ГОСУДАРСТВЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
"СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ШКОЛА - ИНТЕРНАТ № 7" Г.
ВОРКУТЫ

Подписано цифровой подписью:
ГОСУДАРСТВЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА - ИНТЕРНАТ
№ 7" Г. ВОРКУТЫ
Дата: 2023.06.20 10:45:47 +03'00'

Государственное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа-интернат №7» города Воркуты

РАССМОТРЕНО
Решение заседания методического совета
№ 6 от 17.05.2023

УТВЕРЖДЕНО
Приказ ГОУ РК «С(к)ШИ №7»
№ 148 от 18.05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Мир природы и человека»
в условиях реализации ФАООП УО (вариант 1)
в 1-4 классах

Программа разработана:
учителем начальных классов
Азовой Татьяной Вениаминовной

г.Воркута, 2023 год

1.Пояснительная записка

Рабочая учебная программа учебного предмета «Мир природы и человека» (далее – Программа) составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026.

-Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599;

-Адаптированной основной общеобразовательной программой общего образования

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГОУ РК «С(к)ШИ №7».

Программа по миру природы и человека разработана для обучающихся 1-4 классов с лёгкой степенью умственной отсталости.

Основной **целью** обучения является формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи программы:

- формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой;
- развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни и конкретных природных и климатических условий.

Формами организации урока являются: фронтальная работа, индивидуальная и групповая работа, дифференцированно-групповая работа.

Виды занятий: предметный урок, экскурсия,практическая работа, тестовые проверочные работы.

Формы и методы работы обучающегося и педагога:

- способы преподавания: рассказ, беседа, объяснение, то есть приемы, в которых основная роль принадлежит учителю. Задача ученика сводится к восприятию, к

пониманию, запоминанию и воспроизведению полученной в ходе урока информации и преподаваемого материала;

- способы учения: наблюдение, практические работы, то есть приемы, главная роль в которых принадлежит ученикам, учитель же контролирует усвоение знаний, помогает и направляет учащегося.

1.1 Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение: полисенсорности восприятия объектов; практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях; накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.; закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности; постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой.

Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура предмета представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Сезонные изменения

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь.

Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы. Весна - ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе.

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло - холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег - дождь, иней, град); ветер (холодный - теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое - тусклое, большое - маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная - замороз-ки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка

птиц. Весенний сбор веток для гнездования.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

Неживая природа

Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце - звезде, вокруг которой в космосе двигается Земля.

Живая природа(в том числе человек)

Растения

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. *Растения дикорастущие.* Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представление о способах размножения. Развитие растение из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правили сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

Человек.

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытье, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытье). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

Человек - член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг. Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребенка.

Магазины («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской

пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия - многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

Безопасное поведение

Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) - прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведение в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использование учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Мир природы и человека» в соответствии с учебным планом входит в предметную область «Естествознание». Освоение данной рабочей программы планируется в 1-4 классах. Количество часов, выделяемое на освоение программы, составляет:

в 1 классе- 2 часа в неделю, 66 часов в год;

во 2 классе- 2 часв неделю, 68 часа в год;

в 3 классе- 2час в неделю, 68часа в год;

в 4 классе- 2 часв неделю, 68часа в год.

Всего на курс обучения: 270 часов

1.1.Планируемые результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека»в 1-4 классах

Планируемые результаты формирования базовых учебных действий учащимися 1 классапрограммы по предмету «Мир природы и человека», направлены на получение следующих умений:

Личностные базовые учебные действия:

- наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и другихносителях).

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- правильное и точное называние изучаемых объектов и явлений живой и неживой природы;
- умение называть своё имя, фамилию, возраст, пол.
- умение называть своё ближайшее окружение.

Достаточный уровень:

- умение правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- умение различать объекты живой и неживой природы;
- умение узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;
- умение называть наиболее распространённых диких и домашних животных и птиц;
- умение называть своё имя, фамилию, возраст, пол.
- умение называть своё ближайшее окружение

Планируемые результаты формирования базовых учебных действий учащимися 2 классапрограммы по предмету «Мир природы и человека», направлены на получение следующих умений:

Личностныебазовые учебные действия:

- наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных
- критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическоеизображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- умение называть и характеризовать изученные предметы;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц.

Достаточный уровень:

- умение называть и характеризовать изученные предметы;
- умение называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;
- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
- выполнение доступных природоохранительных действий;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте.

Планируемые результаты формирования базовых учебных действий учащимися 3 классапрограммы по предмету «Мир природы и человека», направлены на получение следующих умений:

Личностныебазовые учебные действия:

- наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- сознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое

изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и другихносителях).

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- умение называть и характеризовать изученные предметы;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 2-3 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия).

Достаточный уровень:

- умение называть и характеризовать изученные предметы;
- умение называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;
- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
- выполнение доступных природоохранительных действий;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- выполнение доступных природоохранительных действий.

Планируемые результаты формирования базовых учебных действий учащимися 4 классапрограммы по предмету «Мир природы и человека», направлены на получение следующих умений:

Личностныебазовые учебные действия:

- наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- сознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими

Регулятивные учебные действия:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и другихносителях).

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- выполнение доступных природоохранительных действий;
- готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

1. Содержание учебного предмета.

1 класс

Сезонные изменения в природе - 18 ч.

Осень. Влияние солнца на сезонные изменения. Осенние месяцы. Признаки осени (растения, перелетные птицы). Признаки осени (высота солнца, жизнь зверей, насекомых). Одежда осенью. Одевание на прогулку. Труд людей в сельской местности и городе.

Правила безопасного пользования учебными принадлежностями, инвентарем для уборки класса, инвентарем для практических работ. Игры детей осенью.

Зима

Экскурсия. Наблюдения за солнцем, небом, облаками, ветром зимой. Признаки зимы. Зимние месяцы. Одежда зимой, одевание на прогулку. Труд в сельской местности и городе Игры детей зимой. Обобщающий урок по теме зима.

Весна

Экскурсия. Наблюдения за солнцем, небом, облаками, ветром весной. Весенние месяцы. Признаки весны (таяние снега, появление листьев, цветов, насекомых, возвращение птиц). Признаки весны (деятельность солнца, жизнь растений, птиц, зверей). Одежда весной, одевание на прогулку. Труд людей в сельской местности и городе. Игры детей весной.

Лето

Переход от весны к лету. Название летних месяцев. Признаки лета. Одежда летом одевание на прогулку. Труд людей в сельской местности и городе. Игры детей летом. Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте на улице. Универсальные магазины, их назначение: "Овощи и фрукты", продуктовый, промтоварный, книжный. Профессии людей, работающих в магазинах. Правила поведения в магазине.

Неживая природа-8ч.

Экскурсия. Наблюдения за солнцем, небом, облаками, ветром. Объекты живой и неживой природы. Земля и солнце. Значение солнца. Солнце и жизнь растений. День и ночь. Небо днем и ночью. Сутки. Занятия людей в течение суток. Режим дня. Правила поведения на улице. Движение по улице группой.

Диагностическая работа №1 за первое полугодие (тестирование)по теме: «Неживая природа» «Сезонные изменения в природе»

Живая природа (в том числе человек)- 40ч

Растения

Экскурсия в природу, выявление разнообразия растительного мира (деревья, травы, цветы). Строение и сходство растений. Различение растений. Разнообразие цветов. Разные виды семян. Плоды овощей. Плоды фруктов. Приспособления растений к сезонным изменениям в природе. Приспособление растений к разным условиям жизни.

Животные

Группы различных животных (звери, птицы, рыбы, насекомые). Строение и сходство животных. Различия животных. Размеры, окраски, покров тела. Различия животных.

Места обитания, повадки. Домашние животных. Правила поведения человека при контакте с домашними животными. Дикие животные. Детеныши животных Приспособления животных к разным условиям жизни. Приспособления животных к временам года.

Человек.

Мальчик и девочка, их вещи. Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Строение тела человека (голова, туловище, конечности: ноги, руки). Ориентировка в схеме тела, на картинке и на себе. Голова, лицо человека: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы. Глаза – орган зрения. Строение глаза. Бережное отношение к глазам. Значение органа зрения в жизни человека. Уши – орган слуха. Строение органа слуха. Бережное отношение к органу слуха. Значение органа слуха в жизни человека. Нос – орган обоняния и дыхания. Правила ухода за ним. Профилактика простудных заболеваний. Значение органа дыхания в жизни человека. Ротовая полость. Функции языка (участие в пищеварении, вкусовые ощущения, звуки речи). Правила поведения во время еды. Гигиена ротовой полости. Осязание и его значение. Гигиена кожи. Средства защиты кожи от ожогов и порезов. Гигиена рук (мытье). Личная гигиена (умывание, прием ванной). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа), их гигиена. Скелет и мышцы человека. Профилактические действия заболеваний опорно-двигательного аппарата. Простейшие действия при получении травмы. Поведение при оказании медицинской помощи. Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка).

Диагностическая работа №2 за год (тестирование)по теме:«Живая природа».

2 класс

Сезонные изменения- 25ч

Времена года. Осень. Осенние месяцы. Экскурсия. Изменение в природе, жизни растений и животных. Признаки осени. Растения осенью. Занятия людей осенью. Сутки. Долгота дня и ночи летом и зимой. Влияние солнца на смену времен года. Зима. Признаки зимы. Зимние месяцы. Изменение в природе, жизни растений и животных (снегопад, мороз, лед, замерзание водоемов). Весна. Признаки весны. Весенние месяцы. Лето. Признаки лета. Летние месяцы. Растения и животные летом. Труд людей летом. Летние игры детей.

Диагностическая работа №1 за первую четверть (тестирование) по теме: «Сезонные изменения в природе»

Неживая природа -9 ч.

Вода. Свойства воды. Температура воды. Вода в природе. Значение воды для жизни растений, животных и человека.

Диагностическая работа №2 за 1полугодие (тестирование)по теме «Неживая природа»

Живая природа (в том числе человек)-32ч

*Растения:*Растения. Части растений. Жизнь растений. Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи (3-5 названий). Особенности произрастания. Сад. Фрукты (35 названий). Особенности произрастания. Овощи в питании человека. Фрукты в питании человека. Растения сада и огорода своей местности. Уход за растениями сада и огорода.

Животные: Животные осенью. Экскурсия. Растения и животные зимой. Птицы: синица, сорока. Птицы весной: грач, скворец. Дикие животные. Рысь. Внешний вид, места обитания, питание, образ жизни. Сравнение домашних животных и их сородичей. Кошка-рысь, собака-волк. Породы кошек и собак. Правила поведения человека с дикими животными в зоопарке, в природе. Рыбы. Внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание. Использование рыб человеком и охрана рыбных угодий. Растения и животные весной.

Диагностическая работа №3 за третью четверть (тестирование)по теме«Живая природа» .

Безопасное поведение-2ч.

Профилактика простудных заболеваний, гриппа. Труд людей зимой. Детские игры зимой. Предупреждение травм в связи с сезонными особенностями. Правила поведения на водоемах весной. Труд людей весной. Человек. Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека. Гигиена органов чувств. Осанка. Скелет и мышцы человека. Гигиена тела человека. Закаливание. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарное представление). Гигиена полости рта. Питание человека. Правила питания. Профилактика отравлений. Правила поведения в лесу, на воде, в грозу.

Диагностическая работа №4 за учебный год (тестирование)по темам«Живая природа», «Безопасное поведение».

3 класс.

Сезонные изменения-22ч.

Сутки, неделя, месяц, год. Рабочие и выходные дни. Календарь. Экскурсия. Изменения в природе, жизни растений и животных. Труд людей осенью. Осень (начальная, середина сезона, поздняя). Заморозки. Порядок месяцев. Растения осенью. Экскурсия. Изменения в природе, жизнь растений и животных зимой. Времена года. Весна (ранняя, середина, поздняя). Порядок месяцев. Растения и животные зимой. Труд людей зимой. Экскурсия. Признаки весны (проталины, ледоход). Изменения в природе жизни растений и животных. Растения и животные весной. Труд людей весной. Игры детей. Времена года. Лето (начало, середина, последний месяц). Порядок месяцев. Признаки лета: гроза (молния, гром), ливень, радуга. Растения и животные летом. Труд людей летом.

Диагностическая работа №1 за первую четверть (тестирование) по теме «Сезонные изменения в природе»

Неживая природа-8ч.

Солнце в разные времена года. Восход и закат солнца. Воздух. Значение воздуха. Термометр. Ветер. Направление ветра. Поведение во время урагана. Времена года. Зима (начало, середина, конец). Порядок месяцев. Признаки зимы (снегопад, метель). Направление и сила ветра на основе наблюдений.

Диагностическая работа №2 за 1 полугодие (тестирование) по теме «Неживая природа»

Живая природа (в том числе человек) - 34ч

Растения: Арбуз, дыня, тыква. Внешний вид, места произрастания, использование. Употребление в пищу. Значение для жизни человека. Сбор семян для подкормки птиц зимой. Растения: деревья, кустарники, травы. Части растений: корни, стволы и стебли, листья, цветы, плоды и семена. Растения сада (фруктовые деревья и ягодные кустарники). Лес. Лиственные и хвойные (ель, сосна) деревья. Лесные ягоды. Правила сбора ягод. Шляпочные грибы: съедобные и несъедобные. Названия. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком. Правила сбора грибов. Травы. Травы полезные и опасные для человека. Раннецветущие растения (подснежник, мать – и – мачеха, медуница, ландыш). Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли.

Животные: Животные осенью (змеи, лягушки, мыши, насекомые). Перелетные (соловей, ласточка, трясогузка) и зимующие (синица, сорока, снегирь, клест) птицы. Дикие животные. Лось. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Дикие животные. Кабан, заяц. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Домашние животные. Корова.

Внешнее строение. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормит их человек. Место в жизни человека, забота и уход. Скотный двор, ферма. Домашние животные. Свинья, кролик. Внешнее строение. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормит их человек. Место в жизни человека, забота и уход. Скотный двор, ферма. Сравнение домашних животных и их сородичей. Свинья – кабан, кролик – заяц. Птицы (перелетные, зимующие, хищные, певчие) Внешнее строение. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой.

Человек. Дыхание человека.Кровь. Сердце. Пульс. Окружающая среда и здоровье человека. Гигиена питания. Магазины. Больница. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Случаи обращения в больницу. Транспорт. Назначение. Городской пассажирский транспорт. Называние. Правила поведения в общественном транспорте. Наша национальность. Некоторые другие национальности.

Диагностическая работа №3 за третью четверть (тестирование) по теме «Живая природа»

Безопасное поведение-4ч.

Предупреждение отравления ядовитыми ягодами, грибами. Признаки. Вызов скорой помощи. Описание состояния больного. Предупреждение травм (гололед). Профилактика вирусных заболеваний. Поведение во время болезни. Случаи обращения в больницу. Россия – многонациональная страна. Национальные костюмы. Достижение нашей страны в науке и искусстве. Предупреждение травм (жара).

Диагностическая работа №4 за учебный год (тестирование)«Живая природа», «Безопасное поведение»

4 класс

Сезонные изменения -17ч

Осень. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Растения и животные осенью.

Экскурсия. Взаимозависимость изменений в живой и неживой природе. Увядание растений. Труд людей осенью в городе и сельской местности (укрывают многолетние растения, садовые инструменты). Экскурсия. Солнце и изменения в живой и неживой природе. Направление и сила ветра на основе наблюдений.

Зима. Долгота дня зимой и летом. Растения и животные зимой. Экскурсия.

Весна. Преемственность сезонных изменений. Замеры температуры, ветер, солнце. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Весна. Растения и животные весной. Труд людей в городе и сельской местности.

Лето. Растения и животные летом. Труд людей летом. Труд людей зимой в городе и сельской местности.

Диагностическая работа №1 за первую четверть (тестирование)«Сезонные изменения в природе»

Неживая природа- 9ч

Земля: песок, глина, камни. Почва. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе двигается Земля. Рельеф. Узнают и называют объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы.

Живая природа (в том числе человек) - 35ч

Растения. Огород (корнеплоды). Сад (многолетние и однолетние цветы). Культурные растения. Первичные представления о способах размножения. Дикорастущие растения. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком. Лекарственные растения. Красная книга. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу. Охрана природы. Безопасное поведение в природе.

Диагностическая работа №2 за 1 полугодие (тестирование) «Неживая природа».

Животные: Домашние животные. Лошадь. Внешнее строение. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормит их человек. Место в жизни человека, забота и уход. Скотный двор, ферма. Домашние животные. Овца. Внешнее строение. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормит их человек. Место в жизни человека, забота и уход. Скотный двор, ферма.

Дикие птицы. Утка, гусь, лебедь. Внешнее строение: части тела. Место обитания, питание, образ жизни. Соблюдение тишины и уединенности птиц на природе. Домашние птицы. Утки и гуси. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека, забота и уход. Куры. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека, забота и уход. Птичник. Насекомые. Пчелы. Внешнее строение. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе.

Диагностическая работа №3 за третью четверть (тестирование)по теме «Живая природа».

*Человек.*Человек. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой). Профессии людей ближайшего окружения ребенка. Человек – член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг.

Безопасное поведение-7ч.

Сбор плодов, семян и их хранение. Предупреждение гриппа. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Мозг человека. Режим дня. Прогулки и занятия спортом. Правила поведения дома (с горячей водой, электричеством, газом), в школе, на дороге. Правила дорожного движения. Телефоны первой помощи. Почта. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждениях. Населенные пункты.

Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения в общественном транспорте. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

Поведение на воде. Предупреждение ожогов и тепловых ударов.

Диагностическая работа №4 за учебный год (тестирование)«Безопасное поведение» «Живая природа»

Тематическое планирование
с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Название раздела. Тема занятия 1 КЛАСС	Содержание	Планируемые результаты		БУД	Характеристика основных видов деятельности обучающихся. Коррекционная работа на занятиях
			предметные	**личностные**		
I.Неживая природа (8 ч)						
1	Земля и Солнце	Рассматривание рисунка. Нахождение и показ объектов. Называние объектов неживой природы. Зарисовка выбранного объекта	**Минимальные умения:** знать объекты живой и неживой природы, природные явления осенью; **Достаточные умения:** ориентироваться на местности; сосредотачиваться на главном при изобилии природных объектов; формировать умение сравнивать растения по внешнему виду;	Слушать и понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности и быту.	**Коммуникативные учебные действия:** обращаться за помощью и принимать помощь **Регулятивные учебные действия:** адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку,	Рассматривание рисунка. Нахождение и показ объектов неживой природы, называние объектов. Коррекция устной речи.

					вставать и выходить из – за парты и т.д) **Познавательные учебные действия:** делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	
2	Значение Солнца	Зарисовка бъекта природы. Называние объектов природы. Отгадывание загадок. Разучивание игры «Горелки»	**Минимальные умения:** название предметов из ближайшего окружения и узнавать их среди других предметов, и на картинке, называть предметы, составлять простые нераспространенные предложения. **Достаточные умения:** умение наблюдать за обстановкой; название предметов из ближайшего окружения; отвечать на вопросы простой фразой; составлять предложения по несложной ситуативной картинке.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как одноклассника, друга	**Коммуникативные учебные действия**: обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию **Регулятивные учебные действия:** соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с	Зарисовка объекта природы. Называние объектов природы. Отгадывание загадок. Разучивание игры «Горелки» Коррекция эмоционально-интонационной стороны речи.

			участвовать в беседе, полно отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса; составлять простые нераспространенные предложения; распространять предложения.		учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. **Познавательные учебные действия:** делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	
3	Солнце и жизнь растений	Определение времени года по изображению. Составление рассказа по картинке. Определение соответствия по картинке	**Минимальные умения:** название предметов из ближайшего окружения и узнавать их среди других предметов, и на картинке, называть предметы, составлять простые нераспространенные предложения. **Достаточные умения:** умение наблюдать за обстановкой; название предметов из ближайшего окружения; отвечать	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как одноклассника, друга	**Коммуникативные учебные действия**: обращаться за помощью и принимать помощь **Регулятивные учебные действия**: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и	Определение времени года по изображению. Составление рассказа по картинке. Определение соответствия по картинке. Коррекция внимания, памяти, упражнения в запоминании.

			на вопросы простой фразой; составлять предложения по несложной ситуативной картинке. участвовать в беседе, полно отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса.		выходить из – за парты и т.д.) **Познавательные учебные действия**: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	
4	.День и ночь	Рассматривание рисунка. Показ на рисунке объектов природы. Ответы на вопросы. Анализ иллюстраций.	**Минимальные умения:** название предметов из ближайшего окружения и узнавать их среди других предметов и на картинках; адрес, проезд к школе; **Достаточные умения:** умение наблюдать за обстановкой; название предметов из ближайшего окружения; отвечать на вопросы простой фразой; составлять предложения по несложной ситуативной картинке. называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме,	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию	**Коммуникативные учебные действия:** обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию **Регулятивные учебные действия:** соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом	Рассматривание рисунка. Показ на рисунке объектов природы. Ответы на вопросы. Коррекция и развитие зрительной памяти.

			размеру), участвовать в беседе, полно отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса; составлять простые нераспространенные предложения; распространять предложения.		предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. **Познавательные учебные действия:** делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	
5	Небо днем и ночью	Рассматривание рисунка. Показ на рисунке объектов природы. Ответы на вопросы. Анализ иллюстраций.	**Минимальные умения:** название предметов из ближайшего окружения и узнавать их среди других предметов и на картинках; адрес, проезд к школе; **Достаточные умения:** умение наблюдать за обстановкой; название предметов из ближайшего окружения; отвечать на вопросы простой фразой; составлять предложения по несложной ситуативной	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	**Коммуникативные учебные действия:** вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик) **Регулятивные учебные действия:** принимать цели и произвольно включаться в	Дифференциация изображений. Составление рассказа о видах деятельности. Показ объектов на рисунке. Составление рассказа по рисунку. Зарисовка. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании.

			картинке. называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру), участвовать в беседе, полно отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса; составлять простые нераспространенные предложения; распространять предложения.		деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе **Познавательные учебные действия:** делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	
6	Сутки	Рассматривание схемы. Определение положения объекта. Составление рассказа по рисунку. Нахождение несоответствия. Определение времени суток по стихотворению	**Минимальные умения:** Понятие «сутки». название предметов из ближайшего окружения и узнавать их среди других предметов, и на картинке, называть предметы, составлять простые нераспространенные предложения. **Достаточные умения:** отвечать на вопросы простой фразой; составлять предложения по несложной ситуативной картинке.	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе	**Коммуникативные учебные действия**: обращаться за помощью и принимать помощь **Регулятивные учебные действия**: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами **Познавательные учебные действия:** делать простейшие	Рассматривание схемы. Определение положения объекта. Составление рассказа по рисунку. Нахождение несоответствия. Определение времени суток по стихотворению. Коррекция зрительной памяти.

			называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру), участвовать в беседе, полно отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса; составлять простые нераспространенные предложения; распространять предложения.		обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	
7	Занятие людей в течение суток	Рассматривание схемы. Составление рассказа о деятельности в различное время суток. Ответы на вопросы. Составление рассказа по опорным картинкам. Зарисовка в тетради схематичного изображения предмета. Определение по рисункам частей суток	**Минимальные умения:** Понятие «сутки». название предметов из ближайшего окружения и узнавать их среди других предметов, и на картинке, называть предметы, составлять простые нераспространенные предложения. **Достаточные умения:** отвечать на вопросы простой фразой; составлять предложения по несложной ситуативной картинке. называть предметы,	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе	**Коммуникативные учебные действия**: обращаться за помощью и принимать помощь **Регулятивные учебные действия**: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами **Познавательные учебные действия:** делать простейшие обобщения,	Рассматривание схемы. Составление рассказа о деятельности в различное время суток. Ответы на вопросы. Составление рассказа по опорным картинкам. Зарисовка в тетради схематичного изображения предмета. Определение по рисункам частей суток.Коррекция мыслительных операций

			характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру), участвовать в беседе, полно отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса; составлять простые нераспространенные предложения; распространять предложения.		сравнивать, классифицировать на наглядном материале	
8	Режим дня	Рассматривание схемы. Составление рассказа о деятельности в различное время суток. Ответы на вопросы. Составление рассказа по опорным картинкам. Зарисовка в тетради схематичного изображения предмета. Определение по рисункам частей суток	**Минимальные умения:** название предметов из ближайшего окружения и узнавать их среди других предметов, и на картинке, называть предметы, составлять простые нераспространенные предложения. **Достаточные умения:** умение наблюдать за обстановкой; название предметов из ближайшего окружения; отвечать на вопросы простой фразой; составлять предложения по несложной ситуативной	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	**Коммуникативные учебные действия**: обращаться за помощью и принимать помощь **Регулятивные учебные действия**: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами **Познавательные учебные действия**: делать простейшие обобщения, сравнивать,	Отработка навыков распределения деятельности в режиме дня. Ознакомление с понятиями режима дня. Составление режима дня самостоятельно или с помощью учителя. Коррекция зрительной памяти, речи, мышления.

			картинке. участвовать в беседе, полно отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса.		классифицировать на наглядном материале	
II.Сезонные изменения в природе (18ч)						
9	Осень	Рассматривание рисунков. Нахождение рисунка в соответствии с темой. Работа с календарем. Ответы на вопросы. Нахождение различий на рисунках. Прослушивание текста, стихотворения. Определение по схеме причины сезонных изменений. Работа с опорными словами (осень, листопад)	**Минимальные умения:** уметь наблюдатьза объектами живой и неживой природы осенью, природными явлениями осенью. Составлять простые предложения по теме: «Осень» с помощью учителя. **Достаточные умения:** Знать и уметь наблюдать за объектами живой и неживой природы осенью, природные явления осенью, приспособление животных к осени: подготовка корма, впадение в спячку, миграции, подготовка жилища к зиме; формировать умение сравнивать растения и животных по внешнему	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию	**Коммуникативные учебные действия:** обращаться за помощью и принимать помощь **Регулятивные учебные действия:** соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами **Познавательные учебные действия:** делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Рассматривание рисунков. Нахождение рисунка в соответствии с темой. Работа с календарем. Ответы на вопросы. Нахождение различий на рисунках. Прослушивание текста, стихотворения. Определение по схеме причины сезонных изменений. Работа с опорными словами (осень, листопад).Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в воспроизведении.

			виду летом и осенью; называть общие существенные признаки растений и животных осенью. Рассматривать, анализировать картинки по теме: «Осень». Составлять предложения и рассказ с минимальной помощью учителя.			
10	Признаки осени	Прослушивание текста, стихотворения. Нахождение признаков объектов по рисункам. Ответы на вопросы. Составление рассказа с опорой на схему, иллюстрацию. Работа с опорными словами (ясно, облачно, пасмурно). Зарисовка объектов природы с опорой на иллюстрацию.	**Минимальные умения:** Составлять простые предложения по теме: «Осень» с помощью учителя. **Достаточные умения:** умение наблюдать за обстановкой; название предметов из ближайшего окружения; отвечать на вопросы простой фразой; составлять предложения по несложной ситуативной картинке. участвовать в беседе, полно отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса	Целостный, ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	**Коммуникативные учебные действия:** обращаться за помощью и принимать помощь **Регулятивные учебные действия:** соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами **Познавательные учебные действия:** делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на	Прослушивание текста, стихотворения. Нахождение признаков объектов по рисункам. Ответы на вопросы. Составление рассказа с опорой на схему, иллюстрацию. Работа с опорными словами (ясно, облачно, пасмурно). Зарисовка объектов природы с опорой на иллюстрацию. Создание аппликации. Коррекция памяти, образного мышления.

					наглядном материале	
11	Признаки осени	Прослушивание текста, стихотворения. Нахождение признаков объектов по рисункам. Ответы на вопросы. Составление рассказа с опорой на схему, иллюстрацию. Работа с опорными словами (ясно, облачно, пасмурно). Зарисовка объектов природы с опорой на иллюстрацию.	**Минимальные умения:** Знать виды одежды, у меть различать отвечать на вопросы простым ответом. **Достаточные умения:** Знать виды одежды, уметь различать осеннюю одежду отлетней, знать виды занятий (уборка полей и т.д.), виды инструментов для работы. Уметь сравнивать различные объекты. Знать словарные слова.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	**Коммуникативные учебные действия**: обращаться за помощью и принимать помощь **Регулятивные учебные действия**: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами **Познавательные учебные действия:** делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Прослушивание текста, стихотворения. Нахождение признаков объектов по рисункам. Ответы на вопросы. Составление рассказа с опорой на схему, иллюстрацию. Работа с опорными словами (ясно, облачно, пасмурно). Зарисовка объектов природы с опорой на иллюстрацию. Создание аппликации. Коррекция устной речи.
12	Занятия и одежда осенью	Составление рассказа с опорой на иллюстрации. Классификация объектов по назначению (одежда осенью, инвентарь для	**Минимальные умения:** Знать виды одежды, у меть различать отвечать на вопросы простым ответом. **Достаточные умения:** Знать виды одежды,	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как	**Коммуникативные учебные действия**: обращаться за помощью и принимать помощь **Регулятивные**	Составление рассказа с опорой на иллюстрации. Классификация объектов по назначению (одежда осенью, инвентарь для уборки, осенний

		уборки, осенний букет). Объяснение выбора объектов и предметов. Прослушивание стихотворения. Работа с опорными словами (урожай, грибы)	уметь различать осеннюю одежду отлетней, знать виды занятий (уборка полей и т.д.), виды инструментов для работы. Уметь сравнивать различные объекты. Знать словарные слова.	одноклассника, друга	**учебные действия**: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами **Познавательные учебные действия:** делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	букет). Объяснение выбора объектов и предметов.Коррекция памяти, образного мышления.
13	Погода. Календарь природы Экскурсия «Пришла осень» (заострить внимание детей какой климат; рассказать о явлениях природы.	Нахождение различий в изображениях. Прослушивание текста. Определение причин сезонных изменений по схеме. Проведение опыта совместно с учителем. Вырезывание объекта природы (аппликация) по готовому образцу. Работа с опорными словами (зима, снегопад)	**Минимальные умения:** Знать признаки зимы, зимние месяца, природные явления зимой, **Достаточные умения:** Знать признаки зимы, зимние месяца, природные явления зимой, знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; умение соотносить свои действия и их результаты с	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как одноклассника, друга	**Коммуникативные учебные действия**: обращаться за помощью и принимать помощь **Регулятивные учебные действия**: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами **Познавательные учебные действия:** делать	Перечисление осенних месяцев. Узнавание и называние дней недели. Определение дня недели по указанию учителя. Определение на календаре сроков осенних каникул, времени занятий и отдыха. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в воспроизведении.

			заданными образцами, корректировать свою деятельность с учетом приобретенных знаний.		простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	
14	Зима	Нахождение различий в изображениях. Прослушивание текста. Определение причин сезонных изменений по схеме. Проведение опыта совместно с учителем. Вырезывание объекта природы (аппликация) по готовому образцу. Работа с опорными словами (зима, снегопад)	**Минимальные умения:** Знать признаки зимы, зимние месяца, природные явления зимой, **Достаточные умения:** Знать признаки зимы, зимние месяца, природные явления зимой, знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, корректировать свою деятельность с учетом приобретенных знаний.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	**Коммуникативные учебные действия**: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); обращаться за помощью и принимать помощь. **Регулятивные учебные действия:** соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев. **Познавательные**	Нахождение различий в изображениях. Прослушивание текста. Определение причин сезонных изменений по схеме. Проведение опыта совместно с учителем. Вырезывание объекта природы (аппликация) по готовому образцу. Работа с опорными словами (зима, снегопад). Коррекция зрительной памяти, речи, мышления.

					учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	
15	Признаки зимы	Нахождение и называние признаков сезона на иллюстрациях. Работа с опорными словами (снег, снежинки, воробей, ворона). Составление рассказа о зиме по опорным знакам (схемам). Сравнение внешнего вида животных в	**Минимальные умения:** знать объекты живой и неживой природы, природные явления зимой; составлять простые предложения по теме с помощью учителя. **Достаточные умения:** называть признаки зимы, характеризовать их, участвовать в беседе, полно отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса; составлять простые и сложные нераспространенные предложения; распространять предложения по вопросам, правильно употребляя формы	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	**Коммуникативные учебные действия**: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); обращаться за помощью и принимать помощь. **Регулятивные учебные действия**: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных	Нахождение и называние признаков сезона на иллюстрациях. Называние объектов природы по иллюстрациям (птицы). Составление рассказа о кормушках. Изготовление кормушки по образцу. Работа с опорными словами (снег, снежинки, воробей, ворона). Составление рассказа о зиме по опорным. Коррекция мыслительных операций

			знакомых слов.		критериев. **Познавательные учебные действия**: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	
16	Признаки зимы	Нахождение и называние признаков сезона на иллюстрациях. Работа с опорными словами (снег, снежинки, воробей, ворона). Составление рассказа о зиме по опорным знакам (схемам). Сравнение внешнего вида животных в	**Минимальные умения:** знать объекты живой и неживой природы, природные явления зимой; составлять простые предложения по теме с помощью учителя. **Достаточные умения:** называть признаки зимы, характеризовать их, участвовать в беседе, полно отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса; составлять простые и сложные нераспространенные предложения; распространять предложения по	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	**Коммуникативные учебные действия**: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); обращаться за помощью и принимать помощь. **Регулятивные учебные действия**: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с	Нахождение и называние признаков сезона на иллюстрациях. Называние объектов природы по иллюстрациям (птицы). Составление рассказа о кормушках. Изготовление кормушки по образцу. Работа с опорными словами (снег, снежинки, воробей, ворона). Составление рассказа о зиме по опорным. Коррекция устной речи.

			вопросам, правильно употребляя формы знакомых слов.		учётом предложенных критериев. **Познавательные учебные действия**: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	
17	Занятия и одежда зимой	Классификация и выбор предметов по картинкам (одежда, игры, предметы для игры). Разучивание подвижной игры «Мороз Красный Нос». Заучивание стихотворного текста	**Минимальные умения:** знать объекты живой и неживой природы, природные явления зимой, признаки зимы, виды одежды. **Достаточные умения:** знать объекты живой и неживой природы, природные явления зимой, признаки зимы, виды одежды. Составлять простые предложения по картинке с помощью учителя.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	**Коммуникативные учебные действия**: обращаться за помощью и принимать помощь **Регулятивные учебные действия:** принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе **Познавательные учебные действия:** выделять	Классификация и выбор предметов по картинкам (одежда, игры, предметы для игры). Разучивание подвижной игры «Мороз Красный Нос». Заучивание стихотворного текста. Коррекция эмоционально-интонационной стороны речи.

					некоторые существенные,	
18	Погода. Календарь природы Экскурсия «Пришла зима» (заострить внимание детей какой климат; рассказать о явлениях природы, как пурга, буран, метель, вечная мерзлота.)	Классификация и выбор предметов по картинкам (одежда, игры, предметы для игры). Разучивание подвижной игры «Мороз Красный Нос». Заучивание стихотворного текста	**Минимальные умения:** уметь наблюдатьза объектами живой и неживой природы осенью, природными явлениями осенью. Составлять простые предложения по теме: «Весна» с помощью учителя. **Достаточные умения:** Знать и уметь наблюдать за объектами живой и неживой природы весна, природные явления весной, Рассматривать, анализировать картинки по теме: «весна». Составлять предложения и рассказ с минимальной помощью учителя.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга, умение ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)	**Коммуникативные учебные действия**: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. **Регулятивные учебные действия:** принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; **Познавательные учебные действия:** выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Перечисление зимних месяцев. Узнавание и называние дней недели. Определение дня недели по указанию учителя. Определение на календаре периодов зимних каникул, времени занятий и отдыха, праздничных дней. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании.
19	Весна	Нахождение	**Минимальные**	Осознание себя	**Коммуникативные**	Нахождение

		различий по картинке. Прослушивание текста, стихотворения. Определение причин сезонных изменений по схеме. Знакомство с правилом безопасного поведения вблизи крыш домой. Работа с опорными словами (весна, ручьи, почки)	**умения:** знать объекты живой и неживой природы, природные явления весной; составлять простые предложения по теме с помощью учителя. **Достаточные умения:** называть признаки весны, характеризовать их, участвовать в беседе, полно отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса; составлять простые и сложные нераспространенные предложения; распространять предложения по вопросам, правильно употребляя формы знакомых слов.	как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	**учебные действия**: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) **Регулятивные учебные действия:** принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе **Познавательные учебные действия:** выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	различий по картинке. Прослушивание текста, стихотворения. Определение причин сезонных изменений по схеме. Знакомство с правилом безопасного поведения вблизи крыш домой. Работа с опорными словами (весна, ручьи, почки). Коррекция памяти, образного мышления.
20	Признаки весны	Дать понятия: «Времена года», «Весна», «Признаки весны».	**Минимальные умения:** знать объекты живой и неживой природы,	Осознание себя как ученика, заинтересованного	**Коммуникативные учебные действия**: вступать в контакт	Прослушивание текста. Нахождение признаков весны по иллюстрациям.

		Работа с учебником. Рассматривание картинок по теме: «Признаки весны», ответы на вопросы, составление предложений, рассказа по картинкам. Раскраска картинок по теме: «Признаки весны».	природные явления весной; составлять простые предложения по теме с помощью учителя. **Достаточные умения:** называть признаки весны, характеризовать их, участвовать в беседе, полно отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса; составлять простые и сложные нераспространенные предложения; распространять предложения по вопросам, правильно употребляя формы знакомых слов.	посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик); **Регулятивные учебные действия**: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. **Познавательные учебные действия**: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Ответы на вопросы по тексту учебника. Рассматривание и называние изображенных объектов природы (насекомых, птиц). Рисование объекта природы (подснежника) по образцу. Разучивание стихотворения. Работа с опорными словами (сосульки, жук, бабочка, грач, скворец). Составление рассказа по рисунку и опорным знакам. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в воспроизведении.
21	Занятия и одежда весной	Нахождение и называние предметов на рисунке. Выделение нужных предметов	**Минимальные умения:** Знать виды одежды, у меть различать отвечать на вопросы простым ответом.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением,	**Коммуникативные учебные действия**: обращаться за помощью и принимать	Нахождение и называние предметов на рисунке. Выделение нужных предметов (одежды) после

		(одежды) после прослушивания стихотворения. Ответы на вопросы по рисункам (занятия людей весной)	**Достаточные умения:** Знать виды одежды, уметь различать осеннюю одежду отлетней, знать виды занятий (уборка полей и т.д.), виды инструментов для работы. Уметь сравнивать различные объекты. Знать словарные слова	занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	помощь. **Регулятивные учебные действия**: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев. **Познавательные учебные действия:** делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	прослушивания стихотворения. Ответы на вопросы по рисункам (занятия людей весной). Коррекция мыслительных операций
22	Погода. Календарь природы Экскурсия «Пришла весна» (заострить внимание детей какой климат; рассказать о явлениях природы, как пурга, буран, метель, вечная мерзлота.)	Нахождение и называние предметов на рисунке. Выделение нужных предметов (одежды) после прослушивания стихотворения. Ответы на вопросы	**Минимальные умения:** Знать виды одежды, у меть различать отвечать на вопросы простым ответом. **Достаточные умения:** Знать виды одежды, уметь различать осеннюю одежду	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	**Коммуникативные учебные действия:** вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)	Перечисление весенних месяцев. Узнавание и называние дней недели. Определение дня недели по указанию учителя. Определение на календаре периодов весенних каникул,

		по рисункам (занятия людей весной)	отлетней, знать виды занятий (уборка полей и т.д.), виды инструментов для работы. Уметь сравнивать различные объекты. Знать словарные слова.		**Регулятивные учебные действия:** принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. **Познавательные учебные действия:** выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	времени занятий и отдыха, праздничных дней. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании.
23	Лето	Нахождение различий на рисунках. Нахождение признаков лета по опорным схемам. Работа с календарем (название летних месяцев, летние каникулы, выход в школу). Рисование по теме «Лето»	**Минимальные умения:** уметь наблюдатьза объектами живой и неживой природы летом, природными явлениями летом. Составлять простые предложения по теме: «Лето» с помощью учителя. **Достаточные умения:** Знать и уметь	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, самостоятельность в выполнении учебных заданий.	**Коммуникативные учебные действия**: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс). **Регулятивные учебные действия**:	Нахождение различий на рисунках. Нахождение признаков лета по опорным схемам. Работа с календарем (название летних месяцев, летние каникулы, выход в школу). Рисование по теме «Лето» после прослушивания

		после прослушивания стихотворения. Определение цветовой гаммы рисунка. Работа с опорными словами (лето, цветы)	наблюдать за объектами живой и неживой природы весна, природные явления летом, Рассматривать, анализировать картинки по теме: «лето». Составлять предложения и рассказ с минимальной помощью учителя.		адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.) **Познавательные учебные действия:** выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	стихотворения. Определение цветовой гаммы рисунка. Работа с опорными словами (лето, цветы). Коррекция и развитие зрительной памяти.
24	Признаки лета	Составление рассказа по рисунку. Определение последовательности объектов по рисунку. Знакомство с правилом безопасного поведения в природе. Ответы на вопросы. Прослушивание стихотворения. Определение	**Минимальные умения:** знать объекты живой и неживой природы, природные явления летом; составлять простые предложения по теме с помощью учителя. **Достаточные умения:** называть признаки лета, характеризовать их, участвовать в беседе, полно отвечать на	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, самостоятельность в выполнении учебных заданий.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс). Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного	Составление рассказа по рисунку. Определение последовательности объектов по рисунку. Знакомство с правилом безопасного поведения в природе. Ответы на вопросы. Прослушивание стихотворения. Определение безопасного поведения по рисунку. Коррекция

		безопасного поведения по рисунку	поставленные вопросы, используя слова данного вопроса; составлять простые и сложные нераспространенные предложения; распространять предложения по вопросам, правильно употребляя формы знакомых слов.		поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	эмоционально-интонационной стороны речи.
25	Занятия и одежда летом	Классификация предметов по картинке. Рассматривание и определение занятий детей в летний период. Заучивание телефона помощи в любых ситуациях. Составление рассказа о безопасном поведении около водоемов (по опорным вопросам). Дифференциация летних объектов для игр (игрушки).	**Минимальные умения:** Знать виды одежды, у меть различать отвечать на вопросы простым ответом. **Достаточные умения:** Знать виды одежды, уметь различать осеннюю одежду отлетней, знать виды занятий (уборка полей и т.д.), виды инструментов для работы. Уметь сравнивать различные объекты. Знать словарные слова.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, самостоятельность в выполнении учебных заданий.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс). Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за	Классификация предметов по картинке. Рассматривание и определение занятий детей в летний период. Заучивание телефона помощи в любых ситуациях. Составление рассказа о безопасном поведении около водоемов (по опорным вопросам). Дифференциация летних объектов для игр (игрушки). Разучивание подвижной игры «Рыбак и рыбаки».

		Разучивание подвижной игры «Рыбак и рыбаки»			парты и т.д.) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Коррекция и развитие зрительной памяти.
26	Занятия и одежда летом*Диагностическая работа №1 за первое полугодие (тестирование) по темам: «Неживая природа» «Сезонные изменения в природе»*	Классификация предметов по картинке. Рассматривание и определение занятий детей в летний период. Заучивание телефона помощи в любых ситуациях. Составление рассказа о безопасном поведении около водоемов (по опорным вопросам). Дифференциация летних объектов для игр (игрушки). Разучивание подвижной игры «Рыбак и рыбаки» Повторение	**Минимальные умения:** Знать виды одежды, у меть различать отвечать на вопросы простым ответом. **Достаточные умения:** Знать виды одежды, уметь различать осеннюю одежду отлетней, знать виды занятий (уборка полей и т.д.), виды инструментов для работы. Уметь сравнивать различные объекты. Знать словарные слова.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.) Познавательные учебные	Классификация предметов по картинке. Рассматривание и определение занятий детей в летний период. Заучивание телефона помощи в любых ситуациях. Составление рассказа о безопасном поведении около водоемов (по опорным вопросам). Дифференциация летних объектов для игр (игрушки). Разучивание подвижной игры «Рыбак и рыбаки» Коррекция и развитие зрительной памяти.

		изученных времен года, мер времени, актуализация знаний о животных и растениях в разные времена года. Проведение тестирования.			действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	
III. Живая природа.(40ч) **Растения. (11ч)**						
27	Растения	Дать понятие: «растения», знакомство с частями растения. Беседа по данной теме. Рассматривание картинок по теме, ответы на вопросы. Составление предложений по данной теме с опорой на картинки	**Минимальные умения:** Знать понятие «растения», Уметь узнавать и называть части растения с помощью учителя. Умение составлять простые предложения с опорой на картинку и с помощью учителя. **Достаточные умения:** Знать понятие «растение», уметь узнавать и называть части растения самостоятельно. Знать, понимать и выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя. Умение составлять	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	**Коммуникативные учебные действия**: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. **Регулятивные учебные действия**: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку	Составление рассказа о пользе леса. Разучивание правила поведения в лесу. Нахождение на иллюстрациях объектов природы (дерево, цветок, трава, кустарник). Работа со словарем (лес, дерево, трава) Коррекция зрительной памяти, речи, мышления.

			простые и сложные предложения с минимальной помощью учителя или самостоятельно.		деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. **Познавательные учебные действия**: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	
28	Строение и сходство растений	Дать понятие: «растения», знакомство с частями растения. Беседа по данной теме. Рассматривание картинок по теме, ответы на вопросы. Составление предложений по данной теме с опорой на картинки	**Минимальные умения:** Знать части растения, уметь их показывать. **Достаточный умения:** Знать части растения, уметь их показывать. Уметь находить различия между растениями	Слушать и понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности и быту.	**Коммуникативные учебные действия:** обращаться за помощью и принимать помощь **Регулятивные учебные действия:** адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку,	Рассматривание схемы строения растений. Определение и называние частей растений. Работа со словарем (цветок, стебель, лист, корень). Коррекция зрительной памяти.

					вставать и выходить из – за парты и т.д.) **Познавательные учебные действия:** делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	
29	Различия растений	Нахождение частей растений по рисунку. Ответы на вопросы по различию растений. Сравнение частей растений и нахождение различий (лист, стебель, корень	**Минимальные умения:** Знать виды цветов, уметь различать их по цвету. **Достаточные умения:** Знать виды цветов, уметь различать их по цвету, форме лепестков.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как одноклассника, друга	**Коммуникативные учебные действия**: обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию **Регулятивные учебные действия:** соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с	Нахождение частей растений по рисунку. Ответы на вопросы по различию растений. Сравнение частей растений и нахождение различий (лист, стебель, корень). Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании.

					учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. **Познавательные учебные действия:** делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	
30	Разнообразие цветов	Рассматривание иллюстраций. Нахождение объектов природы на рисунке (цветы). Нахождение сходства и различий объектов природы (цветы) по рисунку. Прослушивание стихотворного текста	**Минимальные умения:** Знать виды цветов, уметь различать их по цвету. **Достаточные умения:** Знать виды цветов, уметь различать их по цвету, форме лепестков	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как одноклассника, друга	**Коммуникативные учебные действия**: обращаться за помощью и принимать помощь **Регулятивные учебные действия**: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и	Рассматривание иллюстраций. Нахождение объектов природы на рисунке (цветы). Нахождение сходства и различий объектов природы (цветы) по рисунку. Прослушивание стихотворного текста. Ответы на вопросы по прочитанному произведению. Коррекция устной речи.

					выходить из – за парты и т.д.) **Познавательные учебные действия**: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	
31	Семена	Рассматривание изображения растений и семян. Составление рассказа об использовании семян (приготовлении пищи). Составление рассказа по картинке (проращивание растения из семян). Работа по опорным словам (семена, свет, тепло, вода)	**Минимальные умения:** знать названия основных семян, форме с помощью учителя. Умение составлять простые предложения с опорой на картинку и с помощью учителя. **Достаточные умения:** Знать, понимать и выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя. Умение составлять простые и сложные предложения с минимальной помощью учителя или самостоятельно.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию	**Коммуникативные учебные действия:** обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию **Регулятивные учебные действия:** соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом	Рассматривание изображения растений и семян. Составление рассказа об использовании семян (приготовлении пищи). Составление рассказа по картинке (проращивание растения из семян). Практическая работа по посадке растения (семени). Работа по опорным словам (семена, свет, тепло, вода.Коррекция зрительной памяти.

					предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. **Познавательные учебные действия:** делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	
32	Плоды растений	Анализ иллюстраций, Работа с учебником, Нахождение и называние знакомых объектов на картинке. Работа с опорными словами	**Минимальные умения:** знать названия основных семян, форме с помощью учителя. Умение составлять простые предложения с опорой на картинку и с помощью учителя. **Достаточные умения:** Знать, понимать и выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя. Умение составлять	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	**Коммуникативные учебные действия:** вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик) **Регулятивные учебные действия:** принимать цели и произвольно включаться в	Прослушивание текста. Рассматривание иллюстраций (овощи). Нахождение и называние знакомых объектов на картинке (овощи). Рассматривание иллюстраций (фрукты). Нахождение и называние знакомых объектов на картинке (фрукты). Работа с опорными словами (плоды, овощи, фрукты).

			простые и сложные предложения с минимальной помощью учителя или самостоятельно.		деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе **Познавательные учебные действия:** делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Составление описательного рассказа по картинке (описание фруктов). Составление рассказа по вопросам (польза овощей и фруктов). Составление рассказа по опорным схемам. Прослушивание (чтение) стихотворного текста. Коррекция памяти, образного мышления.
33	Плоды растений	Анализ иллюстраций, Работа с учебником, Нахождение и называние знакомых объектов на картинке. Работа с опорными словами	**Минимальные умения:** знать названия основных семян, форме с помощью учителя. Умение составлять простые предложения с опорой на картинку и с помощью учителя. **Достаточные умения:** Знать, понимать и выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя. Умение составлять простые и сложные	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе	**Коммуникативные учебные действия**: обращаться за помощью и принимать помощь **Регулятивные учебные действия**: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами **Познавательные учебные действия:** делать простейшие	Прослушивание текста. Рассматривание иллюстраций (овощи). Нахождение и называние знакомых объектов на картинке (овощи). Рассматривание иллюстраций (фрукты). Нахождение и называние знакомых объектов на картинке (фрукты). Работа с опорными словами (плоды, овощи, фрукты). Составление

			предложения с минимальной помощью учителя или самостоятельно.		обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	описательного рассказа по картинке (описание фруктов). Составление рассказа по вопросам (польза овощей и фруктов). Составление рассказа по опорным схемам. Прослушивание (чтение) стихотворного текста. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в воспроизведении.
34	Приспособление растений к сезонным изменениям	Рассматривание иллюстраций (растения зимой, весной, летом, осенью). Ответы на вопросы по тексту и иллюстрациям	**Минимальные умения:** знать названия основных фруктов сравнение по окраске, форме и вкусу с помощью учителя. Умение составлять простые предложения с опорой на картинку и с помощью учителя. **Достаточные умения:** Знать, понимать и выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя. Умение составлять	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе	**Коммуникативные учебные действия**: обращаться за помощью и принимать помощь **Регулятивные учебные действия**: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами **Познавательные учебные действия:** делать простейшие	Рассматривание иллюстраций (растения зимой, весной, летом, осенью). Ответы на вопросы по тексту и иллюстрациям. Коррекция мыслительных операций

			простые и сложные предложения с минимальной помощью учителя или самостоятельно.		обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	
35	Уход за растениями	Определение и называние знакомых объектов природы (деревья, кустарники). Практическое определение объектов природы (деревьев и кустарников) на пришкольном участке (экскурсия). Работа с опорными словами (калина, сирень, смородина, крыжовник)	**Минимальные умения:** Занть различия приспособления растений в разное время года. **Достаточные умения:** Занть различия приспособления растений в разное время года. Сравнивать и анализировать иллюстрации.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	**Коммуникативные учебные действия**: обращаться за помощью и принимать помощь **Регулятивные учебные действия**: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами **Познавательные учебные действия**: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Практические действия: протирание листьев, полив растения, рыхление почвы. Отбор инвентаря для ухода за растениями, называние предметов. Проговаривание названий растений и инвентаря. Коррекция и развитие зрительной памяти.
36	Приспособления растений к условиям жизни	Прослушивание текста, ответы на вопросы. Составление	**Минимальные умения:** Занть различия приспособления	Положительное отношение к окружающей действительности,	**Коммуникативные учебные действия:** обращаться за	Прослушивание текста, ответы на вопросы. Составление

		описательного рассказа по рисунку. Выбор объекта природы по условию (с помощью рисунков)	растений в разных меатах выращивания, уметь отвечать на вопросы простым предложением.. **Достаточные умения:** Занть различия приспособления растений в разных местах выращивания, уметь отвечать на вопросы простым предложением.. Сравнивать и анализировать иллюстрации. Составлять рассказ по рисунку.	готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию	помощью и принимать помощь **Регулятивные учебные действия:** соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами **Познавательные учебные действия:** делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	описательного рассказа по рисунку. Выбор объекта природы по условию (с помощью рисунков). Коррекция внимания, памяти, упражнения в запоминании.
37	Растения (обобщающий урок)	Определение и называние знакомых объектов природы (деревья, кустарники). Практическое определение объектов природы (деревьев и кустарников) на пришкольном участке (экскурсия). Работа с опорными	**Минимальные умения:** знать названия основных фруктов, растений, семян, сравнение по окраске, форме и вкусу с помощью учителя. Умение составлять простые предложения с опорой на картинку и с помощью учителя. **Достаточные умения:** Знать, понимать и	Целостный, ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	**Коммуникативные учебные действия:** обращаться за помощью и принимать помощь **Регулятивные учебные действия:** соотносить свои действия и их результаты с заданными	Определение и называние знакомых объектов природы (деревья, кустарники). Практическое определение объектов природы (деревьев и кустарников) на пришкольном участке (экскурсия). Работа с опорными словами (калина,

		словами (калина, сирень, смородина, крыжовник)	выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя. Умение составлять простые и сложные предложения с минимальной помощью учителя или самостоятельно.		образцами **Познавательные учебные действия:** делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	сирень, смородина, крыжовник) Коррекция устной речи.
Животные (11ч)						
38	Животные	Выделение и показ частей тела у животных. Описание животного по образцу (с помощью учителя). Работа с опорными словами (голова, туловище, ноги, хвост)	**Минимальные умения:** Знать части тела животных, уметь показывать **Достаточные умения** Знать части тела животных, уметь показывать Отвечать полным ответом.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	**Коммуникативные учебные действия**: обращаться за помощью и принимать помощь **Регулятивные учебные действия**: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами **Познавательные учебные действия:** делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать	Рассматривание рисунков с изображением животных, называние и показ знакомых объектов. Сравнение животных по размеру, образу жизни, способам передвижения. Зарисовка животного (по контуру) Коррекция эмоционально-интонационной стороны речи.

					на наглядном материале.	
39	Строение и сходство животных	Выделение и показ частей тела у животных. Описание животного по образцу (с помощью учителя). Работа с опорными словами (голова, туловище, ноги, хвост)	**Минимальные умения:** Знать части тела животных, уметь показывать **Достаточные умения** Знать части тела животных, уметь показывать Отвечать полным ответом. Уметь сравнивать и находить различия и сходства по внешнему виду и способу питания.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как одноклассника, друга	**Коммуникативные учебные действия**: обращаться за помощью и принимать помощь **Регулятивные учебные действия**: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами **Познавательные учебные действия:** делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Выделение и показ частей тела у животных. Описание животного по образцу (с помощью учителя). Работа с опорными словами (голова, туловище, ноги, хвост) Коррекция мыслительных операций
40	Различие животных	Нахождение и называние различий животных (форма тела, окраска, повадки, место обитания). Классификация	**Минимальные умения:** Знать части тела животных, уметь показывать **Достаточные умения** Знать части тела	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением,	**Коммуникативные учебные действия**: обращаться за помощью и принимать помощь	Нахождение и называние различий животных (форма тела, окраска, повадки, место обитания). Классификация

		животных по видам (птицы, рыбы, насекомые) – называние и показ по картинке. Сравнение животных по внешнему виду, окраске. Составление рассказа о животном по способам передвижения. Разучивание игры	животных, уметь показывать Отвечать полным ответом. Уметь сравнивать и находить различия и сходства по внешнему виду и способу питания.	занятиями, как одноклассника, друга	**Регулятивные учебные действия**: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами **Познавательные учебные действия:** делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	животных по видам (птицы, рыбы, насекомые) - называние и показ по картинке. Сравнение животных по внешнему виду, окраске. Составление рассказа о животном по способам передвижения. Разучивание игры «Кто как ходит». Работа по опорным словам (шерсть, перья, чешуя) Коррекция зрительной памяти, речи, мышления.
41	Различие животных	Нахождение и называние различий животных (форма тела, окраска, повадки, место обитания). Классификация животных по видам (птицы, рыбы, насекомые) – называние и показ по картинке. Сравнение животных по внешнему виду, окраске.	**Минимальные умения:** Знать части тела животных, уметь показывать **Достаточные умения** Знать части тела животных, уметь показывать Отвечать полным ответом. Уметь сравнивать и находить различия и сходства по внешнему виду и способу питания.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	**Коммуникативные учебные действия**: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); обращаться за помощью и принимать помощь. **Регулятивные учебные действия:**	Нахождение и называние различий животных (форма тела, окраска, повадки, место обитания). Классификация животных по видам (птицы, рыбы, насекомые) - называние и показ по картинке. Сравнение животных по внешнему виду, окраске. Составление рассказа о животном

		Составление рассказа о животном по способам передвижения. Разучивание игры			соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев. **Познавательные учебные действия**: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	по способам передвижения. Разучивание игры «Кто как ходит». Работа по опорным словам (шерсть, перья, чешуя) Коррекция памяти, образного мышления.
42	Детеныши животных	Рассматривание иллюстрации, называние знакомых животных. Определение и называние детенышей животных. Составление рассказа по прослушанному тексту. Разучивание игры «Один –	**Минимальные умения:** Называть детенышей животных **Достаточные умения** Называть детенышей животных Составлять рассказ по прослушанному рассказу	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	**Коммуникативные учебные действия**: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); обращаться за помощью и принимать помощь. **Регулятивные**	Рассматривание иллюстрации, называние знакомых животных. Определение и называние детенышей животных. Составление рассказа по прослушанному тексту. Разучивание игры «Один - много» (детеныши животных)

		много» (детеныши животных)			**учебные действия**: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев. **Познавательные учебные действия**: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	
43	Домашние животные	Рассматривание иллюстрации, называние знакомых животных. Определение и называние детенышей животных. Составление рассказа по прослушанному	**Минимальные умения:** Называть детенышей животных **Достаточные умения** Называть детенышей животных Составлять рассказ по прослушанному рассказу	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	**Коммуникативные учебные действия**: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); обращаться за помощью и	Прослушивание текста «Домашние животные». Определение и называние животных по рисунку. Составление рассказа по схемам (изготовление продуктов из молока, шерсти). Составление

		тексту. Разучивание игры «Один – много» (детеныши животных)			принимать помощь. **Регулятивные учебные действия**: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев. **Познавательные учебные действия**: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	описательного рассказа о домашнем животном. Рисование (аппликация) «Домашнее животное». Экскурсия в зоомагазин Коррекция зрительной памяти, речи, мышления.
44	Домашние животные	Прослушивание текста «Домашние животные». Определение и называние животных по рисунку. Составление рассказа по схемам (изготовление	**Минимальные умения:** Называть детенышей животных **Достаточные умения** Называть детенышей животных Составлять рассказ по прослушанному рассказу Отвечать	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	**Коммуникативные учебные действия**: обращаться за помощью и принимать помощь **Регулятивные учебные действия:**	Прослушивание текста «Домашние животные». Определение и называние животных по рисунку. Составление рассказа по схемам (изготовление продуктов из молока,

		продуктов из молока, шерсти). Составление описательного рассказа о домашнем животном. Рисование (аппликация) «Домашнее животное». Экскурсия в зоомагазин	полным ответом. Уметь сравнивать и находить различия и сходства по внешнему виду и способу питания		принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе **Познавательные учебные действия:** выделять некоторые существенные,	шерсти). Составление описательного рассказа о домашнем животном. Рисование (аппликация) «Домашнее животное». Экскурсия в зоомагазин Коррекция устной речи.
45	Дикие животные	Рассматривание и называние животных по рисункам. Соотнесение изображения животного с местом обитания. Узнавание и называние сказочных героев – диких животных. Составление сказки по рисунку. Работа с опорными словами (нора, дупло)	**Минимальные умения:** Называть детенышей животных **Достаточные умения** Называть детенышей животных Составлять рассказ по прослушанному рассказу Отвечать полным ответом. Уметь сравнивать и находить различия и сходства по внешнему виду и способу питания	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	**Коммуникативные учебные действия**: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. **Регулятивные учебные действия:** принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем	Рассматривание и называние животных по рисункам. Соотнесение изображения животного с местом обитания. Узнавание и называние сказочных героев - диких животных. Составление сказки по рисунку. Работа с опорными словами (нора, дупло) Коррекция внимания, памяти, упражнения в запоминании.

					темпе; **Познавательные учебные действия:** выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	
46	Приспособление животных к различным условиям обитания	Рассматривание окраски животного на рисунках. Работа с опорными словами (олень, тюлень, песец, сова, медведь). Классификация животных по среде обитания: соотнесение размера животного, цвета его шерсти со средой обитания. Составление рассказа по вопросам «Зоопарк»	**Минимальные умения:** Знать способа приспособления животных к различным условиям жизни. **Достаточные умения:** Знать способа приспособления животных к различным условиям жизни. Знать словарные слова(олень, тюлень и т.д.)	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	**Коммуникативные учебные действия**: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) **Регулятивные учебные действия:** принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе **Познавательные учебные**	Рассматривание окраски животного на рисунках. Работа с опорными словами (олень, тюлень, песец, сова, медведь). Классификация животных по среде обитания: соотнесение размера животного, цвета его шерсти со средой обитания. Составление рассказа по вопросам «Зоопарк» Коррекция и развитие зрительной памяти.

					действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	
47	Приспособление животных к временам года	Рассматривание иллюстраций. Сравнение двух объектов природы (заяц серый, заяц белый). Нахождение различий. Прослушивание текста, ответы на вопросы. Составление рассказа о животном	**Минимальные умения:** Знать способа приспособления животных к различным временам года, их повадки. **Достаточные умения:** Знать способа приспособления животных к разным временам года Уметь составлять рассказ про животного(его внешний вид, повадки).	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	**Коммуникативные учебные действия**: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик); **Регулятивные учебные действия**: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. **Познавательные учебные действия**: делать простейшие	Рассматривание иллюстраций. Сравнение двух объектов природы (заяц серый, заяц белый). Нахождение различий. Прослушивание текста, ответы на вопросы. Составление рассказа о животном Коррекция устной речи.

					обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	
48	Животные (обобщающий урок)	Рассматривание иллюстраций. Сравнение двух объектов природы (заяц серый, заяц белый). Нахождение различий. Прослушивание текста, ответы на вопросы. Составление рассказа о животном	**Минимальные умения:** Знать способа приспособления животных к различным временам года, их повадки. **Достаточные умения:** Знать способа приспособления животных к разным временам года Уметь составлять рассказ про животного(его внешний вид, повадки).	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	**Коммуникативные учебные действия**: обращаться за помощью и принимать помощь. **Регулятивные учебные действия**: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев. **Познавательные учебные действия:** делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на	Экскурсия в Зоопарк, национальный парк, заповедник. Наблюдение за объектами природы Коррекция и развитие зрительной памяти.

					наглядном материале	
Человек (16ч)						
49	Человек	Нахождение сходства и различий объектов природы (человек) по картинке (внешний вид, пол, возраст). Работа с опорными словами (люди, возраст, пол). Составление рассказа о себе по опорным вопросам. Прослушивание (чтение) стихотворения, работа с текстом	**Минимальный уровень:** Знать названия народов, отличия мальчика от девочки, взрослого от ребенка, мужчины и женщины. **Достаточный уровень:** Знать названия народов, отличия мальчика отдевочка, взрослого от ребенка, мужчины и женщины. участвовать в беседе, полно отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса; составлять рассказ по данной теме;	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, самостоятельность в выполнении учебных заданий.	**Коммуникативные учебные действия**: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс). **Регулятивные учебные действия**: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.) **Познавательные учебные действия:** выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых	Нахождение сходства и различий объектов природы (человек) по картинке (внешний вид, пол, возраст). Работа с опорными словами (люди, возраст, пол). Составление рассказа о себе по опорным вопросам. Прослушивание (чтение) стихотворения, работа с текстом Коррекция зрительной памяти.

					предметов.	
50	Части тела человека	Познакомить с основными частями тела человека, с названиями частей тела. Познакомить с основными функциями частей тела человека.	**Минимальный уровень:** знать основные части тела человека, уметь правильно их называть. Знать основное назначение частей тела. **Достаточный уровень:** Называть части тела человека характеризовать их по основным свойствам и назначению, участвовать в беседе, полно отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса; составлять простые нераспространенные предложения по данной теме; распространять предложения по вопросам, правильно употребляя формы знакомых слов.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, самостоятельность в выполнении учебных заданий.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс). Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Нахождение и показ частей тела на рисунке (на объекте), называние частей тела. Отработка навыков пространственной ориентировки (правая, левая) на основе стихотворного текста. Развитие моторных навыков (пальчиковый театр). Отработка навыков обращения к сверстнику, взрослому (имя, фамилия). Дидактическая игра «Части тела». Работа с опорными словами (голова, шея, туловище, руки, ноги) Коррекция зрительной памяти, речи, мышления.
51	Части тела человека	Познакомить с основными частями тела человека, с	**Минимальный уровень:** знать основные части	Осознание себя как ученика,	Коммуникативные учебные действия: вступать	Нахождение и показ частей тела на рисунке (на объекте),

		названиями частей тела. Познакомить с основными функциями частей тела человека.	тела человека, уметь правильно их называть. Знать основное назначение частей тела. **Достаточный уровень:** Называть части тела человека характеризовать их по основным свойствам и назначению, участвовать в беседе, полно отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса; составлять простые нераспространенные предложения по данной теме; распространять предложения по вопросам, правильно употребляя формы знакомых слов.	заинтересованного посещением школы, самостоятельность в выполнении учебных заданий.	в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс). Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	называние частей тела. Отработка навыков пространственной ориентировки (правая, левая) на основе стихотворного текста. Развитие моторных навыков (пальчиковый театр). Отработка навыков обращения к сверстнику, взрослому (имя, фамилия). Дидактическая игра «Части тела». Работа с опорными словами (голова, шея, туловище, руки, ноги) Коррекция памяти, образного мышления.
52	Гигиенические навыки	Разучивание правила гигиены. Рассматривание рисунков. Определение правила гигиены по рисункам.	**Минимальный уровень:** Знать правила личной гигиены, предметы для гигиены (мыло, полотенце, зубная щетка.)	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик,	Разучивание правила гигиены. Рассматривание рисунков. Определение правила гигиены по рисункам.

		Составление рассказа о правилах ухода за телом. Задания на дифференциацию предметов по назначению. Разучивание стихотворения	**Достаточный уровень:** Знать правила личной гигиены, предметы для гигиены (мыло, полотенце, зубная щетка.) участвовать в беседе, полно отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса; составлять простые нераспространенные предложения по данной теме; распространять предложения по вопросам, правильно употребляя формы знакомых слов.	члена семьи, одноклассника, друга	ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Составление рассказа о правилах ухода за телом. Задания на дифференциацию предметов по назначению. Разучивание стихотворения Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в воспроизведении.
53	Лицо человека	Определение и называние частей лица, нахождение частей на себе. Рассматривание изображений лица человека, определение пола, возраста. Определение	**Минимальный уровень:** Уметь находить глаза, брови, нос, уши, глаза, рот. Различать виды эмоций. **Достаточный уровень:** Уметь находить глаза, брови, нос, уши, глаза, рот. Различать виды	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к	**Коммуникативные учебные действия**: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. **Регулятивные учебные действия**:	Определение и называние частей лица, нахождение частей на себе. Рассматривание изображений лица человека, определение пола, возраста. Определение

		настроения по картинке. Упражнение на мимические движения. Нахождение сходства и различий по рисункам. Работа с опорными словами (глаза, нос, рот, брови, уши). Рисование частей лица, автопортрета	эмоций. участвовать в беседе, полно отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса; составлять простые нераспространенные предложения по данной теме; распространять предложения по вопросам, правильно употребляя формы знакомых слов.	осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. **Познавательные учебные действия**: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	настроения по картинке. Упражнение на мимические движения. Нахождение сходства и различий по рисункам. Работа с опорными словами (глаза, нос, рот, брови, уши). Рисование частей лица, автопортрета Коррекция мыслительных операций
54	Глаза	Прослушивание текста (строение	**Минимальный уровень:**	Осознание себя как ученика,	**Коммуникативные учебные действия**:	Прослушивание текста (строение

		глаз). Чтение стихотворного текста, ответы на вопросы. Определение функции глаз по рисункам. Рисование предмета. Нахождение и называние частей объекта (брови, века, ресницы) на картинке и у себя. Работа с опорными словами (брови, веки, ресницы), предложениями (глаза – орган зрения). Разучивание правил гигиены зрения. Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежат глаза». Разучивание гимнастики для глаз «Автобус»	Знать орган зрения – глаза, их функции, правила ухода за глазами **Достаточный уровень:** Знать орган зрения – глаза, их функции, правила ухода за глазами участвовать в беседе, полно отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса; составлять простые нераспространенные предложения по данной теме; распространять предложения по вопросам, правильно употребляя формы знакомых слов.	заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. **Регулятивные учебные действия**: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. **Познавательные учебные действия**: выделять некоторые	глаз). Чтение стихотворного текста, ответы на вопросы. Определение функции глаз по рисункам. Рисование предмета. Нахождение и называние частей объекта (брови, века, ресницы) на картинке и у себя. Работа с опорными словами (брови, веки, ресницы), предложениями (глаза - орган зрения). Разучивание правил гигиены зрения. Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежат глаза». Разучивание гимнастики для глаз «Автобус» Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании.

					существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	
55	Глаза	Прослушивание текста (строение глаз). Чтение стихотворного текста, ответы на вопросы. Определение функции глаз по рисункам. Рисование предмета. Нахождение и называние частей объекта (брови, века, ресницы) на картинке и у себя. Работа с опорными словами (брови, веки, ресницы), предложениями (глаза – орган зрения). Разучивание правил гигиены зрения. Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежат глаза». Разучивание	**Минимальный уровень:** Знать орган зрения – глаза, их функции, правила ухода за глазами **Достаточный уровень:** Знать орган зрения – глаза, их функции, правила ухода за глазами участвовать в беседе, полно отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса; составлять простые нераспространенные предложения по данной теме; распространять предложения по вопросам, правильно употребляя формы знакомых слов.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	**Коммуникативные учебные действия**: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) **Регулятивные учебные действия:** принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе **Познавательные учебные действия:** выделять некоторые существенные, общие и отличительные	Прослушивание текста (строение глаз). Чтение стихотворного текста, ответы на вопросы. Определение функции глаз по рисункам. Рисование предмета. Нахождение и называние частей объекта (брови, века, ресницы) на картинке и у себя. Работа с опорными словами (брови, веки, ресницы), предложениями (глаза - орган зрения). Разучивание правил гигиены зрения. Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежат глаза». Разучивание гимнастики для глаз

		гимнастики для глаз «Автобус»			свойства хорошо знакомых предметов	«Автобус» Коррекция зрительной памяти.
56	Уши	Прослушивание текста (строение уха), ответы на вопросы. Определение функции уха по рисункам. Отгадывание загадок. Нахождение и называние объекта на картинке и у себя. Работа с опорными словами (уши слух), предложениями (уши – орган слуха). Разучивание правил гигиены слуха. Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит голос». Объяснение смысла выражения «ушки на макушке»	**Минимальный уровень:** знать основные функции ушей человека, уметь правильно их называть. Знать основное правила ухода за ушами **Достаточный уровень:** знать основные функции ушей человека, уметь правильно их называть. Знать основное правила ухода за ушами участвовать в беседе, полно отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса; составлять простые нераспространенные предложения по данной теме; распространять предложения по вопросам, правильно употребляя формы знакомых слов.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	**Коммуникативные учебные действия**: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик); **Регулятивные учебные действия**: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. **Познавательные учебные действия**: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном	Прослушивание текста (строение уха), ответы на вопросы. Определение функции уха по рисункам. Отгадывание загадок. Нахождение и называние объекта на картинке и у себя. Работа с опорными словами (уши слух), предложениями (уши - орган слуха). Разучивание правил гигиены слуха. Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит голос». Объяснение смысла выражения «ушки на макушке» Коррекция устной речи.

					материале.	
57	Уши	Прослушивание текста (строение уха), ответы на вопросы. Определение функции уха по рисункам. Отгадывание загадок. Нахождение и называние объекта на картинке и у себя. Работа с опорными словами (уши слух), предложениями (уши – орган слуха). Разучивание правил гигиены слуха. Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит голос». Объяснение смысла выражения «ушки на макушке»	**Минимальный уровень:** знать основные функции ушей человека, уметь правильно их называть. Знать основное правила ухода за ушами **Достаточный уровень:** знать основные функции ушей человека, уметь правильно их называть. Знать основное правила ухода за ушами участвовать в беседе, полно отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса; составлять простые нераспространенные предложения по данной теме; распространять предложения по вопросам, правильно употребляя формы знакомых слов.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	**Коммуникативные учебные действия**: обращаться за помощью и принимать помощь. **Регулятивные учебные действия**: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев. **Познавательные учебные действия:** делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Прослушивание текста (строение уха), ответы на вопросы. Определение функции уха по рисункам. Отгадывание загадок. Нахождение и называние объекта на картинке и у себя. Работа с опорными словами (уши слух), предложениями (уши - орган слуха). Разучивание правил гигиены слуха. Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит голос». Объяснение смысла выражения «ушки на макушке» Коррекция зрительной памяти.
58	Нос	Прослушивание текста (строение носа), ответы на	**Минимальный уровень:** . знать основные	Осознание себя как ученика,	**Коммуникативные учебные действия**:	Прослушивание текста (строение носа), ответы на

		вопросы. Определение функции носа по рисункам. Практическая работа «Узнай по запаху». Нахождение и называние объекта на картинке и у себя. Работа с опорными словами (нос, запах, обоняние, дыхание), предложениями (нос – орган обоняния и дыхания). Разучивание правил гигиены носа. Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит нос». Составление рассказа (использование обоняния собаки)	функции носа человека, уметь правильно их называть. Знать основное правила ухода за носом. **Достаточный уровень:** знать основные функции носа человека, уметь правильно их называть. Знать основное правила ухода за носом.участвовать в беседе, полно отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса; составлять простые нераспространенные предложения по данной теме; распространять предложения по вопросам, правильно употребляя формы знакомых слов.	заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	обращаться за помощью и принимать помощь. **Регулятивные учебные действия**: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев. **Познавательные учебные действия:** делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	вопросы. Определение функции носа по рисункам. Практическая работа «Узнай по запаху». Нахождение и называние объекта на картинке и у себя. Работа с опорными словами (нос, запах, обоняние, дыхание), предложениями (нос - орган обоняния и дыхания). Разучивание правил гигиены носа. Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит нос». Составление рассказа (использование обоняния собаки Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании.
59	Нос	Прослушивание текста (строение носа), ответы на вопросы. Определение функции носа по	**Минимальный уровень:** . знать основные функции носа человека, уметь правильно их называть. Знать	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы,	**Коммуникативные учебные действия**: вступать в контакт и работать в коллективе	Прослушивание текста (строение носа), ответы на вопросы. Определение функции носа по

		рисункам. Практическая работа «Узнай по запаху». Нахождение и называние объекта на картинке и у себя. Работа с опорными словами (нос, запах, обоняние, дыхание), предложениями (нос – орган обоняния и дыхания). Разучивание правил гигиены носа. Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит нос». Составление рассказа (использование обоняния собаки)	основное правила ухода за носом. **Достаточный уровень:** знать основные функции носа человека, уметь правильно их называть. Знать основное правила ухода за носом.участвовать в беседе, полно отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса; составлять простые нераспространенные предложения по данной теме; распространять предложения по вопросам, правильно употребляя формы знакомых слов.	самостоятельность в выполнении учебных заданий.	(учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс). **Регулятивные учебные действия**: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.) **Познавательные учебные действия:** выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	рисункам. Практическая работа «Узнай по запаху». Нахождение и называние объекта на картинке и у себя. Работа с опорными словами (нос, запах, обоняние, дыхание), предложениями (нос - орган обоняния и дыхания). Разучивание правил гигиены носа. Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит нос». Составление рассказа (использование обоняния собаки Коррекция внимания, памяти, упражнения в запоминании.
60	Рот	Прослушивание текста (строение рта), ответы на вопросы. Дифференциация предметов по функциям. Практические работы «найди	**Минимальный уровень:** Части рта, значение зубов и языка. Правила ухода за ртом. **Достаточный уровень:** Части рта, значение зубов и языка. Правила ухода за ртом.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, самостоятельность в выполнении	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик –	Прослушивание текста (строение рта), ответы на вопросы. Дифференциация предметов по функциям. Практические работы «найди предметы для чистки зубов»,

		предметы для чистки зубов», «определи вкус продукта». Нахождение и называние объекта (рот, губы, зубы, язык) на картинке и у себя. Работа с опорными словами (рот, язык, сладкий, кислый, горький, соленый). Разучивание правил гигиены полости рта, поведения во время еды. Отгадывание загадок. Объяснение выражения «держать язык за зубами»	участвовать в беседе, полно отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса; составлять простые нераспространенные предложения по данной теме; распространять предложения по вопросам, правильно употребляя формы знакомых слов.	учебных заданий.	класс). Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	«определи вкус продукта». Нахождение и называние объекта (рот, губы, зубы, язык) на картинке и у себя. Работа с опорными словами (рот, язык, сладкий, кислый, горький, соленый). Разучивание правил гигиены полости рта, поведения во время еды. Отгадывание загадок. Объяснение выражения «держать язык за зубами» Коррекция эмоционально-интонационной стороны речи.
61	Рот	Прослушивание текста (строение рта), ответы на вопросы. Дифференциация предметов по функциям. Практические работы «найди предметы для чистки зубов», «определи вкус	**Минимальный уровень:** Части рта, значение зубов и языка. Правила ухода за ртом. **Достаточный уровень:** Части рта, значение зубов и языка. Правила ухода за ртом. участвовать в беседе, полно отвечать на поставленные вопросы,	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, самостоятельность в выполнении учебных заданий.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс). Регулятивные учебные	Прослушивание текста (строение рта), ответы на вопросы. Дифференциация предметов по функциям. Практические работы «найди предметы для чистки зубов», «определи вкус продукта». Нахождение и

		продукта». Нахождение и называние объекта (рот, губы, зубы, язык) на картинке и у себя. Работа с опорными словами (рот, язык, сладкий, кислый, горький, соленый). Разучивание правил гигиены полости рта, поведения во время еды. Отгадывание загадок. Объяснение выражения «держать язык за зубами»	используя слова данного вопроса; составлять простые нераспространенные предложения по данной теме; распространять предложения по вопросам, правильно употребляя формы знакомых слов.		действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	название объекта (рот, губы, зубы, язык) на картинке и у себя. Работа с опорными словами (рот, язык, сладкий, кислый, горький, соленый). Разучивание правил гигиены полости рта, поведения во время еды. Отгадывание загадок. Объяснение выражения «держать язык за зубами» Коррекция устной речи.
62	Кожа	Прослушивание текста. Определение свойств предмета. Описание предмета по ощущениям («волшебный мешочек»). Работа с опорными словами (кожа, горячий, теплый, холодный, твердый, мягкий). Правила работы с ножом и утюгом, правила	**Минимальный уровень:** знать основные свойства кожи человека, уметь правильно их называть. Знать основное правила нанесения повязки **Достаточный уровень:** знать основные свойства кожи человека, уметь правильно их называть. Знать основное	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать	Прослушивание текста. Определение свойств предмета. Описание предмета по ощущениям («волшебный мешочек»). Работа с опорными словами (кожа, горячий, теплый, холодный, твердый, мягкий). Правила работы с ножом и утюгом, правила гигиены кожи, поведение при

		гигиены кожи, поведение при порезах и ожогах. Дидактическая игра «Чем покрыто тело животного» по рисункам	правила нанесения повязки участвовать в беседе, полно отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса; составлять простые нераспространенные предложения по данной теме; распространять предложения по вопросам, правильно употребляя формы знакомых слов.		ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	порезах и ожогах. Дидактическая игра «Чем покрыто тело животного» по рисункам Коррекция и развитие зрительной памяти.
63	Кожа	Прослушивание текста. Определение свойств предмета. Описание предмета по ощущениям («волшебный мешочек»). Работа с опорными словами (кожа, горячий, теплый, холодный, твердый, мягкий). Правила работы с ножом и утюгом, правила гигиены кожи, поведение при порезах и ожогах.	**Минимальный уровень:** знать основные свойства кожи человека, уметь правильно их называть. Знать основное правила нанесения повязки **Достаточный уровень:** знать основные свойства кожи человека, уметь правильно их называть. Знать основное правила нанесения повязки участвовать в беседе,	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и	**Коммуникативные учебные действия**: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. **Регулятивные учебные действия**: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;	Прослушивание текста. Определение свойств предмета. Описание предмета по ощущениям («волшебный мешочек»). Работа с опорными словами (кожа, горячий, теплый, холодный, твердый, мягкий). Правила работы с ножом и утюгом, правила гигиены кожи, поведение при порезах и ожогах. Дидактическая игра «Чем покрыто тело

		Дидактическая игра «Чем покрыто тело животного» по рисункам	полно отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса; составлять простые нераспространенные предложения по данной теме; распространять предложения по вопросам, правильно употребляя формы знакомых слов.	социальных ролей.	соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. **Познавательные учебные действия**: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	животного» по рисункам Коррекция внимания, памяти, упражнения в запоминании.
64	Осанка	Работа по картинкам (нахождение картинки на правильную осанку). Разучивание стихотворения для физкультминутки. Правила посадки за	**Минимальный уровень:** знать понятие скелет, осанка, мышцы уметь правильно их называть. Правила по профилактике сколиоза. **Достаточный уровень:** знать понятие скелет, осанка, мышцы уметь	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к	**Коммуникативные учебные действия**: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. **Регулятивные учебные действия**:	Работа по картинкам (нахождение картинки на правильную осанку). Разучивание стихотворения для физкультминутки. Правила посадки за партой, ношения груза, правильной

		партой, ношения груза, правильной осанки	правильно их называть. Различать правильную осанку и неправильную, характеризовать их по основным свойствам и назначению, участвовать в беседе, полно отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса; составлять простые нераспространенные предложения по данной теме.	осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. **Познавательные учебные действия**: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	осанки Коррекция и развитие зрительной памяти.
IV	**Безопасное поведение - 2ч**					

65	Скелет и мышцы человека	Работа по картинкам (нахождение картинки на правильную осанку). Разучивание стихотворения для физкультминутки. Правила посадки за партой, ношения груза, правильной осанки	**Минимальные умения:** знать объекты живой и неживой природы, природные явления летом; составлять простые предложения по теме с помощью учителя. **Достаточные умения:** называть признаки лета, характеризовать их, участвовать в беседе, полно отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса; составлять простые и сложные нераспространенные предложения; распространять предложения по вопросам, правильно употребляя формы знакомых слов.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, самостоятельность в выполнении учебных заданий.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс). Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Прослушивание текста, ответы на вопросы. Практическая работа с текстом учебника. Определение мышц на теле человека (практическое). Работа с опорными словами (скелет, мышцы). Разучивание упражнений утренней гимнастики на разные виды мышц Коррекция устной речи.

66	Скелет и мышцы человека*Диагностическая работа № 2 за учебный год (тестирование)*по теме:*«Живая природа»*	Прослушивание текста, ответы на вопросы. Практическая работа с текстом учебника. Определение мышц на теле человека (практическое). Работа с опорными словами (скелет, мышцы). Разучивание упражнений утренней гимнастики на разные виды мышц Повторение изученных времен года, мер времени, актуализация знаний о животных и растениях в разные времена года. Проведение тестирования.	**Минимальные умения:** знать объекты живой и неживой природы, природные явления летом; составлять простые предложения по теме с помощью учителя. **Достаточные умения:** называть признаки лета, характеризовать их, участвовать в беседе, полно отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса; составлять простые и сложные нераспространенные предложения; распространять предложения по вопросам, правильно употребляя формы знакомых слов.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Прослушивание текста, ответы на вопросы. Практическая работа с текстом учебника. Определение мышц на теле человека (практическое). Работа с опорными словами (скелет, мышцы). Разучивание упражнений утренней гимнастики на разные виды мышц Коррекция зрительной памяти, речи, мышления.
	Итого за год:	**66**				

Тематическое планирование
с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Название раздела. Тема занятия 2 класс	Содержание	Планируемые результаты		БУД	Характеристика основных видов деятельности обучающихся. Коррекционная работа на занятиях
			предметные	**личностные**		
I.Сезонные изменения в природе (25ч)						
1	Влияние Солнца на смену времен года	Рассматривание рисунков и показ разных времен года. Составление рассказа об осенних месяцах. Объяснение	**Мин. уровень:** знать признаки осени, осенние месяца, знать признаки осени, осенние месяца, **Дост. уровень:**	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как	**Коммуникативные учебные действия**: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик,	Рассматривание рисунков и показ разных времен года объяснения признаков времен года. Составление рассказа о влиянии Солнца на смену времен года. Объяснение пословицы.

		пословицы. Заучивание заклички, проговаривание заклички хором (по одному, по очереди)	иметь представление о погодных явлениях: моросящий дождь, роса, град, листопад, туман, знать 1-2 пословицы об осенних месяцах	члена семьи, одноклассника, друга, умение ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)	ученик – ученик, ученик – класс) **Регулятивные учебные действия**: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) **Познавательные учебные действия**: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Заучивание заклички, проговаривание заклички хором (по одному, по очереди) Коррекция зрительной памяти, речи, мышления.
2	Сутки.	Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь.	**Мин. уровень: узнавание** объектов на иллюстрациях, **Дост. уровень:** иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире.	Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)	**Коммуникативные учебные действия**: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) **Регулятивные учебные**	Описание действий детей в разное время суток по иллюстрациям. Закрепление названий приемов пищи в разное время суток. Чтение предложений (вставляя пропущенные слова). Рассматривание рисунков и выбор блюд по заданию учителя Определение времени года

					действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) **Познавательные учебные действия**: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	по иллюстрации (зима, лето). Определение времени суток по картинке. Определение занятий детей. Перечисление любимых занятий летом, зимой. Объяснение пословицы. Определение занятий каждого члена семьи. Составление рассказа о занятиях семьи Коррекция мыслительных операций
3	Долгота дня зимой и летом.	Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время.	**Мин. уровень: узнавание** объектов на иллюстрациях, **Дост. уровень:** иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире.	Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место	**Коммуникативные учебные действия**: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) **Регулятивные учебные действия**: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку,	Рассматривание рисунка, определение времени года (лета, зима). Определение времени суток по картинке.Рассматривание рисунка, определение занятий детей. Перечисление любимых занятий летом. Объяснение пословицы. Определение занятий каждого члена семьи по иллюстрации. Названия любимых занятий зимой. Составление рассказа о занятиях семьи

					вставать и выходить из – за парты) **Познавательные учебные действия**: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	
4	Занятия семьи в течение суток	Названия времен года, знакомство с названиями месяцев. Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь.	**Минимальные умения:** уметь составлять простые предложения по теме: «Занятия семьи в течение суток» с помощью учителя. **Достаточные умения:** Знать и уметь Рассматривать, анализировать картинки по теме: «Занятия семьи в течение суток». Составлять предложения и рассказ с минимальной помощью учителя.	Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место	**Коммуникативные учебные действия**: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) **Регулятивные учебные действия**: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) **Познавательные учебные**	Составление рассказа о семье. Рисование по теме «Моя семья». Выбор любимых занятий по картинкам.

			Уметь набирать телефоны экстренных служб.		**действия**: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	
5	Телефоны экстренных служб. Звонок по телефону	Практическая отработка навыков разговора по телефону	**Минимальные умения:** уметь составлять простые предложения по теме: Звонок по телефону с помощью учителя. **Достаточные умения:** Знать и уметь Рассматривать, анализировать картинки по теме: Звонок по телефону Составлять предложения и рассказ с минимальной помощью учителя. Уметь набирать телефоны экстренных служб.	Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место	**Коммуникативные учебные действия**: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) **Регулятивные учебные действия**: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) **Познавательные учебные действия**: выделять некоторые существенные, общие и отличительные	Рассматривание иллюстраций. Разучивание телефонов экстренных служб. Определение правил вызова врача.

					свойства хорошо знакомых предметов	
6	Осень.	Нахождение признаков лета, осени по рисункам. Сравнение схем. Наблюдения за опаданием листьев. Объяснение значения слова «листопад». Определение погодного явления. Запоминание названий осенних месяцев. Объяснение слова «хмурень».	**Минимальные умения:** уметь наблюдатьза объектами живой и неживой природы осенью, природными явлениями осенью. Составлять простые предложения по теме: «Осень» с помощью учителя. **Достаточные умения:** Знать и уметь наблюдать за объектами живой и неживой природы осенью, природные явления осенью, Рассматривать, анализировать картинки по теме: «Осень». Составлять предложения и рассказ с минимальной помощью учителя	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	**Коммуникативные учебные действия**: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) **Регулятивные учебные действия**: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) **Познавательные учебные действия**: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Нахождение признаков лета, осени по рисункам. Сравнение схем. Наблюдения за опаданием листьев. Объяснение значения слова «листопад». Рассматривание погоды за окном. Определение погодного явления. Составление рассказа о настроении, вызванном погодой за окном. Чтение стихотворения. Экскурсия в художественный музей. Рассматривание картин русских художников. Запоминание названий осенних месяцев. Объяснение слова «хмурень». Сбор и сушка листьев в осенние месяцы, сравнение листьев. Изготовление поделки из природного материала Коррекция устной речи.

7	Растения осенью	Нахождение признаков лета, осени по рисункам. Сравнение схем. Наблюдения за опаданием листьев. Объяснение значения слова «листопад». Определение погодного явления. Запоминание названий осенних месяцев. Объяснение слова «хмурень».	**Минимальные умения:** уметь наблюдатьза объектами живой и неживой природы осенью, природными явлениями осенью. Составлять простые предложения по теме: «Осень» с помощью учителя. **Достаточные умения:** Знать и уметь наблюдать за объектами живой и неживой природы осенью, природные явления осенью, Рассматривать, анализировать картинки по теме: «Осень». Составлять предложения и рассказ с минимальной помощью учителя	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	**Коммуникативные учебные действия**: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) **Регулятивные учебные действия**: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) **Познавательные учебные действия**: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Составление рассказа о ягодах, созревающих в сентябре. Прогулка по школьному участку. Поиск и рассматривание листьев тополя, дуба, ягод шиповника. Сбор опавших листьев, их засушивание и наклеивание в тетрадь. Рассматривание рисунков. Приготовление (в домашних условиях) настоя шиповника
8	Животные осенью	Рассматривание животных на картинке. Чтение текста. Составление	**Минимальные умения:** уметь наблюдатьза объектами живой и неживой природы	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением,	**Коммуникативные учебные действия:**обращаться за помощью и	Составление рассказа о ягодах, созревающих в сентябре. Прогулка по школьному участку. Поиск и рассматривание листьев

		рассказа о ягодах, созревающих в сентябре. Составление рассказа о еже. Рассматривание и называние животных, впадающих в спячку. Объяснение понятия «сорока-белобока».	осенью, природными явлениями осенью. Составлять простые предложения по теме: «Осень» с помощью учителя. **Достаточные умения:** Знать и уметь наблюдать за объектами живой и неживой природы осенью, природные явления осенью, приспособление животных к осени: подготовка корма, впадение в спячку, миграции, подготовка жилища к зиме; называть общие существенные признаки растений и животных осенью. Рассматривать, анализировать картинки по теме: «Осень».	занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. **Регулятивные учебные действия:** соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев **Познавательные учебные действия**: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	тополя, дуба, ягод шиповника. Сбор опавших листьев, их засушивание и наклеивание в тетрадь. Рассматривание рисунков. Приготовление (в домашних условиях) настоя шиповника. Рассматривание животных на картинке. Чтение текста Составление рассказа о еже. Рассматривание и называние животных, впадающих в спячку. Определение сказок о животных. Объяснение понятия «сорока-белобока». Выбор способов и продуктов питания зимующих птиц по иллюстрациям Коррекция зрительной памяти.
9	Занятия людей осенью	Определение и выбор одежды по временам года по	**Минимальные умения:** уметь наблюдатьза	Осознание себя как ученика, заинтересованного	**Коммуникативные учебные действия:**	Практическая работа: помощь взрослому в

		рисункам. Определение занятия детей на рисунках. Составление рассказа об осенней прогулке. Чтение стихотворения, обсуждение. Объяснение слова «гербарий».	объектами живой и неживой природы осенью, природными явлениями осенью. Составлять простые предложения по теме: «Осень» с помощью учителя. **Достаточные умения:** Знать и уметь наблюдать за объектами живой и неживой природы осенью, природные явления осенью, приспособление животных к осени: подготовка корма, впадение в спячку, миграции, подготовка жилища к зиме; называть общие существенные признаки растений и животных осенью. Рассматривать, анализировать картинки по теме: «Осень».	посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. **Регулятивные учебные действия:** соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев **Познавательные учебные действия**: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	приготовлении овощного супа. Выбор на рисунках овощей для приготовления супа. Заучивание стихотворения

10	Правила поведения на улице	Разучивание правил поведения на улице. Дифференциация картинок по правилам поведения на улице. Рисование картинки по правилам поведения на улице		Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	**Коммуникативные учебные действия:** обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. **Регулятивные учебные действия:** соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев **Познавательные учебные действия**: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо	Разучивание правил поведения на улице. Дифференциация картинок по правилам поведения на улице. Рисование картинки по правилам поведения на улице

					знакомых предметов	
11	Зима.	Сравнение схемы. Объяснение слова «снегопад». Объяснение пословицы. Запоминание названия зимних месяцев. Составление рассказа по теме. Чтение стихотворения	**Минимальные умения:** Знать признаки зимы, зимние месяца, природные явления зимой, **Достаточные умения:** Знать признаки зимы, зимние месяца, природные явления зимой, знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, корректировать свою деятельность с учетом приобретенных знаний.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	**Коммуникативные учебные действия:** обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. **Регулятивные учебные действия:** соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев **Познавательные учебные**	Нахождение признаков осени, зимы на картинке. Сравнение схемы. Объяснение слова «снегопад». Дополнение предложений. Объяснение пословицы. Рассматривание схемы. Запоминание названия зимних месяцев. Составление рассказа по теме. Разъяснение Коррекция внимания, памяти, упражнения в запоминании.

					действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	
13	Растения зимой	Нахождение в тексте объектов природы. Составление рассказа о жизни животных и растений зимой. Название детенышей животных. Повторение изученных тем Повторение изученных времен года, мер времени, актуализация знаний о животных и растениях в разные времена года. Проведение тестирования.	**Минимальные умения:** уметь наблюдатьза объектами живой и неживой природы зимой, природными явлениями зимой. Составлять простые предложения **Достаточные умения:** Знать и уметь наблюдать за объектами живой и неживой природы зимой, природные явления зимой, приспособление животных к зиме: впадение в спячку, миграции, подготовка жилища к зиме; называть общие существенные признаки растений и животных зимой	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию	**Коммуникативные учебные действия**: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) **Регулятивные учебные действия**: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) **Познавательные учебные действия**: выделять некоторые существенные, общие и отличительные	Рассматривание иллюстраций. Составление рассказа о жизни растений зимой. Рисование зимнего дерева

					свойства хорошо знакомых предметов	
14	Животные зимой	Нахождение в тексте объектов природы. Составление рассказа о жизни животных и растений зимой. Название детенышей животных. Повторение изученных тем Повторение изученных времен года, мер времени, актуализация знаний о животных и растениях в разные времена года. Проведение тестирования.	**Минимальные умения:** уметь наблюдатьза объектами живой и неживой природы зимой, природными явлениями зимой. Составлять простые предложения **Достаточные умения:** Знать и уметь наблюдать за объектами живой и неживой природы зимой, природные явления зимой, приспособление животных к зиме: впадение в спячку, миграции, подготовка жилища к зиме; называть общие существенные признаки растений и животных зимой	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию	**Коммуникативные учебные действия**: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) **Регулятивные учебные действия**: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) **Познавательные учебные действия**: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Чтение текста. Составление рассказа о жизни животных зимой в лесу. Поиск на рисунке животных, о которых говорится в составленном рассказе. Описание животного, изображенного на рисунке. Составление рассказа по теме. Рассматривание птиц, предположение об их питании зимой. Отгадывание загадок о животных

15	Занятия людей зимой	Определение и выбор одежды по временам года по рисункам. Определение занятия детей на рисунках. Составление рассказа об осенней прогулке. Чтение стихотворения, обсуждение. Объяснение слова «гербарий».	**Минимальные умения:** уметь наблюдатьза объектами живой и неживой природы зимой, природными явлениями зимой. Составлять простые предложения **Достаточные умения:** Знать и уметь наблюдать за объектами живой и неживой природы зимой, природные явления зимой, приспособление животных к зиме: впадение в спячку, миграции, подготовка жилища к зиме; называть общие существенные признаки растений и животных зимой	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию	**Коммуникативные учебные действия**: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) **Регулятивные учебные действия**: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) **Познавательные учебные действия**: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Рассматривание рисунков. Нахождение и называние предметов зимней одежды. Составление рассказа о любимых зимних играх. Заучивание правил игры «Два мороза». Игра на прогулке. Чтение дома сказки «Два мороза», ответы на вопросы. Составление рассказа о животных и птицах зимой. Изготовление в домашних условиях кормушки для птиц. Определение названий предметов по рисунку. Отгадывание загадки

16	*Диагностическая работа №1 за первую четверть (тестирование) по теме: «Сезонные изменения в природе»*	Прослушивание текста, ответы на вопросы. Практическая работа с текстом учебника. Повторение изученных времен года, мер времени, актуализация знаний о животных и растениях в разные времена года. Проведение тестирования.	**Минимальные умения:** знать объекты живой и неживой природы, природные явления летом; составлять простые предложения по теме с помощью учителя. **Достаточные умения:** называть признаки лета, характеризовать их, участвовать в беседе, полно отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса; составлять простые и сложные нераспространенные предложения; распространять предложения по вопросам, правильно употребляя формы знакомых слов.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Прослушивание текста, ответы на вопросы. Практическая работа с текстом учебника. Коррекция зрительной памяти, речи, мышления.

17	Весна.	Объяснение по схемам признаков весны. Наблюдение за набуханием почек на ветках (опыт). Составление рассказа по рисункам об основных приметах весны	**Минимальные умения:** уметь наблюдатьза объектами живой и неживой природы осенью, природными явлениями осенью. Составлять простые предложения по теме: «Весна» с помощью учителя. **Достаточные умения:** Знать и уметь наблюдать за объектами живой и неживой природы весна, природные явления весной, Рассматривать, анализировать картинки по теме: «весна». Составлять предложения и рассказ с минимальной помощью учителя.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию	**Коммуникативные учебные действия**: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) **Регулятивные учебные действия**: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) **Познавательные учебные действия**: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Определение времен года, признаков зимы, весны по рисункам. Объяснение по схемам признаков весны. Чтение и запоминание правил поведения в природе. Составление рассказа о правилах поведения на льду. Наблюдение за набуханием почек на ветках (опыт). Составление рассказа по рисункам об основных приметах весны Коррекция внимания, памяти, упражнения в запоминании.
18	Растения весной	Отгадывание загадок. Отработка названий весенних цветов. Называние	**Мин. уровень:** знать о растениях появляющихся весной, перелетных птицах и зверей	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к	**Коммуникативные учебные действия**: вступать в контакт и работать в	Показ объектов природы на рисунках, ответы на вопросы. Определение аромата цветов (практическое).

		и сравнение объектов, изображенных на иллюстрации. Нахождение в тексте объектов природы. Составление рассказа о жизни животных и растений весной. Название детенышей животных.	выходящих из спячки, знать названия детенышей **Дост. уровень:** знать о растениях появляющихся весной, перелетных птицах и зверей выходящих из спячки, повадки животных в это врем года.	организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию	коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) **Регулятивные учебные действия**: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) **Познавательные учебные действия**: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Составление рассказа о цветении березы и тополя. Разучивание названий растений. Прогулка, экскурсия. Наблюдение за молодой листвой на деревьях. Нахождение и называние распустившихся цветов. Зарисовка увиденных объектов природы. Разучивание заклички. Отработка движений ног и рук при закличке. Составление рассказа по рисунку «Приход весны»
19	Животные весной	Отгадывание загадок. Отработка названий весенних цветов. Называние и сравнение объектов, изображенных на иллюстрации. Нахождение в	**Мин. уровень:** знать о растениях появляющихся весной, перелетных птицах и зверей выходящих из спячки, знать названия детенышей **Дост. уровень:** знать о растениях	Целостный, ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	**Коммуникативные учебные действия:** обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному	Показ объектов природы на рисунках, ответы на вопросы. Определение аромата цветов (практическое). Составление рассказа о цветении березы и тополя. Разучивание названий растений. Прогулка, экскурсия. Наблюдение за

		тексте объектов природы. Составление рассказа о жизни животных и растений весной. Название детенышей животных.	появляющихся весной, перелетных птицах и зверей выходящих из спячки, повадки животных в это врем года.		заданию в разных видах деятельности и быту. **Регулятивные учебные действия:** соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев **Познавательные учебные действия**: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	молодой листвой на деревьях. Нахождение и называние распустившихся цветов. Зарисовка увиденных объектов природы. Разучивание заклички. Отработка движений ног и рук при закличке. Составление рассказа по рисунку «Приход весны» Коррекция и развитие зрительной памяти.
20	Занятиялюдей весной	Определение и выбор одежды по временам года по рисункам. Определение занятия детей на рисунках. Составление	**Минимальные умения:** уметь наблюдатьза объектами живой и неживой природы зимой, природными явлениями зимой. Составлять простые	Целостный, ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	**Коммуникативные учебные действия:** обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать	Рассматривание рисунков. Называние одежды мальчика и девочки. Рассматривание рисунка о правильной одежде для похода, о занятиях детей. Составление рассказа о любимых занятиях во

		рассказа об осенней прогулке. Чтение стихотворения, обсуждение. Объяснение слова «гербарий».	предложения **Достаточные умения:** Знать и уметь наблюдать за объектами живой и неживой природы зимой, природные явления зимой, приспособление животных к зиме: впадение в спячку, миграции, подготовка жилища к зиме; называть общие существенные признаки растений и животных зимой		инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. **Регулятивные учебные действия:** соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев **Познавательные учебные действия**: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	время прогулок весной. Чтение стихотворение. Беседа на темы: что выращивают в огороде, семена овощей, что сажают в поле, а что в огороде.
21	.Лето	Нахождение признаков объекта по рисункам. Работа со схемами. Чтение рассказа, ответы	**Мин. уровень:**знать летние месяца, названия деревьев, ягод; летние месяца; **Дост. уровень:** знать летние месяца,	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах	**Коммуникативные учебные действия:** вступать в контакт и работать в коллективе	Нахождение признаков весны, лета. Рассматривание схемы. Составление рассказа о птицах. Работа по схемам. Отработка названий летних

		на вопросы. Нахождение в тексте определений явлений природы.	названия деревьев, ягод; летние месяца; природные явления, происходящие в это время года, их отличительные и общие признаки, знать закономерности смены погоды;	и правилах поведения в современном обществе	(учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) **Регулятивные учебные действия**: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) **Познавательные учебные действия:** делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; писать.	месяцев. Нахождение в тексте и запоминание правил поведения во время грозы Коррекция мыслительных операций
22	Растения и летом.	Рассматривание рисунков. Чтение текста, запоминание названия ягод, цветов. Составление рассказа. Рисование рисунка о правилах поведения в	**Мин. уровень:** знать названия растений и животных, знать названия растений и животных, иметь представление о погодных явлениях: дождь, гроза. **Дост. уровень:**знать названия растений и животных, знать	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений оэтических нормах и правилах поведения в современном обществе	**Коммуникативные учебные действия:** вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) **Регулятивные учебные**	Рассматривание рисунков. Чтение текста, запоминание названия ягод, цветов. Составление рассказа. Рисование рисунка о правилах поведения в лесу. Рассматривание рисунка, составление по нему рассказа о летнем лесе Счет объектов природы. Запоминание и называние

		лесу. Рассматривание рисунка, составление по нему рассказа о летнем лесе Счет объектов природы.	названия растений и животных, иметь представление о погодных явлениях: дождь, гроза, ливень, гром, радуга.		**действия**: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) **Познавательные учебные действия:** делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; писать.	детенышей. Определение по рисунку способа питания и места проживания животных Рассматривание и называние опасных насекомых. Слушание текста, ответы на вопросы. Выбор одежды для похода в лес по картинке Коррекция зрительной памяти, речи, мышления.
23	Животные летом	Рассматривание рисунков. Чтение текста, запоминание названия ягод, цветов. Составление рассказа. Рисование рисунка о правилах поведения в лесу. Рассматривание рисунка, составление по нему рассказа о летнем	**Мин. уровень:** знать названия растений и животных, знать названия растений и животных, иметь представление о погодных явлениях: дождь, гроза. **Дост. уровень:**знать названия растений и животных, знать названия растений и животных, иметь представление о погодных явлениях: дождь, гроза, ливень, гром,	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе	**Коммуникативные учебные действия:** вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) **Регулятивные учебные действия**: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и	Подсчитывание детенышей животных. Запоминание названия детенышей. Названия детенышей волка и медведя, запись названий в тетрадь. Рассматривание рисунка, определение места обитания и способа питания белки

		лесе Счет объектов природы.	радуга.		выходить из – за парты) **Познавательные учебные действия:** делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; писать.	
24	Занятия людей летом	Рассматривание рисунков. Чтение текста, запоминание названия ягод, цветов. Составление рассказа. Рисование рисунка о правилах поведения в лесу. Рассматривание рисунка, составление по нему рассказа о летнем лесе Счет объектов природы.	**Мин. уровень:** знать виды занятий людей летом, виды одежды; овощи и ягоды; **Дост. уровень:** уровень: знать виды занятий людей летом, виды одежды; овощи и ягоды; знать значение деятельности людей в огороде и саду:	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	**Коммуникативные учебные действия:** вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) **Регулятивные учебные действия**: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) **Познавательные учебные действия:** делать простейшие	Называние одежды по сезонам (зимней, летней, демисезонной). Составление рассказа. Объяснение, почему летом и зимой обязательно носить головной убор. Рассматривание рисунка (чем занимаются дети). Составление рассказа о своих любимых занятиях во время прогулок весной (осенью, зимой, летом). Чтение стихотворение. Беседа на темы: что выращивают в огороде, семена овощей, что сажают в поле, а что в огороде. Заучивание правил игры. Запоминание правил поведения на улице, на водоеме. Дифференциация картинок по правилам поведения на улице.

					обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; писать.	Рисование картинки по правилам поведения на улице Составление рассказа, как люди ухаживают за огородом осенью и весной и почему нужно поливать растения.
25	Профилактика укусов насекомых	Рассматривание рисунков. Чтение текста, запоминание названия ягод, цветов. Составление рассказа. Рисование рисунка о правилах поведения в лесу. Рассматривание рисунка, составление по нему рассказа о летнем лесе Счет объектов природы.	**Мин. уровень:** знать виды занятий людей летом, виды одежды; овощи и ягоды; **Дост. уровень:** уровень: знать виды занятий людей летом, виды одежды; овощи и ягоды; знать значение деятельности людей в огороде и саду:	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	**Коммуникативные учебные действия:** вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) **Регулятивные учебные действия**: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) **Познавательные учебные действия:** делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на	Рассматривание и называние опасных насекомых. Слушание текста, ответы на вопросы. Выбор одежды для похода в лес по картинке

					наглядном материале; писать.	
II.Неживая природа 9ч						
26 27	Вода	Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная. Значение воды для жизни растений, животных, человека. Вода в природе: дождь, снег, лед; река, озеро (пруд), болото	**Минимальный уровень:** Знать признаки воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. **Достаточный уровень:** Знать признаки воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Знать правила заваривания чая	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	**Коммуникативные учебные действия:** вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) **Регулятивные учебные действия**: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) **Познавательные учебные действия:** делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; писать.	Опыт по иллюстрации с водой. Зарисовка опыта в тетрадь. Нахождение и показ на рисунке объектов, предметов по заданию учителя. Определение по запаху воды. Рассматривание аквариума на рисунке. Составление рассказа, какая вода в аквариуме и почему она такая. Зарисовка аквариума в тетрадь. Практическая работа – уход за школьным аквариумом
28	Вода горячая	Вода. Простейшие	**Минимальный**	Осознание себя	**Коммуникативные**	Рассматривание рисунка и

	ихолодная	свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная. Значение воды для жизни растений, животных, человека. Вода в природе: дождь, снег, лед; река, озеро (пруд), болото	**уровень:** Знать признаки воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. **Достаточный уровень:** Знать признаки воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Знать правила заваривания чая	как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	**учебные действия:** вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) **Регулятивные учебные действия**: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) **Познавательные учебные действия:** делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; писать.	составление рассказа о способах нагревания воды. Нахождение предложений в тексте об использовании воды. Практическая работа – заваривание чая
29	Температура воды	Анализ иллюстраций. Наблюдение за термометром, составление рассказа об измерении	**Минимальный уровень:** Знать признаки воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. **Достаточный**	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как	**Коммуникативные учебные действия:** вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик,	Рассматривание термометра. Наблюдение за изменениями показателей термометра. Составление рассказа, в каких случаях измеряют температуру

		температуры человека Повторение изученных времен года, мер времени, актуализация знаний о животных и растениях в разные времена года. Проведение тестирования.	**уровень:** Знать признаки воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Знать правила заваривания чая	члена семьи, одноклассника, друга	ученик – ученик, ученик – класс) **Регулятивные учебные действия**: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) **Познавательные учебные действия:** делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; писать.	тела человека. Для чего надо знать температуру воздуха? Запись в тетради: температуры тела здорового человека, температуры кипения воды, температуры воздуха зимой и летом
30	*Диагностическая работа №2 за 1 полугодие (тестирование) по теме «Неживая природа»*	Прослушивание текста, ответы на вопросы. Практическая работа с текстом учебника. Повторение изученных времен года, мер времени, актуализация знаний о животных и растениях в	**Минимальные умения:** знать объекты живой и неживой природы, природные явления летом; составлять простые предложения по теме с помощью учителя. **Достаточные умения:** называть признаки	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик) Регулятивные учебные	Прослушивание текста, ответы на вопросы. Практическая работа с текстом учебника. Коррекция зрительной памяти, речи, мышления.

		разные времена года. Проведение тестирования.	лета, характеризовать их, участвовать в беседе, полно отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса; составлять простые и сложные нераспространенные предложения; распространять предложения по вопросам, правильно употребляя формы знакомых слов.		действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	
31	Вода в природе.	Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная. Значение воды для жизни растений, животных,	**Минимальный уровень:** Знать признаки воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. **Достаточный уровень:** Знать признаки воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Знать правила заваривания чая	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения	Найти и показать на рисунке: озеро, болото, пруд. Подумать, какие животные живут в реках, озерах. Выбор занятий на водоемах летом, зимой с опорой на иллюстрации. Опыт с изменением состояния воды Запись результатов опыта в тетрадь, техники безопасности: горячий пар – осторожно, опасно!

		человека. Вода в природе: дождь, снег, лед; река, озеро (пруд), болото			(поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	
32 33	Значение воды.	Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная. Значение воды для жизни растений, животных, человека. Вода в природе: дождь, снег, лед; река, озеро (пруд),	**Минимальный уровень:** Знать признаки воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. **Достаточный уровень:** Знать признаки воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Знать правила заваривания чая	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.)	Нахождение животных, живущих в воде на иллюстрациях, называние их. Составление рассказа об использовании воды. Зарисовка в тетрадь способов использования воды. Практическая работа – стирка белья (носовых платков)/ полив цветов/ мытье посуды – по выбору учителя

		болото			Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	
34	Правила обращения с горячей водой (в кране, чайнике)	Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная. Значение воды для жизни растений, животных, человека. Вода в природе: дождь, снег, лед; река, озеро (пруд), болото	**Минимальный уровень:** Знать признаки воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. **Достаточный уровень:** Знать признаки воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Знать правила заваривания чая	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.) Познавательные учебные действия: выделять некоторые	Объяснение опасности горячей воды. Составление правил обращения с горячей водой. Запись правил в тетрадь. Нахождение картинки с изображением правильного обращения с горячей водой

					существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	
III.Живая природа. 30ч **Растения (15ч)**						
35 36	Части растений.	Закрепление знаний о строении растений. Рассматривание и показ на рисунках частей растений. Рассматривание на рисунке изделия из соломы. Рассматривание рисунка, называние объектов природы. Чтение и заучивание стихотворения .	**Минимальные умения:** Знать понятие «растения», уметь узнавать и называть части растения; **Достаточные умения:** Названия и отличительные признаки (3–4 растения). Знать понятие «растение», уметь узнавать и называть части растения самостоятельно.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	**Коммуникативные учебные действия:** вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) **Регулятивные учебные действия**: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) **Познавательные учебные действия:** делать простейшие обобщения, сравнивать,	Закрепление знаний строении растений. Рассматривание и показ на рисунках частей растений. Рассматривание на рисунке изделия из соломы. Домашняя поделка из соломы по образцу. Экскурсия на хлебозавод. Рассматривание рисунка, называние объектов природы. Чтение и заучивание стихотворения Рассматривание рисунка. Составление рассказа по рисунку Коррекция внимания, памяти, упражнения в запоминании.

					классифицировать на наглядном материале; писать.	
37	Жизнь растений	Рассматривание рисунка. Словарная работа (влаголюбивые, засухоустойчивые) Практическая работа: нахождение комнатных растений по параметрам. Зарисовка комнатного растения	**Минимальный уровень:** знать о необходимости для жизни растений воздуха, воды, света, тепла; **Достаточный уровень:** знать о необходимости для жизни растений воздуха, воды, света, тепла; выявлять различия растения без света, воды и тепла и растения со светом, теплом и водой.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы,обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	**Коммуникативные учебные действия:** вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) **Регулятивные учебные действия**: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) **Познавательные учебные действия:** делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; писать.	Рассматривание рисунка. Составление рассказа порисунку о жизни растений. Определение места обитания растений по внешнему виду. Описание растения по образцу, плану (по выбору учителя)
38	Растения влаголюбивые и засухоустойчи-	Рассматривание рисунка. Словарная работа	**Минимальный уровень:** знать о	Осознание себя как ученика,	**Коммуникативные учебные действия:** вступать в	Рассматривание рисунка. Словарная работа (влаголюбивые,

	вые;	(влаголюбивые, засухоустойчивые) Практическая работа: нахождение комнатных растений по параметрам. Зарисовка комнатного растения	необходимости для жизни растений воздуха, воды, света, тепла; **Достаточный уровень:** знать о необходимости для жизни растений воздуха, воды, света, тепла; выявлять различия растения без света, воды и тепла и растения со светом, теплом и водой.	заинтересованного посещением школы,обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) **Регулятивные учебные действия**: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) **Познавательные учебные действия:** делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; писать.	засухоустойчивые, светолюбивые, тенелюбивые) Практическая работа: нахождение комнатных растений по параметрам. Зарисовка комнатного растения Коррекция и развитие зрительной памяти.
39	Светолюбивые и тенелюбивые	Закрепление знаний о строении растений. Рассматривание и показ на рисунках частей растений. Рассматривание на рисунке	**Минимальный уровень:** знать правила ухода за растениями; **Достаточный уровень:** знать правила ухода за растениями; знать понятия	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника,	**Коммуникативные учебные действия:** вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик –	Рассматривание рисунка. Запоминание названий растений с записью в тетрадь. Слушание (чтение) текста учебника. Ответы на вопросы по тексту учебника. Зарисовка растения

		изделия из соломы. Рассматривание рисунка, называние объектов природы. Чтение и заучивание стихотворения .	«светолюбивые», «тенелюбивые»; «влаголюбивые», «засухоустойчивые».	друга	класс) **Регулятивные учебные действия**: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) **Познавательные учебные действия**: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	
40	Комнатные растения	Закрепление знаний о строении растений. Рассматривание и показ на рисунках частей растений. Рассматривание на рисунке изделия из соломы. Рассматривание рисунка, называние объектов природы. Чтение	**Минимальный уровень:** знать правила ухода за растениями; **Достаточный уровень:** знать правила ухода за растениями; знать понятия «светолюбивые», «тенелюбивые»; «влаголюбивые», «засухоустойчивые».	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	**Коммуникативные учебные действия:** вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) **Регулятивные учебные действия**: адекватно использовать ритуалы школьного поведения	Рассматривание рисунка. Запоминание названий комнатных растений. Нахождение объектов природы вокруг себя. Определение соответствия по картинке. Ответы на вопросы по тексту учебника

		и заучивание стихотворения .			(поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) **Познавательные учебные действия**: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	
41	Уход за комнатными растениями	Закрепление знаний о строении растений. Рассматривание и показ на рисунках частей растений. Рассматривание на рисунке изделия из соломы. Рассматривание рисунка, называние объектов природы. Чтение и заучивание стихотворения .	**Минимальный уровень:** знать правила ухода за растениями; **Достаточный уровень:** знать правила ухода за растениями; знать понятия «светолюбивые», «тенелюбивые»; «влаголюбивые», «засухоустойчивые».	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	**Коммуникативные учебные действия:** вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) **Регулятивные учебные действия**: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) **Познавательные учебные действия**: делать	Рассматривание рисунка. Запоминание слов. Нахождение объектов природы вокруг себя. Определение соответствия по картинке. Ответы на вопросы Отработка навыков по уходу за комнатными растениями. Рассматривание рисунков, составление рассказа Коррекция устной речи.

					простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	
42	Овощи.	Рассматривание иллюстраций (овощи). Нахождение и называние знакомых объектов на картинке (овощи). Работа с опорными словами (корнеплод, клубни, ботва).	**Минимальный уровень:** знать понятия «огород», «овощи», части овоща (корнеплод, клубни, ботва); **Достаточный уровень:** знать понятия «огород», «овощи», части овоща (корнеплод, клубни, ботва); знать, понимать и выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	**Коммуникативные учебные действия:** вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) **Регулятивные учебные действия**: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) **Познавательные учебные действия**: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Определение объектов по рисункам. Отгадывание загадок. Чтение стихотворения. Составление рассказа Коррекция памяти, образного мышления.
43	Огород	Рассматривание рисунков.	**Минимальный уровень:**	Осознание себя как	**Коммуникативные учебные**	Определение объектов по рисункам. Отгадывание

		Нахождение и показ объектов. Определение по рисункам времен года Перечисление любимых овощей. Зарисовка овощей в тетрадь	названия овощей, названия еды из овощей; **Достаточный уровень:** названия овощей, названия еды из овощей; иметь представление о значении овощей в питании человека;	ученика, заинтересованного посещением школы,обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	**действия:** слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. **Регулятивные учебные действия:** адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) **Познавательные учебные действия**: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	загадок. Чтение стихотворения. Составление рассказа по вопросам (по плану)
44	Овощи в питании человека	Рассматривание рисунков. Нахождение и показ объектов. Определение по рисункам времен года	**Минимальный уровень:** названия овощей, названия еды из овощей; **Достаточный уровень:** названия овощей,	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы,обучением, занятиями, как члена семьи,	**Коммуникативные учебные действия:** слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и	Рассматривание рисунка. Ответы на вопросы. Описание предмета с отгадыванием Рассматривание рисунков. Нахождение и показ объектов. Определение по рисункам времен года

		Перечисление любимых овощей. Зарисовка овощей в тетрадь	названия еды из овощей; иметь представление о значении овощей в питании человека;	одноклассника, друга.	быту. **Регулятивные учебные действия:** адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) **Познавательные учебные действия**: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Перечисление любимых овощей. Зарисовка овощей в тетрадь Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в воспроизведении.
45	Сад	Рассматривание иллюстраций (фрукты). Нахождение и называние знакомых объектов на картинке (фрукты). Работа с опорными словами (плоды, фрукты). Составление описательного	**Минимальный уровень:** Уметь различать фрукты и овощи, ягоды; различать культурные и дикорастущие растениях. **Достаточный уровень:** Уметь различать фрукты и овощи; различать	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию	**Коммуникативные учебные действия:** вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) **Регулятивные учебные действия:** адекватно использовать	Называние объектов природы. Составление рассказа по картинке. Зарисовка и раскрашивание в тетради изображения предметов Коррекция памяти, образного мышления.

		рассказа по картинке (описание фруктов).	культурные и дикорастущие растения. Называть вкусовые качества фруктов, овощей и ягод, используя простые распространенные предложения.		ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) **Познавательные учебные действия**: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	
46	Фрукты.	Повторение видов растений, овощей, ягод, фруктов. Актуализация знаний о строении растений овощей, фруктов, цветов; понятий «вода», ее свойств, температуры воды, прибора для измерения температуры	**Минимальный уровень:** Уметь различать фрукты и овощи, ягоды; различать культурные и дикорастущие растениях. **Достаточный уровень:** Уметь различать фрукты и овощи; различать культурные и дикорастущие растения. Называть вкусовые качества фруктов, овощей и	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию	**Коммуникативные учебные действия:** вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) **Регулятивные учебные действия:** адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за	Рассматривание рисунка, схемы. Составление рассказа по рисунку. Описание предмета с отгадыванием. Чтение текста по очереди (по цепочке и т.д.)

			ягод, используя простые распространенные предложения.		парты) **Познавательные учебные действия**: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	
47	Фрукты в питании человека.	Повторение видов растений, овощей, ягод, фруктов. Актуализация знаний о строении растений овощей, фруктов, цветов; понятий «вода», ее свойств, температуры воды, прибора для измерения температуры	**Минимальный уровень:** Уметь различать фрукты и овощи, ягоды; различать культурные и дикорастущие растениях. **Достаточный уровень:** Уметь различать фрукты и овощи; различать культурные и дикорастущие растения. Называть вкусовые качества фруктов, овощей и ягод, используя простые распространенные предложения.	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию	**Коммуникативные учебные действия:** вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) **Регулятивные учебные действия:** адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) **Познавательные учебные действия**: выделять некоторые	Рассматривание рисунка, схемы. Составление рассказа по рисунку. Описание предмета с отгадыванием Зарисовка объекта природы. Ответы на вопросы Перечисление любимых фруктов. Составление описательного рассказа о любимом фрукте Коррекция мыслительных операций

					существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	
48	Уход за растениями сада и огорода	Ответы на вопросы Нахождение садового инструмента на картинке, соотнесение с натуральными объектами. Зарисовка садового инструмента.	**Минимальный уровень:** знать правила работы в саду; **Достаточный уровень:** знать правила работы в саду и в огороде;работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию	**Коммуникативные учебные действия:** вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) **Регулятивные учебные действия:** адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) **Познавательные учебные действия**: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых	Практическая отработка навыков ухода за растениями в саду (в огороде). Запись этапов ухода за растениями в тетрадь. Ответы на вопросы

					предметов	
49	Правила безопасного использования садового инструмента	Ответы на вопросы Нахождение садового инструмента на картинке, соотнесение с натуральными объектами. Зарисовка садового инструмента.	**Минимальный уровень:** знать правила работы в саду; **Достаточный уровень:** знать правила работы в саду и в огороде;работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию	**Коммуникативные учебные действия:** вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) **Регулятивные учебные действия:** адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) **Познавательные учебные действия**: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Отработка навыков ухода за растениями в саду. Ответы на вопросы Нахождение садового инструмента на картинке, соотнесение с натуральными объектами. Чтение правил использования садового инструмента, ответы на вопросы по тексту. Зарисовка садового инструмента. Показ рисунка, иллюстрирующего правильное использование инструмента Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании.
Животные (8ч)						
50	*Диагностическая работа №3 за*	Прослушивание текста, ответы на	**Минимальные умения:**	Осознание себя как	Коммуникативные учебные	Прослушивание текста, ответы на вопросы.

	третью четверть (тестирование)по теме: «Живая природа»	вопросы. Практическая работа с текстом учебника. Повторение изученных времен года, мер времени, актуализация знаний о животных и растениях в разные времена года. Проведение тестирования.	знать объекты живой и неживой природы, природные явления летом; составлять простые предложения по теме с помощью учителя. **Достаточные умения:** называть признаки лета, характеризовать их, участвовать в беседе, полно отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса; составлять простые и сложные нераспространенные предложения; распространять предложения по вопросам, правильно употребляя формы знакомых слов.	ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Практическая работа с текстом учебника. Коррекция зрительной памяти, речи, мышления.
51	Дикие и домашние животные	Сравнение объектов на рисунке. Ответы на вопросы. Зарисовка в тетради объекта	**Минимальный уровень:** знать группы животных: дикие, домашние; иметь представление о	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением,	**Коммуникативные учебные действия**: вступать в контакт и работать в коллективе	Рассматривание рисунков. Составление рассказа о домашних и диких животных. Ответы на вопросы Коррекция внимания, памяти,

		природы. Составление рассказа об объекте живой природы по плану. Составление рассказа о породах кошек. Отработка навыков по уходу за животным	животных: кошка, рысь, знать некоторые породы кошек. **Достаточный уровень:** знать группы животных: дикие, домашние; иметь представление о животных: кошка, рысь, знать некоторые породы кошек. Называть части тела, знать различия между дикими и домашними кошками.	занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	(учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); **Регулятивные учебные действия**: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты). **Познавательные учебные действия**: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; -писать.	упражнения в запоминании.
52	Кошка и рысь	Сравнение объектов на рисунке. Ответы на вопросы. Зарисовка в тетради объекта природы. Составление рассказа об объекте живой природы по плану.	**Минимальный уровень:** знать группы животных: дикие, домашние; иметь представление о животных: кошка, рысь, знать некоторые породы кошек. **Достаточный**	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	**Коммуникативные учебные действия:** слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; -сотрудничать с взрослыми и	Сравнение объектов на рисунке. Ответы на вопросы. Зарисовка в тетради объекта природы. Заучивание прибаутки. Составление рассказа об объекте живой природы по плану (по образцу, по схеме)

		Составление рассказа о породах кошек. Отработка навыков по уходу за животным	**уровень:** знать группы животных: дикие, домашние; иметь представление о животных: кошка, рысь, знать некоторые породы кошек. Называть части тела, знать различия между дикими и домашними кошками.		сверстниками в разных социальных ситуациях. **Регулятивные учебные действия:** принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе **Познавательные учебные действия:** выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	
53	Породы кошек	Сравнение объектов на рисунке. Ответы на вопросы. Зарисовка в тетради объекта природы. Составление рассказа об объекте живой	**Минимальный уровень:** знать группы животных: дикие, домашние; иметь представление о животных: кошка, рысь, знать некоторые породы кошек.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	**Коммуникативные учебные действия:** слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; -сотрудничать с	Составление рассказа о породах кошек. Отработка навыков по уходу за животным. Запись правил ухода в тетрадь

		природы по плану. Составление рассказа о породах кошек. Отработка навыков по уходу за животным	**Достаточный уровень:** знать группы животных: дикие, домашние; иметь представление о животных: кошка, рысь, знать некоторые породы кошек. Называть части тела, знать различия между дикими и домашними кошками.		взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. **Регулятивные учебные действия:** принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе **Познавательные учебные действия:** выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	
54	Собака и волк	Рассматривание рисунка. Нахождение объектов, классификация. Составление рассказа по рисунку. Составление	**Минимальный уровень:** знать группы животных: дикие, домашние; иметь представление о животных: собака, волк, знать некоторые породы	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	**Коммуникативные учебные действия:** вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик –	Рассматривание рисунка. Нахождение объектов, классификация. Составление рассказа по рисунку. Составление рассказа по плану. Отработка навыков безопасного поведения при встрече с собакой

		рассказа по плану. Отработка навыков безопасного поведения при встрече с собакой Показ объектов на рисунке классификация по породе. Ответы на вопросы	собак. **Достаточный уровень:** знать группы животных: дикие, домашние; иметь представление о животных: собака, волк, знать некоторые породы собак. Называть части тела, знать различия между волками и собаками.		класс) **Регулятивные учебные действия**: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) **Познавательные учебные действия**: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	
55	Породы собак	Рассматривание рисунка. Нахождение объектов, классификация. Составление рассказа по рисунку. Составление рассказа по плану. Отработка навыков безопасного поведения при	**Минимальный уровень:** знать группы животных: дикие, домашние; иметь представление о животных: собака, волк, знать некоторые породы собак. **Достаточный уровень:** знать группы животных: дикие,	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	**Коммуникативные учебные действия:** вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) **Регулятивные учебные действия**: адекватно использовать	Рассматривание рисунка. Нахождение объектов, классификация. Составление рассказа по рисунку. Составление рассказа по плану. Отработка навыков безопасного поведения при встрече с собакой Показ объектов на рисунке классификация по породе. Ответы на вопросы Коррекция зрительной памяти.

		встрече с собакой Показ объектов на рисунке классификация по породе. Ответы на вопросы	домашние; иметь представление о животных: собака, волк, знать некоторые породы собак. Называть части тела, знать различия между волками и собаками.		ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) **Познавательные учебные действия**: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	
56	Правила поведения при контакте с домашними животными	Рассматривание рисунка. Нахождение объектов, классификация. Составление рассказа по рисунку. Составление рассказа по плану. Отработка навыков безопасного поведения при встрече с собакой Показ объектов на рисунке классификация по породе.	**Минимальный уровень:** знать группы животных: дикие, домашние; иметь представление о животных: собака, волк, знать некоторые породы собак. **Достаточный уровень:** знать группы животных: дикие, домашние; иметь представление о животных: собака, волк, знать некоторые породы	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	**Коммуникативные учебные действия**: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс). **Регулятивные учебные действия:** адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) **Познавательные учебные действия**:	Рассматривание рисунков, определение правильного поведения при контакте с домашними животными. Чтение правил поведения при контакте с домашними животными. Запись правил поведения в тетрадь Коррекция зрительной памяти, речи, мышления.

		Ответы на вопросы	собак. Называть части тела, знать различия между волками и собаками.		выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	
57	Рыбы.	Рассматривание схемы. Определение строения объекта природы. Ответы на вопросы. Зарисовка объекта природы. Рассматривание рисунка. Нахождение соответствия. Составление рассказа по рисунку. Повторение изученных времен года, мер времени, актуализация знаний о животных и растениях в разные времена года. Проведение тестирования.	**Минимальный уровень:** знать овощи, фрукты, виды растений, правила ухода за ними, знать группы животных: дикие, домашние; иметь представление о животных: собака, волк, кошка, рысь, знать некоторые породы собак, кошек. **Достаточный уровень:** знать овощи, фрукты, виды растений, правила ухода за ними, знать группы животных: дикие, домашние; иметь представление о животных: собака, волк, кошка, рысь, знать некоторые породы собак, кошек. составлять простые нераспространенные	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	**Коммуникативные учебные действия:** вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) **Регулятивные учебные действия:** адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты). **Познавательные учебные действия:** выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Рассматривание схемы. Определение строения объекта природы. Ответы на вопросы. Зарисовка объекта природы. Рассматривание рисунка. Нахождение соответствия. Составление рассказа по рисунку. Прогулка в зоомагазин

			предложения по данной теме;			
Человек (9ч)						
58 59	Тело человека	Рассматривание рисунков. Составление рассказа. Отработка навыков физического воспитания	**Минимальный уровень:** знать правила гигиены человека, о спорте; отвечать на вопросы простым предложением; **Достаточный уровень:** знать правила гигиены человека, названия видов спорта, закаливании; отвечать на вопросы простым предложением;	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	**Коммуникативные учебные действия**: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); **Регулятивные учебные действия**: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты). **Познавательные учебные действия**: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; -писать.	Рассматривание рисунков. Составление рассказа. Отработка навыков физического воспитания Коррекция мыслительных операций
60	Органы	Рассматривание	**Минимальный**	Осознание себя	**Коммуникативные**	Рассматривание рисунка.

61	пищеварения	рисунков. Классификация предметов. Показ объектов на рисунках. Ответы на вопросы. Составление рассказа по рисунку.	**уровень:** знать правила гигиены человека, о спорте; отвечать на вопросы простым предложением; **Достаточный уровень:** знать правила гигиены человека, названия видов спорта, закаливании; отвечать на вопросы простым предложением;	как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	**учебные действия:** вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) **Регулятивные учебные действия**: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) **Познавательные учебные действия**: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Нахождение и показ объекта. Отработка навыков личной гигиены Коррекция внимания, памяти, упражнения в запоминании.
62 63 64	Питание человека	Рассматривание рисунков. Классификация предметов. Показ объектов на рисунках.	**Минимальный уровень:** знать правила питания, отвечать на вопросы **Достаточный**	готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	**Коммуникативные учебные действия**: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик –	Рассматривание рисунков. Классификация предметов. Показ объектов на рисунках. Ответы на вопросы. Составление рассказа

		Ответы на вопросы. Составление рассказа по рисунку.	**уровень:** знать правила питания, составлять рассказ по иллюстрациям.		ученик, ученик – класс). **Регулятивные учебные действия:** адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) **Познавательные учебные действия**: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	по рисунку. Чтение стихотворения Отработка навыков правильного питания Отработка навыков профилактики отравлений Коррекция устной речи.
65 66	Правила питания	Рассматривание рисунков. Классификация предметов. Показ объектов на рисунках. Ответы на вопросы. Составление рассказа по рисунку, профилактика отравлений. Повторение изученных времен года, мер времени, актуализация	**Минимальный уровень:** знать правила употребления продуктов; **Достаточный уровень:** знать правила употребления продуктов при еде; уметь различать свежий продукт от не свежего.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	**Коммуникативные учебные действия:** вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) **Регулятивные учебные действия:** адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты).	Рассматривание рисунков. Классификация предметов. Показ объектов на рисунках. Ответы на вопросы. Составление рассказа по рисунку. Чтение стихотворения Отработка навыков правильного питания Отработка навыков профилактики отравлений Коррекция памяти, образного мышления.

		знаний о животных и растениях в разные времена года.			**Познавательные учебные действия:** выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	
IV	**Безопасное поведение (2ч)**					
67	Профилактика отравлений	Рассматривание рисунков. Классификация предметов. Показ объектов на рисунках. Ответы на вопросы. Составление рассказа по рисунку, профилактика отравлений. Повторение изученных времен года, мер времени, актуализация знаний о животных и растениях в разные времена года.	**Минимальный уровень:** знать правила употребления продуктов; **Достаточный уровень:** знать правила употребления продуктов при еде; уметь различать свежий продукт от не свежего.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	**Коммуникативные учебные действия:** вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) **Регулятивные учебные действия:** адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты). **Познавательные учебные действия:** выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Отработка навыков правильного питания. Перечисление названий продуктов питания, нахождение и называние продуктов питания на иллюстрациях. Составление рассказа о здоровом питании
68	*Диагностическая работа №4 за*	Прослушивание текста, ответы на	**Минимальные умения:**	Осознание себя как	Коммуникативные учебные	Прослушивание текста, ответы на вопросы.

	учебный год (тестирование)по теме «Живая природа»	вопросы. Практическая работа с текстом учебника. Повторение изученных времен года, мер времени, актуализация знаний о животных и растениях в разные времена года. Проведение тестирования.	знать объекты живой и неживой природы, природные явления летом; составлять простые предложения по теме с помощью учителя. **Достаточные умения:** называть признаки лета, характеризовать их, участвовать в беседе, полно отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса; составлять простые и сложные нераспространенные предложения; распространять предложения по вопросам, правильно употребляя формы знакомых слов.	ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Практическая работа с текстом учебника. Коррекция зрительной памяти, речи, мышления.
	Итого за год:	**68**				

Тематическое планирование
с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Название раздела. Тема занятия 3 класс	Содержание	Планируемые результаты		БУД	Характеристика основных видов деятельности обучающихся. Коррекционная работа на занятиях
			предметные	**личностные**		
I.Сезонные изменения в природе (22ч)						
1 2	Времена года. Осень Осенние месяцы. Календарь	Повторение признаков осени. Осенние месяцы. Как приходит осень? – беседа. Экскурсия с целью наблюдения осенней природы в	**Минимальные умения:** знать признаки осени, осенние месяца, умение вести диалог. **Достаточные умения:** знать признаки осени, осенние	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе	**Коммуникативные учебные действия**: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту **Регулятивные учебные действия**:	Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков осени по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Чтение

		городе Воркуте	месяца, иметь представление о погодных явлениях: дождь, листопад, туман. Активно участвовать в беседе, отвечать на вопросы.		контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. **Познавательные учебные действия**: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	текста. Ответы на вопросы по тексту Чтение текста. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков месяцев. Сравнение схем месяцев. Наблюдение за изменениями погоды осенью Коррекция памяти, образного мышления.
3 4	Растения и животные осенью	Беседа о растительном и животном мире леса. Изменения леса, зверей, птиц и насекомых осенью	**Минимальные умения:** узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, виды перелетных и зимующих птиц, уметь вести диалог. **Достаточные умения:** иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; виды перелетных и зимующих птиц,	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	**Коммуникативные учебные действия**: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) **Регулятивные учебные действия:** адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) **Познавательные учебные действия**: выделять некоторые	Рассматривание иллюстраций. Сравнение объектов. Чтение текста. Ответы на вопросы. Составление рассказа о походе в лес за грибами. Зарисовка Работа с иллюстрацией. Чтение текста, ответы на вопросы. Работа с иллюстрациями: называние объектов, классификация по общим признакам, выделение

			знать сходства и различия между повадками животных в данный период		существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	особенностей Коррекция внимания, памяти, упражнения в запоминании.
5	Занятия людей осенью.	Сбор урожая, уборка полей. Овощи. Фрукты.	**Минимальные умения:** знать названия овощи и фруктов, составлять простые нераспространенные предложения; **Достаточные умения:** знать названия овощей и фруктов, определять цвет и форму изученных объектов, связно высказываться на предложенную тему употребляя простые распространенные предложения, правильно используя формы знакомых слов.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	**Коммуникативные учебные действия**: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) **Регулятивные учебные действия**: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) **Познавательные учебные действия**: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в осенний период. Называние по иллюстрациям объектов, классификация овощей и фруктов. Составление описания некоторых овощей и фруктов. Экскурсия. Практическая отработка правил дорожного движения. Разучивание знаков: «Пешеходный переход», «Осторожно, дети!». Рисунок знаков Коррекция и развитие зрительной памяти.
6	Изучаем правила			Готовность к	**Коммуникативные**	Экскурсия.

	дорожного движения			безопасному и бережному поведению в природе и обществе	**учебные действия**: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) **Регулятивные учебные действия**: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) **Познавательные учебные действия**: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Практическая отработка правил дорожного движения. Разучивание знаков: «Пешеходный переход», «Осторожно, дети!». Рисунок знаков
7 8	Зима. Признаки зимы Зимние месяцы	Повторение признаков зимы, природных явлений, зимних месяцев. Зимняя погода. Особенности погоды на крайнем Севере. Экскурсия с	**Минимальные умения:** знать признаки зимы в нашем городе, зимние месяцы, составлять простые нераспространенные предложения; **Достаточные**	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	**Коммуникативные учебные действия**: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; **Регулятивные учебные действия**:	Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков зимы по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Чтение

		целью наблюдения изменений в зимней природе города.	**умения:** знать признаки зимы в нашем городе; называть и характеризовать явления природы, наблюдать явления природы. Устанавливать общие и отличительные признаки.		принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. **Познавательные учебные действия**: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	текста. Ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа по иллюстрации. Зарисовка. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков месяцев. Сравнение схем месяцев. Наблюдение за изменениями погоды зимой. Коррекция устной речи.
9 10	Растения зимой и животные зимой	Загадки о животных и растениях. Беседа о растительном и животном мире леса, изменениях леса, зверей, птиц и насекомых зимой. Работа в парах. Игра «Найди лишнее».	**Минимальные умения:** различать и называть диких и домашних животных, составлять простые нераспространенные предложения; **Достаточные умения:** устанавливать взаимосвязь между похолоданием и жизнью растений, и животных;различать и называть диких и домашних	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию	**Коммуникативные учебные действия**: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; **Регулятивные учебные действия**: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Чтение текста, ответы на вопросы. Сравнение объектов, изображенных на иллюстрации. Создание поделок из природного материала Работа с иллюстрациями: дифференциация объектов. Составление рассказа о том, как люди помогают зимой птицам, животным,

			животных		**Познавательные учебные действия**: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	используя иллюстрации. Чтение и заучивание стихотворений наизусть Коррекция внимания, памяти, упражнения в запоминании.
11 12	Занятия людей зимой Правила поведения в зимний период (снежная буря, катание на коньках)	Игра с мячом «Назвать месяцы года».Работа с карточками: повторение видов профессий. Работа с учебником. Игра «Верно – неверно»	**Минимальные умения:** знать виды профессий, понятие о труде людей в зимнее время года, **Достаточные умения:** устанавливать взаимосвязь видов труда человека от изменения времен года; знать виды профессий, понятие о труде людей в зимнее время года; участвовать в беседе, полно отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса.	Целостный, ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	**Коммуникативные учебные действия**: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; **Регулятивные учебные действия**: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. **Познавательные учебные действия**: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых	Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в зимний период. Рассматривание иллюстративного материала. Нахождение и показ правильного поведения в различных ситуациях. Составление рассказа о правилах поведения. Зарисовка одного из правил Коррекция устной речи.

					предметов	
13 14	Весна. Признаки весны Весенние месяцы	Повторение признаков зимы, природных явлений, весенних месяцев. Игра «Побери словечко» Проталина	**Минимальные умения:** Знать о признаках весны, названия весенних месяцев. **Достаточные умения:** Формировать представление о погодных явлениях: оттепель, половодье, выявлять признаки весны;	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	**Коммуникативные учебные действия**: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) **Регулятивные учебные действия**: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) **Познавательные учебные действия**: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков весны по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Дифференциация времен года. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа по иллюстрации. Зарисовка Чтение текста. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков месяцев. Сравнение схем месяцев. Наблюдение за изменениями погоды весной. Разгадывание загадок. Коррекция и развитие зрительной памяти.
15	*Диагностическая работа №1 за первую четверть*	Прослушивание текста, ответы на	**Минимальные умения:**	Осознание себя как	Коммуникативные учебные	Прослушивание текста, ответы на

	(тестирование)по теме «Сезонные изменения в природе»	вопросы. Практическая работа с текстом учебника. Повторение изученных времен года, мер времени, актуализация знаний о животных и растениях в разные времена года. Проведение тестирования.	знать объекты живой и неживой природы, природные явления летом; составлять простые предложения по теме с помощью учителя. **Достаточные умения:** называть признаки лета, характеризовать их, участвовать в беседе, полно отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса; составлять простые и сложные нераспространенные предложения; распространять предложения по вопросам, правильно употребляя формы знакомых слов.	ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	вопросы. Практическая работа с текстом учебника. Коррекция зрительной памяти, речи, мышления.
16 17	Растения и животные весной	Отгадывание загадок. Называние и равнение	**Минимальные умения:** знать о растениях появляющихся	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе	**Коммуникативные учебные действия**: вступать в контакт	Чтение текста, ответы на вопросы. Сравнение объектов,

		объектов, изображенных на иллюстрации. Чтение стихотворения. Составление рассказа о жизни животных весной. Повторение изученных времен года, природных явлений Повторение изученных времен года, мер времени, актуализация знаний о животных и растениях в разные времена года. Проведение тестирования.	весной, перелетных птицах и зверей выходящих из спячки, участвовать в беседе. **Достаточные умения:** знать о растениях появляющихся весной, перелетных птицах и зверей выходящих из спячки;находить отличия и сходства между их повадками. Связно высказываться по плану, употребляя простые распространенные предложения.	представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) **Регулятивные учебные действия**: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) **Познавательные учебные действия**: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	изображенных на иллюстрации. Дифференциация объектов Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций, называние объектов. Составление рассказа о жизни животных весной. Отгадывание загадок. Чтение стихотворения Коррекция памяти, образного мышления.
18	Насекомые.	Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник.	**Минимальные умения:** знать летние месяца, названия насекомых правильно употреблять формы знакомых слов.	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах	**Коммуникативные учебные действия**: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик,	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций, называние объектов, дифференциация объектов. Чтение

		Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелетные: клест, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период.	**Достаточные умения:** выявлять закономерность смены погоды; составлять рассказ по иллюстрациям, употребляя простые распространенные предложения	поведения в современном обществе	ученик – ученик, ученик – класс) **Регулятивные учебные действия**: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) **Познавательные учебные действия**: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	стихотворения
19	Признаки лета. Летние месяцы	Загадки. Анализ иллюстраций. Работа с пословицами про лето. Чтение стихотворения. Викторина “Угадай растение или ягоду	**Минимальные умения:** знать летние месяца, названия деревьев, ягод; правильно употреблять формы знакомых слов. **Достаточные умения:**	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе	**Коммуникативные учебные действия**: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту **Регулятивные учебные действия**:	Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков лета по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой.

			выявлять закономерность смены погоды; составлять рассказ по иллюстрациям, употребляя простые распространенные предложения		контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. **Познавательные учебные действия**: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Дифференциация времен года. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа по иллюстрации. Чтение текста. Ответы на вопросы. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков месяцев. Сравнение схем месяцев. Наблюдение за изменениями погоды весной. Работа над смыслом поговорки. Чтение стихотворения Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в воспроизведении.
2021	Растения и животные летом	Игра «Один — много», «Назови детеныша». Анализ иллюстраций, работа с учебником.	**Минимальные умения:** знать названия растений и животных, уметь находить сходства и различия между животными, отвечать на вопросы	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	**Коммуникативные учебные действия**: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) **Регулятивные**	Чтение текста, ответы на вопросы. Сравнение объектов, изображенных на иллюстрации. Дифференциация объектов. Составление

			полным ответом; **Достаточные умения:** знать названия растений и животных, уметь находить сходства и различия между животными и растениями, отвечать на вопросы полным ответом; иметь представление о погодных явлениях: дождь, гроза, ливень, гром, радуга.		**учебные действия:** адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) **Познавательные учебные действия**: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	рассказа о жизни животных летом Коррекция мыслительных операций
22	Занятия людей весной и летом	Составление предложений и рассказов по сюжетным картинкам.	**Минимальные умения:** называть виды занятий людей летом, виды одежды; овощи и ягоды; составлять простые нераспространенные предложения. **Достаточные умения:** объяснять значение деятельности людей в огороде и саду: «прополка», «посадка», «полив»,	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	**Коммуникативные учебные действия**: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) **Регулятивные учебные действия**: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)	Рассматривание рисунков. Дифференциация объектов. Называние видов одежды. Составление рассказа о детских играх. Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в весенний и летний период Чтение текста, ответы на вопросы. Составление

			употребляя простые распространенные предложения, правильно используя формы знакомых слов.		**Познавательные учебные действия**: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	рассказа по иллюстрациям о занятиях детей летом Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании.
II.Неживая природа (8ч)						
23 24 25	Солнце в разные времена года Восход и заход солнца. Сон - лучшая профилактика усталости	Работа по группам. Работа по карточкам, анализ иллюстраций. Работа с учебником.	**Минимальные умения:** знать части суток, понятия: «восход», «закат». Отвечать на вопросы полным ответом. **Достаточные умения:** знать части суток, понятия: «восход», «закат»; объяснять взаимосвязь между сменой времен года и положением солнца; отвечать простыми распространенными предложениями.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию	**Коммуникативные учебные действия**: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; **Регулятивные учебные действия**: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. **Познавательные учебные действия**: выделять некоторые существенные, общие и отличительные	Рассматривание схем, дифференциация схем, определение частей суток, времен года по схемам. Соотнесение схемы со временем года. Чтение текста, ответы на вопросы Прослушивание текста. Выработка правил хорошего сна. Дидактическая игра «Что нужно для сна» Коррекция внимания, памяти, упражнения в запоминании.

					свойства хорошо знакомых предметов	
26	Календарь Воздух. Значение воздуха.	Работа с загадками о времени суток и днях в недели. Анализ иллюстраций, календаря.	**Минимальные умения:** знать части суток, дни недели; виды календарей. **Достаточные умения:** называть правильную последовательность дней в недели; объяснять меры времени: недели, месяц, год; называть виды календарей: находить отличия и сходства.	Целостный, ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	**Коммуникативные учебные действия**: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; **Регулятивные учебные действия**: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. **Познавательные учебные действия**: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Перечисление месяцев. Называние времен года, месяцев, дней недели. Чтение текста, ответы на вопросы. Отгадывание загадок Коррекция устной речи.
27 28	Ветер. Направление Ветра. Поведение во время урагана	Загадки о ветре, опыт с шариком. Работа по учебнику Повторение	**Минимальные умения:** понятие «ветер», «воздух»; знать направления ветра:	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о	**Коммуникативные учебные действия**: вступать в контакт и работать в	Чтение текста, ответы на вопросы. Проведение практической работы.

		изученных времен года, мер времени, актуализация знаний о животных и растениях в разные времена года. Проведение тестирования.	ветер, юг, запад, восток. **Достаточные умения:** понятие «ветер», «воздух»; знать направления ветра: ветер, юг, запад, восток; рассказывать о том как человек применяет ветер в жизни; уметь определять направление ветра по компасу.	этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) **Регулятивные учебные действия**: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) **Познавательные учебные действия**: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Рассматривание иллюстраций. Словарная работа: север, юг, восток, запад; флюгер, компас Выработка правил поведения во время урагана. Запись правил поведения в тетрадь Коррекция зрительной памяти, речи, мышления.
29	Термометр.	Практическая работа с книгой и листом бумаги, стаканом воды и сахаром. Работа с учебником, анализ иллюстраций.	**Минимальные умения:** понятие «воздух» **Достаточные умения:** объяснять значимость воздух, называть причины	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	**Коммуникативные учебные действия**: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Проведение практической работы. Отгадывание

			загрязнения воздуха		**Регулятивные учебные действия**: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) **Познавательные учебные действия**: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	загадки. Словарная работа - термометр. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание показаний термометра, дифференциация показаний Коррекция памяти, образного мышления.
30	*Диагностическая работа №2 за 1 полугодие (тестирование)«Неживая природа»*	Прослушивание текста, ответы на вопросы. Практическая работа с текстом учебника. Повторение изученных времен года, мер времени, актуализация знаний о животных и растениях в разные времена года. Проведение	**Минимальные умения:** знать объекты живой и неживой природы, природные явления летом; составлять простые предложения по теме с помощью учителя. **Достаточные умения:** называть признаки лета, характеризовать их, участвовать в	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного	Прослушивание текста, ответы на вопросы. Практическая работа с текстом учебника. Коррекция зрительной памяти, речи, мышления.

		тестирования.	беседе, полно отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса; составлять простые и сложные нераспространенные предложения; распространять предложения по вопросам, правильно употребляя формы знакомых слов.		поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	
III.Живая природа. 38ч. Растения (16ч)						
31	Сравнение растений	Анализ иллюстраций. Работа по карточкам в парах	**Минимальные умения:** знать виды растений: деревья, кустарники, кусты, трава; **Достаточные умения:** знать виды растений: деревья, кустарники, кусты, трава; сравнивать и находить сходства и различия между растениями: форма	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	**Коммуникативные учебные действия**: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) **Регулятивные учебные действия**: адекватно использовать ритуалы	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, называние Коррекция мыслительных операций

			листвы, толщина и высота ствола, цвет. Активно участвовать в беседе, отвечать на вопросы.		школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) **Познавательные учебные действия**: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	
32 33	Части растений: корни, стебли	Загадки про растения. Анализ иллюстраций. Чтение стихотворения	**Минимальные умения:** знать части растений: корень, стебли, листья, цветок; уметь находить части растений. **Достаточные умения:** знать части растений: корень, стебли, листья, цветок; уметь находить части растений.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	**Коммуникативные учебные действия:** слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; **Регулятивные учебные действия**: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. **Познавательные**	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, дифференциация, называние. Чтение стихотворения Коррекция мыслительных операций

					учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	
34 35	Части растений: листья, цветы	Загадки про растения. Анализ иллюстраций. Чтение стихотворения	**Минимальные умения:** знать части растений: корень, стебли, листья, цветок; уметь находить части растений. **Достаточные умения:** знать части растений: корень, стебли, листья, цветок; уметь находить части растений.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	**Коммуникативные учебные действия:** вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) **Регулятивные учебные действия:** адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) **Познавательные учебные действия**: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, называние. Зарисовка частей растения. Подпись названия частей растения Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании. Коррекция устной речи.

36 37	Растения сада	Игра "Угадай фрукт", работа с учебником. Игра «Что приготовить», работа по карточкам. Игра «Верю — не верю».	**Минимальные умения:** Уметь различать фрукты и овощи, ягоды; различать культурные и дикорастущие растениях. **Достаточные умения:** Уметь различать фрукты и овощи; различать культурные и дикорастущие растения. Называть вкусовые качества фруктов, овощей и ягод, используя простые распространенные предложения.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	**Коммуникативные учебные действия**: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) **Регулятивные учебные действия**: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) **Познавательные учебные действия**: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, называние. Зарисовка. Соотнесение двух объектов. Составление рассказа по последовательным схемам. Составление описательного рассказа Коррекция эмоционально-интонационной стороны речи.
38 39	Лес	Загадки про деревья и плоды. Формирование	**Минимальные умения:** называть части	Способность к осмыслению социального	**Коммуникативные учебные действия:** слушать и понимать	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание,

		общего понятия «растения». Закрепление понятий: «деревья лиственные, хвойные», «кустарники», «травы». Работа с табличками, схемами, карточками - работа в парах.	деревьев, плоды деревьев; знать понятие «семена», уметь делить деревья на: хвойные, лиственные; называть деревья, опасные и не опасные ягоды. **Достаточные умения:** уметь делить деревья на: хвойные, лиственные; называть деревья; назвать отличительные и сходные признаки ягод, которые растут в лесу; называть части деревьев, плоды деревьев; описывать деревья, кустарники, травы; употреблять слова-предметы и слова- действия.	окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; **Регулятивные учебные действия**: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. **Познавательные учебные действия**: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	сравнение иллюстраций. Определение объекта, называние, дифференциация объектов. Словарная работа: лиственные, хвойные. Отгадывание загадок Чтение стихотворений Коррекция зрительной памяти, речи, мышления.
40 41	Плоды и семена Лесные ягоды	Внешний вид Плоды и семена Лесные ягоды Вкус,	**Минимальные умения:** названия Плоды и семена Лесные	Способность к осмыслению социального окружения, своего	**Коммуникативные учебные действия:** вступать в контакт	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций.

		употребление в пищу. Хранение и сравнение. Понятие многозначности слов. Составление предложений и рассказа по теме.	ягоды находить на рисунке и называть грибы; **Достаточные умения:** Плоды и семена Лесные ягоды находить на рисунке и называть грибы; подбирать по смыслу слова – признаки и называть их; составлять рассказ	места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) **Регулятивные учебные действия:** адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) **Познавательные учебные действия**: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Определение объекта, называние, дифференциация объектов. Составление рассказа с опорой на иллюстрации Зарисовка объекта природы в тетрадь Нахождение и называние объекта природы по описанию Коррекция мыслительных операций
42 43 44	Грибы. Съедобные и ядовитые. Профилактика отравлений	Внешний вид грибов, виды грибов. Части гриба. Вкус, употребление в пищу. Хранение и сравнение. Понятие многозначности слов. Составление предложений и	**Минимальные умения:** названия грибов, отличие грибов, виды грибов. Части гриба. находить на рисунке и называть грибы; **Достаточные умения:** названия грибов,	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	**Коммуникативные учебные действия**: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) **Регулятивные учебные**	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Называние объекта, дифференциация объектов: съедобные и ядовитые грибы, ягоды. Зарисовка. Составление рассказа о правилах

		рассказа по теме.	отличие грибов, виды грибов. Части гриба. находить на рисунке и называть грибы; подбирать по смыслу слова – признаки и называть их; составлять рассказ по плану о грибах		**действия**: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) **Познавательные учебные действия**: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	сбора грибов. Разучивание названий грибов и ягод. Сравнение внешнего вида Нахождения несоответствия, выбор иллюстрации. Формулировка правил поведения. Запись в тетрадь Коррекция мыслительных операций

45 46	Травы. Правила поведения в лесу.	Загадки про деревья и плоды. Формирование общего понятия «растения». Закрепление понятий: «деревья лиственные, хвойные», «кустарники», «травы». Работа с табличками, схемами, карточками - работа в парах.	**Минимальные умения:** называть части деревьев, плоды деревьев; знать понятие «семена», уметь делить деревья на: хвойные, лиственные; называть деревья, опасные и не опасные ягоды. **Достаточные умения:** уметь делить деревья на: хвойные, лиственные; называть деревья; назвать отличительные и сходные признаки ягод, которые растут в лесу; называть части деревьев, плоды деревьев; описывать деревья, кустарники, травы; употреблять слова-предметы и слова- действия.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	**Коммуникативные учебные действия:** слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; **Регулятивные учебные действия**: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. **Познавательные учебные действия**: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание, сравнение иллюстраций. Определение объекта, называние, дифференциация объектов. Словарная работа: лиственные, хвойные. Отгадывание загадок Чтение стихотворений Коррекция зрительной памяти, речи, мышления.

Животные (13ч)						
47	Животные.	Загадки про животных. Основные виды животных. Повадки, образ жизни, части тела. Сходство и различия диких и домашних животных.Жизнь животных осенью. Животные тундры	**Минимальные умения:** Виды животных; различие животных. Различать и называть животных по картинке; **Достаточные умения:** Описывать животных по плану; Виды животных; Различать и называть животных по картинке; составлять рассказ про животных с опорой на рисунок.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	**Коммуникативные учебные действия**: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) **Регулятивные учебные действия**: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) **Познавательные учебные действия**: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Рассматривание иллюстраций. Называние объектов. Составление рассказа по плану. Чтение текста, ответы на вопросы по тексту. Зарисовка объектов животного мира. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании.
48	*Диагностическая работа*	Повторение	**Минимальные**	Способность к	**Коммуникативные**	Чтение текста,

	№3 за третью четверть (тестирование)по теме «Живая природа»	изученных времен года, мер времени, актуализация знаний о животных и растениях в разные времена года. Проведение тестирования.	**умения:** Виды животных; различие животных. Различать и называть животных по картинке; **Достаточные умения:** Описывать животных по плану; Виды животных; Различать и называть животных по картинке; составлять рассказ про животных с опорой на рисунок.	осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	**учебные действия:** слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; **Регулятивные учебные действия**: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. **Познавательные учебные действия**: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	ответы на вопросы. Рассматривание рисунков. Называние объектов. Составление описательного рассказа по картинке Коррекция внимания, памяти, упражнения в запоминании.
49 50	Дикие и домашние животные	Загадки про животных. Основные виды животных. Повадки, образ жизни, части тела. Сходство и различия диких и домашних	**Минимальные умения:** Виды животных; различие животных. Различать и называть животных по картинке; **Достаточные умения:**	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и	**Коммуникативные учебные действия:** слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; **Регулятивные**	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание рисунков. Называние объектов. Составление описательного рассказа по

		животных. Жизнь животных осенью. Животные тундры	Описывать животных по плану; Виды животных; Различать и называть животных по картинке; составлять рассказ про животных с опорой на рисунок.	социальных ролей	**учебные действия**: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. **Познавательные учебные действия**: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	картинке Коррекция внимания, памяти, упражнения в запоминании.
51 52	Сравнение животных: свинья и кабан, кролик и заяц (по выбору).	Загадки про животных. Основные виды животных. Повадки, образ жизни, части тела. Сходство и различия диких и домашних животных. Жизнь животных осенью. Животные тундры	**Минимальные умения:** Виды животных; различие животных. Различать и называть животных по картинке; **Достаточные умения:** Описывать животных по плану; Виды животных; Различать и называть животных по картинке; составлять рассказ про животных с	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	**Коммуникативные учебные действия:** вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) **Регулятивные учебные действия:** адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок. Дифференциация и сравнение объектов. Составление описательного рассказа по картинке, отгадывание загадок Выработка правил ухода за домашними животными, запись правил в тетрадь Зарисовка объекта Коррекция устной

			опорой на рисунок.		из – за парты) **Познавательные учебные действия**: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	речи.
53	Правила ухода за домашними животными	Загадки про животных. Основные виды животных. Повадки, образ жизни, части тела. Сходство и различия диких и домашних животных. Жизнь животных осенью. Животные тундры	**Минимальные умения:** Виды животных; различие животных. Различать и называть животных по картинке; **Достаточные умения:** Описывать животных по плану; Виды животных; Различать и называть животных по картинке; составлять рассказ про животных с опорой на рисунок.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	**Коммуникативные учебные действия:** вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) **Регулятивные учебные действия:** адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) **Познавательные учебные действия**: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо	Рассматривание иллюстраций. Дифференцирование предметов. Ответы на вопросы. Чтение текста

					знакомых предметов	
54 55	Птицы. Строение птиц	Внешний вид, строение птиц. Питание. Повадки. Места обитания. Понятия - птицы: «перелетные» и «зимующие» Понятия: «отлет и прилет птиц».	**Минимальные умения:** Внешний вид птиц, части тела птиц. Пища птиц. Время отлета и прилета птиц. **Достаточные умения :** Внешний вид птиц, части тела птиц. Пища птиц. Время отлета и прилета птиц. Описывать внешний вид птиц. Составлять рассказ о перелетных и зимующих.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	**Коммуникативные учебные действия:** слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; **Регулятивные учебные действия**: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. **Познавательные учебные действия**: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Рассматривание картинок, называние объектов. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание схемы строения птицы.Соотнесение двух иллюстраций Коррекция и развитие зрительной памяти.
56	Перелетные птицы.	Внешний вид, строение птиц. Питание. Повадки. Места обитания. Понятия -	**Минимальные умения:** Внешний вид птиц, части тела птиц. Пища птиц. Время отлета	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	**Коммуникативные учебные действия**: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик,	Рассматривание картинок, называние объектов. Чтение текста, ответы на вопросы. Составление

		птицы: «перелетные» и «зимующие» Понятия: «отлет и прилет птиц».	и прилета птиц. **Достаточные умения :** Внешний вид птиц, части тела птиц. Пища птиц. Время отлета и прилета птиц. Описывать внешний вид птиц. Составлять рассказ о перелетных и зимующих.		ученик – ученик, ученик – класс) **Регулятивные учебные действия:** адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) **Познавательные учебные действия**: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	рассказа (описательного, по схеме, по плану) Коррекция зрительной памяти, речи, мышления.
57	Зимующие птицы.	Внешний вид, строение птиц. Питание. Повадки. Места обитания. Понятия - птицы: «перелетные» и «зимующие» Понятия: «отлет и прилет птиц».	**Минимальные умения:** Внешний вид птиц, части тела птиц. Пища птиц. Время отлета и прилета птиц. **Достаточные умения :** Внешний вид птиц, части тела птиц. Пища птиц. Время отлета и прилета птиц. Описывать внешний	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	**Коммуникативные учебные действия**: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) **Регулятивные учебные действия:** адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку,	Рассматривание картинок, называние объектов. Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа (описательного, по схеме, по плану) Коррекция зрительной памяти, речи, мышления.

			вид птиц. Составлять рассказ о перелетных и зимующих.		вставать и выходить из – за парты) **Познавательные учебные действия**: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	
58 59	Хищные и певчие птицы.	Внешний вид, строение птиц. Питание. Повадки. Места обитания. Понятия - птицы: «перелетные» и «зимующие» Понятия: «отлет и прилет птиц».	**Минимальные умения:** Внешний вид птиц, части тела птиц. Пища птиц. Время отлета и прилета птиц. **Достаточные умения :** Внешний вид птиц, части тела птиц. Пища птиц. Время отлета и прилета птиц. Описывать внешний вид птиц. Составлять рассказ о перелетных и зимующих.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	**Коммуникативные учебные действия**: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) **Регулятивные учебные действия:** адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) **Познавательные учебные действия**: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо	Рассматривание картинок, называние объектов. Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа (описательного, по схеме, по плану) Коррекция зрительной памяти, речи, мышления.

					знакомых предметов.	
Человек (5ч)						
60 61	Человек. Дыхание человека	Понятие «дыхание», «кислород», Органы дыхания: трахея, бронхи, легкие. Практическая работа	**Минимальные умения:** Понятие «дыхание», «кислород». Органы дыхания: трахея, бронхи, легкие; уметь показывать органы дыхания. **Достаточные умения:** Понятие «дыхание», «кислород», Органы дыхания: трахея, бронхи, легкие; уметь показывать и объяснять способ попадания кислорода в органы дыхания; назвать правила проветривания помещения.	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе	**Коммуникативные учебные действия**: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) **Регулятивные учебные действия:** адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) **Познавательные учебные действия**: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Проведение опыта. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание рисунков, называние объектов. Словарная работа: трахея, бронхи, легкие. Рассматривание схемы: показ и называние объектов. Называние и запоминание правил гигиены дыхания. Чтение стихотворений Дифференциация времен года, соотнесение видов одежды со временем года Коррекция памяти, образного мышления.
62	Профилактика простудных заболеваний	Понятие «здоровье», «общение». Формирование потребности в	**Минимальные умения:** Виды одежды по временам года; правила гигиены	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением,	**Коммуникативные учебные действия:** слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в	Проведение опыта. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание рисунков,

		адекватном общении с использованием различных средств коммуникации	культурного общения со сверстниками и со взрослыми; **Достаточные умения :** Виды одежды по временам года; объяснить значение правил гигиены; составлять рассказ опорой на рисунок.	занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	разных видах деятельности и быту; **Регулятивные учебные действия**: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. **Познавательные учебные действия**: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	называние объектов. Словарная работа: трахея, бронхи, легкие. Рассматривание схемы: показ и называние объектов. Называние и запоминание правил гигиены дыхания. Чтение стихотворений Дифференциация времен года, соотнесение видов одежды со временем года
63	Кровь	Понятие «кровь», Функции крови: переносит вещества, защитная. Органы кровообращения: сердце, сосуды. Правила наложения повязки. Понятие	**Минимальные умения:** Понятие «кровь»; функции крови: Органы кровообращения; понятие «сердце»; показать, где находиться. **Достаточные умения :** Понятие «кровь», функции крови,	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	**Коммуникативные учебные действия:** слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; **Регулятивные учебные действия**: принимать цели и произвольно включаться в	Чтение текста, ответы на вопросы. Выборочное чтение. Рассматривание картинок. Составление рассказа по картинке. Составление правил оказания помощи при порезах Коррекция зрительной памяти.

		«пульс». Работа с учебником: анализ иллюстраций. Практическая работа. Подготовка к контрольному тестированию.	органы кровообраще - ния; объяснить значение крови в жизни человека; рассказать о работе сердца, используя простые нераспространенные предложения. Правила наложения повязки; Понятие «пульс», для чего нужен пульс, уметь находить пульс.		деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. **Познавательные учебные действия**: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	
64	Сердце	Понятие «кровь», Функции крови: переносит вещества, защитная. Органы кровообращения: сердце, сосуды. Правила наложения повязки. Понятие «пульс». Работа с учебником: анализ иллюстраций. Практическая	**Минимальные умения:** Понятие «кровь»; функции крови: Органы кровообращения; понятие «сердце»; показать, где находиться. **Достаточные умения :** Понятие «кровь», функции крови, органы кровообраще - ния; объяснить значение крови в жизни	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	**Коммуникативные учебные действия**: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) **Регулятивные учебные действия**: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) **Познавательные**	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок. Составление рассказа по картинке. Проведение практической работы Коррекция памяти, образного мышления.

		работа. Подготовка к контрольному тестированию.	человека; рассказать о работе сердца, используя простые нераспространенные предложения. Правила наложения повязки; Понятие «пульс», для чего нужен пульс, уметь находить пульс.		**учебные действия**: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	
IV.	**Безопасное поведение (4ч)**					
65 66	Пульс Поведение во время болезни. Вызов врача из поликлиники	Понятие «питание», «здоровье». Формирование потребности в здоровом питании. Рассказать о роли здорового питания в жизни школьника. Уточнение и расширение представлений о режиме питания. Закреплять навыки связного устного рассказа – описания.	**Минимальные умения:** Понятие «питание», «здоровье»; «режим питания»; участвовать в беседе, отвечая на вопросы, используя знакомые формы слов. **Достаточные умения:** Правилаздорового питания. Иметь представление о роли здорового питания в жизни школьника. Правильно питаться. Составлять рассказ –описание.	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе	**Коммуникативные учебные действия**: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) **Регулятивные учебные действия:** адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) **Познавательные учебные действия**: выделять некоторые существенные,	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок. Составление рассказа по картинке. Проведение практической работы. Отгадывание загадки Практическая отработка навыков телефонных разговоров. Разучивание фраз. Игра «Вызов врача из поликлиники». Запись телефонов экстренной помощи

					общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	в тетрадь Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в воспроизведении.
67	Окружающая среда и здоровье человека	Понятие «питание», «здоровье». Формирование потребности в здоровом питании. Рассказать о роли здорового питания в жизни школьника. Уточнение и расширение представлений о режиме питания. Закреплять навыки связного устного рассказа – описания.	**Минимальные умения:** Понятие «питание», «здоровье»; «режим питания»; участвовать в беседе, отвечая на вопросы, используя знакомые формы слов. **Достаточные умения:** Правилаздорового питания. Иметь представление о роли здорового питания в жизни школьника. Правильно питаться. Составлять рассказ –описание.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	**Коммуникативные учебные действия:** слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; **Регулятивные учебные действия**: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. **Познавательные учебные действия**: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок. Составление рассказа по иллюстрациям, сравнение иллюстраций Коррекция внимания, памяти, упражнения в запоминании.
68	*Питание человека Диагностическая работа №4 за учебный год*	Уточнять понятия «природа» и	**Минимальные умения:** Роль человека в	Способность к осмыслению социального	**Коммуникативные учебные действия:** слушать и понимать	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание

	(тестирование)«Живая природа», «Безопасное поведение»	«человек». Понятие «окружающая среда», «экология». Причины загрязнения почвы, воздуха, воды. Влияние человека на окружающую среду. Повторение изученных времен года, мер времени, актуализация знаний о животных и растениях в разные времена года. Проведение тестирования.	природе. Правила поведения на природе. **Достаточные умения :** Роль человека в природе. Правила поведения на природе. Рассказывать о влиянии человека на природу; составлять рассказ: «Человек – хозяин изащитник природы с порой на иллюстрации.	окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; **Регулятивные учебные действия**: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. **Познавательные учебные действия**: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	картинок, называние объектов. Запоминание правил хранения продуктов Коррекция и развитие зрительной памяти.
	Итого за год:	**68 ч**				

Тематическое планирование
с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Название раздела. Тема занятия 4 класс	Содержание	Планируемые результаты		БУД	Характеристика основных видов деятельности обучающихся. Коррекционная работа на занятиях
			предметные	**личностные**		
I.Сезонные изменения в природе (17ч)						
1 2	Влияние Солнца на смену времен года Признаки осени	Рассматривание рисунка. Составление рассказа по схеме. Определение по рисункам признаков осени. Составление рассказа об осенних месяцах.	**Минимальный уровень:** знать признаки осени, осенние месяца, знать признаки осени, осенние месяца, **Достаточный уровень:** иметь представление о погодных явлениях: моросящий дождь, роса, град, листопад, туман.	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе	**Коммуникативные учебные действия**: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) **Регулятивные учебные действия:** адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) **Познавательные учебные действия**: выделять некоторые	Рассматривание рисунка. Составление рассказа по схеме Чтение текста учебника. Нахождение в тексте и название осенних месяцев, признаков осени. Определение по рисункам признаков осени. Составление рассказа об осенних месяцах Коррекция устной речи.

					существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	
3 4	Растения и животные осенью	Сравнение рисунков, нахождение различий. Объяснение причин признаков осени. Нахождение и название знакомых цветов, овощей. Составление рассказа об использовании овощей. Разгадывание загадок. Нахождение и показ на рисунке знакомых объектов	**Минимальный уровень:** узнавание название знакомых цветов, овощей.представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в **Достаточный уровень:** иметь название знакомых цветов, овощей.представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в рисунке знакомых объектов	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	**Коммуникативные учебные действия:** слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; **Регулятивные учебные действия**: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. **Познавательные учебные действия**: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Сравнение рисунков, нахождение различий. Объяснение причин признаков осени. Нахождение и название знакомых цветов, овощей. Составление рассказа об использовании овощей Чтение текста. Нахождение объектов на рисунке. Чтение вопросов, построение ответов. Разгадывание загадок. Нахождение и показ на рисунке знакомых объектов Коррекция эмоционально-интонационной стороны речи.
5 6	Трудлюдей осенью	Труд людей города и села в	**Минимальный уровень:**	Осознание себя как ученика,	**Коммуникативные учебные**	Прослушивание текста, ответы на вопросы.

		разное время года. Прослушивание текста, ответы на вопросы. Словарная работа (многолетние растения, садовые инструменты). Практическая работа на пришкольном участке (сгребание листвы). Правила безопасного использования садового инструмента	узнавание название знакомых цветов, овощей.представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в **Достаточный уровень:** иметь название знакомых цветов, овощей.представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в рисунке знакомых объектов	заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	**действия:**слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; **Регулятивные учебные действия**: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. **Познавательные учебные действия**: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Словарная работа (многолетние растения, садовые инструменты). Практическая работа на пришкольном участке (сгребание листвы). Правила безопасного использования садового инструмента
7	Признаки зимы	Рассматривание рисунка. Определение признаков зимы. Объяснение схем. Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа о зимних	**Минимальный уровень:** знать признаки зимы, зимние месяца, знать признаки зимы, **Достаточный уровень:** иметь представление о погодных явлениях:	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и	**Коммуникативные учебные действия:** слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; **Регулятивные**	Рассматривание рисунка. Определение признаков зимы. Объяснение схем. Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа о зимних месяцах с опорой на рисунки

		месяцах с опорой на рисунки	снег, заморозки, и т.д. . знать признаки зимы, зимние месяца, знать признаки зимы,	социальных ролей	**учебные действия**: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. **Познавательные учебные действия**: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Коррекция памяти, образного мышления. Коррекция памяти, образного мышления.
8 9	Растения и животные зимой	Загадки о животных и растениях. Беседа о растительном и животном мире леса, изменениях леса, зверей, птиц и насекомых зимой. Работа в парах. Игра «Найди лишнее».	**Минимальный уровень:** знать виды животных, растений особенности, **Достаточный уровень**: знать виды животных,растений особенности, знать сходства и различия между повадками животных в данный период	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	**Коммуникативные учебные действия**: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) **Регулятивные учебные действия**: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)	Сравнение рисунков. Составление описательного рассказа. Нахождение объектов по заданию. Прослушивание и чтение текста Нахождение ответа на вопросы в тексте учебника. Рассматривание объектов на рисунке. Называние знакомых объектов. Составление рассказа о жизни растений и животных зимой Коррекция

					Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	памяти, образного мышления.
10	Труд людей зимой	Работа с карточками: повторение видов профессий. Ответы на вопросы по рисункам. Чтение текста. Словарная работа (ветеринар). Составление рассказа по рисункам.	**Минимальный уровень:** знать виды профессий, понятие о труде людей в зимнее время года, знать виды профессий, **Достаточный уровень**: знать виды профессий, понятие о труде людей в зимнее время года, знать виды профессий, снегоуборочных машин и др.;	Целостный, ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	**Коммуникативные учебные действия:** слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; **Регулятивные учебные действия**: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. **Познавательные учебные действия**: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых	Ответы на вопросы по рисункам. Чтение текста. Словарная работа (ветеринар). Составление рассказа по рисункам Коррекция мыслительных операций

					предметов	
11 12	Растения и животные весной	Отгадывание загадок. Отработка названий весенних цветов. Называние и сравнение объектов, изображенных на иллюстрации. Нахождение в тексте объектов природы. Составление рассказа о жизни животных и растений весной. Название детенышей животных.	**Минимальный уровень:** знать о растениях появляющихся весной, перелетных птицах и зверей выходящих из спячки, знать названия детенышей **Достаточный уровень**: знать о растениях появляющихся весной, перелетных птицах и зверей выходящих из спячки, повадки животных в это врем года.	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе	**Коммуникативные учебные действия**: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) **Регулятивные учебные действия**: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) **Познавательные учебные действия**: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Определение признаков весны по рисункам. Наблюдение за погодой. Работа по схемам. Чтение рассказа. Определение свойств объекта по рисунку с доказательством выбора. Отгадывание загадок. Сравнение рисунков. Отработка названий весенних цветов Нахождение в тексте объектов природы. Составление рассказа по рисункам. Зарисовка муравейника в тетрадь. Название детенышей животных Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании.
13	Труд людей весной	Коррекция знаний, исправление ошибок, допущенных в тестировании. Рассматривание рисунков.	**Минимальный уровень:** знать виды весенней одежды; знать понятия «посев», «рассада», уборка полей; **Достаточный**	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	**Коммуникативные учебные действия**: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик,	Рассматривание рисунков. Определение объектов на рисунке. Составление рассказа о труде людей. Разучивание стихотворения.

		Определение объектов на рисунке. Составление рассказа о труде людей. Составление рассказа о весне по рисунку. Прослушивание текста, ответы на вопросы. Словарная работа (многолетние растения, садовые инструменты). Назначение трактора, виды работ.	**уровень**: знать виды весенней одежды; знать понятия «посев», «рассада», уборка полей, знать особенности данного времени года; виды инструментов для работы в поле, названия профессий.		ученик – класс) **Регулятивные учебные действия**: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) **Познавательные учебные действия**: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Составление рассказа о весне, осени по рисункам. Прослушивание текста, ответы на вопросы. Словарная работа (многолетние растения, садовые инструменты). Практическая работа на пришкольном участке (сгребание листвы). Правила безопасного использования садового инструмента Коррекция устной речи.
14	*Диагностическая работа №1 за первую четверть (тестирование)по теме «Сезонные изменения в природе»*	Повторение изученных времен года, мер времени, актуализация знаний о животных и растениях в разные времена года. Проведение тестирования.	**Минимальный уровень:** знать названия растений и животных, знать названия растений и животных, иметь представление о погодных явлениях: дождь, гроза. **Достаточный уровень**: знать названия растений и животных, знать названия растений и животных,	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	**Коммуникативные учебные действия:** слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; **Регулятивные учебные действия**: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному	Нахождение признаков объекта по рисункам. Работа со схемами. Чтение рассказа, ответы на вопросы. Нахождение в тексте определений явлений природы. Определение весенних месяцев по рисункам, знакомых растений. Определение и разучивание названий растений сада и огорода. Зарисовка растений. Работа со стихотворным текстом

			иметь представление о погодных явлениях: дождь, гроза, ливень, гром, радуга.		плану и работать в общем темпе. **Познавательные учебные действия**: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Называние знакомых насекомых. Нахождение знакомых насекомых на рисунках. Составление рассказа о животных с опорой на рисунки, по опорному плану. Составление рассказа о ферме Коррекция зрительной памяти.
15 16	Растения и животные летом	Отгадывание загадок. Отработка названий весенних цветов. Называние и сравнение объектов, изображенных на иллюстрации. Нахождение в тексте объектов природы. Составление рассказа о жизни животных и растений весной. Название детенышей животных.	**Минимальный уровень:** знать о растениях появляющихся весной, перелетных птицах и зверей выходящих из спячки, знать названия детенышей **Достаточный уровень**: знать о растениях появляющихся весной, перелетных птицах и зверей выходящих из спячки, повадки животных в это врем года.	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе	**Коммуникативные учебные действия**: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) **Регулятивные учебные действия**: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) **Познавательные учебные действия**: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо	Определение признаков весны по рисункам. Наблюдение за погодой. Работа по схемам. Чтение рассказа. Определение свойств объекта по рисунку с доказательством выбора. Отгадывание загадок. Сравнение рисунков. Отработка названий весенних цветов Нахождение в тексте объектов природы. Составление рассказа по рисункам. Зарисовка муравейника в тетрадь. Название детенышей животных Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании.

					знакомых предметов	
17	Труд людей летом.	Нахождение объекта на рисунке (коса, сенокосилка). Чтение рассказа, ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа о работе людей летом. Чтение стихотворения, нахождение ответа на вопрос в тексте.	**Минимальный уровень:** знать виды занятий людей летом, виды одежды; овощи и ягоды; **Достаточный уровень**: уровень: знать виды занятий людей летом, виды одежды; овощи и ягоды; знать значение деятельности людей в огороде и саду: понятия «прополка», «посадка», «полив»,	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	**Коммуникативные учебные действия**: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) **Регулятивные учебные действия**: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) **Познавательные учебные действия**: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Нахождение объекта на рисунке (газонокосилка, коса, сенокосилка). Чтение рассказа, ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа о работе людей летом. Чтение стихотворения, нахождение ответа на вопрос в тексте. Составление рассказа о правилах купания. Запись предложения в тетрадь Коррекция памяти, образного мышления.
II.Неживая природа (9ч)						
18 19	Почва Состав почвы	Показ объекта природы (планета Земля) на рисунке. Чтение текста учебника, ответы на	**Минимальный уровень:** Понятие «почва», «перегной», названия инструментов для	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о	**Коммуникативные учебные действия**: вступать в контакт и работать в коллективе	Показ объекта природы (планета Земля) на рисунке. Чтение текста учебника, ответы на вопросы по тексту.

		вопросы по тексту. Работа с рисунками (нахождение и показ объектов, сравнение объектов). Чтение текста учебника, нахождение ответов в тексте. Нахождение объекта на рисунке.	работы с почвой **Достаточный уровень**: Понятие «почва», «перегной», знать состав почвы, ее свойства, значение почвы для жизни растений и мелких животных; названия инструментов для работы с почвой, виды работ.	этических нормах и правилах поведения в современном обществе	(учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) **Регулятивные учебные действия**: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) **Познавательные учебные действия**: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Работа с рисунками (нахождение и показ объектов, сравнение объектов) Словарная работа (перегной, плодородный). Чтение текста учебника, нахождение ответов в тексте. Нахождение объекта на рисунке Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в воспроизведении.
2021	Обработка почвы.	Опыт: свойства песка (пропускает воду, сыпуч). Чтение текста учебника. Составление рассказа о песке или глины с использованием текста учебника.	**Минимальный уровень:** Знать свойства песка и глины, понятие «песчаная пустыня» **Достаточный уровень**: Знать свойства песка и глины, понятие «песчаная пустыня», способы использования песка и глины, их значение в жизни человека, виды	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	**Коммуникативные учебные действия**: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) **Регулятивные учебные действия**: адекватно использовать ритуалы школьного поведения	Чтение текста учебника. Составление рассказа по рисункам об обработке земли в огороде, поле. Запись в тетрадь названий садовых инструментов. Практическая работа на пришкольном участке (перекапывание почвы) Рассматривание и отбор садового инструмента (натуральных объектов). Определение, чем могут

			драгоценных камней.		(поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) **Познавательные учебные действия**: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	быть опасны садовые инструменты. Формулировка правил обращения с садовым инструментом. Запись правил в тетрадь. Зарисовка садового инструмента Коррекция памяти, образного мышления.
22	Правила обращения с садовым инструментом	Опыт: свойства песка (пропускает воду, сыпуч). Чтение текста учебника. Составление рассказа о песке или глины с использованием текста учебника.	**Минимальный уровень:** Знать свойства песка и глины, понятие «песчаная пустыня» **Достаточный уровень**: Знать свойства песка и глины, понятие «песчаная пустыня», способы использования песка и глины, их значение в жизни человека, виды драгоценных камней.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	**Коммуникативные учебные действия**: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) **Регулятивные учебные действия**: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) **Познавательные учебные действия**: выделять некоторые существенные, общие и отличительные	Чтение текста учебника. Составление рассказа по рисункам об обработке земли в огороде, поле. Запись в тетрадь названий садовых инструментов. Практическая работа на пришкольном участке (перекапывание почвы) Рассматривание и отбор садового инструмента (натуральных объектов). Определение, чем могут быть опасны садовые инструменты. Формулировка правил обращения с садовым инструментом. Запись правил в тетрадь. Зарисовка садового инструмента Коррекция памяти, образного

					свойства хорошо знакомых предметов	мышления.
23 24	Песок и глина.	Опыт: свойства песка (пропускает воду, сыпуч). Чтение текста учебника. Составление рассказа о песке или глины с использованием текста учебника. Повторение изученных тем. Проведение контрольного тестирования по уровням.	**Минимальный уровень:** Знать название весенних и летних месяцев, понятие «почва», ее состав, «перегной» свойства песка и глины; **Достаточный уровень:** Знать название весенних и летних месяцев, понятие «почва», ее состав, «перегной» свойства песка и глины; особенности жизни растений, животных, человека;	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	**Коммуникативные учебные действия:** слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; **Регулятивные учебные действия**: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. **Познавательные учебные действия**: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Опыт: свойства песка (пропускает воду, сыпуч). Чтение текста учебника. Составление рассказа о песке с использованием текста учебника. Работа с рисунками (использование песка) Опыт: свойства глины (не пропускает воду, пластичная, можно использовать для лепки). Чтение текста учебника. Составление рассказа о глине с использованием текста учебника. Работа с рисунками (использование глины). Изготовление поделки из глины Коррекция зрительной памяти.
25	Рельеф, горы, холмы.	Показ на рисунке объектов природы (горы, холмы, вершина). Чтение текста учебника,	**Минимальный уровень:** Знать понятие (горы, холмы, равнины, овраг)	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением,	**Коммуникативные учебные действия**: вступать в контакт и работать в коллективе	Показ на рисунке объектов природы (горы, холмы, вершина). Чтение текста учебника, ответы на вопросы.

		ответы на вопросы. Сравнение гор, холмов, нахождение сходства и различий. Словарная работа (равнины, овраги). Рассматривание объектов природы (равнины, овраги) на рисунках, ответы на вопросы.	**Достаточный уровень:** Знать понятие (горы, холмы, равнины, овраг)	занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	(учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) **Регулятивные учебные действия**: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) **Познавательные учебные действия**: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Сравнение гор, холмов, нахождение сходства и различий. Зарисовка в тетради гор и холмов, подпись названий Словарная работа (равнины, овраги). Рассматривание объектов природы (равнины, овраги) на рисунках, ответы на вопросы. Зарисовка в тетради объектов природы (равнина, овраг) Коррекция зрительной памяти.
26	Равнины, овраги.	Показ на рисунке объектов природы (горы, холмы, вершина). Чтение текста учебника, ответы на вопросы. Сравнение гор, холмов, нахождение сходства и различий. Словарная работа (равнины, овраги). Рассматривание объектов природы (равнины, овраги) на	**Минимальный уровень:** Знать понятие (горы, холмы, равнины, овраг) **Достаточный уровень:** Знать понятие (горы, холмы, равнины, овраг)	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	**Коммуникативные учебные действия**: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) **Регулятивные учебные действия**: адекватно использовать ритуалы школьного поведения	Показ на рисунке объектов природы (горы, холмы, вершина). Чтение текста учебника, ответы на вопросы. Сравнение гор, холмов, нахождение сходства и различий. Зарисовка в тетради гор и холмов, подпись названий Словарная работа (равнины, овраги). Рассматривание объектов природы

		рисунках, ответы на вопросы.			(поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) **Познавательные учебные действия**: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	(равнины, овраги) на рисунках, ответы на вопросы. Зарисовка в тетради объектов природы (равнина, овраг) Коррекция зрительной памяти.
III.Живая природа Растения (11ч)						
27 28	Растения. Огород	Показ объекта на рисунке (поле, огород). Перечисление инструментов для перекопки земли. Беседа об овощах. Словарная работа (корнеплоды, овощеводы, теплица). Чтение текста учебника, нахождение ответов на вопросы в тексте.	**Минимальный уровень:** знать виды растений: деревья, кустарники, кусты, трава; **Достаточный уровень:** знать виды растений: деревья, кустарники, кусты, трава; сравнивать и находить сходства и различия между растениями: форма листвы, толщина и высота ствола, цвет. Активно участвовать в беседе, отвечать на вопросы	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе	**Коммуникативные учебные действия**: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) **Регулятивные учебные действия**: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) **Познавательные учебные действия**: выделять некоторые	Показ объекта на рисунке (поле, огород). Перечисление инструментов для перекопки земли. Беседа об овощах. Словарная работа (корнеплоды, овощеводы, теплица). Чтение текста учебника, нахождение ответов на вопросы в тексте Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании.

					существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	
29	*Диагностическая работа №2 за 1 полугодие (тестирование)по теме «Живая природа»*	Повторение изученных времен года, мер времени, актуализация знаний о животных и растениях в разные времена года. Проведение тестирования.	**Минимальный уровень:** Уметь различать фрукты и овощи, ягоды; различать культурные и дикорастущие растениях. **Достаточный уровень:** Уметь различать фрукты и овощи; различать культурные и дикорастущие растения. Называть вкусовые качества фруктов, овощей и ягод, используя простые распространенные предложения.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	**Коммуникативные учебные действия:** слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; **Регулятивные учебные действия**: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. **Познавательные учебные действия**: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Чтение текста учебника. Показ садовых инструментов на рисунках, определение их предназначения. Запись названий садового инструмента в тетрадь, зарисовка одного инструмента. Составление рассказа о правилах использования садового инструмента на основе рисунков и текста Нахождение определения дикорастущих и культурных растений, ответов на вопросы в тексте учебника. Сравнение рисунков. Словарная работа (культурные, дикорастущие, сорт). Рассматривание натуральных объектов (яблок разных сортов, семян). Описание по внешнему виду. Чтение

						этикеток. Ответы на вопросы Коррекция и развитие зрительной памяти.
30 31	Лес. Ориентировка в лесу.	Чтение текста учебника, перечисление названий лиственных и хвойных деревьев. Нахождение на рисунке объектов природы, определение знакомых и незнакомых объектов, их перечисление. Упражнения на ориентировку в пространстве (определение право, лево, сзади, спереди). Рассматривание приборов для ориентировки в пространстве (компас).	**Минимальный уровень:** знать части деревьев, названия семян и плодов деревьев; знать группы деревьев (хвойные, лиственные); опасные и не опасные ягоды. **Достаточный уровень:** знать части деревьев, названия семян и плодов деревьев; знать группы деревьев (хвойные, лиственные); опасные и не опасные ягоды, знать отличительные и сходные признаки ягод, которые растут в лесу; знать название приборов для ориентировки в пространстве	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	**Коммуникативные учебные действия**: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) **Регулятивные учебные действия**: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) **Познавательные учебные действия**: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Чтение текста учебника, нахождение ответов в тексте. Перечисление названий лиственных и хвойных деревьев. Запись в тетрадь. Словарная работа (многолетние, однолетние, клумбы, цветоводы). Нахождение на рисунке объектов природы, определение знакомых и незнакомых объектов, их перечисление. Объяснение выбора объекта природы по признаку (деревья). Разгадывание загадок. Дифференциация предметов по признаку (деревья, кустарники)Упражнения на ориентировку в пространстве (определение право, лево, сзади, спереди). Рассматривание приборов для ориентировки в пространстве (компас).

						Коррекция устной речи.
32 33	Сад. Растения культурные и дикорастущие.	Показ садовых инструментов на рисунках, определение их предназначения. Запись названий садового инструмента в тетрадь, зарисовка одного инструмента. Составление рассказа о правилах использования садового инструмента на основе рисунков и текста. Сравнение рисунков. Словарная работа (культурные, дикорастущие, сорт). Описание по внешнему виду.	**Минимальный уровень:** Уметь различать фрукты и овощи, ягоды; различать культурные и дикорастущие растениях. **Достаточный уровень:** Уметь различать фрукты и овощи; различать культурные и дикорастущие растения. Называть вкусовые качества фруктов, овощей и ягод, используя простые распространенные предложения.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	**Коммуникативные учебные действия:** слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; **Регулятивные учебные действия**: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. **Познавательные учебные действия**: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Чтение текста учебника. Показ садовых инструментов на рисунках, определение их предназначения. Запись названий садового инструмента в тетрадь, зарисовка одного инструмента. Составление рассказа о правилах использования садового инструмента на основе рисунков и текста Нахождение определения дикорастущих и культурных растений, ответов на вопросы в тексте учебника. Сравнение рисунков. Словарная работа (культурные, дикорастущие, сорт). Рассматривание натуральных объектов (яблок разных сортов, семян). Описание по внешнему виду. Чтение этикеток. Ответы на вопросы Коррекция и развитие зрительной памяти.
34	Лекарственные	Знакомство с	**Минимальный**	Осознание себя	**Коммуникативные**	Слушание текста

35	растения Красная книга	лекарственными растениями, способом их применения, сроком годности Рассматривание иллюстраций о редких видах растений и животных, их описание по внешнему виду. Словарная работа (парк,аллея, сквер). Описание парка (сквера). Называние известных парков, расположенных вблизи местожительства.	**уровень:** Знать части растения, названия лекарственные растений, названия животных занесенных в Красную книгу; **Достаточный уровень:** Знать части растения, названия лекарственные растений, названия животных занесенных в Красную книгу; Значение Красной книги и защиты редких животных.	как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	**учебные действия**: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) **Регулятивные учебные действия**: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) **Познавательные учебные действия**: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	учебника, нахождение ответов в тексте учебника. Знакомство с лекарственными растениями (чтение названия и информации на аптечной упаковке), способом их применения, сроком годности Чтение рассказа учебника, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций о редких видах растений и животных, их описание по внешнему виду. Зарисовка в тетради одного объекта. Запись названия Коррекция зрительной памяти.
36	Растения полей. Поле в разное время года	Нахождение знакомых объектов на рисунках, ответы на вопросы. Составление рассказа об изготовлении продуктов питания из муки. Словарная работа (жатва,	**Минимальный уровень:** Знать растения, растущие на поле; названия инструментов для уборки поле, места для хранения зерен; **Достаточный уровень:**	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	**Коммуникативные учебные действия**: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) **Регулятивные учебные действия**:	Нахождение знакомых объектов на рисунках, ответы на вопросы. Объяснение пословицы. Рассматривание натуральных объектов. Составление рассказа об изготовлении продуктов питания из муки. Словарная работа

		озимые, соломина, колос, метелка). Отгадывание загадок. Сравнение двух объектов (пшеница и рожь; овес и гречиха).	Знать растения, растущие на поле; названия инструментов для уборки поле, места для хранения зерен;		адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) **Познавательные учебные действия**: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	(жатва, зернохранилище, озимые, соломина, колос, метелка). Чтение текста (работа в поле в разное время года), беседа по рисункам. Отгадывание загадок. Сравнение двух объектов (пшеница и рожь; овес и гречиха). Изготовление поделки из соломы Коррекция зрительной памяти, речи, мышления.
37	Парки	Нахождение знакомых объектов на рисунках, ответы на вопросы. Составление рассказа об изготовлении продуктов питания из муки. Словарная работа (жатва, озимые, соломина, колос, метелка). Отгадывание загадок. Сравнение двух объектов (пшеница и рожь; овес и гречиха).	**Минимальный уровень:** Знать растения, растущие на поле; названия инструментов для уборки поле, места для хранения зерен; **Достаточный уровень:** Знать растения, растущие на поле; названия инструментов для уборки поле, места для хранения зерен;	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	**Коммуникативные учебные действия**: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) **Регулятивные учебные действия**: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) **Познавательные учебные действия**:	Прогулка (экскурсия) в парк. Словарная работа (парк, аллея, сквер). Описание парка (сквера). Называние известных парков, расположенных вблизи местожительства Коррекция зрительной памяти, речи, мышления.

					выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	
Животные (14 ч)						
38	Домашние животные.	Чтение названий животных в тексте учебника. Рассматривание рисунка с изображением лошади, коровы, свиньи, овцы. Выделение частей тела. Описание животного по плану. Составление рассказа об использовании лошади, коровы, свиньи, овцы человеком.	**Минимальный уровень:** названия животных, части тела, место их обитания; **Достаточный уровень:** названия животных, части тела, место их обитания, сходства и различия между ними, их значимость и польза в жизни человека;	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	**Коммуникативные учебные действия**: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) **Регулятивные учебные действия**: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) **Познавательные учебные действия**: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Чтение названий животных в тексте учебника. Показ на рисунке знакомых животных. Чтение рассказа в учебнике, ответы на вопросы. Составление рассказа об известном животном Рассматривание рисунка с изображением лошади, коровы. Выделение частей тела. Описание животного по плану. Словарная работа (скакун, тяжеловоз). Составление рассказа об использовании лошади, коровы человеком Коррекция зрительной памяти, речи, мышления.

39 40	Домашние животные: лошадь, корова	Чтение названий животных в тексте учебника. Рассматривание рисунка с изображением лошади, коровы, свиньи, овцы. Выделение частей тела. Описание животного по плану. Составление рассказа об использовании лошади, коровы, свиньи, овцы человеком.	**Минимальный уровень:** названия животных, части тела, место их обитания; **Достаточный уровень:** названия животных, части тела, место их обитания, сходства и различия между ними, их значимость и польза в жизни человека;	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	**Коммуникативные учебные действия**: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) **Регулятивные учебные действия**: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) **Познавательные учебные действия**: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Чтение названий животных в тексте учебника. Показ на рисунке знакомых животных. Чтение рассказа в учебнике, ответы на вопросы. Составление рассказа об известном животном Рассматривание рисунка с изображением лошади, коровы. Выделение частей тела. Описание животного по плану. Словарная работа (скакун, тяжеловоз). Составление рассказа об использовании лошади, коровы человеком Коррекция зрительной памяти, речи, мышления.
41 42	Свинья, овца Правила ухода за домашними животными	Чтение названий животных в тексте учебника. Рассматривание рисунка с изображением лошади, коровы, свиньи, овцы. Выделение частей	**Минимальный уровень:** названия животных, части тела, место их обитания; **Достаточный уровень:** названия животных, части тела, место их	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	**Коммуникативные учебные действия**: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) **Регулятивные**	Рассматривание рисунков с изображением овцы, свиньи. Выделение частей тела. Описание животного по плану. Составление рассказа об использовании овцы, свиньи человеком.

		тела. Описание животного по плану. Составление рассказа об использовании лошади, коровы, свиньи, овцы человеком.	обитания, сходства и различия между ними, их значимость и польза в жизни человека;		**учебные действия**: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) **Познавательные учебные действия**: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Зарисовка домашнего животного Рассматривание предметов ухода за домашними животными. Запись названий предметов в тетрадь. Составление правил ухода за домашними животными по вопросам. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту Коррекция мыслительных операций
43 44	Птицы. Польза и вред птиц.	Показ частей тела птиц. Сравнение птиц по внешнему виду, среде обитания. Рассматривание скворечника, кормушек, объяснение их назначения. Словарная работа (водоплавающие птицы). Нахождение сходства и различий. Составление описательного рассказа	**Минимальный уровень:** Внешний вид птиц, части тела птиц. Пища птиц. Время отлета и прилета птиц. **Достаточный уровень:** Внешний вид птиц, части тела птиц. Пища птиц. Время отлета и прилета птиц. Описывать внешний вид птиц. Составлять рассказ о перелетных и зимующих.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	**Коммуникативные учебные действия**: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) **Регулятивные учебные действия**: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) **Познавательные**	Показ частей тела птиц. Составление описательного рассказа по плану. Рассматривание и называние знакомых объектов на рисунках. Сравнение птиц по внешнему виду, среде обитания. Составление рассказа по вопросам о пользе и вреде птиц. Рассматривание скворечника, кормушек, объяснение их назначения. Чтение текста учебника. Ответы на вопросы по тексту.

					учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Изготовление (в домашних условиях) кормушки для птиц. Словарная работа (водоплавающие птицы). Нахождение водоплавающих птиц на рисунках. Определение, что позволяет птицам плавать. Сравнение двух водоплавающих птиц. Нахождение сходства и различий. Составление описательного рассказа Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании.
45	Водоплавающие птицы	Показ частей тела птиц. Сравнение птиц по внешнему виду, среде обитания. Рассматривание скворечника, кормушек, объяснение их назначения. Словарная работа (водоплавающие птицы). Нахождение сходства и различий. Составление	**Минимальный уровень:** Внешний вид птиц, части тела птиц. Пища птиц. Время отлета и прилета птиц. **Достаточный уровень:** Внешний вид птиц, части тела птиц. Пища птиц. Время отлета и прилета птиц. Описывать внешний вид птиц. Составлять рассказ о перелетных и зимующих.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	**Коммуникативные учебные действия**: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) **Регулятивные учебные действия**: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить	Показ частей тела птиц. Составление описательного рассказа по плану. Рассматривание и называние знакомых объектов на рисунках. Сравнение птиц по внешнему виду, среде обитания. Составление рассказа по вопросам о пользе и вреде птиц. Рассматривание скворечника, кормушек, объяснение их назначения. Чтение

		описательного рассказа			из – за парты) **Познавательные учебные действия**: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	текста учебника. Ответы на вопросы по тексту. Изготовление (в домашних условиях) кормушки для птиц. Словарная работа (водоплавающие птицы). Нахождение водоплавающих птиц на рисунках. Определение, что позволяет птицам плавать. Сравнение двух водоплавающих птиц. Нахождение сходства и различий. Составление описательного рассказа Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании.
46	Дикие и домашние птицы**)**	Рассматривание птиц на рисунках. Показ и называние знакомых объектов Словарная работа (утка, селезень). Запись названий птиц в тетрадь. Зарисовка контура птицы. Нахождение птиц на рисунках. Составление описательного рассказа. Словарная	**Минимальный уровень:** Внешний вид птиц, части тела птиц. Пища птиц. **Достаточный уровень:** Названия домашних и диких птиц. Внешний вид птиц, части тела птиц. Пища птиц. Знать отличия и сходства между птицами.	Целостный, ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	**Коммуникативные учебные действия**: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) **Регулятивные учебные действия**: адекватно использовать ритуалы школьного поведения	Рассматривание птиц на рисунках. Показ и называние знакомых объектов (утка, селезень). Словарная работа (утка, селезень). Запись названий птиц в тетрадь. Определение птиц по контуру. Зарисовка контура птицы Нахождение птиц на рисунках. Составление описательного рассказа.

		работа (курица, петух, цыплята). Сравнение диких и домашних птиц. Повторение видов растений, грибов, ягод, фруктов. Актуализация знаний о строении деревьев, грибов, цветов; понятий «перелетные», «зимующие» птицы. Повторение изученных времен года, мер времени, актуализация знаний о животных и растениях в разные времена года. Проведение тестирования.	**Минимальный уровень:** иметь представление об изученных растениях и животных; **Достаточный уровень:** иметь представление об изученных растениях и животных; описывать их по представленному плану; находить отличительные е и сходные качества между изученными объектами.		(поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) **Познавательные учебные действия**: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Словарная работа (курица, петух, цыплята). Определение значения курицы для человека. Экскурсия на птицеферму (по возможности) Сравнение диких и домашних птиц. Нахождение сходства и различий. Чтение текста учебника. Нахождение ответов на вопросы в тексте учебника Коррекция внимания, памяти, упражнения в запоминании.
47	*Диагностическая работа №3 за третью четверть (тестирование) «Живая природа»*	Повторение изученных времен года, мер времени, актуализация знаний о животных и растениях в разные времена года. Проведение тестирования.	**Минимальный уровень:** Внешний вид птиц, части тела птиц. Пища птиц. **Достаточный уровень:** Названия домашних и диких птиц. Внешний вид птиц, части тела птиц. Пища птиц. Знать отличия и сходства между	Целостный, ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	**Коммуникативные учебные действия**: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) **Регулятивные учебные действия**: адекватно использовать ритуалы школьного	Рассматривание птиц на рисунках. Показ и называние знакомых объектов (утка, селезень). Словарная работа (утка, селезень). Запись названий птиц в тетрадь. Определение птиц по контуру. Зарисовка контура птицы Нахождение птиц на рисунках. Составление

			птицами. **Минимальный уровень:** иметь представление об изученных растениях и животных; **Достаточный уровень:** иметь представление об изученных растениях и животных; описывать их по представленному плану; находить отличительные е и сходные качества между изученными объектами.		поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) **Познавательные учебные действия**: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	описательного рассказа. Словарная работа (курица, петух, цыплята). Определение значения курицы для человека. Экскурсия на птицеферму (по возможности) Сравнение диких и домашних птиц. Нахождение сходства и различий. Чтение текста учебника. Нахождение ответов на вопросы в тексте учебника Коррекция внимания, памяти, упражнения в запоминании.
48	Дикие и домашние птицы – сходство и различия	Рассматривание птиц на рисунках. Показ и называние знакомых объектов Словарная работа (утка, селезень). Запись названий птиц в тетрадь. Зарисовка контура птицы. Нахождение птиц на рисунках. Составление описательного рассказа. Словарная	**Минимальный уровень:** Внешний вид птиц, части тела птиц. Пища птиц. **Достаточный уровень:** Названия домашних и диких птиц. Внешний вид птиц, части тела птиц. Пища птиц. Знать отличия и сходства между птицами.	Целостный, ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	**Коммуникативные учебные действия**: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) **Регулятивные учебные действия**: адекватно использовать ритуалы школьного поведения	Рассматривание птиц на рисунках. Показ и называние знакомых объектов (утка, селезень). Словарная работа (утка, селезень). Запись названий птиц в тетрадь. Определение птиц по контуру. Зарисовка контура птицы Нахождение птиц на рисунках. Составление описательного рассказа.

		работа (курица, петух, цыплята). Сравнение диких и домашних птиц. Повторение видов растений, грибов, ягод, фруктов. Актуализация знаний о строении деревьев, грибов, цветов; понятий «перелетные», «зимующие» птицы.	**Минимальный уровень:** иметь представление об изученных растениях и животных; **Достаточный уровень:** иметь представление об изученных растениях и животных; описывать их по представленному плану; находить отличительные е и сходные качества между изученными объектами.		(поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) **Познавательные учебные действия**: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Словарная работа (курица, петух, цыплята). Определение значения курицы для человека. Экскурсия на птицеферму (по возможности) Сравнение диких и домашних птиц. Нахождение сходства и различий. Чтение текста учебника. Нахождение ответов на вопросы в тексте учебника Коррекция внимания, памяти, упражнения в запоминании.
49	Насекомые.	Чтение текста. Ответы на вопросы. Отгадывание загадок. Составление описательного рассказа о насекомом по плану. Рассматривание изображения пчелы. Определение частей тела пчелы. Определение пользы пчелы для человека. Правила поведения	**Минимальный уровень:** Знать названия насекомых, их части тела, о пользе для людей насекомых; **Достаточный уровень:** Знать названия насекомых, их части тела, о пользе или вреде для людей насекомых, знать отличительные особенности и	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	**Коммуникативные учебные действия:** слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; **Регулятивные учебные действия**: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать	Нахождение известных насекомых на рисунках. Чтение текста. Ответы на вопросы. Отгадывание загадок. Составление описательного рассказа о насекомом по плану. Запись названий насекомых в тетрадь, зарисовканасекомого. Рассматривание изображения пчелы. Определение частей тела пчелы.

		на пасеках.	сходства насекомых.		предложенному плану и работать в общем темпе. **Познавательные учебные действия**: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Определение пользы пчелы для человека. Правила поведения на пасеках. Чтение текста учебника. Слушание рассказа о насекомых-вредителях. Рассматривание рисунка. Запись названий насекомых в тетрадь Коррекция внимания, памяти, упражнения в запоминании.
50	Пчела. Насекомые-вредители.	Чтение текста. Ответы на вопросы. Отгадывание загадок. Составление описательного рассказа о насекомом по плану. Рассматривание изображения пчелы. Определение частей тела пчелы. Определение пользы пчелы для человека. Правила поведения на пасеках.	**Минимальный уровень:** Знать названия насекомых, их части тела, о пользе для людей насекомых; **Достаточный уровень:** Знать названия насекомых, их части тела, о пользе или вреде для людей насекомых, знать отличительные особенности и сходства насекомых.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	**Коммуникативные учебные действия:** слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; **Регулятивные учебные действия**: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. **Познавательные учебные действия**: выделять некоторые	Нахождение известных насекомых на рисунках. Чтение текста. Ответы на вопросы. Отгадывание загадок. Составление описательного рассказа о насекомом по плану. Запись названий насекомых в тетрадь, зарисовканасекомого. Рассматривание изображения пчелы. Определение частей тела пчелы. Определение пользы пчелы для человека. Правила поведения на пасеках. Чтение текста учебника. Слушание рассказа о насекомых-

					существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	вредителях. Рассматривание рисунка. Запись названий насекомых в тетрадь Коррекция внимания, памяти, упражнения в запоминании.
51	Что мы узнали о животных	Чтение текста. Ответы на вопросы. Отгадывание загадок. Составление описательного рассказа о насекомом по плану. Рассматривание изображения пчелы. Определение частей тела пчелы. Определение пользы пчелы для человека. Правила поведения на пасеках.	**Минимальный уровень:** Знать названия насекомых, их части тела, о пользе для людей насекомых; **Достаточный уровень:** Знать названия насекомых, их части тела, о пользе или вреде для людей насекомых, знать отличительные особенности и сходства насекомых.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	**Коммуникативные учебные действия:** слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; **Регулятивные учебные действия**: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. **Познавательные учебные действия**: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Нахождение известных насекомых на рисунках. Чтение текста. Ответы на вопросы. Отгадывание загадок. Составление описательного рассказа о насекомом по плану. Запись названий насекомых в тетрадь, зарисовканасекомого. Рассматривание изображения пчелы. Определение частей тела пчелы. Определение пользы пчелы для человека. Правила поведения на пасеках. Чтение текста учебника. Слушание рассказа о насекомых-вредителях. Рассматривание рисунка. Запись названий насекомых в тетрадь Коррекция внимания, памяти,

						упражнения в запоминании.
Человек (10ч)						
52	Человек. Мозг человека	Показ на схеме частей тела человека. Чтение текста учебника. Чтение текста учебника. Определение правил профилактики травм. Работа со схемой частей суток. Определение занятий в разное время суток. Составлениерассказа о любимом занятии вечером. Работа с часами. Составление режима дня, запись в тетрадь. Выявление причин загрязнения воздуха, воды, почвы по рисункам.	**Минимальный уровень:** Что такое мозг, где находится, части тела человека; Виды часов, распорядок дня, **Достаточный уровень:** Что такое мозг, где находится, части тела человека, функции мозга, его значимость для человека. Виды часов, распорядок дня, о негативных последствиях не соблюдения распорядка дня	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	**Коммуникативные учебные действия**: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) **Регулятивные учебные действия**: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) **Познавательные учебные действия**: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Показ на схеме частей тела человека. Чтение текста учебника. Рассматривание рисунков, ответы на вопросы. Сравнение мозга собаки и лягушки по рисункам Коррекция памяти, образного мышления.
53	Профилактика травм головного мозга	Показ на схеме частей тела человека. Чтение текста учебника. Чтение	**Минимальный уровень:** Что такое мозг, где находится, части тела человека; Виды часов,	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением,	**Коммуникативные учебные действия**: вступать в контакт и работать в коллективе	Чтение текста учебника. Определение правил профилактики травм. Запись правил

		текста учебника. Определение правил профилактики травм. Работа со схемой частей суток. Определение занятий в разное время суток. Составлениерассказа о любимом занятии вечером. Работа с часами. Составление режима дня, запись в тетрадь. Выявление причин загрязнения воздуха, воды, почвы по рисункам.	распорядок дня, **Достаточный уровень:** Что такое мозг, где находится, части тела человека, функции мозга, его значимость для человека. Виды часов, распорядок дня, о негативных последствиях не соблюдения распорядка дня	занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	(учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) **Регулятивные учебные действия**: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) **Познавательные учебные действия**: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	профилактики в тетрадь. Объяснение по рисункам правильного и неправильного поведения. Зарисовка иллюстрации правильного поведения Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в воспроизведении.
54 55	Режим дня. Часы	Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха. Состояние природы и ее влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана	**Минимальный уровень:** Что такое мозг, где находится, части тела человека; Виды часов, распорядок дня, **Достаточный уровень:** Что такое мозг, где находится, части тела человека, функции мозга, его значимость для человека. Виды часов,	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	**Коммуникативные учебные действия:** слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; **Регулятивные учебные действия**: принимать цели и произвольно включаться в деятельность,	Работа со схемой частей суток. Определение занятий в разное время суток. Чтение текста учебника. Выделение ответов на вопросы в тексте учебника. Составление рассказа о любимом занятии вечером. Рассматривание часов. Определение предназначения часов (будильник, настенные,

			распорядок дня, о негативных последствиях не соблюдения распорядка дня		следовать предложенному плану и работать в общем темпе. **Познавательные учебные действия**: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	ручные, песочные). Практическая работа по определению времени. Составление режима дня, запись в тетрадь Коррекция зрительной памяти, речи, мышления.
56	Профилактика переутомления	Практическое разучивание физкультминутки для профилактики переутомления. Запись комплекса гимнастики в тетрадь	**Минимальный уровень:** Что такое мозг, где находится, части тела человека; Виды часов, распорядок дня, **Достаточный уровень:** Что такое мозг, где находится, части тела человека, функции мозга, его значимость для человека. Виды часов, распорядок дня, о негативных последствиях не соблюдения распорядка дня	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	**Коммуникативные учебные действия**: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) **Регулятивные учебные действия**: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) **Познавательные учебные действия**: выделять некоторые существенные, общие и	Практическое разучивание физкультминутки для профилактики переутомления. Запись комплекса гимнастики в тетрадь Коррекция мыслительных операций

					отличительные свойства хорошо знакомых предметов	
57 58 59	Загрязнение воздуха, воды, почвы	Выявление причин загрязнения воздуха по рисункам. Определение действий человека по очистке воздуха. Придумывание пиктограмм, условных знаков, запрещающих загрязнение воздуха. Чтение текста учебника, выделение ответов на вопросы Выявление причин загрязнения воды по рисункам. Определение действий человека по очистке воды. Придумывание пиктограмм, условных знаков, запрещающих загрязнение воды. Чтение текста учебника, выделение ответов на вопросы	**Минимальный уровень:** Что такое загрязнение воздуха, воды, почвы **Достаточный уровень:** Что такое загрязнение воздуха, воды, почвы	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	**Коммуникативные учебные действия:** слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; **Регулятивные учебные действия**: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. **Познавательные учебные действия**: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Выявление причин загрязнения воздуха по рисункам. Определение действий человека по очистке воздуха. Придумывание пиктограмм, условных знаков, запрещающих загрязнение воздуха. Чтение текста учебника, выделение ответов на вопросы. Выявление причин загрязнения воды по рисункам. Определение действий человека по очистке воды. Придумывание пиктограмм, условных знаков, запрещающих загрязнение воды. Чтение текста учебника, выделение ответов на вопросы. Выявление причин загрязнения почвы по рисункам. Определение действий человека по очистке почвы. Придумывание пиктограмм, условных знаков, запрещающих

						загрязнение почвы, зарисовка в тетрадь. Чтение текста учебника, ответы на вопросы Коррекция мыслительных операций
60 61	Заповедники. Зоопарк (по выбору)	Определение понятия заповедник. Чтение понятия в тексте. Запись понятия в тетрадь. Составление рассказа о занятиях людей, работающих в заповедниках, лесничествах. Словарная работа (заповедник, лесничество) Экскурсия в зоопарк. Слушание рассказа учителя о животных зоопарка. Рассматривание объектов, зарисовка в тетрадь	**Минимальный уровень:** Что такое заповедники, зоопарк **Достаточный уровень:** Что такое заповедники, Зоопарк, знать их отличие и их применение.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	**Коммуникативные учебные действия**: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту **Регулятивные учебные действия**: контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. **Познавательные учебные действия**: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Определение понятия заповедник. Чтение понятия в тексте. Запись понятия в тетрадь. Составление рассказа о занятиях людей, работающих в заповедниках, лесничествах. Словарная работа (заповедник, лесничество) Экскурсия в зоопарк. Слушание рассказа учителя о животных зоопарка. Рассматривание объектов, зарисовка в тетрадь Коррекция внимания, памяти, упражнения в запоминании.
IV.Безопасное поведение (7ч)						
62 63	Правила поведения в быту, в школе	Определение правильного поведения по иллюстрациям. Составление	**Минимальный уровень:** Правила поведения дома, в школе, номера экстренной помощи.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением,	**Коммуникативные учебные действия**: вступать в контакт и работать в коллективе	Определение правильного поведения по иллюстрациям. Составление рассказа о безопасном поведении.

		рассказа о безопасном поведении дома, в школе. Заучивание телефонов экстренной помощи. Игра «Телефонный звонок». Разыгрывание ситуаций по правилам поведения в школе. Определение частей дорог по рисунку. Работа с опорными словами (проезжая часть, полоса движения, трамвайные пути, тротуар). Чтение правил перехода по «зебре» (по очереди, по цепочке). Прослушивание текста. Работа с опорными словами (пассажирский транспорт, автобус, водитель, кондуктор). Нахождение объектов на иллюстрациях.	Знать правила дорожного движения, в транспорте, цвета светофора, **Достаточный уровень:** Правила поведения дома, в школе, номера экстренной помощи, знать о негативных последствиях для здоровья при не соблюдении правил поведения дома или в школе. знать части дороги, правила поведения по дороге в школу, на улице, в транспорте, при переходе через дорогу, цвета светофора, профессии людей работающих на транспорте.	занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	(учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) **Регулятивные учебные действия**: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) **Познавательные учебные действия**: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Выбор правильного поведения в стихотворном тексте. Заучивание телефонов экстренной помощи. Правила поведения при беседе по телефону. Игра «Телефонный звонок» Ответы на вопросы. Разыгрывание ситуаций по правилам поведения в школе. Составление рассказа по правилам поведения в школе. Рисунок «Как правильно вести себя на уроке» Коррекция и развитие зрительной памяти.

64	ПДД. Дорога.	Определение правильного поведения по иллюстрациям. Составление рассказа о безопасном поведении дома, в школе. Заучивание телефонов экстренной помощи. Игра «Телефонный звонок». Разыгрывание ситуаций по правилам поведения в школе. Определение частей дорог по рисунку. Работа с опорными словами (проезжая часть, полоса движения, трамвайные пути, тротуар). Чтение правил перехода по «зебре» (по очереди, по цепочке). Прослушивание текста. Работа с опорными словами (пассажирский транспорт, автобус,	**Минимальный уровень:** Правила поведения дома, в школе, номера экстренной помощи. Знать правила дорожного движения, в транспорте, цвета светофора, **Достаточный уровень:** Правила поведения дома, в школе, номера экстренной помощи, знать о негативных последствиях для здоровья при не соблюдении правил поведения дома или в школе. знать части дороги, правила поведения по дороге в школу, на улице, в транспорте, при переходе через дорогу, цвета светофора, профессии людей работающих на транспорте.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	**Коммуникативные учебные действия:** слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; **Регулятивные учебные действия**: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. **Познавательные учебные действия**: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Определение правильного поведения по иллюстрациям. Составление рассказа о безопасном поведении. Выбор правильного поведения в стихотворном тексте. Заучивание телефонов экстренной помощи. Правила поведения при беседе по телефону. Игра «Телефонный звонок» Ответы на вопросы. Разыгрывание ситуаций по правилам поведения в школе. Составление рассказа по правилам поведения в школе. Рисунок «Как правильно вести себя на уроке» Коррекция внимания, памяти, упражнения в запоминании.

		водитель, кондуктор). Нахождение объектов на иллюстрациях. Чтение правил поведения в общественном транспорте				
65	Пешеходный переход	Определение правильного поведения по иллюстрациям. Составление рассказа о безопасном поведении дома, в школе. Заучивание телефонов экстренной помощи. Игра «Телефонный звонок». Разыгрывание ситуаций по правилам поведения в школе. Определение частей дорог по рисунку. Работа с опорными словами (проезжая часть, полоса движения, трамвайные пути, тротуар). Чтение	**Минимальный уровень:** Правила поведения дома, в школе, номера экстренной помощи. Знать правила дорожного движения, в транспорте, цвета светофора, **Достаточный уровень:** Правила поведения дома, в школе, номера экстренной помощи, знать о негативных последствиях для здоровья при не соблюдении правил поведения дома или в школе. знать части дороги, правила поведения по дороге в школу, на улице, в транспорте, при переходе через дорогу, цвета	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	**Коммуникативные учебные действия**: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту **Регулятивные учебные действия**: контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. **Познавательные учебные действия**: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Определение частей дорог по рисунку. Работа с опорными словами (проезжая часть, полоса движения, трамвайные пути, тротуар). Ответы на вопросы. Чтение и разучивание правил поведения на дороге. Практическая отработка правил поведения на дороге. Рассматривание иллюстраций. Чтение правил перехода по «зебре» (по очереди, по цепочке). Нахождение предложения в тексте по заданию учителя. Экскурсия «Пешеходный переход». Практическая отработка навыков перехода дороги по пешеходному переходу, светофору. Разучивание

		правил перехода по «зебре» (по очереди, по цепочке). Прослушивание текста. Работа с опорными словами (пассажирский транспорт, автобус, водитель, кондуктор). Нахождение объектов на иллюстрациях. Чтение правил поведения в общественном транспорте	светофора, профессии людей работающих на транспорте.			стихотворения Коррекция устной речи.
66 67	Транспорт. Мы-пассажиры	Определение правильного поведения по иллюстрациям. Составление рассказа о безопасном поведении дома, в школе. Заучивание телефонов экстренной помощи. Игра «Телефонный звонок». Разыгрывание ситуаций по правилам поведения	**Минимальный уровень:** Правила поведения дома, в школе, номера экстренной помощи. Знать правила дорожного движения, в транспорте, цвета светофора, **Достаточный уровень:** Правила поведения дома, в школе, номера экстренной помощи, знать о негативных последствиях для здоровья при не	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	**Коммуникативные учебные действия**: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту **Регулятивные учебные действия**: контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. **Познавательные учебные действия**: делать простейшие	Прослушивание текста. Работа с опорными словами (пассажирский транспорт, автобус, троллейбус, трамвай, метро, водитель, кондуктор). Нахождение объектов на иллюстрациях. Чтение правил поведения в общественном транспорте. Практическая отработка правил поведения в транспорте и общественных местах (экскурсия) Коррекция

		в школе. Определение частей дорог по рисунку. Работа с опорными словами (проезжая часть, полоса движения, трамвайные пути, тротуар). Чтение правил перехода по «зебре» (по очереди, по цепочке). Прослушивание текста. Работа с опорными словами (пассажирский транспорт, автобус, водитель, кондуктор). Нахождение объектов на иллюстрациях.	соблюдении правил поведения дома или в школе. знать части дороги, правила поведения по дороге в школу, на улице, в транспорте, при переходе через дорогу, цвета светофора, профессии людей работающих на транспорте.		обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	эмоционально-интонационной стороны речи.

68	*Диагностическая работа №4 за год (тестирование)по темам «Безопасное поведение» «Живая природа»*	Повторение изученных времен года, мер времени, актуализация знаний о животных и растениях в разные времена года. Проведение тестирования.	**Минимальный уровень:** Правила поведения дома, в школе, номера экстренной помощи. Знать правила дорожного движения, в транспорте, цвета светофора, **Достаточный уровень:** Правила поведения дома, в школе, номера экстренной помощи, знать о негативных последствиях для здоровья при не соблюдении правил поведения дома или в школе. знать части дороги, правила поведения по дороге в школу, на улице, в транспорте, при переходе через дорогу, цвета светофора, профессии людей работающих на транспорте.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	**Коммуникативные учебные действия**: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту **Регулятивные учебные действия**: контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. **Познавательные учебные действия**: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Прослушивание текста. Работа с опорными словами (пассажирский транспорт, автобус, троллейбус, трамвай, метро, водитель, кондуктор). Нахождение объектов на иллюстрациях. Чтение правил поведения в общественном транспорте. Практическая отработка правил поведения в транспорте и общественных местах (экскурсия) Коррекция эмоционально-интонационной стороны речи.
	Итого:	**68 ч**				

3 Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса

Сведения об учебно-методическом комплексе:

1. Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О. Мир природы и человека. 1класс. В 2 частях (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) М.: Просвещение, 2017
2. Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О. Мир природы и человека. 2класс. В 2 частях (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) М.: Просвещение, 2018
3. Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О. Мир природы и человека. 3класс. В 2 частях (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) М.: Просвещение, 2018
4. Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О. Мир природы и человека. 4класс. В 2 частях (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) М.: Просвещение, 2017

Рабочими тетрадями 1-4 класс не обеспечены.

Средства обучения:

Демонстрационные и печатные пособия:

- наборы сюжетных и предметных картинок в соответствии с тематикой;
- муляжи овощей и фруктов;
- живые объекты (комнатные цветы);
- таблицы животных и их детёнышей
- демонстрационные карточки: «Животные»; «Птицы»; «Птицы домашние»; «Овощи»; «Насекомые»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые»; «Фрукты»; «Дикие животные»; «Мебель»; «Транспорт»;

«Посуда»; «Школьные принадлежности»; «Игрушки»; «Природные явления».

-Папки по развитию речи

-Развивающие игры Папка «Птицы»

-Папки «Домашние и дикие животные»

- Демонстрационный материал для фронтальных занятий

Технические средства обучения: автоматизированное рабочее место учителя (АРМ)

Учебно - практическое и учебно - лабораторное оборудование

Термометр для измерения температуры воздуха, воды.

Термометр медицинский.

Живые объекты (комнатные растения)

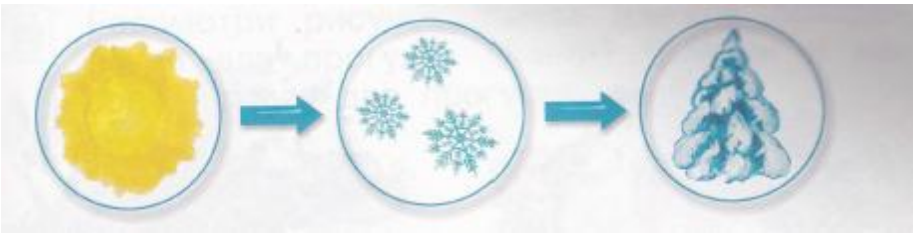
Оценочные средства
1 класс

Диагностическая работа №1 за 1 полугодие (тестирование) по темам «Неживая природа», «Сезонные изменения в природе»

Цель: проверка сформированности полученных знаний, умений, навыков по изученным темам

Достаточный уровень:

1. Составить рассказ о зиме по опорным знакам:



2.

Рассмотреть рисунки. Найти и показать, как выглядит заяц летом и зимой.

Сравнить внешний вид зайца летом и зимой. Объяснить, почему зимой заяц белый.

Минимальный уровень:

1. Рассмотреть рисунок. Найти и назвать признаки зимы:
2.

2. Рассмотреть рисунки, назвать птиц. Чем они питаются зимой?

Диагностическая работа №2 за учебный год(тестирование)

по теме «Живая природа»

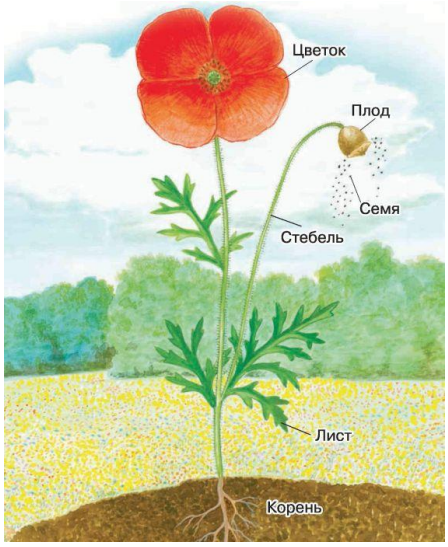
Цель: проверка сформированности полученных знаний, умений, навыков по изученным темам

Достаточный уровень:

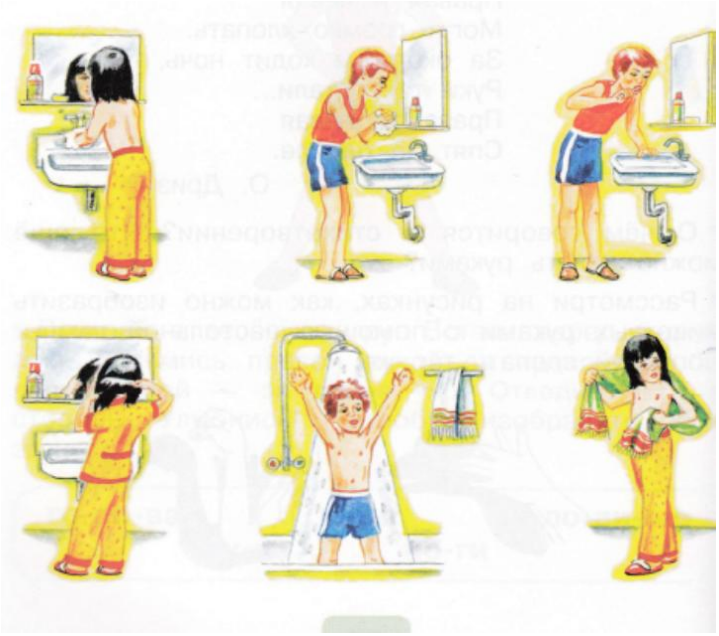
1. Рассказать, какие времена года изображены, написать названия:

_____ _____ _____ _____

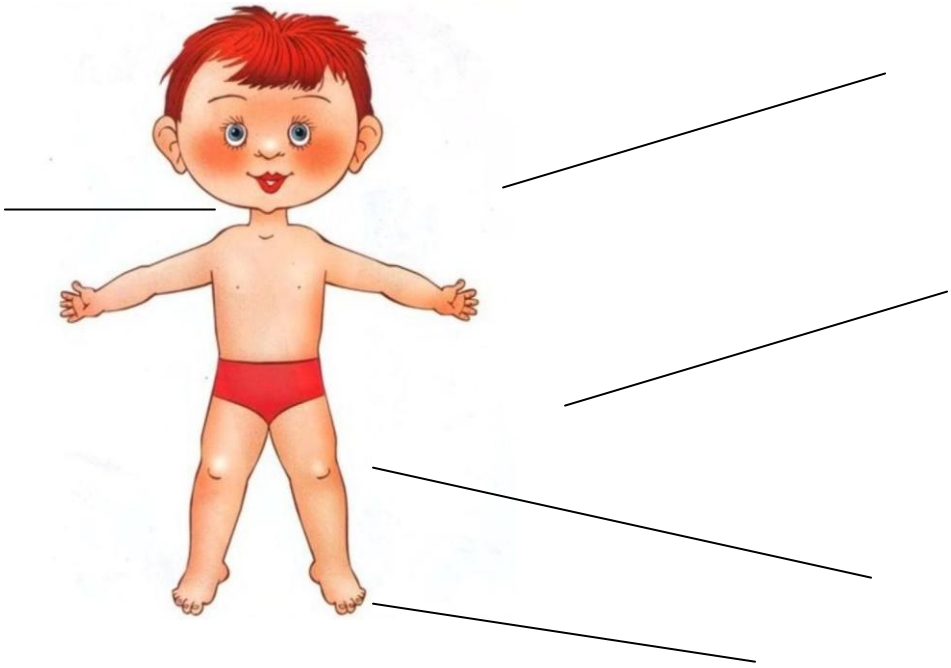
2. Рассказать, о сходстве и различиях растений.



3.Рассмотреть картинку. Рассказать о правилах гигиены тела:



4. Показать на рисунке части тела человека:



Минимальный уровень:

1.Назвать виды одежды на картинке

2. Назвать виды обуви на картинке

2. Назвать предметы, выделить те, которые нужны человеку для умывания:

2 класс

Диагностическая работа №1 за первую четверть (тестирование)

Достаточный уровень:

Тема: «Сезонные изменения в природе».

Цель: Проверить уровень сформированности учебных знаний, умений и навыков. Проследить динамику обученности.

1) Выбери осенние месяцы:

А) июль Д) ноябрь

В) сентябрь Е) февраль

С) декабрь Ё) март

2) Подчеркни правильный ответ:

Когда это бывает? Солнце светит всё меньше, дни становятся короче, а ночи – длиннее.

а) осенью; б) зимой.

3)Какие животные зимой не впадают в спячку, перечисли:

_____.

4) Какие природные явления не относятся к осени, подчеркни:

а) дождь

б)снег

в)гололед

г) листопад

5) Расскажи, какую работу люди выполняют зимой:

_____.

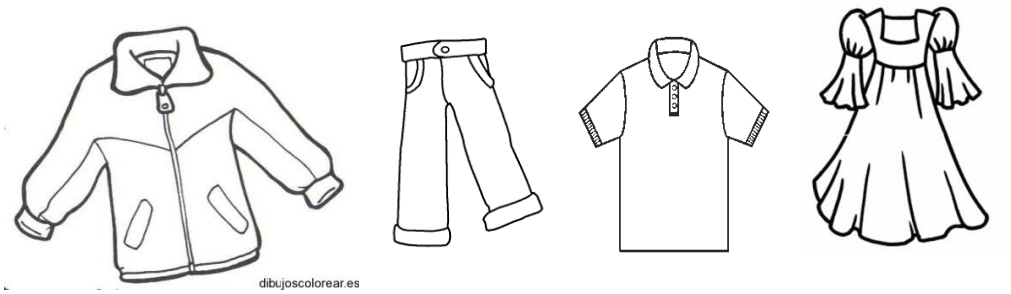
Минимальный уровень.

1) Назови погодные явления осенью:

А) дождь Д) гололед

В) заморозки Е) февраль

2) Выбери ту одежду, которая соответствует погоде весной.



3)Выбери правильный ответ :
Кто из животных делает запасы на зиму?

а)

б)

Диагностическая работа №2 за 1 полугодие (тестирование)

Тема: «Неживая природа».
Цель: Проверить уровень сформированности учебных знаний, умений и навыков на конец 1 полугодия. Проследить динамику обученности.

Достаточный уровень:

1) Какую одежду нужно носить летом, перечисли:

_____

_____

_____.

2) Запиши свойства воды:

_____.

3) Что ты знаешь о температуре? Запиши названия приборов, измеряющих температуру.

_____.

4) Помнишь правила обращения с горячей водой? Запиши пару предложений.

_____.

_____

Минимальный уровень:

1) На каком рисунке дети одеты в весеннюю одежду?

А.

Б.

2) Что изображено на иллюстрации?

_____ _____

3)Напишите виды инструментов для работы на улице.

_____ .

Диагностическая работа №3 за третью четверть (тестирование)

Тема: «Живая природа».

Цель: Проверить уровень сформированности учебных знаний, умений и навыков на конец III четверти Проследить динамику обученности.

Достаточный уровень:

1)Выбери ответ:

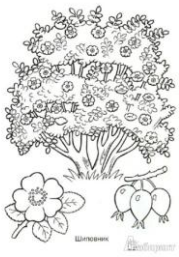
Как называются растения, которые выращивает человек?

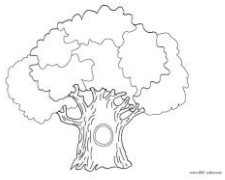
а) культурные; б) дикорастущие.

2) Опиши любой овощ или фрукт(на выбор):

_____

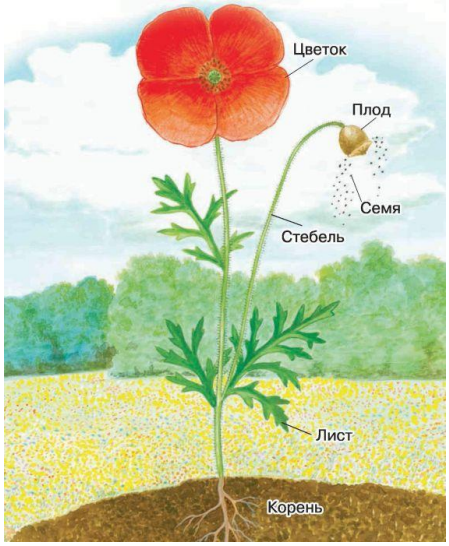
3) Соедини картину с названием





ДЕРЕВО ТРАВА КУСТАРНИК

4) Подписать части растения:



.

Минимальный уровень.

1) Что изображено на иллюстрации, напиши:

_____.

1) Назови одним словом:

_____

Диагностическая работа №4 за учебный год (тестирование)

Тема: «Живая природа». «Безопасное поведение».
Цель: Проверить уровень сформированности учебных знаний, умений и на конец учебного года. Проследить динамику обученности.

Достаточный уровень:

1)Напиши части тела рыбы

2) Напиши правила ухода за растениями:

_____
_____
_____

3) Напиши правила здорового питания:

_____
_____
_____.

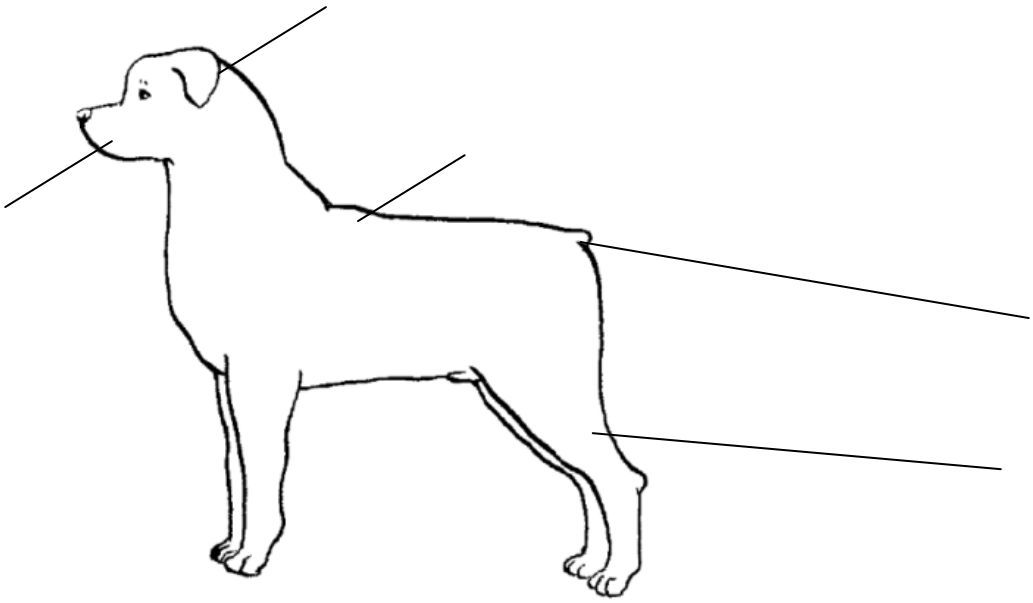
4)По плану опиши животное на выбор(рысь, кот, собака, волк):

А) Название
Б)Вид (дикое или домашнее)
В) Внешний вид
Г)Место обитания
Д) Польза для человека

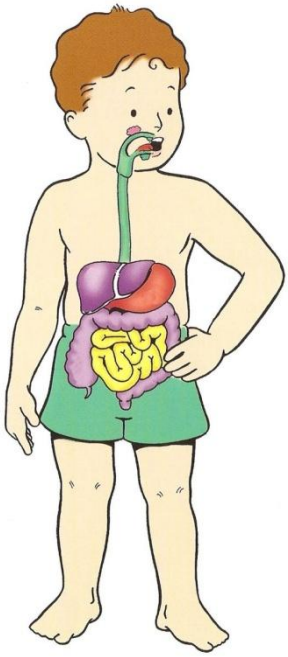
_____
_____
_____
_____
_____

Минимальный уровень.

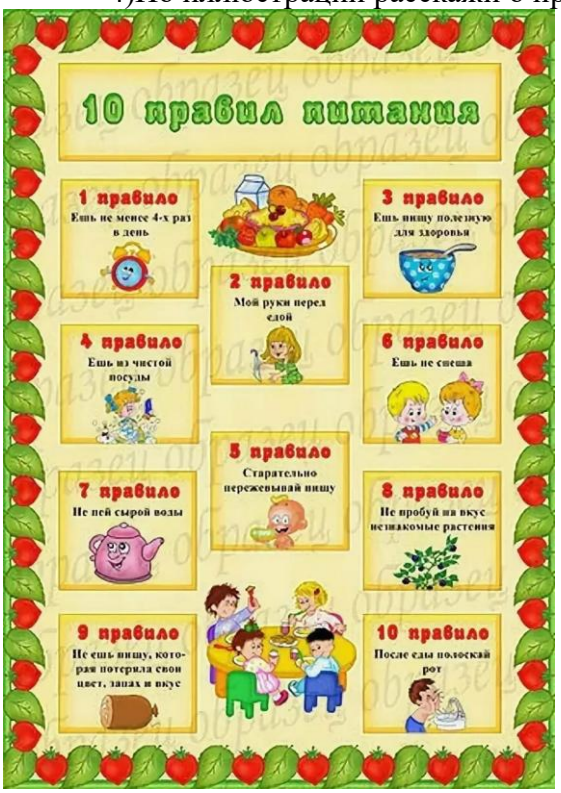
1) Покажи части тела животного:



2)Покажи на иллюстрации, где находятся органы пищеварения:



4)По иллюстрации расскажи о правилах питания:



3 класс

Диагностическая работа №1 за первую четверть (тестирование)

Тема: «Сезонные изменения в природе».

Цель: Проверить уровень сформированности учебных знаний, умений и навыков и человека на конецI четверти. Проследить динамику обученности.

Достаточный уровень:

1) Выбери зимние месяцы:

А) июль Д) ноябрь

В) сентябрь Е) февраль

С) декабрь Ё) март

2) Найди пары слов, связанные между собой по смыслу и соедини их.

Зима	жара
Весна	листопад
Лето	проталины
Осень	снегопад

3) Укажи правильную последовательность времен года:

А) весна; В) Зима; С) осень; Лето;

_____

4) Человек, какой профессии работает только на улице? Объясни почему?

1)Повар

2)Портной

3)Продавец

4)Дворник

5) Расскажи о своей новогодней елке: кто ее украшает, какие у тебя елочные игрушки.

Минимальный уровень:

1) Назови и напиши осенние и зимние месяцы:

_____

_____

2) Посмотри на картинки и расскажи, кто из них работает на улице.

3) Рассмотри картинку и ответь на вопросы

A) Что делают дети?
B) В какое время года?
C) Во что одеты дети?

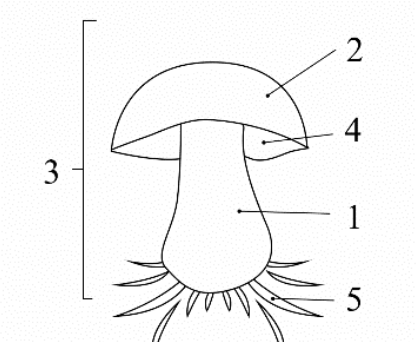
Диагностическая работа №2 за 1 полугодие (тестирование)

Тема: «Неживая природа».

Цель: Проверить уровень сформированности учебных знаний, умений и навыков на конецI полугодия. Проследить динамику обученности.

Достаточный уровень:

1) Посмотри на картинку и подпиши части гриба



_____

2) Подчеркните занятия людей летом:

A) Купаться в реке

B) Убирать снег

C) Загорать на солнце

3) Сформулируй правила поведения на природе, используя иллюстрацию.

4) Ответь на вопросы:
A) Какие птицы прилетают первыми весной?
B) Какие животные просыпаются после зимней спячки?
C) Вспомни, в какую одежду одеваются дети летом.
D) Расскажи, что делают люди на огородах летом.

Минимальный уровень:

1) На каком рисунке дети одеты в летнюю одежду, назови ее.

А.

Б.

В.

Г.

2) Подчеркните перелетных птиц зеленых цветом, а зимующих синим.

3) Напишите виды календарей.

_____

_____

_____

Диагностическая работа №3 за третью четверть (тестирование)

Тема: «Живая природа».

Цель: Проверить уровень сформированности учебных знаний, умений и навыков на конец III четверти. Проследить динамику обученности.

Достаточный уровень:

1) Впишите в таблицу соответствующие растения:

Береза, мать-и-мачеха, сосна, дуб, роза, смородина, липа, слива, одуванчик, тюльпан.

Деревья	Кустарники	Трава

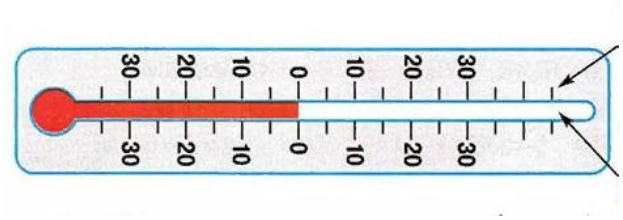
2) Прочитай слова. Запиши название каждой группы.

А) Ель, берёза, сосна, клён – это_____

Б)Сом, щука, акула, окунь – это _____

В) Медведь, лиса, заяц, волк, белка – это _____

3) Подпишите части термометра



4) Ответь на вопросы:
А) Какие ягоды можно собирать в лесу?
В) Какие правила собирания грибов ты знаешь?
С) Опиши любое дерево.

Минимальный уровень:

1) Какой части нет у дерева?

1)Корень

2)Ствол

3) Стебель

4)Ветви

2) Рассмотри картинки, составь рассказ – описание фрукта: (цвет – форма – вкус - где растет)

Диагностическая работа №4 за учебный год (тестирование)

Тема: «Живая природа».«Безопасное поведение».
Цель: Проверить уровень сформированности учебных знаний, умений и навыков на конец учебного года. Проследить динамику обученности.

Достаточный уровень:

1) Найди соответствие и соедини стрелками.

Кошка

Корова

Лошадь

Домашние животные

Дикие животные

Олень

Волк

Свинья

Коза

Заяц

2)Напиши названия перелетных и зимующих птиц:

Зимующие:

_____
_____
_____
_____
_____

Перелетные:

_____
_____
_____
_____
_____

3)Расскажи о том, как воздух поступает в легкие?

4) От чего загрязняется вода в реках и озёрах? Подчеркни:

А) от использования воды в быту;
Б) от использования воды в производстве;
В) от слива сточных вод заводов и фабрик, нечистот с ферм.

Минимальный уровень:

1) Выбери названия перелётных птиц
А) снегирь
Б) ласточка
В) грач
Г) скворец
Д) синица

2) Составь по картинке предложение:

4 класс

Диагностическая работа №1 за первую четверть (тестирование)

Тема: «Сезонные изменения в природе».

Цель: Проверить уровень сформированности учебных знаний, умений и навыков на конец I четверти. Проследить динамику обученности.

Достаточный уровень:

1) Выбери осенние месяцы:

А) июль Д) ноябрь
В) сентябрь Е) февраль
С) декабрь Ё) март

2) Подчеркни правильный ответ:
Когда это бывает? Солнце светит всё меньше, дни становятся короче, а ночи – длиннее.
а) осенью; б) зимой.
3)Какие животные зимой не впадают в спячку, перечисли:
_____.

4) Какие природные явления не относятся к осени, подчеркни:

а) дождь

б)снег

в)гололед

г) листопад

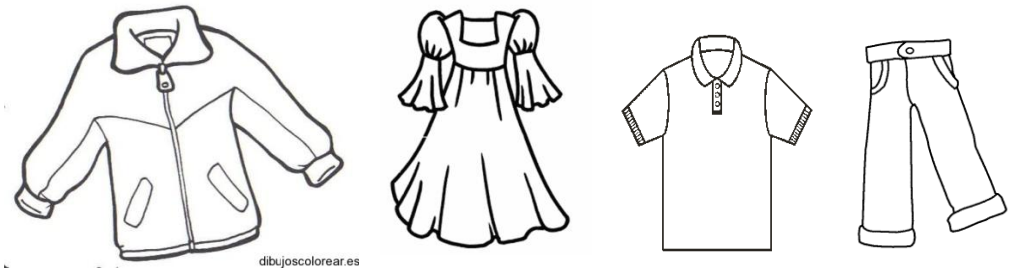
5) Расскажи, какую работу люди выполняют весной:
_____.

Минимальный уровень:

1)Назови погодные явления осенью:

_____.

2) Выбери ту одежду, которая соответствует погоде весной.



2)Выбери правильный ответ :
Кто из животных делает запасы на зиму?
а) заяц; б) белка

Диагностическая работа №2 за 1 полугодие (тестирование)

Тема: «Живая природа».

Цель: Проверить уровень сформированности учебных знаний, умений и навыков на конец 1 полугодия Проследить динамику обученности.

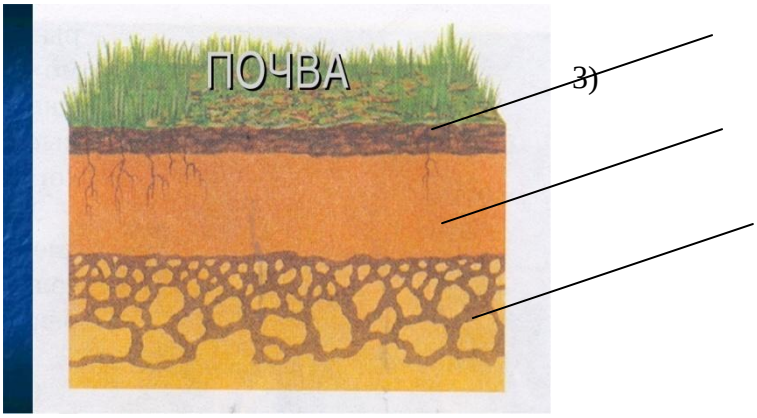
Достаточный уровень:

1) Какую одежду нужно носить летом, перечисли:

_____

_____

2)Подпиши из чего состоит почва



3) Что ты знаешь о песке? Запиши пару предложений.

_____

_____.

4) Что ты знаешь о глине? Запиши пару предложений.

_____

_____

Минимальный уровень:

1) На каком рисунке дети одеты в весеннюю одежду.

. А

Б.

2) Что изображено на иллюстрации:

_____ _____

3)Напишите названия инструментов для работы в поле.

_____

Диагностическая работа №3 за третью четверть (тестирование)

Тема: «Живая природа».
Цель: Проверить уровень сформированности учебных знаний, умений и навыков на конец III четверти. Проследить динамику обученности.

Достаточный уровень:

1)Выбери ответ:
Как называются растения, которые выращивает человек?
а) культурные; б) дикорастущие.

2) Выбери правильный ответ:
Холм это-…
А) Еда
Б) Одежда
В) Возвышенное место

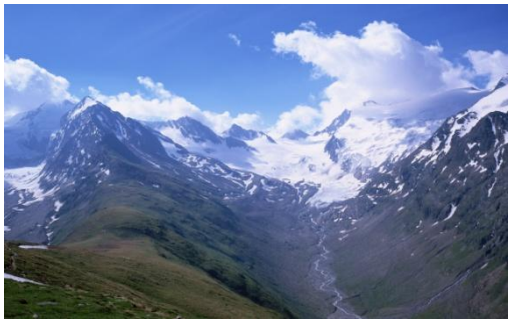
3)Выбери правильный ответ:

Берёза, тополь, липа, дуб – это..
а) хвойные деревья; б) лиственные деревья.

4) По иллюстрациям составь рассказ:

Минимальный уровень:

1) Что изображено на иллюстрации, напиши:



_____

2)Назови одним словом:

_____

3) Напиши названия хвойных деревьев:

_____

4) Напиши названия лиственных деревьев:

_____

Диагностическая работа №4 за учебный год (тестирование)

Тема: «Живая природа».«Безопасное поведение».

Цель: Проверить уровень сформированности учебных знаний, умений и навыковза учебный год. Проследить динамику обученности.

Достаточный уровень:

1) Соедини картину с названием

ДЕРЕВО ТРАВА КУСТАРНИК

2) Подпиши части тела насекомого:

3) Подчеркни правильный ответ:

Селезень это- …

А) самец утки
Б) динозавр
В) птица

4) Напиши функции мозга:

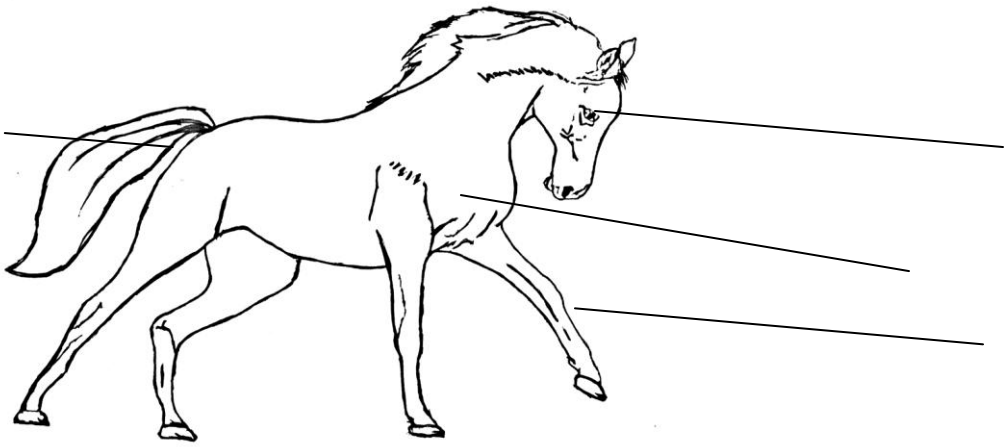
_____

5) По плану опиши животное на выбор (лошадь, корова, овца, свинья):
А) Название
Б) Вид (дикое или домашнее)
В) Внешний вид
Г) Место обитания
Д) Польза для человека

_____
_____
_____
_____
_____

Минимальный уровень:

1) Покажи части тела животного:



2) Покажи на иллюстрации, где находится мозг:

4) Напиши цвета светофора и что они означают:

_____

_____

_____