравнивать, анализировать.
117 118	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Прибавление к числу 9. Решение примеров путем прибавления к 9.	Устный счет. Актуализация понятия: «Однозначное число». Числа однозначные и двузначные. Правила решения примеров на прибавление числа 9. Работа с учебником. Решение примеров и задач.	Минимальный уровень: Знать понятия «однозначные» и «двузначные» числа. Уметь находить и называть однозначные и двузначные числа с помощью учителя, уметь прибавлять однозначное число с числом 9 с помощью учителя и с опорой на наглядный материал. Достаточный уровень:	Социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки	Коммуникативные учебные действия: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.);	Считать устно в пределах 20 самостоятельно, или с помощью учителя и с опорой на наглядность. Актуализация знаний по теме: «Прибавление чисел», «двузначные и однозначные числа». Повторение названий

			<p>Знать понятия: «однозначные» и «двузначные» числа. Уметь называть однозначные и двузначные числа, уметь прибавлять число 9 с минимальной помощью учителя.</p>	<p>на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.</p>	<p>принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале, считать.</p>	<p>компонентов сложения. Решение примеров на прибавление числа 9 и к числу 9.. Решение задач. Работа с учебником. Отработка навыков. Коррекция и развитие памяти; коррекция и развитие внимания; развитие словесно-логического мышления умение работать по словесным инструкциям, сравнивать, анализировать.</p>
119 120 121 122	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Таблица	Устный счет. Работа с учебником, решение примеров в	Минимальный уровень: Знать понятия «однозначные» и	Самостоятельность при выполнении учебных заданий,	Коммуникативные учебные действия: использовать принятые ритуалы социального	Считать устно в пределах 20 самостоятельно, или с помощью

	<p>сложения. Все случаи. Подготовка к контрольной работе.</p>	<p>пределах 20 с переходом через десяток, тренировочные упражнения.</p>	<p>«двузначные» числа. Уметь находить и называть однозначные и двузначные числа с помощью учителя, уметь решать примеры с помощью учителя и с опорой на наглядный материал. Достаточный уровень: Знать понятия: «однозначные» и «двузначные» числа. Уметь решать примеры с минимальной помощью учителя, или самостоятельно.</p>	<p>поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе</p>	<p>взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; считать.</p>	<p>учителя и с опорой на наглядность. Актуализация знаний по теме: «Прибавление чисел», «двузначные и однозначные числа». Повторение названий компонентов сложения. Решение примеров на сложение однозначных чисел с переходом через разряд. Решение задач. Работа с учебником. Отработка навыков. Коррекция и развитие памяти. Развитие умения выделять сходство и</p>
--	---	---	--	---	---	---

						различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму.
123	<i>Контрольная работа № 9 за 3 четверть.</i> Тема: «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток»	Объяснение заданий. Выполнение контрольной работы по уровням. Контроль за выполнением.	Минимальный уровень: Выполнять задания в меньшем объеме и с индивидуальной помощью учителя. Достаточный уровень: Выполнять задания в большем объеме самостоятельно, или с минимальной помощью учителя.	Развитие самостоятельности и. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. определение цели учебной деятельности с помощью самостоятельно.	Коммуникативные учебные действия: Умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – учитель-класс); умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. Регулятивные учебные действия: умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.	Уметь самостоятельно, или с помощью учителя выполнять задания контрольной работы. Коррекция памяти, внимания, формирование умения преодолевать трудности; умение работать по словесным инструкциям, анализировать, сравнивать.

					<p>Познавательные учебные действия: наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).</p>	
124 125 126	Коррекция знаний. Решение простых и составных арифметических задач. Состав чисел второго десятка.	Итоги и анализ контрольной работы. Актуализация знаний по теме: «состав чисел второго десятка». Решение составных арифметических задач, работа с учебником, оформление краткой записи и решения составной задачи.	<p>Минимальный уровень: Уметь читать, понимать и решать задачу с постоянной помощью учителя. Уметь списывать задачу с доски с помощью учителя. Уметь отвечать на вопросы по задаче с помощью учителя. Знать состав чисел второго десятка с помощью учителя.</p>	Развитие самостоятельности. Освоение личного смысла учения; желания продолжать свою учебу. определение цели учебной деятельности с помощью самостоятельно.	<p>Коммуникативные учебные действия: Умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. Регулятивные учебные действия:</p>	Считать устно в пределах 20 самостоятельно, или с помощью учителя и с опорой на наглядность. Исправление ошибок, допущенных в контрольной работе. Тренировочные упражнения на решение

			<p>Достаточный уровень: Знать компоненты задачи, краткую запись, правила оформления краткой записи на письме, компоненты сложения и вычитания. Уметь решать и записывать составные задачи, анализировать, правильно оформлять задачу, краткую запись задачи. Уметь объяснять решение задачи с минимальной помощью учителя. Четко знать состав чисел второго десятка. Отвечать полными предложениями на вопросы по задаче.</p>		<p>умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.</p>	<p>примеров и задач. Коррекция памяти, внимания.</p>
Геометрический материал – 2ч.						
127	<p>Четырёхугольники. Квадрат. Прямоугольник. Вершины прямоугольника. Элементы прямоугольника:</p>	<p>Работа с учебником. Вспомнить правила при работе с линейкой. Дать понятия: «четырёхугольники»,</p>	<p>Минимальный уровень: Узнавать и находить четырёхугольники среди других геометрических фигур, уметь чертить</p>	<p>Развитие самостоятельности. Освоение личностного смысла учения; желания</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах</p>	<p>Считать устно в пределах 20 самостоятельно, или с помощью учителя и с опорой на наглядность.</p>

	<p>углы, вершины, стороны. Свойства сторон, углов. <i>Практическая работа № 18.</i> «Построение квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку».</p>	<p>«квадрат», «прямоугольник». Знакомство со свойствами сторон и углов четырехугольников. Практическая работа по вычерчиванию четырехугольников и определению сторон и углов.</p>	<p>четырёхугольник с помощью учителя. Уметь находить стороны и углы четырёхугольника с помощью учителя. Достаточный уровень: Знать правила черчения по линейке. Знать понятие «четырёхугольник», «квадрат», «прямоугольник». Уметь строить четырёхугольники самостоятельно. Знать свойства сторон и углов четырёхугольников.</p>	<p>продолжать свою учебу. определение цели учебной деятельности с помощью самостоятельно.</p>	<p>деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями; считать.</p>	<p>Знакомство с четырёхугольником, квадратом, прямоугольника. Изучение свойств четырёхугольников Нахождение и название элементов четырёхугольника Построение квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку» самостоятельно, или с помощью учителя. Развитие мелкой моторики пальцев рук.</p>
128	<p>Прямоугольник. Элементы прямоугольника. Вершины прямоугольника. Свойства сторон,</p>	<p>Вспомнить правила при работе с линейкой. Дать понятия: «четырёхугольник»,</p>	<p>Минимальный уровень: Узнавать и находить четырёхугольники среди других геометрических фигур,</p>	<p>Осознание себя как ученика, заинтересованного о посещением школы, обучением,</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному</p>	<p>Считать устно в пределах 20 самостоятельно, или с помощью учителя и с опорой на</p>

	углов. Вычерчивание прямоугольника.	«прямоугольник». Знакомство со свойствами сторон и углов четырёхугольников. Вычерчивание четырёхугольников и определению сторон и углов.	уметь чертить четырёхугольник с помощью учителя. Уметь находить стороны и углы четырёхугольника с помощью учителя. Достаточный уровень: Знать правила черчения по линейке. Знать понятие «четырёхугольник», «квадрат», «прямоугольник». Уметь чертить четырёхугольники самостоятельно. Знать свойства сторон и углов четырёхугольников	занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями; считать.	наглядность. Знакомство с прямоугольни- ком. Изучение свойств прямоугольника Нахождение и название элементов прямоугольника . Вычерчивание прямоугольника . Развитие глазомера, развитие мелкой моторики пальцев рук.
	Вычитание с переходом через десяток – 18 ч.					
129 130	Вычитание чисел 2,3,4 из двузначного числа с переходом через десяток.	Актуализация знаний по теме: «Компоненты вычитания». Правила вычитания чисел 2,3,4 из двузначного числа с переходом через	Минимальный уровень: Знать названия компонентов вычитания с помощью учителя. Уметь вычитать числа 2,3,4 с переходом через	Готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию; целостный, социально	Коммуникативные учебные действия: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и	Считать устно в пределах 20 самостоятельно, или с помощью учителя и с опорой на наглядность. Отработка

		<p>десяток путем разложения вычитаемого на два числа..</p> <p>Тренировочные упражнения. Работа со счетными палочками и с учебником.</p>	<p>разряд с помощью учителя и с опорой на наглядный материал в пределах 20.</p> <p>Достаточный уровень:</p> <p>Знать компоненты вычитания, уметь выполнять вычитание чисел 2,2,3 с переходом через разряд, с минимальной помощью учителя или самостоятельно.</p> <p>Объяснение решения примеров.</p>	<p>ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.</p>	<p>принимать помощь.</p> <p>Регулятивные учебные действия:</p> <p>адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.);</p> <p>принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Познавательные учебные действия:</p> <p>считать;</p> <p>наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.</p>	<p>навыка разложения вычитаемого на два числа.</p> <p>Решение примеров на вычитание чисел 2,3,4.</p> <p>Отработка навыков.</p> <p>Развитие внимания; развитие словесно-логического мышления</p> <p>формирование умения преодолевать трудности; коррекция, сравнивать, анализировать; развитие мелкой моторики, умение работать по алгоритму.</p>
--	--	---	---	--	--	--

131 132	Вычитание числа 5. Вычерчивание четырехугольника по точкам.	Актуализация знаний по теме: «Компоненты вычитания». Правила вычитания числа 5 из двузначного числа с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа. Тренировочные упражнения. Работа со счетными палочками и с учебником. Актуализация знаний по теме: «Четырехугольник». Практическая работа по вычерчиванию четырехугольника по точкам.	Минимальный уровень: Знать названия компонентов вычитания с помощью учителя. Уметь вычитать число 5 из двузначного числа с переходом через разряд с помощью учителя и с опорой на наглядный материал в пределах 20. Достаточный уровень: Знать компоненты вычитания, выполнять вычитание числа 5 из двузначного числа с переходом через разряд, с минимальной помощью учителя или самостоятельно. Объяснение решения примеров.	Развитие самостоятельности. Освоение личного смысла учения; желания продолжать свою учебу. определение цели учебной деятельности с помощью самостоятельно.	Коммуникативные учебные действия: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Познавательные учебные действия: считать; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.	Считать устно в пределах 20 самостоятельно, или с помощью учителя и с опорой на наглядность. Отработка навыка разложения вычитаемого на два числа. Решение примеров на вычитание числа 5. Отработка навыков. Вычерчивание четырехугольника Развитие внимания; развитие словесно-логического мышления формирование умения преодолевать трудности; коррекция, сравнивать,
------------	---	--	---	--	--	---

						анализировать; развитие мелкой моторики, умение работать по алгоритму.
133	Уменьшение числа на 5. Составление и решение простых и составных арифметических задач с выражением: «на...меньше».	Устный счет. Актуализация знаний по темам: «Арифметическая задача», «Уменьшить на ...». Составление и решение арифметических задач. Решение примеров. Работа с учебником.	Минимальный уровень: Знать понятия «однозначное число», компоненты вычитания, уметь Уменьшать числа на несколько единиц с помощью учителя и с опорой на наглядный материал; уметь решать задачи с помощью учителя. Достаточный уровень: Знать понятия «однозначное число», компоненты вычитания, уметь Уменьшать числа на несколько единиц с переходом через разряд самостоятельно, или с минимальной помощью учителя;	Освоение личного смысла учения; желания продолжать свою учебу. определение цели учебной деятельности с помощью самостоятельно.	Коммуникативные учебные действия: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: считать; наблюдать под	Считать устно в пределах 20 самостоятельно, или с помощью учителя и с опорой на наглядность. Повторение понятия: «уменьшение числа на...» Составление по картинке простой арифметической задачи, решение . Отработка навыка. формирование умения преодолевать трудности; коррекция, сравнивать,

			уметь решать задачи с минимальной помощью учителя, уметь применять полученные знания и умения при выполнении работы.		руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.	анализировать; развитие мелкой моторики, умение работать по алгоритму.
134 135	Вычитание числа 6. Вычерчивание четырехугольника по точкам.	Устный счет. Актуализация знаний по теме: «Компоненты вычитания». Правила вычитания числа 6 из двузначного числа с переходом через десяток. Тренировочные упражнения. Работа со счетными палочками и с учебником. Актуализация знаний по теме: «Четырехугольник». Практическая работа по вычерчиванию четырехугольника по точкам.	Минимальный уровень: Знать названия компонентов вычитания с помощью учителя. Уметь вычитать число 6 из двузначного числа с переходом через разряд с помощью учителя и с опорой на наглядный материал в пределах 20. Достаточный уровень: Знать компоненты вычитания, выполнять вычитание числа 6 из двузначного числа с переходом через разряд, с минимальной помощью учителя или самостоятельно. Объяснение решения	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. определение цели деятельности с помощью самостоятельно.	Коммуникативные учебные действия: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: считать; наблюдать под руководством взрослого за	Считать устно в пределах 20 самостоятельно, или с помощью учителя и с опорой на наглядность. Повторение понятий: компоненты вычитания, четырехугольни к. Составление по картинке простой арифметическо й задачи, решение задачи . Решение примеров на вычитание числа 6. Отработка навыков. Отработка

			примеров.		предметами и явлениями окружающей действительности.	навыка вычерчивания четырехугольника. Формирование умения преодолевать трудности; коррекция, сравнивать, анализировать; развитие мелкой моторики, умение работать по алгоритму.
136	Составление задач по готовой схеме нахождение остатка. Счет по 2 в пределах 20.	Счет по 2. Работа с наглядным материалом. Актуализация знаний по теме: «Задача». Решение задач по данной схеме, тренировочные упражнения. Отработка навыков решения задач. Работа с наглядным материалом, работа с учебником.	Минимальный уровень: Знать понятия «однозначное число», компоненты вычитания и сложения, уметь участвовать в составлении задачи по готовой схеме с помощью учителя и с опорой на наглядный материал; уметь решать задачи с помощью учителя, уметь применять полученные знания и	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и	Коммуникативные учебные действия: сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. Регулятивные учебные действия: адекватно использовать	Считать устно в пределах 20 самостоятельно, или с помощью учителя и с опорой на наглядность. Повторение понятия: «уменьшение числа на...» Составление по готовой схеме простой арифметической задачи,

			<p>умения при выполнении работы с помощью учителя.</p> <p>Достаточный уровень: Знать понятия «однозначное число», компоненты вычитания, уметь составлять задачу по данной схеме, уметь решать задачи с минимальной помощью учителя, уметь применять полученные знания и умения при выполнении работы.</p>	обществе.	<p>ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.).</p> <p>Познавательные учебные действия: наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).</p>	<p>решение задачи. Отработка навыка. Счет по 2 с опорой на наглядность. Коррекция памяти, мышления, развивать умения сравнивать, анализировать; развитие мелкой моторики, умение работать по схеме</p>
137 138	<p>Вычитание числа 7. Вычерчивание квадрата и прямоугольника по точкам.</p>	<p>Устный счет. Актуализация знаний по теме: «Компоненты вычитания». Правила вычитания числа 7 из двузначного числа с переходом через десяток. Тренировочные</p>	<p>Минимальный уровень: Знать названия компонентов вычитания с помощью учителя. Уметь вычитать число 7 из двузначного числа с переходом через разряд с помощью учителя и с опорой на</p>	<p>Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных</p>	<p>Считать устно в пределах 20 самостоятельно, или с помощью учителя и с опорой на наглядность. Составление по готовой схеме простой арифметическо</p>

		<p>упражнения. Работа со счетными палочками и с учебником. Актуализация знаний по теме: «Квадрат, прямоугольник». Практическая работа по вычерчиванию квадрата и прямоугольника по точкам.</p>	<p>наглядный материал в пределах 20. Уметь вычерчивать квадрат и прямоугольник по точкам с помощью учителя.</p> <p>Достаточный уровень: Знать компоненты вычитания, выполнять вычитание числа 7 из двузначного числа с переходом через разряд, с минимальной помощью учителя или самостоятельно. Объяснение решения примеров. Знать отличие квадрата от прямоугольника.</p>	<p>готовность к безопасному бережному поведению в природе обществе.</p>	<p>к и в и</p> <p>ситуациях взаимодействия с окружающими.</p> <p>Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.).</p> <p>Познавательные учебные действия: наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).</p>	<p>й задачи, решение задачи. Отработка навыка. Решение примеров на вычитание числа 7. Повторение понятий: «квадрат, прямоугольник».</p> <p>Вычерчивание геометрических фигур. Коррекция памяти, мышления, развивать умения сравнивать, анализировать; развитие мелкой моторики, умение работать по схеме</p>
--	--	--	--	---	--	--

139	Решение арифметических задач в два действия с пояснением. Подготовка к контрольной работе.	Устный счет. Актуализация знаний по теме: «составная задача». Отработка навыка решения составной арифметической задачи.	<p>Минимальный уровень: уметь решать простые арифметические задачи с помощью учителя, участвовать в анализе решения составной арифметической задачи, уметь применять полученные знания и умения при выполнении работы с помощью учителя.</p> <p>Достаточный уровень: уметь решать составные арифметические задачи с минимальной помощью учителя, или самостоятельно, уметь применять полученные знания и умения при выполнении работы. Владеть математической</p>	Наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; осознание себя как ученика, заинтересованного о посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	<p>Коммуникативные учебные действия: обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</p> <p>Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.</p> <p>Познавательные учебные действия: читать; □ наблюдать, под руководством взрослого, за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное</p>	Считать устно в пределах 20 самостоятельно, или с помощью учителя и с опорой на наглядность. Разбор и решение составной арифметической задачи с пояснением, решение задачи. Отработка навыка. Коррекция и развитие памяти; внимания; развитие словесно-логического мышления умение работать по словесным инструкциям, развитие умения сравнивать, анализировать; развитие
-----	--	---	---	---	--	---

					схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).	умения выделять сходство и различие понятий.
140	<i>Контрольная работа № 10 по теме: «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток»</i>	Объяснение заданий. Выполнение контрольной работы по уровням. Контроль за выполнением работы.	Минимальный уровень: Выполнять задания в меньшем объеме и с индивидуальной помощью учителя. Достаточный уровень: Выполнять задания в большем объеме самостоятельно, или с минимальной помощью учителя.	Развитие самостоятельности. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. определение цели учебной деятельности с помощью самостоятельно.	Коммуникативные учебные действия: Умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – учитель-класс); умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. Регулятивные учебные действия: умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия:	Уметь самостоятельно, или с помощью учителя выполнять задания контрольной работы. Коррекция памяти, внимания, формирование умения преодолевать трудности; умение работать по словесным инструкциям, анализировать, сравнивать.

					наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)	
141	Коррекция знаний. Вычитание числа 8. Углы. Виды углов.	Устный счет. Исправление ошибок, допущенных в контрольной работе. Актуализация знаний по теме: «Компоненты вычитания». Правила вычитания числа 8 из двузначного числа с переходом через десяток. Тренировочные упражнения. Работа со счетными палочками и с учебником. Актуализация знаний по теме: «Углы. Виды	Минимальный уровень: Знать названия компонентов вычитания с помощью учителя. Уметь вычитать число 8 из двузначного числа с переходом через разряд с помощью учителя и с опорой на наглядный материал в пределах 20. Уметь называть виды углов. Достаточный уровень: Знать компоненты вычитания, выполнять вычитание числа 8 из двузначного числа с переходом через разряд, с	Наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; осознание себя как ученика, заинтересованного о посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Коммуникативные учебные действия: обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: считать; <input type="checkbox"/> наблюдать, под	Считать устно в пределах 20 самостоятельно, или с помощью учителя и с опорой на наглядность. Решение примеров на вычитание числа 8. Повторение понятий: «углы, виды углы». Вычерчивание углов. Коррекция памяти, мышления, развивать умения сравнивать, анализировать;

		углов». Практическая работа по вычерчиванию углов.	минимальной помощью учителя или самостоятельно. Объяснение решения примеров. Знать виды углов, называть их.		руководством взрослого, за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).	развитие мелкой моторики, умение работать по схеме
142	Составление и решение примеров и задач на нахождение остатка.	Устный счет. Отработка навыка составления и решения примеров и задач на вычитание, тренировочные упражнения.	Минимальный уровень: Уметь составлять примеры с помощью учителя. Уметь решать примеры и задачи с переходом через разряд с помощью учителя и с опорой на наглядный материал в пределах 20. Достаточный уровень: Знать состав чисел в пределах 10 и 20. Знать компоненты вычитания,	Освоение личного смысла учения; желания продолжать свою учебу. определение цели учебной деятельности с помощью самостоятельно.	Коммуникативные учебные действия: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать	Считать устно в пределах 20 самостоятельно, или с помощью учителя и с опорой на наглядность. Разбор и решение составной арифметической задачи с пояснением, решение задачи. Отработка навыка. Коррекция и развитие

			<p>выполнять вычитание с переходом через разряд, с минимальной помощью учителя или самостоятельно. Объяснение решения примеров. Уметь решать задачи с минимальной помощью учителя, или самостоятельно</p>		<p>свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: считать; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.</p>	<p>памяти; внимания; развитие словесно-логического мышления умение работать по словесным инструкциям, развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий.</p>
143 144	<p>Вычитание числа 9. Сравнение длин отрезков.</p>	<p>Устный счет. Актуализация знаний по теме: «Компоненты вычитания». Правила вычитания числа 9 из двузначного числа с переходом через десяток. Тренировочные упражнения. Работа со счетными</p>	<p>Минимальный уровень: Знать названия компонентов вычитания с помощью учителя. Уметь вычитать число 9 из двузначного числа с переходом через разряд с помощью учителя и с опорой на наглядный материал в пределах 20. Уметь</p>	<p>Наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы,</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с</p>	<p>Считать устно в пределах 20 самостоятельно, или с помощью учителя и с опорой на наглядность. Решение примеров на вычитание числа 9. Повторение понятий:</p>

		палочками и с учебником. Актуализация знаний по теме: «Отрезки. Прямые линии. Длина отрезков». Практическая работа по измерению отрезков.	измерять отрезки и прямые линии заданной длины с постоянной помощью учителя. Достаточный уровень: Знать компоненты вычитания, выполнять вычитание числа 9 из двузначного числа с переходом через разряд, с минимальной помощью учителя или самостоятельно. Объяснение решения примеров. Уметь измерять отрезки и прямые линии самостоятельно, уметь сравнивать длину отрезков	обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: считать; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.	«отрезок. Длина отрезка». Вычерчивание, измерение длины отрезков, сравнение длин отрезков. Коррекция памяти, мышления, развивать умения сравнивать, анализировать; развитие мелкой моторики, умение работать по схеме
145	Составление и решение примеров и задач на нахождение остатка.	Устный счет. Отработка навыка составления и решения примеров и задач на вычитание, тренировочные упражнения.	Минимальный уровень: Уметь составлять примеры с помощью учителя. Уметь решать примеры и задачи с переходом через разряд с помощью учителя и с	Освоение личного смысла учения; желания продолжать свою учебу. определение цели учебной деятельности с	Коммуникативные учебные действия: Умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); умение использовать принятые ритуалы	Считать устно в пределах 20 самостоятельно, или с помощью учителя и с опорой на наглядность. Разбор и решение

			<p>опорой на наглядный материал в пределах 20.</p> <p>Достаточный уровень: Знать состав чисел в пределах 10 и 20. Знать компоненты вычитания, выполнять вычитание с переходом через разряд, с минимальной помощью учителя или самостоятельно. Объяснение решения примеров. Уметь решать задачи с минимальной помощью учителя, или самостоятельно.</p>	<p>помощью самостоятельно.</p>	<p>социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p> <p>Регулятивные учебные действия: умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.</p> <p>Познавательные учебные действия: наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p>	<p>арифметических задач с пояснением, решение задачи.</p> <p>Отработка навыка.</p> <p>Тренировочные упражнения на решение примеров.</p> <p>Коррекция и развитие памяти; внимания; развитие словесно-логического мышления</p> <p>умение работать по словесным инструкциям, развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий.</p>
--	--	--	--	--------------------------------	---	--

146	Вычитание чисел с переходом через десяток. Решение примеров и задач.	Устный счет. Решение примеров и задач на вычитание, тренировочные упражнения. Отработка навыков вычитания.	<p>Минимальный уровень: Уметь вычитать однозначные числа из двузначных чисел с переходом через разряд с помощью учителя и с опорой на наглядный материал в пределах 20.</p> <p>Достаточный уровень: Знать состав чисел в пределах 10 и 20. Знать компоненты вычитания, выполнять вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 20, с минимальной помощью учителя или самостоятельно. Объяснение решения примеров.</p>	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному поведению в природе и обществе.	<p>Коммуникативные учебные действия: Умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p> <p>Регулятивные учебные действия: умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.</p> <p>Познавательные учебные действия: наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по</p>	Считать устно в пределах 20 самостоятельно, или с помощью учителя и с опорой на наглядность. Разбор и решение арифметических задач с пояснением, решение задачи. Отработка навыка. Тренировочные упражнения на решение примеров. Коррекция и развитие памяти; развитие внимания; развитие словесно-логического мышления умение работать по словесным инструкциям, развитие умения
-----	--	--	---	---	---	---

					содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)	сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий.
Геометрический материал – 1ч.						
147	Треугольник. Элементы треугольника (стороны, вершины, углы)треугольника. <i>Практическая работа № 19:</i> «Построение треугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку».	Работа с учебником. Вспомнить правила при работе с линейкой. Дать понятия: «Треугольник», Знакомство со сторонами, вершинами и углами треугольника. Практическая работа по вычерчиванию треугольников определению сторон и углов.	Минимальный уровень: Узнавать и находить треугольники среди других геометрических фигур, уметь чертить треугольник с помощью учителя. Уметь находить стороны и углы треугольника с помощью учителя. Достаточный уровень: Знать правила черчения по линейке. Знать понятие «треугольник». Уметь чертить треугольники самостоятельно. Знать свойства сторон и углов треугольника	Осознание себя как ученика, заинтересованног о посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных.	Коммуникативные учебные действия: Умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. Регулятивные учебные действия: умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных	Считать устно в пределах 20 самостоятельно, или с помощью учителя и с опорой на наглядность. Знакомство с треугольником. Изучение свойств треугольника Нахождение и название элементов треугольника. Построение треугольника по точкам. Развитие глазомера, развитие мелкой моторики

					<p>недочётов.</p> <p>Познавательные учебные действия:</p> <p>наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;</p> <p>работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p>	пальцев рук.
Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи) – 4ч.						
148 149 150	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).	Устный счет. Решение примеров и задач. Работа с учебником.	<p>Минимальный уровень:</p> <p>Уметь складывать и вычитать однозначные числа с двузначными с переходом через десяток с помощью учителя и с опорой на наглядный материал в пределах 20.</p> <p>Достаточный уровень:</p> <p>Знать состав чисел в пределах 10 и 20. Знать компоненты вычитания, сложения, уметь складывать и вычитать</p>	<p>Развитие самостоятельности.</p> <p>Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p> <p>определение цели учебной деятельности с помощью самостоятельно.</p>	<p>Коммуникативные учебные действия:</p> <p>сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p> <p>Регулятивные учебные действия:</p> <p>соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку</p>	<p>Считать устно в пределах 20 самостоятельно, или с помощью учителя и с опорой на наглядность.</p> <p>Разбор и решение арифметических задач с пояснением, решение задачи.</p> <p>Отработка навыка.</p> <p>Тренировочные упражнения на решение примеров.</p>

			однозначные числа с двузначными с переходом через десяток с минимальной помощью учителя или самостоятельно.		деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями; считать; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.	Коррекция и развитие памяти; внимания; развитие словесно-логического мышления умение работать по словесным инструкциям, развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий.
151	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи). Состав чисел второго десятка. Решение примеров и задач.	Устный счет. Решение примеров и задач. Работа с учебником. Повторение состава чисел второго десятка.	Минимальный уровень: Уметь складывать и вычитать однозначные числа с двузначными с переходом через десяток с помощью учителя и с опорой на наглядный материал в	Осознание себя как ученика, заинтересованного о посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Коммуникативные учебные действия: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные	Считать устно в пределах 20 самостоятельно, или с помощью учителя и с опорой на наглядность. Разбор и решение арифметически

			<p>пределах 20. Достаточный уровень: Знать состав чисел в пределах 10 и 20. Знать компоненты вычитания, сложения, уметь складывать и вычитать однозначные числа с двузначными с переходом через десяток с минимальной помощью учителя или самостоятельно</p>		<p>действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.). Познавательные учебные действия: пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями; считать; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.</p>	<p>х задач с пояснением, решение задачи. Отработка навыка. Тренировочные упражнения на решение примеров. Упражнения на повторение состава чисел второго десятка. Развитие памяти; коррекция и развитие внимания; развитие словесно-логического мышления формирование умения преодолевать трудности; коррекция, сравнивать, анализировать; умение работать по алгоритму.</p>
--	--	--	---	--	---	---

Меры времени -10 ч.						
152 153 154	Меры времени. Сутки, неделя, час. Сравнение мер времени. Подготовка к контрольной работе.	Устный счет. Знакомство с единицами (мерами) времени – сутки, неделя, час. Обозначение: 1 сут, 1 нед., 1 ч. Сравнение мер времени. Тренировочные упражнения.	Минимальный уровень: Знать меры времени – сутки, неделя, час с помощью учителя. Знать дни недели с помощью учителя. Знать, зачем нужно время, применять полученные знания и умения при выполнении работы с постоянной помощью учителя. Отвечать на вопросы простыми предложениями. Распространять предложения с помощью учителя. Достаточный уровень: Знать, зачем нужно время, четко знать порядок дней недели. Знать меры времени – сутки, неделя, час, применять полученные знания и умения при выполнении работы. Отвечать на вопросы	Осознание себя как ученика, заинтересованного о посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Коммуникативные учебные действия: сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями; считать; наблюдать под	Изучение мер времени. Знать меры времени: сутки, неделя, час. Уметь обозначать и читать меры времени. Решение на сравнение мер времени. Решение примеров и задач. Отработка навыков. Развитие памяти; коррекция и развитие внимания; развитие словесно-логического мышления. Расширение кругозора. Развитие математической связной речи.

			полными предложениями		руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.	
155	<i>Итоговая контрольная работа № 11 за учебный год по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток».</i>	Объяснение заданий. Выполнение контрольной работы по уровням обучения. Контроль за выполнением работы.	Минимальный уровень: Выполнять задания в меньшем объеме и с индивидуальной помощью учителя. Достаточный уровень: Выполнять задания в большем объеме самостоятельно, или с минимальной помощью учителя.	Развитие самостоятельности. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. определение цели учебной деятельности с помощью самостоятельно.	Коммуникативные учебные действия: Умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. Регулятивные учебные действия: умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: наблюдать под	Уметь самостоятельно, или с помощью учителя выполнять задания контрольной работы. Коррекция памяти, внимания, формирование умения преодолевать трудности; умение работать по словесным инструкциям, анализировать, сравнивать.

					руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)	
156 157 158	Коррекция знаний. Единица измерения (мера) времени – час (1ч). Прибор для измерения времени – часы. Определение времени по часам. Решение примеров и задач с мерами времени.	Устный счет. Анализирование и итоги контрольной работы. Коррекция знаний. Знакомство с понятиями: «Циферблат», «Минутная стрелка», «Часовая стрелка». Единица (мера) времени – час. Обозначение: 1 ч. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Решение примеров и задач с мерой времени – час. Решение примеров и задач. Работа с учебником.	Минимальный уровень: Знать понятия: циферблат, стрелки. Знать меру времени – час. Знать, зачем нужны часы, применять полученные знания и умения при выполнении работы с постоянной помощью учителя. Уметь решать примеры и задачи с мерой времени – час с помощью учителя. Отвечать на вопросы простыми предложениями. Распространять предложения с помощью учителя. Достаточный	Наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; осознание себя как ученика, заинтересованного о посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Коммуникативные учебные действия: сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных	Считать устно в пределах 20 самостоятельно, или с помощью учителя и с опорой на наглядность. Повторение мер времени. Знать меры времени: час. Уметь обозначать и читать меры времени (1ч). Знакомство с часами. Уметь определять время по часам. Отработка навыков. Уметь решать примеры и задачи с мерами

			<p>уровень: Знать понятия: циферблат, стрелки, Знать, зачем нужны часы, знать меру времени – час, применять полученные знания и умения при выполнении работы. Уметь определять время с точностью до 1 часа с минимальной помощью учителя, уметь решать примеры и задачи с мерой времени – час самостоятельно, или с минимальной помощью учителя. Отвечать на вопросы полными предложениями.</p>		<p>недочётов. Познавательные учебные действия: пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями; считать; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.</p>	<p>времени. Развитие памяти; коррекция и развитие внимания; развитие словесно-логического мышления. Расширение кругозора. Развитие математической связной речи.</p>
159 160 161	<p>Измерение времени по часам, используя понятие «позже», «раньше». Половина часа (полчаса). Измерение времени в часах, направление движения стрелок.</p>	<p>Устный счет. Меры времени. Знакомство с понятиями: позже, раньше, половина часа. Упражнения в измерении времени в часах. Строение циферблата. Актуализация</p>	<p>Минимальный уровень: Знать понятия: циферблат, стрелки. Знать меру времени – час. Знать, зачем нужны часы, применять полученные знания и умения при</p>	<p>Наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; осознание себя как ученика,</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в</p>	<p>Считать устно в пределах 20 самостоятельно, или с помощью учителя и с опорой на наглядность. Повторение мер времени. Знать меры</p>

	<p>Единица (мера) времени – час. Обозначение: 1 ч. Тренировочные упражнения.</p>	<p>знаний по теме: мера времени – час. Обозначение – 1ч.</p>	<p>выполнении работы с постоянной помощью учителя. Уметь решать примеры и задачи с мерой времени – час с помощью учителя. Отвечать на вопросы простыми предложениями. Распространять предложения с помощью учителя. Достаточный уровень: Знать понятия: циферблат, стрелки, зачем нужны часы, единица времени – час. Уметь самостоятельно, или с минимальной помощью учителя определять время, используя понятия раньше, позже Уметь применять полученные знания и умения при выполнении работы.</p>	<p>заинтересованно о посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.</p>	<p>конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями; считать; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.</p>	<p>времени: час. Уметь обозначать и читать меры времени (1ч). Знакомство с часами. Уметь определять время по часам. Отработка навыков. Уметь решать примеры и задачи с мерами времени. Развитие памяти; коррекция и развитие внимания; развитие словесно-логического мышления. Расширение кругозора. Развитие математической связной речи.</p>
<p>Деление на две равные части – 6 ч.</p>						

162 163	Проверка техники устного счета. Деление на две равные части.	Проверка техники устного счета на конец учебного года. Знакомство с понятием: «Деление». Работа с наглядным материалом. Обучение делению на две равные части. Выполнение тренировочных упражнений по теме.	Минимальный уровень: счет равными числовыми группами (по 2) с помощью учителя, деление предметных совокупностей на две равные части (поровну) с помощью учителя. Достаточный уровень: счет равными числовыми группами (по 2) самостоятельно; названия компонента и результатов сложения и вычитания, деление предметных совокупностей на две равные части (поровну). делить на две равные части, выполнять деление на две равные части с минимальной помощью учителя, отвечать полными предложениями по теме. Уметь комментировать свои	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	Коммуникативные учебные действия: Умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. Регулятивные учебные действия: умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по	Выполнение заданий по проверки техники устного счета. Повторение понятия: деление. Выполнение деления на две равные части с использованием наглядного материала. Решение примеров и задач. Отработка навыков. Коррекция памяти, внимания, формирование умения преодолевать трудности; умение работать по словесным инструкциям, формирование умения анализировать
------------	--	--	--	---	--	---

			действия.		содержанию и структуре информации (понимать изображение, текст, устное высказывание)	свою деятельность; развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца.
164 165 166 167	Деление на 2 равные части. Решение примеров и задач по теме.	Актуализация знаний по теме: «Деление». Работа с наглядным материалом. Обучение делению на две равные части. Выполнение тренировочных упражнений по теме.	Минимальный уровень: счет равными числовыми группами (по 2) с помощью учителя, деление предметных совокупностей на две равные части (поровну) с помощью учителя. Достаточный уровень: счет равными числовыми группами (по 2) самостоятельно; названия компонента и результатов сложения и вычитания, деление предметных совокупностей на две равные части (поровну). делить на две равные	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	Коммуникативные учебные действия: Умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. Регулятивные учебные действия: умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.	Повторение понятия: деление. Выполнение деления на две равные части с использованием наглядного материала. Решение примеров и задач. Отработка навыков. Коррекция памяти, внимания, формирование умения преодолевать трудности; умение работать по словесным инструкциям,

			части, выполнять деление на две равные части с минимальной помощью учителя, отвечать полными предложениями по теме. Уметь комментировать свои действия.		Познавательные учебные действия: наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)	формирование умения анализировать свою деятельность; развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца.
Повторение – 3 ч.						
168 169 170	Повторение. Решение примеров и задач.	Решение примеров и задач по теме урока. Отработка навыков.	Минимальный уровень: Уметь складывать и вычитать в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток (все случаи) с помощью учителя.	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах	Коммуникативные учебные действия: Умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); умение использовать	Повторение понятия: деление. Выполнение деления на две равные части с использованием наглядного

			<p>Достаточный уровень: Знать пройденный материал. Уметь складывать и вычитать в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток (все случаи) самостоятельно, применять полученные знания и умения при выполнении проверочной работы.</p>	<p>поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе</p>	<p>принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. Регулятивные учебные действия: умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)</p>	<p>материала. Решение примеров и задач. Отработка навыков. Коррекция памяти, внимания, формирование умения преодолевать трудности; умение работать по словесным инструкциям, формирование умения анализировать свою деятельность; развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца.</p>
	Всего за год - 170 часов					

**Тематическое планирование
с определением основных видов учебной деятельности.**

№ п/п	Наименование раздела. Тема занятия.	Содержание	Планируемые результаты		БУД	Характеристика основных видов деятельности учащихся (знать/уметь). Коррекционная работа на занятиях.
			Предметные	Личностные		
<u>3 класс</u>						
Второй десяток. Нумерация. Повторение –3ч.						
1 2	Нумерация чисел в пределах 20. Присчитывание, отсчитывание по 2,3,4,5,6 в пределах 20	Устный счет. Повторение письменной и устной нумерации через упражнения. Работа с числовым рядом 1-20. Прямой и обратный счёт. Сравнение чисел в пределах 20. Работа с учебником.	Минимальный уровень: Знать счёт в пределах 20 по единице и равными числовыми группами с помощью учителя. Знать письменную, устную нумерацию в пределах 20 с помощью учителя. Читать,	Осознание себя как ученика, заинтересованно го посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения	Коррекция и развитие памяти; внимания; развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесному, алгоритму, формирование умения анализировать

			<p>записывать числа в пределах 20 с помощью учителя.</p> <p>Достаточный уровень:</p> <p>Четко знать письменную и устную нумерацию в пределах 20, считать в пределах 20 самостоятельно, или с минимальной помощью учителя, называть числа, стоящие в числовом ряду самостоятельно, или, с минимальной помощью учителя.</p> <p>Читать, записывать, откладывать на счётах числа в пределах 20, сравнивать числа в пределах 20.</p>	соответствующи х возрасту ценностей и социальных ролей.	(поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	свою деятельность, преодолевать трудности; коррекция мелкой моторики пальцев рук. Развитие математической связной логической речи выделять сходство и различие понятий; умениеработатьпо словесному, алгоритму, формирование умения анализировать свою деятельность, преодолевать трудности. Развитие математической связной логической речи, владение математическими терминами.
3	Упорядочивание чисел в пределах 20.	Устный счет. Актуализация понятия: «состав числа».	Минимальный уровень: нумерацию в пределах 20;	умение работать по словесному алгоритму; развитие	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в	Развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения

		<p>Актуализация знаний по теме: Разложение чисел на два числа, узнавание и называние времен суток по картинкам. Составление по рисунку и решение задач в одно действие. Работа с учебником.</p>	<p>называть части суток с помощью учителя и с опорой на картинки, читать, записывать числа в пределах 20. Достаточный уровень: Четко знать состав чисел второго десятка, десятичный состав двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе; нумерацию в пределах 20; четко называть части суток, читать, записывать числа в пределах 20 самостоятельно</p>	<p>стремления доводить начатое дело до конца; развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи</p>	<p>коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные</p>	<p>выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность. Развитие математической связной логической речи, владение математическими терминами.</p>
--	--	---	--	--	--	--

					учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	
Сложение и вычитание чисел второго десятка без перехода через десяток (повторение) - 4 ч.						
4	Состав чисел второго десятка.	Устный счет. Актуализация понятия: «состав числа». Актуализация знаний по теме: «Состав чисел». Актуализация знаний по теме: «Меры времени». Разложение чисел на два числа. Составление по рисунку решение задач на измерение времени. Работа с предметными множествами, составление и запись примеров на сложение. Работа с учебником.	Минимальный уровень: состав чисел с постоянной индивидуальной помощью учителя и с опорой на наглядность, место единиц и десятков в двузначном числе с помощью учителя; нумерацию в пределах 20; читать, записывать числа в пределах 20. Решать арифметические примеры в пределах 10 самостоятельно, или с минимальной помощью учителя, в пределах 20 с постоянной помощью учителя. Называть меры	умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; Познавательные учебные действия: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное	Коррекция мелкой моторики пальцев рук, развитие глазомера. Развитие математической связной логической речи, владение математическими терминами.

			<p>времени с помощью учителя. Уметь читать, решать задачи с постоянной помощью учителя. Достаточный уровень: четко знать место единиц и десятков в двузначном числе с помощью учителя; знать нумерацию в пределах 20; читать, записывать числа в пределах 20 самостоятельно. Решать арифметические примеры в пределах 20 самостоятельно. Называть меры времени с минимальной помощью учителя. Уметь читать, решать задачи минимальной помощью учителя, или самостоятельно.</p>		высказывание).	
5	Решение примеров типа $11+1, 11-1$. Решение простых	Устный счет. Актуализация понятия:	Минимальный уровень: Знать десятичный	Принятие базовых ценностей:	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и	Развитие наглядно-образного

	<p>арифметических задач.</p>	<p>«Единица». Понятие «последующее число» и «предыдущее число».</p> <p>Решение примеров вида $11+1$, $11-1$.</p> <p>Отработка навыков.</p>	<p>состав двузначных чисел с помощью учителя, место единиц и десятков в двузначном числе с помощью учителя, понятия «предыдущее, последующее число». Уметь решать примеры на сложение и вычитание путём увеличения и уменьшения числа на единицу с помощью учителя, или с опорой на наглядный материал.</p> <p>Достаточный уровень:</p> <p>Четко знать десятичный состав двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе, понятия «предыдущее, последующее число». Уметь решать примеры на сложение и вычитание путём</p>	<p>«добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друга»</p>	<p>работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Регулятивные учебные действия:</p> <p>адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Познавательные учебные действия:</p> <p>выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; писать; работать с несложной по</p>	<p>мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями). сравнивать, анализировать; развитие математической связной логической речи, владение математическими терминами.</p>
--	------------------------------	--	---	---	---	---

			увеличения и уменьшения числа на единицу самостоятельно, или с минимальной помощью учителя.		содержанию и структуре информацией (понимать текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение).	
6	Сравнение чисел второго десятка.	Устный счет. Дать понятия: «однозначное число» и «двузначное число». Различение однозначных и двузначных чисел. Актуализация знаний по теме: «десятки и единицы». Определение количества десятков и единиц в числе. Решение примеров и задач. Работа с учебником.	Минимальный уровень: Знать десятичный состав двузначных чисел с помощью учителя, знать место единиц и десятков в двузначном числе с постоянной помощью учителя. Уметь составлять числа из десятков и единиц с помощью наглядного материала. Уметь решать арифметические примеры типа $1 \text{ дес } 5 \text{ ед} = 15$ с помощью учителя. Уметь читать данные примеры. Достаточный уровень: Четко знать	Формировать умение обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. Формирование самостоятельности.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик – класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; соотносить свои действия и их результаты с	Коррекция мелкой моторики пальцев рук, развитие глазомера. Развитие математической связной логической речи, владение математическими терминами.

			<p>десятичный состав двузначных чисел, знать место единиц и десятков в двузначном числе с минимальной помощью учителя, или самостоятельно. Уметь составлять числа из десятков и единиц. Уметь решать арифметические примеры типа 1 дес 5 ед = 15 самостоятельно, или с минимальной помощью</p>		<p>заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.</p> <p>Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов</p>	
7	<p>Проверка навыка устного счета. Решение примеров типа: 11+1+1, 11-1-1</p>	<p>Устный счет. Актуализация знаний на тему: «увеличение, уменьшение числа на несколько единиц». Решение примеров и задач. Актуализация знаний по теме: «прямая линия, точка». Прямых линий, проходящих через 1,2 точки. Отработка навыков.</p>	<p>Минимальный уровень: Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд с помощью учителя и с опорой на наглядный материал. Уметь вычерчивать прямые линии с индивидуальной помощью учителя.</p>	<p>Формировать умение обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. Формирование</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</p> <p>Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному</p>	<p>Развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).</p>

		Подготовка к контрольной работе. Практическая работа по построению	Достаточный уровень: Знать приемы устного сложения и вычитания без перехода через разряд. Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд самостоятельно, или с минимальной помощью учителя. Знать понятия «уменьшить на...», «увеличить на...». Четко знать понятие «прямая линия». уметь самостоятельно вычерчивать прямые линии и линии, проходящие через 1 и 2 точки.	самостоятельно сти.	плану и работать в общем темпе; Познавательные учебные действия: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).	Сравнивать, анализировать; развитие математической связной логической речи, владение математическими терминами.
Геометрический материал – 1ч.						
8	<i>Практическая работа № 1.</i> Тема: «Линии. Виды линий». Построение прямых линий,	Устный счет. Актуализация знаний по теме: «Линии. Виды линий».	Минимальный уровень: Знать понятия: «Линии. Виды линий». Уметь с	Формировать умение обращаться за помощью и принимать	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в	Уметь сравнивать, анализировать; развитие математической

	<p>проходящих через 1,2 точки. Построение отрезка, длина которого больше, меньше длины данного отрезка. Сравнение отрезков, заданной длины.</p>	<p>Упражнения по построению прямых линий, проходящих через 1 и 2 точки. Упражнения по построению отрезка, больше, меньше данного. Упражнения по сравнению длин отрезков.</p>	<p>помощью строить прямые линии заданной длины. Уметь сравнивать длину отрезков с помощью учителя. Уметь с помощью учителя работать с чертежными инструментами. Достаточный уровень: Четко знать понятия: «Линии. Виды линий». Уметь самостоятельно, или с минимальной помощью строить прямые линии заданной длины. Уметь сравнивать длину отрезков. Уметь самостоятельно работать с чертежными инструментами.</p>	<p>помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. Формирование самостоятельности.</p>	<p>разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; Познавательные учебные действия: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).</p>	<p>связной логической речи, владение математическими терминами. Развитие глазомера. Коррекция мелкой моторики пальцев рук.</p>
	Числа, полученные при измерении величин. – 5 ч.					
9	<p>Понятие: «Величина». Меры стоимости. Решение простых задач и примеров с числами, полученными при</p>	<p>Устный счет. «Меры времени». Разложение чисел на два числа. Составление по</p>	<p>Минимальный уровень: Называть меры времени с помощью учителя. Уметь</p>	<p>Воспитывать самостоятельно в выполнении учебных</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в</p>	<p>Развитие наглядно-образного мышления; развитие</p>

	измерении стоимости.	рисунок решение задач на измерение времени. Работа с предметными множествами, составление и запись примеров на сложение. Работа с учебником.	читать, решать задачи с постоянной помощью учителя. Достаточный уровень: Называть меры времени с минимальной помощью учителя. Уметь читать, решать задачи с минимальной помощью учителя, или самостоятельно.	заданий; понимание личной ответственности и за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями), сравнивать, анализировать; развитие математической связной логической речи, владение математическими терминами.
10	Меры длины. Решение простых задач и примеров с числами, полученными при измерении длины.	Устный счет. Актуализация знаний по теме: «меры длины». Познакомить с соотношениями $1\text{м}=10\text{дм}$, $1\text{дм}=10\text{см}$. Вычерчивание	Минимальный уровень: Знать и называть единицы длины, их соотношение с помощью учителя, измерять отрезок, вычерчивать отрезок заданной	Умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные	осознание себя как ученика, заинтересованного о посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника и

		<p>отрезков. Решение примеров и задач с использованием мер времени.</p>	<p>длины с постоянной помощью учителя. Уметь решать примеры и задачи с мерами длины с помощью учителя. Достаточный уровень: Четко знать и называть единицы длины, знать их соотношение. Уметь самостоятельно измерять отрезок, вычерчивать отрезок заданной длины самостоятельно. Уметь решать примеры и задачи с мерами длины самостоятельно, или с минимальной помощью учителя.</p>	<p>работать в общем темпе; умение активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p>	<p>действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов</p>	<p>друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</p>
11	<p>Меры времени. Решение простых задач и примеров с числами, полученными при</p>	<p>Устный счет. Актуализация знаний по теме: «меры времени».</p>	<p>Минимальный уровень: Знать и называть единицы измерения</p>	<p>Формировать самостоятельно в выполнении</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к</p>	<p>Развитие нагляднообразного мышления; логического</p>

	<p>измерении времени.</p>	<p>Дать понятия «Час», «минута», «циферблат».</p> <p>Познакомить учащихся с часовой и минутной стрелкой. Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.</p>	<p>времени с помощью учителя, уметь определять время по часам с точностью до 1 часа с постоянной помощью учителя.</p> <p>уметь решать примеры и задачи с мерой времени с помощью учителя.</p> <p>Достаточный уровень:</p> <p>Четко знать единицы измерения времени. Уметь самостоятельно, или с минимальной помощью учителя определять время по часам с точностью до 1 часа.</p> <p>Уметь читать показания времени по часам.</p> <p>Уметь самостоятельно,</p>	<p>учебных заданий;</p> <p>понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.</p>	<p>учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</p> <p>Регулятивные учебные действия:</p> <p>принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.</p> <p>Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные</p>	<p>мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).</p> <p>Сравнивать, анализировать.</p> <p>Развитие математической связной логической речи, владение математическими терминами.</p>
--	---------------------------	---	--	--	--	---

					свойства хорошо знакомых предметов	
12	Решение примеров и задач по теме: «Числа, полученные при измерении величин». <i>Практическая работа № 2.</i> Тема: «Пересечение линий». Подготовка к контрольной работе.	Устный счет. Решение арифметических примеров на сложение и вычитание без перехода через разряд, измерение величин. Решение задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц.	Минимальный уровень: Уметь выполнять устный счет с помощью учителя, уметь выполнять сложение чисел в пределах 20 без перехода через разряд с помощью учителя и с опорой на наглядный материал. Решать простые и составные арифметические задачи с постоянной помощью учителя.	Умение работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.).	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные	Развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями), сравнивать, анализировать; развитие математической связной логической речи, владение математическими терминами.

					<p>учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов</p>	
13	<p><i>Контрольная работа № 1. Тема: «Числа, полученные при измерении величин».</i></p>	<p>Объяснение заданий. Выполнение контрольной работы по уровням обучения. Контроль за выполнением работы.</p>	<p>Минимальный уровень: Выполнять задания в меньшем объеме и с индивидуальной помощью учителя. Достаточный уровень: Выполнять задания в большем объеме самостоятельно, или с минимальной помощью учителя.</p>	<p>Воспитывать самостоятельно в выполнении учебных заданий; понимание личной ответственности и за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные</p>	<p>Коррекция мелкой моторики пальцев рук, развитие глазомера. Развитие математической связной логической речи, владение математическими терминами.</p>

					свойства хорошо знакомых предметов.	
Геометрический материал. Пересечение линий – 1 час.						
14	<p>Коррекция знаний. Понятие пересекающихся и непересекающихся линий. Распознавание, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий.</p> <p><i>Практическая работа № 3. Тема: «Построение пересекающихся линий».</i></p>	<p>Устный счет. Итоги и анализирование контрольной работы индивидуально. Решение арифметических примеров на сложение и вычитание без перехода через разряд, измерение величин. Решение задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц</p>	<p>Минимальный уровень: Уметь слушать и воспринимать итоги контрольной работы. Уметь решать арифметические примеры и задачи с постоянной помощью учителя.</p> <p>Достаточный уровень: Уметь слушать и воспринимать итоги контрольной работы. Уметь понимать и различать понятия «уменьшить на...», «увеличить на...». Уметь решать арифметические примеры и задачи с помощью учителя на соотношения: «увеличить на...», «уменьшить на...», типа $16+3=$, $19-4=$.</p>	<p>Принятие базовых ценностей: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга»</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</p> <p>Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.</p> <p>Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых</p>	<p>Развитие словесно-логического мышления развитие умения сравнивать, анализировать; коррекция и развитие памяти; внимания; развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной инструкции.</p>

					предметов.	
Сложение и вычитание чисел второго десятка. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. – 5 ч.						
15 16	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений с записью примера в строчку. Решение примеров типа: 15+2,16-2. Решение простых арифметических задач.	Устный счет. Решение арифметических примеров на увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц типа: 15+2,16-2. Отработка навыков. Работа с учебником.	Минимальный уровень: Уметь слушать и воспринимать итоги контрольной работы. Уметь решать арифметические примеры и задачи с постоянной помощью учителя. Достаточный уровень: Уметь слушать и воспринимать итоги контрольной работы. Уметь понимать и различать понятия «уменьшить на...», «увеличить на...». Уметь решать арифметические примеры и задачи с помощью учителя на соотношения: «увеличить на...», «уменьшить на...», типа 15+2,16-2.	Умение работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я».	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.	Развитие словесно-логического мышления развитие умения сравнивать, анализировать; коррекция и развитие памяти; внимания; развитие умения сравнивать, анализировать.

					Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	
17 18	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений с записью примера в строчку. Решение примеров типа: 16-12, 15+3. Решение простых арифметических задач.	Устный счет. Решение примеров типа: 16-12, 15+3 и задач нахождение остатков в пределах 20. Отработка навыков. Работа с учебником.	Минимальный уровень: Уметь выполнять вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд с помощью учителя и с опорой на наглядный материал, уметь сравнивать математические выражения с помощью учителя. Достаточный уровень: Знать приемы устного вычитания без перехода через разряд. Уметь выполнять вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд самостоятельно, или с минимальной	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом	Развитие словесно-логического мышления развитие умения сравнивать, анализировать; коррекция и развитие памяти; развитие умения сравнивать, анализировать.

			помощью учителя, уметь сравнивать математические выражения с помощью учителя.		предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	
19	Понятие «Нуль ». Нуль как компонент вычитания. Решение примеров типа: 2-0. Решение задач. <i>Практическая работа № 4.</i> Тема: «Точка пересечения линий».	Устный счет. Решение примеров типа: 2-0 и задач нахождение остатков в пределах 20. Отработка навыков. Актуализация знаний по теме: Точка пересечения линий	Минимальный уровень: Знать счёт в пределах 20 равными числовыми группами с помощью учителя; уметь решать примеры и задачи в пределах 20 с помощью учителя и с опорой на наглядный материал, уметь строить острые углы с помощью учителя. Достаточный уровень: Четко знать счёт в пределах 20 равными числовыми	Умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных.	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; соотносить свои действия и их результаты с заданными	Коррекция и развитие памяти; внимания; развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесному, алгоритму, формирование умения анализировать свою деятельность, преодолевать трудности; коррекция мелкой

			<p>группами; уметь решать примеры и задачи в пределах 20 самостоятельно, знать названия и виды углов, уметь различать их, уметь строить острые углы самостоятельно, или с минимальной помощью учителя.</p>		<p>образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.</p> <p>Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов</p>	<p>моторики пальцев рук. Развитие математической связной логической речи выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесному, алгоритму, формированию умения анализировать свою деятельность, преодолевать трудности. Развитие математической связной логической речи, владение математическими терминами.</p>
Сложение с переходом через десяток – 6 часов.						
20	Решение примеров типа: $7+3+1$. Решение арифметических задач.	Устный счет. Решение примеров типа: $7+3+1$, решение простых составных задач. Тренировочные упражнения.	Минимальный уровень: Знать и выполнять счёт в пределах 20 с помощью учителя и с опорой на наглядный материал, знать состав чисел, называть	Умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные	Коррекция и развитие памяти; внимания; развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и

			<p>компоненты задачи с помощью учителя, уметь ставить вопрос к условию задачи с помощью учителя.</p> <p>Достаточный уровень: Знать и выполнять счёт в пределах 20 самостоятельно, или с минимальной помощью учителя, знать состав чисел, называть компоненты задачи уметь ставить вопрос к условию задачи самостоятельно, или с минимальной помощью учителя.</p>	<p>деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных.</p>	<p>действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочётов.</p> <p>Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов</p>	<p>различие понятий; умение работать по словесному, алгоритму, формирование умения анализировать свою деятельность, преодолевать трудности; коррекция мелкой моторики пальцев рук. Развитие математической связной логической речи выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесному, алгоритму, формирование умения анализировать свою деятельность, преодолевать трудности. Развитие математической связной логической речи, владение</p>
--	--	--	---	--	---	---

						математическими терминами.
21	Решение примеров типа: $9+3$, $8p.+5p$. Решение арифметических задач.	Устный счет. Решение примеров на сложение и вычитание, решение простых и составных задач. Тренировочные упражнения.	Минимальный уровень: Знать и выполнять счёт в пределах 20 с помощью учителя и с опорой на наглядный материал, знать состав чисел, называть компоненты задачи с помощью учителя, уметь ставить вопрос к условию задачи с помощью учителя. Достаточный уровень: Знать и выполнять счёт в пределах 20 самостоятельно, или с минимальной помощью учителя, знать состав чисел, называть компоненты задачи уметь ставить вопрос к условию задачи самостоятельно, или с минимальной помощью учителя.	Умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных.	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные	Развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность. Развитие математической связной логической речи, владение математическими терминами.

					<p>учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов</p>	
22	Решение примеров типа: $6+4+3$. Решение арифметических задач.	Устный счет. Решение примеров на сложение, решение простых и составных задач. Тренировочные упражнения.	<p>Минимальный уровень: Знать и выполнять счёт в пределах 20 с помощью учителя и с опорой на наглядный материал, знать состав чисел, называть компоненты задачи с помощью учителя, уметь ставить вопрос к условию задачи с помощью учителя.</p> <p>Достаточный уровень: Знать и выполнять счёт в пределах 20 самостоятельно, или с минимальной помощью учителя, знать состав чисел, называть компоненты задачи уметь ставить вопрос к условию задачи самостоятельно, или</p>	Умение пользоваться учебной мебелью; умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать за парты и т. д.)	<p>Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</p> <p>Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>Познавательные учебные действия: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).</p>	Коррекция и развитие памяти; внимания; развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесному, алгоритму, формирование умения анализировать свою деятельность, преодолевать трудности; коррекция мелкой моторики пальцев рук. Развитие математической связной логической речи выделять сходство и

			с минимальной помощью учителя.			различие понятий; умение работать по словесному, алгоритму, формирование умения анализировать свою деятельность, преодолевать трудности. Развитие математической связной логической речи, владение математическими терминами.
23	Решение примеров типа: $9+7$. Решение арифметических задач.	Устный счет. Решение примеров на сложение, решение простых и составных задач. Тренировочные упражнения.	Минимальный уровень: Знать и выполнять счёт в пределах 20 с помощью учителя и с опорой на наглядный материал, знать состав чисел, называть компоненты задачи с помощью учителя, уметь ставить вопрос к условию задачи с помощью учителя. Достаточный уровень:	Умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с	Коммуникативные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность. Развитие математической

			Знать и выполнять счёт в пределах 20 самостоятельно, или с минимальной помощью учителя, знать состав чисел, называть компоненты задачи уметь ставить вопрос к условию задачи самостоятельно, или с минимальной помощью учителя.	учетом выявленных.	Познавательные учебные действия: работать с несложной содержанием структуре информацией (понимать текст, устное высказывание. Элементарное схематическое изображение); писать.	связной логической речи, владение математическими терминами.
24	Решение примеров типа: $5+5+4$. Сравнение чисел. Решение арифметических задач.	Устный счет. Решение примеров типа: $5+5+4$, решение простых составных задач. Тренировочные упражнения.	Минимальный уровень: Знать и выполнять счёт в пределах 20 с помощью учителя и с опорой на наглядный материал, знать состав чисел, называть компоненты задачи с помощью учителя, уметь ставить вопрос к условию задачи с помощью учителя. Достаточный уровень: Знать и выполнять счёт в пределах 20 самостоятельно, или с минимальной	Формировать учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Коммуникативные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Познавательные учебные действия: работать с несложной	Развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность. Развитие математической связной логической речи, владение математическими

			помощью учителя, знать состав чисел, называть компоненты задачи уметь ставить вопрос к условию задачи самостоятельно, или с минимальной помощью учителя.		содержанию и структуре информацией (понимать текст, устное высказывание. Элементарное схематическое изображение); писать.	терминами.
25	Решение примеров типа: $9+9$. Таблица сложения. Решение арифметических задач.	Устный счет. Решение примеров на сложение и вычитание, решение простых и составных задач. Тренировочные упражнения.	Минимальный уровень: Знать и выполнять счёт в пределах 20 с помощью учителя и с опорой на наглядный материал, знать состав чисел, называть компоненты задачи с помощью учителя, уметь ставить вопрос к условию задачи с помощью учителя. Достаточный уровень: Знать и выполнять счёт в пределах 20 самостоятельно, или с минимальной помощью учителя, знать состав чисел, называть компоненты задачи	Умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; Познавательные учебные действия: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать	Развитие словесно-логического мышления развитие умения сравнивать, анализировать; коррекция и развитие памяти; внимания; развитие умения сравнивать, анализировать

			уметь ставить вопрос к условию задачи самостоятельно, или с минимальной помощью учителя.		изображение, текст, устное высказывание).	
Геометрический материал – 1 ч.						
26	<i>Практическая работа № 5. Тема: «Углы. Виды углов. Построение углов».</i>	Актуализация знаний по теме: «треугольник», «прямой угол». Знакомство с видами и свойствами угла. Практическая работа по построению угла, равного данному. Проведение простейших	Минимальный уровень: Знать понятие «угол», уметь узнавать и называть угол с помощью учителя. Уметь называть элементы угла, виды углов с помощью учителя. Достаточный уровень: Знать понятие «угол», уметь узнавать и называть угол самостоятельно. Уметь называть элементы угла, виды углов	Умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; умение обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.	Коммуникативные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Познавательные учебные действия: работать с несложной о содержанию и структуре информацией (понимать текст, устное высказывание. Элементарное схематическое	Развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различия понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность. Развитие математической связной логической речи, владение математическими терминами.

					изображение); писать.	
Сложение с переходом через десяток – 2ч.						
27	Тренировочные упражнения по теме: «Сложение с переходом через десяток». Подготовка к контрольной работе.	Устный счет. Решение примеров и задач. Отработка навыков.	Минимальный уровень: Знать и выполнять счёт в пределах 20 с помощью учителя и с опорой на наглядный материал, знать состав чисел, называть компоненты задачи с помощью учителя, уметь ставить вопрос к условию задачи с помощью учителя. Уметь решать примеры с помощью учителя и с использованием наглядного материала. Достаточный уровень: Знать и выполнять счёт в пределах 20 самостоятельно, или с минимальной помощью учителя, знать состав чисел, называть	Умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; умение обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.	Коммуникативные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Познавательные учебные действия: работать с несложной о содержанию и структуре информацией (понимать текст, устное высказывание. Элементарное схематическое изображение);	Развитие словесно-логического мышления, развитие умения сравнивать, анализировать; коррекция и развитие памяти; внимания; развитие умения сравнивать, анализировать.

			компоненты задачи уметь ставить вопрос к условию задачи самостоятельно, или с минимальной помощью учителя. Самостоятельно, или с минимальной помощью решать примеры.		писать.	
28	<i>Контрольная работа № 2. Тема: «Сложение с переходом через десяток. Углы».</i>	Объяснение заданий. Выполнение контрольной работы по уровням обучения. Контроль за выполнением работы.	Минимальный уровень: Выполнять задания в меньшем объеме и с индивидуальной помощью учителя. Достаточный уровень: Выполнять задания в большем объеме самостоятельно, или с минимальной помощью учителя.	Умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс); умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействи я с одноклассника ми и учителем.	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; Познавательные учебные действия: работать с несложной по содержанию и структуре информацией	Развитие словесно- логического мышления развитие умения сравнивать, анализировать; коррекция и развитие памяти; внимания; развитие умения сравнивать, анализировать

					(понимать изображение, текст, устное высказывание).	
Вычитание с переходом через десяток – 8 часов.						
29 30	Коррекция знаний. Вычитание с переходом через десяток. Решение примеров типа: 12-2-1, 12-5. Решение простых арифметических задач.	Итоги и анализирование контрольной работы индивидуально. Решение примеров в пределах 20 с переходом через разряд, где вычитаемое. Отработка навыков. Работа учебниками.	Минимальный уровень: Знать и называть состав с помощью учителя. Знать и называть компоненты и результаты вычитания с помощью учителя; уметь вычитать из двузначного числа с постоянной помощью учителя; уметь планировать текущую работу. Достаточный уровень: Знать и называть состав числа самостоятельно, или с минимальной помощью учителя. Знать названия компонента и результатов вычитания; уметь вычитать из двузначного числа число ; уметь	Умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недостатков. Развитие самостоятельности	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; Познавательные учебные действия: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).	Развитие словесно-логического мышления развитие умения сравнивать, анализировать; коррекция и развитие памяти; внимания; развитие умения сравнивать, анализировать;

			планировать			
31	Решение примеров типа: 11-4. Решение простых арифметических задач.	Устный счет. Решение примеров навычитание, решение простых и составных задач. Тренировочные упражнения.	Минимальный уровень: Знать и выполнять счёт в пределах 20 с помощью учителя и с опорой на наглядный материал, знать состав чисел, называть компоненты задачи с помощью учителя, уметь ставить вопрос к условию задачи с помощью учителя. Достаточный уровень: Знать и выполнять счёт в пределах 20 самостоятельно, или с минимальной помощью учителя, знать состав чисел, называть компоненты задачи уметь ставить вопрос к условию задачи самостоятельно, или с минимальной помощью учителя.	Умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик – класс, учитель-класс); умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; Познавательные учебные действия: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).	Развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность. Развитие математической связной логической речи, владение математическими терминами.
32 33	Решение примеров типа: 12-2-5, 13-7. Решение простых арифметических задач.	Устный счет. Решение примеров типа: 12-2-5, 13-7, решение	Минимальный уровень: Знать и выполнять счёт в пределах 20 с	Умение активно участвовать в деятельности,	Коммуникативные действия: слушать и понимать инструкцию к	Развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения

		<p>простых и составных задач.</p> <p>Тренировочные упражнения.</p>	<p>помощью учителя и с опорой на наглядный материал, знать состав чисел, называть компоненты задачи с помощью учителя, уметь ставить вопрос к условию задачи с помощью учителя.</p> <p>Достаточный уровень: Знать и выполнять счёт в пределах 20 самостоятельно, или с минимальной помощью учителя, знать состав чисел, называть компоненты задачи уметь ставить вопрос к условию задачи самостоятельно, или с минимальной помощью учителя.</p>	<p>контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Развивать навык активности.</p>	<p>учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</p> <p>Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Познавательные учебные действия: работать с несложной содержанием и структуре информацией (понимать текст, устное высказывание. Элементарное схематическое изображение); писать.</p>	<p>выделять сходство и различие понятий; уметь работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.</p> <p>Развитие математической связной логической речи, владение математическими терминами.</p>
34 35	<p>Решение примеров типа: 15-6, 12р-5р.</p> <p>Решение простых арифметических задач.</p>	<p>Устный счет.</p> <p>Решение примеров типа: 15-6, 12р-5р., решение простых и составных задач.</p> <p>Тренировочные упражнения.</p>	<p>Минимальный уровень: Знать и выполнять счёт в пределах 20 с помощью учителя и с опорой на наглядный материал, знать состав чисел,</p>	<p>Умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик,</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</p> <p>Регулятивные</p>	<p>Коррекция и развитие памяти; внимания; развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять</p>

			<p>называть компоненты задачи с помощью учителя, уметь ставить вопрос к условию задачи с помощью учителя.</p> <p>Достаточный уровень:</p> <p>Знать и выполнять счёт в пределах 20 самостоятельно, или с минимальной помощью учителя, знать состав чисел, называть компоненты задачи уметь ставить вопрос к условию задачи самостоятельно, или с минимальной помощью учителя.</p>	<p>ученик – класс, учитель-класс); умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p>	<p>учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>Познавательные учебные действия: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).</p>	<p>сходство и различие понятий; умение работать по словесному, алгоритму, формирование умения анализировать свою деятельность, преодолевать трудности; коррекция мелкой моторики пальцев рук. Развитие математической связной логической речи выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесному, алгоритму, формирование умения анализировать свою деятельность, преодолевать трудности. Развитие математической связной логической речи,</p>
--	--	--	---	--	---	---

						владение математическими терминами.
36	Решение примеров типа: 16-6-2,17-9. Решение простых арифметических задач. Вычерчивание углов.	Устный счет. Решение примеров навычитание, решение простых и составных задач. Тренировочные упражнения.	Минимальный уровень: Знать и выполнять счёт в пределах 20 с помощью учителя и с опорой на наглядный материал, знать состав чисел, называть компоненты задачи с помощью учителя, уметь ставить вопрос к условию задачи с помощью учителя. Достаточный уровень: Знать и выполнять счёт в пределах 20 самостоятельно, или с минимальной помощью учителя, знать состав чисел, называть компоненты задачи уметь ставить вопрос к условию задачи самостоятельно, или с минимальной помощью учителя.	Умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; умение активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.	Коммуникативные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Познавательные учебные действия: работать с несложной о содержанию и структуре информацией (понимать текст, устное высказывание. Элементарное схематическое изображение); писать.	Развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение поработать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность. Развитие математической связной логической речи, владение математическими терминами.

Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи) – 3 ч.						
37	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи). Решение арифметических задач.	Устный счет. Решение примеров на сложение и вычитание, решение простых и составных задач. Тренировочные упражнения.	Минимальный уровень: Знать и выполнять счёт в пределах 20 с помощью учителя и с опорой на наглядный материал, знать состав чисел, называть компоненты задачи с помощью учителя, уметь ставить вопрос к условию задачи с помощью учителя. Достаточный уровень: Знать и выполнять счёт в пределах 20 самостоятельно, или с минимальной помощью учителя, знать состав чисел, называть компоненты задачи уметь ставить вопрос к условию задачи самостоятельно, или с минимальной помощью учителя.	Умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недостатков. Развитие самостоятельности	Коммуникативные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Познавательные учебные действия: работать с несложной содержанием и структуре информацией (понимать текст, устное высказывание. Элементарное схематическое изображение); писать.	Развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность. Развитие математической связной логической речи, владение математическими терминами.
38						
39						

Скобки. Порядок действий в примерах со скобками. – 5 ч.						
40 41 42	Скобки. Понятие скобок. Порядок действий в примерах со скобками. Решение арифметических задач. Подготовка к контрольной работе.	Устный счет. Понятие «скобки». Решение примеров на сложение и вычитание в примерах со скобками, решение простых и составных задач. Тренировочные упражнения.	Минимальный уровень: Знать и выполнять счёт в пределах 20 с помощью учителя и с опорой на наглядный материал, знать состав чисел, называть компоненты задачи с помощью учителя, уметь ставить вопрос к условию задачи с помощью учителя. Достаточный уровень: Знать и выполнять счёт в пределах 20 самостоятельно, или с минимальной помощью учителя, знать состав чисел, называть компоненты задачи уметь ставить вопрос к условию задачи самостоятельно, или с минимальной помощью учителя.	Умение самостоятельно выполнять задания. Умение активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность.	Коммуникативные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Познавательные учебные действия: работать с несложной информацией (понимать текст, устное высказывание. Элементарное схематическое изображение); писать.	Развитие словесно-логического мышления развитие умения сравнивать, анализировать; коррекция и развитие памяти; развитие умения сравнивать, анализировать.
43	<i>Контрольная работа № 3 за 1 четверть.</i>	Объяснение заданий.	Минимальный уровень: Выполнять	Умение самостоятельно	Коммуникативные учебные	Развитие умения сравнивать,

	Тема: «Сложение и вычитание с переходом через десяток».	Выполнение контрольной работы по уровням обучения. Контроль за выполнением работы.	задания в меньшем объеме и с индивидуальной помощью учителя. Достаточный уровень: Выполнять задания в большем объеме самостоятельно, или с минимальной помощью учителя.	о выполнять задания. Умение активно участвовать в деятельности.	действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; Познавательные учебные действия: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).	анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность. Развитие математической связной логической речи, владение математическими терминами.
44	Коррекция знаний. Повторение. Тренировочные упражнения по теме: «Сложение и вычитание с переходом через десяток»	Итоги и анализирование контрольной работы индивидуально. Коррекция знаний по тексту контрольной работы.	Минимальный уровень: Знать и называть состав числа с помощью учителя. Знать и называть компоненты и результаты	Формировать учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные	Развитие словесно-логического мышления развитие умения сравнивать, анализировать; коррекция и

		Решение примеров в пределах 20 с переходом через разряд.	вычитания с помощью учителя; уметь вычитать из двузначного числа с постоянной помощью учителя; уметь планировать текущую работу. Достаточный уровень: Знать и называть состав числа самостоятельно, или с минимальной помощью учителя. Знать названия компонента и результатов вычитания; уметь вычитать из двузначного числа	решения новой задачи; развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; Познавательные учебные действия: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).	развитие памяти; внимания; развитие умения сравнивать, анализировать.
Единицы измерения (меры) времени – 1 ч.						
45	Меры времени – год, месяц. Соотношения: 1 год=12 месяцев. Название месяцев. Последовательность месяцев в году. Календарь. Решение примеров и задач.	Устный счет. Актуализация знаний по теме: «Меры времени». Действия с числами, полученными при измерении времени. Определение времени по часам. Отработка навыков	Минимальный уровень: Называть единицы измерения времени с помощью учителя, знать соотношение 1ч = 60 мин с помощью учителя и с опорой на наглядный материал, формирование навыка определять вр	Формировать учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; развивать	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в	Развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать со словесной и письменной инструкцией, алгоритму;

			<p>емя по часам (время прошедшее и будущее) с индивидуальной помощью учителя. Читать показатели времени по часам совместно с учителем.</p> <p>Достаточный уровень: Называть единицы измерения времени самостоятельно, знать соотношение 1ч=60 мин с помощью учителя, формирование навыка определять время по часам (время прошедшее и будущее) с помощью учителя. Читать показатели времени по часам самостоятельно, или с минимальной помощью учителя.</p>	<p>способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>Познавательные учебные действия: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).</p>	<p>умение планировать деятельность. Развитие математической связной логической речи, владение математическими терминами.</p>
Геометрический материал – 1 ч.						
46	<p><i>Практическая работа № 6.</i> Тема: «Треугольники. Вычерчивание</p>	<p>Устный счет. Актуализация знаний по теме: «Треугольники».</p>	<p>Минимальный уровень: Уметь находить треугольник среди</p>	<p>Умение самостоятельно выполнять задания.</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к</p>	<p>Развитие словесно-логического мышления</p>

	<p>треугольников по клеткам». Вершины, углы, стороны треугольника.</p>	<p>Упражнения в вычерчивании треугольников по клеткам. Дать понятия: Вершины, углы, стороны треугольника.</p>	<p>других геометрических фигур. Уметь вычерчивать треугольник с помощью учителя. Уметь пользоваться чертежными инструментами с помощью учителя. Уметь обозначать вершины, стороны, углы треугольник с помощью учителя. Достаточный уровень: Знать понятие «треугольник». Уметь вычерчивать треугольник самостоятельно, или с минимальной помощью учителя. Уметь пользоваться чертежными инструментами самостоятельно. Уметь обозначать вершины, стороны, углы треугольника самостоятельно, или с минимальной помощью учителя.</p>	<p>Умение активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность.</p>	<p>учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Познавательные учебные действия: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).</p>	<p>развитие умения сравнивать, анализировать; коррекция и развитие памяти; внимания; развитие умения сравнивать, анализировать. Коррекция мелкой моторики пальцев рук.</p>
--	--	---	--	---	--	--

	Умножение и деление чисел второго десятка	- 16 ч.				
47	<p>Умножение чисел. Арифметическое действие: умножение. Знак умножения (х), его значение (умножить). Умножение – как сложение одинаковых чисел (слагаемых). Переместительное свойство умножения.</p>	<p>Устный счет. Актуализация знаний по теме: «компоненты сложения». Дать понятие «умножение», знакомство со знаком «умножение». Разбор умножения на наглядном материале с использованием рисунка. Решение примеров и задачи с выполнением рисунка. Запись решения в виде суммы нескольких одинаковых слагаемых.</p>	<p>Минимальный уровень: Знать знак умножения. Понимать смысл Арифметического действия умножения с помощью учителя; заменять сложение одинаковых слагаемых умножением с Достаточный уровень: Четко знать знак умножения, различать его среди других знаков, четко понимать смысл арифметического действия умножения; уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением самостоятельно, или с минимальной помощью учителя; записывать и читать действие умножения, уметь уча</p>	<p>Умение активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности,</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; Познавательные учебные действия: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).</p>	<p>Развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение поработать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность. Развитие математической связной логической речи, владение математическими терминами.</p>

48	Составление числового выражения 2×5 на основе соотнесения с предметно – практической деятельностью и взаимосвязи сложения и умножения.	Устный счет. Актуализация знаний по теме: «умножение», «компоненты сложения». Упражнения в замене действия сложения одинаковых слагаемых действием умножения. Решение примеров и задач с использованием наглядности. Работа с учебником.	ствовать в диалогах. Минимальный уровень: Знать знак умножения. Понимать смысл Арифметического действия умножения с помощью учителя; заменять сложение одинаковых слагаемых умножением с постоянной помощью учителя; записывать и читать действие умножения с помощью учителя, уметь участвовать в диалогах. Достаточный уровень: Четко знать знак умножения, различать его среди других знаков, четко понимать смысл арифметического действия умножения; уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением	Умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недостатков. Развитие самостоятельности	Коммуникативные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Познавательные учебные действия: работать с несложной информацией (понимать текст, устное высказывание. Элементарное схематическое изображение); писать.	Развитие словесно-логического мышления развитие умения сравнивать, анализировать; коррекция и развитие памяти; внимания; развитие умения сравнивать, анализировать;
----	---	--	--	---	---	--

49 50 51	Замена умножения сложением одинаковых чисел (слагаемых), моделирование данной ситуации на предметных совокупностях.	Устный счет. Актуализация знаний по теме: «умножение», «компоненты сложения». Упражнения в замене действия сложения одинаковых слагаемых действием умножения. Решение примеров и задач с использованием наглядности. Работа с учебником.	Минимальный уровень: Знать знак умножения. Понимать смысл Арифметического действия умножения с помощью учителя; заменять сложение одинаковых слагаемых умножением с Достаточный уровень: Четко знать знак умножения, различать его среди других знаков, четко понимать смысл арифметического действия умножения; уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением самостоятельно, или с минимальной помощью учителя; записывать и читать действие умножения, уметь участвовать в диалогах.	Умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недостатков.	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; Познавательные учебные действия: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).	Развитие словесно-логического мышления развитие умения сравнивать, анализировать; коррекция и развитие памяти; внимания; развитие умения сравнивать, анализировать;
52	Название компонентов	Устный счет.	Минимальный	Умение	Коммуникативные	Развитие

	<p>и результата умножения. Решение примеров и задач.</p>	<p>Актуализация знаний по теме: «умножение», «компоненты сложения». Упражнения в замене действия сложения одинаковых слагаемых действием умножения. Решение примеров и задач с использованием наглядности. Работа с учебником.</p>	<p>уровень: Знать знак умножения. Понимать смысл арифметического действия умножения с помощью учителя; заменять сложение одинаковых слагаемых умножением с постоянной помощью учителя; записывать читать действие умножения с помощью учителя, уметь участвовать в диалогах. Достаточный уровень: Четко знать знак умножения, различать его среди других знаков, четко понимать смысл арифметического действия умножения; уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением самостоятельно, или с минимальной помощью учителя;</p>	<p>соотнести свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недостатков</p>	<p>действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Познавательные учебные действия: работать с несложной информацией (понимать текст, устное высказывание. Элементарное схематическое изображение); писать.</p>	<p>словесно-логического мышления развитие умения сравнивать, анализировать; коррекция и развитие памяти; внимания; развитие умения сравнивать, анализировать;</p>
--	--	--	--	---	--	---

			записывать и читать действие умножения, уметь участвовать в диалогах.			
53 54 55	Таблица умножения числа 2. Решение примеров и задач. Вычерчивание пересекающихся линий. Подготовка к контрольной работе.	Устный счет. Актуализация знаний по теме: «умножение», «компоненты сложения». Знакомство с таблицей умножения на 2, используя наглядность и рисунок. Решение примеров и задач, используя графический рисунок.	Минимальный уровень: Знать знак умножения. Понимать смысл арифметического действия умножения с помощью учителя; четко знать действие «сложение». Понимать таблицу умножения на 2 с помощью учителя. Достаточный уровень: Уметь заменять умножение сложением с постоянной помощью учителя; записывать и читать действие умножения с помощью учителя, уметь участвовать в диалогах. Понимать решать арифметические задачи на умножение с помощью учителя.	Умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недостатков	Коммуникативные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Познавательные учебные действия: работать с несложной о содержанию и структуре информацией (понимать текст, устное высказывание. Элементарное схематическое изображение);	Развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение поработать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность. Развитие математической связной логической речи, владение математическими терминами.

			Уметь правильно оформлять примеры и задачи на умножение в тетрадях с помощью учителя.		писать.	
56	<i>Контрольная работа № 4. Тема: «Умножение числа 2».</i>	Объяснение заданий. Выполнение контрольной работы по уровням обучения. Контроль над выполнением работы.	Минимальный уровень: Выполнять задания в меньшем объеме и с индивидуальной помощью учителя. Достаточный уровень: Выполнять задания в большем объеме самостоятельно, или с минимальной помощью учителя.	Умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик – класс, учитель-класс); умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; Познавательные учебные действия: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).	Развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность. Развитие математической связной логической речи, владение математическими терминами.

<p>57 58</p>	<p>Коррекция знаний. Деление на равные части. Арифметическое действие – деление. Знак деления (:). Его значение (разделить). Деление на равные части.</p>	<p>Итоги и анализирование контрольной работы индивидуально. Коррекция знаний по тексту контрольной работы. Актуализация знаний по теме: «умножение». Дать понятие: «Деление». Выполнение деления с помощью фигурок наборного полотна на наглядном материале. Запись и решение выражения. Решение примеров с использованием наглядного материала. Решение задачи на деление с выполнением рисунка.</p>	<p>Минимальный уровень: Знать знак «деление», уметь выделять его среди других знаков с помощью учителя, уметь писать его с помощью учителя. Понимать смысл Арифметического действия деления на равные части с постоянной помощью учителя. Уметь делить на равные части с постоянной помощью учителя; записывать деление предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления с помощью учителя; читать действие деления с помощью учителя. Достаточный уровень: Четко знать знак «деление», уметь выделять его среди других знаков</p>	<p>Положительно относиться к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий.</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; Познавательные учебные действия: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).</p>	<p>Коррекция и развитие памяти; внимания; развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесному, алгоритму, формирование умения анализировать свою деятельность, преодолевать трудности; коррекция мелкой моторики пальцев рук. Развитие математической связной логической речи выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесному, алгоритму, формирование умения анализировать</p>
------------------	---	---	---	--	---	--

			самостоятельно, уметь писать его самостоятельно. Понимать смысл арифметического действия			свою деятельность, преодолевать трудности. Развитие математической связной логической речи, владение математическими терминами.
59	Деление на 2 равные части. Составление числовых выражений на основе соотнесения с предметно – практической деятельностью по делению предметных совокупностей на равные части (поровну), его чтения.	Устный счет. Актуализация знаний по теме: «умножение». Дать понятие: «Деление». Выполнение деления с помощью фигурок наборного полотна на наглядном материале. Запись и решение выражения. Решение примеров с использованием наглядного материала. Решение задачи на деление с выполнением рисунка	Минимальный уровень: Знать знак «деление», уметь выделять его среди других знаков с помощью учителя, уметь писать его с помощью учителя. Понимать смысл Арифметического действия деления на равные части с постоянной помощью учителя Достаточный уровень: Четко знать знак «деление», уметь выделять его среди других знаков самостоятельно, уметь писать его самостоятельно.	Положительно отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных	Коммуникативные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Познавательные учебные действия: работать с несложной о содержанию и структуре информацией	Развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность. Развитие математической связной логической речи, владение математическими терминами.

			Понимать смысл арифметического действия	заданий.	(понимать текст, устное высказывание. Элементарное схематическое изображение); писать.	
60	Деление на 3 равные части. Деление на 4 равные части. Решение примеров и задач.	Устный счет. Актуализация знаний по теме: «умножение». Дать понятие: «Деление». Выполнение деления с помощью фигурок наборного полотна и на наглядном материале. Запись и решение выражения. Решение примеров с использованием наглядного материала. Решение задачи на деление с выполнением рисунка	Минимальный уровень: Знать знак «деление», уметь выделять его среди других знаков с помощью учителя, уметь писать его с помощью учителя. Уметь правильно оформлять примеры и задачи на деление в тетрадях с помощью учителя. Достаточный уровень: Четко знать знак «деление», уметь выделять его среди других знаков самостоятельно, уметь писать его самостоятельно. Понимать смысл Арифметического действия	Умение обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; умение доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; Познавательные учебные действия: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).	Развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность. Развитие математической связной речи, владение математическими терминами.

61	<p>Деление на равные части. Название компонентов и результата деления.</p>	<p>Устный счет. Актуализация знаний по теме: «умножение». Дать понятие: «Деление». Выполнение деления с помощью фигурок наборного полотна и на наглядном материале. Запись и решение выражения. Решение примеров с использованием наглядного материала. Решение задачи на деление с выполнением рисунка</p>	<p>Минимальный уровень: Знать знак «деление», уметь выделять его среди других знаков с помощью учителя, уметь писать его с помощью учителя. Понимать смысл Арифметического действия деления на равные части с постоянной помощью учителя.</p> <p>Достаточный уровень: Четко знать знак «деление», уметь выделять его среди других знаков самостоятельно, уметь писать его самостоятельно. Понимать смысл Арифметического действия</p>	<p>Умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; умение обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. Формировать основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я», мой город, моя страна, чувства сопричастности и гордости за свою Родину,</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</p> <p>Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>Познавательные учебные действия: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).</p>	<p>Развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность. Развитие математической связной логической речи, владение математическими терминами.</p>
----	--	---	---	---	---	---

				народ и историю.		
62	Таблица деления на 2. Подготовка к контрольной работе.	Устный счет. Актуализация знаний по теме: «умножение», «деление». Выполнение деления с помощью фигурок наборного полотна и на наглядном материале. Запись и решение выражения. Решение примеров с использованием наглядного материала. Решение задачи на деление с выполнением рисунка	Минимальный уровень: Знать знак «деление», уметь выделять его среди других знаков с помощью учителя, уметь писать его с помощью учителя. Понимать смысл Арифметического действия деления на равные части с постоянной помощью учителя. Уметь делить на равные части с постоянной помощью учителя; записывать деление предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления с помощью учителя; читать действие деления с помощью учителя. Достаточный уровень: Четко знать знак	Умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недостатков. Развитие самостоятельности	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; Познавательные учебные действия: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).	Развитие словесно-логического мышления развитие умения сравнивать, анализировать; коррекция и развитие памяти; внимания; развитие умения сравнивать, анализировать.

			«деление», уметь выделять его среди других знаков самостоятельно, уметь писать его самостоятельно. Понимать смысл Арифметического действия			
Геометрический материал – 1 ч.						
63	<i>Практическая работа № 7.</i> Тема: «Многоугольник и. Элементы многоугольника: углы, вершины, стороны».	Устный счет. Знакомство с понятием «Многоугольники». Знакомство с элементами многоугольника: углами, вершинами, сторонами. Практические упражнения в вычерчивании многоугольников, обозначении вершин, углов и сторон.	Минимальный уровень: Уметь находить многоугольник среди других геометрических фигур. Уметь вычерчивать многоугольник с помощью учителя. Уметь пользоваться чертежными инструментами с помощью учителя. Уметь обозначать вершины, стороны, углы многоугольника с помощью учителя. Достаточный уровень: Знать понятие «многоугольник». Уметь вычерчивать многоугольник	Умение самостоятельно выполнять задания. Умение активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности,	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Познавательные учебные действия: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать	Развитие словесно-логического мышления развитие умения сравнивать, анализировать; коррекция и развитие памяти; внимания; развитие умения сравнивать, анализировать. Коррекция мелкой моторики пальцев рук.

			<p>самостоятельно, или с минимальной помощью учителя. Уметь пользоваться чертежными инструментами самостоятельно. Уметь обозначать вершины, стороны, углы многоугольника самостоятельно, или с минимальной помощью учителя.</p>	<p>оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность.</p>	<p>изображение, текст, устное высказывание).</p>	
<p>Умножение и деление чисел второго десятка - 22ч.</p>						

64	Контрольная работа № 5. Тема: «Умножение и деление на 2».	Проверка БУД по данной теме. Решение примеров и задач на умножение и деление на 2.	Минимальный уровень: Таблицу умножения и деления на 2. Правила решения примеров в два действия. Компоненты умножения и деления. Достаточный уровень: Пользоваться таблицей умножения и деления на 2. Решать арифметические задачи на деление по содержанию	Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным; умение участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Коммуникативные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Познавательные учебные действия: работать с несложной информацией (понимать текст, устное высказывание. Элементарное схематическое изображение); писать.	Развитие словесно-логического мышления развитие умения сравнивать, анализировать; коррекция и развитие памяти; развитие умения сравнивать, анализировать.
65	Коррекция знаний. Умножение числа 3. Решение примеров и	Итоги и анализирование контрольной работы	Минимальный уровень: Уметь заменять	Формировать учебно - познавательны	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать	Развитие умения сравнивать, анализировать;раз

	задач.	индивидуально. Коррекция ошибок, допущенных в контрольных работах. Актуализация знаний по теме: «умножение», «компоненты сложения». Знакомство с таблицей деления на 3, используя наглядность и рисунок. Решение примеров и задач, используя графический рисунок. Отработка навыков	умножение сложением с постоянной помощью учителя; записывать и читать действие умножения с помощью учителя, уметь участвовать в диалогах. Понимать решать арифметические задачи на умножение с помощью учителя. Достаточный уровень: Знать знак умножения. Понимать смысл арифметического действия умножения самостоятельно, или с минимальной помощью учителя; четко знать действие «сложение». Понимать таблицу умножения на 3. Ориентироваться в таблице умножения на 3. Уметь заменять умножение сложением с постоянной	й интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; формировать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;	инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; Познавательные учебные действия: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).	витие умения выделять сходство и различие понятий; умениеработатьпо словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность. Развитие математической связной логической речи, владение математическими терминами.
--	--------	---	---	---	--	---

			помощью учителя; записывать и читать действие умножения с помощью учителя, уметь участвовать в диалогах.			
66	Таблица деления на 3. Составление таблицы деления на 3.	Актуализация знаний по теме: «Умножение и деление». Повторение таблицы умножения на 3. Установление связи между умножением и делением. Составление таблицы деления на 3, используя наглядный материалирисунок. Решение примеровизадач, используя наглядный материал.	Минимальный уровень: Знать знак «деление», уметь выделять его среди других знаков с помощью учителя, уметь писать его с помощью учителя. Понимать смысл Арифметического действия деления на равные части с постоянной помощью учителя. Знать и понимать таблицу умножения на 3 с помощью учителя. Ориентироваться в таблице умножения на 3 с помощью учителя. Достаточныйурове нь: Знать знак «деление», уметь выделять его среди	Формировать учебно - познавательны й интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; формировать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Коммуникативные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Познавательные учебные действия: работать с несложной о содержанию и структуре информацией (понимать текст, устное высказывание. Элементарное	Развитие словесно- логического мышления развитие умения сравнивать, анализировать; коррекция и развитие памяти; внимания; развитие умения сравнивать, анализировать.

			<p>других знаков самостоятельно, уметь писать его самостоятельно.</p> <p>Уметь использовать знание таблицы умножения на 3 для решения соответствующих</p> <p>Примеров на деление самостоятельно, или с минимальной помощью учителя.</p>		<p>схематическое изображение);</p> <p>писать.</p>	
67	<p>Восстановление пропущенной строки, числа в таблице.</p>	<p>Устный счет.</p> <p>Актуализация знаний по теме: «умножение и деление чисел 3,4.</p> <p>Восстановление пропущенной строки, числа в таблице умножения числа 4.</p> <p>Решение примеров на умножение и деление.</p>	<p>Минимальный уровень:</p> <p>Знать и ориентироваться в таблицах умножения и деления</p> <p>Уметь решать примеры с постоянной направляющей помощью учителя.</p> <p>Уметь правильно оформлять примеры и задачи в тетрадях с помощью учителя.</p> <p>Записывать, читать, выполнять действия с помощью учителя, уметь участвовать в диалогах. Соблюдать единый орфографический</p>	<p>Формировать учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</p> <p>формировать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>Коммуникативные учебные действия:</p> <p>слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p> <p>Регулятивные учебные действия:</p> <p>соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности,</p>	<p>Развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;</p> <p>умение планировать деятельность.</p> <p>Развитие математической связной логической речи, владение математическими</p>

			<p>режим с помощью учителя.</p> <p>Достаточный уровень:</p> <p>Знать и ориентироваться в таблицах умножения и деления</p> <p>Уметь правильно оформлять примеры и задачи в тетрадах.</p> <p>Записывать, читать, выполнять действия, уметь участвовать в диалогах. Соблюдать ЕОР.</p>		<p>оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.</p> <p>Познавательные учебные действия:</p> <p>делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	<p>терминами.</p>
68	Решение двухступенчатых примеров. Дополнение задачи вопросом.	Устный счет. Действия I и II ступени. Порядок их выполнения в примерах без скобок.	<p>Минимальный уровень: порядок выполнения действий I и II ступени в примерах в 2-3 арифметических действия. Решать примеры в 2-3 арифметических действия.</p> <p>Достаточный уровень:</p> <p>Уметь решать арифметические задачи и примеры всех видов самостоятельно, или с минимальной помощью</p>	<p>Умение активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p> <p>умение соотносить свои действия с результатами заданными образцами, принимать оценку</p>	<p>Коммуникативные учебные действия:</p> <p>слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p> <p>Регулятивные учебные действия:</p> <p>соотносить свои действия с результатами заданными образцами, принимать</p>	<p>Развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.</p> <p>Развитие математической связной логической речи,</p>

			ьюучителя.	деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность.	ь оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	владение математическими терминами.
69	Взаимосвязь умножения и деления. Составление примеров на деление по таблице умножения.	Устный счет. Решение примеров всех видов и арифметических задач. Тренировочные упражнения. Работас учебником.	Минимальный уровень: Уметь решать арифметические задачи и примеры всех видов с помощью учителя и с опорой на наглядный материал. Достаточный уровень: Уметь решать арифметические задачи и примеры всех видов самостоятельно, или с минимальной	Умение активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;развитие самостоятельности.	Коммуникативные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность. Развитие математической

			помощью учителя.		Познавательные учебные действия: работать с несложной структурой информации (понимать текст, устное высказывание. Элементарное схематическое изображение); писать.	связной логической речи, владение математическими терминами.
70	Табличные случаи умножения числа 4 в пределах 20. Решение примеров и задач. Скобки. Порядок действий в числовых выражениях со скобками.	Устный счет. Актуализация знаний по теме: «Деление и умножение на 4». Повторение таблицы умножения и деления на 4. Деление по 4 с использованием наглядного материала. Решение примеров и задач, действия с предметами. Отработка навыков.	Минимальный уровень: Уметь различать деления двух видов на 4 равные части и по 4 на уровне практических действий и с постоянной помощью учителя, выполнять деление по 4 с помощью учителя и с опорой на наглядный материал. Уметь сравнивать части с помощью учителя. Достаточный уровень: Уметь различие двух видов деления на 4	Умение активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; развитие самостоятельности	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку	Развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность. Развитие математической связной логической речи, владение математическими

			<p>равные части и по 4 самостоятельно, или с минимальной помощью учителя, выполнять деление по 4 самостоятельно. Уметь сравнивать части с минимальной помощью учителя. Знать способы чтения и записи каждого вида деления.</p>		<p>деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.</p> <p>Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	<p>терминами.</p>
71	<p>Табличные случаи деления на 4 в пределах 20. Решение примеров и задач. Скобки. Порядок действий в числовых выражениях со скобками.</p>	<p>Устный счет. Актуализация знаний по теме: «Деление и умножение на 4». Повторение таблицы умножения и деления на 4. Деление по 4 с использованием наглядного материала. Решение примеров и задач, действия с предметами. Отработка навыков.</p>	<p>Минимальный уровень: Таблицу умножения и деления на 4. Правила решения примеров в два действия. Компоненты умножения и деления.</p> <p>Достаточный уровень: Пользоваться таблицей умножения и деления на 4. Решать арифметические задачи на деление по</p>	<p>Умение активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; развитие самостоятельности</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p> <p>Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными</p>	<p>Развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность. Развитие математической</p>

			содержанию		образцами ,принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	связной логической речи, владение математическими терминами.
72 73	Табличные случаи умножения на 5 и на 6 в пределах 20. Решение примеров и задач. Скобки. Порядок действий в числовых выражениях со скобками.	Устный счет. Актуализация знаний по теме: «Деление и умножение на 5». Повторение таблицы умножения и деления на 5. Деление по 5 с использованием наглядного материала. Решение примеров и задач, действия с предметами.	Минимальный уровень: Уметь различать деления двух видов на 5 равные части и по 5 на уровне практических действий и с постоянной помощью учителя, выполнять деление по 5 с помощью учителя и с опорой на наглядный материал. Уметь сравнивать	Формировать учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; формировать способность к самооценке на основе критерия	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их	Развитие словесно-логического мышления развитие умения сравнивать, анализировать; коррекция и развитие памяти; внимания; развитие умения сравнивать, анализировать.

		Отработка навыков	части с помощью учителя. Достаточный уровень: Уметь различие двух видов деления на 5 равные части и по 5 самостоятельно, или с минимальной помощью учителя, выполнять деление по 5 самостоятельно. Уметь сравнивать части с минимальной помощью учителя. Знать способы чтения и записи каждого вида деления.	успешности учебной деятельности.	результаты заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	
74 75	Табличные случаи деления на 5 и на 6 в пределах 20. Составление таблицы деления на 5,6. Решение примеров с пропущенными числами. Дополнение условий задачи числовыми данными.	Устный счет. Актуализация знаний по теме: «Деление и умножение на 5,6». Повторение таблицы умножения и деления на 5,6. Деление по 5,6 с использованием наглядного материала. Решение примеров задач,	Минимальный уровень: Ориентироваться в таблице умножения на 5,6 с постоянной помощью учителя. Уметь участвовать в составлении арифметической задачи по картинке и с помощью учителя. Понимать и решать арифметические задачи на	Формировать учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; формировать способность к самооценке на	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Регулятивные учебные	Развитие словесно-логического мышления развитие умения сравнивать, анализировать; коррекция и развитие памяти; внимания; развитие умения сравнивать, анализировать.

		<p>действия с предметами. Отработка навыков</p>	<p>соотношения стоимости, цены и количества с помощью учителя. Уметь правильно оформлять примеры и задачи на умножение в тетрадях с помощью учителя. Достаточный уровень: Понимать таблицу умножения на 5, 6. Ориентироваться в таблице умножения на 5, 6. Составлять арифметическую задачу с опорой на картинку самостоятельно, или с минимальной помощью учителя. Понимать и решать арифметические задачи самостоятельно, или с минимальной помощью учителя.</p>	<p>основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	
76	Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении.	Актуализация знаний по теме: «меры стоимости», «Компоненты умножения».	Минимальный уровень: Понимать и знать таблицы умножения и	Умение вступать в контакт и работать в коллективе	Коммуникативные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в	Развитие словесно-логического мышления развитие умения

		<p>Решение примеров с наименованиями. Решение задач с числами, полученными при измерении</p>	<p>деления чисел в пределах 20 с помощью учителя и с опорой на наглядность; называть единицы измерения стоимости с помощью учителя. Уметь использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление, вычислять стоимость на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью с помощью учителя.</p> <p>Достаточный уровень: Понимать и знать таблицы умножения и деления чисел в пределах 20 самостоятельно, или с опорой на наглядность; уметь использовать переместительное свойство произведения.</p>	<p>(учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p>	<p>разных видах деятельности и быту.</p> <p>Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Познавательные учебные действия: работать с несложной информацией о содержании и структуре информации (понимать текст, устное высказывание. Элементарное схематическое изображение; писать.</p>	<p>сравнивать, анализировать; коррекция и развитие памяти; внимания; развитие умения сравнивать, анализировать.</p>
77	Решение	Устный счет.	Минимальный	Умение	Коммуникативные	Развитие умения

	<p>двухступенчатых примеров. Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление.</p>	<p>Анализирование самостоятельной работы, исправление ошибок. Актуализация знаний по теме: «Арифметические действия». Актуализация знаний по теме: «Порядок арифметических действий». Решение примеров задач.</p>	<p>уровень: Знать, называть и дифференцировать арифметические действия с помощью учителя. Знать и соблюдать порядок выполнения арифметических действий в примерах со скобками с помощью учителя. Решать примеры и задачи с помощью учителя и с опорой на наглядный материал. Достаточный уровень: Знать, называть и дифференцировать арифметические действия самостоятельно, или с минимальной помощью учителя. Знать и соблюдать порядок выполнения арифметических действий в примерах со скобками самостоятельно, или с минимальной помощью учителя.</p>	<p>вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик – класс, учитель-класс); умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и с учителем.</p>	<p>учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать</p>	<p>сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность. Развитие математической связной логической речи, владение математическими терминами.</p>
--	---	---	--	---	--	---

					на наглядном материале.	
78	Анализ, составление и решение арифметических задач на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).	Устный счет. Актуализация знаний по теме: «Арифметическая задача». Знакомство с компонентами деления. Анализ, сравнение и решение задач на нахождение произведения и частного.	Минимальный уровень: Называть компоненты деления с помощью учителя. Называть компоненты задачи с помощью учителя. Уметь решать простые арифметические задачи с помощью учителя, участвовать в анализировании задачи, уметь сравнивать задачи на нахождение произведения и частного с помощью учителя. Достаточный уровень: Знать и называть компоненты деления. Называть компоненты задачи самостоятельно, или с минимальной помощью учителя. Уметь решать арифметические задачи с минимальной помощью учителя,	Умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения,	Развитие словесно-логического мышления развитие умения сравнивать, анализировать; коррекция и развитие памяти; внимания; развитие умения сравнивать, анализировать;

			или самостоятельно, анализировать задачи, уметь сравнивать задачи нахождение произведения и частного с помощью учителя.		сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	
79	Меры времени. Месяц. Год. Последовательность месяцев в году. Соотношения: 1 год = 12 месяцев. Решение примеров и задач.	Актуализация знаний по теме: «Меры времени». Знакомство с соотношения мер времени. Анализ, сравнение и решение задачи примеров.	Минимальный уровень: Называть компоненты деления с помощью учителя. Называть компоненты задачи с помощью учителя. Уметь решать простые арифметические задачи с помощью учителя, участвовать в анализировании задачи, уметь сравнивать задачи нахождение произведения и частного с помощью учителя. Достаточный уровень: Знать и называть компоненты деления. Называть компоненты задачи самостоятельно, или с минимальной	Умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недостатков. Развитие самостоятельности	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с	Развитие словесно-логического мышления развитие умения сравнивать, анализировать; коррекция и развитие памяти; внимания; развитие умения сравнивать, анализировать.

			<p>помощью учителя. Уметь решать арифметические задачи минимальной помощью учителя, или самостоятельно, анализировать задачи, уметь сравнивать задачи на нахождение произведения и частного с помощью учителя.</p>		<p>учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	
80 81	<p>Повторение. Таблица умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и деления на 2, 3, 4, 5, 6. Решение составных задач. Подготовка к контрольной работе.</p>	<p>Закрепление табличного умножения. Решение примеров и задач на умножение и деление. Закрепление компонентов умножения.</p>	<p>Минимальный уровень: Табличное умножение и деление на 6. Достаточный уровень: Решать примеры на умножение и деление на 6.</p>	<p>Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и</p>	<p>Коммуникативные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Познавательные учебные действия: работать с</p>	<p>Развитие словесно-логического мышления развитие умения сравнивать, анализировать; коррекция и развитие памяти; внимания; развитие умения сравнивать, анализировать.</p>

				социальных ролей.	несложной о содержанию и структуре информацией (понимать текст, устное высказывание. Элементарное схематическое изображение; писать.	
82	Контрольная работа № 6 за 1 – е полугодие. Тема: «Умножение и деление чисел на 2,3, 4,5,6».	Объяснение заданий. Выполнение контрольной работы по уровням обучения. Контроль над выполнением работы	Минимальный уровень: Выполнять задания в меньшем объеме и с индивидуальной помощью учителя. Достаточный уровень: Выполнять задания в большем объеме самостоятельно, или минимальной помощью учителя.	Формировать умение обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. Формирование навыка самостоятельности.	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных	Развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность. Развитие математической связной логической речи, владение математическими терминами.

					критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	
83	Коррекция знаний. Решение простых арифметических задач, раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления нахождение произведения и частного.	Индивидуальное анализирование контрольной работы. Индивидуальное исправление ошибок, допущенных в работе. Решение примеров за зависимость этих понятий.	Минимальный уровень: Табличное умножение и деление на 6. Понятия: цена, стоимость. Зависимость между этими понятиями. Достаточный уровень: Решать примеры на умножение и деление на 6. Вычислять стоимость в зависимости от количества.	Формировать умение обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. Формирование навыка самостоятельности.	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с	Развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность. Развитие математической связной логической речи, владение математическими

					<p>учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.</p> <p>Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	терминами.
84 85	Повторение. Решение примеров и задач. Отработка навыков.	Устный счет. Решение примеров и задач. Отработка навыков.	<p>Минимальный уровень: Табличное умножение и деление на 6. Понятия: цена, стоимость. Зависимость между этими понятиями.</p> <p>Достаточный уровень: Решать примеры на умножение и деление на 6. Вычислять стоимость в зависимости от количества.</p>	Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (можно-нельзя, хорошо-плохо).	<p>Коммуникативные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</p> <p>Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Познавательные учебные действия: работать с несложной</p>	Развитие словесно-логического мышления развитие умения сравнивать, анализировать; коррекция и развитие памяти; внимания; развитие умения сравнивать, анализировать.

					о содержанию и структуре информацией (понимать текст, устное высказывание). Элементарное схематическое изображение; писать.	
Второй десяток. Умножение и деление чисел (все случаи) – 1 ч						
86	Умножение и деление чисел (все случаи).	Составление и решение примеров на умножение и деление. Отработка навыков.	Минимальный уровень: Знать и навязывать компоненты умножения и деления с помощью учителя, понимать и уметь пользоваться таблицей умножения и деления с помощью учителя. Уметь составлять и решать примеры на умножение и деление с помощью учителя. Достаточный уровень: Знать и навязывать компоненты	Положительно относиться к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и социальной	Коммуникативные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Познавательные учебные действия: работать с	Развитие словесно-логического мышления развитие умения сравнивать, анализировать; коррекция и развитие памяти; внимания; развитие умения сравнивать, анализировать.

			умножения и деления. Знать таблицу умножения и деления. Уметь составлять и решать примеры на умножение и деление самостоятельно.	частей	несложной по содержанию и структуре информацией (понимать текст, устное высказывание). Элементарное схематическое изображение; писать	
Геометрический материал – 1 ч.						
87	<i>Практическая работа № 8.</i> Тема: «Шар, окружность, круг. Циркуль. Построение окружности с помощью циркуля». Распознавание, название.	Устный счет. Дать понятие: «Шар». Актуализация знаний по теме: «окружность, круг». Практическая работа по построению окружности с помощью циркуля. Распознавание и название шара, окружности и круга.	Минимальный уровень: Уметь распознавать шар, окружность и круг с помощью учителя. Уметь чертить круг и окружность с помощью учителя. Уметь пользоваться чертежными инструментами с помощью учителя. Достаточный уровень: Знать понятия «Шар, окружность, круг». Уметь вычерчивать круг и окружность самостоятельно, или с минимальной помощью учителя. Уметь пользоваться	Умение самостоятельно выполнять задания. Умение активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку	Коммуникативные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Познавательные учебные действия: работать с несложной по содержанию и структуре информацией	Развитие словесно-логического мышления развитие умения сравнивать, анализировать; коррекция и развитие памяти; внимания; развитие умения сравнивать, анализировать. Коррекция мелкой моторики пальцев рук.

			чертежными инструментами самостоятельно.	деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность.	(понимать текст, устное высказывание). Элементарное схематическое изображение.	
Сотня. Нумерация чисел в пределах 100 -10 часов.						
88 89	Нумерация чисел в пределах 100. Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 100. Получение следующего и предыдущего числа. Круглые десятки. Образование круглых десятков в пределах 100. Ряд круглых десятков. Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100. Замена десятков на единицы. Замена единиц на десятки.	Устный счет. Понятие «десятки» и «единицы». Десятичный состав чисел. Числа однозначные и двузначные. Отработка навыка присчитывания и отсчитывания по 10 в пределах 100. Отработка навыка замены десятков на единицы и обратно.	Минимальный уровень: Считать в пределах 100 единицами и десятками. Раскладывать двузначные числа в пределах 100 на десятки и единицы. Достаточный уровень: Десятичный состав чисел в пределах 100. Нумерацию чисел в пределах 100. Понятие однозначных и двузначных чисел. Раскладывать двузначные числа в пределах 100 на десятки и единицы.	Умение активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; развитие самостоятельности	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных	Развитие словесно-логического мышления развитие умения сравнивать, анализировать; коррекция и развитие памяти; развитие умения сравнивать, анализировать.

					критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	
90	Сравнение и упорядочение круглых десятков. Меры стоимости. Решение простых арифметических задач. Решение примеров.	Устный счет. Актуализация знаний по теме: «Круглые десятки». Повторение мер стоимости. Отработка навыков решения примеров и задач.	Минимальный уровень: Знать числовой ряд в пределах 100. Уметь считать в пределах 100 с помощью учителя. Уметь сравнивать числа в пределах 100 с помощью учителя и с опорой на наглядный материал, уметь работать с числовым рядом в пределах 100 с помощью учителя и с опорой на наглядность. Достаточный уровень: Знать понятие	Развитие самостоятельности Формирование умения активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия.	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности,	Развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность. Развитие математической связной логической речи, владение математическими

			<p>разряда с помощью учителя, читать числовой ряд 1- 100 в прямом и обратном порядке с опорой на наглядность и с помощью учителя. Уметь образовывать числа от 21 до 100 из десятков и единиц с помощью учителя и с опорой на наглядность. Уметь решать примеры с помощью учителя</p>		<p>оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	<p>терминами.</p>
91	<p>Числа 21 – 100. Числовой ряд в пределах 100. Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц. Чтение и запись чисел в пределах 100.</p>	<p>Устный счет. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 100. Разложение двузначных чисел на разрядные слагаемые. Решение простой арифметической задачи.</p>	<p>Минимальный уровень: Знать понятие разряда с помощью учителя, читать числовой ряд 1- 100 в прямом и обратном порядке с опорой на наглядность и с помощью учителя. Уметь образовывать числа от 21 до 100 из десятков и единиц с помощью учителя. Достаточный уровень: Знать понятие разряда с помощью</p>	<p>Положительно е отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и</p>	<p>Коммуникативные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Познавательные учебные действия:</p>	<p>Развитие словесно-логического мышления развитие умения сравнивать, анализировать; коррекция и развитие памяти; внимания; развитие умения сравнивать, анализировать.</p>

			учителя, читать числовой ряд 1- 100 в прямом и обратном порядке с опорой на наглядность и с помощью учителя. Уметь образовывать числа от 21 до 100 из десятков и единиц с помощью учителя, или самостоятельно.	социальной частей	работать с несложной структурой информации (понимать текст, устное высказывание. Элементарное схематическое изображение); писать.	
92	Разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Решение примеров типа $30+1, 30+10$.	Устный счет. Актуализация знаний по теме: «Десятки, единицы». Отработка навыка разложения двузначных чисел на десятки и единицы. Решение примеров на сложение типа $30+1, 30+10$ в пределах 100. . Решение простой арифметической задачи.	Минимальный уровень: Знать понятие разряда с помощью учителя, читать числовой ряд 1- 100 в прямом и обратном порядке с опорой на наглядность и с помощью учителя. Уметь образовывать числа от 21 до 100 из десятков и единиц с помощью учителя с опорой на наглядность. Уметь решать примеры типа: $30+1, 30+10$ с помощью учителя. Достаточный уровень:	Положительно е отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	Коммуникативные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Познавательные учебные действия: работать с несложной о	Развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность. Развитие математической связной логической речи, владение математическими

			<p>Знать понятие разряда с помощью учителя, читать числовой ряд 1- 100 в прямом и обратном порядке с опорой на наглядность и с помощью учителя. Уметь образовывать числа от 21 до 100 из десятков и единиц с помощью учителя и с опорой на наглядность. Уметь решать примеры типа: $30+1$, $30+10$ с помощью учителя, или самостоятельно.</p>		<p>содержанию и структуре информацией (понимать текст, устное высказывание. Элементарное схематическое изображение); писать.</p>	<p>терминами.</p>
93	<p>Замена единиц десятками, решение примеров типа $27+1$, $49-1$</p>	<p>Устный счет. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 100. Разложение двузначных чисел на разрядные слагаемые. Решение простой арифметической задачи.</p>	<p>Минимальный уровень: Знать понятие разряда с помощью учителя, читать числовой ряд 1- 100 в прямом и обратном порядке с опорой на наглядность и с помощью учителя. Уметь образовывать числа от 21 до 100 из десятков и единиц с помощью учителя и с опорой на</p>	<p>Умение самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе.</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Регулятивные учебные действия: соотносить свои</p>	<p>Развитие словесно-логического мышления развитие умения сравнивать, анализировать; коррекция и развитие памяти; развитие умения сравнивать, анализировать.</p>

			<p>наглядность. Уметь решать примеры типа: $27+1$, $49-1$ с помощью учителя.</p> <p>Достаточный уровень:</p> <p>Знать понятие разряда с помощью учителя, читать числовой ряд 1- 100 в прямом и обратном порядке с опорой на наглядность и с помощью учителя. Уметь образовывать числа от 21 до 100 из десятков и единиц с помощью учителя и с опорой на наглядность. Уметь решать примеры типа: $27+1$, $49-1$ с помощью учителя, или самостоятельно.</p>		<p>действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.</p> <p>Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	
94	<p>Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц. Разряды: единицы, десятки, сотни. Таблица разрядов. Место разрядов в записи числа. Чтение и запись чисел в пределах 100.</p>	<p>Устный счет. Знакомство с таблицей разрядов. Отработка навыка чтения и записи чисел в пределах 100. Решение примеров на сложение и</p>	<p>Минимальный уровень:</p> <p>Знать понятие разряда с помощью учителя, читать числовой ряд 1- 100 в прямом и обратном порядке с опорой на наглядность и с</p>	<p>Умение самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и</p>	<p>Развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и</p>

		<p>вычитание в пределах 100. Разложение двузначных чисел на разрядные слагаемые. Решение простой арифметической задачи.</p>	<p>помощью учителя. Уметь образовывать числа от 21 до 100 из десятков и единиц с помощью учителя и опорой на наглядность. Достаточный уровень: Знать понятие разряда с помощью учителя, читать числовой ряд 1- 100 в прямом и обратном порядке с опорой на наглядность и с помощью учителя. Уметь образовывать числа от 21 до 100 из десятков и единиц с помощью учителя и с опорой на наглядность.</p>	<p>процессе.</p>	<p>сверстниками в разных социальных ситуациях. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	<p>письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность. Развитие математической связной логической речи, владение математическими терминами.</p>
95	<p>Разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.</p>	<p>Устный счет. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 100. Разложение двузначных чисел</p>	<p>Минимальный уровень: Понимать понятие разряда с помощью учителя, уметь читать числовой ряд 1- 100 в прямом и обратном</p>	<p>Умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и</p>	<p>Развитие словесно-логического мышления развитие умения сравнивать, анализировать;</p>

		<p>на разрядные слагаемые. Решение простой арифметической задачи. Закрепление навыков.</p>	<p>порядке с помощью учителя. Уметь решать примеры на уменьшение двузначных чисел на 1, на 10, сравнивать результаты типа: 40-1 и 40-10 с помощью учителя. Достаточный уровень: Понимать понятие разряда чисел, уметь читать числовой ряд 1- 100 в прямом и обратном порядке самостоятельно. Уметь решать примеры на уменьшение двузначных чисел на 1, на 10, сравнивать результаты типа: 40-1 и 40-10 самостоятельно, или с минимальной помощью учителя.</p>	<p>– ученик, ученик – класс, учитель-класс); умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p>	<p>быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	<p>коррекция и развитие памяти; внимания; развитие умения сравнивать, анализировать.</p>
96	<p>Сотня. Работа с таблицей разрядов. Сравнение чисел в пределах 100. Решение примеров и составных</p>	<p>Устный счет. Работа с таблицей разрядов. Решение примеров на сложение и</p>	<p>Минимальный уровень: Понимать понятие разряда с помощью учителя, уметь читать</p>	<p>Умение вступать в контакт и работать в коллективе</p>	<p>Коммуникативные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в</p>	<p>Развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство</p>

	арифметических задач. Подготовка к контрольной работе.	вычитание в пределах 100. Разложение двузначных чисел на разрядные слагаемые. Решение простой арифметической задачи.	числовой ряд 1- 100 в прямом и обратном порядке с помощью учителя. Уметь решать примеры с помощью учителя. Достаточный уровень: Понимать понятие разряда чисел, уметь читать числовой ряд 1- 100 в прямом и обратном порядке самостоятельно. Уметь решать примеры самостоятельно, или с минимальной помощью учителя.	(учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Познавательные учебные действия: работать с несложной о содержанию и структуре информацией (понимать текст, устное высказывание. Элементарное схематическое изображение); писать.	и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность. Развитие математической связной логической речи, владение математическими терминами.
97	<i>Контрольная работа № 7. Тема: «Сотня. Нумерация»</i>	Объяснение заданий. Выполнение контрольной работы по уровням обучения. Контроль над выполнением работы	Минимальный уровень: Выполнять задания в меньшем объеме и с индивидуальной помощью учителя. Достаточный уровень: Выполнять задания	Умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – ученик)	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и	Развитие словесно-логического мышления развитие умения сравнивать, анализировать; коррекция и развитие памяти;

			в большем объеме самостоятельно, или с минимальной помощью учителя.	класс, учитель-класс); умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	сверстниками в разных социальных ситуациях. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	внимания; развитие умения сравнивать, анализировать.
Единицы измерения и их соотношения – 3 ч.						
98	Коррекция знаний. Мера длины – метр. Соотношения: 1 м. = 100см., 1 м. = 10дм. Сравнение длины предметов с моделью	Анализ и итоги контрольной работы индивидуально. Устный счет. Актуализация знаний по теме:	Минимальный уровень: Называть меры длины с помощью учителя и с опорой на наглядность. Уметь	Умение активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах	Развитие словесно-логического мышления развитие умения сравнивать,

	<p>1м: больше (длиннее), чем 1м, меньше (короче), чем 1м., равно 1м. (такой же длины).Измерение длины предметов с помощью модели метра. Решение примеров и задач.</p>	<p>«Меры длины – 1 см, 1дм, 1м.». Повторение правил вычерчивания прямых линий и отрезков. Практическая работа по измерению длины и вычерчиванию прямых линий и отрезков, заданной длины. Сравнение длины.</p>	<p>записывать равенства $1\text{дм}=10\text{см}$, $1\text{м}=1\text{дм}$, $1\text{м}=100\text{см}$. с помощью учителя. Уметь измерять отрезки и прямые линии с помощью учителя. Уметь решать примеры, сравнивать полученные ответы с мерами длины с помощью учителя. Достаточный уровень: Четко знать и называть меры длины самостоятельно. Уметь записывать равенства $1\text{дм}=10\text{см}$, $1\text{м}=1\text{дм}$, $1\text{м}=100\text{см}$. Уметь измерять отрезки и прямые линии самостоятельно. Уметь решать примеры, сравнивать полученные ответы с мерами длины с минимальной помощью учителя.</p>	<p>свои действия и действия одноклассников; развитие самостоятельности</p>	<p>деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Регулятивные учебные действия: соотнести свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	<p>анализировать; коррекция и развитие памяти; внимания; развитие умения сравнивать, анализировать.</p>
99	Меры времени.	Устный счет.	Минимальный	Формировать	Коммуникативные	Развитие умения

100	<p>Календарь. Сутки. Мера времени: час. Соотношения: 1 нед – 7 сут, 1 год = 12 мес, 1 мес. = 30 сут (28 сут., 29 сут, 30 сут., 31 сут.). Решение примеров и задач.</p>	<p>Актуализация знаний по теме: «Меры времени». Знакомство с соотношениями времени. Действия с числами, полученными при измерении времени. Отработка навыков решения примеров и задач с мерами времени.</p>	<p>уровень: Называть единицы измерения времени с помощью учителя, знать соотношение 1ч = 60 мин с помощью учителя и с опорой на наглядный материал, формирование навыка определять время по часам (время прошедшее и будущее) с индивидуальной помощью учителя. Читать показатели времени по часам совместно с учителем. Достаточный уровень: Называть единицы измерения времени самостоятельно, знать соотношение 1ч=60 мин с помощью учителя, формирование навыка определять время по часам (время прошедшее и будущее) с помощью учителя. Читать</p>	<p>умение обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. Формирование навыка самостоятельности.</p>	<p>действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Познавательные учебные действия: работать с несложной информацией (понимать текст, устное высказывание. Элементарное схематическое изображение); писать.</p>	<p>сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность. Развитие математической связной логической речи, владение математическими терминами.</p>
-----	--	---	--	---	--	---

			показатели времени по часам самостоятельно, или с минимальной помощью учителя.			
Сложение и вычитание чисел – 12 ч.						
101	Сложение и вычитание круглых десятков.	Устный счет. Актуализация знаний по теме: «круглые десятки». Решение примеров вида $20+40, 60+40-30,$ $60-(70-50)$	Минимальный уровень: Знать нумерацию чисел в пределах 100, разрядный состав чисел с помощью учителя. Уметь складывать и вычитать круглые десятки, уметь сравнивать числа с помощью учителя. уметь решать примеры типа: $20+40, 60+40-30, 60-(70-50)$ спомощью учителя. Достаточный уровень: Четко знать нумерацию чисел в пределах 100, разрядный состав чисел самостоятельно. Уметь складывать и вычитать круглые десятки, уметь	Формировать умение обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. Формирование навыка самостоятельности.	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных	Развитие словесно-логического мышления развитие умения сравнивать, анализировать; коррекция и развитие памяти; развитие умения сравнивать, анализировать.

			сравнивать числа самостоятельно, или с минимальной помощью учителя. уметь решать примеры типа: $20+40$, $60+40-30$, $60-(70-50)$ самостоятельно, или с минимальной помощью учителя.		недочётов. Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	
102	Получение круглых двузначных чисел.	Устный счет. Актуализация знаний по теме: «круглые десятки». Решение примеров вида $60+5$, $8+70$, $30+2$	Минимальный уровень: Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100; Называть разрядный состав чисел с помощью учителя; уметь выполнять сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел типа: $60+5$, $8+70$, $30+2$ с помощью учителя Достаточный уровень: Четко знать Устную письменную нумерацию в	Формировать умение обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. Формирование навыка самостоятельности.	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с	Развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность. Развитие математической связной логической речи, владение математическими терминами.

			<p>пределах 100; Называть разрядный состав чисел самостоятельно; уметь выполнять сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел типа: $60+5$, $8+70$, $30+2$ самостоятельно, или с минимальной помощью учителя. Знать и уметь использовать переместительное свойство сложения</p>		<p>учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	
103	<p>Решение примеров типа: $20+30$. Решение примеров, состоящих из двух действий. Решение арифметических задач.</p>	<p>Устный счет. Актуализация знаний по теме: «круглые десятки», «двузначные числа». Решение примеров вида $20+30$ и решение задач.</p>	<p>Минимальный уровень: Знать устную и письменную нумерацию пределах 100; Называть разрядный состав чисел с помощью учителя; уметь выполнять вычитание круглых десятков из двузначных чисел типа: $20+30$ с помощью учителя и помощью наглядного материала.</p>	<p>Контролировать и оценивать свои действия, развитие самостоятельности</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с</p>	<p>Развитие словесно-логического мышления развитие умения сравнивать, анализировать; коррекция и развитие памяти; внимания; развитие умения сравнивать, анализировать.</p>

			<p>Достаточный уровень: Четко знать устную и письменную нумерацию в пределах 100; Называть разрядный состав чисел самостоятельно; уметь выполнять вычитание круглых десятков из двузначных чисел типа: 20+30 самостоятельно, или с минимальной помощью учителя.</p>		<p>заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	
104	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.	Устный счет. Решение примеров вида $60+4, 4+60, 64-60, 64-4$ и Решение задач. Отработка навыков. Подготовка к контрольной работе.	<p>Минимальный уровень: Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100; Называть разрядный состав чисел с помощью учителя; уметь выполнять сложение и вычитание двузначных чисел типа: $60+4, 4+60, 64-60, 64-4$</p>	Умение активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; развитие самостоятельности	<p>Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Регулятивные учебные действия: соотносить свои</p>	Развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать

			<p>с помощью учителя и с помощью наглядного материала. Активно участвовать в решении задач с помощью учителя. Правильно записывать в тетрадь задачу и примеры, соблюдать ЕОР.</p> <p>Достаточный уровень:</p> <p>Четко знать устную и письменную нумерацию в пределах 100; называть разрядный состав чисел самостоятельно, уметь выполнять сложение и вычитание двузначных чисел типа: $60+4$, $4+60$, $64-60$, $64-4$ самостоятельно, или с минимальной помощью учителя. Решать арифметическую задачу с помощью учителя, или самостоятельно.</p>	<p>действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.</p> <p>Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	<p>деятельность. Развитие математической связной логической речи, владение математическими терминами.</p>
--	--	--	--	--	---

			Правильно записывать в тетрадь задачу и примеры, соблюдать ЕОР.			
105	Решение примеров типа: $34+2,2+34$.	Устный счет. Актуализация знаний по теме: «круглые десятки». Решение примеров типа: $34+2,2+34$.	Минимальный уровень: Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100; Называть разрядный состав чисел с помощью учителя; уметь выполнять сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел типа: Решение примеров типа: $34+2,2+34$ с помощью учителя Достаточный уровень: Четко знать устную и письменную нумерацию в пределах 100; Называть разрядный состав чисел самостоятельно; уметь выполнять сложение и вычитание круглых десятков и	Умение активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; развитие самостоятельности	Коммуникативные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Познавательные учебные действия: работать с несложной информацией (понимать текст, устное высказывание. Элементарное схематическое изображение); писать.	Развитие словесно-логического мышления развитие умения сравнивать, анализировать; коррекция и развитие памяти; развитие умения сравнивать, анализировать.

			однозначных чисел типа: Решение примеров типа: $34+2,2+34$. самостоятельно, или с минимальной помощью учителя. Знать и уметь использовать переместительное свойство сложения			
106	Решение примеров типа: 25-2,46-4.	Устный счет. Актуализация знаний по теме: «круглые десятки». Решение примеров вида 25-2,46-4.	Минимальный уровень: Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100; Называть разрядный состав чисел с помощью учителя; уметь выполнять сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел типа: 25-2,46-4 с помощью учителя Достаточный уровень: Четко знать устную и письменную нумерацию в пределах 100; Называть разрядный состав чисел	Формировать умение обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. Формирование навыка самостоятельности.	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных	Развитие словесно-логического мышления развитие умения сравнивать, анализировать; коррекция и развитие памяти; внимания; развитие умения сравнивать, анализировать.

			самостоятельно; уметь выполнять сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел типа: 25-2, 46-4 самостоятельно, или с минимальной помощью учителя. Знать и уметь использовать переместительное свойство сложения.		критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	
107	Решение примеров типа: 48-2. Решение примеров и составных арифметических задач.	Устный счет. Актуализация знаний по теме: «круглые десятки». Решение примеров вида 48-2.	Минимальный уровень: Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100; Называть разрядный состав чисел с помощью учителя; уметь выполнять сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел типа: 48-2 с помощью учителя Достаточный уровень: Четко знать устную и письменную	Формировать умение обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. Формирование навыка самостоятельности.	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку	Развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность. Развитие математической связной логической речи, владение

			<p>нумерацию в пределах 100; Называть разрядный состав чисел самостоятельно; уметь выполнять сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел типа: 48-2 самостоятельно, или с минимальной помощью учителя. Знать и уметь использовать переместительное свойство сложения</p>		<p>деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	<p>математическими терминами.</p>
<p>108 109 110</p>	<p>Решение примеров и задач. Тренировочные упражнения. Подготовка к контрольной работе.</p>	<p>Устный счет. Решение примеров и задач. Тренировочные упражнения. Работа учебником.</p>	<p>Минимальный уровень: Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел с помощью учителя. Уметь выполнять вычитание однозначных и двузначных чисел из сотни, решать составные арифметические задачи в два</p>	<p>Формировать умение обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. Формирование навыка самостоятельн</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с</p>	<p>Развитие словесно-логического мышления развитие умения сравнивать, анализировать; коррекция и развитие памяти; внимания; развитие умения сравнивать, анализировать.</p>

			<p>действия с постоянной помощью учителя.</p> <p>Достаточный уровень:</p> <p>Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел самостоятельно.</p> <p>Уметь выполнять вычитание однозначных и двузначных чисел из сотни самостоятельно, или с минимальной помощью учителя.</p> <p>Уметь решать составные арифметические задачи в два действия с минимальной помощью учителя.</p>	ости.	<p>заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.</p> <p>Познавательные учебные действия:</p> <p>делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	
111	<p><i>Контрольная работа № 8. Тема: «Сложение и вычитание чисел в пределах 100»</i></p>	<p>Объяснение заданий.</p> <p>Выполнение контрольной работы по уровням обучения.</p> <p>Контроль над выполнением</p>	<p>Минимальный уровень: Выполнять задания в меньшем объеме и с индивидуальной помощью учителя.</p> <p>Достаточный уровень: Выполнять</p>	<p>Контролировать и оценивать свои действия, развитие самостоятельности</p>	<p>Коммуникативные учебные действия:</p> <p>слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать</p>	<p>Развитие словесно-логического мышления</p> <p>развитие умения сравнивать, анализировать; коррекция и</p>

		работы.	задания в большем объеме самостоятельно, или с минимальной помощью учителя.		с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	развитие памяти; внимания; развитие умения сравнивать, анализировать.
112	Коррекция знаний. Решение примеров и задач.	Устный счет. Анализ и итоги контрольной работы индивидуально.	Минимальный уровень: Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100,	Умение активно участвовать в деятельности, контролировать и	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в	Развитие словесно-логического мышления развитие умения сравнивать,

			<p>разрядный состав чисел с помощью учителя. Уметь выполнять вычитание однозначных и двузначных чисел из сотни, решать составные арифметические задачи в два действия с постоянной помощью учителя.</p> <p>Достаточный уровень: Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел самостоятельно. Уметь выполнять вычитание однозначных и двузначных чисел из сотни самостоятельно, или с минимальной помощью учителя. Уметь решать составные арифметические задачи в два действия</p>	<p>оценивать свои действия и действия одноклассников; развитие самостоятельности</p>	<p>разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p> <p>Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.</p> <p>Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	<p>анализировать; коррекция и развитие памяти; внимания; развитие умения сравнивать, анализировать.</p>
--	--	--	--	--	--	---

			с минимальной помощью учителя			
Геометрический материал – 1ч.						
113	<i>Практическая работа № 9. Тема: «Центр, радиус окружности и круга. Построение окружности с данным радиусом. Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине».</i>	Актуализация знаний по теме: «Окружность», «круг». Знать понятие «радиус». Вычерчивание окружности разных радиусов, обозначение радиуса, различение окружности и круга, построение окружности данного радиуса с помощью циркуля самостоятельно, или с минимальной помощью учителя.	Минимальный уровень: Знать понятие «Окружность», «круг», самостоятельно различать их. Знать понятие «радиус» с помощью учителя. Уметь чертить окружности разных радиусов, обозначать радиус, различать окружность и круг, строить окружность данного радиуса с помощью циркуля с постоянной помощью учителя. Достаточный уровень: Четко знать понятие «радиус», измерение радиусов окружностей, построение окружности по данному радиусу. Строить окружность	Умение активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; развитие самостоятельности	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные	Развитие словесно-логического мышления развитие умения сравнивать, анализировать; коррекция и развитие памяти; внимания; развитие умения сравнивать, анализировать. Коррекция мелкой моторики пальцев рук.

			анного радиуса с помощью циркуля самостоятельно, или с помощью учителя.		учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	
Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков – 3 ч.						
114	Решение примеров типа: $43+20$, $20+43$. Пересекающиеся отрезки.	Устный счет. Актуализация знаний по теме: «круглые десятки», «двузначные числа», «отрезки». Решение примеров $43+20$, $20+43$ и задач. Отработка навыков. Дать понятие «пересекающиеся отрезки». Вычерчивание пересекающихся отрезков.	Минимальный уровень: Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100; Называть разрядный состав чисел с помощью учителя; уметь выполнять сложение и вычитание типа: $43+20$, $20+43$ с помощью учителя и с опорой на наглядный материал. Достаточный уровень: Четко знать устную и письменную нумерацию в пределах 100; Называть разрядный состав чисел самостоятельно; уметь выполнять сложение и	Формировать умение обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. Формирование навыка самостоятельности.	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с	Развитие словесно-логического мышления развитие умения сравнивать, анализировать; коррекция и развитие памяти; внимания; развитие умения сравнивать, анализировать;

			вычитание типа: 43+20, 20+43самостоятельн о, или с минимальной помощью учителя. Знать и уметь использовать переместительное свойство сложения		учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	
115	Решение примеров типа: 43-2, 43-20. Меры длины, меры стоимости.	Вспомнить понятие: «Меры стоимости». Вспомнить понятия: « рубль, копейка». Вспомнить соотношения мер стоимости. Решение примеров типа 43-2, 43-20и задач с использованием мер стоимости. Вспомнить практическое применение мер стоимости.	Минимальный уровень: Меры стоимости. Соотношение мер стоимости. Практическое применение мер стоимости. Достаточныйурове нь: Решать примеры и задачи с использованием мер стоимости.	Формировать умение обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. Формирование навыка самостоятельн ости.	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев,	Развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умениеработатьпо словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность. Развитие математической связной логической речи, владение математическими терминами.

					<p>корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.</p> <p>Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	
116	<p>Увеличение чисел на...., уменьшение чисел на</p> <p>Решение примеров и задач.</p>	<p>Устный счет.</p> <p>Отработка навыка и умения в увеличении и уменьшении чисел (все случаи).</p> <p>Повторение правил сложения двузначных чисел.</p> <p>Вычислительные операции в пределах 100. Решение задач.</p>	<p>Минимальный уровень: Правила увеличения и уменьшения чисел (все случаи).</p> <p>Правила складывания двузначных чисел в пределах 100.</p> <p>Разрядные слагаемые.</p> <p>Достаточный уровень: Увеличивать, уменьшать число на число. Выполнять арифметические действия в пределах 100 с переходом через разряд. Решать арифметические задачи.</p>	<p>Контролировать и оценивать свои действия, развитие самостоятельности</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p> <p>Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом</p>	<p>Развитие словесно-логического мышления</p> <p>развитие умения сравнивать, анализировать; коррекция и развитие памяти; внимания;</p> <p>развитие умения сравнивать, анализировать;</p>

					предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	
Сложение и вычитание двузначных чисел – 6 ч.						
117	Решение примеров типа: $34+23$.	Устный счет. Вычислительные операции в пределах 100 типа: $34+23$. Отработка навыков.	Минимальный уровень: Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100; Называть разрядный состав чисел с помощью учителя; уметь выполнять сложение и вычитание типа: $34+23$ с помощью учителя и с опорой на наглядный материал. Достаточный уровень: Четко знать устную и письменную	Умение активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; развитие самостоятельности	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку	Развитие словесно-логического мышления развитие умения сравнивать, анализировать; коррекция и развитие памяти; внимания; развитие умения сравнивать, анализировать.

			<p>нумерацию в пределах 100; Называть разрядный состав чисел самостоятельно; уметь выполнять сложение и вычитание типа: $34+23$ самостоятельно, или с минимальной помощью учителя.</p>		<p>деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	
118	Решение примеров типа: $25+41$ Составление и решение задач.	Устный счет. Вычислительные операции в пределах 100 типа $25+41$.	<p>Минимальный уровень: Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100; Называть разрядный состав чисел с помощью учителя; уметь выполнять сложение и вычитание типа: $25+41$ с помощью учителя и с опорой на наглядный материал. Уметь решать задачи с помощью учителя и</p>	Умение активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; развитие самостоятельности	<p>Коммуникативные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Познавательные</p>	Развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение поработать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность. Развитие математической связной

			<p>с опорой на наглядность.</p> <p>Достаточный уровень:</p> <p>Четко знать устную и письменную нумерацию в пределах 100;</p> <p>Называть разрядный состав чисел самостоятельно;</p> <p>уметь выполнять сложение и вычитание типа: $25+41$</p> <p>самостоятельно, или с минимальной помощью учителя.</p> <p>Уметь решать задачи самостоятельно, или с минимальной помощью учителя.</p>		<p>учебные действия:</p> <p>работать с несложной о содержанию и структуре информацией (понимать текст, устное высказывание. Элементарное схематическое изображение);</p> <p>писать.</p>	<p>логической речи, владение математическими терминами.</p>
119	Решение примеров типа 45-31. Решение составных арифметических задач.	Устный счет. Вычислительные операции в пределах 100 типа 45 – 31. Отработка навыков решения примеров и задач.	<p>Минимальный уровень:</p> <p>Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100;</p> <p>Называть разрядный состав чисел с помощью учителя;</p> <p>уметь выполнять сложение и вычитание типа: 45-31с</p>	<p>Формировать умение обращаться за помощью и принимать помощь;</p> <p>умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах</p>	<p>Коммуникативные учебные действия:</p> <p>слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p> <p>Регулятивные</p>	<p>Развитие словесно-логического мышления</p> <p>развитие умения сравнивать, анализировать;</p> <p>коррекция и развитие памяти; внимания;</p> <p>развитие умения сравнивать, анализировать.</p>

			<p>помощью учителя и с опорой на наглядный материал. Уметь решать задачи с помощью учителя и с опорой на наглядность.</p> <p>Достаточный уровень: Четко знать устную и письменную нумерацию в пределах 100; Называть разрядный состав чисел самостоятельно; уметь выполнять сложение и вычитание типа: 45-31 самостоятельно, или с минимальной помощью учителя. Уметь решать задачи самостоятельно, или с минимальной помощью учителя.</p>	<p>деятельности. Формирование навыка самостоятельности.</p>	<p>учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.</p> <p>Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	
120	Решение примеров типа: 54-23. Решение составных арифметических задач.	Устный счет. Вычислительные операции в пределах 100 типа 54-23. Отработка навыка решения примеров и задач.	<p>Минимальный уровень: Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100; Называть разрядный состав чисел с</p>	<p>Формировать умение обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать</p>	<p>Развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по</p>

			<p>помощью учителя; уметь выполнять сложение и вычитание типа: 54-23с помощью учителя и с опорой на наглядный материал. Уметь решать задачи с помощью учителя и с опорой на наглядность.</p> <p>Достаточный уровень:</p> <p>Четко знать устную и письменную нумерацию в пределах 100; Называть разрядный состав чисел самостоятельно; уметь выполнять сложение и вычитание типа: 54-23 самостоятельно, или с минимальной помощью учителя. Уметь решать задачи самостоятельно, или с минимальной помощью учителя.</p>	<p>понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. Формирование навыка самостоятельности.</p>	<p>с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p> <p>Регулятивные учебные действия:</p> <p>соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.</p> <p>Познавательные учебные действия:</p> <p>делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	<p>словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность. Развитие математической связной логической речи, владение математическими терминами.</p>
121	Решение примеров и задач на вычитание двузначных чисел типа	Устный счет. Вычислительные операции в пределах	<p>Минимальный уровень:</p> <p>Знать устную и</p>	Умение активно участвовать в	<p>Коммуникативные учебные действия:</p> <p>слушать и понимать</p>	Развитие словесно-логического

	35-25,35-32	100 типа 35-25, 35 -32. Отработка навыков решения примеров и задач.	<p>письменную нумерацию в пределах 100; Называть разрядный состав чисел с помощью учителя; уметь выполнять сложение и вычитание типа: 35-25,35-32 с помощью учителя и с опорой на наглядный материал. Уметь решать задачи с помощью учителя и с опорой на наглядность.</p> <p>Достаточный уровень: Четко знать устную и письменную нумерацию в пределах 100; Называть разрядный состав чисел самостоятельно; уметь выполнять сложение и вычитание типа: 35-25,35-32 самостоятельно, или с минимальной помощью учителя. Уметь решать задачи самостоятельно, или</p>	<p>деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; развитие самостоятельности</p>	<p>инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p> <p>Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.</p> <p>Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	<p>мышления развитие умения сравнивать, анализировать; коррекция и развитие памяти; внимания; развитие умения сравнивать, анализировать.</p>
--	-------------	---	---	---	--	--

			с минимальной помощью учителя.			
122	Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении. Тренировочные упражнения. Окружность. Радиус окружности.	Устный счет. Актуализация знаний по теме: «числа, полученные при измерении». Отработка навыка решения примеров и задач с числами, полученными при измерении. Вычислительные операции в пределах 100. Актуализация знаний по теме: «окружность, радиус окружности». Отработка навыков вычерчивания окружности с заданным радиусом. Развитие внимания.	Минимальный уровень: Знаки «<», «>». Правило сравнения чисел. Разряды чисел. Состав чисел в пределах 100. Читать единицы измерения с помощью учителя. Решать примеры и задачи с числами, полученными при измерении с помощью учителя и с опорой на наглядный материал. Уметь чертить окружность с помощью учителя. Достаточный уровень: Сравнивать числа в пределах 100. Выполнять вычислительные операции в пределах 100 с числами, полученными при измерении самостоятельно, или с минимальной	Формировать умение обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. Формирование навыка самостоятельности.	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: делать простейшие	Развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение поработать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность. Развитие математической связной логической речи, владение математическими терминами.

			<p>помощью учителя. Четко читать единицы измерения самостоятельно. Уметь самостоятельно, или с минимальной помощью чертить окружность.</p>		<p>обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	
Числа, полученные при измерении двумя мерами – 3 ч.						
123	<p>Числа, полученные при измерении двумя мерами. Сравнение мер длины.</p>	<p>Актуализация знаний по теме: «Меры длины». Отработка навыка сравнения мер длины в пределах 100. Вычислительные операции в пределах 100. Развитие внимания.</p>	<p>Минимальный уровень: Знаки «<», «>». Правило сравнения чисел. Разряды чисел. Состав чисел в пределах 100. Достаточный уровень: Сравнивать числа в пределах 100. Выполнять вычислительные операции в пределах 100.</p>	<p>Умение активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; развитие самостоятельности</p>	<p>Коммуникативные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Познавательные учебные действия: работать с несложной о содержанию и структуре информацией (понимать текст,</p>	<p>Развитие словесно-логического мышления развитие умения сравнивать, анализировать; коррекция и развитие памяти; внимания; развитие умения сравнивать, анализировать.</p>

					устное высказывание. Элементарное схематическое изображение); писать.	
124	Числа, полученные при измерении двумя мерами. Решение примеров и задач.	Устный счет. Актуализация знаний по теме: «Меры длины». Вычислительные операции в пределах 100. Развитие внимания.	Минимальный уровень: Знаки «<», «>». Правило сравнения чисел. Разряды чисел. Состав чисел в пределах 100. Достаточный уровень: Сравнить числа в пределах 100. Выполнять вычислительные операции в пределах 100.	Формировать умение обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. Формирование навыка самостоятельности.	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.	Развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность. Развитие математической связной логической речи, владение математическими терминами.

					Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	
125	Числа, полученные при измерении двумя мерами. Решение примеров на вставку пропущенных слагаемых.	Устный счет. Актуализация знаний по теме: «меры измерения». Повторение компонентов сложения. Вычислительные операции в пределах 100. Развитие внимания.	Минимальный уровень: Знаки «<», «>». Правило сравнения чисел. Разряды чисел. Состав чисел в пределах 100. Достаточный уровень: Сравнивать числа в пределах 100. Выполнять вычислительные операции в пределах 100.	Формировать умение обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. Формирование навыка самостоятельности.	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою	Развитие словесно-логического мышления развитие умения сравнивать, анализировать; коррекция и развитие памяти; внимания; развитие умения сравнивать, анализировать.

					<p>деятельность с учётом выявленных недочётов.</p> <p>Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	
Получение в сумме круглых десятков и 100–9 ч.						
126	<p>Решение примеров типа: $27+3$. Решение примеров с неизвестным слагаемым.</p>	<p>Устный счет. Актуализация знаний по теме: «неизвестное слагаемое». Решение примеров типа: $27 + 3$ и задач. Тренировочные упражнения.</p>	<p>Минимальный уровень: Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, знать и называть разрядный состав чисел с помощью учителя. Уметь выполнять сложение и вычитание чисел типа: $27+3$ с помощью учителя, или с опорой на наглядный материал (линейка). Уметь решать составные арифметические задачи в два действия с помощью учителя.</p>	<p>Контролировать и оценивать свои действия, развитие самостоятельности</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p> <p>Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом</p>	<p>Развитие словесно-логического мышления развитие умения сравнивать, анализировать; коррекция и развитие памяти; внимания; развитие умения сравнивать, анализировать.</p>

			<p>Достаточный уровень: Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, знать и называть разрядный состав чисел. Уметь выполнять сложение и вычитание чисел типа: $27+3$ самостоятельно, или с минимальной помощью учителя. Уметь решать составные арифметические задачи в два действия с помощью учителя, активно участвовать в решении арифметических задач в три действия.</p>		<p>предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	
127	Решение примеров типа: $96+4$. Решение примеров с неизвестным слагаемым. Решение задач.	Устный счет. Актуализация знаний по теме: «неизвестное слагаемое». Решение примеров типа: $96+4$ и задач. Тренировочные	<p>Минимальный уровень: Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, знать и называть разрядный состав</p>	Умение активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия	<p>Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать</p>	Развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по

		упражнения.	<p>чисел с помощью учителя. Уметь выполнять сложение и вычитание чисел типа: $96+4$ с помощью учителя, или с опорой на наглядный материал (линейка). Уметь решать составные арифметические задачи в два действия с помощью учителя.</p> <p>Достаточный уровень: Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, знать и называть разрядный состав чисел. Уметь выполнять сложение и вычитание чисел типа: $96+4$ самостоятельно, или с минимальной помощью учителя. Уметь решать составные арифметические задачи в два</p>	и действия одноклассников; развитие самостоятельности	<p>с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p> <p>Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.</p> <p>Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	<p>словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.</p> <p>Развитие математической связной логической речи, владение математическими терминами.</p>
--	--	-------------	---	---	---	--

			действия с помощью учителя, активно участвовать в решении арифметических задач в три действия.			
128 129	Решение примеров типа: $37+12, 34+26, 28+42, 68+32$. Решение составной арифметической задачи.	Устный счет. Актуализация знаний по теме: «составная арифметическая задача». Решение примеров типа: $37+12, 34+26, 28+42, 68+32$ составной задачи. Тренировочные упражнения.	Минимальный уровень: Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, знать и называть разрядный состав чисел с помощью учителя. Уметь выполнять сложение и вычитание типа: $37+12, 34+26, 28+42, 68+32$ с помощью учителя, или с опорой на наглядный материал (линейка). Уметь решать составные арифметические задачи в два действия с помощью учителя. Достаточный уровень: Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, знать и называть	Умение активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; развитие самостоятельности	Коммуникативные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Познавательные учебные действия: работать с несложной информацией (понимать текст, устное высказывание. Элементарное	Развитие словесно-логического мышления развитие умения сравнивать, анализировать; коррекция и развитие памяти; внимания; развитие умения сравнивать, анализировать.

			<p>разрядный состав чисел. Уметь выполнять сложение и вычитание чисел типа: $37+12, 34+26, 28+42, 68+32$.</p> <p>самостоятельно, или с минимальной помощью учителя. Уметь решать составные арифметические задачи в два действия с помощью учителя, активно участвовать в решении арифметических задач в три действия.</p>		<p>схематическое изображение); писать.</p>	
130	<p>Решение примеров типа: $68+32$. Решение составной арифметической задачи.</p>	<p>Устный счет. Актуализация знаний по теме: «составная арифметическая задача».</p> <p>Решение примеров типа: $68 + 32$ составной задачи. Тренировочные упражнения.</p>	<p>Минимальный уровень: Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, знать и называть разрядный состав чисел с помощью учителя. Уметь выполнять сложение и вычитание типа:</p>	<p>Формировать умение обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p> <p>Регулятивные</p>	<p>Развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;</p>

			<p>68+32 с помощью учителя, или с опорой на наглядный материал (линейка). Уметь решать составные арифметические задачи в два действия с помощью учителя.</p> <p>Достаточный уровень:</p> <p>Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, знать и называть разрядный состав чисел. Уметь выполнять сложение и вычитание чисел типа: 68+32 самостоятельно, или с минимальной помощью учителя.</p> <p>Уметь решать составные арифметические задачи в два действия с помощью учителя, активно участвовать в решении арифметических</p>	<p>деятельности.</p> <p>Формирование навыка самостоятельности.</p>	<p>учебные действия:</p> <p>соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.</p> <p>Познавательные учебные действия:</p> <p>делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	<p>умение планировать деятельность.</p> <p>Развитие математической связной логической речи, владение математическими терминами.</p>
--	--	--	--	--	---	---

			задач в три действия.			
131 132	Решение примеров и задач. Тренировочные упражнения. Подготовка к контрольной работе.	Устный счет. Отработка навыков решения примеров и задач. Тренировочные упражнения.	Минимальный уровень: Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, знать и называть разрядный состав чисел с помощью учителя. Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд с помощью учителя, или с опорой на наглядный материал (линейка). Уметь решать составные арифметические задачи в два действия с помощью учителя. Достаточный уровень: Знать устную и письменную нумерацию в пределах 100, знать и называть	Формировать умение обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. Формирование навыка самостоятельности.	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: делать простейшие	Развитие словесно-логического мышления развитие умения сравнивать, анализировать; коррекция и развитие памяти; внимания; развитие умения сравнивать, анализировать.

			<p>разрядный состав чисел. Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 самостоятельно, или с минимальной помощью учителя. Уметь решать составные арифметические задачи в два действия с помощью учителя, активно участвовать в решении арифметических задач в три действия.</p>		<p>обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	
133	<p><i>Контрольная работа № 9 за III четверть. Тема: «Сотня. Нумерация чисел в пределах 100».</i></p>	<p>Объяснение заданий. Выполнение контрольной работы по уровням обучения. Контроль над выполнением работы.</p>	<p>Минимальный уровень: Выполнять задания в меньшем объеме и с индивидуальной помощью учителя. Достаточный уровень: Выполнять задания в большем объеме самостоятельно, или с минимальной помощью учителя.</p>	<p>Контролировать и оценивать свои действия, развитие самостоятельности</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Регулятивные учебные</p>	<p>Развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать</p>

					<p>действия: соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.</p> <p>Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	<p>деятельность. Развитие математической связной логической речи, владение математическими терминами.</p>
134	Коррекция знаний. Решение примеров и задач.	Устный счет. Анализирование контрольной работы, исправление ошибок. Актуализация знаний по теме: «Арифметические действия». Отработка навыков решения примеров и	<p>Минимальный уровень: Знать, называть и дифференцировать арифметические действия с помощью учителя. Знать и соблюдать порядок выполнения арифметических действий в примерах со</p>	Умение активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; развитие	<p>Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p>	Развитие словесно-логического мышления развитие умения сравнивать, анализировать; коррекция и развитие памяти; развитие умения сравнивать,

		задач.	скобками с помощью учителя. Решать примеры и задачи спомощью учителя и с опорой на наглядный материал. Достаточный уровень: Знать, называть и дифференцировать арифметические действия самостоятельно. Знать и соблюдать порядок выполнения арифметических действий в примерах со скобкамисамостоятельно, или с минимальной помощью учителя.Решатьприме ры и задачи самостоятельно, или с минимальной помощью учителя.	самостоятельности	Регулятивные учебные действия: соотносит ь свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	анализировать.
Вычитание чисел из круглых десятков и 100 – 11 ч.						
135	Вычитание типа 30 – 4. Работа с наглядным материалом. Решение примеров.	Устный счет. Решение примеров типа: 30 – 4 и арифметических задач.	Минимальный уровень: Уметь решать арифметические задачи и примеры	Формировать умение обращаться за помощью и принимать	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в	Развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство

		Тренировочные упражнения. Работа с учебником.	типа 30-4 с помощью учителя и с опорой на наглядный материал. Достаточный уровень: Уметь решать арифметические задачи и примеры всех видов самостоятельно, или с минимальной помощью учителя.	помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. Формирование навыка самостоятельности.	разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность. Развитие математической связной логической речи, владение математическими терминами.
136	Вычитание типа: 50-23, 60-22. Решение	Устный счет. Решение	Минимальный уровень:	Умение активно	Коммуникативные действия: слушать и	Развитие словесно-

	примеров и задач.	примеров типа: 50-23,60-22 и арифметических задач. Тренировочные упражнения. Работа с учебником.	Уметь решать арифметические задачи и примеры всех видов с помощью учителя и с опорой на наглядный материал. Достаточный уровень: Уметь решать арифметические задачи и примеры всех видов самостоятельно, или с минимальной помощью учителя.	участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; развитие самостоятельности	понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Познавательные учебные действия: работать с несложной о содержанию и структуре информацией (понимать текст, устное высказывание. Элементарное схематическое изображение); писать.	логического мышления развитие умения сравнивать, анализировать; коррекция и развитие памяти; внимания; развитие умения сравнивать, анализировать.
137 138	Решение примеров типа: 100-3, 100-24. Решение примеров и задач.	Устный счет. Решение примеров типа: 100-3, 100-2 и арифметических задач.	Минимальный уровень: Уметь решать арифметические задачи и примеры всех видов с	Формировать умение обращаться за помощью и принимать помощь;	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах	Развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие

		Тренировочные упражнения. Работа с учебником.	помощью учителя и с опорой на наглядный материал. Достаточный уровень: Уметь решать арифметические задачи и примеры всех видов самостоятельно, или с минимальной помощью учителя.	умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. Формирование навыка самостоятельности.	деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность. Развитие математической связной логической речи, владение математическими терминами.
139	Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия (сложение,	Устный счет. Решение примеров всех видов и арифметических	Минимальный уровень: Уметь решать арифметические	Формировать умение обращаться за помощью и	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к	Развитие словесно-логического мышления

	вычитание, умножение, деление).	задач. Тренировочные упражнения. Работа с учебником.	задачи и примеры всех видов с помощью учителя и с опорой на наглядный материал. Достаточный уровень: Уметь решать арифметические задачи и примеры всех видов самостоятельно, или с минимальной помощью учителя.	принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. Формирование навыка самостоятельности.	учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	развитие умения сравнивать, анализировать; коррекция и развитие памяти; внимания; развитие умения сравнивать, анализировать.
140	Чтение, запись, сравнение чисел,	Устный счет. Актуализация знаний	Минимальный уровень:	Умение активно	Коммуникативные действия: слушать и	Развитие словесно-

	<p>полученных при измерении величин двумя мерами (7см. 1дм). Решение примеров и составных задач. Дифференциация чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин.</p>	<p>по теме: «Меры длины. Измерения величин». Решение примеров всех видов и арифметических задач. Тренировочные упражнения. Работа с учебником.</p>	<p>Уметь решать арифметические задачи и примеры всех видов с помощью учителя и с опорой на наглядный материал. Достаточный уровень: Уметь решать арифметические задачи и примеры всех видов самостоятельно, или с минимальной помощью учителя.</p>	<p>участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; развитие самостоятельности</p>	<p>понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Познавательные учебные действия: работать с несложной о содержанию и структуре информацией (понимать текст, устное высказывание. Элементарное схематическое изображение); писать.</p>	<p>логического мышления развитие умения сравнивать, анализировать; коррекция и развитие памяти; внимания; развитие умения сравнивать, анализировать.</p>
141	<p>Решение примеров и задач. Тренировочные упражнения. Подготовка к контрольной работе.</p>	<p>Устный счет. Решение примеров всех видов и арифметических задач. Тренировочные</p>	<p>Минимальный уровень: Уметь решать арифметические задачи и примеры всех видов с</p>	<p>Формировать умение обращаться за помощью и принимать помощь;</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах</p>	<p>Развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие</p>

		упражнения. Работа с учебником.	помощью учителя и с опорой на наглядный материал. Достаточный уровень: Уметь решать арифметические задачи и примеры всех видов самостоятельно, или с минимальной помощью учителя.	умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. Формирование навыка самостоятельности.	деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	понятий; умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность. Развитие математической связной логической речи, владение математическими терминами.
142	<i>Контрольная работа № 10.</i> Тема: «Сложение и вычитание в пределах 100».	Объяснение заданий. Выполнение контрольной работы	Минимальный уровень: Уметь решать арифметические	Формировать умение обращаться за помощью и	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к	Развитие словесно-логического мышления

		по уровням обучения.	задачи и примеры всех видов с помощью учителя и с опорой на наглядный материал. Достаточный уровень: Уметь решать арифметические задачи и примеры всех видов самостоятельно, или с минимальной помощью учителя.	принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. Формирование навыка самостоятельности.	учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	развитие умения сравнивать, анализировать; коррекция и развитие памяти; внимания; развитие умения сравнивать, анализировать.
143	Коррекция знаний. Единицы измерения	Устный счет. Анализирование кон	Минимальный уровень:	Умение активно	Коммуникативные действия: слушать и	Развитие словесно-

	<p>времени – минута, месяц, год, сутки. Соотношения: 1 сут =24 часа, 1 час=60мин. Часы. Циферблат, стрелки часов.</p>	<p>трольной работы, исправление ошибок. Актуализация знаний по теме: «Меры времени. Соотношения мер времени. Часы.»</p>	<p>Уметь решать арифметические задачи и примеры всех видов с помощью учителя и с опорой на наглядный материал. Достаточный уровень: Уметь решать арифметические задачи и примеры всех видов самостоятельно, или с минимальной помощью учителя.</p>	<p>участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;развитие самостоятельности</p>	<p>понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Познавательные учебные действия: работать с несложной о содержанием и структуре информацией (понимать текст, устное высказывание. Элементарное схематическое изображение); писать.</p>	<p>логического мышления развитие умения сравнивать, анализировать; коррекция и развитие памяти; внимания; развитие умения сравнивать, анализировать.</p>
144 145	<p><i>Практическая работа № 10.</i> Тема: «Определение времени по часам с точностью до минут». Решение примеров и задач.</p>	<p>Устный счет. Актуализация знаний по теме: «Меры времени. Определение времени по часам».</p>	<p>Минимальный уровень: Уметь решать арифметические задачи и примеры всех видов с</p>	<p>Формировать умение обращаться за помощью и принимать помощь;</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах</p>	<p>Развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие</p>

		Отработка навыка определения времени по часам. Закрепление навыка решения примеров и задач.	помощью учителя и с опорой на наглядный материал. Достаточный уровень: Уметь решать арифметические задачи и примеры всех видов самостоятельно, или с минимальной помощью учителя.	умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. Формирование навыка самостоятельности.	деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	понятий; умениеработатьпо словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность. Развитие математической связной логической речи, владение математическими терминами.
Умножение и деление чисел – 2 ч.						
146 147	Повторение. Умножение и деление чисел на равные	Устный счет. Актуализация знаний по теме:	Минимальный уровень: Уметь решать	Умение активно участвовать в	Коммуникативные действия: слушать и понимать	Развитие словесно-логического

	части.Решениепримеров и задач.	« Умножение и деление». Актуализация знаний по теме: «Деление на равные части». Закрепление навыка умножения и деления при решении примеров и задач.	арифметические задачи и примеры всех видов с помощью учителя и с опорой на наглядный материал. Достаточныйуровень: Уметь решать арифметические задачи и примеры всех видов самостоятельно, или с минимальной помощьюучителя.	деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; развитие самостоятельности.	инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Познавательные учебные действия: работать с несложной о содержанием и структуре информацией (понимать текст, устное высказывание. Элементарное схематическое изображение); писать.	мышления развитие умения сравнивать, анализировать; коррекция и развитие памяти; внимания; развитие умения сравнивать, анализировать.
Деление по содержанию – 12 ч.						
148 149	Деление по содержанию.Деление на 2 равные части. Деление по 2. Решение примеров и задач.	Устный счет. Актуализация знаний по теме: «деление». Актуализация знаний по теме:	Минимальный уровень: Уметь решать арифметические задачи и примеры всех видов с	Формировать умение обращаться за помощью и принимать помощь;	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах	Развитие словесно-логического мышления развитие умения сравнивать,

		<p>«Деление на равные части».</p> <p>Знакомство с понятием: «Деление по содержанию».</p> <p>Закрепление навыка деления на 2 равные части при решении примеров и задач.</p>	<p>помощью учителя и с опорой на наглядный материал.</p> <p>Достаточный уровень:</p> <p>Уметь решать арифметические задачи и примеры всех видов самостоятельно, или с минимальной помощью учителя.</p>	<p>умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p> <p>Формирование навыка самостоятельности.</p>	<p>деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p> <p>Регулятивные учебные действия:</p> <p>соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.</p> <p>Познавательные учебные действия:</p> <p>делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	<p>анализировать; коррекция и развитие памяти; внимания; развитие умения сравнивать, анализировать.</p>
150 151	<p>Деление на 3 равные части. Деление по 3. Сравнение частей. Решение примеров и</p>	<p>Устный счет. Актуализация знаний по теме: «деление».</p>	<p>Минимальный уровень:</p> <p>Уметь решать арифметические</p>	<p>Умение активно участвовать в деятельности,</p>	<p>Коммуникативные действия: слушать и понимать инструкцию к</p>	<p>Развитие словесно-логического мышления</p>

	задач.	Актуализация знаний по теме: «Деление на равные части». Знакомство с понятием: «Деление по содержанию». Закрепление навыка деления на 3 равные части при решении примеров и задач.	задачи и примеры всех видов с помощью учителя и с опорой на наглядный материал. Достаточный уровень: Уметь решать арифметические задачи и примеры всех видов самостоятельно, или с минимальной помощью учителя.	контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; развитие самостоятельности	учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Познавательные учебные действия: работать с несложной информацией (понимать текст, устное высказывание. Элементарное схематическое изображение); писать.	развитие умения сравнивать, анализировать; коррекция и развитие памяти; внимания; развитие умения сравнивать, анализировать.
152 153	Деление на 4 равные части. Решение примеров и задач. Сравнение частей.	Устный счет. Актуализация знаний по теме: «деление». Актуализация знаний по теме: «Деление на равные части».	Минимальный уровень: Уметь решать арифметические задачи и примеры всех видов с помощью учителя и с опорой на	Формировать умение обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать	Развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение

		<p>Знакомство с понятием: «Деление по содержанию».</p> <p>Закрепление навыка деления на 4 равные части при решении примеров и задач.</p>	<p>наглядный материал.</p> <p>Достаточный уровень:</p> <p>Уметь решать арифметические задачи и примеры всех видов самостоятельно, или с минимальной помощью учителя.</p>	<p>понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p> <p>Формирование навыка самостоятельности.</p>	<p>с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p> <p>Регулятивные учебные действия:</p> <p>соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.</p> <p>Познавательные учебные действия:</p> <p>делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	<p>работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;</p> <p>умение планировать деятельность.</p> <p>Развитие математической связной логической речи, владение математическими терминами.</p>
154 155	Деление на 5 равных частей. Сравнение частей.	<p>Устный счет.</p> <p>Актуализация знаний по теме: «деление».</p> <p>Актуализация знаний по теме:</p>	<p>Минимальный уровень:</p> <p>Уметь решать арифметические задачи и примеры всех видов с</p>	<p>Формировать умение обращаться за помощью и принимать помощь;</p>	<p>Коммуникативные учебные действия:</p> <p>слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах</p>	<p>Развитие словесно-логического мышления</p> <p>развитие умения сравнивать,</p>

		<p>«Деление на равные части». Знакомство с понятием: «Деление по содержанию».</p> <p>Закрепление навыка деления на 5 равные части при решении примеров и задач.</p>	<p>помощью учителя и с опорой на наглядный материал.</p> <p>Достаточный уровень:</p> <p>Уметь решать арифметические задачи и примеры всех видов самостоятельно, или с минимальной помощью учителя.</p>	<p>умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p> <p>Формирование навыка самостоятельности.</p>	<p>деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p> <p>Регулятивные учебные действия:</p> <p>соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.</p> <p>Познавательные учебные действия:</p> <p>делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	<p>анализировать; коррекция и развитие памяти; внимания; развитие умения сравнивать, анализировать.</p>
156 157	<p>Повторение. Решение примеров и задач.</p> <p>Подготовка к контрольной работе.</p>	<p>Устный счет.</p> <p>Повторение по темам:</p> <p>«Умножение и</p>	<p>Минимальный уровень:</p> <p>Уметь решать арифметические</p>	<p>Умение активно участвовать в деятельности,</p>	<p>Коммуникативные действия:</p> <p>слушать и понимать инструкцию к</p>	<p>Развитие словесно-логического мышления</p>

		деление». Оработка навыка решения примеров и задач.	задачи и примеры всех видов с помощью учителя и с опорой на наглядный материал. Достаточный уровень: Уметь решать арифметические задачи и примеры всех видов самостоятельно, или с минимальной помощью учителя.	контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; развитие самостоятельности	учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Познавательные учебные действия: работать с несложной информацией (понимать текст, устное высказывание. Элементарное схематическое изображение); писать.	развитие умения сравнивать, анализировать; коррекция и развитие памяти; внимания; развитие умения сравнивать, анализировать.
158	<i>Контрольная работа № 11 за учебный год.</i> Тема: «Сотня. Вычислительные операции в пределах 100»	Объяснение заданий. Выполнение контрольной работы по уровням обучения. Контроль за выполнением работ	Минимальный уровень: Уметь решать арифметические задачи и примеры всех видов с помощью учителя и с опорой на	Формировать умение обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать	Развитие словесно-логического мышления развитие умения сравнивать, анализировать; коррекция и

		ы.	наглядный материал. Достаточный уровень: Уметь решать арифметические задачи и примеры всех видов самостоятельно, или с минимальной помощью учителя.	понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. Формирование навыка самостоятельности.	с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	развитие памяти; внимания; развитие умения сравнивать, анализировать.
159	Коррекция знаний. Тренировочные упражнения. Решение примеров и задач.	Устный счет. Анализирование контрольной работы, исправление ошибок.	Минимальный уровень: Уметь решать арифметические задачи и примеры всех видов с	Формировать умение обращаться за помощью и принимать помощь;	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах	Развитие словесно-логического мышления развитие умения сравнивать,

		Отработка навыков решения примеров и задач.	помощью учителя и с опорой на наглядный материал. Достаточный уровень: Уметь решать арифметические задачи и примеры всех видов самостоятельно, или с минимальной помощью учителя.	умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. Формирование навыка самостоятельности.	деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	анализировать; коррекция и развитие памяти; внимания; развитие умения сравнивать, анализировать.
Порядок действий в примерах -3 ч.						
160	Порядок действий в числовых выражениях, содержащих умножение,	Устный счет. Актуализация знаний по теме:	Минимальный уровень: Уметь решать	Умение активно участвовать в	Коммуникативные действия: слушать и понимать	Развитие словесно-логического

	деление, сложение, вычитание. Решение примеров и задач.	«Порядок действий в числовых выражениях» Отработка навыков решения примеров и задач.	арифметические задачи и примеры всех видов с помощью учителя и с опорой на наглядный материал. Достаточный уровень: Уметь решать арифметические задачи и примеры всех видов самостоятельно, или с минимальной помощью учителя.	деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; развитие самостоятельности	инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Познавательные учебные действия: работать с несложной информацией (понимать текст, устное высказывание. Элементарное схематическое изображение); писать.	мышления развитие умения сравнивать, анализировать; коррекция и развитие памяти; внимания; развитие умения сравнивать, анализировать.
161 162	Действия двух ступеней. Решение примеров всех видов.	Устный счет. Актуализация знаний по теме: «Действия двух ступеней» Отработка навыков решения	Минимальный уровень: Уметь решать арифметические задачи и примеры всех видов с помощью учителя и	Формировать умение обращаться за помощью и принимать помощь; умение	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и	Развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий;

		примеров и задач.	с опорой на наглядный материал. Достаточный уровень: Уметь решать арифметические задачи и примеры всех видов самостоятельно, или с минимальной помощью учителя.	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. Формирование навыка самостоятельности.	быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность. Развитие математической связной логической речи, владение математическими терминами.
Повторение – 8 ч.						
163	Повторение. Решение примеров и задач типа 9+4, 13-4	Устный счет. Отработка навыков решения примеров и задач.	Минимальный уровень: Уметь решать арифметические	Умение активно участвовать в деятельности,	Коммуникативные действия: слушать и понимать инструкцию к	Развитие словесно-логического мышления

			задачи и примеры всех видов с помощью учителя и с опорой на наглядный материал. Достаточный уровень: Уметь решать арифметические задачи и примеры всех видов самостоятельно, или с минимальной помощью учителя.	контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; развитие самостоятельности	учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Познавательные учебные действия: работать с несложной информацией (понимать текст, устное высказывание. Элементарное схематическое изображение); писать.	развитие умения сравнивать, анализировать; коррекция и развитие памяти; внимания; развитие умения сравнивать, анализировать.
164	Повторение. Сложение и вычитание круглых десятков.	Устный счет. Отработка навыков решения примеров и задач.	Минимальный уровень: Уметь решать арифметические задачи и примеры всех видов с помощью учителя и с опорой на	Формировать умение обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать	Развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умениеработатьпо

			<p>наглядный материал. Достаточный уровень: Уметь решать арифметические задачи и примеры всех видов самостоятельно, или с минимальной помощью учителя.</p>	<p>понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. Формирование навыка самостоятельности.</p>	<p>с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	<p>словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность. Развитие математической связной логической речи, владение математическими терминами.</p>
165	Повторение. Решение примеров и задач.	Устный счет. Отработка навыков решения примеров и задач.	<p>Минимальный уровень: Уметь решать арифметические задачи и примеры всех видов с</p>	<p>Формировать умение обращаться за помощью и принимать помощь;</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах</p>	<p>Развитие словесно-логического мышления развитие умения сравнивать,</p>

			<p>помощью учителя и с опорой на наглядный материал.</p> <p>Достаточный уровень:</p> <p>Уметь решать арифметические задачи и примеры всех видов самостоятельно, или с минимальной помощью учителя.</p>	<p>умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p> <p>Формирование навыка самостоятельности.</p>	<p>деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p> <p>Регулятивные учебные действия:</p> <p>соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.</p> <p>Познавательные учебные действия:</p> <p>делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	<p>анализировать; коррекция и развитие памяти; внимания; развитие умения сравнивать, анализировать.</p>
166 167	Повторение. Действия с числами, полученными при измерении.	Устный счет. Отработка навыков решения примеров и задач.	<p>Минимальный уровень:</p> <p>Уметь решать арифметические</p>	<p>Умение активно участвовать в деятельности,</p>	<p>Коммуникативные действия: слушать и понимать инструкцию к</p>	<p>Развитие словесно-логического мышления</p>

			задачи и примеры всех видов с помощью учителя и с опорой на наглядный материал. Достаточный уровень: Уметь решать арифметические задачи и примеры всех видов самостоятельно, или с минимальной помощью учителя.	контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; развитие самостоятельности	учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Познавательные учебные действия: работать с несложной информацией (понимать текст, устное высказывание. Элементарное схематическое изображение); писать.	развитие умения сравнивать, анализировать; коррекция и развитие памяти; внимания; развитие умения сравнивать, анализировать.
168	Повторение. Сравнение чисел в пределах 100. Свойства числового ряда.	Устный счет. Повторение. Отработка навыков решения примеров и задач.	Минимальный уровень: Уметь решать арифметические задачи и примеры всех видов с помощью учителя и с опорой на	Формировать умение обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать	Развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умениеработатьпо

			наглядный материал. Достаточный уровень: Уметь решать арифметические задачи и примеры всех видов самостоятельно, или с минимальной помощью учителя.	понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. Формирование навыка самостоятельности.	с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность. Развитие математической связной логической речи, владение математическими терминами.
169 170	Повторение. Решение примеров и задач на все арифметические действия без перехода через разряд в пределах 100.	Устный счет. Отработка навыков решения примеров и задач.	Минимальный уровень: Уметь решать арифметические задачи и примеры всех видов с	Формировать умение обращаться за помощью и принимать помощь;	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах	Развитие словесно-логического мышления развитие умения сравнивать,

			<p>помощью учителя и с опорой на наглядный материал.</p> <p>Достаточный уровень:</p> <p>Уметь решать арифметические задачи и примеры всех видов самостоятельно, или с минимальной помощью учителя.</p>	<p>умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p> <p>Формирование навыка самостоятельности.</p>	<p>деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p> <p>Регулятивные учебные действия:</p> <p>соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.</p> <p>Познавательные учебные действия:</p> <p>делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	<p>анализировать; коррекция и развитие памяти; внимания; развитие умения сравнивать, анализировать.</p>
Всего за год - 170 ч.						

Тематическое планирование

с определением основных видов учебной деятельности.

№ п/п	Название раздела. Тема занятия.	Содержание.	Планируемые результаты.		БУД	Характеристика Основных видов деятельности учащихся (знать/уметь). Коррекционная работа на занятиях.
			Предметные	Личностные		
4 класс.						
Нумерация чисел 1 -100. Повторение – 8 ч.						
1	Повторение. Нумерация в пределах 1-100. Разряды чисел. Решение арифметических примеров.	Устный счет. Понятие «десятки» и «единицы». Десятичный состав чисел. Числа однозначные и двузначные. Решение примеров .	Минимальный уровень: Знание числового ряда 1 – 100 в прямом порядке, откладывание любых чисел в пределах 100. Достаточный уровень: Знание числового ряда 1 – 100 в прямом и обратном порядке. Счет, присчитывание, отсчитывание по единице и равными числовыми группами.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Коммуникативные учебные действия: Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия. Познавательные	Уметь считать в пределах 100 единицами и десятками. Раскладывать двузначные числа в пределах 100 на десятки и единицы. Коррекция математической связной речи. Коррекция логического мышления.

					<p>учебные действия: Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.</p>	
2	<p>Сложение чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Решение примеров и задач.</p>	<p>Устный счет. Раскладывание двузначного числа на разрядные слагаемые. Решение примеров на сложение в пределах 100. Решение простой арифметической задачи.</p>	<p>Минимальный уровень: Выполнение письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100 Достаточный уровень: Выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания в пределах 100. Решение арифметической задачи.</p>	<p>Способность к осмыслению социального поведения и окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс). Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Регулятивные учебные действия: Принимать цели и произвольно включаться в деятельность следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Познавательные учебные действия: Выделять некоторые</p>	<p>Уметь решать примеры в пределах 100 без перехода через разряд в соответствии с уровнем обучения. Использовать индивидуальную помощь. Коррекция и развитие памяти; коррекция и развитие внимания; развитие словесно-логического мышления</p>

					существенные , общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	
3	Вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Решение примеров и задач	Устный счет. Раскладывание двузначного числа на разрядные слагаемые. Решение примеров на вычитание в пределах 100. Решение простой арифметической задачи.	Минимальный уровень: Выполнение письменных вычитаний чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Решение задач с помощью учителя. Достаточный уровень: Выполнение устных и письменных действий вычитания в пределах 100 Решение арифметической задачи.	Положительное отношение к окружающей действительности , готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.	Коммуникативные учебные действия: Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс). Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Регулятивные учебные действия: Принимать цели и произвольно включаться в деятельность следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Познавательные учебные действия: Выделять некоторые существенные , общие и отличительные	Уметь решать примеры в пределах 100 без перехода через разряд в соответствии с уровнем обучения. Использовать индивидуальную помощь. Коррекция и развитие памяти; коррекция и развитие внимания; развитие словесно-логического мышления

					свойства хорошо знакомых предметов.	
4	Числа последующее и предыдущее. Решение примеров и задач.	Устный счет. Актуализация знаний по понятиям: «предыдущее и последующее число». Решение примеров и задач.	Минимальный уровень: Узнавание и называние чисел последующих и предыдущих. Выполнение устных и письменных вычитаний и сложений с помощью учителя. Достаточный уровень: Понимание смысла арифметических действий, четкое называние предыдущих и последующих чисел. Выполнение устных и письменных вычитаний и сложений	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. Понимание личной ответственности за свои поступки.	Коммуникативные учебные действия: Обращаться за помощью и принимать помощь. Слушать и принимать инструкцию к учебному заданию в разных социальных ситуациях. Регулятивные учебные действия: Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать определенному плану и работать в общем темпе. Познавательные учебные действия: Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Уметь называть данные числа, уметь находить данные числа. Уметь называть последующее и предыдущее число. Уметь решать примеры и задачи в соответствии с уровнем обучения. Коррекция и развитие памяти; коррекция и развитие внимания; развитие словесно-логического мышления, умение работать по словесным инструкциям, сравнивать, анализировать. Развитие математической связной речи.
5 6	Решение примеров типа: 9+5. Решение	Устный счет. Познакомить учащихся с устным	Минимальный уровень: Выполнять действия типа: 9+5 с помощью учителя.	Понимание личной ответственности за свои поступки на	Коммуникативные учебные действия: Вступать в контакт	Уметь решать примеры типа: 9+5 в соответствии с уровнем

	составных арифметических задач.	приемом сложения с переходом через разряд. Повторить табличное сложение с переходом через разряд. Учить решению примеров типа: 9+5. Тренировочные упражнения по решению примеров и задач.	решении составных арифметических задач с помощью учителя. Достаточный уровень: Понимание смысла арифметического действия типа: 9+5. Применение приемов устного и письменного вычисления. Краткая запись и решение составных арифметических задач.	основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс). Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Регулятивные учебные действия: Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать определенному плану и работать в общем темпе. Познавательные учебные действия: Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	обучения. Использовать индивидуальную помощь. Коррекция и развитие памяти; коррекция и развитие внимания; развитие словесно-логического мышления.
7 8	Решение примеров типа: 12-5. Решение составных арифметических задач.	Устный счет. Учить приемам вычитания с переходом через разряд. Повторять табличное сложение с переходом через разряд. Учить	Минимальный уровень: Выполнять действия типа: 12-5 с помощью учителя, решении составных арифметических задач с помощью учителя. Достаточный уровень: Понимание смысла	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника,	Коммуникативные учебные действия: Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.	Знать правила решения примеров типа: 12-5. Уметь решать примеры в соответствии с уровнем обученности. Использовать индивидуальную помощь.

		решению примеров типа: 12-5.. Тренировочные упражнения по решению примеров и задач.	арифметического действия типа: 9+5. Применение приемов устного и письменного вычисления. Краткая запись и решение составных арифметических задач.	друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Регулятивные учебные действия: Активно участвовать в деятельности. контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Соотносить свои действия и их результаты с заданным образцом. Познавательные учебные действия: Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями.	Коррекция и развитие памяти; коррекция и развитие внимания; развитие словесно-логического мышления, умение работать по словесным инструкциям, сравнивать, анализировать. Развитие математической связной речи.
Числа, полученные при измерении величин. – 5 часов.						
9	Повторение. Меры стоимости: рубль, копейка. Решение примеров и задач.	Актуализация знаний по теме: «Меры стоимости». Дать понятия: рубль, копейка. Соотношение мер стоимости. Решение примеров	Минимальный уровень: Знание единиц измерения: меры стоимости (рубль, копейка), их соотношения. Выполнение письменных действий в пределах 100. Решение задач с помощью учителя.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещения школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника,	Коммуникативные учебные действия: Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель –	Знать и называть меры стоимости. Знать соотношения мер стоимости. Уметь решать примеры. Понимать и решать арифметические задачи. Коррекция нарушений устной и

		и задач.	Достаточный уровень: четкое знание единиц измерения стоимости, их соотношений. Понимание смысла арифметических действий. Выполнение арифметических действий. Решение задач.	друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	класс). Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Регулятивные учебные действия: Принимать цели и произвольно включаться в деятельность следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Познавательные учебные действия: Выделять некоторые существенные, общие и	письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка; коррекция и развитие математической связной логической речи.
10	Повторение. Меры длины: (см., м., дм.). Сравнение мер длины. <i>Практическая работа № 1.</i> Тема: «Измерение, вычерчивание отрезков, заданной длины»	Устный счет. Знание единиц мер длины. Практическое сравнение величин. Решение примеров с величинами. Закрепление навыка сравнения, сложения и вычитания длин. Вычерчивание отрезков, заданной длины.	Минимальный уровень: Знание единиц измерения: мер длины, их соотношения. Выполнение письменных действий в пределах 100. Решение задач с помощью учителя. Вычерчивание отрезков, заданной длины. Достаточный уровень: четкое знание единиц измерения длины, их соотношений. Понимание смысла арифметических действий.	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, готовность к безопасному и бережному поведению на природе и в	Коммуникативные учебные действия: Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми Регулятивные учебные действия: Принимать цели и произвольно включаться в деятельность следовать	Знать и называть меры длины. Уметь сравнивать, складывать, вычитать меры длины. Вычерчивать заданные линии данной длины, умение работать по словесным инструкциям, сравнивать, анализировать. Коррекция мелкой моторики пальцев рук.

			Выполнение арифметических действий. Самостоятельное вычерчивание отрезков, заданной длины.	обществе.	предложенному плану и работать в общем темпе. Познавательные учебные действия: Работать с несложной по содержанию информацией (понимать схематичное изображение) Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать.	
11	Проверка техники устного счета. Повторение. Меры длины – миллиметр. Соотношение: 1 см. = 10 мм. <i>Практическая работа № 2.</i> Тема: «Измерение длины предметов с помощью линейки с выражением результатов измерений в сантиметрах и миллиметрах».	Проверить навык техники устного счета на начало учебного года. Знание единиц мер длины. Практическое сравнение этих величин. Закрепление навыка сравнения, сложения и вычитания длин. Повторение правил работы с линейкой. Измерение длины предметов с помощью линейки. Выражение длины	Минимальный уровень: Знание единиц измерения: мер длины, их соотношения. Выполнение письменных действий в пределах 100. Решение задач с помощью учителя. Измерение длины данных предметов. Достаточный уровень: четкое знание единиц измерения длины, их соотношений. Понимание смысла арифметических действий. Выполнение арифметических действий. Самостоятельное Измерение длины данных	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	Коммуникативные учебные действия: Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, учитель – класс, учитель – класс). Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Регулятивные учебные действия: Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать	Знать и называть меры длины. Уметь сравнивать, складывать, вычитать меры длины. Уметь измерять длину предметов с помощью линейки, умение работать по словесным инструкциям, сравнивать, анализировать. Коррекция мелкой моторики пальцев рук.

		предметов в двух величинах.	предметов с выражением длины в см и мм.		определенному плану и работать в общем темпе. Познавательные учебные действия: Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	
12	Повторение. Меры длины – миллиметр. Соотношение: 1 см. = 10 мм. Решение примеров и задач. Подготовка к контрольной работе.	Устный счет. Актуализация знаний по теме: меры длины. Тренировочные упражнения по соотношению мер длины. Решение примеров и задач.	Минимальный уровень: Знание единиц измерения: мер длины, их соотношения. Выполнение письменных действий в пределах 100. Решение задач с помощью учителя. Достаточный уровень: четкое знание единиц измерения длины, их соотношений. Понимание смысла арифметических действий. Выполнение арифметических действий.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Коммуникативные учебные действия: Обращаться за помощью и принимать помощь. Слушать и принимать инструкцию к учебному заданию в разных социальных ситуациях. Регулятивные учебные действия: Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать определенному плану и работать в	Знать и называть меры длины. Уметь сравнивать, складывать, вычитать меры длины. Знать и называть соотношения мер длины. Решать примеры и задачи. умение работать по словесным инструкциям, сравнивать, анализировать. Коррекция мелкой моторики пальцев рук.

					<p>общем темпе.</p> <p>Познавательные учебные действия: Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	
13	<p><i>Контрольная работа № 1.</i> Тема: «Нумерация чисел 1 - 100».</p>	<p>Проверить сохранность БУД на начало учебного года. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. Выполнение к/р по уровням обучения.</p>	<p>Минимальный уровень: Выполнять задания в меньшем объеме и с индивидуальной помощью учителя.</p> <p>Достаточный уровень: Выполнять задания в большем объеме самостоятельно, или с минимальной помощью учителя.</p>	<p>Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы. Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. Развитие самостоятельности.</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: Обращаться за помощью и принимать помощь. Слушать и принимать инструкцию к учебному заданию.</p> <p>Регулятивные учебные действия: Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать определенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Познавательные учебные действия: Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном</p>	<p>Уметь работать самостоятельно, или с минимальной помощью. Коррекция памяти, внимания, формирование умения преодолевать трудности; умение работать по словесным инструкциям, анализировать, сравнивать.</p>

					материале.	
	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток (все случаи) – 18 ч.					
14	<p>Коррекция знаний. Сложение и вычитание круглых десятков. Решение составных арифметических задач.</p>	<p>Анализ контрольной работы. Исправление допущенных ошибок. Выполнение подобных заданий, в которых были допущены ошибки. Решение примеров и задач.</p>	<p>Минимальный уровень: Уметь складывать и вычитать круглые десятки с помощью учителя. Достаточный уровень: Знать понятие «круглые десятки», уметь самостоятельно решать примеры круглыми десятками. Решать задачи.</p>	<p>Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: Обращаться за помощью и принимать помощь. Слушать и принимать инструкцию к учебному заданию. Регулятивные учебные действия: Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать определенному плану и работать в общем темпе. Познавательные учебные действия: Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	<p>Знать состав чисел в пределах 100. Разрядные слагаемые. Правила сложения двузначных чисел. грамматических средств языка; коррекция и развитие математической связной логической речи. Коррекция логического мышления.</p>
15	<p>Решение примеров типа: $45+2$, $45-2$. Решение задач.</p>	<p>Устный счет. Познакомить учащихся с устным приемом сложения примеров данного типа. Учить</p>	<p>Минимальный уровень: Выполнять действия типа: $45+2$, $45-2$. с помощью учителя. решении составных арифметических задач с</p>	<p>Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных</p>	<p>Уметь решать примеры типа: $45+2$, $45-2$. в соответствии с уровнем обучения. Использовать индивидуальную помощь.</p>

		решению примеров типа: $45+2$, $45-2$. Тренировочные упражнения по решению примеров и задач.	помощью учителя. Достаточный уровень: Понимание смысла арифметического действия типа: $45+2$, $45-2$. . Применение приемов устного и письменного вычисления. Краткая запись и решение составных арифметических задач.	целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной части.	ситуациях. Регулятивные учебные действия: Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.), соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Познавательные учебные действия: Познавательные учебные действия: Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Коррекция и развитие памяти; коррекция и развитие внимания; развитие словесно-логического мышления.
16	Решение примеров типа: $5+31$. Решение арифметических задач.	Устный счет. Познакомить учащихся с устным приемом сложения примеров данного типа. Учить	Минимальный уровень: Выполнять действия типа: $5+31$ с помощью учителя. решении составных арифметических задач с помощью учителя.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как	Коммуникативные учебные действия: Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик –	Уметь решать примеры типа: $5+31$ в соответствии с уровнем обучения. Использовать индивидуальную помощь.

		решению примеров типа: $5+31$. Тренировочные упражнения по решению примеров и задач.	Достаточный уровень: Понимание смысла арифметического действия типа: $45+2$, $45-2$. . Применение приемов устного и письменного вычисления. Краткая запись и решение составных арифметических задач.	члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	ученик, ученик – класс, учитель – класс). Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Регулятивные учебные действия: Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать определенному плану и работать в общем темпе. Познавательные учебные действия: Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Коррекция и развитие памяти; коррекция и развитие внимания; развитие словесно-логического мышления.
17	Решение примеров типа: $3 + 25$. Нуль – как компонент сложения и вычитания. <i>Практическая работа № 3.</i> Тема: «Отрезки. Измерение длины отрезков в миллиметрах, в сантиметрах».	Устный счет. Познакомить учащихся с приемом сложения примеров данного типа. Учить решению примеров типа: $3+25$. Тренировочные упражнения по решению примеров	Минимальный уровень: Выполнять действия типа: $3+25$ с помощью учителя. Понимать число и цифру 0 – как компонента сложения и вычитания. Уметь измерять отрезки в мм и см с помощью учителя. Достаточный уровень: Понимание смысла	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Коммуникативные учебные действия: Обращаться за помощью и принимать помощь. Слушать и принимать инструкцию к учебному заданию в разных социальных ситуациях.	Решать примеры типа: $3+25$ в соответствии с уровнем обучения. Решать примеры с нулем. Измерение длины отрезков в мм и см. Использовать индивидуальную помощь. Коррекция памяти, внимания, формирование умения

		и задач. Актуализация знаний по теме: ноль – как компонент сложения и вычитания, отрезки. Учить измерять отрезки в см., мм.	арифметического действия типа: $3+25$. Применение приемов устного и письменного вычисления. Умение решать примеры с числом и цифрой 0. Умение измерять отрезки в мм и см. самостоятельно.		Регулятивные учебные действия: Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать определенному плану и работать в общем темпе. Познавательные учебные действия: Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	преодолевать трудности; умение работать по словесным инструкциям, анализировать, сравнивать. Коррекция мелкой моторики.
18	Решение примеров типа: $53+20, 53-20$. Решение примеров и задач. Пересекающиеся отрезки.	Устный счет. Познакомить учащихся с приемом сложения примеров данного типа. Учить решению примеров типа: $53+20, 53-20$. Тренировочные упражнения по решению примеров и задач. Актуализация знаний по теме: отрезки. Дать понятие: »пересекающиеся	Минимальный уровень: Выполнять действия типа: $53+20, 53-20$ с помощью учителя. Умение решать примеры и задачи с помощью учителя, умение чертить пересекающиеся отрезки. Достаточный уровень: Понимание смысла арифметического действия типа: $53+20, 53-20$. Применение приемов устного и письменного вычисления. Знание понятия «пересекающиеся отрезки». Умение чертить	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещения школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Коммуникативные учебные действия: Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик – класс, учитель – класс). Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Регулятивные учебные действия: Принимать цели и произвольно включаться в	Решать примеры типа: $53+20, 53-20$ в соответствии с уровнем обучения. Чертить пересекающиеся отрезки. Использовать индивидуальную помощь. Коррекция памяти, внимания, формирование умения преодолевать трудности; умение работать по словесным инструкциям, анализировать, сравнивать. Коррекция мелкой моторики и зрительного восприятия.

		отрезки»	пересекающиеся отрезки.		деятельность следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Познавательные учебные действия: Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	
19	Решение примеров типа: 35+21. Составление и решение арифметических задач.	Устный счет. Познакомить учащихся с приемом сложения примеров данного типа. Учить решению примеров типа: 35+21 Тренировочные упражнения по составлению и решению примеров и задач.	Минимальный уровень: Выполнять действия типа: 35+21 с помощью учителя. Умение решать примеры и задачи с помощью учителя. Достаточный уровень: Понимание смысла арифметического действия типа: 35+21 Применение приемов устного и письменного вычисления. умение решать примеры и задачи самостоятельно, или с минимальной помощью учителя.	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	Коммуникативные учебные действия: Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс). Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Регулятивные учебные действия: Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить	Знать правила решения примеров типа: 35+21. Уметь решать примеры в соответствии с уровнем обученности. Использовать индивидуальную помощь. Коррекция и развитие памяти; коррекция и развитие внимания; развитие словесно-логического мышления, умение работать по словесным инструкциям, сравнивать, анализировать. Развитие математической связной

					из – за парты и т.д.), соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Познавательные учебные действия: Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	речи.
20	Решение примеров типа: 56-24. Составление и решение арифметической задачи по схеме.	Устный счет. Познакомить учащихся с приемом сложения примеров данного типа. Учить решению примеров типа: 56-24. Тренировочные упражнения по составлению и решению примеров и задач, по заданной схеме. Учить читать и понимать схемы задач.	Минимальный уровень: Выполнять действия типа: 56-24 с помощью учителя. Умение решать примеры и задачи с помощью учителя и с опорой на схему. Достаточный уровень: Понимание смысла арифметического действия типа: 56-24. Применение приемов устного и письменного вычисления. Умение составлять задачу самостоятельно, или с минимальной помощью	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	Коммуникативные учебные действия: Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс). Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Регулятивные учебные действия: Адекватно использовать ритуалы школьного	Знать правила решения примеров типа: 56-24 . Уметь решать примеры в соответствии с уровнем обученности. Уметь оставлять задачи с опорой на схемы. Использовать индивидуальную помощь. Коррекция и развитие памяти; коррекция и развитие внимания; развитие словесно-логического мышления, умение работать по словесным

			учителя, используя схему, решать примеры и задачи самостоятельно, или с минимальной помощью учителя.		поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.), соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Познавательные учебные действия: Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	инструкциям, сравнивать, анализировать. Развитие математической связной речи.
21	Решение примеров типа: 57 – 31. Проверка вычитания сложением.	Устный счет. Познакомить учащихся с приемом сложения примеров данного типа. Учить решению примеров типа: 57 – 31. Учить проверке вычитания сложением. Тренировочные упражнения по составлению и	Минимальный уровень: Выполнять действия типа: 57 – 31 с помощью учителя. Умение решать примеры и задачи с помощью учителя. Достаточный уровень: Понимание смысла арифметического действия типа: 57 – 31. Применение приемов устного и письменного вычисления. умение проверять вычитание	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе; целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной части.	Коммуникативные учебные действия: Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс). Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Регулятивные учебные действия:	Знать правила решения примеров типа: Знать правила решения примеров типа: 57-31 и проверять их сложением. Уметь решать примеры в соответствии с уровнем обученности. Использовать индивидуальную помощь. Коррекция и развитие памяти; коррекция и развитие

		решению примеров	сложением самостоятельно, или с минимальной помощью учителя.		<p>Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.), соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Познавательные учебные действия: Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	<p>внимания; развитие словесно-логического мышления, умение работать по словесным инструкциям, сравнивать, анализировать. Развитие математической связной речи.</p>
22	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.	<p>Устный счет. Актуализация знаний по теме: «Увеличение, уменьшение чисел». Тренировочные упражнения по данной теме. Составление и решение примеров.</p>	<p>Минимальный уровень: Умение увеличивать и уменьшать число на несколько единиц с помощью учителя, умение составлять и решать примеры с помощью учителя.</p> <p>Достаточный уровень: Умение увеличивать и уменьшать число на</p>	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещения школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	<p>Коммуникативные учебные действия: Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс). Слушать и понимать инструкцию к</p>	<p>Знать правила решения примеров на заданную тему. Уметь решать примеры в соответствии с уровнем обученности. Коррекция слухового внимания и зрительного восприятия.</p>

			несколько единиц самостоятельно, умение составлять и решать примеры самостоятельно.		учебному заданию Регулятивные учебные действия: Принимать цели и произвольно включаться в деятельность следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Познавательные учебные действия: Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	
23	Решение примеров типа: 45-25,45-42. Составление и решение задач.	Устный счет. Познакомить учащихся с приемом сложения примеров данного типа. Учить решению примеров типа: 45-25, 45-42. Тренировочные упражнения по составлению и решению примеров и задач.	Минимальный уровень: Выполнять действия типа: 45-25,45-42. с помощью учителя. Умение решать примеры и задачи с помощью учителя. Достаточный уровень: Понимание смысла арифметического действия типа: 45-25,45-42. Умение решать задачи самостоятельно, или с минимальной помощью.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Коммуникативные учебные действия: Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Регулятивные учебные действия: Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.),	Знать правила решения примеров типа: Знать правила решения примеров типа: 45-25,45-42 . Уметь решать примеры в соответствии с уровнем обученности. Уметь составлять и решать задачи. Использовать индивидуальную помощь. Коррекция и развитие памяти; коррекция и развитие внимания; развитие

					<p>соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Познавательные учебные действия: Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	<p>словесно-логического мышления, умение работать по словесным инструкциям, сравнивать, анализировать.</p> <p>Развитие математической связной речи.</p>
24	<p>Решение примеров типа: $38+2, 98+2$. Составление и решение задач.</p>	<p>Устный счет. Познакомить учащихся с приемом сложения примеров данного типа. Учить решению примеров типа: $38+2, 98+2$. Тренировочные упражнения по составлению и решению примеров и задач.</p>	<p>Минимальный уровень: Выполнять действия типа: $38+2, 98+2$ с помощью учителя. Умение решать примеры и задачи с помощью учителя.</p> <p>Достаточный уровень: Понимание смысла арифметического действия типа: $38+2, 98+2$. Умение решать задачи самостоятельно, или с минимальной помощью.</p>	<p>Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p> <p>Регулятивные учебные действия: Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.), соотносить свои действия и их</p>	<p>Знать правила решения примеров типа: Знать правила решения примеров типа: $38+2, 98+2$. Уметь решать примеры в соответствии с уровнем обученности. Уметь составлять и решать задачи.</p> <p>Использовать индивидуальную помощь.</p> <p>Коррекция и развитие памяти; внимания, коррекция и развитие внимания; развитие словесно-логического</p>

					<p>результаты с заданными образцами, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Познавательные учебные действия: Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	мышления.
25	<p>Решение примеров типа: $37+23$. Компоненты сложения. Составление и решение примеров и задач.</p>	<p>Устный счет. Познакомить учащихся с приемом сложения примеров данного типа. Учить решению примеров типа: $37+23$. Актуализация знаний по теме: компоненты сложения. Тренировочные упражнения по составлению и решению примеров и задач.</p>	<p>Минимальный уровень: Выполнять действия типа: $37+23$ с помощью учителя. Умение решать примеры и задачи с помощью учителя. Называть компоненты сложения с помощью учителя. Достаточный уровень: Понимание смысла арифметического действия типа: $37+23$. Четко знать и называть компоненты сложения. Уметь самостоятельно решать примеры. Умение решать задачи самостоятельно, или с минимальной помощью.</p>	<p>Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: Обращаться за помощью и принимать помощь. Слушать и принимать инструкцию к учебному заданию в разных социальных ситуациях. Регулятивные учебные действия: Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.),</p>	<p>Знать правила решения примеров типа: $37+23$. Знать правила решения примеров типа: $37+23$. Знать компоненты сложения. Уметь решать примеры в соответствии с уровнем обученности. Уметь составлять и решать задачи. Использовать индивидуальную помощь. Коррекция и развитие памяти; внимания, коррекция и развитие внимания; развитие словесно-логического мышления.</p>

					<p>соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Познавательные учебные действия: Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	
26	<p>Решение примеров типа: $30 - 2$. Составление и решение составных арифметических задач.</p>	<p>Устный счет. Познакомить учащихся с приемом сложения примеров данного типа. Учить решению примеров типа: $30 - 2$. Тренировочные упражнения по составлению и решению примеров и задач.</p>	<p>Минимальный уровень: Выполнять действия типа: $30 - 2$ с помощью учителя. Умение решать примеры и задачи с помощью учителя. Достаточный уровень: Понимание смысла арифметического действия типа: $30 - 2$. Уметь самостоятельно решать примеры. Умение решать задачи самостоятельно, или с минимальной помощью.</p>	<p>Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе; целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной части.</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Регулятивные учебные действия: Принимать цели и произвольно включаться в деятельность следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Познавательные</p>	<p>Знать правила решения примеров типа: Знать правила решения примеров типа: $30 - 2$. Знать компоненты сложения. Уметь решать примеры в соответствии с уровнем обученности. Уметь составлять и решать задачи. Использовать индивидуальную помощь. Коррекция и развитие памяти; внимания, коррекция и развитие внимания; развитие словесно-логического</p>

					<p>учебные действия: Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.</p>	мышления.
27	Решение примеров типа: 40 – 23. Составление и решение составных арифметических задач.	Устный счет. Познакомить учащихся с приемом сложения примеров данного типа. Учить решению примеров типа: 40-23. Тренировочные упражнения по составлению и решению примеров и задач.	<p>Минимальный уровень: Выполнять действия типа: 40 – 23 с помощью учителя. Умение решать примеры . Уметь составлять и решать задачи с помощью учителя.</p> <p>Достаточный уровень: Понимание смысла арифметического действия типа: 40 – 23. Уметь самостоятельно решать примеры. Умение решать задачи самостоятельно, или с минимальной помощью.</p>	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	<p>Коммуникативные учебные действия: Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p> <p>Регулятивные учебные действия: Принимать цели и произвольно включаться в деятельность следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Познавательные учебные действия: Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	Знать правила решения примеров типа: Знать правила решения примеров типа: 40 – 23 Уметь решать примеры в соответствии с уровнем обученности. Уметь составлять и решать задачи. Коррекция памяти, внимания, формирование умения преодолевать трудности; умение работать по словесным инструкциям, анализировать, сравнивать.

28	Решение примеров типа: 100-2. Составление и решение составных арифметических задач.	Устный счет. Познакомить учащихся с приемом сложения примеров данного типа. Учить решению примеров типа: 100-2. Тренировочные упражнения по составлению и решению примеров и задач.	Минимальный уровень: Выполнять действия типа: 100-2 с помощью учителя. Умение решать примеры и задачи с помощью учителя. Достаточный уровень: Понимание смысла арифметического действия типа: 100-2. Уметь самостоятельно решать примеры. Умение решать задачи самостоятельно, или с минимальной помощью.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе; целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной части.	Коммуникативные учебные действия: Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия. Познавательные учебные действия: Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Знать правила решения примеров типа: 100-2. Уметь решать примеры в соответствии с уровнем обученности. Уметь составлять и решать задачи. Коррекция и развитие памяти; коррекция и развитие внимания; развитие словесно-логического мышления, формирование умение работать по словесным инструкциям, сравнивать, анализировать. Развитие математической связной логической речи, учить владению математическими терминами.
29	Решение примеров типа: 100-23. Компоненты вычитания.	Устный счет. Познакомить учащихся с приемом сложения примеров данного	Минимальный уровень: Выполнять действия типа: 100-23 с помощью учителя. Умение решать примеры и задачи с	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем,	Коммуникативные учебные действия: Обращаться за помощью и принимать помощь.	Знать правила решения примеров типа: 100-23 Знать компоненты вычитания. Уметь решать примеры в

		<p>типа. Учить решению примеров типа: 100-23. Актуализация знаний по теме: компоненты вычитания. Тренировочные упражнения по составлению и решению примеров и задач.</p>	<p>помощью учителя. Называть компоненты вычитания с помощью учителя. Достаточный уровень: Понимание смысла арифметического действия типа: 100 -23. Четко знать и называть компоненты вычитания. Уметь самостоятельно решать примеры. Умение решать задачи самостоятельно, или с минимальной помощью.</p>	<p>принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей</p>	<p>Слушать и принимать инструкцию к учебному заданию в разных социальных ситуациях. Регулятивные учебные действия: Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.), соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Познавательные учебные действия: Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	<p>соответствии с уровнем обученности. Уметь составлять и решать задачи. Использовать индивидуальную помощь. Коррекция и развитие памяти; внимания, коррекция и развитие внимания; развитие словесно-логического мышления.</p>
30	Составление и решение составных арифметических задач.	<p>Устный счет. Актуализация знаний по теме:</p>	<p>Минимальный уровень: Умение решать примеры и задачи с помощью</p>	<p>Осознание себя как ученика, заинтересованного</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: Вступать в контакт</p>	<p>Уметь решать примеры в соответствии с уровнем обученности. Уметь</p>

	Решение примеров и задач. Подготовка к контрольной работе.	составная задача. Отработка навыков в решении задач и примеров. Подготовка к контрольной работе.	учителя. Достаточный уровень: Уметь самостоятельно решать примеры. Умение решать задачи самостоятельно, или с минимальной помощью.	посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс). Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Регулятивные учебные действия: Принимать цели и произвольно включаться в деятельность следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Познавательные учебные действия: Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	составлять и решать задачи. Использовать индивидуальную помощь. Формировать умение работать по словесным инструкциям, сравнивать, анализировать. Развивать математическую связную логическую речь, учить владению математическими терминами.
31	<i>Контрольная работа № 2.</i> Тема: «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток».	Выполнение к/р по уровням обучения.	Минимальный уровень: Выполнять задания в меньшем объеме и с индивидуальной помощью учителя. Достаточный уровень: Выполнять задания в большем объеме	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы. Понимание личной ответственности за свои поступки на	Коммуникативные учебные действия: Обращаться за помощью и принимать помощь. Слушать и принимать инструкцию к	Уметь работать самостоятельно, или с минимальной помощью. Коррекция памяти, внимания, формирование умения преодолевать трудности; умение работать по словесным

			самостоятельно, или с минимальной помощью учителя.	основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. Развитие самостоятельности.	учебному заданию. Регулятивные учебные действия: Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать определенному плану и работать в общем темпе. Познавательные учебные действия: Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	инструкциям, анализировать, сравнивать.
	Меры времени – 2 ч.					
32	Коррекция знаний. Меры времени. Минута, час, сутки, месяц, год. Соотношение мер времени.	Анализ и исправление ошибок, допущенных в контрольной работе. Актуализация знаний по теме: меры времени. Дать понятия: минута, час, сутки, месяц, год. Тренировочные упражнения по соотношению мер	Минимальный уровень: Знание понятий «время», знание и называние мер времени, умение решать примеры с наименованиями с помощью учителя. Достаточный уровень: Четкое знание понятие «задача», знание компонентов задачи, знание меры измерения времени, уметь решать примеры с наименованиями.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе; целостный ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной части	Коммуникативные учебные действия: Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс). Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Регулятивные учебные действия: Принимать цели и	Называть меры времени. Называть соотношение мер времени. Практическое применение мер времени. Уметь определять время (час, минута, время суток, день недели, год, месяц). Решать примеры и задачи с использованием мер времени. Индивидуальная помощь при определении времени. Помощь при

		времени.	Знание соотношения мер времени.		произвольно включаться в деятельность, следовать определенному плану и работать в общем темпе. Познавательные учебные действия: Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	решении примеров и задач с использованием мер времени. Коррекция внимания. Коррекция памяти. Развитие устной связной логической речи
33	Сравнение мер времени. Меры времени. Часы. Циферблат. Определение времени по часам с точностью до минуты разными способами. Двойное обозначение времени (1 час 10 мин).	Анализ и исправление ошибок, допущенных в контрольной работе. Актуализация знаний по теме: меры времени. Дать понятия: минута, час, сутки, месяц, год. Познакомить с часами, с понятием «циферблат». Учить определять время по часам с двойным обозначением времени.	Минимальный уровень: Знание понятий «время», знание и называние мер времени, умение решать примеры с наименованиями с помощью учителя. Знание понятий «Часы». Умение определять время по часам с помощью учителя. Достаточный уровень: Знание понятий «время», знание и самостоятельное называние мер времени, умение решать примеры с наименованиями с помощью учителя. Знание понятий «Часы».	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе; целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной части	Коммуникативные учебные действия: Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс). Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Регулятивные учебные действия: Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать определенному	Уметь определять время (час, минута, время суток, день недели, год, месяц). Решать примеры и задачи с использованием мер времени. Индивидуальная помощь при определении времени. Помощь при решении примеров и задач с использованием мер времени. Коррекция внимания. Коррекция памяти. Развитие устной связной логической речи

			Умение определять время по часам с точностью до минуты.		плану и работать в общем темпе. Познавательные учебные действия: Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	
	Умножение чисел – 2 ч.					
34	Умножение чисел. Решение примеров на взаимосвязь умножения и сложения.. Умножение чисел 3,4,5,6. Компоненты умножения. <i>Практическая работа № 4</i> Тема: Замкнутые, незамкнутые кривые линии. Окружность. Дуга.	Устный счет. Актуализация знаний по теме: умножение. Повторение табличного умножения на 3,4,5,6. Повторение компонентов умножения. Решение примеров и задач на умножение и деление. Повторение понятий: «замкнутые и незамкнутые кривые линии. Окружность. Дуга». Упражнения в вычерчивании данных линий.	Минимальный уровень: Узнавание знака умножения. Понимание смысла арифметического действия умножения с помощью учителя; четко знать действие «сложение». Знание таблицы умножения на 3,4,5,6 с опорой на наглядность. Умение заменять умножение сложением с постоянной помощью учителя; записывать и читать действие умножения с помощью учителя, уметь участвовать в диалогах. Понимание и решение арифметических задач на умножение с помощью	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Коммуникативные учебные действия: Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, учитель – класс). Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Регулятивные учебные действия: Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.), соотносить свои действия и их	Знать таблицу умножения на 3,4,5,6. Уметь решать примеры и задачи. Знать компоненты умножения. Уметь вычерчивать замкнутые, незамкнутые кривые линии. Знать их различие. Уметь работать с циркулем. Уметь чертить окружность, дугу. Знать понятия «окружность», «дуга». Коррекция и развитие внимания; развитие словесно-логического мышления коррекция монологической речи; умение работать по словесным инструкциям, сравнивать,

			<p>учителя. Умение правильно оформлять примеры и задачи на умножение в тетрадях с помощью учителя.</p> <p>Соблюдение единого орфографического режима с помощью учителя.</p> <p>Вычерчивание замкнутых, незамкнутых кривых линии, окружность, Дугу с помощью учителя.</p> <p>Достаточный уровень:</p> <p>Четко знать знак умножения, таблицу умножения на 3,4,5,6. Различать среди других знаков, четко понимать смысл арифметического действия умножения; уметь заменять умножение сложением самостоятельно, или с минимальной помощью учителя; записывать и читать действие умножения, уметь участвовать в диалогах.</p> <p>Понимать и решать арифметические задачи на умножение самостоятельно, или с минимальной помощью учителя. Уметь правильно оформлять примеры и</p>		<p>результаты с заданными образцами, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Познавательные учебные действия:</p> <p>Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	<p>анализировать; умение работать по алгоритму.</p>
--	--	--	---	--	--	---

			задачи на умножение в тетрадях самостоятельно. Соблюдать единый орфографический режим. Самостоятельно вычерчивать замкнутые, незамкнутые кривые линии, окружность, дугу.			
35	Таблица умножения числа 2. Порядок действий в числовых выражениях содержащих умножение, сложение, вычитание. Решение составных арифметических задач.	Устный счет. Повторение табличного умножения на 2. Актуализация знаний по теме: порядок действий в числовых выражениях». Решение примеров и задач.	<p>Минимальный уровень: Знание знака умножения. Понимание смысла арифметического действия умножения с помощью учителя; четкое знание действия «сложение», «вычитание». Понимание таблицы умножения на 2 с помощью учителя. Ориентировка в таблице умножения на 2 с постоянной помощью учителя. Понимание и решение арифметических задач на умножение с помощью учителя. Уметь правильно оформлять примеры и задачи на умножение в тетрадях с помощью учителя. Соблюдать единый орфографический режим с помощью учителя.</p> <p>Достаточный уровень:</p>	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	<p>Коммуникативные учебные действия: Обращаться за помощью и принимать помощь. Слушать и принимать инструкцию к учебному заданию в разных социальных ситуациях.</p> <p>Регулятивные учебные действия: Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.), соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, корректировать свою деятельность с</p>	Знать таблицу умножения на 2. Уметь решать примеры, включающие в себя сложение, вычитание, умножение и деление. Умение работать по алгоритму. Развитие математической связной логической речи, владение математическими терминами. Обогащение словарного запаса.

			<p>Понимание смысла арифметического действия -умножения самостоятельно, или с минимальной помощью учителя;</p> <p>Понимание таблицы умножения на 2. Знание таблицы умножения на 2. Умение решать примеры содержащих умножение, сложение, вычитание.</p> <p>Понимать и решать арифметические задачи на умножение самостоятельно, или с минимальной помощью учителя. Уметь правильно оформлять примеры и задачи на умножение в тетрадях с помощью учителя.</p> <p>Записывать, читать, выполнять действие умножения, уметь участвовать в диалогах.</p> <p>Соблюдать единый орфографический режим с помощью учителя.</p>		<p>учетом выявленных недочетов.</p> <p>Познавательные учебные действия: Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	
	Деление чисел – 4 ч.					
36	Деление чисел на 2,3,4. Компоненты деления. Сравнение чисел. Решение	Устный счет. Повторение табличного деления чисел на 2, 3, 4.	<p>Минимальный уровень: Знание знака деления. Понимание смысла арифметического</p>	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением	<p>Коммуникативные учебные действия: Обращаться за помощью и</p>	Знать таблицу деления на 2,3,4. Уметь решать примеры, включающие в себя сложение,

	<p>примеров и задач.</p>	<p>Упражнения на сравнения чисел. Решение примеров и задач.</p>	<p>действия деления с помощью учителя; знание компонентов деления. Понимание таблицы деления на 2,3,4 с помощью учителя. Ориентировка в таблице деления на 2,3,4 с постоянной помощью учителя. Понимание и решение арифметических задач на деление с помощью учителя. Уметь правильно оформлять примеры и задачи на деление в тетрадях с помощью учителя. Соблюдать единый орфографический режим с помощью учителя. Достаточный уровень: Понимание смысла арифметического действия – деление самостоятельно, или с минимальной помощью учителя; Знание таблицы деления на 2,3,4. Умение решать примеры . Понимать и решать арифметические задачи на деление самостоятельно, или с</p>	<p>школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга</p>	<p>принимать помощь. Слушать и принимать инструкцию к учебному заданию в разных социальных ситуациях. Регулятивные учебные действия: Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.), соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Познавательные учебные действия: Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	<p>вычитание, умножение и деление. Умение работать по алгоритму. Развитие математической связной логической речи, владение математическими терминами. Обогащение словарного запаса.</p>
--	--------------------------	---	--	---	--	---

			<p>минимальной помощью учителя. Уметь правильно оформлять примеры и задачи на деление в тетрадях с помощью учителя.</p> <p>Записывать, читать, выполнять действие деление, уметь участвовать в диалогах. Соблюдать единый орфографический режим с помощью учителя.</p>			
37	<p>Деление на 2. Таблица умножения и деления на 2. Взаимосвязь умножения и деления. Числа четные и нечетные. Подготовка к контрольной работе.</p>	<p>Устный счет. Повторение табличного деления и умножения чисел на 2. Познакомить со взаимосвязью деления и умножения. Актуализация знаний по теме: четные и нечетные числа. Решение примеров и задач.</p>	<p>Минимальный уровень:</p> <p>Понимание смысла арифметического действия деления с постоянной помощью учителя. Знать и понимать таблицу умножения и деления на 2 с помощью учителя. Понимать связь таблицы умножения 2 и деления на 2 с постоянной помощью учителя.</p> <p>Уметь использовать знание таблицы умножения на 2 для решения соответствующих примеров на деление с помощью учителя. Уметь правильно оформлять</p>	<p>Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей</p>	<p>Коммуникативные учебные действия:</p> <p>Обращаться за помощью и принимать помощь. Слушать и принимать инструкцию к учебному заданию в разных социальных ситуациях.</p> <p>Регулятивные учебные действия:</p> <p>Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать определенному плану и работать в общем темпе.</p>	<p>Знать таблицу деления на 2. Уметь решать примеры, включающие в себя сложение, вычитание, умножение и деление.</p> <p>Умение работать по алгоритму.</p> <p>Развитие математической связной логической речи, владение математическими терминами.</p> <p>Обогащение словарного запаса.</p>

			<p>примеры и задачи на деление в тетрадях самостоятельно.</p> <p>Записывать, читать, выполнять действие деление, уметь участвовать в диалогах. Соблюдать единый орфографический режим самостоятельно, или с минимальной помощью учителя.</p> <p>Достаточный уровень:</p> <p>Понимание смысла арифметического действия деления на равные части с минимальной помощью учителя. Знание и понимание таблицы умножения и деления на 2 наизусть.</p> <p>Ориентироваться в таблице умножения на 2 самостоятельно.</p> <p>Понимание связи таблицы умножения 2 и деления на 2 с минимальной помощью учителя.</p> <p>Умение использовать знание таблицы умножения на 2 для решения соответствующих примеров на деление</p>		<p>Познавательные учебные действия:</p> <p>Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	
--	--	--	---	--	---	--

			самостоятельно, или с минимальной помощью учителя. Уметь правильно оформлять примеры и задачи на деление в тетрадях самостоятельно. Записывать, читать, выполнять действие деление, уметь участвовать в диалогах. Соблюдать единый орфографический режим самостоятельно, или с минимальной помощью учителя.			
38	<i>Контрольная работа № 3 за 1 четверть.</i> Тема: «Умножение и деление числа 2 и на 2».	Проверка БУД по данной теме. Выполнение заданий по уровням обучения. Решение примеров и задач на умножение чисел 2,3. Деление на 2,3. Решение арифметической задачи.	Минимальный уровень: Выполнять задания в меньшем объеме и с индивидуальной помощью учителя. Достаточный уровень: Выполнять задания в большем объеме самостоятельно, или с минимальной помощью учителя.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы. Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. Развитие самостоятельности.	Коммуникативные учебные действия: Обращаться за помощью и принимать помощь. Слушать и принимать инструкцию к учебному заданию. Регулятивные учебные действия: Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать определенному плану и работать в общем темпе.	Уметь работать самостоятельно, или с минимальной помощью. Коррекция памяти, внимания, формирование умения преодолевать трудности; умение работать по словесным инструкциям, анализировать, сравнивать.

					<p>Познавательные учебные действия: Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	
39	<p>Коррекция знаний. Решение примеров и задач. Порядок действий в числовых выражениях содержащих деление, сложение, вычитание.</p>	<p>Анализ и исправление ошибок, допущенных в контрольной работе. Тренировочные упражнения по теме урока.</p>	<p>Минимальный уровень: Уметь использовать знание таблицы умножения на 2 для решения соответствующих примеров на деление с помощью учителя. Уметь правильно оформлять примеры и задачи на деление в тетрадях самостоятельно. Записывать, читать, выполнять действие деление, уметь участвовать в диалогах. Соблюдать единый орфографический режим самостоятельно, или с минимальной помощью учителя. Достаточный уровень: Знание и понимание таблицы умножения и деления на 2,3,4 наизусть. Ориентироваться в таблице умножения на</p>	<p>Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. Развитие самостоятельности.</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: Обращаться за помощью и принимать помощь. Слушать и принимать инструкцию к учебному заданию. Регулятивные учебные действия: Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать определенному плану и работать в общем темпе. Познавательные учебные действия: Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	<p>Знать таблицу деления на 2,3,4. Уметь решать примеры, включающие в себя сложение, вычитание, умножение и деление. Умение работать по алгоритму. Развитие математической связной логической речи, владение математическими терминами. Обогащение словарного запаса.</p>

			<p>2,3,4 самостоятельно. Умение использовать знание таблицы умножения на 2 для решения соответствующих примеров на деление самостоятельно, или с минимальной помощью учителя. Уметь правильно оформлять примеры и задачи на деление в тетрадях самостоятельно. Записывать, читать, выполнять действие деление, уметь участвовать в диалогах. Соблюдать единый орфографический режим самостоятельно, или с минимальной помощью учителя</p>			
Сложение с переходом через разряд (устные вычисления) – 6 ч.						
40	Сложение двузначного числа с однозначным числом. Решение примеров типа: $18+5$, $35+5$.	Устный счет. Познакомить учащихся с приемом сложения примеров данного типа. Учить решению примеров типа: $18+5$, $35+5$.. Тренировочные упражнения по составлению и	<p>Минимальный уровень: Выполнять действия типа: $18+5$, $35+5$. с помощью учителя. Умение решать примеры и задачи с помощью учителя. Называть компоненты сложения с помощью учителя.</p> <p>Достаточный уровень: Понимание смысла</p>	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Коммуникативные учебные действия: Обращаться за помощью и принимать помощь. Слушать и принимать инструкцию к учебному заданию в разных социальных ситуациях.	Знать правила решения примеров типа: $18+5$, $35+5$. Знать правила решения примеров типа: $18+5$, $35+5$. Знать компоненты сложения. Уметь решать примеры в соответствии с уровнем обученности. Уметь составлять и решать задачи.

		решению примеров и задач.	арифметического действия типа: $18+5$, $35+5$. Четко знать и называть компоненты сложения. Уметь самостоятельно решать примеры. Умение решать задачи самостоятельно, или с минимальной помощью.		<p>Регулятивные учебные действия: Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.), соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Познавательные учебные действия: Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	Использовать индивидуальную помощь. Коррекция и развитие памяти; внимания, коррекция и развитие внимания; развитие словесно-логического мышления.
41	Решение примеров типа: $3+28$. Увеличение, уменьшение чисел. Составление и решение арифметических задач.	Устный счет. Познакомить учащихся с приемом сложения примеров данного типа. Учить решению примеров типа: $3+28$. Тренировочные	Минимальный уровень: Выполнять действия типа: $3+28$ с помощью учителя. Умение решать примеры и задачи с помощью учителя. Называть компоненты сложения с помощью учителя. Составление и решение	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных	Коммуникативные учебные действия: Обращаться за помощью и принимать помощь. Слушать и принимать инструкцию к учебному заданию в	Знать правила решения примеров типа: $3+28$. Знать правила решения примеров типа: $3+28$. Знать компоненты сложения. Уметь решать примеры в соответствии с уровнем обученности. Уметь составлять и

		упражнения по составлению и решению примеров и задач.	задач с помощью учителя. Достаточный уровень: Понимание смысла арифметического действия типа: $3+28$. Четко знать и называть компоненты сложения. Уметь самостоятельно решать примеры. Умение составлять и решать задачи самостоятельно, или с минимальной помощью.	ролей.	разных социальных ситуациях. Регулятивные учебные действия: Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.), соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Познавательные учебные действия: Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	решать задачи. Использовать индивидуальную помощь. Коррекция и развитие памяти; внимания, коррекция и развитие внимания; развитие словесно-логического мышления.
42	Сложение двузначных чисел. Решение примеров типа: $26 + 12$, $26+15$.	Устный счет. Познакомить учащихся с приемом сложения примеров данного типа. Учить решению примеров	Минимальный уровень: Выполнять действия типа: $26 + 12$, $26+15$. с помощью учителя. Умение решать примеры и задачи с помощью учителя. Называть	Самостоятельность В выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Коммуникативные учебные действия: Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик –	Знать правила решения примеров типа: $26 + 12$, $26+15$. Знать правила решения примеров типа: $26 + 12$, $26+15$. Знать компоненты сложения. Уметь решать примеры в

		<p>типа: $26 + 12$, $26+15$. Тренировочные упражнения по составлению и решению примеров и задач.</p>	<p>компоненты сложения с помощью учителя. Составление и решение задач с помощью учителя. Достаточный уровень: Понимание смысла арифметического действия типа: $26 + 12$, $26+15$. Четко знать и называть компоненты сложения. Уметь самостоятельно решать примеры. Умение составлять и решать задачи самостоятельно, или с минимальной помощью.</p>		<p>класс, учитель – класс). Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Регулятивные учебные действия: Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.), соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Познавательные учебные действия: Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p>	<p>соответствии с уровнем обученности. Уметь составлять и решать задачи. Использовать индивидуальную помощь. Коррекция и развитие памяти; внимания, коррекция и развитие внимания; развитие словесно-логического мышления.</p>
43	Порядок арифметических действий в примерах со скобками и без	<p>Устный счет. Актуализация знаний по теме: Решение примеров</p>	<p>Минимальный уровень: Знание порядка выполнения арифметических действий</p>	<p>Самостоятельность В выполнении учебных заданий, поручений,</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: Вступать в контакт и работать в</p>	<p>Знать порядок арифметических действий в примерах со скобками. Уметь решать</p>

	скобок. Решение составных арифметических задач.	со скобками. Отработка навыка решения примеров и задач.	в примерах со скобками и без скобок с помощью учителя. умение решать задачи с помощью учителя. Достаточный уровень: Решение примеров со скобками самостоятельно, или с минимальной помощью. Решение задач самостоятельно, или с минимальной помощью.	договоренностей.	коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик – класс, учитель – класс). Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Регулятивные учебные действия: Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.), соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Познавательные учебные действия: Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	примеры данного типа. Уметь решать составные арифметические задачи. Коррекция мышления, памяти, внимания. Развитие математической связной речи.
44	Решение примеров и	Устный счет.	Минимальный уровень:	Понимание личной	Коммуникативные	Уметь решать примеры и

	<p>задач. Практическая работа № 5. Ломаная линия. Замкнутая, незамкнутая. Вершины, углы, отрезки ломаной линии. Построение ломаной линии. Подготовка к контрольной работе.</p>	<p>Отработка навыка решения примеров и задач. Актуализация знаний по теме: ломаная линия. Замкнутая, незамкнутая. познакомить с понятиями: вершины, углы, отрезки ломаной линии. Практическое построение ломаной линии.</p>	<p>Знание порядка выполнения арифметических действий в примерах с помощью учителя, умение решать задачи с помощью учителя. Узнавать и называть ломаную, замкнутую, незамкнутую линии с помощью учителя. Вычерчивание ломаной линии с помощью учителя. Достаточный уровень: Решение примеров и задач самостоятельно, или с минимальной помощью. Выполнять практическую работу № 5 самостоятельно, или с минимальной помощью.</p>	<p>ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. Развитие самостоятельности.</p>	<p>учебные действия: Обращаться за помощью и принимать помощь. Слушать и принимать инструкцию к учебному заданию в разных социальных ситуациях. Регулятивные учебные действия: Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.), соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Познавательные учебные действия: Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном</p>	<p>задачи. Узнавать ломаную линию, замкнутую, незамкнутую линию. Уметь определять вершины, углы, отрезки ломаной линии. Уметь строить ломаную линию. Тренировочные упражнения по теме урока. Коррекция мелкой моторики пальцев рук. Коррекция мышления, памяти, внимания. Развитие математической связной речи.</p>
--	--	---	--	--	--	---

					материале.	
45	<i>Контрольная работа № 4. Тема: «Сложение с переходом через разряд».</i>	Проверка БУД по данной теме. Выполнение заданий по уровням обучения.	Минимальный уровень: Выполнять задания в меньшем объеме и с индивидуальной помощью учителя. Достаточный уровень: Выполнять задания в большем объеме самостоятельно, или с минимальной помощью учителя.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Коммуникативные учебные действия: Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Регулятивные учебные действия: Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.), соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Познавательные учебные действия: Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Уметь работать самостоятельно, или с минимальной помощью. Коррекция памяти, внимания, формирование умения преодолевать трудности; умение работать по словесным инструкциям, анализировать, сравнивать.

Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления) – 6 ч.						
46	<p>Вычитание однозначного числа из двузначного числа. Решение примеров типа: $22 - 3$, $32 - 3$. Составление и решение задач по сданной схеме.</p>	<p>Устный счет. Познакомить учащихся с приемом вычитания примеров данного типа. Учить решению примеров типа: $22 - 3$, $32 - 3$. Тренировочные упражнения по составлению и решению примеров и задач по данной схеме.</p>	<p>Минимальный уровень: Выполнять действия типа: $22 - 3$, $32 - 3$ с помощью учителя. Умение решать и составлять примеры и задачи с помощью учителя и с опорой на схему. Достаточный уровень: Понимание смысла арифметического действия типа: $22 - 3$, $32 - 3$ Применение приемов устного и письменного вычисления. Умение составлять задачу самостоятельно, или с минимальной помощью учителя, используя схему, решать примеры и задачи самостоятельно, или с минимальной помощью учителя.</p>	<p>Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе; целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной части.</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Регулятивные учебные действия: Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.), соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Познавательные учебные действия: Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	<p>Знать правила решения примеров типа: $22 - 3$, $32 - 3$. Уметь решать примеры в соответствии с уровнем обученности. Уметь оставлять задачи с опорой на схемы. Использовать индивидуальную помощь. Коррекция и развитие памяти; коррекция и развитие внимания; развитие словесно-логического мышления, умение работать по словесным инструкциям, сравнивать, анализировать. Развитие математической связной речи.</p>

47	<p>Решение примеров типа: $45 - 2$. Увеличение, уменьшение чисел. Составление и решение задачи по данной схеме. <i>Практическая работа № 5.</i> Измерение и вычерчивание ломаной линии.</p>	<p>Устный счет. Познакомить учащихся с приемом вычитания примеров данного типа. Учить решению примеров типа: $45 - 2$ Тренировочные упражнения по составлению и решению задач по данной схеме. Актуализация знаний по теме: ломаная линия. Практическая работа по вычерчиванию.</p>	<p>Минимальный уровень: Выполнять действия типа: $45 - 2$ с помощью учителя. Умение решать и составлять примеры и задачи с помощью учителя и с опорой на схему. Узнавание ломаной линии. Умение вычерчивать и измерять ломаную линию с помощью учителя. Достаточный уровень: Понимание смысла арифметического действия типа: $45 - 2$. Применение приемов устного и письменного вычисления. Умение составлять задачу самостоятельно, или с минимальной помощью учителя, используя схему, решать примеры и задачи самостоятельно, или с минимальной помощью учителя. Знать определение «ломаная линия». Уметь самостоятельно измерять и вычерчивать ломаную линию.</p>	<p>Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: Обращаться за помощью и принимать помощь. Слушать и принимать инструкцию к учебному заданию в разных социальных ситуациях. Регулятивные учебные действия: Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.), соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Познавательные учебные действия: Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать</p>	<p>Знать правила решения примеров типа: $45 - 2$. Уметь решать примеры в соответствии с уровнем обученности. Уметь оставлять задачи с опорой на схемы. Использовать индивидуальную помощь. Коррекция и развитие памяти; коррекция и развитие внимания; развитие словесно-логического мышления. Коррекция мелкой моторики пальцев рук, развитие глазомера. Развитие математической связной логической речи, владение математическими терминами.</p>
----	--	--	---	--	---	---

					на наглядном материале.	
48	Вычитание двузначных чисел. Решение примеров типа: 53-21, 53-24. Составление и решение задач.	Устный счет. Познакомить учащихся с приемом вычитания примеров данного типа. Учить решению примеров типа: 53-21, 53-24 Тренировочные упражнения по составлению и решению задач по данной схеме.	Минимальный уровень: Выполнять действия типа: 53-21, 53-24 с помощью учителя. Умение решать и составлять примеры и задачи с помощью учителя и с опорой на схему. Достаточный уровень: Понимание смысла арифметического действия типа: 53-21, 53-24. Применение приемов устного и письменного вычисления. Умение составлять задачу самостоятельно, или с минимальной помощью учителя, используя схему, решать примеры и задачи самостоятельно, или с минимальной помощью учителя.	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. Развитие самостоятельности.	Коммуникативные учебные действия: Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Регулятивные учебные действия: Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.), соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Познавательные учебные действия: Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Знать правила решения примеров типа: 53-21, 53-24. Знать компоненты сложения и вычитания. Уметь решать примеры в соответствии с уровнем обученности. Уметь составлять и решать задачи. Использовать индивидуальную помощь. Коррекция и развитие памяти; внимания, коррекция и развитие внимания; развитие словесно-логического мышления.

49	<p>Решение примеров типа: 91-22. Компоненты вычитания. Порядок действий в числовых выражениях содержащих умножение, деление, сложение, вычитание. Составление и решение задач.</p>	<p>Устный счет. Познакомить учащихся с приемом вычитания примеров данного типа. Учить решению примеров типа: 91-22. Актуализация знаний по теме: компоненты вычитания. Знакомство с понятием: порядок действий в примерах. Тренировочные упражнения по составлению и решению примеров и задач по данной схеме.</p>	<p>Минимальный уровень: Выполнять действия типа: 91-22 с помощью учителя. Называть компоненты вычитания с помощью учителя. Знать порядок действий с помощью учителя. Умение решать и составлять примеры и задачи с помощью учителя Достаточный уровень: Понимание смысла арифметического действия типа: 91-22. Применение приемов устного и письменного вычисления. Знание порядка действий в числовых выражениях. Умение составлять задачу самостоятельно, или с минимальной помощью учителя, решать примеры и задачи самостоятельно, или с минимальной помощью учителя.</p>	<p>Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия. Познавательные учебные действия: Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.</p>	<p>Знать правила решения примеров типа: 91-22. Знать компоненты вычитания. Знать порядок действий в числовых выражениях. Уметь решать примеры в соответствии с уровнем обученности. Уметь составлять и решать задачи. Использовать индивидуальную помощь. Коррекция и развитие памяти; внимания, коррекция и развитие внимания; развитие словесно-логического мышления.</p>
50	<p>Решение примеров типа: 34-15. <i>Практическая работа № 6.</i> Замкнутые, незамкнутые ломаные</p>	<p>Устный счет. Познакомить учащихся с приемом вычитания</p>	<p>Минимальный уровень: Выполнять действия типа: 34-15 с помощью учителя. Умение решать и составлять примеры и</p>	<p>Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением,</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: Слушать и понимать инструкцию к</p>	<p>Знать правила решения примеров типа: 34-15. Уметь решать примеры в соответствии с уровнем обученности. Уметь</p>

	<p>линии. Граница многоугольника-замкнутая ломаная линия. Подготовка к контрольной работе.</p>	<p>примеров данного типа. Учить решению примеров типа: 34-15. Актуализация знаний по теме: замкнутые и незамкнутые ломаные линии. Знакомство с понятием: многоугольник. Тренировочные упражнения в решении примеров и задач.</p>	<p>задачи с помощью учителя и с опорой на схему. Узнавание ломаной линии. Узнавать многоугольник. Показывать границы многоугольника с помощью учителя. Достаточный уровень: Понимание смысла арифметического действия типа: 34-15. Применение приемов устного и письменного вычисления. Умение составлять задачу самостоятельно, или с минимальной помощью учителя, используя схему, решать примеры и задачи самостоятельно, или с минимальной помощью учителя. Знание определений «ломаная линия», «многоугольник» Умение самостоятельно измерять и вычерчивать ломаную линию всех типов.</p>	<p>занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.</p>	<p>учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия. Познавательные учебные действия: Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.</p>	<p>оставлять задачи с опорой на схемы. Использовать индивидуальную помощь. Коррекция и развитие памяти; коррекция и развитие внимания; развитие словесно-логического мышления. Коррекция мелкой моторики пальцев рук, развитие глазомера. Развитие математической связной логической речи, владение математическими терминами.</p>
51	<p><i>Контрольная работа № 5.</i> Тема: «Вычитание с переходом через разряд»</p>	<p>Проверка БУД по данной теме. Выполнение заданий по уровням обучения. Решение</p>	<p>Минимальный уровень: Выполнять задания в меньшем объеме и с индивидуальной помощью учителя.</p>	<p>Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в</p>	<p>Уметь работать самостоятельно, или с минимальной помощью. Коррекция памяти, внимания, формирование</p>

		примеров и задач.	Достаточный уровень: Выполнять задания в большем объеме самостоятельно, или с минимальной помощью учителя.		разных социальных ситуациях. Регулятивные учебные действия: Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.), соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Познавательные учебные действия: Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	умения преодолевать трудности; умение работать по словесным инструкциям, анализировать, сравнивать.
	Таблица умножения числа 3 – 3 ч.					
52 53	Коррекция знаний. Таблица умножения числа 3. Связь сложения и умножения. Порядок выполнения действий	Устный счет. Табличное умножения числа 3. Познакомить с взаимосвязью деления и	Минимальный уровень: Понимание смысла арифметического действия умножения с постоянной помощью учителя. Знание и	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и	Коммуникативные учебные действия: Обращаться за помощью и принимать помощь. Слушать и	Знать табличное умножение на 3. Понимать и объяснять связь сложения и умножения. Знать порядок выполнения

	<p>I– II ступени в сложных примерах. Решение арифметических задач.</p>	<p>умножения. Актуализация знаний по теме: порядок арифметических действий. Решение примеров и задач.</p>	<p>понимание таблицы умножения на 3 с помощью учителя. Понимание связи умножения и сложения с помощью учителя. Решение сложных примеров с помощью учителя. Умение правильно оформлять примеры и задачи на деление в тетрадях самостоятельно. Достаточный уровень: Знание и понимание таблицы умножения на 3 наизусть. Умение использовать знание таблицы умножения на 3 для решения соответствующих примеров самостоятельно, или с минимальной помощью учителя. Умение решать сложные примеры самостоятельно. Записывать, читать, выполнять действие деление, уметь участвовать в диалогах. Соблюдать единый орфографический режим самостоятельно, или с минимальной помощью</p>	<p>правилах поведения в современном обществе. Развитие самостоятельности.</p>	<p>принимать инструкцию к учебному заданию в разных социальных ситуациях. Регулятивные учебные действия: Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать определенному плану и работать в общем темпе. Познавательные учебные действия: Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	<p>действий I-II ступени в сложных примерах. Уметь решать арифметические задачи. Коррекция и развитие памяти; коррекция и развитие внимания; развитие словесно-логического мышления, коррекция нарушений устной и письменной речи; Развитие математической связной логической речи. Развивать владение математическими терминами.</p>
--	--	---	---	---	---	---

			учителя			
54	Компоненты умножения. Переместительное свойство умножения. Решение примеров и задач.	Устный счет. Актуализация знаний по теме: компоненты умножения. Познакомить с переместительным свойством умножения. Решение примеров и задач.	Минимальный уровень: Называние компонентов умножения с помощью учителя. Знание и использование переместительного свойства умножения с помощью учителя. Умение решать и составлять примеры и задачи с помощью учителя Достаточный уровень: Четкое знание компонентов умножения. Знание и использование переместительного свойства умножения. Умение составлять задачу самостоятельно, или с минимальной помощью учителя, решать примеры и задачи самостоятельно, или с минимальной помощью учителя.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе; целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной части.	Коммуникативные учебные действия: Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия. Познавательные учебные действия: Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Знать компоненты умножения. Знать переместительное свойство умножения . уметь использовать переместительное свойство умножение. Уметь решать примеры в соответствии с уровнем обученности. Уметь составлять и решать задачи. Использовать индивидуальную помощь. Коррекция и развитие памяти; внимания, коррекция и развитие внимания; развитие словесно-логического мышления.
	Деление на 3 - 3 ч.					
55	Деление на 3.	Устный счет.	Минимальный уровень:	Готовность к	Коммуникативные	Знать табличное деление
56	Взаимосвязь	Табличное деление	Понимание смысла	безопасному и	учебные действия:	на 3. Понимать и
57	умножения и деления.	на число 3.	арифметического	бережному	Вступать в контакт	объяснять связь деления

	<p>Порядок выполнения действий I – II ступени в сложных примерах. Решение арифметических задач.</p>	<p>Познакомить с взаимосвязью деления и умножения. Актуализация знаний по теме: порядок арифметических действий. Решение примеров и задач.</p>	<p>действия деления с постоянной помощью учителя. Знание и понимание таблицы деления на 3 с помощью учителя. Понимание связи умножения и деления с помощью учителя. Решение сложных примеров с помощью учителя. Умение правильно оформлять примеры и задачи на деление в тетрадях самостоятельно. Достаточный уровень: Знание и понимание таблицы деления на 3 наизусть. Умение использовать знание таблицы деления на 3 для решения соответствующих примеров самостоятельно, или с минимальной помощью учителя. Умение решать сложные примеры самостоятельно. Записывать, читать, выполнять действие деление, уметь участвовать в диалогах. Соблюдать единый орфографический режим</p>	<p>поведению в природе и обществе; целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной части.</p>	<p>и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс). Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Регулятивные учебные действия: Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.), соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Познавательные учебные действия: Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p>	<p>и умножения. Знать порядок выполнения действий I-II ступени в сложных примерах. Уметь решать арифметические задачи. Коррекция и развитие памяти; коррекция и развитие внимания; развитие словесно-логического мышления, коррекция нарушений устной и письменной речи; Развитие математической связной логической речи. Развитие владения математическими терминами.</p>
--	---	--	--	---	---	--

			самостоятельно, или с минимальной помощью учителя			
	Таблица умножения числа 4 – 4 ч.					
58 59	Таблица умножения числа 4. Связь сложения и умножения. Порядок выполнения действий I – II ступени в сложных примерах. Решение арифметических задач.	Устный счет. Табличное деление на число 4. Познакомить с взаимосвязью деления и умножения. Актуализация знаний по теме: порядок арифметических действий. Решение примеров и задач.	Минимальный уровень: Понимание смысла арифметического действия умножения на 4 с постоянной помощью учителя. Знание и понимание таблицы умножения на 4 с помощью учителя. Понимание связи умножения и сложения с помощью учителя. Решение сложных примеров с помощью учителя. Умение правильно оформлять примеры и задачи на деление в тетрадях самостоятельно. Достаточный уровень: Знание и понимание таблицы умножения на 4 наизусть. Умение использовать знание таблицы умножения на 4 для решения соответствующих примеров самостоятельно, или с минимальной помощью учителя. Умение решать	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. Развитие самостоятельности.	Коммуникативные учебные действия: Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс). Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Регулятивные учебные действия: Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.), соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Познавательные	Знать табличное деление на 4. Понимать и объяснять связь сложения и умножения. Знать порядок выполнения действий I-II ступени в сложных примерах. Уметь решать арифметические задачи. Развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями). сравнивать, анализировать.

			<p>сложные примеры самостоятельно. Записывать, читать, выполнять действие деление, уметь участвовать в диалогах. Соблюдать единый орфографический режим самостоятельно, или с минимальной помощью учителя</p>		<p>учебные действия: Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p>	
60 61	<p>Деление на 4. Взаимосвязь умножения и деления. Порядок выполнения действий I – II ступени в сложных примерах. Решение арифметических задач.</p>	<p>Устный счет. Табличное деление на число 4. Познакомить с взаимосвязью деления и умножения. Актуализация знаний по теме: порядок арифметических действий. Решение примеров и задач.</p>	<p>Минимальный уровень: Понимание смысла арифметического действия деления на 4 с постоянной помощью учителя. Знание и понимание таблицы деления на 4 с помощью учителя. Решение сложных примеров с помощью учителя. Умение правильно оформлять примеры и задачи на деление в тетрадях самостоятельно. Достаточный уровень: Знание и понимание таблицы деления на 4 наизусть. Умение использовать знание таблицы деления на 4 для решения соответствующих</p>	<p>Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. Развитие самостоятельности.</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс). Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Регулятивные учебные действия: Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия. Познавательные</p>	<p>Знать табличное деление на 4. Понимать и объяснять связь деления и умножения. Знать порядок выполнения действий I-II ступени в сложных примерах. Уметь решать арифметические задачи. Развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями). сравнивать, анализировать.</p>

			<p>примеров самостоятельно, или с минимальной помощью учителя. Умение решать сложные примеры самостоятельно.</p> <p>Записывать, читать, выполнять действие деление, уметь участвовать в диалогах.</p> <p>Соблюдать единый орфографический режим самостоятельно, или с минимальной помощью учителя</p>		<p>учебные действия:</p> <p>Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.</p>	
Геометрический материал – 1ч.						

62	<p><i>Практическая работа № 7.</i> Тема: «Длина ломаной линии. Измерение отрезкой ломаной линии и вычисление ее длины. Построение ломаной линии по данной длине ее отрезков».</p>	<p>Актуализация знаний по теме: ломаная линия. Построение и измерение ломаной линии.</p>	<p>Минимальный уровень: Узнавание и называние ломаной линии с помощью учителя. Измерение длины ломаной линии с помощью учителя. Построение ломаной линии с помощью учителя.</p> <p>Достаточный уровень: Четкое знание понятия «ломаная линия». Умение самостоятельно измерять отрезки ломаной линии и вычислять ее длину. Уметь самостоятельно строить ломаную линию.</p>	<p>Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе; целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной части.</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс). Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию</p> <p>Регулятивные учебные действия: Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.), соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Познавательные учебные действия: Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале Уметь вычерчивать ломаную линию, измерять ее длину. Уметь строить ломаную линию по данной длине ее отрезков. Уметь использовать индивидуальную помощь. Коррекция и развитие памяти; коррекция и развитие внимания; развитие словесно-логического мышления. Коррекция мелкой моторики пальцев рук, развитие глазомера. Развитие математической связной логической речи, владение математическими терминами.</p>
<p>Таблица умножения числа 5 – 5 часов.</p>					

63 64 65	Таблица умножения числа 5. Связь сложения и умножения. Порядок выполнения действий I – II ступени в сложных примерах. Решение арифметических задач.	Устный счет. Табличное деление на число 5. Познакомить с взаимосвязью деления и умножения. Актуализация знаний по теме: порядок арифметических действий. Решение примеров и задач.	<p>Минимальный уровень: Понимание смысла арифметического действия умножения на 5 с постоянной помощью учителя. Знание и понимание таблицы умножения на 5 с помощью учителя. Понимание связи умножения и сложения с помощью учителя. Решение сложных примеров с помощью учителя. Умение правильно оформлять примеры и задачи на деление в тетрадях самостоятельно.</p> <p>Достаточный уровень: Знание и понимание таблицы умножения на 5 наизусть. Умение использовать знание таблицы умножения на 5 для решения соответствующих примеров самостоятельно, или с минимальной помощью учителя. Умение решать сложные примеры самостоятельно. Записывать, читать, выполнять действие</p>	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	<p>Коммуникативные учебные действия: Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс). Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию</p> <p>Регулятивные учебные действия: Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия.</p> <p>Познавательные учебные действия: Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.</p>	Повторить табличное умножение на 5. Решать примеры на взаимосвязь сложения и умножения. Знать порядок выполнения действий I – II ступени в сложных примерах. Решать арифметические задачи. Коррекция и развитие памяти; коррекция и развитие внимания; развитие словесно-логического мышления. Коррекция мелкой моторики пальцев рук, развитие глазомера. Развитие математической связной логической речи, владение математическими терминами.
----------------	---	--	--	--	---	--

			деление, уметь участвовать в диалогах. Соблюдать единый орфографический режим самостоятельно, или с минимальной помощью учителя			
66	Решение примеров типа: $5 \times 2 + 5 = 25$, $5 \times 5 = 25$. Решение составной арифметической задачи.	Устный счет. Познакомить учащихся с приемом вычитания примеров данного типа. Учить решению примеров типа: $5 \times 2 + 5 = 25$, $5 \times 5 = 25$. Актуализация знаний по теме: компоненты вычитания. Знакомство с понятием: порядок действий в примерах. Тренировочные упражнения по составлению и решению примеров и задач по данной схеме.	Минимальный уровень: Понимание смысла арифметического действия умножения на 5 с постоянной помощью учителя. Знание и понимание таблицы умножения на 5 с помощью учителя. Понимание связи умножения и сложения с помощью учителя. Решение сложных примеров с помощью учителя. Умение правильно оформлять примеры и задачи на деление в тетрадях самостоятельно. Достаточный уровень: Знание и понимание таблицы умножения на 5 наизусть. Умение использовать знание таблицы умножения на 5 для решения соответствующих примеров	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Коммуникативные учебные действия: Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия. Познавательные учебные действия: Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо	Повторить табличное умножение на 5. Решать примеры на взаимосвязь сложения и умножения. Знать порядок выполнения действий I – II ступени в сложных примерах и решать их. Решать арифметические задачи. Коррекция и развитие памяти; коррекция и развитие внимания; развитие словесно-логического мышления. Коррекция мелкой моторики пальцев рук, развитие глазомера. Развитие математической связной логической речи, владение математическими терминами.

			самостоятельно, или с минимальной помощью учителя. Умение решать сложные примеры самостоятельно. Записывать, читать, выполнять действие деление, уметь участвовать в диалогах. Соблюдать единый орфографический режим самостоятельно, или с минимальной помощью учителя		знакомых предметов	
67	Сравнение чисел, полученных при измерении времени. Определение времени по часам. Решение примеров и задач.	Устный счет. Отработка навыков по сравнению чисел, полученных при измерении времени. Отработка навыка определения времени по часам. Решение примеров и задач.	Минимальный уровень: Знание понятий «время», знание и называние мер времени, умение решать примеры с наименованиями с помощью учителя. Знание понятий «Часы». Умение определять время по часам с помощью учителя. Умение сравнивать числа, полученные при измерении времени с помощью учителя. Достаточный уровень: Знание понятий «время», знание и самостоятельное называние мер времени, умение решать примеры с	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Коммуникативные учебные действия: Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия. Познавательные	Знать меры времени, определять время по часам. Решение примеров на сравнение чисел, полученных при измерении времени. Тренировочные упражнения по решению примеров и задач. Коррекция логического мышления, внимания, памяти. Развитие математической связной логической речи, владение математическими терминами.

			<p>наименованиями с помощью учителя. Знание понятий «Часы». Умение определять время по часам с точностью до минуты. Умение сравнивать самостоятельно числа, при измерении времени.</p>		<p>учебные действия: Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов</p>	
Деление на 5 – 9ч.						
68	Деление на 5.	Устный счет.	Минимальный уровень:	Осознание себя как	Коммуникативные	Знать табличное деление на 5. Понимать и объяснять связь деления и умножения. Знать порядок выполнения действий I-II ступени в сложных примерах. Уметь решать арифметические задачи. Развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями). сравнивать, анализировать.
69	Взаимосвязь	Табличное деление	Понимание смысла	ученика,	учебные действия:	
70	умножения и деления.	на число 5.	арифметического	заинтересованного	Слушать и	
71	Порядок выполнения действий I – II ступени в сложных примерах. Решение арифметических задач.	Познакомить с взаимосвязью деления и умножения. Актуализация знаний по теме: порядок арифметических действий. Решение примеров и задач.	действия деления на 5 с постоянной помощью учителя. Знание и понимание таблицы деления на 5 с помощью учителя. Решение сложных примеров с помощью учителя. Умение правильно оформлять примеры и задачи на деление в тетрадях самостоятельно. Достаточный уровень: Знание и понимание таблицы деления на 5 наизусть. Умение использовать знание таблицы деления на 5 для решения соответствующих	посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия. Познавательные учебные действия: Выделять некоторые	

			<p>примеров самостоятельно, или с минимальной помощью учителя. Умение решать сложные примеры самостоятельно. Записывать, читать, выполнять действие деление, уметь участвовать в диалогах. Соблюдать единый орфографический режим самостоятельно, или с минимальной помощью учителя</p>		<p>существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.</p>	
72	<p>Подготовка к контрольной работе. Тренировочные упражнения на тему: «умножение и деление».</p>	<p>Тренировочные упражнения. Решение примеров и задач.</p>	<p>Минимальный уровень: Понимание смысла арифметического действия деления с постоянной помощью учителя. Знание и понимание таблицы деления с помощью учителя. Решение сложных примеров с помощью учителя. Умение правильно оформлять примеры и задачи на деление в тетрадях самостоятельно.</p> <p>Достаточный уровень: Знание и понимание таблицы деления до 5 наизусть. Умение</p>	<p>Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс). Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию, использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p> <p>Регулятивные учебные действия:</p>	<p>Отработка навыков решения примеров и задач. Тренировочные упражнения на табличное умножение и деление. Коррекция внимания, памяти.</p>

			<p>использовать знание таблицы деления до 5 для решения соответствующих примеров самостоятельно, или с минимальной помощью учителя. Умение решать сложные примеры самостоятельно. Записывать, читать, выполнять действие деление, уметь участвовать в диалогах. Соблюдать единый орфографический режим самостоятельно, или с минимальной помощью учителя</p>		<p>Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.). Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия.</p> <p>Познавательные учебные действия: Наблюдать под руководством учителя за предметами и явлениями окружающей действительности; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	
73	Контрольная работа	Проверка БУД по	Минимальный уровень:	Самостоятельность	Коммуникативные	Решение заданий

	№ 6 за I – е полугодие. Тема: «Умножение и деление»	данной теме. Выполнение заданий по уровням обучения. Решение примеров и задач.	Выполнять задания в меньшем объеме и с индивидуальной помощью учителя. Достаточный уровень: Выполнять задания в большем объеме самостоятельно, или с минимальной помощью учителя.	в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	учебные действия: Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Регулятивные учебные действия: Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.), соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Познавательные учебные действия: Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	контрольной работы самостоятельно , или с минимальной помощью. Коррекция памяти, внимания, формирование умения преодолевать трудности; умение работать по словесным инструкциям, анализировать, сравнивать.
74 75	Коррекция знаний. Двойное обозначение времени.	Анализирование и исправление ошибок ,	Минимальный уровень: Знание понятий «время», знание и называние мер	Способность к осмыслению социального	Коммуникативные учебные действия: Сотрудничать с	Уметь определять время (час, минута, время суток, день недели, год,

		<p>допущенных в контрольной работе. Устный счет. Табличное умножение и деление. Тренировочные упражнения по двойному обозначению времени. Решение примеров и задач.</p>	<p>времени, умение решать примеры с наименованиями с помощью учителя. Знание понятий «Часы». Умение определять время по часам с помощью учителя.</p> <p>Достаточный уровень: Знание понятий «время», знание и самостоятельное называние мер времени, умение решать примеры с наименованиями с помощью учителя. Знание понятий «Часы». Умение определять время по часам с точностью до минуты.</p>	<p>окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальны ролей.</p>	<p>взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p> <p>Регулятивные учебные действия: Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.), соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Познавательные учебные действия: Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	<p>месяц). Решать примеры и задачи с использованием мер времени. Индивидуальная помощь при определении времени. Помощь при решении примеров и задач с использованием мер времени. Коррекция внимания. Коррекция памяти. Развитие устной связной логической</p>
76	Повторение. Решение примеров и задач.	Тренировочные упражнения по решению примеров и задач.	<p>Минимальный уровень: Решение сложных примеров с помощью учителя. Умение правильно</p>	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем,	<p>Коммуникативные учебные действия: Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в</p>	Отработка навыков решения примеров и задач. Тренировочные упражнения на табличное умножение и

			<p>оформлять примеры и задачи на деление в тетрадах самостоятельно.</p> <p>Достаточный уровень: Умение решать сложные примеры самостоятельно. Умение решать задачи самостоятельно, или с минимальной помощью учителя. Записывать, читать, выполнять действие деление, уметь участвовать в диалогах. Соблюдать единый орфографический режим самостоятельно, или с минимальной помощью учителя</p>	<p>принятие соответствующих возрасту ценностей и социальны ролей.</p>	<p>разных социальных ситуациях.</p> <p>Регулятивные учебные действия: Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.), соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.</p> <p>Познавательные учебные действия: Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	<p>деление. Коррекция внимания, памяти.</p>
Таблица умножения числа 6 – 4 ч.						
77 78	<p>Таблица умножения числа 6. Связь сложения и умножения. Компоненты умножения. Порядок выполнения действий I – II ступени в сложных примерах. Решение арифметических задач.</p>	<p>Устный счет. Табличное умножение числа 6. Познакомить с взаимосвязью сложения и умножения. Актуализация знаний по теме: порядок</p>	<p>Минимальный уровень: Понимание смысла арифметического действия умножения на 6 с постоянной помощью учителя. Знание и понимание таблицы умножения на 6 с помощью учителя. Понимание</p>	<p>Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс). Слушать и понимать</p>	<p>Повторить табличное умножение на 6. Решать примеры на взаимосвязь сложения и умножения. Знать порядок выполнения действий I – II ступени в сложных примерах. Решать арифметические задачи. Коррекция и развитие</p>

		<p>арифметических действий. Решение примеров и задач.</p>	<p>связи умножения и сложения с помощью учителя. Решение сложных примеров с помощью учителя. Умение правильно оформлять примеры и задачи на деление в тетрадях самостоятельно. Достаточный уровень: Знание и понимание таблицы умножения на 6 наизусть. Умение использовать знание таблицы умножения на 6 для решения соответствующих примеров самостоятельно, или с минимальной помощью учителя. Умение решать сложные примеры самостоятельно. Записывать, читать, выполнять действие деление, уметь участвовать в диалогах. Соблюдать единый орфографический режим самостоятельно, или с минимальной помощью учителя</p>		<p>инструкцию к учебному заданию Регулятивные учебные действия: Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия. Познавательные учебные действия: Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.</p>	<p>памяти; коррекция и развитие внимания; развитие словесно-логического мышления. Коррекция мелкой моторики пальцев рук, развитие глазомера. Развитие математической связной логической речи, владение математическими терминами.</p>
79 80	Простые арифметические задачи на нахождение	Устный счет. Актуализация знаний по теме:	Минимальный уровень: Понимание понятий: цена, количество,	Осознание себя как ученика, заинтересованного	Коммуникативные учебные действия: Сотрудничать с	Знать понятия: цена, стоимость. Уметь устанавливать

	цены, количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.	«цена, количество, стоимость». Решение примеров и задач на зависимость этих понятий.	стоимость с помощью учителя. Решение задач на нахождение цены, количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью с постоянной помощью учителя. Достаточный уровень: Четкое различение понятий: цена, количество, стоимость. Решение простых арифметических задач на нахождение цены, количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью самостоятельно.	посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Регулятивные учебные действия: Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.), соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Познавательные учебные действия: Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	зависимость между этими понятиями. Решение примеров на умножение и деление на 6. Решение простых арифметических задач на нахождение цены, количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью. Коррекция логического мышления. Расширение кругозора, обогащение словарного запаса.
	Деление на 6 – 8 ч.					
81 82	Деление на 6 равных частей. Компоненты деления.	Устный счет. Деление на 6 равных частей с опорой на наглядность. Работа с учебником. Актуализация знаний по теме:	Минимальный уровень: Понимание смысла арифметического действия деления на равные части с постоянной помощью учителя. Называние компонентов деления с	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещения школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника,	Коммуникативные учебные действия: Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель –	Решение примеров и задач на тему: деление на 6 равных частей. Чтение примеров с названием компонентов деления. Решение задач. Развитие наглядно-образного мышления;

		<p>компоненты деления. Решение примеров и задач.</p>	<p>помощью учителя. Решение примеров с помощью учителя. Умение правильно оформлять примеры и задачи на деление в тетрадях с помощью учителя. Достаточный уровень: Четко понимать смысл деления на 6 равных частей. Четко называть компоненты деления. Умение использовать знание таблицы деления для решения соответствующих примеров самостоятельно, или с минимальной помощью учителя. Записывать, читать, выполнять действие деление, уметь участвовать в диалогах. Соблюдать единый орфографический режим самостоятельно, или с минимальной помощью учителя</p>	<p>друга.</p>	<p>класс). Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Регулятивные учебные действия: Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия. Познавательные учебные действия: Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.</p>	<p>развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).</p>
83 84	Решение примеров и задач.	<p>Устный счет. Отработка навыков решения примеров и задач.</p>	<p>Минимальный уровень: Решение примеров и задач с помощью учителя. Достаточный уровень:</p>	<p>Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: Вступать в контакт и работать в</p>	<p>Тренировочные упражнения по решению примеров и задач. Развитие наглядно-</p>

			<p>Самостоятельное решение примеров и задач. Соблюдение ЕОР самостоятельно.</p>	<p>школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.</p>	<p>коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс). Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию</p> <p>Регулятивные учебные действия: Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия.</p> <p>Познавательные учебные действия: Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.</p>	<p>образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).</p>
85 86	<p>Простые арифметические задачи на нахождение цены, количества на основе зависимости</p>	<p>Устный счет. Актуализация знаний по теме: «цена, количество, стоимость».</p>	<p>Минимальный уровень: Понимание понятий: цена, количество, стоимость с помощью учителя. Решение задач на</p>	<p>Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем,</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: Обращаться за помощью и принимать помощь.</p>	<p>Знать понятия: цена, стоимость. Уметь устанавливать зависимость между этими понятиями.</p>

	между ценой, количеством, стоимостью.	Решение примеров и задач на зависимость этих понятий.	нахождение цены, количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью с постоянной помощью учителя. Достаточный уровень: Четкое различение понятий: цена, количество, стоимость. Решение простых арифметических задач на нахождение цены, количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью самостоятельно.	принятие соответствующих возрасту ценностей и социальны ролей.	Слушать и принимать инструкцию к учебному заданию в разных социальных ситуациях. Регулятивные учебные действия: Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать определенному плану и работать в общем темпе. Познавательные учебные действия: Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Решение примеров на умножение и деление на 6. Решение простых арифметических задач на нахождение цены, количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью. Коррекция логического мышления. Расширение кругозора, обогащение словарного запаса.
87	Решение примеров и задач. Подготовка к контрольной работе.	Устный счет. Тренировочные упражнения. Решение примеров и задач.	Минимальный уровень: Решение примеров и задач с помощью учителя. Соблюдение ЕОР с помощью учителя. Достаточный уровень: Решение примеров и задач самостоятельно. Соблюдение ЕОР самостоятельно.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Коммуникативные учебные действия: Обращаться за помощью и принимать помощь. Слушать и принимать инструкцию к учебному заданию в разных социальных ситуациях.	Уметь решать примеры и задачи самостоятельно, или с помощью учителя. Коррекция логического мышления. Расширение кругозора, обогащение словарного запаса.

					<p>Регулятивные учебные действия: Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать определенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Познавательные учебные действия: Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	
88	<p><i>Контрольная работа № 7.</i> Тема: «Умножение и деление на 6».</p>	<p>Проверка БУД по данной теме. Выполнение заданий по уровням обучения. Решение примеров и задач.</p>	<p>Минимальный уровень: Выполнять задания в меньшем объеме и с индивидуальной помощью учителя.</p> <p>Достаточный уровень: Выполнять задания в большем объеме самостоятельно, или с минимальной помощью учителя.</p>	<p>Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: Обращаться за помощью и принимать помощь. Слушать и принимать инструкцию к учебному заданию в разных социальных ситуациях.</p> <p>Регулятивные учебные действия: Адекватно использовать ритуалы школьного поведения</p>	<p>Решение заданий контрольной работы самостоятельно, или с минимальной помощью. Коррекция памяти, внимания, формирование умения преодолевать трудности; умение работать по словесным инструкциям, анализировать, сравнивать.</p>

					<p>(поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.), соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Познавательные учебные действия: Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	
Геометрический материал – 1 ч.						

89	<p>Коррекция знаний. <i>Практическая работа № 8.</i> Тема: «Прямоугольник. Квадрат. Стороны прямоугольника. Построение прямоугольника с помощью чертежного угольника».</p>	<p>Анализирование и исправление ошибок, допущенных в контрольной работе. Устный счет. Актуализация знаний по теме: прямоугольник, квадрат, стороны прямоугольника. Практическая работа по построению прямоугольника с помощью чертежного угольника.</p>	<p>Минимальный уровень: Умение исправлять простые ошибки, допущенные в к/р с помощью учителя. Различение квадрата и прямоугольник с помощью учителя. Показывание сторон прямоугольника с помощью учителя. Построение прямоугольника с помощью учителя. Достаточный уровень: Четкое знание определений: квадрат, прямоугольник. Знать их свойства. Самостоятельно определять стороны прямоугольника. Уметь строить прямоугольник самостоятельно, или с минимальной помощью учителя.</p>	<p>Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: Обращаться за помощью и принимать помощь. Слушать и принимать инструкцию к учебному заданию в разных социальных ситуациях. Регулятивные учебные действия: Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.), соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Познавательные учебные действия: Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать</p>	<p>Решать примеры и задачи, в которых допущены ошибки в к/р. Построение прямоугольника с помощью чертежного угольника. Коррекция мелкой моторики пальцев рук, развитие глазомера. Развитие математической связной логической речи, владение математическими терминами.</p>
----	---	---	--	---	---	---

					на наглядном материале.	
	Таблица умножения числа 7 – 6 ч.					
90 91	Таблица умножения числа 7. Связь сложения и умножения. Компоненты умножения. Порядок выполнения действий I – II ступени в сложных примерах. Решение арифметических задач.	Устный счет. Табличное умножение числа 7. Познакомить с взаимосвязью сложения и умножения. Актуализация знаний по теме: порядок арифметических действий. Решение примеров	Минимальный уровень: Понимание смысла арифметического действия умножения числа 7 с постоянной помощью учителя. Знание и понимание таблицы умножения на 7 с помощью учителя. Понимание связи умножения и сложения с помощью учителя. Решение	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	Коммуникативные учебные действия: Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Регулятивные учебные действия: Адекватно использовать ритуалы школьного поведения	Повторить табличное умножение на 7. Решать примеры на взаимосвязь сложения и умножения. Знать порядок выполнения действий I – II ступени в сложных примерах. Решать арифметические задачи. Коррекция и развитие памяти; коррекция и развитие внимания; развитие

		и задач.	<p>сложных примеров с помощью учителя.</p> <p>Умение правильно оформлять примеры и задачи на деление в тетрадях самостоятельно.</p> <p>Достаточный уровень:</p> <p>Знание и понимание таблицы умножения числа 7 наизусть.</p> <p>Умение использовать знание таблицы умножения на 7 для решения соответствующих примеров самостоятельно, или с минимальной помощью учителя. Умение решать сложные примеры самостоятельно.</p> <p>Записывать, читать, выполнять действие деление, уметь участвовать в диалогах.</p> <p>Соблюдать единый орфографический режим самостоятельно, или с минимальной помощью учителя</p>		<p>(поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.), соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Познавательные учебные действия:</p> <p>Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	словесно-логического мышления.
92	Порядок выполнения действий I – II ступени в сложных примерах. Решение примеров . Решение	Устный счет. Актуализация знаний по теме: порядок арифметических	Минимальный уровень: Понимание и решение сложных примеров с помощью учителя.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Коммуникативные учебные действия: Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в	Решать примеры на взаимосвязь сложения и умножения. Знать порядок выполнения действий I – II ступени в

	арифметических задач.	действий. Решение примеров и задач.	Умение правильно оформлять примеры и задачи на деление в тетрадах самостоятельно. Достаточный уровень: Умение решать сложные примеры самостоятельно. Записывать, читать, выполнять действие деление, уметь участвовать в диалогах. Соблюдать единый орфографический режим самостоятельно, или с минимальной помощью учителя		разных социальных ситуациях. Регулятивные учебные действия: Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.), соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Познавательные учебные действия: Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	сложных примерах. Решать арифметические задачи. Коррекция и развитие памяти; коррекция и развитие внимания; развитие словесно-логического мышления.
93 94 95	Увеличение числа в несколько раз. Решение примеров и задач.	Устный счет. Решение примеров и задач на увеличение , уменьшение чисел в несколько раз.	Минимальный уровень: Знание понятий: увеличить в..., уменьшить в... с помощью учителя. Умение решать примеры и задачи на увеличение , уменьшение чисел в	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Коммуникативные учебные действия: Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик –	Знать таблицу умножения и деления на 2,3,4,5,6. Знать и называть компоненты умножения и деления. Знать понятия: «увеличить в...,

			<p>несколько раз с помощью учителя.</p> <p>Достаточный уровень: Четкое знание понятий: увеличить в..., уменьшить в.... Умение самостоятельно решать примеры и задачи на увеличение, уменьшение чисел в несколько раз.</p>		<p>класс, учитель – класс). Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию</p> <p>Регулятивные учебные действия: Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия.</p> <p>Познавательные учебные действия: Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.</p>	<p>уменьшить в...»</p> <p>Уметь пользоваться таблицей умножения и деления на 2,3,4,5,6.</p> <p>Уметь решать арифметические задачи на увеличение в несколько раз и уменьшение в несколько раз самостоятельно, или с минимальной помощью.</p>
	Деление на 7 – 4 ч.					
96	Деление на 7.	Устный счет.	Минимальный уровень:	Осознание себя как	Коммуникативные	Знать табличное деление на 7. Понимать и объяснять связь деления и умножения. Знать порядок выполнения действий I-II ступени в сложных примерах.
97	Взаимосвязь умножения и деления. Порядок выполнения действий I – II ступени в сложных примерах. Решение	Табличное деление на число 7. Познакомить с взаимосвязью деления и умножения.	Понимание смысла арифметического действия деления на 7 с постоянной помощью учителя. Знание и понимание таблицы	ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи,	учебные действия: Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах	

	арифметических задач.	Актуализация знаний по теме: порядок арифметических действий. Решение примеров и задач.	<p>деления на 7 с помощью учителя. Решение сложных примеров с помощью учителя. Умение правильно оформлять примеры и задачи на деление в тетрадях самостоятельно.</p> <p>Достаточный уровень: Знание и понимание таблицы деления на 7 наизусть. Умение использовать знание таблицы деления на 7 для решения соответствующих примеров самостоятельно, или с минимальной помощью учителя. Умение решать сложные примеры самостоятельно. Записывать, читать, выполнять действие деление, уметь участвовать в диалогах. Соблюдать единый орфографический режим самостоятельно, или с минимальной помощью учителя</p>	одноклассника, друга.	<p>деятельности и быту.</p> <p>Регулятивные учебные действия: Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия.</p> <p>Познавательные учебные действия: Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.</p>	<p>Уметь решать арифметические задачи. Развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями). сравнивать, анализировать.</p>
98	Простые арифметические задачи на нахождение цены,	Устный счет. Актуализация знаний по теме:	Минимальный уровень: Понимание понятий: цена, количество,	Осознание себя как ученика, заинтересованного	Коммуникативные учебные действия: Обращаться за	Знать понятия: цена, стоимость. Уметь устанавливать

	<p>количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.</p>	<p>«цена, количество, стоимость». Решение примеров и задач на зависимость этих понятий.</p>	<p>стоимость с помощью учителя. Решение задач на нахождение цены, количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью с постоянной помощью учителя.</p> <p>Достаточный уровень: Четкое различение понятий: цена, количество, стоимость. Решение простых арифметических задач на нахождение цены, количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью самостоятельно.</p>	<p>посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.</p>	<p>помощью и принимать помощь. Слушать и принимать инструкцию к учебному заданию в разных социальных ситуациях.</p> <p>Регулятивные учебные действия: Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать определенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Познавательные учебные действия: Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материал</p>	<p>зависимость между этими понятиями. Решение примеров на умножение и деление на 6. Решение простых арифметических задач на нахождение цены, количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью. Коррекция логического мышления. Расширение кругозора, обогащение словарного запаса.</p>
99	<p>Сравнение частного. Решение примеров и задач.</p>	<p>Устный счет. Актуализация знаний по теме: компоненты деления. Решение примеров и задач на сравнение частного. Отработка навыков.</p>	<p>Минимальный уровень: Называние компонентов деления с помощью учителя. Решение примеров и задач с помощью учителя.</p> <p>Достаточный уровень: Четкое знание и называние компонентов</p>	<p>Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: Обращаться за помощью и принимать помощь. Слушать и принимать инструкцию к учебному заданию в</p>	<p>Уметь сравнивать частное. Решать примеры и задачи на сравнение частного. Коррекция и развитие памяти; коррекция и развитие внимания; развитие словесно-логического</p>

			деления. Решение примеров и задач самостоятельно, или с минимальной помощью.	обществе.	разных социальных ситуациях. Регулятивные учебные действия: Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать определенному плану и работать в общем темпе. Познавательные учебные действия: Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	мышления формирование умения преодолевать трудности.
Уменьшение числа в несколько раз – 7 ч.						
100 101 102	Уменьшение числа в 2, в 3, в 4 раза. Решение примеров и задач.	Устный счет. Решение примеров и задач на уменьшение чисел в 2,3,4 раза. Решение примеров и задач. Работа с учебником.	Минимальный уровень: Знание понятия: уменьшить в... с помощью учителя. Умение решать примеры и задачи на уменьшение чисел в 2,3,4 раза с помощью учителя. Достаточный уровень: Четкое знание понятий: уменьшить в 2,3,4 раза. Умение самостоятельно решать примеры и задачи	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	Коммуникативные учебные действия: Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс). Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Регулятивные учебные действия:	Знать таблицу умножения и деления на 2,3,4,. Знать и называть компоненты деления. Знать понятие: «уменьшить в...» Уметь пользоваться таблицей деления на 2,3,4,. Уметь решать арифметические задачи на уменьшение в несколько раз самостоятельно, или с

			на уменьшение чисел в 2,3,4 раза.		<p>Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия.</p> <p>Познавательные учебные действия: Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.</p>	минимальной помощью
103	Решение примеров и задач. Подготовка к контрольной работе. Тренировочные упражнения.	Устный счет. Тренировочные упражнения. Решение примеров и задач.	<p>Минимальный уровень: Решение примеров и задач с помощью учителя.</p> <p>Достаточный уровень: Самостоятельное решение примеров и задач. Соблюдение ЕОР самостоятельно</p>	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	<p>Коммуникативные учебные действия: Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс). Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию</p> <p>Регулятивные учебные действия: Соотносить свои</p>	Уметь решать примеры и задачи самостоятельно, или с помощью учителя. Коррекция логического мышления. Расширение кругозора, обогащение словарного запаса.

					<p>действия и их результаты с заданными образцами. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия.</p> <p>Познавательные учебные действия: Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.</p>	
104	<p><i>Контрольная работа № 8. Тема: «Умножение и деление числа 7»</i></p>	<p>Проверка БУД по данной теме. Выполнение заданий по уровням обучения. Решение примеров и задач.</p>	<p>Минимальный уровень: Выполнять задания в меньшем объеме и с индивидуальной помощью учителя.</p> <p>Достаточный уровень: Выполнять задания в большем объеме самостоятельно, или с минимальной помощью учителя.</p>	<p>Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p> <p>Регулятивные учебные действия: Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.),</p>	<p>Решение заданий контрольной работы самостоятельно, или с минимальной помощью. Коррекция памяти, внимания, формирование умения преодолевать трудности; умение работать по словесным инструкциям, анализировать, сравнивать.</p>

					<p>соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Познавательные учебные действия: Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	
105 106	<p>Коррекция знаний. Решение примеров и задач по теме: «умножение и деление на 7». <i>Практическая работа № 9.</i> Тема: «Квадрат. Свойства квадрата. Стороны квадрата. Вычерчивание квадрата с заданными сторонами».</p>	<p>Анализирование и исправление ошибок, допущенных в контрольной работе. Устный счет. Решение примеров и задач по теме: «умножение и деление на 7». Работа с учебником. Актуализация знаний по теме: квадрат, стороны квадрата, свойства</p>	<p>Минимальный уровень: Умение исправлять простые ошибки, допущенные в к/р с помощью учителя. Различение квадрата и прямоугольник с помощью учителя. Показывание сторон квадрата с помощью учителя. Вычерчивание квадрата с заданными сторонами с помощью учителя.</p> <p>Достаточный уровень: Четкое знание определения: квадрат.</p>	<p>Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальны ролей.</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p> <p>Регулятивные учебные действия: Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.), соотносить свои</p>	<p>Решать примеры и задачи, в которых допущены ошибки в к/р. Построение квадрата по заданным сторонам. Коррекция мелкой моторики пальцев рук, развитие глазомера. Развитие математической связной логической речи, владение математическими терминами.</p>

		<p>квадрата. Практическая работа по вычерчиванию квадрата с заданными сторонами.</p>	<p>Знать и называть его свойства. Самостоятельно определять стороны квадрата. Уметь строить квадрат самостоятельно, или с минимальной помощью учителя.</p>		<p>действия и их результаты с заданными образцами, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Познавательные учебные действия: Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	
Таблица умножения числа 8 – 5 ч.						
107 108 109	<p>Таблица умножения числа 8. Связь сложения и умножения. Компоненты умножения. Порядок выполнения действий I – II ступени в сложных примерах. Решение арифметических задач.</p>	<p>Устный счет. Табличное умножение на числа 8. Познакомить с взаимосвязью сложения и умножения. Актуализация знаний по темам: компоненты умножения, порядок арифметических действий. Решение примеров и задач. Работа с учебником.</p>	<p>Минимальный уровень: Понимание смысла арифметического действия умножения числа 8 с постоянной помощью учителя. Знание и понимание таблицы умножения на 8 с помощью учителя. Понимание связи умножения и сложения с помощью учителя. Решение сложных примеров с помощью учителя. Умение правильно оформлять примеры и задачи на деление в</p>	<p>Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Регулятивные учебные действия: Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.), соотносить свои действия и их</p>	<p>Повторить табличное умножение на 8. Решать примеры на взаимосвязь сложения и умножения. Знать порядок выполнения действий I – II ступени в сложных примерах. Решать арифметические задачи. Коррекция и развитие памяти; коррекция и развитие внимания; развитие словесно-логического мышления.</p>

			<p>тетрадах самостоятельно. Достаточный уровень: Знание и понимание таблицы умножения числа 8 наизусть. Умение использовать знание таблицы умножения на 8 для решения соответствующих примеров самостоятельно, или с минимальной помощью учителя. Умение решать сложные примеры самостоятельно. Записывать, читать, выполнять действие умножение, уметь участвовать в диалогах. Соблюдать единый орфографический режим самостоятельно, или с минимальной помощью учителя</p>		<p>результаты с заданными образцами, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Познавательные учебные действия: Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	
110 111	<p>Порядок выполнения действий I – II ступени в сложных примерах. Решение примеров . Решение арифметических задач.</p>	<p>Устный счет. Актуализация знаний по темам: компоненты умножения, порядок арифметических действий. Решение примеров и задач. Работа с</p>	<p>Минимальный уровень: Решение сложных примеров с помощью учителя. Умение правильно оформлять примеры и задачи на деление в тетрадях самостоятельно. Достаточный уровень: Умение решать сложные</p>	<p>Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: Обращаться за помощью и принимать помощь. Слушать и принимать инструкцию к учебному заданию в разных социальных</p>	<p>Знать порядок выполнения действий I-II ступени в сложных примерах. Решение примеров и задач, содержащих I и II ступени . Развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-</p>

		учебником.	примеры самостоятельно. Записывать, читать, выполнять действие деление, уметь участвовать в диалогах. Соблюдать единый орфографический режим самостоятельно, или с минимальной помощью учителя		ситуациях. Регулятивные учебные действия: Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать определенному плану и работать в общем темпе. Познавательные учебные действия: Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями). сравнивать, анализировать.
Деление на 8 – 13 ч.						
112 113 114	Деление на 8. Взаимосвязь умножения и деления. Порядок выполнения действий I – II ступени в сложных примерах. Решение арифметических задач.	Устный счет. Табличное деление на число 8. Познакомить с взаимосвязью деления и умножения. Актуализация знаний по теме: порядок арифметических действий. Решение примеров и задач. Работа с учебником.	Минимальный уровень: Понимание смысла арифметического действия деления на 8 с постоянной помощью учителя. Знание и понимание таблицы деления на 8 с помощью учителя. Решение сложных примеров с помощью учителя. Умение правильно оформлять примеры и задачи на деление в	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	Коммуникативные учебные действия: Обращаться за помощью и принимать помощь. Слушать и принимать инструкцию к учебному заданию в разных социальных ситуациях. Регулятивные учебные действия: Принимать цели и произвольно	Знать табличное деление на 8. Понимать и объяснять связь деления и умножения. Знать порядок выполнения действий I-II ступени в сложных примерах. Уметь решать арифметические задачи. Развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать

			<p>тетрадах самостоятельно.</p> <p>Достаточный уровень: Знание и понимание таблицы деления на 8 наизусть. Умение использовать знание таблицы деления на 8 для решения соответствующих примеров самостоятельно, или с минимальной помощью учителя. Умение решать сложные примеры самостоятельно.</p> <p>Записывать, читать, выполнять действие деление, уметь участвовать в диалогах.</p> <p>Соблюдать единый орфографический режим самостоятельно, или с минимальной помощью учителя</p>		<p>включаться в деятельность, следовать определенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Познавательные учебные действия: Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном</p>	<p>логические связи между предметами, явлениями и событиями).</p> <p>сравнивать, анализировать.</p>
115 116 117	<p>Уменьшение числа в несколько раз.</p> <p>Решение примеров и задач. Порядок арифметических действий в примерах со скобками.</p>	<p>Устный счет.</p> <p>Актуализация знаний по теме: «уменьшение числа в несколько раз»</p> <p>Решение примеров и задач на уменьшение чисел в несколько раз.</p> <p>Актуализация знаний по теме:</p>	<p>Минимальный уровень: Знание понятия: уменьшить в... с помощью учителя.</p> <p>Умение решать примеры и задачи уменьшение чисел в несколько раз с помощью учителя.</p> <p>Умение решать примеры со скобками с помощью учителя.</p>	<p>Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс). Слушать и понимать инструкцию к</p>	<p>Знать таблицу умножения и деления на 2,3,4,5,6,7,8. Знать и называть компоненты деления.</p> <p>Знать понятия: уменьшить в...»</p> <p>Уметь пользоваться таблицей умножения и деления на 2,3,4,5,6,7,8.</p> <p>Уметь решать</p>

		<p>порядок арифметических действий в примерах со скобками.. Решение примеров и задач. Работа с учебником.</p>	<p>Достаточный уровень: Четкое знание понятия: уменьшить в.... Умение самостоятельно решать примеры и задачи на уменьшение чисел в несколько раз. Самостоятельное решение примеров со скобками. Решение задач самостоятельно, или с минимальной помощью.</p>		<p>учебному заданию Регулятивные учебные действия: Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия. Познавательные учебные действия: Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.</p>	<p>арифметические задачи уменьшение в несколько раз самостоятельно, или с минимальной помощью. Самостоятельно, или с помощью решать примеры со скобками.</p>
118 119	<p>Меры времени. Определение времени по часам.</p>	<p>Устный счет. Актуализация знаний по теме: меры времени. Работа с наглядным материалом и учебником. Отработка навыка определения времени по часам. Решение примеров и задач.</p>	<p>Минимальный уровень: Знание понятий «время», знание и название мер времени. Знание понятий «Часы». Умение определять время по часам с помощью учителя. Достаточный уровень: Знание понятий «время», знание и самостоятельное название мер времени.</p>	<p>Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: Адекватно</p>	<p>Знать меры времени, определять время по часам. Отработка навыка определения времени по часам. Коррекция логического мышления, внимания, памяти. Развитие математической связной логической речи, владение математическими</p>

			Знание понятий «Часы». Умение определять время по часам с точностью до минуты.		соблюдать ритуалы школьного поведения. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия. Познавательные учебные действия: Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	терминами.
120 121	Решение примеров и задач. Подготовка к контрольной работе.	Устный счет. Тренировочные упражнения. Решение примеров и задач.	Минимальный уровень: Решение примеров и задач с помощью учителя. Достаточный уровень: Самостоятельное решение примеров и задач. Соблюдение ЕОР самостоятельно	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Коммуникативные учебные действия: Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс). Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Регулятивные учебные действия: Соотносить свои действия и их результаты с	Уметь решать примеры и задачи самостоятельно, или с помощью учителя. Коррекция логического мышления. Расширение кругозора, обогащение словарного запаса.

					<p>заданными образцами. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия.</p> <p>Познавательные учебные действия: Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.</p>	
122	<p><i>Контрольная работа № 9 за III четверть.</i> Тема: «Умножение и деление числа 8»</p>	<p>Проверка БУД по данной теме. Выполнение заданий по уровням обучения. Решение примеров и задач.</p>	<p>Минимальный уровень: Выполнять задания в меньшем объеме и с индивидуальной помощью учителя.</p> <p>Достаточный уровень: Выполнять задания в большем объеме самостоятельно, или с минимальной помощью учителя.</p>	<p>Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p> <p>Регулятивные учебные действия: Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.), соотносить свои действия и их</p>	<p>Решение заданий контрольной работы самостоятельно, или с минимальной помощью. Коррекция памяти, внимания, формирование умения преодолевать трудности; умение работать по словесным инструкциям, анализировать, сравнивать.</p>

					<p>результаты с заданными образцами, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Познавательные учебные действия: Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	
123	<p>Коррекция знаний. Повторение. Отработка навыков по теме: «умножение и деление чисел 7,8».</p>	<p>Анализирование и исправление ошибок, допущенных в контрольной работе. Устный счет. Решение примеров и задач по теме: «умножение и деление на 7, 8». Работа с учебником.</p>	<p>Минимальный уровень: Умение исправлять простые ошибки, допущенные в к/р с помощью учителя. Решение примеров и задач на тему: «умножение и деление на 7,8» с помощью учителя.</p> <p>Достаточный уровень: Умение исправлять простые ошибки, допущенные в к/р самостоятельно, или с помощью учителя. Решение примеров и задач на тему: «умножение и деление на 7,8» самостоятельно.</p>	<p>Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p> <p>Регулятивные учебные действия: Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.), соотносить свои действия и их результаты с</p>	<p>Решать примеры и задачи, в которых допущены ошибки в к/р. Решать примеры по теме: «умножение и деление чисел 7,8». Развитие математической связной логической речи, владение математическими терминами.</p>

			Самостоятельно работать с учебником.		заданными образцами, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Познавательные учебные действия: Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	
124	Таблица умножения числа 9. Связь сложения и умножения. Компоненты умножения. Порядок выполнения действий I – II ступени в сложных примерах. Решение арифметических задач.	Устный счет. Табличное умножение на числа 9. Познакомить с взаимосвязью сложения и умножения. Актуализация знаний по темам: компоненты умножения, порядок арифметических действий в сложных примерах. Решение примеров и задач. Работа с учебником и наглядным материалом.	Минимальный уровень: Понимание смысла арифметического действия умножения числа 9 с постоянной помощью учителя. Знание и понимание таблицы умножения на 9 с помощью учителя. Понимание связи умножения и сложения с помощью учителя. Решение сложных примеров с помощью учителя. Умение правильно оформлять примеры и задачи на деление в тетрадях самостоятельно. Достаточный уровень: Знание и понимание	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	Коммуникативные учебные действия: Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Регулятивные учебные действия: Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.), соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,	Повторить табличное умножение на 9. Решать примеры на взаимосвязь сложения и умножения. Знать порядок выполнения действий I – II ступени в сложных примерах. Решать арифметические задачи. Коррекция и развитие памяти; коррекция и развитие внимания; развитие словесно-логического мышления.

			<p>таблицы умножения числа 9 наизусть.</p> <p>Умение использовать знание таблицы умножения на 9 для решения соответствующих примеров самостоятельно, или с минимальной помощью учителя. Умение решать сложные примеры самостоятельно.</p> <p>Записывать, читать, выполнять действие умножение, уметь участвовать в диалогах.</p> <p>Соблюдать единый орфографический режим самостоятельно, или с минимальной помощью учителя</p>		<p>корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Познавательные учебные действия: Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	
Таблица умножения числа 9 – 3 ч.						
125	<p>Таблица умножения числа 9. Связь сложения и умножения. Компоненты умножения. Порядок выполнения действий I – II ступени в сложных примерах. Решение арифметических задач.</p>	<p>Устный счет. Табличное умножение на числа 9. Познакомить с взаимосвязью сложения и умножения. Актуализация знаний по темам: компоненты умножения,</p>	<p>Минимальный уровень: Понимание смысла арифметического действия умножения числа 9 с постоянной помощью учителя. Знание и понимание таблицы умножения на 9 с помощью учителя. Понимание связи умножения и сложения с помощью</p>	<p>Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p> <p>Регулятивные учебные действия: Адекватно использовать ритуалы школьного</p>	<p>Повторить табличное умножение на 9. Решать примеры на взаимосвязь сложения и умножения. Знать порядок выполнения действий I – II ступени в сложных примерах. Решать арифметические задачи. Коррекция и развитие памяти; коррекция и развитие</p>

		<p>порядок арифметических действий в сложных примерах. Решение примеров и задач. Работа с учебником и наглядным материалом.</p>	<p>учителя. Решение сложных примеров с помощью учителя. Умение правильно оформлять примеры и задачи на деление в тетрадях самостоятельно. Достаточный уровень: Знание и понимание таблицы умножения числа 9 наизусть. Умение использовать знание таблицы умножения на 9 для решения соответствующих примеров самостоятельно, или с минимальной помощью учителя. Умение решать сложные примеры самостоятельно. Записывать, читать, выполнять действие умножение, уметь участвовать в диалогах. Соблюдать единый орфографический режим самостоятельно, или с минимальной помощью учителя</p>		<p>поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.), соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Познавательные учебные действия: Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	<p>внимания; развитие словесно-логического мышления.</p>
126 127	<p>Порядок выполнения действий I – II ступени в сложных примерах. Решение примеров .</p>	<p>Актуализация знаний по темам: компоненты умножения,</p>	<p>Минимальный уровень: Решение сложных примеров с помощью учителя.</p>	<p>Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: Слушать и понимать</p>	<p>Знать порядок выполнения действий I – II ступени в сложных примерах. Решать</p>

	Решение арифметических задач.	порядок арифметических действий в сложных примерах. Решение примеров и задач. Работа с учебником и наглядным материалом.	Умение правильно оформлять примеры и задачи на деление в тетрадях самостоятельно. Достаточный уровень: Умение решать сложные примеры самостоятельно. Записывать, читать, выполнять действие умножение, уметь участвовать в диалогах. Соблюдать единый орфографический режим самостоятельно, или с минимальной помощью учителя	школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия. Познавательные учебные действия: Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	примеры с действиями I и II ступени. Решать арифметические задачи. Коррекция и развитие памяти; коррекция и развитие внимания; развитие словесно-логического мышления.
	Деление на 9 – 8 ч.					
128 129	Деление на 9. Взаимосвязь умножения и деления. Порядок выполнения действий I – II ступени в сложных примерах. Решение арифметических задач.	Устный счет. Табличное деление на число 9. Познакомить с взаимосвязью деления и умножения. Актуализация	Минимальный уровень: Понимание смысла арифметического действия деления на 9 с постоянной помощью учителя. Знание и понимание таблицы деления на 9 с помощью	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в	Коммуникативные учебные действия: Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и	Знать табличное деление на 9. Понимать и объяснять связь деления и умножения. Знать порядок выполнения действий I-II ступени в сложных примерах. Уметь решать

		<p>знаний по теме: порядок арифметических действий. Решение примеров и задач. Работа с учебником и наглядным материалом.</p>	<p>учителя. Решение сложных примеров с помощью учителя. Умение правильно оформлять примеры и задачи на деление в тетрадях самостоятельно.</p> <p>Достаточный уровень: Знание и понимание таблицы деления на 9 наизусть. Умение использовать знание таблицы деления на 9 для решения соответствующих примеров самостоятельно, или с минимальной помощью учителя. Умение решать сложные примеры самостоятельно. Записывать, читать, выполнять действие деление, уметь участвовать в диалогах. Соблюдать единый орфографический режим самостоятельно, или с минимальной помощью учителя.</p>	<p>современном обществе.</p>	<p>быту.</p> <p>Регулятивные учебные действия: Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия.</p> <p>Познавательные учебные действия: Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов</p>	<p>арифметические задачи. Развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями). сравнивать, анализировать.</p>
130 131	Решение простых арифметических задач нахождение цены, количества,	Устный счет. Актуализация знаний по теме: «цена, количество,	Минимальный уровень: Понимание понятий: цена, количество, стоимость с помощью	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением	Коммуникативные учебные действия: Обращаться за помощью и	Знать понятия: цена, стоимость. Уметь устанавливать зависимость между

	стоимости.	стоимость». Решение примеров и задач на зависимость этих понятий.	учителя. Решение задач на нахождение цены, количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью с постоянной помощью учителя. Достаточный уровень: Четкое различие понятий: цена, количество, стоимость. Решение простых арифметических задач на нахождение цены, количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью самостоятельно	школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	принимать помощь. Слушать и принимать инструкцию к учебному заданию в разных социальных ситуациях. Регулятивные учебные действия: Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать определенному плану и работать в общем темпе. Познавательные учебные действия: Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материал	этими понятиями. Решение простых арифметических задач на нахождение цены, количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью. Коррекция логического мышления. Расширение кругозора, обогащение словарного запаса.
132 133	Решение примеров с неизвестным числом. Сравнение частного. Решение примеров и задач.	Устный счет. Дать понятие: «неизвестное число». Решение примеров с неизвестным числом. Актуализация знаний по теме: компоненты	Минимальный уровень: Знание и называние компонентов деления с помощью учителя. Решение примеров с неизвестным числом с помощью учителя. Решение задач с помощью учителя. Достаточный уровень:	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Коммуникативные учебные действия: Обращаться за помощью и принимать помощь. Слушать и принимать инструкцию к учебному заданию в разных социальных	Знать и называть компоненты деления. Читать примеры, называя компоненты деления. Решать задачи и примеры. Уметь работать с учебником.

		деления. Сравнение частного. Решение примеров и задач. Работа с учебником.	Четкое знание и называние компонентов деления. Решение примеров с неизвестным числом с самостоятельно, или с минимальной помощью учителя. Решение задач самостоятельно, или с минимальной помощью.		ситуациях. Регулятивные учебные действия: Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать определенному плану и работать в общем темпе. Познавательные учебные действия: Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материал	
134	Отработка навыков по теме: «Умножение и деление числа 9». Подготовка к контрольной работе.	Устный счет. Табличное умножение и деление числа 9. Познакомить с взаимосвязью деления и умножения. Актуализация знаний по теме: порядок арифметических действий. Решение примеров и задач. Работа с учебником и	Минимальный уровень: Понимание смысла арифметических действий умножения и деления на 9 с постоянной помощью учителя. Знание и понимание таблицы умножения и деления на 9 с помощью учителя. Решение сложных примеров с помощью учителя. Умение правильно оформлять примеры и задачи на деление в тетрадах самостоятельно.	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	Коммуникативные учебные действия: Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс). Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Регулятивные учебные действия: Соотносить свои действия и их	Знать табличное умножение и деление на 9. Понимать и объяснять связь деления и умножения. Знать порядок выполнения действий I-II ступени в сложных примерах. Уметь решать арифметические задачи. Развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать

		наглядным материалом.	<p>Достаточный уровень: Знание и понимание таблицы умножения и деления на 9 наизусть. Умение использовать знание таблицы деления и умножения на 9 для решения соответствующих примеров самостоятельно, или с минимальной помощью учителя. Умение решать сложные примеры самостоятельно. Записывать, читать, выполнять действие деление, уметь участвовать в диалогах. Соблюдать единый орфографический режим самостоятельно, или с минимальной помощью учителя.</p>		<p>результаты с заданными образцами. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия.</p> <p>Познавательные учебные действия: Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.</p>	логические связи между предметами, явлениями и событиями). сравнивать, анализировать.
135	<i>Контрольная работа № 10. Тема: «Умножение и деление числа 9».</i>	Проверка БУД по данной теме. Выполнение заданий по уровням обучения. Решение примеров и задач.	<p>Минимальный уровень: Выполнять задания в меньшем объеме и с индивидуальной помощью учителя.</p> <p>Достаточный уровень: Выполнять задания в большем объеме самостоятельно, или с минимальной помощью</p>	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	<p>Коммуникативные учебные действия: Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p> <p>Регулятивные учебные действия: Адекватно</p>	Решение заданий контрольной работы самостоятельно, или с минимальной помощью. Коррекция памяти, внимания, формирование умения преодолевать трудности; умение работать по словесным инструкциям,

			учителя.		использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.), соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Познавательные учебные действия: Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	анализировать, сравнивать.
	Геометрический материал – 2 ч.					

136	<p>Коррекция знаний. <i>Практическая работа № 10.</i> Взаимное положение на плоскости геометрических фигур. Пересечение фигур. Точка пересечения.</p>	<p>Анализирование и исправление ошибок, допущенных в контрольной работе. Устный счет. Актуализация знаний по теме: геометрические фигуры. Дать понятия: пересечение фигур, точка пересечения. Вычерчивание пересекающихся фигур, обозначение точки пересечения.</p>	<p>Минимальный уровень: Узнавание и называние геометрических фигур. Вычерчивание пересекающихся геометрических фигур с помощью учителя. Обозначение точки пересечения с помощью учителя. Достаточный уровень: Четкое узнавание и называние геометрических фигур. Объяснение взаимного положения геометрических фигур на плоскости самостоятельно. Вычерчивать пересекающиеся геометрические фигуры самостоятельно, обозначать точку пересечения.</p>	<p>Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Регулятивные учебные действия: Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия. Познавательные учебные действия: Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.</p>	<p>Уметь объяснять взаимное положение фигур на плоскости. Уметь чертить пересекающиеся фигуры, обозначать точку пересечения. Коррекция монологической речи; умение работать по словесным инструкциям, сравнивать, анализировать. Коррекция мелкой моторики рук. Развитие математической связной логической речи, владение математическими терминами.</p>
137	<p><i>Практическая работа № 11.</i> Тема: «Моделирование взаимного положения геометрических фигур на плоскости.</p>	<p>Устный счет. Актуализация знаний по теме: геометрические фигуры. Дать понятия:</p>	<p>Минимальный уровень: Узнавание и называние геометрических фигур. Вычерчивание пересекающихся и непересекающихся</p>	<p>Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных</p>	<p>Уметь объяснять взаимное положение фигур на плоскости. Уметь чертить пересекающиеся фигуры, обозначать точку</p>

	<p>Построение пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур».</p>	<p>пересечение фигур, точка пересечения, непересекающиеся фигуры. Практические упражнения в построении пересекающихся и непересекающихся геометрических фигур.</p>	<p>геометрических фигур с помощью учителя. Обозначение точки пересечения с помощью учителя. Достаточный уровень: Четкое узнавание и называние геометрических фигур. Объяснение взаимного положения геометрических фигур на плоскости самостоятельно. Вычерчивание пересекающихся и непересекающихся геометрических фигур самостоятельно, обозначать точку пересечения.</p>	<p>правилах поведения в современном обществе.</p>	<p>ситуациях. Регулятивные учебные действия: Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия. Познавательные учебные действия: Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.</p>	<p>пересечения. Коррекция монологической речи; умение работать по словесным инструкциям, сравнивать, анализировать. Коррекция мелкой моторики рук. Развитие математической связной логической речи, владение математическими терминами.</p>
	Умножение 1 и на 1 – 1 час.					
138	<p>Умножение 1 и на Решение примеров и задач.</p>	<p>Устный счет. Знакомство с таблицей умножения единицы и на единицу. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько</p>	<p>Минимальный уровень: Знание таблицы умножения 1 на единицу с помощью учителя. Умение решать примеры и задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз с помощью учителя. Достаточный уровень:</p>	<p>Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс). Слушать и понимать</p>	<p>Знать таблицу умножения на 1. Правила умножения на единицу. Знать компоненты умножения. Уметь решать примеры умножения на единицу. Коррекция и развитие памяти; коррекция и развитие</p>

		раз. Формирование вычислительных навыков.	Знание таблицы умножения 1 на единицу. Умение решать примеры и задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз .		инструкцию к учебному заданию. Регулятивные учебные действия: Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.), соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Познавательные учебные действия: Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	внимания; развитие словесно-логического мышления
	Деление на 1 – 1 ч.					
139	Деление на 1. Решение примеров и задач.	Устный счет. Закрепление таблицы умножения единицы и на единицу.	Минимальный уровень: Знание таблицы умножения 1 на единицу и деление на 1 с помощью учителя. Умение решать примеры и	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Коммуникативные учебные действия: Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик –	Знать таблицу умножения на 1. Правила умножения на единицу. Знать таблицу деления на 1. Знать и называть компоненты умножения.

		<p>Знакомство с таблицей деления на 1. Решения примеров и задач. Формирование и закрепление вычислительных навыков.</p>	<p>задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз с помощью учителя. Достаточный уровень: Знание таблицы умножения 1 на единицу, деления на 1. Умение решать примеры и задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.</p>		<p>ученик, ученик – класс, учитель – класс). Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. Регулятивные учебные действия: Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.), соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Познавательные учебные действия: Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	<p>Решать примеры умножения и деления на единицу.</p>
	Сложение и вычитание чисел (письменные вычитания) – 2 ч.					
140 141	Сложение и вычитание без перехода через	Устный счет. Решение примеров	Минимальный уровень: Умение решать примеры	Самостоятельность в выполнении	Коммуникативные учебные действия:	Уметь решать примеры на сложение и

	<p>разряд. Решение примеров «столбиком». Решение задач.</p>	<p>на сложение и вычитание без перехода через разряд. Знакомство с решением примеров «столбиком». Решение арифметических задач. Работа с учебником. Формирование вычислительных навыков.</p>	<p>на сложение и вычитание без перехода через разряд с помощью учителя. Решение задач с помощью учителя и с опорой на наглядность. Достаточный уровень: Умение решать примеры на сложение и вычитание без перехода через разряд самостоятельно, или с минимальной помощью учителя. Решение арифметические задачи самостоятельно, или с минимальной помощью учителя. Понимание решения примеров «столбиком».</p>	<p>учебных заданий, поручений, договоренностей.</p>	<p>Обращаться за помощью и принимать помощь. Слушать и принимать инструкцию к учебному заданию в разных социальных ситуациях. Регулятивные учебные действия: Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать определенному плану и работать в общем темпе. Познавательные учебные действия: Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	<p>вычитание без перехода через разряд. Решать примеры «столбиком» с помощью учителя. Решать задачи. коррекция и развитие внимания; развитие словесно-логического мышления. Развитие математической связной логической речи, владение математическими терминами.</p>
	Сложение с переходом через разряд – 5 ч.					
142 143 144 145 146	<p>Сложение с переходом через разряд. Решение примеров «столбиком». Решение задач.</p>	<p>Устный счет. Решение примеров на сложение и вычитание с переходом через разряд. Решение примеров</p>	<p>Минимальный уровень: Умение решать примеры на сложение и вычитание с переходом через разряд с помощью учителя. Решение задач с помощью учителя и с опорой на</p>	<p>Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи,</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: Обращаться за помощью и принимать помощь. Слушать и принимать</p>	<p>Уметь решать примеры на сложение и вычитание без перехода через разряд. Решать примеры «столбиком» с помощью учителя. Решать задачи.</p>

		«столбиком». Решение арифметических задач. Работа с учебником. Формирование вычислительных навыков.	наглядность. Достаточный уровень: Умение решать примеры на сложение и вычитание с переходом через разряд самостоятельно, или с минимальной помощью учителя. Решение арифметические задачи самостоятельно, или с минимальной помощью учителя. Решение примеров «столбиком».	одноклассника, друга.	инструкцию к учебному заданию в разных социальных ситуациях. Регулятивные учебные действия: Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать определенному плану и работать в общем темпе. Познавательные учебные действия: Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Коррекция и развитие внимания; развитие словесно-логического мышления. Развитие математической связной логической речи, владение математическими терминами.
Вычитание с переходом через разряд. – 8 ч.						
147 148 149 150	Вычитание с переходом через разряд. Решение примеров «столбиком». Решение задач.	Устный счет. Решение примеров на вычитание с переходом через разряд. Знакомство с решением примеров «столбиком». Решение арифметических задач. Работа с учебником.	Минимальный уровень: Умение решать примеры на вычитание с переходом через разряд с помощью учителя. Решение задач с помощью учителя и с опорой на наглядность. Достаточный уровень: Умение решать примеры на вычитание с переходом через разряд	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Коммуникативные учебные действия: Обращаться за помощью и принимать помощь. Слушать и принимать инструкцию к учебному заданию в разных социальных ситуациях. Регулятивные	Уметь решать примеры на вычитание с переходом через разряд. Решать примеры «столбиком» с помощью учителя. Решать задачи. Коррекция и развитие внимания; развитие словесно-логического мышления. Развитие математической связной логической речи,

		Формирование вычислительных навыков.	самостоятельно, или с минимальной помощью учителя. Решение арифметические задачи самостоятельно, или с минимальной помощью учителя. Решение примеров «столбиком».		учебные действия: Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать определенному плану и работать в общем темпе. Познавательные учебные действия: Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	владение математическими терминами.
151 152 153	Отработка навыка решения примеров «столбиком». Решение примеров и задач. Подготовка к контрольной работе.	Устный счет. Решение примеров на вычитание с переходом через разряд. Знакомство с решением примеров «столбиком». Решение арифметических задач. Работа с учебником. Отработка вычислительных навыков.	Минимальный уровень: Умение решать примеры «столбиком» с помощью учителя. Решение задач с помощью учителя и с опорой на наглядность. Достаточный уровень: Умение решать примеры «столбиком» самостоятельно, или с минимальной помощью учителя. Решение арифметические задачи самостоятельно, или с минимальной помощью учителя.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальны ролей.	Коммуникативные учебные действия: Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс). Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. Регулятивные учебные действия: Адекватно использовать ритуалы школьного поведения	Уметь решать примеры с переходом через разряд. Решать примеры «столбиком» с помощью учителя. Решать задачи. Коррекция и развитие внимания; развитие словесно-логического мышления. Развитие математической связной логической речи, владение математическими терминами.

					<p>(поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.), соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Познавательные учебные действия: Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	
154	<p><i>Контрольная работа № 11. Тема: «Решение примеров «столбиком».</i></p>	<p>Проверка БУД по данной теме. Выполнение заданий по уровням обучения. Решение примеров и задач.</p>	<p>Минимальный уровень: Выполнять задания в меньшем объеме и с индивидуальной помощью учителя.</p> <p>Достаточный уровень: Выполнять задания в большем объеме самостоятельно, или с минимальной помощью учителя.</p>	<p>Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p> <p>Регулятивные учебные действия: Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить</p>	<p>Решение заданий контрольной работы самостоятельно, или с минимальной помощью. Коррекция памяти, внимания, формирование умения преодолевать трудности; умение работать по словесным инструкциям, анализировать, сравнивать.</p>

					из – за парты и т.д.), соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Познавательные учебные действия: Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	
Умножение 0 и на 0- 1 ч.						
155	Коррекция знаний. Умножение 0 и на 0. Решение примеров и задач.	Индивидуальное анализирование и исправление ошибок контрольной работы. Знакомство с правилами умножения нуля на нуль. Решение примеров и задач по теме. Работа с учебником. Формирование вычислительных навыков.	Минимальный уровень: Знание правила умножения 0 и на 0. Умение решать примеры и задачи с помощью учителя. Достаточный уровень: Знание правила умножения 0 и на 0. Умение решать примеры и задачи самостоятельно, или с минимальной помощью учителя.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Коммуникативные учебные действия: Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс). Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. Регулятивные учебные действия: Адекватно использовать	Знать правила умножения на 0. Знать и называть компоненты умножения. Решать примеры умножения на 0. Решать арифметические задачи самостоятельно, или с минимальной помощью учителя. Коррекция памяти, внимания, формирование умения преодолевать трудности; умение работать по словесным инструкциям,

					<p>ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.), соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Познавательные учебные действия: Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	анализировать, сравнивать.
	Деление 0 на число – 2 ч.					
156 157	<p>Деление 0 на число.</p> <p>Порядок выполнения действий I – II ступени в сложных примерах.</p> <p>Решение арифметических задач.</p>	<p>Знакомство с правилами деления 0 на число.</p> <p>Решение примеров и задач по теме.</p> <p>Работа с учебником.</p> <p>Формирование вычислительных навыков.</p> <p>Актуализация</p>	<p>Минимальный уровень:</p> <p>Понимание смысла арифметического действия 0 на число с помощью учителя.</p> <p>Решение сложных примеров с помощью учителя.</p> <p>Умение правильно оформлять примеры и задачи на деление в</p>	<p>Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.</p>	<p>Коммуникативные учебные действия:</p> <p>Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</p> <p>Регулятивные учебные действия:</p>	<p>Знать правила деления 0 на число. Знать и называть компоненты деления.</p> <p>Решать примеры на деление 0 на число.</p> <p>Решать арифметические задачи самостоятельно, или с минимальной помощью учителя.</p> <p>Коррекция памяти,</p>

		<p>знаний по теме: порядок арифметических действий. Решение примеров и задач. Работа с учебником и наглядным материалом.</p>	<p>тетрадах самостоятельно. Достаточный уровень: Знание и понимание таблицы деления 0 на число. Умение использовать знание таблицы деления 0 на число для решения соответствующих примеров самостоятельно, или с минимальной помощью учителя. Умение решать сложные примеры самостоятельно. Записывать, читать, выполнять действие деление, уметь участвовать в диалогах. Соблюдать единый орфографический режим самостоятельно, или с минимальной помощью учителя</p>		<p>Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия. Познавательные учебные действия: Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов</p>	<p>внимания, формирование умения преодолевать трудности; умение работать по словесным инструкциям, анализировать, сравнивать.</p>
Умножение 10 и на 10 – 3 ч.						
158 159	<p>Умножение 10 и на 10. Взаимное положение фигур. Подготовка к контрольной работе. Решение примеров и задач.</p>	<p>Устный счет. Умножение числа 10 на 10. Решение примеров и задач на умножение на 10. Закрепление компонентов умножения. Формирование Вычислительных</p>	<p>Минимальный уровень: Понимание смысла умножения 10 на 10 с помощью учителя. Решение с примеров с помощью учителя. Умение правильно оформлять примеры и задачи с помощью. Достаточный уровень:</p>	<p>Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные</p>	<p>Знать таблицу умножения на 10. Знать компоненты умножения. Уметь пользоваться таблицей умножения на 10. Решать примеры и задачи. Коррекция памяти, внимания, формирование умения преодолевать трудности;</p>

		навыков. Решение примеров и задач.	Знание и понимание умножения 10 на 10. Умение решать примеры самостоятельно. Записывать, читать, выполнять действие деление, уметь участвовать в диалогах. Соблюдать единый орфографический режим самостоятельно, или с минимальной помощью учителя		учебные действия: Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия. Познавательные учебные действия: Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	умение работать по словесным инструкциям, анализировать, сравнивать.
160	<i>Итоговая контрольная работа № 12 за учебный год.</i> Тема: «Вычислительные операции в пределах 100».	Проверка БУД за учебный год. Выполнение заданий по уровням обучения. Решение примеров и задач.	Минимальный уровень: Выполнять задания в меньшем объеме и с индивидуальной помощью учителя. Достаточный уровень: Выполнять задания в большем объеме самостоятельно, или с минимальной помощью учителя.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Коммуникативные учебные действия: Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Регулятивные учебные действия: Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить	Решение заданий контрольной работы самостоятельно, или с минимальной помощью. Коррекция памяти, внимания, формирование умения преодолевать трудности; умение работать по словесным инструкциям, анализировать, сравнивать.

					из – за парты и т.д.), соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Познавательные учебные действия: Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	
Нахождение неизвестного слагаемого. – 4 ч.						
161 162 163 164	Коррекция знаний. Нахождение неизвестного слагаемого. Понятие «неизвестное слагаемое». Обозначение неизвестного слагаемого. Решение примеров с неизвестным слагаемым. Решение задач.	Анализирование и исправление ошибок, допущенных в контрольной работе. Устный счет. Дать понятие: «неизвестное слагаемое». Решение примеров с неизвестным слагаемым. Актуализация знаний по теме: компоненты	Минимальный уровень: Знание и называние компонентов сложения с помощью учителя. Решение примеров с неизвестным слагаемым с помощью учителя. Решение задач с помощью учителя. Достаточный уровень: Четкое знание и называние компонентов сложения. Решение примеров с неизвестным слагаемым	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Коммуникативные учебные действия: Обращаться за помощью и принимать помощь. Слушать и принимать инструкцию к учебному заданию в разных социальных ситуациях. Регулятивные учебные действия: Принимать цели и произвольно включаться в	Знать и называть компоненты сложения. Читать примеры с неизвестным слагаемым, называя компоненты сложения. Решать задачи и примеры. Уметь работать с учебником.

		сложения. Решение примеров и задач. Работа с учебником.	самостоятельно, или с минимальной помощью учителя. Решение задач самостоятельно, или с минимальной помощью.		деятельность, следовать определенному плану и работать в общем темпе. Познавательные учебные действия: Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материал	
Повторение – 6 ч.						
165 166 167 168 169 170	Повторение. Решение примеров в пределах 100 (все случаи). Табличное умножение и деление. Решение арифметических задач.	Вычислительные операции в пределах 100 с переходом через разряд (все случаи). Тренировочные упражнения.	Минимальный уровень: Решение примеров и задач в пределах 100 с помощью учителя. Достаточный уровень: Решение примеров и задач самостоятельно, или с минимальной помощью учителя.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Коммуникативные учебные действия: Обращаться за помощью и принимать помощь. Слушать и принимать инструкцию к учебному заданию в разных социальных ситуациях. Регулятивные учебные действия: Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать определенному плану и работать в общем темпе.	Знать табличное умножение и деление в пределах 100. Производить вычислительные операции в пределах 100. Уметь решать задачи (все случаи) самостоятельно, или с минимальной помощью учителя.

					Познавательные учебные действия: Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материал	
	Всего за год - 170 ч.					

3. Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса

Сведения об учебно-методическом комплексе:

1. Алышева Т.В. Математика, 1 класс. В 2-ч. для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. М.: Просвещение, 2017
 2. Алышева Т.В. Математика, 2 класс. В 2-ч. для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. М.: Просвещение, 2018
 3. Алышева Т.В. Математика, 3класс. В 2-ч. для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.М.: Просвещение,2018
 4. Алышева Т.В. Математика, 4 класс. В 2-ч. для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. М.: Просвещение, 2019
- Рабочими тетрадями 1-4 класс не обеспечены.

Средства обучения:

- магнитная доска;
 - наборное полотно;
 - набор геометрических фигур демонстрационный;
 - числовой ряд 1-10; таблицы состава чисел первого и второго десятка;
- числовые веера; счетные палочки; счёты;
- демонстрационные пособия для уточнения представлений:
 - о цвете, размере, величине предметов,
 - о количественных, пространственных, временных представлениях.
- Технические средства обучения: автоматизированное рабочее место учителя (АРМ)

Оценочные средства

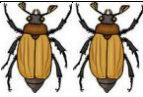


1 класс.

Диагностическая работа № 1 за 1 полугодие по теме: «Счет в пределах 5»

Цель: Проверить уровень сформированности БУД на конец первого полугодия.
Проследить динамику обученности.

Достаточный уровень:

1. Сосчитать и записать число:

					
---	--	---	--	--	--

2. Вставить пропущенные числа :

1, 2, ..., ..., 5, 4, ..., 2, ...

..., ..., 3, 4, 5, ..., 3, ..., 1

..., 2, 3, ...

5, 4, ..., ..., 1

3. Решить примеры:

$2+1$ $3-1$ $2+2$ $4-2$

$5-3$ $3+2$ $4-1$ $1+1$

4. Решить задачу:




1) У Вали было 4 открытки. 2 открытки она подарила Кате. Сколько открыток осталось у Вали?

2) Составь такую же задачу о закладках для книг.

5. Начертить 1 кривую линию и 2 прямые линии.

Минимальный уровень:

1. Сосчитать и записать число:

					
---	--	---	--	--	--

2. Вставить пропущенные числа:

1, ..., ..., ..., 55, 4, ..., ..., ...

3. Закрыть лишний предмет красной фишкой (кругом):



Диагностическая работа № 2 за учебный год.

Тема: «Счет в пределах 10»

Цель: Проверить уровень сформированности БУД на конец учебного года. Проследить динамику обученности.

Достаточный уровень:

1. Записать пропущенные числа:

2 ___ 5 ___ 7 10 ___ 7 ___ 5

2. Вычислить:

5 + 4 7 + 3

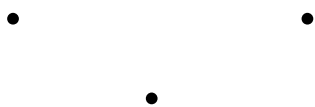
3 - 2 10 - 4

8 + 1 9 - 5

3. Решить задачу:

На ветке висело 6 яблок. Подул ветер и 2 яблока упало. Сколько яблок осталось на ветке?

4. Соединить точки, определить получившуюся фигуру

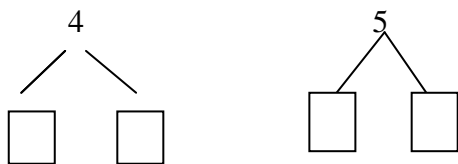


Минимальный уровень:

1. Вставить пропущенные числа:

1 _ 3 _ 5, 6

2. Заполнить пропуски:



3. Решить примеры

$3 + 1 \quad 2 - 1$

$2 + 2 \quad 3 - 1$

4. Начертить прямую линию с помощью линейки и карандаша

2 класс.

Контрольная работа № 1.

Тема: «Первый десяток. Сохранность знаний».

Цель: Проверить уровень сформированности БУД на начало учебного года. Проследить динамику обученности.

Достаточный уровень.

1) Запиши числа по порядку, впиши пропущенные числа.

3, 4, 5, ..., 7, 8, 9, ...

10, 9, 8, ..., 6, 5, 4, ..., 2, 1.

2) Запиши справа от каждого числа следующее число:

4, 8, ...

Запиши слева от каждого числа предыдущее число:

..., 7 ..., 10

3) Сравни числа ($>$, $<$, $=$)

3...8 7...7 10...5

4) Решить примеры:

1+7= 10-1=

8+2= 9-2=

3+5= 8-3=

5) Решить задачу:

Около магазина стояли 4 машины. К магазину подъехали еще 3 машины. Сколько теперь машин около магазина?

Минимальный уровень.

1) Запиши числа по порядку, впиши пропущенные числа.

1, 2, 3, ..., 5, 6, 7, ..., 9, 10.

2) Запиши справа от каждого числа следующее число.

2, ... 6,

3) Сравни числа ($>$, $<$, $=$)

4 ...5 2...2 9...1

4) Реши примеры:

6+1= 8-2=

4+2= 7-2=

2+3= 5-3=

5) Запиши решение задачи.

На дереве сидели 3 птицы. К ним прилетели еще 2 птицы. Сколько птиц стало на дереве?

Контрольная работа № 3 за 1 четверть.

Тема: «Второй десяток».

Цель: Проверить уровень сформированности БУД на конец 1 четверти. Проследить динамику обученности.

Достаточный уровень.

1) Спиши, вставляя пропущенные числа. Подчеркни их.

10, 11, 12, ..., 14, ..., 16, 17, ..., ..., 20.

2) Сравни числа, поставь знак $>$, $<$, $=$.

17...18 20...10

16...16 14...19

3) Реши примеры.

10 + 6 = 19 - 1 =

17 + 1 = 17 - 7 =

4 + 10 = 15 - 10 =

4) Запиши решение задачи.

В магазине было 10 велосипедов. Привезли ещё 8 велосипедов. Сколько велосипедов стало в магазине?

5) Начертить прямую линию.

Минимальный уровень.

1) Спиши, вставляя пропущенные числа. Подчеркни их.

10, 11, 12, 13, ..., 15, 16, 17, ..., 19, 20.

2) Сравни числа, поставь знак $>$, $<$, $=$.

11 12 14 ... 10

3) Реши примеры.

10 + 2 = 15 - 5 =

14 + 1 = 13 - 3 =

4) Запиши решение задачи.

В корзине было 10 грибов. В корзину положили ещё 5 грибов. Сколько грибов стало в корзине?

5) Начертить кривую линию.

Контрольная работа № 6 за 1 – е полугодие.

Тема: «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток».

Цель: Проверить уровень сформированности БУД на конец первого полугодия.
Проследить динамику обученности.

Достаточный уровень.

1) Выполни сложение.

$$\begin{array}{ll} 16+3= & 14+6= \\ 5+12= & 2+18= \end{array}$$

2) Выполни вычитание.

$$\begin{array}{ll} 18-3= & 20-4= \\ 15-12= & 20-13= \end{array}$$

3) Запиши решение задачи.

У Пети было 8 карандашей, а у Миши – 11 карандашей. Сколько карандашей было у Пети и Миши вместе?

4) Найди сумму чисел:

17 и 3

5) Начерти отрезок 5 сантиметров.

Минимальный уровень.

1) Выполни сложение и вычитание.

$$\begin{array}{ll} 13+2= & 13-2= \\ 11+3= & 15-3= \end{array}$$

2) Сравни числа, поставь знак $>$, $<$, $=$.

$$\begin{array}{ll} 5\dots 0 & 20\dots 19 \\ 0\dots 1 & 15\dots 15 \end{array}$$

3) Запиши решение задачи.

Во дворе было 12 мальчиков. К ним пришли ещё 3 мальчика. Сколько мальчиков стало во дворе?

4) Начертить прямую линию 6 сантиметров.

Контрольная работа № 9 за 3 четверть.

Тема: «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток».

Цель: Проверить уровень сформированности БУД на конец 3 четверти. Проследить динамику обученности.

Достаточный уровень.

1) Выполни сложение.

$$8+3= \quad 2+9=$$

$$9+5= \quad 4+7=$$

$$7+6= \quad 5+8=$$

2) Запиши задачу кратко. Выполни решение. Запиши ответ.

На столе было 8 ложек. Дежурные принесли еще 5 ложек. Потом они унесли 3 ложки. Сколько ложек осталось на столе?

Было - л.

Принесли - ... л.

Унесли - л.

Осталось - ?

3) Начерти отрезок 5 сантиметров.

Минимальный уровень.

1) Выполни сложение. Запиши решение каждого примера подробно (замени второе слагаемое двумя числами).

$$9+4= \quad 8+3=$$

$$9+\dots+\dots = \quad 8+\dots+\dots =$$

2) Дополни краткую запись нужными числами. Выполни решение. Запиши ответ.

Около дома было 9 машин. Приехали ещё 3 машины. Сколько машин стало около дома?

Было м. }
Приехали - ... м. } ?

3) Начертить прямой угол.

Итоговая контрольная работа № 11 за учебный год.

Тема: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток»

Цель: проверить уровень сформированности БУД по математике на конец учебного года.
Проследить динамику обученности.

Достаточный уровень.

1) Выполни сложение и вычитание. Запиши решение каждого примера подробно (замени второе слагаемое двумя числами).

$$\begin{array}{l} 9+5= \\ 9+\dots+\dots= \end{array} \quad \begin{array}{l} 11-5= \\ 11-\dots-\dots= \end{array}$$

2) Выполни сложение и вычитание:

$$\begin{array}{l} 9\text{р.} + 8\text{р.} = \\ 8\text{см.} + 7\text{см.} = \end{array} \quad \begin{array}{l} 11\text{ч.} - 8\text{ч.} = \\ 14\text{кг.} - 6\text{кг.} = \end{array}$$

3) Дополни краткую запись нужными числами. Выполни решение. Запиши ответ.

У Васи было 12 рублей, а у Пети - на 5 рублей меньше. Сколько рублей было у Васи и Пети вместе?

У Васи – ...р. ← }
У Пети - ? на ... р. меньше — } ?

4) Сравни числа (поставь знак $>$, $<$, $=$)

$$\begin{array}{l} 1\text{ч.} \dots 1\text{нед.} \\ 1\text{сут.} \dots 1\text{ч.} \end{array}$$

5) Начертить квадрат со стороной 4 сантиметра.

Минимальный уровень.

1) Сравни числа (поставь знак $>$, $<$, $=$)

$$\begin{array}{l} 8\text{р.} \dots 18\text{р.} \\ 20\text{см.} \dots 20\text{см.} \end{array} \quad \begin{array}{l} 3\text{ч.} \dots 1\text{ч.} \\ 7\text{сут.} \dots 5\text{сут.} \end{array}$$

2) Выполни сложение и вычитание:

$$\begin{array}{l} 9+7= \\ 5+8= \\ 7+6= \end{array} \quad \begin{array}{l} 11-8= \\ 13-7= \\ 15-9= \end{array}$$

3) Прочитай задачу. Запиши задачу кратко. Выполни решение. Запиши ответ.

У Маши было 11 рублей, а у Оли - на 4 рубля меньше. Сколько рублей было у Оли?

У Маши – 11р. ← }
У Оли - ? на 4 р. меньше — }

4) Сравни числа (поставь знак $>$, $<$, $=$)

$$\begin{array}{l} 3\text{ч.} \dots 1\text{ч.} \\ 2\text{нед.} \dots 4\text{нед.} \\ 7\text{сут.} \dots 5\text{сут.} \end{array}$$

5) Начертить треугольник, обозначить вершины.

3 класс.

Контрольная работа № 1.

Тема: «Числа, полученные при измерении величин».

Цель: Проверить уровень сформированности БУД на начало учебного года. Проследить динамику обученности.

Достаточный уровень.

1) Выпиши все числа, полученные при измерении длины.

5р., 11см., 2дм., 7кг., 8см., 12ч., 1дм.

2) Сравни числа, поставь знак $>$, $<$, $=$.

20р. ... 18р.

14р. ... 9р.

10см. ... 1дм.

8см. ... 1дм.

3) Реши примеры.

7р. + 10р. =

1р. + 12р. =

19см. – 1см. =

15см. – 5см. =

4) Запиши задачу кратко. Выполни решение, запиши ответ.

У Оли была полоска бумаги длиной 17 см. Она отрезала от неё кусок длиной 7 см. Сколько сантиметров полоски бумаги осталось?

5) Начертить отрезок длиной 1 дм.

Минимальный уровень.

1) Перепиши все числа. Подчеркни числа, полученные при измерении стоимости.

3см., 18р., 1дм., 10 к., 15 кг., 12р.

2) Сравни числа, поставь знак $>$, $<$, $=$.

15р. ... 16р.

14р. ... 10 р.

3) Реши примеры:

10р. + 6р. =

14р. + 1р. =

13р. – 3р. =

11р. – 1р. =

4) Запиши решение задачи и ответ.

У Миши было 15 р. Он купил карандаш, заплатил за него 5 р. Сколько рублей стало у Миши?

5) Начертить отрезок.

Контрольная работа № 3 за 1 четверть.

Тема: «Сложение и вычитание с переходом через десяток».

Цель: Проверить уровень сформированности БУД на конец 1 четверти. Проследить динамику обученности.

Достаточный уровень.

1) Выполни сложение и вычитание.

$$3+9= \quad 14-8=$$

$$7+8= \quad 18-9=$$

2) Запиши примеры, впиши пропущенные числа.

$$7+\dots = 13 \quad 15-\dots=8$$

3) Реши примеры.

$$\text{бкг.}+9\text{кг.}=\quad 17\text{л.}-8\text{л.}=\quad$$

4) Запиши задачу кратко. Выполни решение, запиши ответ.

Игорь вырезал квадратов 12 штук, а прямоугольников на 5 штук меньше. Сколько всего прямоугольников вырезал Игорь?

5) Реши примеры.

$$16-2+5=\quad 16-(2+5)=$$

Минимальный уровень.

1) Выполни сложение и вычитание.

$$9+4=\quad 11-6=$$

$$7+5=\quad 13-5=$$

2) Запиши примеры, впиши пропущенные числа.

$$9+\dots=\quad 12-\dots=$$

3) Запиши задачу кратко. Выполни решение, запиши ответ.

Даша нарисовала 11 высоких деревьев, а низких на 5 деревьев меньше. Сколько всего деревьев нарисовала Даша?

4) Реши примеры

$$9+4-1=\quad 12-5+10=$$

5) Начертить четырехугольник.

Контрольная работа № 6 за 1-е первое полугодие.

Тема: «Сложение и вычитание с переходом через десяток».

Цель: Проверить уровень сформированности БУД на конец 1 – го полугодия.
Проследить динамику обученности.

Достаточный уровень.

1) Выполни умножение. Замени умножение сложением.

$$5 \times 4 =$$

$$6 \times 3 =$$

2) Реши примеры

$$20 : 5 =$$

$$18 : 6 =$$

$$4 \times 3 =$$

$$2 \times 5 =$$

$$3 \times 3 =$$

$$10 : 2 =$$

3) Запиши решения задач и их ответы.

Было 2 ученика. Каждый ученик нарисовал 6 рисунков. Сколько рисунков нарисовали 2 ученика?

У учительницы было 15 тетрадей. Она раздала их 5 ученикам поровну. Сколько тетрадей получил каждый ученик?

4) Реши примеры.

$$4р. \times 4 =$$

$$12р. : 2 =$$

$$5р. \times 4 =$$

$$12р. : 6 =$$

Минимальный уровень.

1) Запиши и реши пример на сложение:

по 5 взять 2 раза.

Замени сложение умножением.

2) Выполни умножение. Замени умножение сложением.

$$5 \times 3 =$$

$$6 \times 2 =$$

3) Выполни деление.

$$10 : 5 =$$

$$12 : 6 =$$

4) Запиши решение задачи и ответ.

Было 2 полки. На каждую полку поставили 5 чашек. Сколько чашек поставили на 2 полки?

Контрольная работа № 9 за 3 четверть.
Тема: «Сотня. Нумерация чисел в пределах 100»

Цель: Проверить уровень сформированности БУД на конец 3 четверти. Проследить динамику обученности.

Достаточный уровень.

1) Выполни сложение.

$$\begin{array}{ll} 45+3= & 50+26= \\ 45+30= & 35+62= \end{array}$$

2) Выполни вычитание.

$$\begin{array}{ll} 67-4= & 75-34= \\ 67-40= & 58-48= \end{array}$$

3) Реши примеры:

$$\begin{array}{ll} 40\text{р.}+53\text{р.}= & 74 - (40+13)= \\ 68\text{см.} - 20\text{см.}= & 35 + (55-45) = \end{array}$$

4) Запиши задачу кратко, реши ее.

В саду собрали 24 кг. Красных яблок и 30 кг. зелёных яблок. Увезли на рынок 20кг. яблок. Сколько килограммов яблок осталось?

Собрали -...кг. и ... кг.

Увезли - ... кг.

Осталось - ?

5) Начертить окружность.

Минимальный уровень.

1) Выполни сложение.

$$\begin{array}{ll} 23+2= & 30+15= \\ 23+20= & 34+23= \end{array}$$

2) Выполни вычитание.

$$\begin{array}{ll} 35-2= & 46-21= \\ 35-20= & 25-15= \end{array}$$

3) Реши примеры.

$$30 \text{ см.} + 20\text{см.} =$$

$$43\text{см.} - 10\text{см.} =$$

$$42\text{р.} + 25\text{р.} =$$

$$54\text{р.} - 31\text{р.} =$$

4) Запиши задачу кратко, реши ее.

Петя собрал в саду 16 красных яблок и 20 зеленых яблок. Сколько всего яблок собрал Петя?

Красных - ... ябл. }
Зеленых - ... ябл. } ?

5) Начертить пересекающиеся линии.

Итоговая контрольная работа № 11 за учебный год.
Тема: «Сотня. Вычислительные операции в пределах 100»

Цель: проверить уровень сформированности БУД по математике на конец учебного года.
Проследить динамику обученности.

Достаточный уровень.

1) Реши примеры.

$$9+3 \times 2 = \quad 8+12:2 =$$

$$11-2 \times 4 = \quad 7+15:2 =$$

2) Реши примеры.

$$2 \times 7 - 0 = \quad 0 + 3 \times 4 =$$

$$0 + 3 \times 4 = \quad 20:5 - 4 =$$

3) Запиши задачу кратко, реши ее.

У хозяйки было 10 стаканов муки. Всю муку она израсходовала для приготовления пирогов, по 5 стаканов муки на каждый пирог. Сколько пирогов получилось?

4) Реши примеры.

$$30+20 = \quad 40+3 =$$

$$70-10 = \quad 90-80 =$$

5) Начертить окружность с радиусом 3 см., обозначить центр и радиус окружности.

Минимальный уровень.

1) Впиши пропущенные числа.

60, 61, 62, ..., ..., 65, ..., ..., 68, 69, ..., ..., 72.

100, 99, 98, ...,, 95, ..., ..., 93, 92, 91, 90, ..., ..., 88.

2) Реши примеры.

$$50 + (11-9) =$$

$$(12-7) + 31 =$$

3) Реши примеры.

$$64-2 = \quad 45+3 =$$

$$70-10 = \quad 30+30 =$$

$$2 \times 8 = \quad 15:3 =$$

4) Запиши задачу кратко, реши ее.

В первом автобусе было 40 пассажиров, а во втором автобусе – на 20 пассажиров больше. Сколько пассажиров было во втором автобусе?

5) Начертить круг.

4 класс.

Контрольная работа № 1.

Тема: «Нумерация чисел 1 -100 ».

Цель: Проверить уровень сформированности БУД на начало учебного года. Проследить динамику обученности.

Достаточный уровень.

1) Реши примеры.

$$70+6= \quad 70+10+10=$$

$$76-6= \quad 60-10-10=$$

$$76-70=$$

2) Запиши к каждому числу предыдущее и следующее числа.

..., 61,, 80, ...

3) Запиши числа по порядку, впиши пропущенные числа.

65, 66, 67, ..., 69, ..., 71, 72, ..., ..., 75

4) Запиши задачу кратко, реши ее.

У Лены было 65р. У Оли было 10р. У Миши было на 1р. меньше, чем у Оли и Лены вместе. Сколько рублей было у Миши?

5) Сравни числа (>,<>=)

$$84 \dots 83$$

$$75 \dots 57$$

$$99 \dots 100$$

Минимальный уровень.

1) Реши примеры.

$$20+5= \quad 50+10=$$

$$25-5= \quad 40-10=$$

$$25-20=$$

2) Запиши к каждому числу следующее число.

34, ... 50, ...

3) Запиши числа по порядку, впиши пропущенные числа.

40, 41, 42, 43, ..., 45, 46, ..., 48, 49, 50.

4) Реши примеры.

$$35+1= \quad 35-1=$$

$$35+10= \quad 35-10=$$

5) Запиши задачу кратко, реши ее.

У Маши было 50р. У Коли было на 10р. меньше, чем у Маши. Сколько рублей было у Маши и Коли вместе?

Контрольная работа № 3 за 1 четверть.
Тема: «Умножение и деление числа 2 и на 2».

Цель: Проверить уровень сформированности БУД на конец 1 четверти. Проследить динамику обученности.

Достаточный уровень.

1) Выполни деление.

$$14:2= \qquad 18:2=$$

2) Выполни умножение. К каждому примеру на умножение составь пример на деление.

$$2 \times 6 = \qquad 2 \times 8 =$$

....

3) Запиши решение и ответ задачи.

Было 12 кг. яблок. Все яблоки разложили в 2 ведра поровну. Сколько килограммов яблок в каждом ведре?

4) Выполни деление.

$$20 \text{ см.} : 2 = \qquad 16 \text{ мм.} : 2 =$$

5) Начертить окружность с радиусом 3 см. Обозначить центр окружности.

Минимальный уровень.

1) Выполни деление.

$$6:2= \qquad 8:2=$$

2) Выполни умножение. К примеру на умножение составь пример на деление.

$$2 \times 5 =$$

.....

3) Запиши решение и ответ задачи.

Было 8 груш. Все груши разложили на 2 тарелки поровну. Сколько груш на каждой тарелке?

4) Начерти дугу.

Контрольная работа № 6 за 1 – е полугодие.

Тема: «Умножение и деление чисел».

Цель: Проверить уровень сформированности БУД за 1 – е полугодие. Проследить динамику обученности.

Достаточный уровень.

1) Выполни умножение.

$$5 \times 7 =$$

$$5 \times 9 =$$

$$6 \times 5 =$$

2) Выполни деление.

$$30 : 5 =$$

$$45 : 5 =$$

3) Запиши задачу кратко, выполни решение.

В магазине было 6 клеток с птицами, в каждой клетке 5 птиц. Продали 2 птицы. Сколько птиц осталось в магазине?

4) Выполни умножение. К данному примеру составь и запиши пример на деление.

$$5 \times 8 =$$

.....

5) Начерти ломаную линию, состоящую из отрезков следующей длины: 3 см, 2 см, 4 см.

Минимальный уровень.

1) Выполни умножение.

$$5 \times 4 =$$

$$5 \times 5 =$$

2) Выполни деление.

$$15 : 5 =$$

$$25 : 5 =$$

3) Запиши задачу кратко и реши ее.

Ученик вырезали 20 кругов и приклеили их на 5 листов бумаги поровну. Сколько кругов на одном листе получилось?

4) Выполни умножение. К данному примеру составь и запиши пример на деление.

$$5 \times 6 =$$

$$\dots : 5 = 6$$

5) Начерти ломаную линию.

Контрольная работа № 9 за 3 четверть.

Тема: «Умножение и деление числа 8».

Цель: Проверить уровень сформированности БУД за 3 четверть. Проследить динамику обученности.

Достаточный уровень.

1) Выполни умножение.

$$8 \times 4 = \quad 8 \times 6 = \quad 8 \times 8 =$$

2) Выполни деление.

$$40 : 8 = \quad 48 : 8 = \quad 72 : 8 =$$

3) Запиши задачу кратко, выполни решение.

Около кормушки было 24 воробья, а голубей в 8 раз меньше. Сколько птиц было около кормушки?

4) Выполни умножение. К данному примеру составь и запиши пример на деление.

$$8 \times 7 =$$

...

5) Начертить квадрат. Обозначить основания и боковые стороны.

Минимальный уровень.

1) Выполни умножение.

$$8 \times 2 = \quad 8 \times 3 =$$

2) Выполни деление.

$$24 : 8 = \quad 32 : 8 =$$

3) Запиши задачу кратко, выполни решение.

У Лены 8 открыток, а у Оли в 2 раза больше. Сколько открыток у двух девочек?

4) Выполни умножение. К данному примеру составь и запиши пример на деление.

$$8 \times 5 =$$

...

5) Начерти пересекающиеся отрезки. Отметь точку пересечения.

Итоговая контрольная работа № 12 за учебный год.

Тема: «Вычислительные операции в пределах 100».

Цель: проверить уровень сформированности БУД по математике на конец учебного года. Проследить динамику обученности.

Достаточный уровень.

1) Реши примеры.

$$10 \times 7 - 15 = \quad 26 + 6 \times 0 =$$

$$83 - 60 : 10 = \quad 5 : 1 + 34 =$$

2) Найди произведение. Поменяй множители местами, запиши новый пример, реши его.

$$6 \times 1 = \quad 7 \times 0 = \quad 8 \times 10 =$$

3) Запиши задачу кратко, реши ее.

На складе было 48 кг слив. Привезли еще 32 кг слив. Все сливы разложили в ящики, по 10 кг в каждый ящик. Сколько ящиков со сливами получилось?

4) Найди неизвестное слагаемое.

$$28 + x = 53 \quad x + 32 = 50$$

5) Начертить пересекающиеся квадрат и прямую линию.

Минимальный уровень.

1) Реши примеры.

$$5 \times 10 - 1 =$$

$$19 + 20 : 10 =$$

2) Выполни умножение и деление.

$$3 \times 1 = \quad 0 : 2 =$$

$$2 \times 0 = \quad 4 : 1 =$$

$$4 \times 10 = \quad 30 : 10 =$$

3) Запиши задачу кратко, реши ее.

В столовую привезли 3 ящика с огурцами, в каждом ящике по 10 кг огурцов. Израсходовали 5 кг огурцов. Сколько килограммов огурцов осталось?

4) Начертить пересекающиеся фигуры.