Государственное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа-интернат №7» города Воркуты

РАССМОТРЕНО Решение заседания методического совета № 6 от 17.05.2023

УТВЕРЖДЕНО Приказ ГОУ РК «С(к)ШИ №7» № 148 от 18.05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Мир природы и человека» в условиях реализации ФАООП УО (вариант 1) в 1-4 классах

Программа разработана: учителем начальных классов Азовой Татьяной Вениаминовной

г.Воркута, 2023 год

1.Пояснительная записка

Рабочая учебная программа учебного предмета «Мир природы и человека» (далее – Программа) составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026.

-Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599;

-Адаптированной основной общеобразовательной программой общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГОУ РК «С(к)ШИ №7».

Программа по миру природы и человека разработана для обучающихся 1-4 классов с лёгкой степенью умственной отсталости.

Основной **целью** обучения является формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи программы:

- формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой;
- развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни и конкретных природных и климатических условий.

Формами организации урока являются: фронтальная работа, индивидуальная и групповая работа, дифференцированно-групповая работа.

Виды занятий: предметный урок, экскурсия,практическая работа, тестовые проверочные работы.

Формы и методы работы обучающегося и педагога:

• способы преподавания: рассказ, беседа, объяснение, то есть приемы, в которых основная роль принадлежит учителю. Задача ученика сводится к восприятию, к

пониманию, запоминанию и воспроизведению полученной в ходе урока информации и преподаваемого материала;

• способы учения: наблюдение, практические работы, то есть приемы, главная роль в которых принадлежит ученикам, учитель же контролирует усвоение знаний, помогает и направляет учащегося.

1.1 Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

взгляд на обучение Программа реализует современный естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение: полисенсорности восприятия объектов; практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях; накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.; закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности; постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой.

Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура предмета представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Сезонные изменения

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь.

Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы. Весна - ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе.

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло - холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег - дождь, иней, град); ветер (холодный - теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое - тусклое, большое - маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная - замороз-ки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка

птиц. Весенний сбор веток для гнездования.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

Неживая природа

Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце - звезде, вокруг которой в космосе двигается Земля.

Живая природа(в том числе человек)

Растения

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представление о способах размножения. Развитие растение из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правили сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

Человек.

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытье, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытье). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

Человек - член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг. Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребенка.

Магазины («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской

пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия - многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

Безопасное поведение

Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) - прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведение в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использование учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Мир природы и человека» в соответствии с учебным планом входит в предметную область «Естествознание». Освоение данной рабочей программы планируется в 1-4 классах. Количество часов, выделяемое на освоение программы, составляет:

в 1 классе- 2 часа в неделю, 66 часов в год;

во 2 классе- 2 часв неделю, 68 часа в год;

в 3 классе- 2час в неделю, 68часа в год;

в 4 классе- 2 часв неделю, 68часа в год.

Всего на курс обучения: 270 часов

1.1.Планируемые результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека» в 1-4 классах

Планируемые результаты формирования базовых учебных действий учащимися <u>1</u> классапрограммы по предмету «Мир природы и человека», направлены на получение следующих умений:

Личностные базовые учебные действия:

- наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель ученик, ученик ученик, ученик класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами заместителями;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и другихносителях).

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- правильное и точное называние изучаемых объектов и явлений живой и неживой природы;
- умение называть своё имя, фамилию, возраст, пол.
- умение называть своё ближайшее окружение.

Достаточный уровень:

- умение правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- умение различать объекты живой и неживой природы;
- умение узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;
- умение называть наиболее распространённых диких и домашних животных и птиц;
- умение называть своё имя, фамилию, возраст, пол.
- умение называть своё ближайшее окружение

Планируемые результаты формирования базовых учебных действий учащимися <u>2</u> <u>класса</u>программы по предмету «Мир природы и человека», направлены на получение следующих умений:

Личностныебазовые учебные действия:

- наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

• вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных
- критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами заместителями;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическоеизображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- умение называть и характеризовать изученные предметы;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц.

Достаточный уровень:

- умение называть и характеризовать изученные предметы;
- умение называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;
- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
- выполнение доступных природоохранительных действий;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте.

Планируемые результаты формирования базовых учебных действий учащимися <u>3</u> класса программы по предмету «Мир природы и человека», направлены на получение следующих умений:

Личностныебазовые учебные действия:

- наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- сознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель ученик, ученик ученик);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами заместителями;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое

изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и другихносителях).

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- умение называть и характеризовать изученные предметы;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 2-3 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия).

Достаточный уровень:

- умение называть и характеризовать изученные предметы;
- умение называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;
- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
- выполнение доступных природоохранительных действий;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- выполнение доступных природоохранительных действий.

Планируемые результаты формирования базовых учебных действий учащимися <u>4</u> <u>класса</u>программы по предмету «Мир природы и человека», направлены на получение следующих умений:

Личностныебазовые учебные действия:

- наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- сознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель ученик, ученик ученик);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими

Регулятивные учебные действия:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

• соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами заместителями;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и другихносителях).

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- выполнение доступных природоохранительных действий;
- готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

1. Содержание учебного предмета.

1 класс

Сезонные изменения в природе - 18 ч.

Осень. Влияние солнца на сезонные изменения. Осенние месяцы. Признаки осени (растения, перелетные птицы). Признаки осени (высота солнца, жизнь зверей, насекомых). Одежда осенью. Одевание на прогулку. Труд людей в сельской местности и городе.

Правила безопасного пользования учебными принадлежностями, инвентарем для уборки класса, инвентарем для практических работ. Игры детей осенью.

Зима

Экскурсия. Наблюдения за солнцем, небом, облаками, ветром зимой. Признаки зимы. Зимние месяцы. Одежда зимой, одевание на прогулку. Труд в сельской местности и городе Игры детей зимой. Обобщающий урок по теме зима.

Весна

Экскурсия. Наблюдения за солнцем, небом, облаками, ветром весной. Весенние месяцы. Признаки весны (таяние снега, появление листьев, цветов, насекомых, возвращение птиц). Признаки весны (деятельность солнца, жизнь растений, птиц, зверей). Одежда весной, одевание на прогулку. Труд людей в сельской местности и городе. Игры летей весной.

Лето

Переход от весны к лету. Название летних месяцев. Признаки лета. Одежда летом одевание на прогулку. Труд людей в сельской местности и городе. Игры детей летом. Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте на улице. Универсальные магазины, их назначение: "Овощи и фрукты", продуктовый, промтоварный, книжный. Профессии людей, работающих в магазинах. Правила поведения в магазине.

Неживая природа-8ч.

Экскурсия. Наблюдения за солнцем, небом, облаками, ветром. Объекты живой и неживой природы. Земля и солнце. Значение солнца. Солнце и жизнь растений. День и ночь. Небо днем и ночью. Сутки. Занятия людей в течение суток. Режим дня. Правила поведения на улице. Движение по улице группой.

Диагностическая работа №1 за первое полугодие (тестирование)по теме: «Неживая природа» «Сезонные изменения в природе»

Живая природа (в том числе человек)- 40ч

Растения

Экскурсия в природу, выявление разнообразия растительного мира (деревья, травы, цветы). Строение и сходство растений. Различение растений. Разнообразие цветов. Разные виды семян. Плоды овощей. Плоды фруктов. Приспособления растений к сезонным изменениям в природе. Приспособление растений к разным условиям жизни.

Животные

Группы различных животных (звери, птицы, рыбы, насекомые). Строение и сходство животных. Различия животных. Размеры, окраски, покров тела. Различия животных.

Места обитания, повадки. Домашние животных. Правила поведения человека при контакте с домашними животными. Дикие животные. Детеныши животных Приспособления животных к разным условиям жизни. Приспособления животных к временам года.

Человек.

Мальчик и девочка, их вещи. Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Строение тела человека (голова, туловище, конечности: ноги, руки). Ориентировка в схеме тела, на картинке и на себе. Голова, лицо человека: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы. Глаза – орган зрения. Строение глаза. Бережное отношение к глазам. Значение органа зрения в жизни человека. Уши – орган слуха. Строение органа слуха. Бережное отношение к органу слуха. Значение органа слуха в жизни человека. Нос – орган обоняния и дыхания. Правила ухода за ним. Профилактика простудных заболеваний. Значение органа дыхания в жизни человека. Ротовая полость. Функции языка (участие в пищеварении, вкусовые ощущения, звуки речи). Правила поведения во время еды. Гигиена ротовой полости. Осязание и его значение. Гигиена кожи. Средства защиты кожи от ожогов и порезов. Гигиена рук (мытье). Личная гигиена (умывание, прием ванной). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа), их гигиена. Скелет и мышцы человека. Профилактические действия заболеваний опорно-двигательного аппарата. Простейшие действия при получении травмы. Поведение при оказании медицинской помощи. Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка).

Диагностическая работа №2 за год (тестирование)по теме:«Живая природа».

2 класс

Сезонные изменения- 25ч

Времена года. Осень. Осенние месяцы. Экскурсия. Изменение в природе, жизни растений и животных. Признаки осени. Растения осенью. Занятия людей осенью. Сутки. Долгота дня и ночи летом и зимой. Влияние солнца на смену времен года. Зима. Признаки зимы. Зимние месяцы. Изменение в природе, жизни растений и животных (снегопад, мороз, лед, замерзание водоемов). Весна. Признаки весны. Весенние месяцы. Лето. Признаки лета. Летние месяцы. Растения и животные летом. Труд людей летом. Летние игры детей.

Диагностическая работа №1 за первую четверть (тестирование) по теме: «Сезонные изменения в природе»

Неживая природа -9 ч.

Вода. Свойства воды. Температура воды. Вода в природе. Значение воды для жизни растений, животных и человека.

Диагностическая работа №2 за 1полугодие (тестирование)по теме «Неживая природа»

Живая природа (в том числе человек)-32ч

Растения: Растения. Части растений. Жизнь растений. Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи (3-5 названий). Особенности произрастания. Сад. Фрукты (35 названий). Особенности произрастания. Овощи в питании человека. Фрукты в питании человека. Растения сада и огорода своей местности. Уход за растениями сада и огорода.

Животные: Животные осенью. Экскурсия. Растения и животные зимой. Птицы: синица, сорока. Птицы весной: грач, скворец. Дикие животные. Рысь. Внешний вид, места обитания, питание, образ жизни. Сравнение домашних животных и их сородичей. Кошкарысь, собака-волк. Породы кошек и собак. Правила поведения человека с дикими животными в зоопарке, в природе. Рыбы. Внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание. Использование рыб человеком и охрана рыбных угодий. Растения и животные весной.

Диагностическая работа №3 за третью четверть (тестирование)по теме«Живая природа».

Безопасное поведение-2ч.

Профилактика простудных заболеваний, гриппа. Труд людей зимой. Детские игры зимой. Предупреждение травм в связи с сезонными особенностями. Правила поведения на водоемах весной. Труд людей весной. Человек. Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека. Гигиена органов чувств. Осанка. Скелет и мышцы человека. Гигиена тела человека. Закаливание. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарное представление). Гигиена полости рта. Питание человека. Правила питания. Профилактика отравлений. Правила поведения в лесу, на воде, в грозу.

Диагностическая работа №4 за учебный год (тестирование)по темам«Живая природа», «Безопасное поведение».

3 класс.

Сезонные изменения-22ч.

Сутки, неделя, месяц, год. Рабочие и выходные дни. Календарь. Экскурсия. Изменения в природе, жизни растений и животных. Труд людей осенью. Осень (начальная, середина сезона, поздняя). Заморозки. Порядок месяцев. Растения осенью. Экскурсия. Изменения в природе, жизнь растений и животных зимой. Времена года. Весна (ранняя, середина, поздняя). Порядок месяцев. Растения и животные зимой. Труд людей зимой. Экскурсия. Признаки весны (проталины, ледоход). Изменения в природе жизни растений и животных. Растения и животные весной. Труд людей весной. Игры детей. Времена года. Лето (начало, середина, последний месяц). Порядок месяцев. Признаки лета: гроза (молния, гром), ливень, радуга. Растения и животные летом. Труд людей летом.

Диагностическая работа №1 за первую четверть (тестирование) по теме «Сезонные изменения в природе»

Неживая природа-8ч.

Солнце в разные времена года. Восход и закат солнца. Воздух. Значение воздуха. Термометр. Ветер. Направление ветра. Поведение во время урагана. Времена года. Зима (начало, середина, конец). Порядок месяцев. Признаки зимы (снегопад, метель). Направление и сила ветра на основе наблюдений.

Диагностическая работа №2 за 1 полугодие (тестирование) по теме «Неживая природа»

Живая природа (в том числе человек) - 34ч

Растения: Арбуз, дыня, тыква. Внешний вид, места произрастания, использование. Употребление в пищу. Значение для жизни человека. Сбор семян для подкормки птиц зимой. Растения: деревья, кустарники, травы. Части растений: корни, стволы и стебли, листья, цветы, плоды и семена. Растения сада (фруктовые деревья и ягодные кустарники). Лес. Лиственные и хвойные (ель, сосна) деревья. Лесные ягоды. Правила сбора ягод. Шляпочные грибы: съедобные и несъедобные. Названия. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком. Правила сбора грибов. Травы полезные и опасные для человека. Раннецветущие растения (подснежник, мать – и – мачеха, медуница, ландыш). Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли.

Животные: Животные осенью (змеи, лягушки, мыши, насекомые). Перелетные (соловей, ласточка, трясогузка) и зимующие (синица, сорока, снегирь, клест) птицы. Дикие животные. Лось. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Дикие животные. Кабан, заяц. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Домашние животные. Корова.

Внешнее строение. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормит их человек. Место в жизни человека, забота и уход. Скотный двор, ферма. Домашние животные. Свинья, кролик. Внешнее строение. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормит их человек. Место в жизни человека, забота и уход. Скотный двор, ферма. Сравнение домашних животных и их сородичей. Свинья — кабан, кролик — заяц. Птицы (перелетные, зимующие, хищные, певчие) Внешнее строение. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой.

Человек. Дыхание человека. Кровь. Сердце. Пульс. Окружающая среда и здоровье человека. Гигиена питания. Магазины. Больница. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Случаи обращения в больницу. Транспорт. Назначение. Городской пассажирский транспорт. Называние. Правила поведения в общественном транспорте. Наша национальность. Некоторые другие национальности.

Диагностическая работа №3 за третью четверть (тестирование) по теме «Живая природа»

Безопасное поведение-4ч.

Предупреждение отравления ядовитыми ягодами, грибами. Признаки. Вызов скорой помощи. Описание состояния больного. Предупреждение травм (гололед). Профилактика вирусных заболеваний. Поведение во время болезни. Случаи обращения в больницу. Россия — многонациональная страна. Национальные костюмы. Достижение нашей страны в науке и искусстве. Предупреждение травм (жара).

Диагностическая работа №4 за учебный год (тестирование)«Живая природа», «Безопасное поведение»

4 класс

Сезонные изменения -17ч

Осень. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Растения и животные осенью.

Экскурсия. Взаимозависимость изменений в живой и неживой природе. Увядание растений. Труд людей осенью в городе и сельской местности (укрывают многолетние растения, садовые инструменты). Экскурсия. Солнце и изменения в живой и неживой природе. Направление и сила ветра на основе наблюдений.

Зима. Долгота дня зимой и летом. Растения и животные зимой. Экскурсия.

Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Весна. Растения и животные весной. Труд людей в городе и сельской местности.

Лето. Растения и животные летом. Труд людей летом. Труд людей зимой в городе и сельской местности.

Диагностическая работа №1 за первую четверть (тестирование)«Сезонные изменения в природе»

Неживая природа- 9ч

Земля: песок, глина, камни. Почва. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе двигается Земля. Рельеф. Узнают и называют объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы.

Живая природа (в том числе человек) - 35ч

Растения. Огород (корнеплоды). Сад (многолетние и однолетние цветы). Культурные растения. Первичные представления о способах размножения. Дикорастущие растения. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком. Лекарственные растения. Красная книга. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу. Охрана природы. Безопасное поведение в природе.

Диагностическая работа №2 за 1 полугодие (тестирование) «Неживая природа».

Животные: Домашние животные. Лошадь. Внешнее строение. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормит их человек. Место в жизни человека, забота и уход. Скотный двор, ферма. Домашние животные. Овца. Внешнее строение. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормит их человек. Место в жизни человека, забота и уход. Скотный двор, ферма.

Дикие птицы. Утка, гусь, лебедь. Внешнее строение: части тела. Место обитания, питание, образ жизни. Соблюдение тишины и уединенности птиц на природе. Домашние птицы. Утки и гуси. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека, забота и уход. Куры. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека, забота и уход. Птичник. Насекомые. Пчелы. Внешнее строение. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе.

Диагностическая работа №3 за третью четверть (тестирование)по теме «Живая природа».

Человек. Человек. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой). Профессии людей ближайшего окружения ребенка. Человек – член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг.

Безопасное поведение-7ч.

Сбор плодов, семян и их хранение. Предупреждение гриппа. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Мозг человека. Режим дня. Прогулки и занятия спортом. Правила поведения дома (с горячей водой, электричеством, газом), в школе, на дороге. Правила дорожного движения. Телефоны первой помощи. Почта. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждениях. Населенные пункты.

Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения в общественном транспорте. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

Поведение на воде. Предупреждение ожогов и тепловых ударов.

Диагностическая работа №4 за учебный год (тестирование)«Безопасное поведение» «Живая природа»

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Название раздела. Тема занятия 1 КЛАСС	Содержание	Планируемые р	результаты	БУД	Характеристика основных видов деятельности обучающихся. Коррекционная работа на занятиях
'	1		предметные	личностные		1
I.He	еживая природа (8 ч)					
1	Земля и Солнце	Рассматривание	Минимальные	Слушать и	Коммуникативные	Рассматривание
'	1	рисунка.	умения:	понимать	учебные	рисунка.
'	1	Нахождение и	знать объекты живой и	инструкцию к	действия:	Нахождение и показ
	1	показ объектов.	неживой природы,	заданию в разных	обращаться за	объектов неживой
'	1	Называние	природные явления	видах	помощью и	природы, называние
	1	объектов неживой	осенью; Достаточные	деятельности	принимать	объектов.
'	1	природы. Зарисовка	умения:	и быту.	помощь	Коррекция устной
'	1	выбранного	ориентироваться на		Регулятивные	речи.
'	1	объекта	местности;		учебные	
'	1	!	сосредотачиваться на		действия:	
'	1	,	главном при изобилии		адекватно	
	1	!	природных объектов;		использовать	
'	1	,	формировать умение		ритуалы	
'	1	!	сравнивать растения		школьного	
'	1	,	по внешнему виду;		поведения	
'	1				(поднимать руку,	<u> </u>

					вставать и	
					выходить из – за	
					парты и т.д.)	
					Познавательные	
					учебные	
					действия: делать	
					простейшие	
					обобщения,	
					сравнивать,	
					классифицировать	
					на	
					наглядном	
					материале	
2	Значение Солнца	Зарисовка бъекта	Минимальные	Осознание себя	Коммуникативные	Зарисовка объекта
		природы.	умения:	как	учебные	природы. Называние
		Называние	название предметов из	ученика,	действия:	объектов природы.
		объектов природы.	ближайшего окружения	заинтересованного	обращаться за	Отгадывание загадок.
		Отгадывание	и узнавать их среди	посещением	помощью и	Разучивание игры
		загадок.	других предметов, и на	школы,	принимать	«Горелки»
		Разучивание игры	картинке, называть	обучением,	помощь;	Коррекция
		«Горелки»	предметы, составлять	занятиями, как	слушать и понимать	эмоционально-
		_	простые	одноклассника,	инструкцию к	интонационной
			нераспространенные	друга	учебному	стороны речи.
			предложения.		заданию	
			Достаточные умения:		Регулятивные	
			умение наблюдать		учебные	
			за обстановкой;		действия:	
			название предметов из		соотносить свои	
			ближайшего		действия и их	
			окружения; отвечать		результаты с	
			на вопросы простой		заданными	
			фразой; составлять		образцами,	
			предложения по		принимать оценку	
			несложной ситуативной		деятельности,	
			картинке.		оценивать её с	

_		T				
	ļ		участвовать в беседе,		учётом	
			полно отвечать на		предложенных	
			поставленные вопросы,		критериев,	
			используя слова		корректировать	
			данного вопроса;		свою деятельность	
			составлять простые		с учётом	
			нераспространенные		выявленных	
			предложения;		недочётов.	
	ļ		распространять		Познавательные	
	ļ		предложения.		учебные	
	ļ				действия: делать	
					простейшие	
					обобщения,	
					сравнивать,	
					классифицировать	
	ļ				на	
	ļ				наглядном	
					материале.	
3	Солнце и жизнь растений	Определение	Минимальные	Осознание себя	Коммуникативные	Определение
		времени года по	умения:	как	учебные	времени года по
		изображению.	название предметов из	ученика,	действия:	изображению.
		Составление	ближайшего окружения	заинтересованного	обращаться за	Составление рассказа
		рассказа по	и узнавать их среди	посещением	помощью и	по картинке.
		картинке.	других предметов, и на	школы,	принимать	Определение
		Определение	картинке, называть	обучением,	помощь	соответствия по
		соответствия по	предметы, составлять	занятиями, как	Регулятивные	картинке. Коррекция
		картинке	простые	одноклассника,	учебные	внимания, памяти,
			нераспространенные	друга	действия:	упражнения в
			предложения.		адекватно	запоминании.
			Достаточные умения:		использовать	
			умение наблюдать		ритуалы	
			за обстановкой;		школьного	
			название предметов из		поведения	
1			ближайшего		(поднимать руку,	
	l i		CHIMAHIM C		1 3 3 7	l II

			на вопросы простой		выходить из – за	
			фразой; составлять		парты и т.д.)	
			предложения по		Познавательные	
			несложной ситуативной		учебные	
			картинке.		действия: делать	
			участвовать в беседе,		простейшие	
			полно отвечать на		обобщения,	
			поставленные вопросы,		сравнивать,	
			используя слова		классифицировать	
			данного вопроса.		на	
					наглядном	
					материале.	
4	.День и ночь	Рассматривание	Минимальные	Положительное	Коммуникативные	Рассматривание
		рисунка. Показ на	умения:	отношение к	учебные	рисунка. Показ на
		рисунке объектов	название предметов из	окружающей	действия:	рисунке объектов
		природы. Ответы	ближайшего окружения	действительности,	обращаться за	природы. Ответы на
		на вопросы. Анализ	и узнавать их среди	готовность к	помощью и	вопросы. Коррекция
		иллюстраций.	других предметов и на	организации	принимать	и развитие
			картинках; адрес,	взаимодействия с	помощь;	зрительной памяти.
			проезд к школе;	ней и	слушать и понимать	
			Достаточные умения:	эстетическому ее	инструкцию к	
			умение наблюдать	восприятию	учебному	
			за обстановкой;		заданию	
			название предметов из		Регулятивные	
			ближайшего		учебные	
			окружения; отвечать		действия:	
			на вопросы простой		соотносить свои	
			фразой; составлять		действия и их	
			предложения по		результаты с	
			несложной ситуативной		заданными	
			картинке.		образцами,	
			называть предметы,		принимать оценку	
			характеризовать их по		деятельности,	
			основным свойствам		оценивать её с	
			(цвету, форме,		учётом	

			размеру),		предложенных	
			участвовать в беседе,		критериев,	
			полно отвечать на		корректировать	
			поставленные вопросы,		свою деятельность	
			используя слова		с учётом	
			данного вопроса;		выявленных	
			составлять простые		недочётов.	
			нераспространенные		Познавательные	
			предложения;		учебные	
			распространять		действия: делать	
			предложения.		простейшие	
					обобщения,	
					сравнивать,	
					классифицировать	
					на	
					наглядном	
					материале	
_						
5	Небо днем и ночью	Рассматривание	Минимальные	Осознание себя	Коммуникативные	Дифференциация
5	Небо днем и ночью	Рассматривание рисунка. Показ на	Минимальные умения:	Осознание себя как	Коммуникативные учебные	изображений.
5	Небо днем и ночью	-	умения: название предметов из			
5	Небо днем и ночью	рисунка. Показ на рисунке объектов природы. Ответы	умения:	как	учебные	изображений. Составление рассказа о видах
5	Небо днем и ночью	рисунка. Показ на рисунке объектов природы. Ответы на вопросы. Анализ	умения: название предметов из	как ученика,	учебные действия:	изображений. Составление рассказа
5	Небо днем и ночью	рисунка. Показ на рисунке объектов природы. Ответы	умения: название предметов из ближайшего окружения	как ученика, заинтересованного	учебные действия: вступать в контакт	изображений. Составление рассказа о видах деятельности. Показ объектов на рисунке.
5	Небо днем и ночью	рисунка. Показ на рисунке объектов природы. Ответы на вопросы. Анализ	умения: название предметов из ближайшего окружения и узнавать их среди	как ученика, заинтересованного посещением	учебные действия: вступать в контакт и работать	изображений. Составление рассказа о видах деятельности. Показ
5	Небо днем и ночью	рисунка. Показ на рисунке объектов природы. Ответы на вопросы. Анализ	умения: название предметов из ближайшего окружения и узнавать их среди других предметов и на	как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением,	учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе	изображений. Составление рассказа о видах деятельности. Показ объектов на рисунке.
5	Небо днем и ночью	рисунка. Показ на рисунке объектов природы. Ответы на вопросы. Анализ	умения: название предметов из ближайшего окружения и узнавать их среди других предметов и на картинках; адрес, проезд к школе; Достаточные умения:	как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как	учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель —	изображений. Составление рассказа о видах деятельности. Показ объектов на рисунке. Составление рассказа по рисунку. Зарисовка.
5	Небо днем и ночью	рисунка. Показ на рисунке объектов природы. Ответы на вопросы. Анализ	умения: название предметов из ближайшего окружения и узнавать их среди других предметов и на картинках; адрес, проезд к школе; Достаточные умения: умение наблюдать	как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи,	учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель — ученик, ученик —	изображений. Составление рассказа о видах деятельности. Показ объектов на рисунке. Составление рассказа по рисунку. Зарисовка. Коррекция
5	Небо днем и ночью	рисунка. Показ на рисунке объектов природы. Ответы на вопросы. Анализ	умения: название предметов из ближайшего окружения и узнавать их среди других предметов и на картинках; адрес, проезд к школе; Достаточные умения:	как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника,	учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель — ученик, ученик,	изображений. Составление рассказа о видах деятельности. Показ объектов на рисунке. Составление рассказа по рисунку. Зарисовка. Коррекция вербальной памяти
5	Небо днем и ночью	рисунка. Показ на рисунке объектов природы. Ответы на вопросы. Анализ	умения: название предметов из ближайшего окружения и узнавать их среди других предметов и на картинках; адрес, проезд к школе; Достаточные умения: умение наблюдать за обстановкой; название предметов из	как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника,	учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель — ученик, ученик — ученик, ученик — класс, учитель — ученик)	изображений. Составление рассказа о видах деятельности. Показ объектов на рисунке. Составление рассказа по рисунку. Зарисовка. Коррекция вербальной памяти на основе
5	Небо днем и ночью	рисунка. Показ на рисунке объектов природы. Ответы на вопросы. Анализ	умения: название предметов из ближайшего окружения и узнавать их среди других предметов и на картинках; адрес, проезд к школе; Достаточные умения: умение наблюдать за обстановкой; название предметов из ближайшего	как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника,	учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель — ученик, ученик — ученик, ученик — класс, учитель — ученик) Регулятивные	изображений. Составление рассказа о видах деятельности. Показ объектов на рисунке. Составление рассказа по рисунку. Зарисовка. Коррекция вербальной памяти
5	Небо днем и ночью	рисунка. Показ на рисунке объектов природы. Ответы на вопросы. Анализ	умения: название предметов из ближайшего окружения и узнавать их среди других предметов и на картинках; адрес, проезд к школе; Достаточные умения: умение наблюдать за обстановкой; название предметов из ближайшего окружения; отвечать	как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника,	учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель — ученик, ученик — ученик, ученик — класс, учитель — ученик) Регулятивные учебные	изображений. Составление рассказа о видах деятельности. Показ объектов на рисунке. Составление рассказа по рисунку. Зарисовка. Коррекция вербальной памяти на основе
5	Небо днем и ночью	рисунка. Показ на рисунке объектов природы. Ответы на вопросы. Анализ	умения: название предметов из ближайшего окружения и узнавать их среди других предметов и на картинках; адрес, проезд к школе; Достаточные умения: умение наблюдать за обстановкой; название предметов из ближайшего окружения; отвечать на вопросы простой	как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника,	учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель — ученик, ученик — ученик, ученик — класс, учитель — ученик) Регулятивные учебные действия:	изображений. Составление рассказа о видах деятельности. Показ объектов на рисунке. Составление рассказа по рисунку. Зарисовка. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в
5	Небо днем и ночью	рисунка. Показ на рисунке объектов природы. Ответы на вопросы. Анализ	умения: название предметов из ближайшего окружения и узнавать их среди других предметов и на картинках; адрес, проезд к школе; Достаточные умения: умение наблюдать за обстановкой; название предметов из ближайшего окружения; отвечать на вопросы простой фразой; составлять	как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника,	учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель — ученик, ученик — ученик, ученик — класс, учитель — ученик) Регулятивные учебные действия: принимать цели и	изображений. Составление рассказа о видах деятельности. Показ объектов на рисунке. Составление рассказа по рисунку. Зарисовка. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в
5	Небо днем и ночью	рисунка. Показ на рисунке объектов природы. Ответы на вопросы. Анализ	умения: название предметов из ближайшего окружения и узнавать их среди других предметов и на картинках; адрес, проезд к школе; Достаточные умения: умение наблюдать за обстановкой; название предметов из ближайшего окружения; отвечать на вопросы простой	как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника,	учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель — ученик, ученик — ученик, ученик — класс, учитель — ученик) Регулятивные учебные действия:	изображений. Составление рассказа о видах деятельности. Показ объектов на рисунке. Составление рассказа по рисунку. Зарисовка. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в

			картинке.		деятельность,	
			называть предметы,		следовать	
			характеризовать их по		предложенному	
			основным свойствам		плану и	
			(цвету, форме,		работать в общем	
			размеру),		темпе	
			участвовать в беседе,		Познавательные	
			полно отвечать на		учебные	
			поставленные вопросы,		действия: делать	
			используя слова		простейшие	
			данного вопроса;		обобщения,	
			составлять простые		сравнивать,	
			нераспространенные		классифицировать	
			предложения;		на	
			распространять		наглядном	
			предложения.		материале.	
6	Сутки	Рассматривание	Минимальные	Понимание личной	Коммуникативные	Рассматривание
		схемы.	умения:	ответственности за	учебные	схемы. Определение
		Определение	Понятие «сутки».	свои поступки на	действия:	положения объекта.
		положения объекта.	название предметов из	основе	обращаться за	Составление рассказа
		Составление	ближайшего окружения	представлений о	помощью и	по рисунку.
		рассказа по	и узнавать их среди	этических нормах	принимать	Нахождение
		рисунку.	других предметов, и на	и правилах	помощь	несоответствия.
		Нахождение	картинке, называть	поведения в	Регулятивные	Определение
		несоответствия.	предметы, составлять	современном	учебные	времени суток по
		Определение	простые	обществе	действия:	стихотворению.
		времени суток по	нераспространенные		соотносить свои	Коррекция
		стихотворению	предложения.		действия и их	зрительной памяти.
			Достаточные умения:		результаты с	
			отвечать на вопросы		заданными	
			простой фразой;		образцами	
			составлять		Познавательные	
			предложения по		учебные	
			несложной ситуативной		действия: делать	
			картинке.		простейшие	

						,
			называть предметы,		обобщения,	
			характеризовать их по		сравнивать,	
			основным свойствам		классифицировать	
			(цвету, форме,		на	
			размеру),		наглядном	
			участвовать в беседе,		материале	
			полно отвечать на			
			поставленные вопросы,			
			используя слова			
			данного вопроса;			
			составлять простые			
			нераспространенные			
			предложения;			
			распространять			
			предложения.			
7	Занятие людей в течение	Рассматривание	Минимальные	Понимание личной	Коммуникативные	Рассматривание
	суток	схемы. Составление	умения:	ответственности за	учебные	схемы. Составление
		рассказа о	Понятие «сутки».	свои поступки на	действия:	рассказа о
		деятельности в	название предметов из	основе	обращаться за	деятельности в
		различное время	ближайшего окружения	представлений о	помощью и	различное время
		суток. Ответы на	и узнавать их среди	этических нормах	принимать	суток. Ответы на
		вопросы.	других предметов, и на	и правилах	помощь	вопросы.
		Составление	картинке, называть	поведения в	Регулятивные	Составление рассказа
		рассказа по	предметы, составлять	современном	учебные	по опорным
		опорным	простые	обществе	действия:	картинкам. Зарисовка
		картинкам.	нераспространенные		соотносить свои	в тетради
		Зарисовка в тетради	предложения.		действия и их	схематичного
		схематичного	Достаточные умения:		результаты с	изображения
		изображения	отвечать на вопросы		заданными	предмета.
		предмета.	простой фразой;		образцами	Определение по
		Определение по	составлять		Познавательные	рисункам частей
		рисункам частей	предложения по		учебные	суток.Коррекция
		суток	несложной ситуативной		действия: делать	мыслительных
			картинке.		простейшие	операций
			называть предметы,		обобщения,	

	T					
			характеризовать их по		сравнивать,	
	!		основным свойствам		классифицировать	
	!		(цвету, форме,		на	
	!		размеру),		наглядном	
	!		участвовать в беседе,		материале	
			полно отвечать на			
			поставленные вопросы,			
			используя слова			
			данного вопроса;			
	1		составлять простые			
			нераспространенные			
	1		предложения;			
			распространять			
	<u> </u>	_	предложения.			
8	Режим дня	Рассматривание	Минимальные	Осознание себя	Коммуникативные	Отработка навыков
		схемы. Составление	умения:	как ученика,	учебные	распределения
		рассказа о	название предметов из	заинтересованного	действия:	деятельности в
		деятельности в	ближайшего окружения	посещением	обращаться за	режиме дня.
		различное время	и узнавать их среди	школы, обучением,	помощью и	Ознакомление с
		суток. Ответы на	других предметов, и на	занятиями, как	принимать	понятиями режима
	1	вопросы.	картинке, называть	члена семьи,	помощь	дня. Составление
		Составление	предметы, составлять	одноклассника,	Регулятивные	режима дня
		рассказа по	простые	друга	учебные	самостоятельно или с
		опорным	нераспространенные		действия:	помощью учителя.
		картинкам.	предложения.		соотносить свои	Коррекция
		Зарисовка в тетради	Достаточные умения:		действия и их	зрительной памяти,
		схематичного	умение наблюдать		результаты с	речи, мышления.
		изображения	за обстановкой;		заданными	
		предмета.	название предметов из ближайшего		образцами	
		Определение по			Познавательные	
		рисункам частей	окружения; отвечать		учебные действия: делать	
		суток	на вопросы простой фразой; составлять		простейшие	
	1				простеишие обобщения,	
	1		предложения по		' '	
			несложной ситуативной		сравнивать,	

	1		картинке.		классифицировать	
	1		участвовать в беседе,		на	
	1		полно отвечать на		наглядном	
	1		поставленные вопросы,		материале	
	1		используя слова		1	
	1		данного вопроса.			
II.Ce	езонные изменения в приро	оде (18ч)				
9	Осень	Рассматривание	Минимальные	Положительное	Коммуникативные	Рассматривание
	1	рисунков.	умения:	отношение к	учебные	рисунков.
	1	Нахождение	уметь наблюдатьза	окружающей	действия:	Нахождение рисунка
	1	рисунка в	объектами живой и	действительности,	обращаться за	в соответствии с
	1	соответствии с	неживой природы	готовность к	помощью и	темой. Работа с
	1	темой. Работа с	осенью, природными	организации	принимать	календарем. Ответы
	1	календарем. Ответы	явлениями осенью.	взаимодействия с	помощь	на вопросы.
	1	на вопросы.	Составлять простые	ней и	Регулятивные	Нахождение
	1	Нахождение	предложения по теме:	эстетическому ее	учебные	различий на
	1	различий на	«Осень» с помощью	восприятию	действия:	рисунках.
	1	рисунках.	учителя.		соотносить свои	Прослушивание
	1	Прослушивание	Достаточные умения:		действия и их	текста,
	1	текста,	Знать и уметь		результаты с	стихотворения.
	1	стихотворения.	наблюдать за		заданными	Определение по
	1	Определение по	объектами живой и		образцами	схеме причины
	1	схеме причины	неживой природы		Познавательные	сезонных изменений.
	1	сезонных	осенью, природные		учебные	Работа с опорными
	1	изменений. Работа	явления осенью,		действия: делать	словами (осень,
	1	с опорными	приспособление		простейшие	листопад).Коррекция
	1	словами (осень,	животных к осени:		обобщения,	вербальной памяти
	1	листопад)	подготовка корма,		сравнивать,	на основе
	1		впадение в спячку,		классифицировать	упражнений в
	1		миграции, подготовка		на	воспроизведении.
	1		жилища к зиме;		наглядном	
	1		формировать умение		материале	
	1		сравнивать растения и			
			животных по внешнему			

						
	1		виду летом и осенью;			
	1		называть общие			
	1		существенные признаки			
	1		растений и животных			
	1		осенью.			
	1		Рассматривать,			
	1		анализировать			
	1		картинки по теме:			
	1		«Осень». Составлять			
	1		предложения и рассказ			
	1		с минимальной			
			помощью учителя.			
10	Признаки осени	Прослушивание	Минимальные	Целостный,	Коммуникативные	Прослушивание
		текста,	умения:	ориентированный	учебные	текста,
	1	стихотворения.	Составлять простые	взгляд на мир в	действия:	стихотворения.
	1	Нахождение	предложения по теме:	единстве его	обращаться за	Нахождение
	1	признаков объектов	«Осень» с помощью	природной и	помощью и	признаков объектов
	1	по рисункам.	учителя.	социальной частей	принимать	по рисункам. Ответы
	1	Ответы на вопросы.	Достаточные умения:		помощь	на вопросы.
	1	Составление	умение наблюдать		Регулятивные	Составление рассказа
	1	рассказа с опорой	за обстановкой;		учебные	с опорой на схему,
	1	на схему,	название предметов из		действия:	иллюстрацию. Работа
	1	иллюстрацию.	ближайшего		соотносить свои	с опорными словами
		Работа с опорными	окружения; отвечать		действия и их	(ясно, облачно,
		словами (ясно,	на вопросы простой		результаты с	пасмурно). Зарисовка
		облачно,	фразой; составлять		заданными	объектов природы с
		пасмурно).	предложения по		образцами	опорой на
		Зарисовка объектов	несложной ситуативной		Познавательные	иллюстрацию.
		природы с опорой	картинке.		учебные	Создание
		на иллюстрацию.	участвовать в беседе,		действия: делать	аппликации.
		•	полно отвечать на		простейшие	Коррекция памяти,
			поставленные вопросы,		обобщения,	образного мышления.
			используя слова		сравнивать,	-
			данного вопроса		классифицировать	
					на	

					HOLIEGHHOM.	
					наглядном	
1.1	П	П	7.6	0	материале	П
11	Признаки осени	Прослушивание	Минимальные	Самостоятельность	Коммуникативные	Прослушивание
		текста,	умения:	в выполнении	учебные	текста,
		стихотворения.	Знать виды одежды, у	учебных заданий,	действия:	стихотворения.
		Нахождение	меть различать отвечать	поручений,	обращаться за	Нахождение
		признаков объектов	на вопросы простым	договоренностей	помощью и	признаков объектов
		по рисункам.	ответом.		принимать	по рисункам. Ответы
		Ответы на вопросы.	Достаточные умения:		помощь	на вопросы.
		Составление	Знать виды одежды,		Регулятивные	Составление рассказа
		рассказа с опорой	уметь различать		учебные	с опорой на схему,
		на схему,	осеннюю одежду		действия:	иллюстрацию. Работа
		иллюстрацию.	отлетней, знать виды		соотносить свои	с опорными словами
		Работа с опорными	занятий (уборка полей		действия и их	(ясно, облачно,
		словами (ясно,	и т.д.), виды		результаты с	пасмурно). Зарисовка
		облачно,	инструментов для		заданными	объектов природы с
		пасмурно).	работы. Уметь		образцами	опорой на
		Зарисовка объектов	сравнивать различные		Познавательные	иллюстрацию.
		природы с опорой	объекты. Знать		учебные	Создание
		на иллюстрацию.	словарные слова.		действия: делать	аппликации.
		1	•		простейшие	Коррекция устной
					обобщения,	речи.
					сравнивать,	1
					классифицировать	
					на	
					наглядном	
					материале.	
12	Занятия и одежда осенью	Составление	Минимальные	Осознание себя	Коммуникативные	Составление рассказа
		рассказа с опорой	умения:	как	учебные	с опорой на
		на иллюстрации.	Знать виды одежды, у	ученика,	действия:	иллюстрации.
		Классификация	меть различать отвечать	заинтересованного	обращаться за	Классификация
		объектов по	на вопросы простым	посещением	помощью и	объектов по
		назначению	ответом.	школы,	принимать	назначению (одежда
		(одежда осенью,	Достаточные умения:	обучением,	ПОМОЩЬ	осенью, инвентарь
		инвентарь для	Знать виды одежды,	занятиями, как	Регулятивные	для уборки, осенний
L		ппвентарь для	эпать виды одежды,	Sammin, Kak	1 CI JUNI HIBHBIC	Am joopkii, occiliinii

		уборки, осенний	уметь различать	одноклассника,	учебные	букет). Объяснение
		букет). Объяснение	осеннюю одежду	друга	действия:	выбора объектов и
		выбора объектов и	отлетней, знать виды		соотносить свои	предметов.Коррекция
		предметов.	занятий (уборка полей		действия и их	памяти, образного
		Прослушивание	и т.д.), виды		результаты с	мышления.
		стихотворения.	инструментов для		заданными	
		Работа с опорными	работы. Уметь		образцами	
		словами (урожай,	сравнивать различные		Познавательные	
		грибы)	объекты. Знать		учебные	
			словарные слова.		действия: делать	
					простейшие	
					обобщения,	
					сравнивать,	
					классифицировать	
					на	
					наглядном	
					материале	
10	Попочо Ионахинами	TT	1 3 #		TO	
13	Погода. Календарь	Нахождение	Минимальные	Осознание себя	Коммуникативные	Перечисление
13	природы	различий в	умения:	как	учебные	осенних месяцев.
13	природы Экскурсия «Пришла	различий в изображениях.	умения: Знать признаки зимы,	как ученика,	учебные действия:	осенних месяцев. Узнавание и
13	природы Экскурсия «Пришла осень» (заострить	различий в изображениях. Прослушивание	умения: Знать признаки зимы, зимние месяца,	как ученика, заинтересованного	учебные действия: обращаться за	осенних месяцев. Узнавание и называние дней
13	природы Экскурсия «Пришла осень» (заострить внимание детей какой	различий в изображениях. Прослушивание текста.	умения: Знать признаки зимы, зимние месяца, природные явления	как ученика, заинтересованного посещением	учебные действия:	осенних месяцев. Узнавание и называние дней недели. Определение
13	природы Экскурсия «Пришла осень» (заострить внимание детей какой климат; рассказать о	различий в изображениях. Прослушивание текста. Определение	умения: Знать признаки зимы, зимние месяца, природные явления зимой,	как ученика, заинтересованного посещением школы,	учебные действия: обращаться за помощью и принимать	осенних месяцев. Узнавание и называние дней недели. Определение дня недели по
13	природы Экскурсия «Пришла осень» (заострить внимание детей какой	различий в изображениях. Прослушивание текста. Определение причин сезонных	умения: Знать признаки зимы, зимние месяца, природные явления зимой, Достаточные умения:	как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением,	учебные действия: обращаться за помощью и принимать помощь	осенних месяцев. Узнавание и называние дней недели. Определение дня недели по указанию учителя.
13	природы Экскурсия «Пришла осень» (заострить внимание детей какой климат; рассказать о	различий в изображениях. Прослушивание текста. Определение причин сезонных изменений по	умения: Знать признаки зимы, зимние месяца, природные явления зимой, Достаточные умения: Знать признаки зимы,	как ученика, заинтересованного посещением школы,	учебные действия: обращаться за помощью и принимать помощь Регулятивные	осенних месяцев. Узнавание и называние дней недели. Определение дня недели по указанию учителя. Определение на
13	природы Экскурсия «Пришла осень» (заострить внимание детей какой климат; рассказать о	различий в изображениях. Прослушивание текста. Определение причин сезонных изменений по схеме. Проведение	умения: Знать признаки зимы, зимние месяца, природные явления зимой, Достаточные умения: Знать признаки зимы, зимние месяца,	как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением,	учебные действия: обращаться за помощью и принимать помощь Регулятивные учебные	осенних месяцев. Узнавание и называние дней недели. Определение дня недели по указанию учителя. Определение на календаре сроков
13	природы Экскурсия «Пришла осень» (заострить внимание детей какой климат; рассказать о	различий в изображениях. Прослушивание текста. Определение причин сезонных изменений по схеме. Проведение опыта совместно с	умения: Знать признаки зимы, зимние месяца, природные явления зимой, Достаточные умения: Знать признаки зимы, зимние месяца, природные явления	как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как	учебные действия: обращаться за помощью и принимать помощь Регулятивные учебные действия:	осенних месяцев. Узнавание и называние дней недели. Определение дня недели по указанию учителя. Определение на календаре сроков осенних каникул,
13	природы Экскурсия «Пришла осень» (заострить внимание детей какой климат; рассказать о	различий в изображениях. Прослушивание текста. Определение причин сезонных изменений по схеме. Проведение опыта совместно с учителем.	умения: Знать признаки зимы, зимние месяца, природные явления зимой, Достаточные умения: Знать признаки зимы, зимние месяца, природные явления зимой,	как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как одноклассника,	учебные действия: обращаться за помощью и принимать помощь Регулятивные учебные действия: соотносить свои	осенних месяцев. Узнавание и называние дней недели. Определение дня недели по указанию учителя. Определение на календаре сроков осенних каникул, времени занятий и
13	природы Экскурсия «Пришла осень» (заострить внимание детей какой климат; рассказать о	различий в изображениях. Прослушивание текста. Определение причин сезонных изменений по схеме. Проведение опыта совместно с учителем. Вырезывание	умения: Знать признаки зимы, зимние месяца, природные явления зимой, Достаточные умения: Знать признаки зимы, зимние месяца, природные явления зимой, знание основных	как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как одноклассника,	учебные действия: обращаться за помощью и принимать помощь Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их	осенних месяцев. Узнавание и называние дней недели. Определение дня недели по указанию учителя. Определение на календаре сроков осенних каникул, времени занятий и отдыха. Коррекция
13	природы Экскурсия «Пришла осень» (заострить внимание детей какой климат; рассказать о	различий в изображениях. Прослушивание текста. Определение причин сезонных изменений по схеме. Проведение опыта совместно с учителем. Вырезывание объекта природы	умения: Знать признаки зимы, зимние месяца, природные явления зимой, Достаточные умения: Знать признаки зимы, зимние месяца, природные явления зимой, знание основных моральных норм и	как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как одноклассника,	учебные действия: обращаться за помощью и принимать помощь Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с	осенних месяцев. Узнавание и называние дней недели. Определение дня недели по указанию учителя. Определение на календаре сроков осенних каникул, времени занятий и отдыха. Коррекция вербальной памяти
13	природы Экскурсия «Пришла осень» (заострить внимание детей какой климат; рассказать о	различий в изображениях. Прослушивание текста. Определение причин сезонных изменений по схеме. Проведение опыта совместно с учителем. Вырезывание объекта природы (аппликация) по	умения: Знать признаки зимы, зимние месяца, природные явления зимой, Достаточные умения: Знать признаки зимы, зимние месяца, природные явления зимой, знание основных моральных норм и ориентация на их	как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как одноклассника,	учебные действия: обращаться за помощью и принимать помощь Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными	осенних месяцев. Узнавание и называние дней недели. Определение дня недели по указанию учителя. Определение на календаре сроков осенних каникул, времени занятий и отдыха. Коррекция вербальной памяти на основе
13	природы Экскурсия «Пришла осень» (заострить внимание детей какой климат; рассказать о	различий в изображениях. Прослушивание текста. Определение причин сезонных изменений по схеме. Проведение опыта совместно с учителем. Вырезывание объекта природы (аппликация) по готовому образцу.	умения: Знать признаки зимы, зимние месяца, природные явления зимой, Достаточные умения: Знать признаки зимы, зимние месяца, природные явления зимой, знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;	как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как одноклассника,	учебные действия: обращаться за помощью и принимать помощь Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами	осенних месяцев. Узнавание и называние дней недели. Определение дня недели по указанию учителя. Определение на календаре сроков осенних каникул, времени занятий и отдыха. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в
13	природы Экскурсия «Пришла осень» (заострить внимание детей какой климат; рассказать о	различий в изображениях. Прослушивание текста. Определение причин сезонных изменений по схеме. Проведение опыта совместно с учителем. Вырезывание объекта природы (аппликация) по готовому образцу. Работа с опорными	умения: Знать признаки зимы, зимние месяца, природные явления зимой, Достаточные умения: Знать признаки зимы, зимние месяца, природные явления зимой, знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; умение соотносить свои	как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как одноклассника,	учебные действия: обращаться за помощью и принимать помощь Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Познавательные	осенних месяцев. Узнавание и называние дней недели. Определение дня недели по указанию учителя. Определение на календаре сроков осенних каникул, времени занятий и отдыха. Коррекция вербальной памяти на основе
13	природы Экскурсия «Пришла осень» (заострить внимание детей какой климат; рассказать о	различий в изображениях. Прослушивание текста. Определение причин сезонных изменений по схеме. Проведение опыта совместно с учителем. Вырезывание объекта природы (аппликация) по готовому образцу.	умения: Знать признаки зимы, зимние месяца, природные явления зимой, Достаточные умения: Знать признаки зимы, зимние месяца, природные явления зимой, знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;	как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как одноклассника,	учебные действия: обращаться за помощью и принимать помощь Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами	осенних месяцев. Узнавание и называние дней недели. Определение дня недели по указанию учителя. Определение на календаре сроков осенних каникул, времени занятий и отдыха. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в

			заданными образцами,		простейшие	
			корректировать свою		обобщения,	
			деятельность с учетом		сравнивать,	
			приобретенных знаний.		классифицировать	
					на	
					наглядном	
					материале	
14	Зима	Нахождение	Минимальные	Осознание себя	Коммуникативные	Нахождение
		различий в	умения:	как	учебные	различий в
		изображениях.	Знать признаки зимы,	ученика,	действия: вступать	изображениях.
		Прослушивание	зимние месяца,	заинтересованного	в контакт	Прослушивание
		текста.	природные явления	посещением	и работать в	текста. Определение
		Определение	зимой,	школы,	коллективе	причин сезонных
		причин сезонных	Достаточные умения:	обучением,	(учитель – ученик,	изменений по схеме.
		изменений по	Знать признаки зимы,	занятиями, как	ученик –	Проведение опыта
		схеме. Проведение	зимние месяца,	члена семьи,	ученик, ученик –	совместно с
		опыта совместно с	природные явления	одноклассника,	класс);	учителем.
		учителем.	зимой,	друга	обращаться за	Вырезывание
		Вырезывание	знание основных		помощью и	объекта природы
		объекта природы	моральных норм и		принимать помощь.	(аппликация) по
		(аппликация) по	ориентация на их		Регулятивные	готовому образцу.
		готовому образцу.	выполнение;		учебные	Работа с опорными
		Работа с опорными	умение соотносить свои		действия:	словами (зима,
		словами (зима,	действия и их		соотносить свои	снегопад). Коррекция
		снегопад)	результаты с		действия и их	зрительной памяти,
			заданными образцами,		результаты с	речи, мышления.
			корректировать свою		заданными	
			деятельность с учетом		образцами,	
			приобретенных знаний.		принимать оценку	
					деятельности,	
					оценивать её с	
					учётом	
					предложенных	
					критериев.	
					Познавательные	

					учебные	
					действия: делать	
					простейшие	
					обобщения,	
					сравнивать,	
					классифицировать	
					на	
					наглядном	
					материале.	
15	Признаки зимы	Нахождение и	Минимальные	Осознание себя	Коммуникативные	Нахождение и
		называние	умения:	как	учебные	называние признаков
		признаков сезона	знать объекты живой и	ученика,	действия: вступать	сезона на
		на иллюстрациях.	неживой природы,	заинтересованного	в контакт	иллюстрациях.
		Работа с опорными	природные явления	посещением	и работать в	Называние объектов
		словами (снег,	зимой; составлять	школы,	коллективе	природы по
		снежинки, воробей,	простые предложения	обучением,	(учитель – ученик,	иллюстрациям
		ворона).	по теме с помощью	занятиями, как	ученик –	(птицы). Составление
		Составление	учителя. Достаточные	члена семьи,	ученик, ученик –	рассказа о
		рассказа о зиме по	умения:	одноклассника,	класс);	кормушках.
		опорным знакам	называть признаки	друга	обращаться за	Изготовление
		(схемам).	зимы,		помощью и	кормушки по
		Сравнение	характеризовать их,		принимать помощь.	образцу. Работа с
		внешнего вида	участвовать в беседе,		Регулятивные	опорными словами
		животных в	полно отвечать на		учебные	(снег, снежинки,
			поставленные вопросы,		действия:	воробей, ворона).
			используя слова		соотносить свои	Составление рассказа
			данного вопроса;		действия и их	о зиме по опорным.
			составлять простые и		результаты с	Коррекция
			сложные		заданными	мыслительных
			нераспространенные		образцами,	операций
			предложения;		принимать оценку	
			распространять		деятельности,	
			предложения по		оценивать её с	
			вопросам, правильно		учётом	
			употребляя формы		предложенных	

						,
			знакомых слов.		критериев.	
					Познавательные	
					учебные	
					действия: делать	
					простейшие	
					обобщения,	
					сравнивать,	
					классифицировать	
					на	
					наглядном	
					материале	
16	Признаки зимы	Нахождение и	Минимальные	Осознание себя	Коммуникативные	Нахождение и
		называние	умения:	как	учебные	называние признаков
		признаков сезона	знать объекты живой и	ученика,	действия: вступать	сезона на
		на иллюстрациях.	неживой природы,	заинтересованного	в контакт	иллюстрациях.
		Работа с опорными	природные явления	посещением	и работать в	Называние объектов
		словами (снег,	зимой; составлять	школы,	коллективе	природы по
		снежинки, воробей,	простые предложения	обучением,	(учитель – ученик,	иллюстрациям
		ворона).	по теме с помощью	занятиями, как	ученик –	(птицы). Составление
		Составление	учителя. Достаточные	члена семьи,	ученик, ученик –	рассказа о
		рассказа о зиме по	умения:	одноклассника,	класс);	кормушках.
		опорным знакам	называть признаки	друга	обращаться за	Изготовление
		(схемам).	зимы,		помощью и	кормушки по
		Сравнение	характеризовать их,		принимать помощь.	образцу. Работа с
		внешнего вида	участвовать в беседе,		Регулятивные	опорными словами
		животных в	полно отвечать на		учебные	(снег, снежинки,
			поставленные вопросы,		действия:	воробей, ворона).
			используя слова		соотносить свои	Составление рассказа
			данного вопроса;		действия и их	о зиме по опорным.
			составлять простые и		результаты с	Коррекция устной
			сложные		заданными	речи.
			нераспространенные		образцами,	
			предложения;		принимать оценку	
			распространять		деятельности,	
			предложения по		оценивать её с	

_		1	T			
			вопросам, правильно		учётом	
			употребляя формы		предложенных	
			знакомых слов.		критериев.	
					Познавательные	
					учебные	
					действия: делать	
					простейшие	
					обобщения,	
					сравнивать,	
					классифицировать	
					на	
					наглядном	
					материале	
17	Занятия и одежда зимой	Классификация и	Минимальные	Самостоятельность	Коммуникативные	Классификация и
		выбор предметов	умения:	в выполнении	учебные	выбор предметов по
		по картинкам	знать объекты живой и	учебных заданий,	действия:	картинкам (одежда,
		(одежда, игры,	неживой природы,	поручений,	обращаться за	игры, предметы для
		предметы для	природные явления	договоренностей.	помощью и	игры). Разучивание
		игры). Разучивание	зимой, признаки	, , 1	принимать	подвижной игры
		подвижной игры	зимы, виды одежды.		ПОМОЩЬ	«Мороз Красный
		«Мороз Красный	Достаточные умения:		Регулятивные	Нос». Заучивание
		Нос». Заучивание	знать объекты живой и		учебные	стихотворного
		стихотворного	неживой природы,		действия:	текста. Коррекция
		текста	природные явления		принимать цели и	эмоционально-
			зимой, признаки		произвольно	интонационной
			зимы, виды одежды.		включаться в	стороны речи.
			Составлять простые		деятельность,	
			предложения по		следовать	
			картинке с помощью		предложенному	
			учителя.		плану и	
			J 3022		работать в общем	
					темпе	
					Познавательные	
					учебные	
					действия: выделять	
		l .		1	, 1	

	Г	Т	T	Т	T	
	1	'			некоторые	
					существенные,	
18	Погода.	Классификация и	Минимальные	Осознание себя	Коммуникативные	Перечисление
	Календарь природы	выбор предметов	умения: уметь	как	учебные	зимних месяцев.
	Экскурсия «Пришла	по картинкам	наблюдатьза	ученика,	действия: слушать	Узнавание и
	зима» (заострить	(одежда, игры,	объектами живой и	заинтересованного	И	называние дней
	внимание детей какой	предметы для	неживой природы	посещением	понимать	недели. Определение
	климат; рассказать о	игры). Разучивание	осенью, природными	школы, обучением,	инструкцию к	дня недели по
	явлениях природы, как	подвижной игры	явлениями осенью.	занятиями, как	учебному заданию в	указанию учителя.
	пурга, буран, метель,	«Мороз Красный	Составлять простые	члена семьи,	разных	Определение на
	вечная мерзлота.)	Нос». Заучивание	предложения по теме:	одноклассника,	видах деятельности	календаре периодов
	1	стихотворного	«Весна» с помощью	друга, умение	и быту.	зимних каникул,
	1	текста	учителя.	ориентироваться в	Регулятивные	времени занятий и
	1	'	Достаточные умения:	пространстве	учебные	отдыха, праздничных
	1	'	Знать и уметь	класса (зала,	действия:	дней. Коррекция
	1	'	наблюдать за	учебного	принимать цели и	вербальной памяти
	1	'	объектами живой и	помещения)	произвольно	на основе
	1	'	неживой природы	, ,	включаться в	упражнений в
	1	'	весна, природные		деятельность,	запоминании.
	1	'	явления весной,	'	следовать	
	1	'	Рассматривать,	1	предложенному	
	1	'	анализировать	'	плану и	
	1	'	картинки по теме:	1	работать в общем	
	1	'	«весна». Составлять	'	темпе;	!
	1	'	предложения и рассказ	'	Познавательные	!
	1	'	с минимальной		учебные	!
	1		помощью учителя.	'	действия: выделять	
	1	'	Помощия у шили		некоторые	
	1	'		1	существенные,	
	1	'		'	общие и	
	1	'		1	отличительные	
	1	'		'	свойства хорошо	
	1	'		'	знакомых	
	1	'		1	предметов	
19	Весна	Нахождение	Минимальные	Осознание себя	Коммуникативные	Нахождение
17	Вссна	Палождение	MINIMINIAJIDIDIC	Осознание ссол	Коммуникативные	Палождение

			<u> </u>	<u></u>	Γ	
		различий по	умения:	как	учебные	различий по
		картинке.	знать объекты живой и	ученика,	действия: вступать	картинке.
		Прослушивание	неживой природы,	заинтересованного	в контакт	Прослушивание
		текста,	природные явления	посещением	и работать в	текста,
		стихотворения.	весной; составлять	школы, обучением,	коллективе	стихотворения.
		Определение	простые предложения	занятиями, как	(учитель – ученик,	Определение причин
		причин сезонных	по теме с помощью	члена семьи,	ученик –	сезонных изменений
		изменений по	учителя. Достаточные	одноклассника,	ученик, ученик –	по схеме. Знакомство
		схеме. Знакомство с	умения:	друга	класс)	с правилом
		правилом	называть признаки		Регулятивные	безопасного
		безопасного	весны,		учебные	поведения вблизи
		поведения вблизи	характеризовать их,		действия:	крыш домой. Работа
		крыш домой.	участвовать в беседе,		принимать цели и	с опорными словами
		Работа с опорными	полно отвечать на		произвольно	(весна, ручьи, почки).
		словами (весна,	поставленные вопросы,		включаться в	Коррекция памяти,
		ручьи, почки)	используя слова		деятельность,	образного мышления.
			данного вопроса;		следовать	
			составлять простые и		предложенному	
			сложные		плану и	
			нераспространенные		работать в общем	
			предложения;		темпе	
			распространять		Познавательные	
			предложения по		учебные	
			вопросам, правильно		действия: выделять	
			употребляя формы		некоторые	
			знакомых слов.		существенные,	
					общие и	
					отличительные	
					свойства хорошо	
					знакомых	
					предметов	
20	Признаки весны	Дать понятия:	Минимальные	Осознание себя	Коммуникативные	Прослушивание
		«Времена года»,	умения:	как	учебные	текста. Нахождение
		«Весна»,	знать объекты живой и	ученика,	действия: вступать	признаков весны по
		«Признаки весны».	неживой природы,	заинтересованного	в контакт	иллюстрациям.
		•				

		Работа с	природные явления	посещением	и работать в	Ответы на вопросы
		учебником.	весной; составлять	школы, обучением,	коллективе	по тексту учебника.
		Рассматривание	простые предложения	занятиями, как	(учитель – ученик,	Рассматривание и
		картинок по теме:	по теме с помощью	члена семьи,	ученик –	называние
		«Признаки весны»,	учителя. Достаточные	одноклассника,	ученик, ученик –	изображенных
		ответы на вопросы,	умения:	друга	класс,	объектов природы
		составление	называть признаки		учитель – ученик);	(насекомых, птиц).
		предложений,	весны,		Регулятивные	Рисование объекта
		рассказа по	характеризовать их,		учебные	природы
		картинкам.	участвовать в беседе,		действия:	(подснежника) по
		Раскраска	полно отвечать на		принимать цели и	образцу. Разучивание
		картинок по теме:	поставленные вопросы,		произвольно	стихотворения.
		«Признаки весны».	используя слова		включаться в	Работа с опорными
			данного вопроса;		деятельность,	словами (сосульки,
			составлять простые и		следовать	жук, бабочка, грач,
		!	сложные		предложенному	скворец).
			нераспространенные		плану и	Составление рассказа
			предложения;		работать в общем	по рисунку и
		!	распространять		темпе.	опорным знакам.
		!	предложения по		Познавательные	Коррекция
		!	вопросам, правильно		учебные действия:	вербальной памяти
		!	употребляя формы		делать	на основе
			знакомых слов.		простейшие	упражнений в
					обобщения,	воспроизведении.
					сравнивать,	
		!			классифицировать	
		!			на	
					наглядном	
2.1		**	7.5		материале.	**
21	Занятия и одежда весной	Нахождение и	Минимальные	Осознание себя	Коммуникативные	Нахождение и
		называние	умения:	как	учебные	называние предметов
		предметов на	Знать виды одежды, у	ученика,	действия:	на рисунке.
		рисунке.	меть различать отвечать	заинтересованного	обращаться за	Выделение нужных
		Выделение нужных	на вопросы простым	посещением	помощью и	предметов (одежды)
	<u> </u>	предметов	ответом.	школы, обучением,	принимать	после

		(TT	T		
		(одежды) после	Достаточные умения:	занятиями, как	помощь.	прослушивания
		прослушивания	Знать виды одежды,	члена семьи,	Регулятивные	стихотворения.
		стихотворения.	уметь различать	одноклассника,	учебные	Ответы на вопросы
		Ответы на вопросы	осеннюю одежду	друга	действия:	по рисункам (занятия
		по рисункам	отлетней, знать виды		соотносить свои	людей весной).
		(занятия людей	занятий (уборка полей		действия и их	Коррекция
		весной)	и т.д.), виды		результаты с	мыслительных
			инструментов для		заданными	операций
			работы. Уметь		образцами,	
			сравнивать различные		принимать оценку	
			объекты. Знать		деятельности,	
			словарные слова		оценивать её с	
					учётом	
					предложенных	
					критериев.	
					Познавательные	
					учебные	
					действия: делать	
					простейшие	
					обобщения,	
					сравнивать,	
					классифицировать	
					на	
					наглядном	
					материале	
22	Погода. Календарь	Нахождение и	Минимальные	Осознание себя	Коммуникативные	Перечисление
	природы	называние	умения:	как	учебные	весенних месяцев.
	Экскурсия «Пришла	предметов на	Знать виды одежды, у	ученика,	действия: вступать	Узнавание и
	весна» (заострить	рисунке.	меть различать отвечать	заинтересованного	в контакт	называние дней
	внимание детей какой	Выделение нужных	на вопросы простым	посещением	и работать в	недели. Определение
	климат; рассказать о	предметов	ответом.	школы, обучением,	коллективе	дня недели по
	явлениях природы, как	(одежды) после	Достаточные умения:	занятиями, как	(учитель – ученик,	указанию учителя.
	пурга, буран, метель,	прослушивания	Знать виды одежды,	члена семьи,	ученик –	Определение на
	вечная мерзлота.)	стихотворения.	уметь различать	одноклассника,	ученик, ученик –	календаре периодов
		Ответы на вопросы	осеннюю одежду	друга	класс)	весенних каникул,
			·	·	·	

		F	UU		n	
		по рисункам	отлетней, знать виды		Регулятивные	времени занятий и
		(занятия людей	занятий (уборка полей		учебные	отдыха, праздничных
		весной)	и т.д.), виды		действия:	дней. Коррекция
			инструментов для		принимать цели и	вербальной памяти
			работы. Уметь		произвольно	на основе
			сравнивать различные		включаться в	упражнений в
			объекты. Знать		деятельность,	запоминании.
			словарные слова.		следовать	
					предложенному	
					плану и	
					работать в общем	
					темпе.	
					Познавательные	
					учебные	
					действия: выделять	
					некоторые	
					существенные,	
					общие и	
					отличительные	
					свойства хорошо	
					знакомых	
					предметов.	
23	Лето	Нахождение	Минимальные	Осознание себя	Коммуникативные	Нахождение
		различий на	умения: уметь	как	учебные	различий на
		рисунках.	наблюдатьза	ученика,	действия: вступать	рисунках.
		Нахождение	объектами живой и	заинтересованного	в контакт	Нахождение
		признаков лета по	неживой природы	посещением	и работать в	признаков лета по
		опорным схемам.	летом, природными	школы,	коллективе	опорным схемам.
		Работа с	явлениями летом.	самостоятельность	(учитель – ученик,	Работа с календарем
		календарем	Составлять простые	В	ученик –	(название летних
		(название летних	предложения по теме:	выполнении	ученик, ученик –	месяцев, летние
		месяцев, летние	«Лето» с помощью	учебных заданий.	класс).	каникулы, выход в
		каникулы, выход в	учителя.	-	Регулятивные	школу). Рисование по
		школу). Рисование	Достаточные умения:		учебные	теме «Лето» после
		по теме «Лето»	Знать и уметь		действия:	прослушивания
				L	L	· · ·

		после	наблюдать за		адекватно	стихотворения.
		прослушивания	объектами живой и		использовать	Определение
		стихотворения.	неживой природы		ритуалы	цветовой гаммы
		Определение	весна, природные		школьного	рисунка. Работа с
		цветовой гаммы	явления летом,		поведения	опорными словами
		рисунка. Работа с	Рассматривать,		(поднимать руку,	(лето, цветы).
		опорными словами	анализировать		вставать и	Коррекция и
		(лето, цветы)	картинки по теме:		выходить из – за	развитие зрительной
			«лето». Составлять		парты и т.д.)	памяти.
			предложения и рассказ		Познавательные	
			с минимальной		учебные	
			помощью учителя.		действия: выделять	
					некоторые	
					существенные,	
					общие и	
					отличительные	
					свойства хорошо	
					знакомых	
					предметов.	
24	Признаки лета	Составление	Минимальные	Осознание себя	Коммуникативные	Составление рассказа
		рассказа по	умения:	как	учебные	по рисунку.
		рисунку.	знать объекты живой и	ученика,	действия: вступать	Определение
		Определение	неживой природы,	заинтересованного	в контакт	последовательности
		последовательности	природные явления	посещением	и работать в	объектов по рисунку.
		объектов по	летом; составлять	школы,	коллективе	Знакомство с
		рисунку.	простые предложения	самостоятельность	(учитель – ученик,	правилом
		Знакомство с	по теме с помощью	В	ученик –	безопасного
		правилом	учителя.	выполнении	ученик, ученик –	поведения в природе.
		безопасного	Достаточные	учебных заданий.	класс).	Ответы на вопросы.
		поведения в	умения:		Регулятивные	Прослушивание
		природе. Ответы на	называть признаки		учебные	стихотворения.
		вопросы.	лета,		действия: адекватно	Определение
		Прослушивание	характеризовать их,		использовать	безопасного
		стихотворения.	участвовать в беседе,		ритуалы	поведения по
		Определение	полно отвечать на		школьного	рисунку. Коррекция

		безопасного	поставленные вопросы,		поведения	эмоционально-
		поведения по	используя слова		(поднимать руку,	интонационной
		рисунку	данного вопроса;		вставать и	стороны речи.
			составлять простые и		выходить из – за	
			сложные		парты и т.д.)	
			нераспространенные		Познавательные	
			предложения;		учебные	
			распространять		действия: выделять	
			предложения по		некоторые	
			вопросам, правильно		существенные,	
			употребляя формы		общие и	
			знакомых слов.		отличительные	
					свойства хорошо	
					знакомых	
					предметов.	
25	Занятия и одежда летом	Классификация	Минимальные	Осознание себя	Коммуникативные	Классификация
		предметов по	умения:	как	учебные	предметов по
		картинке.	Знать виды одежды, у	ученика,	действия: вступать	картинке.
		Рассматривание и	меть различать отвечать	заинтересованного	в контакт	Рассматривание и
		определение	на вопросы простым	посещением	и работать в	определение занятий
		занятий детей в	ответом.	школы,	коллективе	детей в летний
		летний период.	Достаточные умения:	самостоятельность	(учитель – ученик,	период. Заучивание
		Заучивание	Знать виды одежды,	В	ученик –	телефона помощи в
		телефона помощи в	уметь различать	выполнении	ученик, ученик –	любых ситуациях.
		любых ситуациях.	осеннюю одежду	учебных заданий.	класс).	Составление рассказа
		Составление	отлетней, знать виды		Регулятивные	о безопасном
		рассказа о	занятий (уборка полей		учебные	поведении около
		безопасном	и т.д.), виды		действия: адекватно	водоемов (по
		поведении около	инструментов для		использовать	опорным вопросам).
		водоемов (по	работы. Уметь		ритуалы	Дифференциация
		опорным	сравнивать различные		школьного	летних объектов для
		вопросам).	объекты. Знать		поведения	игр (игрушки).
		Дифференциация	словарные слова.		(поднимать руку,	Разучивание
		летних объектов			вставать и	подвижной игры
		для игр (игрушки).			выходить из – за	«Рыбак и рыбаки».

		Разучивание			парты и т.д.)	Коррекция и
		подвижной игры			Познавательные	развитие зрительной
		«Рыбак и рыбаки»			учебные	памяти.
					действия: выделять	
					некоторые	
					существенные,	
					общие и	
					отличительные	
					свойства хорошо	
					знакомых	
					предметов.	
26	Занятия и одежда	Классификация	Минимальные	Осознание себя	Коммуникативные	Классификация
	летом <i>Диагностическая</i>	предметов по	умения:	как	учебные	предметов по
	работа №1 за первое	картинке.	Знать виды одежды, у	ученика,	действия: вступать	картинке.
	полугодие	Рассматривание и	меть различать отвечать	заинтересованного	в контакт	Рассматривание и
	(тестирование) по	определение	на вопросы простым	посещением	и работать в	определение занятий
	темам: «Неживая	занятий детей в	ответом.	школы, обучением,	коллективе	детей в летний
	природа» «Сезонные	летний период.	Достаточные умения:	занятиями, как	(учитель – ученик,	период. Заучивание
	изменения в природе»	Заучивание	Знать виды одежды,	члена семьи,	ученик –	телефона помощи в
		телефона помощи в	уметь различать	одноклассника,	ученик, ученик –	любых ситуациях.
		любых ситуациях.	осеннюю одежду	друга	класс,	Составление рассказа
		Составление	отлетней, знать виды		учитель – ученик)	о безопасном
		рассказа о	занятий (уборка полей		Регулятивные	поведении около
		безопасном	и т.д.), виды		учебные	водоемов (по
		поведении около	инструментов для		действия: адекватно	опорным вопросам).
		водоемов (по	работы. Уметь		использовать	Дифференциация
		опорным	сравнивать различные		ритуалы	летних объектов для
		вопросам).	объекты. Знать		школьного	игр (игрушки).
		Дифференциация	словарные слова.		поведения	Разучивание
		летних объектов			(поднимать руку,	подвижной игры
		для игр (игрушки).			вставать и	«Рыбак и рыбаки»
		Разучивание			выходить из – за	Коррекция и
		подвижной игры			парты и т.д.)	развитие зрительной
		«Рыбак и рыбаки»			Познавательные	памяти.
		Повторение			учебные	

		изученных времен			действия: выделять	
		года, мер времени,			некоторые	
		актуализация			существенные,	
		знаний о животных			общие и	
		и растениях в			отличительные	
		разные времена			свойства хорошо	
		года. Проведение			знакомых	
		тестирования.			предметов	
	Живая природа.(40ч)					
Pac	тения. (11ч)					
27	Растения	Дать понятие:	Минимальные	Осознание себя	Коммуникативные	Составление рассказа
		«растения»,	умения:	как ученика,	учебные действия:	о пользе леса.
		знакомство с	Знать понятие	заинтересованного	слушать и понимать	Разучивание правила
		частями растения.	«растения», Уметь	посещением	инструкцию к	поведения в лесу.
		Беседа по данной	узнавать и называть	школы, обучением,	учебному заданию в	Нахождение на
		теме.	части растения с	занятиями, как	разных видах	иллюстрациях
		Рассматривание	помощью учителя.	члена семьи,	деятельности и	объектов природы
		картинок по теме,	Умение составлять	одноклассника,	быту.	(дерево, цветок,
		ответы на вопросы.	простые предложения с	друга;	Регулятивные	трава, кустарник).
		Составление	опорой на картинку и с	способность к	учебные действия:	Работа со словарем
		предложений по	помощью учителя.	осмыслению	принимать цели и	(лес, дерево, трава)
		данной теме с	Достаточные умения:	социального	произвольно	Коррекция
		опорой на картинки	Знать понятие	окружения, своего	включаться в	зрительной памяти,
			«растение», уметь	места в нем,	деятельность,	речи, мышления.
			узнавать и называть	принятие	следовать	
			части растения	соответствующих	предложенному	
			самостоятельно.	возрасту	плану и работать в	
			Знать, понимать и	ценностей и	общем темпе;	
			выполнять	социальных	соотносить свои	
			элементарные задания	ролей.	действия и их	
			по словесной		результаты с	
			инструкции		заданными	
			учителя.		образцами,	
			Умение составлять		принимать оценку	

	Γ		Γ	Γ		
			простые и сложные		деятельности,	
			предложения с		оценивать её с	
			минимальной		учётом	
			помощью учителя или		предложенных	
			самостоятельно.		критериев,	
					корректировать	
					свою деятельность	
					с учётом	
					выявленных	
					недочётов.	
					Познавательные	
					учебные действия:	
					выделять некоторые	
					существенные,	
					общие и	
					отличительные	
					свойства хорошо	
					знакомых	
•		-			предметов.	
28	Строение и сходство	Дать понятие:	Минимальные	Слушать и	Коммуникативные	Рассматривание
	растений	«растения»,	умения:	понимать	учебные	схемы
		знакомство с	Знать части растения,	инструкцию к	действия:	строения
		частями растения.	уметь их показывать.	заданию в разных	обращаться за	растений.
		Беседа по данной	Достаточный умения:	видах	помощью и	Определение и
		теме.	Знать части растения,	деятельности	принимать	называние частей
		Рассматривание	уметь их показывать.	и быту.	помощь	растений. Работа со
		картинок по теме,	Уметь находить		Регулятивные	словарем (цветок,
		ответы на вопросы.	различия между		учебные	стебель, лист,
		Составление	растениями		действия:	корень). Коррекция
		предложений по			адекватно	зрительной памяти.
		данной теме с			использовать	
		опорой на картинки			ритуалы	
					ШКОЛЬНОГО	
					поведения	
					(поднимать руку,	

					вставать и	
					выходить из – за	
					парты и т.д.)	
					Познавательные	
					учебные	
					действия: делать	
					простейшие	
					обобщения,	
					сравнивать,	
					классифицировать	
					на	
					наглядном	
					материале	
29	Различия растений	Нахождение частей	Минимальные	Осознание себя	Коммуникативные	Нахождение частей
	1	растений по	умения:	как	учебные	растений по рисунку.
		рисунку. Ответы на	Знать виды цветов,	ученика,	действия:	Ответы на вопросы
		вопросы по	уметь различать их по	заинтересованного	обращаться за	по различию
		различию растений.	цвету.	посещением	помощью и	растений. Сравнение
		Сравнение частей	Достаточные умения:	школы,	принимать	частей растений и
		растений и	Знать виды цветов,	обучением,	помощь;	нахождение различий
		нахождение	уметь различать их по	занятиями, как	слушать и понимать	(лист, стебель,
		различий (лист,	цвету, форме лепестков.	одноклассника,	инструкцию к	корень). Коррекция
		стебель, корень		друга	учебному	вербальной памяти
					заданию	на основе
					Регулятивные	упражнений в
					учебные	запоминании.
					действия:	
					соотносить свои	
					действия и их	
					результаты с	
					заданными	
					образцами,	
					принимать оценку	
					деятельности,	
					оценивать её с	

					учётом	
					предложенных	
					критериев,	
					корректировать	
					свою деятельность	
					с учётом	
					выявленных	
					недочётов.	
					Познавательные	
					учебные	
					действия: делать	
					простейшие	
					обобщения,	
					сравнивать,	
					классифицировать	
					на	
					наглядном	
					материале.	
30	Разнообразие	Рассматривание	Минимальные	Осознание себя	Коммуникативные	Рассматривание
	цветов	иллюстраций.	умения:	как	учебные	иллюстраций.
		Нахождение	Знать виды цветов,	ученика,	действия:	Нахождение
		объектов природы	уметь различать их по	заинтересованного	обращаться за	объектов природы на
		на рисунке (цветы).	цвету.	посещением	помощью и	рисунке (цветы).
		Нахождение	Достаточные умения:	школы,	принимать	Нахождение сходства
		сходства и	Знать виды цветов,	обучением,	помощь	и различий объектов
		различий объектов	уметь различать их по	занятиями, как	Регулятивные	природы (цветы) по
		природы (цветы) по	цвету, форме лепестков	одноклассника,	учебные	рисунку.
		рисунку.		друга	действия:	Прослушивание
		Прослушивание			адекватно	стихотворного
		стихотворного			использовать	текста.
		текста			ритуалы	Ответы на вопросы
					школьного	по прочитанному
					поведения	произведению.
					(поднимать руку,	Коррекция устной
					вставать и	речи.

					выходить из – за	
					парты и т.д.)	
					Познавательные	
					учебные	
					действия: делать	
					простейшие	
					обобщения,	
					сравнивать,	
					классифицировать	
					на	
					наглядном	
					материале.	
31	Семена	Рассматривание	Минимальные	Положительное	Коммуникативные	Рассматривание
		изображения	умения:	отношение к	учебные	изображения
		растений и семян.	знать названия	окружающей	действия:	растений и семян.
		Составление	основных семян,	действительности,	обращаться за	Составление рассказа
		рассказа об	форме с помощью	готовность к	помощью и	об использовании
		использовании	учителя.	организации	принимать	семян
		семян	Умение составлять	взаимодействия с	помощь;	(приготовлении
		(приготовлении	простые предложения с	ней и	слушать и понимать	пищи). Составление
		пищи). Составление	опорой на картинку и с	эстетическому ее	инструкцию к	рассказа по картинке
		рассказа по	помощью учителя.	восприятию	учебному	(проращивание
		картинке	Достаточные умения:		заданию	растения из семян).
		(проращивание	Знать, понимать и		Регулятивные	Практическая работа
		растения из семян).	выполнять		учебные	по посадке растения
		Работа по опорным	элементарные задания		действия:	(семени). Работа по
		словам (семена,	по словесной		соотносить свои	опорным словам
		свет, тепло, вода)	инструкции		действия и их	(семена, свет, тепло,
			учителя.		результаты с	вода.Коррекция
			Умение составлять		заданными	зрительной памяти.
			простые и сложные		образцами,	
			предложения с		принимать оценку	
			минимальной		деятельности,	
			помощью учителя или		оценивать её с	
			самостоятельно.		учётом	

	T	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		ı	ı	
					предложенных	
ĺ					критериев,	
			·		корректировать	
			·		свою деятельность	
			·		с учётом	
ļ			 		выявленных	
ļ	1		 		недочётов.	
					Познавательные	
ļ			 		учебные	
					действия: делать	
			·		простейшие	
			 		обобщения,	
					сравнивать,	
					классифицировать	
					на	
			 		наглядном	
'					материале	
32	Плоды растений	Анализ	Минимальные	Самостоятельность	Коммуникативные	Прослушивание
	1	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		I I		
	<u> </u>	иллюстраций,	умения:	в выполнении	учебные	текста.
		Работа с	знать названия	учебных заданий,	действия:	Рассматривание
		Работа с учебником,	знать названия основных семян,	учебных заданий, поручений,	действия: вступать в контакт	Рассматривание иллюстраций
		Работа с учебником, Нахождение и	знать названия основных семян, форме с помощью	учебных заданий,	действия: вступать в контакт и работать	Рассматривание иллюстраций (овощи). Нахождение
		Работа с учебником, Нахождение и называние	знать названия основных семян, форме с помощью учителя.	учебных заданий, поручений,	действия: вступать в контакт и работать в коллективе	Рассматривание иллюстраций (овощи). Нахождение и называние
		Работа с учебником, Нахождение и называние знакомых объектов	знать названия основных семян, форме с помощью учителя. Умение составлять	учебных заданий, поручений,	действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –	Рассматривание иллюстраций (овощи). Нахождение и называние знакомых объектов
		Работа с учебником, Нахождение и называние знакомых объектов на картинке.	знать названия основных семян, форме с помощью учителя. Умение составлять простые предложения с	учебных заданий, поручений,	действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель — ученик, ученик —	Рассматривание иллюстраций (овощи). Нахождение и называние знакомых объектов на картинке (овощи).
		Работа с учебником, Нахождение и называние знакомых объектов на картинке. Работа с опорными	знать названия основных семян, форме с помощью учителя. Умение составлять простые предложения с опорой на картинку и с	учебных заданий, поручений,	действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель — ученик, ученик — ученик,	Рассматривание иллюстраций (овощи). Нахождение и называние знакомых объектов на картинке (овощи). Рассматривание
		Работа с учебником, Нахождение и называние знакомых объектов на картинке.	знать названия основных семян, форме с помощью учителя. Умение составлять простые предложения с опорой на картинку и с помощью учителя.	учебных заданий, поручений,	действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель — ученик, ученик — ученик, ученик — класс,	Рассматривание иллюстраций (овощи). Нахождение и называние знакомых объектов на картинке (овощи). Рассматривание иллюстраций
		Работа с учебником, Нахождение и называние знакомых объектов на картинке. Работа с опорными	знать названия основных семян, форме с помощью учителя. Умение составлять простые предложения с опорой на картинку и с помощью учителя. Достаточные умения:	учебных заданий, поручений,	действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель — ученик, ученик — ученик, ученик — класс, учитель —	Рассматривание иллюстраций (овощи). Нахождение и называние знакомых объектов на картинке (овощи). Рассматривание иллюстраций (фрукты).
		Работа с учебником, Нахождение и называние знакомых объектов на картинке. Работа с опорными	знать названия основных семян, форме с помощью учителя. Умение составлять простые предложения с опорой на картинку и с помощью учителя. Достаточные умения: Знать, понимать и	учебных заданий, поручений,	действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель — ученик, ученик — ученик, ученик — класс, учитель — ученик)	Рассматривание иллюстраций (овощи). Нахождение и называние знакомых объектов на картинке (овощи). Рассматривание иллюстраций (фрукты). Нахождение и
		Работа с учебником, Нахождение и называние знакомых объектов на картинке. Работа с опорными	знать названия основных семян, форме с помощью учителя. Умение составлять простые предложения с опорой на картинку и с помощью учителя. Достаточные умения: Знать, понимать и выполнять	учебных заданий, поручений,	действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель — ученик, ученик — ученик, ученик — класс, учитель — ученик) Регулятивные	Рассматривание иллюстраций (овощи). Нахождение и называние знакомых объектов на картинке (овощи). Рассматривание иллюстраций (фрукты). Нахождение и называние знакомых
		Работа с учебником, Нахождение и называние знакомых объектов на картинке. Работа с опорными	знать названия основных семян, форме с помощью учителя. Умение составлять простые предложения с опорой на картинку и с помощью учителя. Достаточные умения: Знать, понимать и выполнять элементарные задания	учебных заданий, поручений,	действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель — ученик, ученик — ученик, ученик — класс, учитель — ученик) Регулятивные учебные	Рассматривание иллюстраций (овощи). Нахождение и называние знакомых объектов на картинке (овощи). Рассматривание иллюстраций (фрукты). Нахождение и называние знакомых объектов на картинке
		Работа с учебником, Нахождение и называние знакомых объектов на картинке. Работа с опорными	знать названия основных семян, форме с помощью учителя. Умение составлять простые предложения с опорой на картинку и с помощью учителя. Достаточные умения: Знать, понимать и выполнять элементарные задания по словесной	учебных заданий, поручений,	действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель — ученик, ученик — ученик — класс, учитель — ученик) Регулятивные учебные действия:	Рассматривание иллюстраций (овощи). Нахождение и называние знакомых объектов на картинке (овощи). Рассматривание иллюстраций (фрукты). Нахождение и называние знакомых объектов на картинке (фрукты). Работа с
		Работа с учебником, Нахождение и называние знакомых объектов на картинке. Работа с опорными	знать названия основных семян, форме с помощью учителя. Умение составлять простые предложения с опорой на картинку и с помощью учителя. Достаточные умения: Знать, понимать и выполнять элементарные задания по словесной инструкции	учебных заданий, поручений,	действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель — ученик, ученик — ученик — класс, учитель — ученик) Регулятивные учебные действия: принимать цели и	Рассматривание иллюстраций (овощи). Нахождение и называние знакомых объектов на картинке (овощи). Рассматривание иллюстраций (фрукты). Нахождение и называние знакомых объектов на картинке (фрукты). Работа с опорными словами
		Работа с учебником, Нахождение и называние знакомых объектов на картинке. Работа с опорными	знать названия основных семян, форме с помощью учителя. Умение составлять простые предложения с опорой на картинку и с помощью учителя. Достаточные умения: Знать, понимать и выполнять элементарные задания по словесной	учебных заданий, поручений,	действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель — ученик, ученик — ученик — класс, учитель — ученик) Регулятивные учебные действия:	Рассматривание иллюстраций (овощи). Нахождение и называние знакомых объектов на картинке (овощи). Рассматривание иллюстраций (фрукты). Нахождение и называние знакомых объектов на картинке (фрукты). Работа с

	1					
			простые и сложные		деятельность,	Составление
			предложения с		следовать	описательного
			минимальной		предложенному	рассказа по картинке
			помощью учителя или		плану и	(описание фруктов).
			самостоятельно.		работать в общем	Составление рассказа
					темпе	по вопросам (польза
					Познавательные	овощей и фруктов).
					учебные	Составление рассказа
					действия: делать	по опорным схемам.
					простейшие	Прослушивание
					обобщения,	(чтение)
					сравнивать,	стихотворного
					классифицировать	текста. Коррекция
					на	памяти, образного
					наглядном	мышления.
					материале.	
33	Плоды растений	Анализ	Минимальные	Понимание личной	Коммуникативные	Прослушивание
		иллюстраций,	умения:	ответственности за	учебные	текста.
		Работа с	знать названия	свои поступки на	действия:	Рассматривание
		учебником,	OOHOBHLIV OOMGH		~	
		•	основных семян,	основе	обращаться за	иллюстраций
		Нахождение и	форме с помощью	представлений о	помощью и	иллюстраций (овощи). Нахождение
		Нахождение и называние	форме с помощью учителя.	представлений о этических нормах	*	(овощи). Нахождение и называние
		Нахождение и	форме с помощью	представлений о этических нормах и правилах	помощью и принимать помощь	(овощи). Нахождение и называние знакомых объектов
		Нахождение и называние знакомых объектов на картинке.	форме с помощью учителя. Умение составлять простые предложения с	представлений о этических нормах и правилах поведения в	помощью и принимать помощь Регулятивные	(овощи). Нахождение и называние знакомых объектов на картинке (овощи).
		Нахождение и называние знакомых объектов на картинке. Работа с опорными	форме с помощью учителя. Умение составлять простые предложения с опорой на картинку и с	представлений о этических нормах и правилах поведения в современном	помощью и принимать помощь Регулятивные учебные	(овощи). Нахождение и называние знакомых объектов на картинке (овощи). Рассматривание
		Нахождение и называние знакомых объектов на картинке.	форме с помощью учителя. Умение составлять простые предложения с опорой на картинку и с помощью учителя.	представлений о этических нормах и правилах поведения в	помощью и принимать помощь Регулятивные	(овощи). Нахождение и называние знакомых объектов на картинке (овощи). Рассматривание иллюстраций
		Нахождение и называние знакомых объектов на картинке. Работа с опорными	форме с помощью учителя. Умение составлять простые предложения с опорой на картинку и с помощью учителя. Достаточные умения:	представлений о этических нормах и правилах поведения в современном	помощью и принимать помощь Регулятивные учебные действия: соотносить свои	(овощи). Нахождение и называние знакомых объектов на картинке (овощи). Рассматривание иллюстраций (фрукты).
		Нахождение и называние знакомых объектов на картинке. Работа с опорными	форме с помощью учителя. Умение составлять простые предложения с опорой на картинку и с помощью учителя. Достаточные умения: Знать, понимать и	представлений о этических нормах и правилах поведения в современном	помощью и принимать помощь Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их	(овощи). Нахождение и называние знакомых объектов на картинке (овощи). Рассматривание иллюстраций (фрукты). Нахождение и
		Нахождение и называние знакомых объектов на картинке. Работа с опорными	форме с помощью учителя. Умение составлять простые предложения с опорой на картинку и с помощью учителя. Достаточные умения: Знать, понимать и выполнять	представлений о этических нормах и правилах поведения в современном	помощью и принимать помощь Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с	(овощи). Нахождение и называние знакомых объектов на картинке (овощи). Рассматривание иллюстраций (фрукты). Нахождение и называние знакомых
		Нахождение и называние знакомых объектов на картинке. Работа с опорными	форме с помощью учителя. Умение составлять простые предложения с опорой на картинку и с помощью учителя. Достаточные умения: Знать, понимать и выполнять элементарные задания	представлений о этических нормах и правилах поведения в современном	помощью и принимать помощь Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными	(овощи). Нахождение и называние знакомых объектов на картинке (овощи). Рассматривание иллюстраций (фрукты). Нахождение и называние знакомых объектов на картинке
		Нахождение и называние знакомых объектов на картинке. Работа с опорными	форме с помощью учителя. Умение составлять простые предложения с опорой на картинку и с помощью учителя. Достаточные умения: Знать, понимать и выполнять элементарные задания по словесной	представлений о этических нормах и правилах поведения в современном	помощью и принимать помощь Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами	(овощи). Нахождение и называние знакомых объектов на картинке (овощи). Рассматривание иллюстраций (фрукты). Нахождение и называние знакомых объектов на картинке (фрукты). Работа с
		Нахождение и называние знакомых объектов на картинке. Работа с опорными	форме с помощью учителя. Умение составлять простые предложения с опорой на картинку и с помощью учителя. Достаточные умения: Знать, понимать и выполнять элементарные задания по словесной инструкции	представлений о этических нормах и правилах поведения в современном	помощью и принимать помощь Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Познавательные	(овощи). Нахождение и называние знакомых объектов на картинке (овощи). Рассматривание иллюстраций (фрукты). Нахождение и называние знакомых объектов на картинке (фрукты). Работа с опорными словами
		Нахождение и называние знакомых объектов на картинке. Работа с опорными	форме с помощью учителя. Умение составлять простые предложения с опорой на картинку и с помощью учителя. Достаточные умения: Знать, понимать и выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя.	представлений о этических нормах и правилах поведения в современном	помощью и принимать помощь Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Познавательные учебные	(овощи). Нахождение и называние знакомых объектов на картинке (овощи). Рассматривание иллюстраций (фрукты). Нахождение и называние знакомых объектов на картинке (фрукты). Работа с опорными словами (плоды, овощи,
		Нахождение и называние знакомых объектов на картинке. Работа с опорными	форме с помощью учителя. Умение составлять простые предложения с опорой на картинку и с помощью учителя. Достаточные умения: Знать, понимать и выполнять элементарные задания по словесной инструкции	представлений о этических нормах и правилах поведения в современном	помощью и принимать помощь Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Познавательные	(овощи). Нахождение и называние знакомых объектов на картинке (овощи). Рассматривание иллюстраций (фрукты). Нахождение и называние знакомых объектов на картинке (фрукты). Работа с опорными словами

			предложения с		обобщения,	описательного
	1		минимальной		сравнивать,	рассказа по картинке
	1		помощью учителя или		классифицировать	(описание фруктов).
	1		самостоятельно.		на	Составление рассказа
	1				наглядном	по вопросам (польза
	1				материале	овощей и фруктов).
	1					Составление рассказа
	1					по опорным схемам.
	1					Прослушивание
	1					(чтение)
	1					стихотворного
	!					текста. Коррекция
	!					вербальной памяти
	!					на основе
	!					упражнений в
						воспроизведении.
34	Приспособление	Рассматривание	Минимальные	Понимание личной	Коммуникативные	Рассматривание
	растений к сезонным	иллюстраций	умения:	ответственности за	учебные	иллюстраций
	изменениям	(растения зимой,	знать названия	свои поступки на	действия:	(растения зимой,
	1	весной, летом,	основных фруктов	основе	обращаться за	весной, летом,
	1	осенью). Ответы на	сравнение по окраске,	представлений о	помощью и	осенью). Ответы на
	1	вопросы по тексту	форме и вкусу с	этических нормах	принимать	вопросы по тексту и
	1	и иллюстрациям	помощью учителя.	и правилах	помощь	иллюстрациям.
			Умение составлять	поведения в	Регулятивные	Коррекция
			простые предложения с	современном	учебные	мыслительных
			опорой на картинку и с	обществе	действия:	операций
			помощью учителя.		соотносить свои	
			Достаточные умения:		действия и их	
			Знать, понимать и		результаты с	
			выполнять		заданными	
			элементарные задания		образцами	
			по словесной		Познавательные	
	!		инструкции		учебные	
	l i		1		*	
			учителя. Умение составлять		действия: делать простейшие	

_						1
			простые и сложные		обобщения,	
			предложения с		сравнивать,	
			минимальной		классифицировать	
			помощью учителя или		на	
			самостоятельно.		наглядном	
					материале	
35	Уход за растениями	Определение и	Минимальные	Осознание себя	Коммуникативные	Практические
		называние	умения:	как ученика,	учебные	действия: протирание
		знакомых объектов	Занть различия	заинтересованного	действия:	листьев, полив
		природы (деревья,	приспособления	посещением	обращаться за	растения, рыхление
		кустарники).	растений в разное	школы, обучением,	помощью и	почвы. Отбор
		Практическое	время года.	занятиями, как	принимать	инвентаря для ухода
		определение	Достаточные умения:	члена семьи,	помощь	за растениями,
		объектов природы	Занть различия	одноклассника,	Регулятивные	называние
		(деревьев и	приспособления	друга	учебные	предметов.
		кустарников) на	растений в разное		действия:	Проговаривание
		пришкольном	время года. Сравнивать		соотносить свои	названий растений и
		участке	и анализировать		действия и их	инвентаря.
		(экскурсия). Работа	иллюстрации.		результаты с	Коррекция и
		с опорными			заданными	развитие зрительной
		словами (калина,			образцами	памяти.
		сирень, смородина,			Познавательные	
		крыжовник)			учебные	
					действия: делать	
					простейшие	
					обобщения,	
					сравнивать,	
					классифицировать	
					на	
					наглядном	
					материале	
36	Приспособления	Прослушивание	Минимальные	Положительное	Коммуникативные	Прослушивание
	растений к условиям	текста, ответы на	умения:	отношение к	учебные	текста, ответы на
	жизни	вопросы.	Занть различия	окружающей	действия:	вопросы.
		Составление	приспособления	действительности,	обращаться за	Составление
			_		<u>-</u>	

	1					
		описательного	растений в разных	готовность к	помощью и	описательного
		рассказа по	меатах выращивания,	организации	принимать	рассказа по рисунку.
		рисунку. Выбор	уметь отвечать на	взаимодействия с	помощь	Выбор объекта
		объекта природы по	вопросы простым	ней и	Регулятивные	природы по условию
		условию (с	предложением	эстетическому ее	учебные	(с помощью
		помощью	Достаточные умения:	восприятию	действия:	рисунков).
		рисунков)	Занть различия		соотносить свои	Коррекция внимания,
			приспособления		действия и их	памяти, упражнения
			растений в разных		результаты с	в запоминании.
			местах выращивания,		заданными	
			уметь отвечать на		образцами	
			вопросы простым		Познавательные	
			предложением		учебные	
			Сравнивать и		действия: делать	
			анализировать		простейшие	
			иллюстрации.		обобщения,	
			Составлять рассказ по		сравнивать,	
			рисунку.		классифицировать	
					на	
					наглядном	
					материале	
37	Растения (обобщающий	Определение и	Минимальные	Целостный,	Коммуникативные	Определение и
	урок)	называние	умения:	ориентированный	учебные	называние знакомых
		знакомых объектов	знать названия	взгляд на мир в	действия:	объектов природы
		природы (деревья,	основных фруктов,	единстве его	обращаться за	(деревья,
		кустарники).	растений, семян,	природной и	помощью и	кустарники).
		Практическое	сравнение по окраске,	социальной частей	принимать	Практическое
		определение	форме и вкусу с		помощь	определение
		объектов природы	помощью учителя.		Регулятивные	объектов природы
		(деревьев и	Умение составлять		учебные	(деревьев и
		кустарников) на	простые предложения с		действия:	кустарников) на
		пришкольном	опорой на картинку и с		соотносить свои	пришкольном
		участке	помощью учителя.		действия и их	участке (экскурсия).
		(экскурсия). Работа	Достаточные умения:		результаты с	Работа с опорными
		с опорными	Знать, понимать и		заданными	словами (калина,
<u> </u>	1				1	` '

r		1				
		словами (калина,	выполнять		образцами	сирень, смородина,
		сирень, смородина,	элементарные задания		Познавательные	крыжовник)
		крыжовник)	по словесной		учебные	Коррекция устной
			инструкции		действия: делать	речи.
i			учителя.		простейшие	
İ			Умение составлять		обобщения,	
İ			простые и сложные		сравнивать,	
			предложения с		классифицировать	
1			минимальной		на	
İ			помощью учителя или		наглядном	
			самостоятельно.		материале	
Жиі	вотные (11ч)					
				,	,	
38	Животные	Выделение и показ	Минимальные	Самостоятельность	Коммуникативные	Рассматривание
		частей тела у	умения:	в выполнении	учебные	рисунков с
1		животных.	Знать части тела	учебных заданий,	действия:	изображением
		Описание	животных, уметь	поручений,	обращаться за	животных, называние
		животного по	показывать	договоренностей	помощью и	и показ знакомых
		образцу (с	Достаточные умения		принимать	объектов. Сравнение
		помощью учителя).	Знать части тела		помощь	животных по
		Работа с опорными	животных, уметь		Регулятивные	размеру, образу
İ		словами (голова,	показывать		учебные	жизни, способам
i		туловище, ноги,	Отвечать полным		действия:	передвижения.
		хвост)	ответом.		соотносить свои	Зарисовка животного
					действия и их	(по контуру)
					результаты с	Коррекция
i					заданными	эмоционально-
					образцами	интонационной
					Познавательные	стороны речи.
					учебные	
					действия: делать	
					простейшие	
İ					обобщения,	
					сравнивать,	
					классифицировать	

		Т				
					на	
					наглядном	
					материале.	
39	Строение и	Выделение и показ	Минимальные	Осознание себя	Коммуникативные	Выделение и показ
	сходство животных	частей тела у	умения:	как	учебные	частей тела у
		животных.	Знать части тела	ученика,	действия:	животных. Описание
		Описание	животных, уметь	заинтересованного	обращаться за	животного по
		животного по	показывать	посещением	помощью и	образцу (с помощью
		образцу (с	Достаточные умения	школы,	принимать	учителя). Работа с
		помощью учителя).	Знать части тела	обучением,	помощь	опорными словами
		Работа с опорными	животных, уметь	занятиями, как	Регулятивные	(голова, туловище,
		словами (голова,	показывать	одноклассника,	учебные	ноги, хвост)
		туловище, ноги,	Отвечать полным	друга	действия:	Коррекция
		хвост)	ответом. Уметь		соотносить свои	мыслительных
			сравнивать и находить		действия и их	операций
			различия и сходства по		результаты с	
			внешнему виду и		заданными	
			способу питания.		образцами	
					Познавательные	
					учебные	
					действия: делать	
					простейшие	
					обобщения,	
					сравнивать,	
					классифицировать	
					на	
					наглядном	
					материале	
40	Различие животных	Нахождение и	Минимальные	Осознание себя	Коммуникативные	Нахождение и
		называние	умения:	как	учебные	называние различий
		различий животных	Знать части тела	ученика,	действия:	животных (форма
		(форма тела,	животных, уметь	заинтересованного	обращаться за	тела, окраска,
		окраска, повадки,	показывать	посещением	помощью и	повадки, место
		место обитания).	Достаточные умения	школы,	принимать	обитания).
		Классификация	Знать части тела	обучением,	1	Классификация

			1	т	T	T
		животных по видам	животных, уметь	занятиями, как	Регулятивные	животных по видам
	1	(птицы, рыбы,	показывать	одноклассника,	учебные	(птицы, рыбы,
	1	насекомые) –	Отвечать полным	друга	действия:	насекомые) -
	1	называние и показ	ответом. Уметь		соотносить свои	называние и показ по
	1	по картинке.	сравнивать и находить		действия и их	картинке. Сравнение
	1	Сравнение	различия и сходства по		результаты с	животных по
	1	животных по	внешнему виду и		заданными	внешнему виду,
	1	внешнему виду,	способу питания.		образцами	окраске. Составление
	1	окраске.	1		Познавательные	рассказа о животном
	1	Составление	1		учебные	по способам
	1	рассказа о	1		действия: делать	передвижения.
	1	животном по	1		простейшие	Разучивание игры
	1	способам	1		обобщения,	«Кто как ходит».
	1	передвижения.	1		сравнивать,	Работа по опорным
	1	Разучивание игры	1		классифицировать	словам (шерсть,
	1	1	1		на	перья, чешуя)
	1	1	1		наглядном	Коррекция
	1	1	1		материале	зрительной памяти,
			<u> </u>			речи, мышления.
41	Различие животных	Нахождение и	Минимальные	Осознание себя	Коммуникативные	Нахождение и
	1	называние	умения:	как	учебные	называние различий
	1	различий животных	Знать части тела	ученика,	действия: вступать	животных (форма
	1	(форма тела,	животных, уметь	заинтересованного	в контакт	тела, окраска,
	1	окраска, повадки,	показывать	посещением	и работать в	повадки, место
	1	место обитания).	Достаточные умения	школы,	коллективе	обитания).
	1	Классификация	Знать части тела	обучением,	(учитель – ученик,	Классификация
	1	животных по видам	животных, уметь	занятиями, как	ученик –	животных по видам
	1	(птицы, рыбы,	показывать	члена семьи,	ученик, ученик –	(птицы, рыбы,
	1	насекомые) –	Отвечать полным	одноклассника,	класс);	насекомые) -
	1	называние и показ	ответом. Уметь	друга	обращаться за	называние и показ по
	1	по картинке.	сравнивать и находить		помощью и	картинке. Сравнение
	1	Сравнение	различия и сходства по		принимать помощь.	животных по
	1	животных по	внешнему виду и		Регулятивные	внешнему виду,
	1	внешнему виду,	способу питания.		учебные	окраске. Составление
ļ	1	окраске.	1	1	действия:	рассказа о животном

				1		
		Составление			соотносить свои	по способам
		рассказа о			действия и их	передвижения.
		животном по			результаты с	Разучивание игры
		способам			заданными	«Кто как ходит».
		передвижения.			образцами,	Работа по опорным
		Разучивание игры			принимать оценку	словам (шерсть,
					деятельности,	перья, чешуя)
					оценивать её с	Коррекция памяти,
					учётом	образного мышления.
					предложенных	
					критериев.	
					Познавательные	
					учебные	
					действия: делать	
					простейшие	
					обобщения,	
					сравнивать,	
					классифицировать	
					на	
					наглядном	
					материале.	
42	Детеныши животных	Рассматривание	Минимальные	Осознание себя	Коммуникативные	Рассматривание
		иллюстрации,	умения:	как	учебные	иллюстрации,
		называние	Называть детенышей	ученика,	действия: вступать	называние знакомых
		знакомых	животных	заинтересованного	в контакт	животных.
		животных.	Достаточные умения	посещением	и работать в	Определение и
		Определение и	Называть детенышей	школы,	коллективе	называние
		называние	животных	обучением,	(учитель – ученик,	детенышей
		детенышей	Составлять рассказ по	занятиями, как	ученик –	животных.
		животных.	прослушанному	члена семьи,	ученик, ученик –	Составление рассказа
		Составление	рассказу	одноклассника,	класс);	по прослушанному
		рассказа по		друга	обращаться за	тексту. Разучивание
		прослушанному			помощью и	игры «Один - много»
		тексту. Разучивание			принимать помощь.	(детеныши
		игры «Один –			Регулятивные	животных)

	Г	1 /	T	Т		
	1	много» (детеныши			учебные	
	1	животных)			действия:	
	1	1			соотносить свои	
	1	1			действия и их	
	1				результаты с	
	1				заданными	
	1				образцами,	
	1		1		принимать оценку	
	1				деятельности,	
	1				оценивать её с	
	1		1		учётом	
	1	1			предложенных	
	1		1		критериев.	
	1	1			Познавательные	
	1	1			учебные	
	1				действия: делать	
	1	1			простейшие	
	1	1			обобщения,	
	1				сравнивать,	
	1		1		классифицировать	
	1				на	
	1				наглядном	
	<u> </u>				материале	
43	Домашние животные	Рассматривание	Минимальные	Осознание себя	Коммуникативные	Прослушивание
	1	иллюстрации,	умения:	как	учебные	текста «Домашние
	1	называние	Называть детенышей	ученика,	действия: вступать	животные».
	1	знакомых	животных	заинтересованного	в контакт	Определение и
	1	животных.	Достаточные умения	посещением	и работать в	называние животных
	1	Определение и	Называть детенышей	школы,	коллективе	по рисунку.
	1	называние	животных	обучением,	(учитель – ученик,	Составление рассказа
	1	детенышей	Составлять рассказ по	занятиями, как	ученик –	по схемам
	1	животных.	прослушанному	члена семьи,	ученик, ученик –	(изготовление
	1	Составление	рассказу	одноклассника,	класс);	продуктов из молока,
	1	рассказа по	1	друга	обращаться за	шерсти).
		прослушанному			помощью и	Составление

	<u> </u>	D-				
		тексту. Разучивание			принимать помощь.	описательного
		игры «Один –			Регулятивные	рассказа о домашнем
		много» (детеныши			учебные	животном. Рисование
		животных)			действия:	(аппликация)
					соотносить свои	«Домашнее
					действия и их	животное».
					результаты с	Экскурсия в
					заданными	зоомагазин
					образцами,	Коррекция
					принимать оценку	зрительной памяти,
					деятельности,	речи, мышления.
					оценивать её с	
					учётом	
					предложенных	
					критериев.	
					Познавательные	
					учебные	
					действия: делать	
					простейшие	
					обобщения,	
					сравнивать,	
					классифицировать	
					на	
					наглядном	
					материале	
44	Домашние животные	Прослушивание	Минимальные	Самостоятельность	Коммуникативные	Прослушивание
		текста «Домашние	умения:	в выполнении	учебные	текста «Домашние
		животные».	Называть детенышей	учебных заданий,	действия:	животные».
		Определение и	животных	поручений,	обращаться за	Определение и
		называние	Достаточные умения	договоренностей.	помощью и	называние животных
		животных по	Называть детенышей		принимать	по рисунку.
		рисунку.	животных		помощь	Составление рассказа
		Составление	Составлять рассказ по		Регулятивные	по схемам
		рассказа по схемам	прослушанному		учебные	(изготовление
		(изготовление	рассказу Отвечать		действия:	продуктов из молока,

		продуктов из	полным ответом. Уметь		принимать цели и	шерсти).
		молока, шерсти).	сравнивать и находить		произвольно	Составление
		Составление	различия и сходства по		включаться в	описательного
		описательного	внешнему виду и		деятельность,	рассказа о домашнем
		рассказа о	способу питания		следовать	животном. Рисование
		домашнем			предложенному	(аппликация)
		животном.			плану и	«Домашнее
		Рисование			работать в общем	животное».
		(аппликация)			темпе	Экскурсия в
		«Домашнее			Познавательные	зоомагазин
		животное».			учебные	Коррекция устной
		Экскурсия в			действия: выделять	речи.
		зоомагазин			некоторые	
					существенные,	
45	Дикие животные	Рассматривание и	Минимальные	Самостоятельность	Коммуникативные	Рассматривание и
		называние	умения:	в выполнении	учебные	называние животных
		животных по	Называть детенышей	учебных заданий,	действия: слушать	по рисункам.
		рисункам.	животных	поручений,	И	Соотнесение
		Соотнесение	Достаточные умения	договоренностей.	понимать	изображения
		изображения	Называть детенышей		инструкцию к	животного с местом
		животного с местом	животных		учебному заданию в	обитания. Узнавание
		обитания.	Составлять рассказ по		разных	и называние
		Узнавание и	прослушанному		видах деятельности	сказочных героев -
		называние	рассказу Отвечать		и быту.	диких животных.
		сказочных героев –	полным ответом. Уметь		Регулятивные	Составление сказки
		диких животных.	сравнивать и находить		учебные	по рисунку. Работа с
		Составление сказки	различия и сходства по		действия:	опорными словами
		по рисунку. Работа	внешнему виду и		принимать цели и	(нора, дупло)
		с опорными	способу питания		произвольно	Коррекция внимания,
		словами (нора,			включаться в	памяти, упражнения
		дупло)			деятельность,	в запоминании.
					следовать	
					предложенному	
					плану и	
					работать в общем	

	1				темпе;	
	1				Познавательные	
	1				учебные	
	1				действия: выделять	
	1				некоторые	
					существенные,	
					общие и	
	1				отличительные	
	1				свойства хорошо	
	1				знакомых	
	1				предметов	
46	Приспособление	Рассматривание	Минимальные	Осознание себя	Коммуникативные	Рассматривание
	животных к различным	окраски животного	умения:	как	учебные	окраски животного
	условиям обитания	на рисунках. Работа	Знать способа	ученика,	действия: вступать	на рисунках. Работа с
		с опорными	приспособления	заинтересованного	в контакт	опорными словами
		словами (олень,	животных к различным	посещением	и работать в	(олень, тюлень,
	1	тюлень, песец, сова,	условиям жизни.	школы, обучением,	коллективе	песец, сова, медведь).
	1	медведь).	Достаточные умения:	занятиями, как	(учитель – ученик,	Классификация
	1	Классификация	Знать способа	члена семьи,	ученик –	животных по среде
	1	животных по среде	приспособления	одноклассника,	ученик, ученик –	обитания:
	1	обитания:	животных к различным	друга	класс)	соотнесение размера
		соотнесение	условиям жизни.		Регулятивные	животного, цвета его
		размера животного,	Знать словарные слова(учебные	шерсти со средой
		цвета его шерсти со	олень, тюлень и т.д.)		действия:	обитания.
		средой обитания.			принимать цели и	Составление рассказа
		Составление			произвольно	по вопросам
		рассказа по			включаться в	«Зоопарк» Коррекция
	1	вопросам			деятельность,	и развитие
		«Зоопарк»			следовать	зрительной памяти.
	1				предложенному	
	1				плану и	
	1				работать в общем	
					темпе	
					Познавательные	
					учебные	

					действия: выделять	
					некоторые	
					существенные,	
					общие и	
					отличительные	
					свойства хорошо	
					знакомых	
					предметов	
47	Приспособление	Рассматривание	Минимальные	Осознание себя	Коммуникативные	Рассматривание
	животных к временам	иллюстраций.	умения:	как	учебные	иллюстраций.
	года	Сравнение двух	Знать способа	ученика,	действия: вступать	Сравнение двух
		объектов природы	приспособления	заинтересованного	в контакт	объектов природы
		(заяц серый, заяц	животных к различным	посещением	и работать в	(заяц серый, заяц
		белый).	временам года, их	школы, обучением,	коллективе	белый). Нахождение
		Нахождение	повадки.	занятиями, как	(учитель – ученик,	различий.
		различий.	Достаточные умения:	члена семьи,	ученик –	Прослушивание
		Прослушивание	Знать способа	одноклассника,	ученик, ученик –	текста, ответы на
		текста, ответы на	приспособления	друга	класс,	вопросы.
		вопросы.	животных к разным		учитель – ученик);	Составление рассказа
		Составление	временам года		Регулятивные	о животном
		рассказа о	Уметь составлять		учебные	Коррекция устной
		животном	рассказ про		действия:	речи.
			животного(его внешний		принимать цели и	
			вид, повадки).		произвольно	
					включаться в	
					деятельность,	
					следовать	
					предложенному	
					плану и	
					работать в общем	
					темпе.	
					Познавательные	
					учебные действия:	
					делать	
					простейшие	

		T		T		
					обобщения,	
					сравнивать,	
					классифицировать	
					на	
					наглядном	
					материале.	
48	Животные (обобщающий	Рассматривание	Минимальные	Осознание себя	Коммуникативные	Экскурсия в Зоопарк,
	урок)	иллюстраций.	умения:	как	учебные	национальный парк,
		Сравнение двух	Знать способа	ученика,	действия:	заповедник.
		объектов природы	приспособления	заинтересованного	обращаться за	Наблюдение за
		(заяц серый, заяц	животных к различным	посещением	помощью и	объектами природы
		белый).	временам года, их	школы, обучением,	принимать	Коррекция и
		Нахождение	повадки.	занятиями, как	помощь.	развитие зрительной
		различий.	Достаточные умения:	члена семьи,	Регулятивные	памяти.
		Прослушивание	Знать способа	одноклассника,	учебные	
		текста, ответы на	приспособления	друга	действия:	
		вопросы.	животных к разным		соотносить свои	
		Составление	временам года		действия и их	
		рассказа о	Уметь составлять		результаты с	
		животном	рассказ про		заданными	
			животного(его внешний		образцами,	
			вид, повадки).		принимать оценку	
					деятельности,	
					оценивать её с	
					учётом	
					предложенных	
					критериев.	
					Познавательные	
					учебные	
					действия: делать	
					простейшие	
					обобщения,	
					сравнивать,	
					классифицировать	
					на	

					наглядном	
					материале	
Чел	овек (16ч)					
49	Человек	Нахождение	Минимальный	Осознание себя	Коммуникативные	Нахождение сходства
		сходства и	уровень:	как	учебные	и различий объектов
		различий объектов	Знать названия	ученика,	действия: вступать	природы (человек) по
		природы (человек)	народов, отличия	заинтересованного	в контакт	картинке (внешний
		по картинке	мальчика от девочки,	посещением	и работать в	вид, пол, возраст).
		(внешний вид, пол,	взрослого от ребенка,	школы,	коллективе	Работа с опорными
		возраст). Работа с	мужчины и женщины.	самостоятельность	(учитель – ученик,	словами (люди,
		опорными словами	Достаточный уровень:	в выполнении	ученик –	возраст, пол).
		(люди, возраст,	Знать названия	учебных заданий.	ученик, ученик –	Составление рассказа
		пол). Составление	народов, отличия	i	класс).	о себе по опорным
		рассказа о себе по	мальчика отдевочка,	i	Регулятивные	вопросам.
		опорным вопросам.	взрослого от ребенка,		учебные	Прослушивание
		Прослушивание	мужчины и женщины.		действия:	(чтение)
		(чтение)	участвовать в беседе,		адекватно	стихотворения,
		стихотворения,	полно отвечать на		использовать	работа с текстом
		работа с текстом	поставленные вопросы,		ритуалы	Коррекция
			используя слова	i	школьного	зрительной памяти.
			данного вопроса;	i	поведения	
			составлять рассказ по	i	(поднимать руку,	
			данной теме;		вставать и	
					выходить из – за	
					парты и т.д.)	
					Познавательные	
					учебные	
					действия: выделять	
					некоторые	
					существенные,	
					общие и	
					отличительные	
					свойства хорошо	
					знакомых	

					предметов.	
50	Пости топо началата	Познакомить с	Managara	Осознание себя	1	Цахожноние и помее
30	Части тела человека		Минимальный		Коммуникативные	Нахождение и показ
		основными частями	уровень:	как	учебные	частей тела на
		тела человека, с	знать основные части	ученика,	действия: вступать	рисунке (на объекте),
		названиями частей	тела человека, уметь	заинтересованного	в контакт	называние частей
		тела. Познакомить	правильно их называть.	посещением	и работать в	тела. Отработка
		с основными	Знать основное	школы,	коллективе	навыков
		функциями частей	назначение частей тела.	самостоятельность	(учитель – ученик,	пространственной
		тела человека.	Достаточный уровень:	в выполнении	ученик –	ориентировки
			Называть части тела	учебных заданий.	ученик, ученик –	(правая, левая) на
			человека		класс).	основе
			характеризовать их по		Регулятивные	стихотворного
			основным свойствам и		учебные	текста. Развитие
			назначению,		действия: адекватно	моторных навыков
			участвовать в беседе,		использовать	(пальчиковый театр).
			полно отвечать на		ритуалы	Отработка навыков
			поставленные вопросы,		школьного	обращения к
			используя слова		поведения	сверстнику,
			данного вопроса;		(поднимать руку,	взрослому (имя,
			составлять простые		вставать и	фамилия).
			нераспространенные		выходить из – за	Дидактическая игра
			предложения по данной		парты и т.д.)	«Части тела». Работа
			теме;		Познавательные	с опорными словами
			распространять		учебные	(голова, шея,
			предложения по		действия: выделять	туловище, руки,
			вопросам, правильно		некоторые	ноги) Коррекция
			употребляя формы		существенные,	зрительной памяти,
			знакомых слов.		общие и	речи, мышления.
					отличительные	1 ,
					свойства хорошо	
					знакомых	
					предметов.	
51	Части тела человека	Познакомить с	Минимальный	Осознание себя	Коммуникативные	Нахождение и показ
	10010 10010 10010 1000	основными частями	уровень:	как	учебные	частей тела на
			знать основные части	ученика,	действия: вступать	рисунке (на объекте),
		тела человека, с	знать основные части	ученика,	деиствия. вступать	рисунке (на объекте),

тела. Познакомить с основными функциями частей тела человека. Правильно их называть. Знать основное назначение частей тела. Достаточный уровень: Называть части тела человека характеризовать их по основным свойствам и назначению, участвовать в беседе, Правильно их называть. Знать основное школы, самостоятельность в выполнении учебных заданий. Ченик — ученик — класс). Регулятивные стихотворного текста. Развитие моторных навыков (пальчиковый театр).							
с основными функциями частей тела человека. Достаточный уровень: Называть части тела человека характеризовать их по основным свойствам и назначению, участвовать в беседе, В назначение частей тела. Достаточный уровень: Называть части тела человека характеризовать их по основным свойствам и назначению, участвовать в беседе,			названиями частей	тела человека, уметь	заинтересованного	в контакт	называние частей
функциями частей тела человека. — Назначение частей тела достаточный уровень: Называть части тела человека характеризовать их по основным свойствам и назначению, участвовать в беседе, — Камостоятельность в выполнении ученик — ученик, ученик — класс). Регулятивные стихотворного текста. Развитие моторных навыков (пальчиковый театр).				*	·	*	_
тела человека. Достаточный уровень: Называть части тела человека характеризовать их по основным свойствам и назначению, участвовать в беседе, В выполнении ученик — ученик, ученик — ориентировки (правая, левая) на основе класс). Основе Стихотворного учебные учебные действия: адекватно использовать (пальчиковый театр).					школы,	коллективе	
Называть части тела человека учебных заданий. ученик, ученик — (правая, левая) на основе характеризовать их по основным свойствам и назначению, участвовать в беседе, учебных заданий. ученик, ученик — (правая, левая) на основе Стихотворного учебные текста. Развитие моторных навыков (пальчиковый театр).			± •		самостоятельность		• •
человека характеризовать их по основе учебные текста. Развитие назначению, участвовать в беседе, класс). Основе стихотворного учебные текста. Развитие моторных навыков (пальчиковый театр).			тела человека.	• •		ученик –	
характеризовать их по основным свойствам и назначению, участвовать в беседе, Регулятивные стихотворного текста. Развитие моторных навыков (пальчиковый театр).				Называть части тела	учебных заданий.	ученик, ученик –	(правая, левая) на
основным свойствам и назначению, участвовать в беседе, участвовать в беседе, участвовать в беседе, участвовать в беседе, участвовать в беседе, участвовать участвов участвов				человека		класс).	основе
назначению, действия: адекватно моторных навыков участвовать в беседе, использовать (пальчиковый театр).				характеризовать их по		Регулятивные	
участвовать в беседе, использовать (пальчиковый театр).				основным свойствам и		учебные	текста. Развитие
				назначению,		действия: адекватно	моторных навыков
полно отренать на ритуалы Отработуа нары кор				участвовать в беседе,		использовать	(пальчиковый театр).
полно отвечать на ритуалы отраоотка навыков				полно отвечать на		ритуалы	Отработка навыков
поставленные вопросы, школьного обращения к				поставленные вопросы,		школьного	обращения к
используя слова поведения сверстнику,				используя слова		поведения	сверстнику,
данного вопроса; (поднимать руку, взрослому (имя,				данного вопроса;		(поднимать руку,	взрослому (имя,
составлять простые вставать и фамилия).				составлять простые		вставать и	фамилия).
нераспространенные выходить из – за Дидактическая игра				нераспространенные		выходить из – за	Дидактическая игра
предложения по данной парты и т.д.) «Части тела». Работа				предложения по данной		парты и т.д.)	«Части тела». Работа
теме; Познавательные с опорными словами				теме;		Познавательные	с опорными словами
распространять учебные (голова, шея,				распространять		учебные	(голова, шея,
предложения по действия: выделять туловище, руки,				предложения по		действия: выделять	туловище, руки,
вопросам, правильно некоторые ноги) Коррекция						некоторые	ноги) Коррекция
употребляя формы существенные, памяти, образного				употребляя формы		существенные,	памяти, образного
знакомых слов. общие и мышления.				знакомых слов.		общие и	мышления.
отличительные						отличительные	
свойства хорошо						свойства хорошо	
знакомых						знакомых	
предметов.						предметов.	
52 Гигиенические навыки Разучивание Минимальный Осознание себя Коммуникативные Разучивание правила	52	Гигиенические навыки	Разучивание	Минимальный	Осознание себя		Разучивание правила
правила гигиены. уровень: как учебные гигиены.			правила гигиены.	уровень:	как	, -	гигиены.
Рассматривание Знать правила личной ученика, действия: вступать Рассматривание			Рассматривание	Знать правила личной	ученика,	действия: вступать	Рассматривание
рисунков. гигиены, предметы для заинтересованного в контакт рисунков.			рисунков.	· •	заинтересованного	в контакт	рисунков.
Определение гигиены (мыло, посещением и работать в Определение правила			Определение	гигиены (мыло,	посещением	и работать в	Определение правила
правила гигиены по полотенце, зубная школы, обучением, коллективе гигиены по			правила гигиены по	полотенце, зубная	школы, обучением,	коллективе	гигиены по
рисункам. цетка.) занятиями, как (учитель – ученик, рисункам.			рисункам.	щетка.)	занятиями, как	(учитель – ученик,	рисункам.

	1	G	- ·	1	1	
		Составление	Достаточный уровень:	члена семьи,	ученик –	Составление рассказа
		рассказа о правилах	Знать правила личной	одноклассника,	ученик, ученик –	о правилах ухода за
		ухода за телом.	гигиены, предметы для	друга	класс,	телом. Задания на
		Задания на	гигиены (мыло,	İ	учитель – ученик)	дифференциацию
		дифференциацию	полотенце, зубная	İ	Регулятивные	предметов по
		предметов по	щетка.)	İ	учебные	назначению.
1	ļ	назначению.	участвовать в беседе,	İ	действия: адекватно	Разучивание
	ļ	Разучивание	полно отвечать на	İ	использовать	стихотворения
	ļ	стихотворения	поставленные вопросы,	İ	ритуалы	Коррекция
	ļ	l	используя слова	İ	школьного	вербальной памяти
	ļ	l	данного вопроса;	İ	поведения	на основе
	ļ	l	составлять простые	İ	(поднимать руку,	упражнений в
	ļ	l	нераспространенные	İ	вставать и	воспроизведении.
,	ļ	l	предложения по данной	İ	выходить из – за	
	ļ	l	теме;	İ	парты и т.д.)	
	ļ	ĺ	распространять	İ	Познавательные	
	ļ	l	предложения по	İ	учебные	
	ļ	l	вопросам, правильно	İ	действия: выделять	
	ļ	l	употребляя формы	İ	некоторые	
	ļ	l	знакомых слов.	İ	существенные,	
	ļ	ĺ		İ	общие и	
	ļ	l		İ	отличительные	
	ļ	ĺ		İ	свойства хорошо	
,	ļ	l		İ	знакомых	
	<u> </u>	i		i	предметов	
53	Лицо человека	Определение и	Минимальный	Осознание себя	Коммуникативные	Определение и
	ļ	называние частей	уровень:	как ученика,	учебные действия:	называние частей
	ļ	лица, нахождение	Уметь находить глаза,	заинтересованного	слушать и понимать	лица, нахождение
	ļ	частей на себе.	брови, нос, уши, глаза,	посещением	инструкцию к	частей на себе.
	ļ	Рассматривание	рот. Различать виды	школы, обучением,	учебному заданию в	Рассматривание
	ļ	изображений лица	эмоций.	занятиями, как	разных видах	изображений лица
	ļ	человека,	Достаточный уровень:	члена семьи,	деятельности и	человека,
	ļ	определение пола,	Уметь находить глаза,	одноклассника,	быту.	определение пола,
	ļ	возраста.	брови, нос, уши, глаза,	друга;	Регулятивные	возраста.
		Определение	рот. Различать виды	способность к	учебные действия:	Определение
		<u> </u>				

	T	Τ		T		т
		настроения по	эмоций.	осмыслению	принимать цели и	настроения по
		картинке.	участвовать в беседе,	социального	произвольно	картинке.
		Упражнение на	полно отвечать на	окружения, своего	включаться в	Упражнение на
		мимические	поставленные вопросы,	места в нем,	деятельность,	мимические
		движения.	используя слова	принятие	следовать	движения.
		Нахождение	данного вопроса;	соответствующих	предложенному	Нахождение сходства
		сходства и	составлять простые	возрасту	плану и работать в	и различий по
		различий по	нераспространенные	ценностей и	общем темпе;	рисункам. Работа с
		рисункам. Работа с	предложения по данной	социальных	соотносить свои	опорными словами
		опорными словами	теме;	ролей.	действия и их	(глаза, нос, рот,
		(глаза, нос, рот,	распространять		результаты с	брови, уши).
		брови, уши).	предложения по		заданными	Рисование частей
		Рисование частей	вопросам, правильно		образцами,	лица, автопортрета
		лица, автопортрета	употребляя формы		принимать оценку	Коррекция
			знакомых слов.		деятельности,	мыслительных
					оценивать её с	операций
					учётом	
					предложенных	
					критериев,	
					корректировать	
					свою деятельность	
					с учётом	
					выявленных	
					недочётов.	
					Познавательные	
					учебные действия:	
					выделять некоторые	
					существенные,	
					общие и	
					отличительные	
					свойства хорошо	
					знакомых	
					предметов.	
54	Глаза	Прослушивание	Минимальный	Осознание себя	Коммуникативные	Прослушивание
		текста (строение	уровень:	как ученика,	учебные действия:	текста (строение

глаз). Чтение Знать орган зрения – глаз). Чтение заинтересованного слушать и понимать глаза, их функции, стихотворного стихотворного посешением инструкцию к школы, обучением, учебному заданию в текста, ответы на правила ухода за текста, ответы на вопросы. занятиями, как разных видах вопросы. глазами Определение Достаточный уровень: члена семьи, деятельности и Определение Знать орган зрения – функции глаз по функции глаз по быту. одноклассника, глаза, их функции, рисункам. Рисование Регулятивные рисункам. друга; Рисование правила ухода за способность к **учебные** действия: предмета. Нахождение и принимать цели и предмета. глазами осмыслению участвовать в беседе, Нахождение и произвольно называние частей социального называние частей объекта (брови, века, полно отвечать на окружения, своего включаться в ресницы) на картинке объекта (брови, поставленные вопросы, места в нем, деятельность, и у себя. Работа с века, ресницы) на используя слова следовать принятие картинке и у себя. данного вопроса; опорными словами соответствующих предложенному Работа с опорными плану и работать в (брови, веки, составлять простые возрасту словами (брови, ценностей и общем темпе; нераспространенные ресницы), веки, ресницы), предложения по данной социальных соотносить свои предложениями предложениями теме; ролей. лействия и их (глаза - орган зрения). Разучивание (глаза – орган распространять результаты с зрения). предложения по правил гигиены заданными Разучивание правил вопросам, правильно образцами, зрения. употребляя формы гигиены зрения. Дидактическая игра принимать оценку Дидактическая игра по иллюстрациям знакомых слов. деятельности, по иллюстрациям оценивать её с «Назови, кому «Назови, кому учётом принадлежат глаза». Разучивание принадлежат предложенных глаза». Разучивание критериев, гимнастики для глаз гимнастики для «Автобус» корректировать Коррекция глаз «Автобус» свою деятельность с учётом вербальной памяти выявленных на основе нелочётов. упражнений в Познавательные запоминании. учебные действия: выделять некоторые

					существенные,	
					общие и	
					отличительные	
					свойства хорошо	
					знакомых	
					предметов.	
55	Глаза	Прослушивание	Минимальный	Осознание себя	Коммуникативные	Прослушивание
		текста (строение	уровень:	как	учебные	текста (строение
		глаз). Чтение	Знать орган зрения –	ученика,	действия: вступать	глаз). Чтение
		стихотворного	глаза, их функции,	заинтересованного	в контакт	стихотворного
		текста, ответы на	правила ухода за	посещением	и работать в	текста, ответы на
		вопросы.	глазами	школы, обучением,	коллективе	вопросы.
		Определение	Достаточный уровень:	занятиями, как	(учитель – ученик,	Определение
		функции глаз по	Знать орган зрения –	члена семьи,	ученик –	функции глаз по
		рисункам.	глаза, их функции,	одноклассника,	ученик, ученик –	рисункам. Рисование
		Рисование	правила ухода за	друга	класс)	предмета.
		предмета.	глазами		Регулятивные	Нахождение и
		Нахождение и	участвовать в беседе,		учебные	называние частей
		называние частей	полно отвечать на		действия:	объекта (брови, века,
		объекта (брови,	поставленные вопросы,		принимать цели и	ресницы) на картинке
		века, ресницы) на	используя слова		произвольно	и у себя. Работа с
		картинке и у себя.	данного вопроса;		включаться в	опорными словами
		Работа с опорными	составлять простые		деятельность,	(брови, веки,
		словами (брови,	нераспространенные		следовать	ресницы),
		веки, ресницы),	предложения по данной		предложенному	предложениями
		предложениями	теме;		плану и	(глаза - орган
		(глаза – орган	распространять		работать в общем	зрения). Разучивание
		зрения).	предложения по		темпе	правил гигиены
		Разучивание правил	вопросам, правильно		Познавательные	зрения.
		гигиены зрения.	употребляя формы		учебные	Дидактическая игра
		Дидактическая игра	знакомых слов.		действия: выделять	по иллюстрациям
		по иллюстрациям			некоторые	«Назови, кому
		«Назови, кому			существенные,	принадлежат глаза».
		принадлежат			общие и	Разучивание
		глаза». Разучивание			отличительные	гимнастики для глаз

	1	гимнастики для			свойства хорошо	«Автобус»
	1	глаз «Автобус»			знакомых	Коррекция
					предметов	зрительной памяти.
56	Уши	Прослушивание	Минимальный	Осознание себя	Коммуникативные	Прослушивание
	1	текста (строение	уровень:	как	учебные	текста (строение
	1	уха), ответы на	знать основные	ученика,	действия: вступать	уха), ответы на
	1	вопросы.	функции ушей	заинтересованного	в контакт	вопросы.
	1	Определение	человека, уметь	посещением	и работать в	Определение
	1	функции уха по	правильно их называть.	школы, обучением,	коллективе	функции уха по
	1	рисункам.	Знать основное	занятиями, как	(учитель – ученик,	рисункам.
	1	Отгадывание	правила ухода за ушами	члена семьи,	ученик –	Отгадывание загадок.
	1	загадок.	Достаточный уровень:	одноклассника,	ученик, ученик –	Нахождение и
	1	Нахождение и	знать основные	друга	класс,	называние объекта на
	1	называние объекта	функции ушей		учитель – ученик);	картинке и у себя.
	1	на картинке и у	человека, уметь		Регулятивные	Работа с опорными
	1	себя. Работа с	правильно их называть.		учебные	словами (уши слух),
	1	опорными словами	Знать основное		действия:	предложениями (уши
	1	(уши слух),	правила ухода за ушами		принимать цели и	- орган слуха).
	1	предложениями	участвовать в беседе,		произвольно	Разучивание правил
	1	(уши – орган	полно отвечать на		включаться в	гигиены слуха.
	1	слуха). Разучивание	поставленные вопросы,		деятельность,	Дидактическая игра
	1	правил гигиены	используя слова		следовать	по иллюстрациям
	1	слуха.	данного вопроса;		предложенному	«Назови, кому
	1	Дидактическая игра	составлять простые		плану и	принадлежит голос».
	1	по иллюстрациям	нераспространенные		работать в общем	Объяснение смысла
	1	«Назови, кому	предложения по данной		темпе.	выражения «ушки на
	1	принадлежит	теме;		Познавательные	макушке» Коррекция
	1	голос». Объяснение	распространять		учебные действия:	устной речи.
	1	смысла выражения	предложения по		делать	
		«ушки на макушке»	вопросам, правильно		простейшие	
			употребляя формы		обобщения,	
			знакомых слов.		сравнивать,	
					классифицировать	
					на	
					наглядном	

	!		1	·	Nomen volume	,
	***	П	1.5		материале.	<u></u>
57	Уши	Прослушивание	Минимальный	Осознание себя	Коммуникативные	Прослушивание
	ļ	текста (строение	уровень:	как	учебные	текста (строение
	ļ	уха), ответы на	знать основные	ученика,	действия:	уха), ответы на
	ļ	вопросы.	функции ушей	заинтересованного	обращаться за	вопросы.
	ļ	Определение	человека, уметь	посещением	помощью и	Определение
	ļ	функции уха по	правильно их называть.	школы, обучением,	принимать	функции уха по
	ļ	рисункам.	Знать основное	занятиями, как	помощь.	рисункам.
	ļ	Отгадывание	правила ухода за ушами	члена семьи,	Регулятивные	Отгадывание загадок.
	ļ	загадок.	Достаточный уровень:	одноклассника,	учебные	Нахождение и
	ļ	Нахождение и	знать основные	друга	действия:	называние объекта на
	ļ	называние объекта	функции ушей	l	соотносить свои	картинке и у себя.
	ļ	на картинке и у	человека, уметь	l	действия и их	Работа с опорными
	ļ	себя. Работа с	правильно их называть.	l	результаты с	словами (уши слух),
	ļ	опорными словами	Знать основное	l	заданными	предложениями (уши
	ļ	(уши слух),	правила ухода за ушами	l	образцами,	- орган слуха).
	ļ	предложениями	участвовать в беседе,	l	принимать оценку	Разучивание
	ļ	(уши – орган	полно отвечать на	ĺ	деятельности,	правил гигиены
	ļ	слуха). Разучивание	поставленные вопросы,	ĺ	оценивать её с	слуха.
	ļ	правил гигиены	используя слова	ĺ	учётом	Дидактическая игра
	ļ	слуха.	данного вопроса;	l	предложенных	по иллюстрациям
	ļ	Дидактическая игра	составлять простые	l	критериев.	«Назови, кому
	ļ	по иллюстрациям	нераспространенные	ĺ	Познавательные	принадлежит голос».
	ļ	«Назови, кому	предложения по данной	ĺ	учебные	Объяснение смысла
	ļ	принадлежит	теме;	ĺ	действия: делать	выражения «ушки на
	ļ	голос». Объяснение	распространять	l	простейшие	макушке» Коррекция
	ļ	смысла выражения	предложения по	l	обобщения,	зрительной памяти.
	ļ	«ушки на макушке»	вопросам, правильно	l	сравнивать,	-
	ļ	-	употребляя формы	l	классифицировать	
	ļ		знакомых слов.	ĺ	на	
	ļ			l	наглядном	
	ļ			l	материале	
58	Нос	Прослушивание	Минимальный	Осознание себя	Коммуникативные	Прослушивание
	ļ	текста (строение	уровень:	как	учебные	текста (строение
	ļ	носа), ответы на	. знать основные	ученика,	действия:	носа), ответы на
	1	/,			_ , ,- - =====*	,,

				T		
		вопросы.	функции носа человека,	заинтересованного	обращаться за	вопросы.
		Определение	уметь правильно их	посещением	помощью и	Определение
		функции носа по	называть. Знать	школы, обучением,	принимать	функции носа по
		рисункам.	основное правила	занятиями, как	помощь.	рисункам.
		Практическая	ухода за носом.	члена семьи,	Регулятивные	Практическая работа
		работа «Узнай по	Достаточный уровень:	одноклассника,	учебные	«Узнай по запаху».
		запаху».	знать основные	друга	действия:	Нахождение и
		Нахождение и	функции носа человека,		соотносить свои	называние объекта на
		называние объекта	уметь правильно их		действия и их	картинке и у себя.
		на картинке и у	называть. Знать		результаты с	Работа с опорными
		себя. Работа с	основное правила		заданными	словами (нос, запах,
		опорными словами	ухода за		образцами,	обоняние, дыхание),
		(нос, запах,	носом. участвовать в		принимать оценку	предложениями (нос
		обоняние,	беседе, полно отвечать		деятельности,	- орган обоняния и
		дыхание),	на поставленные		оценивать её с	дыхания).
		предложениями	вопросы, используя		учётом	Разучивание правил
		(нос – орган	слова данного вопроса;		предложенных	гигиены носа.
		обоняния и	составлять простые		критериев.	Дидактическая игра
		дыхания).	нераспространенные		Познавательные	по иллюстрациям
		Разучивание правил	предложения по данной		учебные	«Назови, кому
		гигиены носа.	теме;		действия: делать	принадлежит нос».
		Дидактическая игра	распространять		простейшие	Составление рассказа
		по иллюстрациям	предложения по		обобщения,	(использование
		«Назови, кому	вопросам, правильно		сравнивать,	обоняния собаки
		принадлежит нос».	употребляя формы		классифицировать	Коррекция
		Составление	знакомых слов.		на	вербальной памяти
		рассказа			наглядном	на основе
		(использование			материале	упражнений в
		обоняния собаки)				запоминании.
59	Нос	Прослушивание	Минимальный	Осознание себя	Коммуникативные	Прослушивание
		текста (строение	уровень:	как	учебные	текста (строение
		носа), ответы на	. знать основные	ученика,	действия: вступать	носа), ответы на
		вопросы.	функции носа человека,	заинтересованного	в контакт	вопросы.
		Определение	уметь правильно их	посещением	и работать в	Определение
		функции носа по	называть. Знать	школы,	коллективе	функции носа по

		Т		T	Г ,	
		рисункам.	основное правила	самостоятельность	(учитель – ученик,	рисункам.
		Практическая	ухода за носом.	В	ученик –	Практическая работа
		работа «Узнай по	Достаточный уровень:	выполнении	ученик, ученик –	«Узнай по запаху».
		запаху».	знать основные	учебных заданий.	класс).	Нахождение и
		Нахождение и	функции носа человека,		Регулятивные	называние объекта на
		называние объекта	уметь правильно их		учебные	картинке и у себя.
		на картинке и у	называть. Знать		действия:	Работа с опорными
		себя. Работа с	основное правила		адекватно	словами (нос, запах,
		опорными словами	ухода за		использовать	обоняние, дыхание),
		(нос, запах,	носом. участвовать в		ритуалы	предложениями (нос
		обоняние,	беседе, полно отвечать		школьного	- орган обоняния и
		дыхание),	на поставленные		поведения	дыхания).
		предложениями	вопросы, используя		(поднимать руку,	Разучивание правил
		(нос – орган	слова данного вопроса;		вставать и	гигиены носа.
		обоняния и	составлять простые		выходить из – за	Дидактическая игра
		дыхания).	нераспространенные		парты и т.д.)	по иллюстрациям
		Разучивание правил	предложения по данной		Познавательные	«Назови, кому
		гигиены носа.	теме;		учебные	принадлежит нос».
		Дидактическая игра	распространять		действия: выделять	Составление рассказа
		по иллюстрациям	предложения по		некоторые	(использование
		«Назови, кому	вопросам, правильно		существенные,	обоняния собаки
		принадлежит нос».	употребляя формы		общие и	Коррекция внимания,
		Составление	знакомых слов.		отличительные	памяти, упражнения
		рассказа			свойства хорошо	в запоминании.
		(использование			знакомых	
		обоняния собаки)			предметов.	
60	Рот	Прослушивание	Минимальный	Осознание себя	Коммуникативные	Прослушивание
		текста (строение	уровень:	как	учебные	текста (строение рта),
		рта), ответы на	Части рта, значение	ученика,	действия: вступать	ответы на вопросы.
		вопросы.	зубов и языка. Правила	заинтересованного	в контакт	Дифференциация
		Дифференциация	ухода за ртом.	посещением	и работать в	предметов по
		предметов по	Достаточный уровень:	школы,	коллективе	функциям.
		функциям.	Части рта, значение	самостоятельность	(учитель – ученик,	Практические работы
		Практические	зубов и языка. Правила	В	ученик –	«найди предметы для
		работы «найди	ухода за ртом.	выполнении	ученик, ученик –	чистки зубов»,

янстки зубов», «определи вкус продукта». Нахождение и поставленные вопросы, продукта». Нахождение и называние объекта (рот, тубы, зубы, зубы, язык) па картинке и у себя. Работа с опорными словами (рот, язык, свадкий, кислый, горький, соленый). Разучивание объекта (рот, губы, зубы, язык) предложения по дашной соленый). Разучивание правил гигиены полости рта, поведения во время еды. Отгадывание загадок. Объяснение выражения датадок. Объяснение выражения датадок жеревнее рта), ответы на вопросы. Диференциация предметов по функциям. Практические работы заябам дажно дасти предметы для участвовать в беседе, чоствать в выполнении участвовать в беседе, чистки зубов», чистки зубов и завка. Правила за за за за за за за за за за за за за					1		
мопредсят вкус продукта». Нахождение и называние объекта (рот, губы, зубы, язык) на картинке и у себя. Работа с опорными словами (рот, язык, сладкий, кислый, горький, соленый). Разучивание правил гитиены полости рта, поведения выражения выражения выражения выражения выражения выражения выражения выражения выражения детскета (строение рта), отпесты на вопросы. Дифферепциация предметов по функциям. Практические предметов по функциям. Практические предметов по функциям. Практические предметов по функциям. Практические пработы «найди предметов по функциям. Практические пработы «найди предметов по функциям. Практические пработы «найди предметов по функциям. Практические пработы «найди предметов по функциям. Практические пработы «найди предметов по функциям. Практические пработы «найди предметов по функциям. Практические пработы «найди предметов по функциям. Практические пработы «найди предметов по функциям. Практические пработы «найди предметов по функциям. Практические пработы «найди предметов по функциям. Практические пработы «найди предметов по функциям. Практические пработы «найди предметов по функциям. Практические пработы по функциям. Практические пработы по функциям. Практические пработы «найди предметов по функциям. Практические работы по функциям. Практические пработы по функциям. Практические пработы по функциям. Практические пработы по функциям. Практические пработы предметов по функциям. Практические пработы предметов по функциям. Практические пработы предметов по функциям. Практические работы предметов по функциям. Практические работы предметов по функциям. Практические работы предметы для чести зубов и зыка. Правила задапий. Русения — ученик — ученик — ученик — ученик — ученик и предметы для чести зубов по тышка длежные пработы по предметы по данной теме; по такжа пработы по предметы по даметы предметы по предметы по предметы по предметы по предметы по даметы по предметы по предметы по предметы по предметы по предметы по предметы предметы предметы предметы по предметы по предметы предметы предметы			предметы для	участвовать в беседе,	учебных заданий.	класс).	«определи вкус
Продукта». Нахождение и называние объекта (рот, губы, зубы, язык) на картинке и у себя. Работа с опоршыми словами (рот, губы, тем; опоршыми словами (рот, гым, сладкий, кислый, горький, соленый). Разучивание правил гигиены полости рта, поведения в овремя еды. Оттадывание объекта (подтимать руку, вставать и ригложения по воросам, правильно употребляя формы знакомых слов. Оттадывание объекта (пот, губы, зубы, язык) на картинке и у себя. Работа с опоршыми словами (подтимать руку, вставать и выходить из за недействия: выделять и некоторые существеные, общие и отличетыные свойства хорошо знакомых слов. Объяснение выражения «держать язык за зубами» Объяснение выражения дидеренциация предметов по функциям. Практические работы чаяйди предметов по функциям. Практические работы чаяйди предметов по функциям. Практические работы чаяйди предметов по функциям. Практические работы чайди предметы для чистки зубов и языка. Правила участвовать в беседе, чистки зубов», частвовать в беседе, чистки зубов», частвовать в беседе, чистки зубов», частвовать в беседе, чистки зубов», частвовать в беседе, чистки зубов», частвовать в беседе, чистки зубов», частвовать в беседе, чистки зубов», частвовать в беседе, чистки зубов», частвовать в беседе, чистки зубов», частвовать в беседе, чистки зубов», частвовать в беседе, чистки зубов», ополно отвечать на впоросы.			•	полно отвечать на		1	
Нахождение и называние объекта (рот, губы, зубы, язык) на картинке и у себя. Работа с опорщыми словами (рот, язык, сладкий, кислый, горький, соленый). Разучивание правил гитиены полости рта, поведения во время еды. Объясиспие выражения «держать язык за зубами» (Объясиспие выражения для ирсдметва на вопросы. Диференциация предметва для ирсдметва для ирсдметва на вопросы. Практические работы «найди предметка для чистки зубов», или предметка для чистки зубов», полно отвечать на предметка для чистки зубов», полно отвечать на предметка для чистки зубов», полно отвечать на предметка для чистки зубов», полно отвечать на предметка для чистки зубов», полно отвечать на предуметы на предуметы на предметка для чистки зубов», полно отвечать на предметка для чистки зубов», полно отвечать на предуметы на предуметы на предуметы некоторые советствующей предметка для чистки зубов», полно отвечать на предуметы на предуметы на предуметка простовенные простам (поднимать руку, вставать и школьного поведения (поднимать руку, вставать и предумета и предъметы и предъметы и предъметы и предъметы и предъметы на вопросы. Дифференциация предъметы для чистки зубов», полно отвечать на предъм задащий. Намоста стемун дение и усебные предъм на предъм н			-	поставленные вопросы,		· ·	
называние объекта (рот, губы, зубы, язык) на картинке и у себя. Работа с опорными словами (рот, зык, сладкий, кислый, горький, соленый). Разучивание правил гитиены полости рта, поведения во время еды. Оттадывание загадок. Объяснение выражения «держать язык за зубами» б1 Рот Прослушивание текста (стросине рта), ответы на вопросы. Лифференциация предметов по функциям. Предктические работы «найди предметь для чистки зубов», и листки зубов», плоно отвечать на моговать на могомы предметы для чистки зубов», плоно отвечать на могомы предметы для чистки зубов», плоно отвечать на могомы предметы для чистки зубов», полно отвечать на могом предметы для чистки зубов», полно отвечать на могом предметы для чистки зубов», полно отвечать на могом предметы для предметы для при поведения и т.д.) Осознание повесения (поднимать и предметы и т.д.) Познавательные (поднимать и т.д.) Познавательные (поднимать и т.д.) Познавательные (поднимать и т.д.) Познавательные (поднимать и т.д.) Познавательные (поднимательные учебные дваходить и т.д.)				используя слова		действия: адекватно	
функциям. фун			' '	данного вопроса;		использовать	
язык) на картинке и у себя. Работа с опорными словами (рот, язык, сладкий, кислый, горький соленый). Разучивание правил гитиены полости рта, поведения в выражения загадок. Объяснение выражения не текета (стросние рта), ответы на вопросы. Дифференциация предметов по функциям. Практические пракот предметов по функциям. Практические вработы снайди предметы для чистки зубов», чистки зубов», чистки зубов», чистки зубов», частвовать в беседе, чистки зубов», частвовать в беседе, чистки зубов», частвовать в беседе, чистки зубов», частвовать в беседе, чистки зубов», частвовать в беседе, чистки зубов», частвовать в беседе, чистки зубов», частвовать в беседе, чистки зубов», частвовать в беседе, чистки зубов», частвовать в беседе, чистки зубов», частвовать в беседе, чистки зубов», частвовать в беседе, чистки зубов», частвовать в беседе, чистки зубов», частвовать в беседе, чистки зубов», частвовать в беседе, чистки зубов», частвовать в междения поведения поведения (поднимать руку, вставать и (поднимать руку, вставать и (поднимать руку, вставать и (поднимать руку, вставать и (поднимать руку, вставать и парты и т.д.) Позпавать и выходить из т.д.) Позпавать и парты и т.д.) Позпавать на выходить из т.д.) Парагать на выходить из т.д.) Позпавать на выходить из т.д.) Парагать на выходить из т.д.) Парагать на выходить из т.д.) Парагать на выходить из т.д.) Парагать на выходить из т.д.) Парагать на выходить и т.д.) Парагать и т.д.) Парагать на выходить из т.д.) Парагать и парты и т.д.) Парагать и т.д.) Парагать и т.д.) Парагать и т.д.) Парагать на выходить из т.д.) Парагать и т.д.)			называние объекта	составлять простые		ритуалы	, <u> </u>
у себя. Работа с опорыми словами (рот, язык, сладкий, кислый, горький, соленый). Разучивание правил гигиены полости рта, поведсиня во время еды. Оттадывание загадок. Объяснение выражения «держать язык за зубами» б1 Рот Прослупивание текста (строение рта), ответы на вопросы. Дифферепциация предметов по функциям. Практические зубов и языка. Правила работы снайди предметы для участвовать в беседе, чистки зубов», чистки зубов», чистки зубов», чистки зубов», чистки зубов», частвовать в беседе, чистки зубов», частвовать в беседе, чистки зубов», частвовать в беседе, чистки зубов», частвовать в беседе, чистки зубов», частвовать в беседе, чистки зубов», частвовать в беседе, чистки зубов», частвовать в беседе, чистки зубов», частвовать в беседе, чистки зубов», частвовать в беседе, чистки зубов», частвовать в беседе, чистки зубов», частвовать в беседе, чистки зубов», частвовать в метор польно отвечать на метор оправильно дваговы выражения и выпросы. (поднимать руку, вставать и выкольы и кислый, как задатьы обласные выраксные обисты вымаксный и			(рот, губы, зубы,	нераспространенные		школьного	себя. Работа с
опорными словами (рот, язык, сладкий, кислый, горький, соленый). Разучивание правил гитиены полости рта, поведения во время еды. Оттадывание загадок. Объяснение выражения «держать язык за зубами» 61 Рот Прослушивание текста (строение рта), ответы на вопросы. Дифференциация предметов по функциям. Практические работы «найди предметы на практические работы «найди предметы жаля участвовать в беседе, чистки зубов», парты и т.д.) Разучивание правил познавательные учебные действия: выходить из — за парты и т.д.) поведения выражения учебные действия: выходить из — за парты и т.д.) Разучивание правил познавательные учебные действия: выделять ностичительные свойства хорошо загадок. Объяснение выражения «держать общие и отличительные свойства хорошо загадок. Объяснение загадок. Объя			язык) на картинке и	предложения по данной		поведения	опорными словами
рот, язык, сладкий, кислый, горький, соленый). Разучивание правил гитиены полости рта, поведения во время еды. Оттадывание загадок. Объяснение выражения «держать язык за зубами» слов. Прослушивание текста (строспие рта), ответы на вопросы. Дифференциация предметов по функциям. Практические работы «найди предметы для участвовать в беседе, чистки зубов», чистки зубов», что полно отвечать на выполным учебных заданий. Практические работы кнайди предметы для участвовать в беседе, чистки зубов», что полно отвечать на вопродклам. Отадывание закомых слов. Выходить из − за парты и т.д.) Познавательные учебные парты и т.д.) Познавательные учебные учебные срействия выделять питиены полости рта, поведсния во время еды. Оттадывание загадок. Объяснение выражения «держать язык за зубами» собице и отличительные свойства хорошо знакомых предметов. Объяснение выражения «держать языка заубами» собоще и отличительные свойства хорошо знакомых предметов. Объяснение выражения чашь и т.д.) Объяснение выражения учения знакомых предметов. Объяснение выражения чашь и т.д.) Объяснение выражения учения знакомых обще и отличительные учения знакомых предметов. Объяснение выражения чашь и т.д.) Объяснение выражения ученик отличительные учения закамых предметов. Объяснение выражения учения загадок. Объяснение выражения учения загадок. Объяснение выражения учения загадок. Объяснение выражения учения загадок. Объяснение выражения учения загадок. Объяснение выражения учения дан. Обота на парты и т.д.) Разучивание парты т.д.) Разучителые учения загадок. Объяснение выражения чашь и т.д.) Разучительные учения загадок. Объяснение выражения чашь и т.д. Объяснение загадок. Объяснение выражения чашь и т.д. Объяснение выделять некоторые сымоторые загадок. Объяснение выражения чашь и т.д. Объясненые общектия общекоторые общекоторые загадок. Объяснение выражения чашь и т.д. Объясные и т.д. Познавательные учебные чашь и т.д. Познавательные учебные чашь и т.д. Познавательные учебные чашь и т.д. Познавия т.д. Познавательные учебные чашь и т.д. Поднатите			у себя. Работа с	теме;		(поднимать руку,	(рот, язык, сладкий,
Вопросам, правильно употребляя формы знакомых слов. Парты и т.д.) Познавательные учебные учебные действия: выделять некоторые срупсетвенные, общие и загадок. Объяснение выражения «держать язык за зубами» Осознание себя как учебные рта), ответы на вопросы. Дифференциация предметов по функциям. Практические работы «найди редметы для участвовать в беседе, чистки зубов», полно отвечать на			опорными словами	распространять		вставать и	кислый, горький,
разучивание правил гигиены полости рта, поведения во время еды. Оттадывание загадок. Объяснение выражения «держать язык за зубами» (держать язык за зубами» (держать язык за зубами» (держать на вопросы. Дифференциация предметов по функциям. Практические работы «найди предметы для участвовать в беседе, полно отвечать на предметы для учебных заданий. Познавательные учебные учебные учебные действия: выделять новедения во время еды. Оттадывание загадок. Объяснение выражения «держать язык за зубами» стороны речи. Осознание себя как учебные учебные учебные учебные учебные учебные учебные учебные учебные учебные учебные действия: вступать в контакт дредметов по функциям. Практические работы «найди предметы для участвовать в беседе, полно отвечать на вополнении учебных заданий. Регулятивные продукта».			(рот, язык, сладкий,	предложения по		выходить из – за	соленый).
Разучивание правил тигиены полости рта, поведения во время еды. Оттадывание загадок. Объяснение выражения «держать язык за зубами» 61 Рот Прослушивание текста (строение рта), ответы на вопросы. Дифференциация предметов по функциям. Практические работы «найди предметов по работы «найди предметов даботы «найди предметов на предметы для участвовать ва беседе, чистки зубов», полно отвечать на			кислый, горький,	вопросам, правильно		парты и т.д.)	Разучивание правил
гитиены полости рта, поведения во время еды. Оттадывание загадок. Объяснение выражения «держать язык за зубами» б1 Рот Прослушивание текста (строение рта), ответы на вопросы. Дифференциация предметов по функциям. Практические работы «найди предметы для участвовать в беседе, чистки зубов», полно отвечать на			соленый).	употребляя формы		Познавательные	гигиены полости рта,
рта, поведения во время еды. Оттадывание загадок. Объяснение выражения «держать язык за зубами» 61 Рот Прослушивание текста (строение рта), ответы на вопросы. Дифференциация предметов по функциям. Практические работы «найди ухода за ртом. Предметы для частвовать в беседе, чистки зубов», предметы для участвовать в беседе, чистки зубов», практические выражения существенные, общие и отличительные совойства хорошо Коррекция выражения «держать язык за зубами» Коррекция энакомых эмоционально- интонационной стороны речи. Осознание себя коммуникативные учебные учебные учебные заинтересованного посещением школы, самостоятельность в контакт Дифференциация предметы для участвовать в беседе, чистки зубов», полно отвечать на			Разучивание правил	знакомых слов.		учебные	поведения во время
Время еды. Оттадывание загадок. Объяснение выражения «держать язык за зубами» 61 Рот Прослушивание текста (строение рта), ответы на вопросы. Дифференциация предметов по функциям. Практические работы «найди предметы (найди предметы на предметы на предметы на предметов, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов. Объяснение выражения «держать язык за зубами» Коррекция змощионально- предметов. Коммуникативные ученика, заинтересованного посещением предметы для ученика, заинтересованного посещением школы, самостоятельность (учитель – ученик, текта (строение рта), ответы на вопросы. Дифференциация предметов по функциям. Практические работы «найди предметы для учествых заданий. Практические общие и отличительные койства хорошо знакомых предметов. Коммуникативные ученика, заинтересованного посещением школы, самостоятельность (учитель – ученик, ученик – ученик – ученик, ученик, общия Коррекция интонационной стороны речи. Прослушивание текста (строение рта), ответы на вопросы. Дифференциация предметов по функциям. Практические работы ученик, ученик – учен			гигиены полости			действия: выделять	еды. Отгадывание
Оттадывание загадок. Объяснение выражения «держать язык за зубами» Прослушивание текста (строение рта), ответы на вопросы. Дифференциация предметов по функциям. Практические работы «найди работы «найди работы «найди работы «найди работы «найди работы «найди работы «найди работы «найди работы «найди работы понь отвечать на на предметы для учествых заданий. на предметы для учествых заданий. на общие и общие и общие и отличительные свойства хорошо знакомых знакомых знакомых предметов. Ностороны речи. Прослушивание текста (строение рта), ответы на вопросы. дифференциация предметов по функциям. Практические работы предметы для учествовать в беседе, чистки зубов», полно отвечать на			рта, поведения во			некоторые	
загадок. Объяснение выражения «держать язык за зубами» Прослушивание текста (строение рта), ответы на вопросы. Дифференциация предметов по функциям. Практические работы «найди предметы для участвовать в беседе, чистки зубов», Полно отвечать на Вагадок. Объяснение выражения «держать язык за зубами» Коррекция эмоционально- интонационной стороны речи. Осознание себя как учебные учебные учебные учебные учебные ученика, заинтересованного посещением школы, самостоятельность выполнении ученик заданий. Осознание себя как учебные уч			время еды.				Объяснение
Объяснение выражения «держать язык за зубами» Минимальный рта), ответы на вопросы. Дифференциация предметов по функциям. Практические Практические пработы «найди предметы для работы «найди предметы для чистки зубов», Побъяснение выражения выражения «держать язык за зубами» Минимальный уровень: «ак учебные как учебные ответы на вопросы. Дифференциация предметов по функциям. Практические работы ученик — ученик — ученик, ученик — чистки зубов», «определи вкус продукта».			Отгадывание			общие и	выражения «держать
выражения «держать язык за зубами» Прослушивание текста (строение рта), ответы на вопросы. Дифференциация предметов по функциям. Практические Практические пработы «найди работы «найди предметы для участвовать в беседе, чистки зубов», Полно отвечать на выражения «держать язык за зиние себя как ученик а, зинтересованного посещением посещением посещением посещением практические работы «найди ухода за ртом. полно отвечать на знакомых предметов. Знакомых предметов. Коммуникативные учебные учебные учебные учебные учебные посещением посещением посещением посещением посещением посещением посещением посещением посещением посещением посещением посещением посещением посещением посещением посещением посещением учетик – ученик – ученик – ученик – ученик – ученик – ученик – ученик, ответы на вопросы. Практические работы «найди предметы для ученик интитутовные постки зубов»,			загадок.			отличительные	язык за зубами»
Минимальный уровень: Как учебные текста (строение рта), ответы на вопросы. Дифференциация предметов по функциям. Практические работы «найди предметы для участвовать в беседе, чистки зубов», Полно отвечать на Предметов. Предметов. Предметов. Прослушивание себя как учебные текста (строение рта), ответы на вопросы. Прослушивание текста (строение рта), ответы на вопросы. Дифференциация текста (строение рта), ответы на вопросы. Дифференциация посещением и работать в предметов по функциям. Практические работы ухода за ртом. Практические работы учебных заданий. Практиченик – чистки зубов», чистки зубов», полно отвечать на Предметов. Предметов. Предметов. Прослушивание текста (строение рта), ответы на вопросы. Дифференциация предметы в контакт и работать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – чистки зубов», «определи вкус продукта».			Объяснение			свойства хорошо	Коррекция
Вубами» Винимальный остороны речи. Прослушивание текста (строение рта), ответы на вопросы. Вопросы. Дифференциация предметов по функциям. Практические работы «найди предметы для чистки зубов», полно отвечать на Прослушивание остороны речи. Осознание себя как учебные текста (строение рта), ответы на вопросы. Заинтересованного посещением и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – ученик, ученик – ученик, ученик – ученик, ученик – ученик, ученик – класс). Регулятивные продукта».			выражения			знакомых	эмоционально-
Прослушивание текста (строение рта), ответы на вопросы. Дифференциация предметов по функциям. Практические работы «найди предметы для чистки зубов», полно отвечать на предметав на предметав, ответы на работы части рта, значение текста (строение рта), ответы на как учебные учебные учебные учебные действия: вступать ответы на вопросы. Заинтересованного посещением и работать в колтакт дифференциация предметов по функциям. Практические работы «найди предметы для учествовать в беседе, чистки зубов», полно отвечать на предметы для учебных заданий. Практиченые продукта».			«держать язык за			предметов.	интонационной
текста (строение рта), ответы на вопросы. Вопросы. Дифференциация предметов по функциям. Части рта, значение зубов и языка. Правила работы «найди предметы для участвовать в беседе, чистки зубов»,			зубами»				стороны речи.
рта), ответы на вопросы. Зубов и языка. Правила дифференциация дифференциациациациациациациациациациациациациац	61	Рот	Прослушивание	Минимальный	Осознание себя	Коммуникативные	* *
вопросы. Дифференциация ухода за ртом. Предметов по предметов по функциям. Части рта, значение работы «найди работы для участвовать в беседе, чистки зубов», полно отвечать на заинтересованного посещением посещением и работать в коллективе и работать в коллективе и работать в коллективе и работать в коллективе и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик — ученик — ученик — ученик, ученик — чистки зубов», чистки зубов», полно отвечать на			текста (строение	уровень:	как	учебные	текста (строение рта),
Дифференциация предметов по предметов по функциям. Части рта, значение пработы «найди работы «найди предметы для предметы для чистки зубов», полно отвечать на посещением посещ			рта), ответы на	Части рта, значение	ученика,	действия: вступать	ответы на вопросы.
предметов по функциям. Части рта, значение практические работы «найди предметы для работы для чистки зубов», полно отвечать на Предметов по функциям. Части рта, значение зубов и языка. Правила в предметы для ухода за ртом. Выполнении ученик, ученик — чистки зубов», полно отвечать на предметов по функциям. Практические работы чистки зубов и языка. Правила в продукта» чистки зубов», частвовать в беседе, чистки зубов», полно отвечать на			вопросы.	зубов и языка. Правила	заинтересованного	в контакт	Дифференциация
функциям. Части рта, значение зубов и языка. Правила работы «найди предметы для участвовать в беседе, чистки зубов», полно отвечать на участвовать в беседе, чистки зубов»,			Дифференциация	ухода за ртом.	посещением	и работать в	предметов по
Практические зубов и языка. Правила работы «найди предметы для ухода за ртом. выполнении ученик, ученик — чистки зубов», полно отвечать на учебных заданий. Регулятивные продукта».			предметов по	Достаточный уровень:	школы,	коллективе	функциям.
работы «найди ухода за ртом. выполнении ученик, ученик – чистки зубов», предметы для участвовать в беседе, чистки зубов», полно отвечать на учебных заданий. Регулятивные продукта».			функциям.	Части рта, значение	самостоятельность	(учитель – ученик,	Практические работы
предметы для участвовать в беседе, чистки зубов», полно отвечать на учебных заданий. класс). «определи вкус продукта».				зубов и языка. Правила	В	ученик –	
чистки зубов», полно отвечать на Регулятивные продукта».			работы «найди	ухода за ртом.	выполнении	ученик, ученик –	чистки зубов»,
			предметы для	участвовать в беседе,	учебных заданий.	класс).	«определи вкус
«определи вкус поставленные вопросы, учебные Нахождение и			чистки зубов»,	полно отвечать на		Регулятивные	продукта».
			«определи вкус	поставленные вопросы,		учебные	Нахождение и

Нахождение и называние объекта (рот, губы, зубы, язык) на картинке и у себя. Работа с оторными словами (рот, тубы, зубы, язык) на картинке и у себя. Работа с оторными словами (рот, тубы, зубы, язык) на картинке и у себя. Работа с оторными словами (рот, тубы, зубы, язык) на картинке и у себя. Работа с оторными словами (рот, тубы, зубы, язык) на картинке и у себя. Работа с оторными словами (рот, тубы, зубы, язык за зубами» 62 Кожа Прослушивание дагадок. Объясисице выражения загадок. Объясисице выражения одрежать язык за зубами» 63 Кожа Прослушивание текста. Определение свойств предмета. Описание предмета по опущениям («волисбиый метночск»). Работа с оторными словами (кожа, горячий, теправий, теправилы их называть. Торячий, теправие за предествия поведения и предествия правилять и предмета выходиты из действия и поведения и пектаву и пектаву и предметами и пектаву и пекта							
Называние объекта (рот, губы, зубы, язык) на картинке и у себя. Работа с опорными сповами (рот, язык, сладкий, кислый, горький, соленый). Разучивание правил гитиены полости рта, поведения выросам, правильно загадок. Объяснение выражения язык за зубами» (Предлежения по высовами (рот, язык, сладкий, кислый, горький, соленый). Оттадывание загадок. Объяснение выражения язагадок. Объяснение выражения язагадок. Объяснение свойств предмета по опущениям (своютнай метноску). Работа с опорными словами (подимать руку, растравнать предмета по опущениям (подимать руку, растравные учебные парами (подимать руку, разучивание правил поведения по вопросам, правильно употребля формы закомых слов. Познавательные учебные свойств и редмета загадок. Объяснение выражения язубами» (подимать руку, разучивание правил порядка парты и т.д.) Познавательные учебные свойств и разучивание правил поведения во время еды. Оттадывание загадок. Объяснение выражения язык за зубами» (корожения заубами» (подимать руку, разучивание правил порядка парты и т.д.) Познавательные учебные свойств и растравные учебные свойств кожи человеха, уметь правильно их называть. Правиль выпоства, обучением, загитересованного порядениям (свойств предмета опоридениям (свойств предмета правила написсения правила написсения правила написсения правила написсения правила написсения правила написсения правила написсения правила написсения правила написсения правила написсения правила написсения правила написсения правила написсения правила написсения правила написсения правила написсения правила написсения правила написсения правила на правила на правила на правила на предмета правила на предмета правила написсения правила на предмета правила на предмета правила на предмета правила на предмета правила на предмета правила на правила на предмета правила на предмета правила на предмета правила на предмета правила на предмета правила на предмета правительной правила на предмета правила на предмета правительной правила на предмета правила на предмета правита на предмета правите			1 = -	-		действия: адекватно	называние объекта
праспространешые предножения по данной теме; опорными словами (рот, язык) на картипке и у себа. Работа с опорными словами (рот, язык, сладкий, кыслый, горький, соленый). Разучшвание правилт гитиспы полости рта, поведения во время еды. Оттадывание загадок. Объяснение выражения «держать язык за зубами» борождыны выражения свойства кореш свойства кореш свойства кореш определение свойств по ощущениям («волписбтый мещоческ»). Работа с порршыми словами (кожа, горячий, теглый, холодный, твердый, мяткий). Правила работы с ножком и равильно их называть. В насторые свойства кожи человека, уметь правильно их называть. В насторые свойства кожи человека, уметь правильно их называть. В насторые свойства кожи человека, уметь правильно их называть. В насторые свойства кожи человека, уметь правильно их называть. В насторые свойства кожи человека, уметь правильно их называть. В насторые свойства кожи человека, уметь правильно их называть. В насторые свойства кожи человека, уметь правильно их называть. В насторые свойства кожи человека, уметь правильно их называть. В насторые свойства кожи человека, уметь правильно их называть. В насторые свойства кожи человека, уметь правильно их называть. В насторые свойства кожи человека, уметь правильно их называть. В насторые свойства кожи человека, уметь правильно их называть. В насторые свойства кожи человека, уметь правильно их называть. В насторые свойства кожи человека, уметь правильно их называть. В насторые средствия: в ступать в контакт и работать в контакт и работать в контакт и работать в контакт и работать в контакт и работать с ученик ученик — ученик — ученик — ученик — ученик — ученик — ученик — ученик — ученик — ученик — ученик — ученик — ученик — ученик — опорыми словами (кожа, горячий, человека, уметь — некоторые сребтые и измение и предистовые и предистовые и предистовые предистовые предистовые поставения поставения поставения поставения поставения поставения поставения поставения поставения поставения поставения поставения поставения поставения поставения поставения п			, ,	* '		использовать	
В действия в действия действия в действия действия действия действия действия в действия в действия в дейст				составлять простые		ритуалы	/ 1
у себя. Работа с опорными словами (рот, язык, сладкий, кислый, горький, солсный). Разучивание правил гитиены полости рта, поведения во время еды. Оттадывание загадок. Объяснение выражения «держать язык за зубами» Прослупичвание текста. Определение свойств предмета по опущениям («волпебный менночек»). Работы с пожом и правильно их называть. Торячий, теплый, холодный, твердый, мягкий). Правила работы с пожом и правильно их называть. Торячий, теплый, холодный, твердый, мягкий). Правила работы с пожом и правильно их называть. Торячий, теплый, холодный, твердый, мягкий). Правила работы с пожом и правильно их называть. Торячий, теплый, холодный, твердый, мягкий). Правила работы с пожом и правила и из дывать и выходить из –за парты и т.д.) Познавательные учебные едёствия: выделять некоторые существенные, обще и отличительные свойства хорошо знакомых предметов. Объяснение выражения «держать язык за зубами» Осознание себя как ученика, и работыть основные свойств предмета по опущениям («волпебный мягкий). Правила работы с ножом и тртюгом, правильно их называть. Торячий, теплый, холодный, твердый, мягкий). Правила работы с ножом и тртюгом, правила питесный кислый, кислы			4			школьного	
распространять предмета по ощущениям словами (кожа, горячий, текта. Описанне предмета по ощущениям словами (кожа, горячий, текта.) Описание предмета по ощущениям словами (кожа, горячий, тектрый, мягкий). Правила работы с пожом и работы с пожом и работы с пожом и работы с пожом и работы с пожом и работы с пожом и работы с пожом и равильно их пазывать. работы с пожом и равильно и равильно и равильно их пазывать. работы с пожом и равильно и равильно их пазывать. работы с пожом и равильно их пазывать. работы с пожом и равильно их пазывать. работы с пожом и правильно их пазывать. работы с пожом и правильно их пазывать. работы с пожом и правильно их пазывать. работы с пожом и правильно их пазывать. работы с пожом и правильно их пазывать. работы с пожом и правильно их пазывать. работы с пожом и правильно их пазывать.			, <u> </u>	предложения по данной		поведения	i -
Соденьий кислый, горький, соленый) Правильно допросам, правильно допросам			1 -	теме;		(поднимать руку,	
Кислый, горький, соленьй). Разучивание правил гигиены полости рта, поведения во время еды. Оттадывание загадок. Объяснение выражения «держать язык за зубами» (держать язык за зубами» а зубами» (предмета. Определение свойства предмета по ощущениям («водщебный мешочек»). Работа с опорными словами (кожа, горячий, теплый, холодный, твердый, мягкий). Правила работы с ножом и работы с ножом и правильно их называть. В правильно их называть. Нать основные свойства кожи чебные свойства кожи чебные свойства кожи чебные свойства кожи правильно их называть. Нать основные свойства кожи правильной ученик, ученик — опожми и утогом, правилать на помет и и и и и и и и и и и и и				распространять		вставать и	
соленый). Разучивание правил гитиены полости рта, поведения во время еды. Оттадывание загадок. Объяснение выражения «держать язык за зубами» Кожа Прослупивание текста. Определение свойств предмета. Описание предмета по ощущениям («волпебный мещочек»). Работа с опорными словами (кожа, горячий, теплый, холодный, твердый, мягкий). Правила работы с ножом и равильно их называть. Познавательные учебные действия: выделять поведения во время еды. Оттадывание загадок. Объяснение выражения «держать язык за зубами» Минимальный уровень: знать основные свойств предмета по ощущениям («волпебный мещочек»). Работа с опорными словами (кожа, горячий, теплый, холодный, твердый, мягкий). Правила работы с ножом и равильно их называть. Познавательные учебные действия: выделять поскоторые существенные, обще и отличительные сойства хорошо знакомых предмета. Обокаснение занать основные занать основные свойства кожи человека, уметь правильно их называть. Знать основные свойства кожи человека, уметь правильно их называть. Знать основные свойства кожи человека, уметь правильно их называть. знать основные свойства кожи человека, уметь правильно их называть. Накомых предмета по ощущениям (человека, уметь правильно их называть. Накомых предмета по ощущениям и повязки предмета по ощущениям (человека, уметь правильно их называть. Накомых предмета по ощущениям и ученик — ученик — ученик — ученик — ученик — ученик — ученик — ученик — ученые — ученые — ученые — ученые — ученые — ученые — ученые — ученые — ученые — ученые — ученые — ученые — ученые — опорыми словами (кожа, горячий, твердый, мягкий). Правила титиены				предложения по		выходить из – за	соленый).
Разучивание правил гитиены полости рта, поведения во время еды. Оттадывание загадок. Объяснение выражения «держать язык за зубами» (держать язан за дебствия действия действия действия действия действия действия действия действия действия действия действия действия держати (держать язык за зубами» (держать язан за держати действия действи действия действительны действия действия действия действия действительны действия действительны действия действительны действия действительны действия действительны действия действительны действительны действительны действительны действительны действительны действительны действительны действительны действительны действительны действительны действительны действительны действит				вопросам, правильно		. /	Разучивание правил
Титиены полости рта, поведения во время еды. Оттадывание загадок. Объяснение выражения «держать язык за зубами» 62 Кожа Прослуппивание текста. Определение свойств предмета. Описание предмета по оппущениям («волшебный мещочех»). Работа с опорными словами (кожа, горячий, теплый, холодный, твердый, мяткий). Правила работы с ножом и правильно их называть. В правильно их называть. В правильно их называть. В правильно их называть. В правильно их называть. В правильно их называть. В правильно их называть. В правила работы с ножом и правильно их называть. В правильно их называть. В правильно их называть. В правила работы с ножом и правильно их называть. В правила начесения по опсупнения и работы с ножом и упогом, правила титиены их называть.			соленый).	употребляя формы			гигиены полости рта,
рта, поведения во время сды. Оттадывание загадок. Объяснение выражения «держать язык за зубами» (держать язык за зубами» Коррекция устной знакомых предметов. Минимальный уровень: занть основные свойств предмета по ощущениям («волшебный мешочек»). Работа с опорными словами (кожа, горячий, теплый, холодный, тергдый, мягкий). Правила работы с ножом и тутогом, правильно их называть. В редиличительные существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов. Осознание себя как ученка, зействия: вступать в контакт и работать и работать в контакт и работать в контакт и работать в контакт и работать в контакт и работать в контакт и работать в контакт и работать в контакт и работать в контакт и работать в контакт и работать в контакт и работать в контакт и работать в контакт и работать в контакт и работать в контакт и работать в контакт и работать и работать в контакт и работать в контакт и работать в контакт и работать в контакт и работать в контакт и работать в контакт и работать в контакт и работать в контакт и работать в контакт и работать в контакт и работать в контакт и работать в контакт и работать в контакт и работать в контакт и работать в контакт			Разучивание правил	знакомых слов.			поведения во время
Время еды. Оттадывание загадок. Объяснение выражения «держать язык за зубами» 62 Кожа Прослушивание текста. Определение свойств предмета. Обисание предмета. Описание предмета по ощущениям («волшебный мешочек»). Работа с опорными словами (кожа, горячий, теплый, холодный, твердый, мягкий). Правила работы с ножом и правильно их называть. Отоважи (кожа, горячий, твердый, мягкий). Правила работы с ножом и правильно их называть. Отоважи (кожа, горячий, твердый, мягкий). Правила работы с ножом и правильно их называть. Отоважи (кожа, горячий, твердый, мягкий). Правила работы с ножом и правильно их называть. Отоственные, общие и отличительне, общен и отличительные, обиства хорошо знакомых предмета. Осознание себя как ученика, ученик, чуеник и работать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик) Отокамения (сучитель – ученик, ученик – класс, ученик, ученик – класс, ученик, ученик – класс, ученик, ученик – класс, учитель – ученик) Правила правильно их называть. Объяснение выражения «держать отличительные свойства хорошо знакомых предметов. Осознание себя как ученика, ученик и работать в комтакт и работать в комтакт и работать в комтакт и работать в комтакт и работать в комтакт и работать в комтакт и работать в комтакт и работать в комтакт и работать в комтакт и работать в комтакт и работать с опорными свойств предмета опорными свойств предмета и осощением и как учение и работать и работы с опорными свойствия за убами» Осознание себя ком и ученика, ученик и работать в комтакт и работать и работать в комтакт и работать в комтакт и работать и работать в комтакт и работать и предметов.			гигиены полости			действия: выделять	еды. Отгадывание
Оттадывание загадок. Объяснение выражения «держать язык за зубами» 62 Кожа Прослушивание текста. Уровень: Знать основные свойств предмета по ощущениям («волшебный мешочск»). Работа с опорными словами (кожа, горячий, теплый, холодный, твердый, мягкий). Правила работы с ножом и правильно их называть. Оттадывание загадок. Объяснение выражения «держать язык за зубами» Коррекция устной речи. Коррекция устной знакомых предметов. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, горячий, теплый, холодный, твердый, мягкий). Правила работы с ножом и правильно их называть.			рта, поведения во			некоторые	загадок.
загадок. Объяснение выражения «держать язык за зубами» 62 Кожа Прослушивание текста. Определение свойств предмета. Описание предмета по ощущениям («волшебный кома (сопорными словами (кожа, горячий, теплый, холодный, твердый, мягкий). Правила работы с ножом и потичительные свойства хорошо знакомых предметов. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением знать основные знать основное правильно их называть. Прослушивание текста. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением знатизми, как (учитель – ученик, ученик – учетование свойства хорошо знакомых предмета по обриства кожи ипредметов. Прослушивание текста. Определение свойств предмета по ощущениям посещением правила нанесения повязки Достаточный уровень: знать основные свойства кожи члена семьи, одноклассника, ученик – учен			время еды.			существенные,	Объяснение
Объяснение выражения			Отгадывание			общие и	выражения «держать
Выражения «держать язык за зубами» Минимальный ровень: Определение свойств предмета. Описание предмета по ощущениям («волшебный мешочек»). Работа с опорными сповами (кожа, горячий, теплый, холодный, твердыы, мягкий). Правила работы с ножом и выражения «держать язык за зубами» Минимальный уровень: как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, торячий, твердый, мягкий). Правила работы с ножом и знакомых предметов. Коммуникативные ученые действия: вступать в контакт по ощущениям иколы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, одноклассника, учитель – ученик) Регулятивные учебные учейные текста. Определение текста. Определение обойств предмета по ощущениям («волшебный мешочек»). Работа с опорными словами (кожа, горячий, твердый, мягкий). Правила работы с ножом и правильно их называть. правильно их называть. предметов. Коммуникативные ученые текста. Определение текста. Определены текста. Определение текста. Определены текста. Определены текста. Определены текста. Определены текста. Определены текста. Определены текста. Определены текста. Определены текста. Определены текста. Определены текста. Определены текста. Опре							_
Совойств предмета по ощущениям («волшебный мещочек»). Работа с опорными словами (кожа, горячий, теплый, холодный, твердый, мягкий). Правила работы с ножом и правильно их называть. Прослушивание текста. Осознание себя как учебные учебные учебные учебные учебные учебные учебные учебные действия: вступать свойств предмета. Описание предмета по сещением правильно их называть. Посещением правильно их называть. Описание предмета по ощущениям правильно их называть. Описание предмета по ощущениям правильно их называть. Описание предмета по ощущениям правильно их называть. Описание предмета по ощущениям правила нанесения правила нанесения одноклассника, ученик — ученик, ученик — ученик, ученик — ученик, ученик — ученик, учитель — ученик) правила работы с ножом и правильно их называть. Оправила работы с ножом и правильно их называть.			Объяснение			свойства хорошо	Коррекция устной
Водами» Водами» Водами» Водами» Водами» Водами» Водами» Водами» Водами» Водами			выражения			знакомых	речи.
Кожа Прослушивание текста. Определение свойств предмета. Описание предмета по ощущениям («волшебный кашействия»). Работа с опорными словами (кожа, горячий, теплый, холодный, твердый, мягкий). Правила работы с ножом и правильно их называть. Прослушивание текста. Определение как ученика, заинтересованного посещением ученика, заинтересованного посещением и работа текста. Определение свойств предмета по ощущениям (свойства кожи человека, уметь правильно их называть. Прослушивание текста. Определение свойств предмета по ощущениям (кожанто посещением и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик ученик – класс, учитель – ученик) правила начесения повязки (кожа, горячий, твердый, мягкий). Правила работы с ножом и правильно их называть. Прослушивание текста. Определение свойств предмета по ощущениям (колективе (учитель – ученик, ученик – класс, ученик, ученик – класс, учитель – ученик) правила работы с ножом и утюгом, правила гигиены			«держать язык за			предметов.	
текста. Определение Определение Свойств предмета. Описание предмета По ощущениям («волшебный вешочек»). Работа с опорными с повяжи словами (кожа, горячий, теплый, холодный, твердый, мягкий). Правила работы с ножом и правильно их называть. Текста. Определение ученика, заинтересованного посещением посещением посещением посещением пиколы, обучением, занятиями, как (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик – класс, учитель – ученик (кожа, горячий, теплый, холодный, твердый, мягкий). Правила работы с ножом и правильно их называть.			зубами»				
Определение свойств предмета. Описание предмета свойств предмета свойств предмета свойств предмета свойств кожи человека, уметь по ощущениям правильно их называть. («волшебный знать основное мешочек»). Работа с опорными словами (кожа, горячий, теплый, холодный, твердый, мягкий). Правила работы с ножом и правильно их называть.	62	Кожа	Прослушивание	Минимальный	Осознание себя	•	_ ·
свойств предмета. Описание предмета по ощущениям по ощущениям с опорными с опорными с порячий, теплый, холодный, твердый, правила работы с ножом и правильно их называть. Описание предмета посещением правильно их называть. Посещением правильно их называть. Посещением правильно их называть. Посещением правильно их называть. Посещением правильно их называть. Правила нанесения посещением правильно их называть. Правила посещением правильно их называть. Правила посещением правильно их называть. Правила посещением правильно их называть. Правила посещением правильно их называть. Правила работы с правильно их называть. Посещением правильно их называть. Правила работа с посещением правильно их называть. Правила работы с посещением правильно их называть. Правила работы с посещением правильно их называть. Правила работы с посещением правильно их называть. Посещением правильно их называть. Посещением правильно их называть. Посещением правильно их называть. Посещением правильно их называть. Посещением пработать в по ощущениям («волшебный (учитель – ученик, ученик – класс, теплый, холодный, тердый, мягкий). Регулятивные учебные учебные действия: адекватно правилать и работать в по ощущениям («волшебный («волшебный (мешочек»). Работа с посещением правильно их называть. Правила работы с ножом и утюгом, правила гигиены			текста.	уровень:	как		<u> </u>
Описание предмета по ощущениям правильно их называть. («волшебный знать основное мешочек»). Работа с опорными с опорными с опорячий, теплый, холодный, твердый, мягкий). Правила работы с ножом и правильно их называть. (по ощущениям по ощущениям и посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, ученик ученик, ученик — класс, теплый, холодный, твердый, мягкий). Правила работы с ножом и правильно их называть.			1 -		ученика,	действия: вступать	<u>-</u>
по ощущениям («волшебный Знать основное мешочек»). Работа с опорными с опорными словами (кожа, горячий, теплый, холодный, твердый, работы с ножом и правильно их называть. В правильно их называть. В правильно их называть. В школы, обучением, занятиями, как члена семьи, ученик — ученик — опорными словами (кожа, горячий, теплый, холодный, твердый, мягкий). Правила работы с ножом и правильно их называть. В школы, обучением, занятиями, как члена семьи, ученик — ученик — (кожа, горячий, теплый, холодный, теплый, холодный, твердый, мягкий). Правила работы с учитель — ученик) Правила работы с ножом и утюгом, правильно их называть.				свойства кожи	заинтересованного		· •
(«волшебный мешочек»). Работа с мешочек»). Работа с опорными с опорными словами (кожа, горячий, теплый, холодный, твердый, работы с ножом и занятиями, как члена семьи, ученик — ученик, ученик — ученик, учени			Описание предмета	человека, уметь	посещением	и работать в	
мешочек»). Работа с опорными с опорными с опорными кожа, горячий, теплый, холодный, твердый, работы с ножом и правила нанесения повязки одноклассника, друга ученик, ученик — ученик, ученик — ученик, ученик — класс, теплый, холодный, твердый, мягкий). Правила нанесения повязки одноклассника, друга класс, теплый, холодный, теплый, холодный, твердый, мягкий). Регулятивные Правила работы с учебные учебные ножом и утюгом, действия: адекватно правила гигиены				правильно их называть.	школы, обучением,	коллективе	`
с опорными словами (кожа, словами (кожа, горячий, теплый, теплый, тердый, твердый, твердый, теловека, уметь работы с ножом и правильно их называть. с опорными словазки Достаточный уровень: друга одноклассника, ученик, ученик — класс, теплый, холодный, твердый, мягкий). Регулятивные учебные учебные учебные ножом и утюгом, правила гигиены			`	Знать основное	занятиями, как	(учитель – ученик,	мешочек»). Работа с
словами (кожа, горячий, теплый, знать основные свойства кожи человека, уметь работы с ножом и правильно их называть. Словами (кожа, горячий, теплый, холодный, теплый, холодный, теплый, холодный, теплый, холодный, твердый, мягкий). Правила работы с учебные учебные ножом и утюгом, правильно их называть.			мешочек»). Работа	правила нанесения	члена семьи,	ученик –	опорными словами
горячий, теплый, холодный, твердый, колодный, твердый, кожи холодный, твердый, кожи человека, уметь работы с ножом и правильно их называть. учитель – ученик) Регулятивные учебные ножом и утюгом, правильно их называть.			с опорными	повязки	одноклассника,	ученик, ученик –	(кожа, горячий,
холодный, твердый, свойства кожи ягкий). Правила работы с человека, уметь работы с ножом и правильно их называть. Регулятивные учебные ножом и утюгом, правильно их называть.				Достаточный уровень:	друга	класс,	теплый, холодный,
мягкий). Правила человека, уметь учебные ножом и утюгом, работы с ножом и правильно их называть. учебные действия: адекватно правила гигиены				знать основные			± ' /
работы с ножом и правильно их называть. действия: адекватно правила гигиены				свойства кожи			Правила работы с
			мягкий). Правила	человека, уметь		учебные	ножом и утюгом,
утюгом, правила Знать основное использовать кожи, поведение при			работы с ножом и	правильно их называть.		действия: адекватно	правила гигиены
			утюгом, правила	Знать основное		использовать	кожи, поведение при

		гигиены кожи,	правила нанесения		ритуалы	порезах и ожогах.
		поведение при	повязки		школьного	Дидактическая игра
		порезах и ожогах.	участвовать в беседе,		поведения	«Чем покрыто тело
		Дидактическая игра	полно отвечать на		(поднимать руку,	животного» по
		«Чем покрыто тело	поставленные вопросы,		вставать и	рисункам Коррекция
		животного» по	используя слова		выходить из – за	и развитие
		рисункам	данного вопроса;		парты и т.д.)	зрительной памяти.
			составлять простые		Познавательные	
			нераспространенные		учебные	
			предложения по данной		действия: выделять	
			теме;		некоторые	
			распространять		существенные,	
			предложения по		общие и	
			вопросам, правильно		отличительные	
			употребляя формы		свойства хорошо	
			знакомых слов.		знакомых	
					предметов	
63	Кожа	Прослушивание	Минимальный	Осознание себя	Коммуникативные	Прослушивание
		текста.	уровень:	как ученика,	учебные действия:	текста. Определение
		Определение	знать основные	заинтересованного	слушать и понимать	свойств предмета.
		свойств предмета.	свойства кожи	посещением	инструкцию к	Описание предмета
		Описание предмета	человека, уметь	школы, обучением,	учебному заданию в	по ощущениям
		по ощущениям	правильно их называть.	занятиями, как	разных видах	(«волшебный
		(«волшебный	Знать основное	члена семьи,	деятельности и	мешочек»). Работа с
		мешочек»). Работа	правила нанесения	одноклассника,	быту.	опорными словами
		с опорными	повязки	друга;	Регулятивные	(кожа, горячий,
		словами (кожа,	Достаточный уровень:	способность к	учебные действия:	теплый, холодный,
		горячий, теплый,	знать основные	осмыслению	принимать цели и	твердый, мягкий).
		холодный, твердый,	свойства кожи	социального	произвольно	Правила работы с
		мягкий). Правила	человека, уметь	окружения, своего	включаться в	ножом и утюгом,
		работы с ножом и	правильно их называть.	места в нем,	деятельность,	правила гигиены
				•	l	
		утюгом, правила	Знать основное	принятие	следовать	кожи, поведение при
		утюгом, правила гигиены кожи,	Знать основное правила нанесения	принятие соответствующих	предложенному	кожи, поведение при порезах и ожогах.
		*		_ -		-

		Пуунаушууудауда	WO WAY OF DAVIORY AND		an array array array	www.cew.cew.ce
		Дидактическая игра	полно отвечать на	социальных	соотносить свои	животного» по
		«Чем покрыто тело	поставленные вопросы,	ролей.	действия и их	рисункам Коррекция
		животного» по	используя слова		результаты с	внимания, памяти,
		рисункам	данного вопроса;		заданными	упражнения в
			составлять простые		образцами,	запоминании.
			нераспространенные		принимать оценку	
			предложения по данной		деятельности,	
			теме;		оценивать её с	
			распространять		учётом	
			предложения по		предложенных	
			вопросам, правильно		критериев,	
			употребляя формы		корректировать	
			знакомых слов.		свою деятельность	
					с учётом	
					выявленных	
					недочётов.	
					Познавательные	
					учебные действия:	
					выделять некоторые	
					существенные,	
					общие и	
					отличительные	
					свойства хорошо	
					знакомых	
					предметов.	
64	Осанка	Работа по	Минимальный	Осознание себя	Коммуникативные	Работа по картинкам
		картинкам	уровень:	как ученика,	учебные действия:	(нахождение
		(нахождение	знать понятие скелет,	заинтересованного	слушать и понимать	картинки на
		картинки на	осанка, мышцы уметь	посещением	инструкцию к	правильную осанку).
		правильную	правильно их называть.	школы, обучением,	учебному заданию в	Разучивание
		осанку).	Правила по	занятиями, как	разных видах	стихотворения для
		Разучивание	профилактике сколиоза.	члена семьи,	деятельности и	физкультминутки.
		стихотворения для	Достаточный уровень:	одноклассника,	быту.	Правила посадки за
		физкультминутки.	знать понятие скелет,	друга;	Регулятивные	партой, ношения
		Правила посадки за	осанка, мышцы уметь	способность к	учебные действия:	груза, правильной
	l		jiioib		J - COLLEGE MOILE IN III.	-r / -r, -r

		партой, ношения	правингно их назграт	осмыслению	принимать нели и	осанки Коррекция и
		_	правильно их называть.		принимать цели и	= =
		груза, правильной	Различать правильную	социального	произвольно	развитие зрительной
		осанки	осанку и	окружения, своего	включаться в	памяти.
			неправильную,	места в нем,	деятельность,	
			характеризовать их по	принятие	следовать	
			основным свойствам и	соответствующих	предложенному	
			назначению,	возрасту	плану и работать в	
			участвовать в беседе,	ценностей и	общем темпе;	
			полно отвечать на	социальных	соотносить свои	
			поставленные вопросы,	ролей.	действия и их	
			используя слова		результаты с	
			данного вопроса;		заданными	
			составлять простые		образцами,	
			нераспространенные		принимать оценку	
			предложения по данной		деятельности,	
			теме.		оценивать её с	
					учётом	
					предложенных	
					критериев,	
					корректировать	
					свою деятельность	
					с учётом	
					выявленных	
					недочётов.	
					Познавательные	
					учебные действия:	
					выделять некоторые	
					существенные,	
					общие и	
					отличительные	
					свойства хорошо	
					знакомых	
					предметов.	
IV	Безопасное поведение -					
	2ч					
	•					

65	Сканат и минии	Работа по	M	Occarrante con	Volumenta	Простиница
03	Скелет и мышцы		Минимальные	Осознание себя	Коммуникативные	Прослушивание
	человека	картинкам	умения:	как	учебные	текста, ответы на
		(нахождение	знать объекты живой и	ученика,	действия: вступать	вопросы.
		картинки на	неживой природы,	заинтересованного	в контакт	Практическая работа
		правильную	природные явления	посещением	и работать в	с текстом учебника.
		осанку).	летом; составлять	школы,	коллективе	Определение мышц
		Разучивание	простые предложения	самостоятельность	(учитель – ученик,	на теле человека
		стихотворения для	по теме с помощью	В	ученик –	(практическое).
		физкультминутки.	учителя. Достаточные	выполнении	ученик, ученик –	Работа с опорными
		Правила посадки за	умения:	учебных заданий.	класс).	словами (скелет,
		партой, ношения	называть признаки		Регулятивные	мышцы).
		груза, правильной	лета,		учебные	Разучивание
		осанки	характеризовать их,		действия: адекватно	упражнений
			участвовать в беседе,		использовать	утренней гимнастики
			полно отвечать на		ритуалы	на разные виды
			поставленные вопросы,		школьного	мышц Коррекция
			используя слова		поведения	устной речи.
			данного вопроса;		(поднимать руку,	
			составлять простые и		вставать и	
			сложные		выходить из – за	
			нераспространенные		парты и т.д.)	
			предложения;		Познавательные	
			распространять		учебные	
			предложения по		действия: выделять	
			вопросам, правильно		некоторые	
			употребляя формы		существенные,	
			знакомых слов.		общие и	
					отличительные	
					свойства хорошо	
					знакомых	
					предметов.	

_	T -:	Γ		Γ -		
66	Скелет и мышцы	Прослушивание	Минимальные	Осознание себя	Коммуникативные	Прослушивание
	человека Диагностическая	текста, ответы на	умения:	как	учебные	текста, ответы на
	работа № 2 за учебный	вопросы.	знать объекты живой и	ученика,	действия: вступать	вопросы.
	год (тестирование)по	Практическая	неживой природы,	заинтересованного	в контакт	Практическая работа
	теме:«Живая природа»	работа с текстом	природные явления	посещением	и работать в	с текстом учебника.
		учебника.	летом; составлять	школы, обучением,	коллективе	Определение мышц
		Определение мышц	простые предложения	занятиями, как	(учитель – ученик,	на теле человека
		на теле человека	по теме с помощью	члена семьи,	ученик –	(практическое).
		(практическое).	учителя. Достаточные	одноклассника,	ученик, ученик –	Работа с опорными
		Работа с опорными	умения:	друга	класс,	словами (скелет,
		словами (скелет,	называть признаки		учитель – ученик)	мышцы).
		мышцы).	лета,		Регулятивные	Разучивание
		Разучивание	характеризовать их,		учебные	упражнений
		упражнений	участвовать в беседе,		действия: адекватно	утренней гимнастики
		утренней	полно отвечать на		использовать	на разные виды
		гимнастики на	поставленные вопросы,		ритуалы	мышц Коррекция
		разные виды мышц	используя слова		ШКОЛЬНОГО	зрительной памяти,
		Повторение	данного вопроса;		поведения	речи, мышления.
		изученных времен	составлять простые и		(поднимать руку,	
		года, мер времени,	сложные		вставать и	
		актуализация	нераспространенные		выходить из – за	
		знаний о животных	предложения;		парты и т.д.)	
		и растениях в	распространять		Познавательные	
		разные времена	предложения по		учебные	
		года. Проведение	вопросам, правильно		действия: выделять	
		тестирования.	употребляя формы		некоторые	
			знакомых слов.		существенные,	
					общие и	
					отличительные	
					свойства хорошо	
					знакомых	
					предметов	
	Итого за год:	66				

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Название раздела. Тема занятия 2 класс	Содержание	Планируемые результаты		БУД	Характеристика основных видов деятельности обучающихся. Коррекционная работа на занятиях
			предметные	личностные		
І.Сезонные изменения в природе (25ч)			-			
1	Влияние Солнца	Рассматривание	Мин. уровень:	Осознание себя	Коммуникативные	Рассматривание рисунков
	на смену времен	рисунков и показ	знать признаки	как	учебные	и показ разных времен года
	года	разных времен	осени, осенние	ученика,	действия: вступать в	объяснения признаков
		года. Составление	месяца, знать	заинтересованного	контакт	времен года. Составление
		рассказа об	признаки осени,	посещением	и работать в	рассказа о влиянии Солнца
		осенних месяцах.	осенние месяца,	школы, обучением,	коллективе	на смену времен года.
		Объяснение	Дост. уровень:	занятиями, как	(учитель – ученик,	Объяснение пословицы.

		пословицы.	иметь представление	члена семьи,	ученик —	Заучивание заклички,
		Заучивание	о погодных	одноклассника,	ученик, ученик –	проговаривание заклички
		заклички,	явлениях:	друга, умение	класс)	хором (по одному, по
		*	моросящий дождь,	ориентироваться в	Регулятивные Регулятивные	очереди) Коррекция
		проговаривание	· ·	• •	учебные	зрительной памяти, речи,
		заклички хором	роса, град, листопад,	пространстве	•	
		(по одному, по	туман, знать 1-2	класса (зала,	действия: адекватно	мышления.
		очереди)	пословицы об	учебного	использовать	
			осенних месяцах	помещения)	ритуалы	
					школьного поведения	
					(поднимать руку,	
					вставать и	
					выходить из – за	
					парты)	
					Познавательные	
					учебные	
					действия: выделять	
					некоторые	
					существенные,	
					общие и	
					отличительные	
					свойства хорошо	
					знакомых	
					предметов	
2	Сутки.	Наблюдения за	Мин. уровень:	Адекватно	Коммуникативные	Описание действий детей в
		изменением	узнавание объектов	использовать	учебные	разное время суток по
		положения солнца	на иллюстрациях,	ритуалы	действия: вступать в	иллюстрациям.
		в течение	Дост. уровень:	школьного	контакт	Закрепление названий
		суток: утро, день,	иметь представление	поведения	и работать в	приемов пищи в разное
		вечер, ночь.	о взаимосвязях	(поднимать руку,	коллективе	время суток. Чтение
		1,	между изученными	вставать и	(учитель – ученик,	предложений (вставляя
			объектами, их месте	выходить из-за	ученик –	пропущенные слова).
			в окружающем мире.	парты и т. д.)	ученик, ученик –	Рассматривание рисунков
			2 step j maising in inipe.		класс)	и выбор блюд по заданию
					Регулятивные	учителя
					учебные	Определение времени года
					учсиные	определение времени года

3	Долгота дня зимой и летом.	Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время.	Мин. уровень: узнавание объектов на иллюстрациях, Дост. уровень: иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире.	Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место	действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из — за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель — ученик, ученик — ученик, ученик — ученик, ученик — класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку,	по иллюстрации (зима, лето). Определение времени суток по картинке. Определение занятий детей. Перечисление любимых занятий летом, зимой. Объяснение пословицы. Определение занятий каждого члена семьи. Составление рассказа о занятиях семьи Коррекция мыслительных операций Рассматривание рисунка, определение времени суток по картинке. Рассматривание рисунка, определение занятий детей. Перечисление любимых занятий летом. Объяснение пословицы. Определение занятий каждого члена семьи по иллюстрации. Названия любимых занятий зимой. Составление рассказа о занятиях семьи
---	----------------------------	---	---	--	--	---

	1		T	I	T	T
					вставать и	
					выходить из – за	
					парты)	
					Познавательные	
					учебные	
					действия: выделять	
					некоторые	
					существенные,	
					общие и	
					отличительные	
					свойства хорошо	
					знакомых	
					предметов	
4	Занятия семьи в	Названия времен	Минимальные	Работать с	Коммуникативные	Составление рассказа о
	течение суток	года,	умения:	учебными	учебные	семье. Рисование по теме
		знакомство с	уметь составлять	принадлежностями	действия: вступать в	«Моя семья». Выбор
		названиями	простые	(инструментами,	контакт	любимых занятий по
		месяцев.	предложения по	спортивным	и работать в	картинкам.
		Наблюдения за	теме: «Занятия	инвентарем) и	коллективе	
		изменением	семьи в течение	организовывать	(учитель – ученик,	
		положения солнца	суток» с помощью	рабочее место	ученик –	
		в течение	учителя.		ученик, ученик –	
		суток: утро, день,	Достаточные		класс)	
		вечер, ночь.	умения:		Регулятивные	
			Знать и уметь		учебные	
			Рассматривать,		действия: адекватно	
			анализировать		использовать	
			картинки по теме:		ритуалы	
			«Занятия семьи в		школьного поведения	
			течение суток».		(поднимать руку,	
			Составлять		вставать и	
			предложения и		выходить из – за	
			рассказ с		парты)	
			минимальной		Познавательные	
			помощью учителя.		учебные	

				1	T •	T
			Уметь набирать		действия: выделять	
			телефоны		некоторые	
			экстренных служб.		существенные,	
					общие и	
					отличительные	
					свойства хорошо	
					знакомых	
					предметов	
5	Телефоны	Практическая	Минимальные	Работать с	Коммуникативные	Рассматривание
	экстренных	отработка навыков	умения:	учебными	учебные	иллюстраций. Разучивание
	служб. Звонок по	разговора по	уметь составлять	принадлежностями	действия: вступать в	телефонов
	телефону	телефону	простые	(инструментами,	контакт	экстренных служб.
			предложения по	спортивным	и работать в	Определение правил
			теме: Звонок по	инвентарем) и	коллективе	вызова врача.
			телефону с	организовывать	(учитель – ученик,	
			помощью учителя.	рабочее место	ученик –	
			Достаточные		ученик, ученик –	
			умения:		класс)	
			Знать и уметь		Регулятивные	
			Рассматривать,		учебные	
			анализировать		действия: адекватно	
			картинки по теме:		использовать	
			Звонок по телефону		ритуалы	
			Составлять		школьного поведения	
			предложения и		(поднимать руку,	
			рассказ с		вставать и	
			минимальной		выходить из – за	
			помощью учителя.		парты)	
			Уметь набирать		Познавательные	
			телефоны		учебные	
			экстренных служб.		действия: выделять	
					некоторые	
					существенные,	
					общие и	
					отличительные	
L	I				C 1.111 III COIDIIDIC	

					an ayamna wan ayya	
					свойства хорошо	
					знакомых	
				_	предметов	
6	Осень.	Нахождение	Минимальные	Готовность к	Коммуникативные	Нахождение признаков
		признаков лета,	умения:	безопасному и	учебные	лета, осени по рисункам.
		осени по	уметь наблюдатьза	бережному	действия: вступать в	Сравнение схем.
		рисункам.	объектами живой и	поведению в	контакт	Наблюдения за опаданием
		Сравнение схем.	неживой природы	природе и	и работать в	листьев. Объяснение
		Наблюдения за	осенью,	обществе	коллективе	значения слова
		опаданием	природными		(учитель – ученик,	«листопад».
		листьев.	явлениями осенью.		ученик –	Рассматривание погоды за
		Объяснение	Составлять простые		ученик, ученик –	окном. Определение
		значения слова	предложения по		класс)	погодного явления.
		«листопад».	теме: «Осень» с		Регулятивные	Составление рассказа о
		Определение	помощью учителя.		учебные	настроении, вызванном
		погодного	Достаточные		действия: адекватно	погодой за окном. Чтение
		явления.	умения:		использовать	стихотворения. Экскурсия
		Запоминание	Знать и уметь		ритуалы	в художественный музей.
		названий осенних	наблюдать за		школьного поведения	Рассматривание картин
		месяцев.	объектами живой и		(поднимать руку,	русских художников.
		Объяснение	неживой природы		вставать и	Запоминание названий
		слова «хмурень».	осенью, природные		выходить из — за	осенних месяцев.
			явления осенью,		парты)	Объяснение слова
			Рассматривать,		Познавательные	«хмурень». Сбор и сушка
			анализировать		учебные	листьев в осенние месяцы,
			картинки по теме:		действия: выделять	сравнение листьев.
			«Осень». Составлять		некоторые	Изготовление поделки из
			предложения и		существенные,	природного материала
			рассказ с		общие и	Коррекция устной речи.
			минимальной		отличительные	
			помощью учителя		свойства хорошо	
					знакомых	
					предметов	

7	Растения осенью	Нахождение	Минимальные	Готовность к	Коммуникативные	Составление рассказа о
		признаков лета,	умения:	безопасному и	учебные	ягодах, созревающих в
		осени по	уметь наблюдатьза	бережному	действия: вступать в	сентябре. Прогулка по
		рисункам.	объектами живой и	поведению в	контакт	школьному участку. Поиск
		Сравнение схем.	неживой природы	природе и	и работать в	И
		Наблюдения за	осенью,	обществе	коллективе	рассматривание листьев
		опаданием	природными	·	(учитель – ученик,	тополя, дуба, ягод
		листьев.	явлениями осенью.		ученик –	шиповника. Сбор опавших
		Объяснение	Составлять простые		ученик, ученик –	листьев, их засушивание и
		значения слова	предложения по		класс)	наклеивание в тетрадь.
		«листопад».	теме: «Осень» с		Регулятивные	Рассматривание рисунков.
		Определение	помощью учителя.		учебные	Приготовление (в
		погодного	Достаточные		действия: адекватно	домашних условиях)
		явления.	умения:		использовать	настоя
		Запоминание	Знать и уметь		ритуалы	шиповника
		названий осенних	наблюдать за		школьного поведения	
		месяцев.	объектами живой и		(поднимать руку,	
		Объяснение	неживой природы		вставать и	
		слова «хмурень».	осенью, природные		выходить из – за	
			явления осенью,		парты)	
			Рассматривать,		Познавательные	
			анализировать		учебные	
			картинки по теме:		действия: выделять	
			«Осень». Составлять		некоторые	
			предложения и		существенные,	
			рассказ с		общие и	
			минимальной		отличительные	
			помощью учителя		свойства хорошо	
					знакомых	
					предметов	
8	Животные осенью	Рассматривание	Минимальные	Осознание себя	Коммуникативные	Составление рассказа о
		животных на	умения:	как ученика,	учебные	ягодах, созревающих в
		картинке. Чтение	уметь наблюдатьза	заинтересованного	действия:обращаться	сентябре. Прогулка по
		текста.	объектами живой и	посещением	за	школьному участку. Поиск
		Составление	неживой природы	школы, обучением,	помощью и	и рассматривание листьев

		T	T	Г	T	
		рассказа о ягодах,	осенью,	занятиями, как	принимать	тополя, дуба, ягод
		созревающих в	природными	члена семьи,	помощь; слушать и	шиповника. Сбор опавших
		сентябре.	явлениями осенью.	одноклассника,	понимать	листьев, их засушивание и
		Составление	Составлять простые	друга	инструкцию к	наклеивание в тетрадь.
		рассказа о еже.	предложения по		учебному	Рассматривание рисунков.
		Рассматривание и	теме: «Осень» с		заданию в разных	Приготовление (в
		называние	помощью учителя.		видах деятельности и	домашних условиях)
		животных,	Достаточные		быту.	настоя шиповника.
		впадающих в	умения:		Регулятивные	Рассматривание животных
		спячку.	Знать и уметь		учебные	на картинке. Чтение текста
		Объяснение	наблюдать за		действия:	Составление рассказа о
		понятия	объектами живой и		соотносить свои	еже. Рассматривание и
		«сорока-	неживой природы		действия и их	называние животных,
		белобока».	осенью, природные		результаты с	впадающих в спячку.
			явления осенью,		заданными	Определение сказок о
			приспособление		образцами,	животных. Объяснение
			животных к осени:		принимать оценку	понятия «сорока-
			подготовка корма,		деятельности,	белобока». Выбор
			впадение в спячку,		оценивать её с	способов и продуктов
			миграции,		учётом	питания зимующих птиц
			подготовка жилища		предложенных	по иллюстрациям
			к зиме;		критериев	Коррекция зрительной
			называть общие		Познавательные	памяти.
			существенные		учебные	
			признаки растений и		действия: выделять	
			животных осенью.		некоторые	
			Рассматривать,		существенные,	
			анализировать		общие и	
			картинки по теме:		отличительные	
			«Осень».		свойства хорошо	
					знакомых	
					предметов	
9	Занятия людей	Определение и	Минимальные	Осознание себя	Коммуникативные	Практическая работа:
	осенью	выбор одежды по	умения:	как ученика,	учебные	помощь
		временам года по	уметь наблюдатьза	заинтересованного	действия:	взрослому в

рисункам.	объектами живой и	посещением	обращаться за	приготовлении овощного
Определение	неживой природы	школы, обучением,	помощью и	супа. Выбор на
занятия детей на	осенью,	занятиями, как	принимать	рисунках овощей для
рисунках.	природными	члена семьи,	помощь; слушать и	приготовления супа.
Составление	явлениями осенью.	одноклассника,	понимать	Заучивание
рассказа об	Составлять простые	друга	инструкцию к	стихотворения
осенней прогулке.	предложения по	Apjiu	учебному	
Чтение	теме: «Осень» с		заданию в разных	
стихотворения,	помощью учителя.		видах деятельности и	
обсуждение.	Достаточные		быту.	
Объяснение слова	умения:		Регулятивные	
«гербарий».	Знать и уметь		учебные	
a spesifilm.	наблюдать за		действия:	
	объектами живой и		соотносить свои	
	неживой природы		действия и их	
	осенью, природные		результаты с	
	явления осенью,		заданными	
	приспособление		образцами,	
	животных к осени:		принимать оценку	
	подготовка корма,		деятельности,	
	впадение в спячку,		оценивать её с	
	миграции,		учётом	
	подготовка жилища		предложенных	
	к зиме;		критериев	
	называть общие		Познавательные	
	существенные		учебные	
	признаки растений и		действия: выделять	
	животных осенью.		некоторые	
	Рассматривать,		существенные,	
	анализировать		общие и	
	картинки по теме:		отличительные	
	«Осень».		свойства хорошо	
			знакомых	
			предметов	

10	Правила	Разучивание	Осознание себя	Коммуникативные	Разучивание правил
	поведения на	правил поведения	как ученика,	учебные	поведения на улице.
	улице	на улице.	заинтересованного	действия:	Дифференциация картинок
		Дифференциация	посещением	обращаться за	по правилам поведения на
		картинок по	школы, обучением,	помощью и	улице. Рисование картинки
		правилам	занятиями, как	принимать	по правилам поведения на
		поведения на	члена семьи,	помощь; слушать и	улице
		улице. Рисование	одноклассника,	понимать	
		картинки по	друга	инструкцию к	
		правилам		учебному	
		поведения на		заданию в разных	
		улице		видах деятельности и	
				быту.	
				Регулятивные	
				учебные	
				действия:	
				соотносить свои	
				действия и их	
				результаты с	
				заданными	
				образцами,	
				принимать оценку	
				деятельности,	
				оценивать её с	
				учётом	
				предложенных	
				критериев	
				Познавательные	
				учебные	
				действия: выделять	
				некоторые	
				существенные,	
				общие и	
				отличительные	
				свойства хорошо	

					знакомых предметов	
11	Зима.	Сравнение схемы. Объяснение слова «снегопад».	Минимальные умения: Знать признаки	Способность к осмыслению социального	Коммуникативные учебные действия:	Нахождение признаков осени, зимы на картинке. Сравнение схемы.
		Объяснение пословицы.	зимы, зимние месяца, природные	окружения, своего места в нем,	обращаться за помощью и	Объяснение слова «снегопад». Дополнение
		Запоминание названия зимних месяцев. Составление	явления зимой, Достаточные умения: Знать признаки	принятие соответствующих возрасту ценностей и	принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному	предложений. Объяснение пословицы. Рассматривание схемы. Запоминание названия
		рассказа по теме. Чтение стихотворения	зимы, зимние месяца, природные явления зимой, знание основных	социальных ролей	заданию в разных видах деятельности и быту.	зимних месяцев. Составление рассказа по теме. Разъяснение Коррекция внимания,
			моральных норм и ориентация на их выполнение;		Регулятивные учебные действия:	памяти, упражнения в запоминании.
			умение соотносить свои действия и их результаты с		соотносить свои действия и их результаты с	
			заданными образцами, корректировать		заданными образцами, принимать оценку	
			свою деятельность с учетом приобретенных		деятельности, оценивать её с учётом	
			знаний.		предложенных критериев Познавательные	
					учебные	

			Γ			1
					действия: выделять	
					некоторые	
					существенные,	
					общие и	
					отличительные	
					свойства хорошо	
					знакомых	
					предметов	
13	Растения зимой	Нахождение в	Минимальные	Положительное	Коммуникативные	Рассматривание
		тексте объектов	умения:	отношение к	учебные	иллюстраций. Составление
		природы.	уметь наблюдатьза	окружающей	действия: вступать в	рассказа о
		Составление	объектами живой и	действительности,	контакт	жизни растений зимой.
		рассказа о жизни	неживой природы	готовность к	и работать в	Рисование зимнего дерева
		животных и	зимой, природными	организации	коллективе	
		растений зимой.	явлениями зимой.	взаимодействия с	(учитель – ученик,	
		Название	Составлять простые	ней и	ученик –	
		детенышей	предложения	эстетическому ее	ученик, ученик –	
		животных.	Достаточные	восприятию	класс)	
		Повторение	умения:		Регулятивные	
		изученных тем	Знать и уметь		учебные	
		Повторение	наблюдать за		действия: адекватно	
		изученных времен	объектами живой и		использовать	
		года, мер времени,	неживой природы		ритуалы	
		актуализация	зимой, природные		школьного поведения	
		знаний о	явления зимой,		(поднимать руку,	
		животных и	приспособление		вставать и	
		растениях в	животных к зиме:		выходить из – за	
		разные времена	впадение в спячку,		парты)	
		года. Проведение	миграции,		Познавательные	
		тестирования.	подготовка жилища		учебные	
			к зиме;		действия: выделять	
			называть общие		некоторые	
			существенные		существенные,	
			признаки растений и		общие и	
			животных зимой		отличительные	

14	Животные зимой	Нахождение в тексте объектов природы. Составление рассказа о жизни животных и растений зимой. Название детенышей животных. Повторение изученных тем Повторение изученных времен года, мер времени, актуализация знаний о животных и растениях в разные времена года. Проведение тестирования.	Минимальные умения: уметь наблюдатьза объектами живой и неживой природы зимой, природными явлениями зимой. Составлять простые предложения Достаточные умения: Знать и уметь наблюдать за объектами живой и неживой природы зимой, природные явления зимой, приспособление животных к зиме: впадение в спячку, миграции, подготовка жилища к зиме; называть общие существенные признаки растений и животных зимой	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию	свойства хорошо знакомых предметов Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель — ученик, ученик — ученик, ученик — класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из — за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные	Чтение текста. Составление рассказа о жизни животных зимой в лесу. Поиск на рисунке животных, о которых говорится в составленном рассказе. Описание животного, изображенного на рисунке. Составление рассказа по теме. Рассматривание птиц, предположение об их питании зимой. Отгадывание загадок о животных
			признаки растений и		общие и	
			животных зимой		отличительные свойства хорошо знакомых предметов	

15	Занятия людей	Определение и	Минимальные	Положительное	Коммуникативные	Рассматривание рисунков.
	зимой	выбор одежды по	умения:	отношение к	учебные	Нахождение и называние
		временам года по	уметь наблюдатьза	окружающей	действия: вступать в	предметов зимней одежды.
		рисункам.	объектами живой и	действительности,	контакт	Составление рассказа о
		Определение	неживой природы	готовность к	и работать в	любимых зимних играх.
		занятия детей на	зимой, природными	организации	коллективе	Заучивание правил игры
		рисунках.	явлениями зимой.	взаимодействия с	(учитель – ученик,	«Два
		Составление	Составлять простые	ней и	ученик –	мороза». Игра на прогулке.
		рассказа об	предложения	эстетическому ее	ученик, ученик –	Чтение дома сказки «Два
		осенней прогулке.	Достаточные	восприятию	класс)	мороза», ответы на
		Чтение	умения:	_	Регулятивные	вопросы. Составление
		стихотворения,	Знать и уметь		учебные	рассказа о
		обсуждение.	наблюдать за		действия: адекватно	животных и птицах зимой.
		Объяснение слова	объектами живой и		использовать	Изготовление в домашних
		«гербарий».	неживой природы		ритуалы	условиях кормушки для
			зимой, природные		школьного поведения	птиц. Определение
			явления зимой,		(поднимать руку,	названий
			приспособление		вставать и	предметов по рисунку.
			животных к зиме:		выходить из – за	Отгадывание загадки
			впадение в спячку,		парты)	
			миграции,		Познавательные	
			подготовка жилища		учебные	
			к зиме;		действия: выделять	
			называть общие		некоторые	
			существенные		существенные,	
			признаки растений и		общие и	
			животных зимой		отличительные	
					свойства хорошо	
					знакомых	
					предметов	

16	Диагностическая	Прослушивание	Минимальные	Осознание себя	Коммуникативные	Прослушивание текста,
	работа №1 за	текста, ответы на	умения:	как	учебные	ответы на вопросы.
	первую четверть	вопросы.	знать объекты	ученика,	действия: вступать в	Практическая работа с
	(тестирование)	Практическая	живой и неживой	заинтересованного	контакт	текстом учебника.
	по теме:	работа с текстом	природы, природные	посещением	и работать в	Коррекция зрительной
	«Сезонные	учебника.	явления летом;	школы, обучением,	коллективе	памяти, речи, мышления.
	изменения в	Повторение	составлять простые	занятиями, как	(учитель – ученик,	
	природе»	изученных времен	предложения по	члена семьи,	ученик –	
		года, мер времени,	теме с помощью	одноклассника,	ученик, ученик –	
		актуализация	учителя.	друга	класс,	
		знаний о	Достаточные		учитель – ученик)	
		животных и	умения:		Регулятивные	
		растениях в	называть признаки		учебные	
		разные времена	лета,		действия: адекватно	
		года. Проведение	характеризовать их,		использовать	
		тестирования.	участвовать в		ритуалы	
			беседе, полно		школьного поведения	
			отвечать на		(поднимать руку,	
			поставленные		вставать и	
			вопросы, используя		выходить из – за	
			слова данного		парты и т.д.)	
			вопроса;		Познавательные	
			составлять простые		учебные	
			и сложные		действия: выделять	
			нераспространенные		некоторые	
			предложения;		существенные,	
			распространять		общие и	
			предложения по		отличительные	
			вопросам, правильно		свойства хорошо	
			употребляя формы		знакомых	
			знакомых слов.		предметов	

17	Весна.	Объяснение по	Минимальные	Положительное	Коммуникативные	Определение времен года,
		схемам признаков	умения:	отношение к	учебные	признаков зимы, весны по
		весны.	уметь наблюдатьза	окружающей	действия: вступать в	рисункам. Объяснение по
		Наблюдение за	объектами живой и	действительности,	контакт	схемам признаков весны.
		набуханием почек	неживой природы	готовность к	и работать в	Чтение и запоминание
		на ветках (опыт).	осенью,	организации	коллективе	правил поведения в
		Составление	природными	взаимодействия с	(учитель – ученик,	природе. Составление
		рассказа по	явлениями осенью.	ней и	ученик –	рассказа о правилах
		рисункам об	Составлять простые	эстетическому ее	ученик, ученик –	поведения на льду.
		основных	предложения по	восприятию	класс)	Наблюдение за набуханием
		приметах весны	теме: «Весна» с		Регулятивные	почек на ветках (опыт).
			помощью учителя.		учебные	Составление рассказа по
			Достаточные		действия: адекватно	рисункам об основных
			умения:		использовать	приметах весны Коррекция
			Знать и уметь		ритуалы	внимания, памяти,
			наблюдать за		школьного поведения	упражнения в
			объектами живой и		(поднимать руку,	запоминании.
			неживой природы		вставать и	
			весна, природные		выходить из – за	
			явления весной,		парты)	
			Рассматривать,		Познавательные	
			анализировать		учебные	
			картинки по теме:		действия: выделять	
			«весна». Составлять		некоторые	
			предложения и		существенные,	
			рассказ с		общие и	
			минимальной		отличительные	
			помощью учителя.		свойства хорошо	
					знакомых	
					предметов	
18	Растения весной	Отгадывание	Мин. уровень:	Положительное	Коммуникативные	Показ объектов природы
		загадок.	знать о растениях	отношение к	учебные	на рисунках, ответы на
		Отработка	появляющихся	окружающей	действия: вступать в	вопросы. Определение
		названий весенних	весной, перелетных	действительности,	контакт	аромата цветов
		цветов. Называние	птицах и зверей	готовность к	и работать в	(практическое).

		и сравнение	выходящих из	организации	коллективе	Составление рассказа о
		объектов,	спячки, знать	взаимодействия с	(учитель – ученик,	цветении березы и тополя.
		изображенных		ней и	1 3	Разучивание названий
		1 *	названия детенышей		ученик –	_
		на иллюстрации.	Дост. уровень:	эстетическому ее	ученик, ученик –	растений. Прогулка,
		Нахождение в	знать о растениях	восприятию	класс)	экскурсия.
		тексте объектов	появляющихся		Регулятивные	Наблюдение за молодой
		природы.	весной, перелетных		учебные	листвой на деревьях.
		Составление	птицах и зверей		действия: адекватно	Нахождение и называние
		рассказа о жизни	выходящих из		использовать	распустившихся цветов.
		животных и	спячки, повадки		ритуалы	Зарисовка увиденных
		растений весной.	животных в это врем		школьного поведения	объектов природы.
		Название	года.		(поднимать руку,	Разучивание заклички.
		детенышей			вставать и	Отработка движений ног и
		животных.			выходить из – за	рук при закличке.
					парты)	Составление рассказа по
					Познавательные	рисунку «Приход
					учебные	весны»
					действия: выделять	
					некоторые	
					существенные,	
					общие и	
					отличительные	
					свойства хорошо	
					знакомых	
					предметов	
19	Животные	Отгадывание	Мин. уровень:	Целостный,	Коммуникативные	Показ объектов природы
	весной	загадок.	знать о растениях	ориентированный	учебные	на рисунках, ответы на
		Отработка	появляющихся	взгляд на мир в	действия:	вопросы. Определение
		названий весенних	весной, перелетных	единстве его	обращаться за	аромата цветов
		цветов. Называние	птицах и зверей	природной и	помощью и	(практическое).
		и сравнение	выходящих из	социальной частей	принимать	Составление рассказа о
		объектов,	спячки, знать	,	помощь; слушать и	цветении березы и тополя.
		изображенных	названия детенышей		понимать	Разучивание названий
		на иллюстрации.	Дост. уровень:		инструкцию к	растений. Прогулка,
		Нахождение в	знать о растениях		учебному	экскурсия. Наблюдение за
		талождение в	знать о растепиях		y iconomy	экскурсии. Паолюдение за

		тексте объектов	появляющихся		заданию в разных	молодой листвой на
		природы.	весной, перелетных		видах деятельности и	деревьях. Нахождение и
		Составление	птицах и зверей		быту.	называние распустившихся
			-			цветов. Зарисовка
		рассказа о жизни	выходящих из		Регулятивные	<u> </u>
		животных и	спячки, повадки		учебные	увиденных объектов
		растений весной.	животных в это врем		действия:	природы. Разучивание
		Название	года.		соотносить свои	заклички. Отработка
		детенышей			действия и их	движений ног и рук при
		животных.			результаты с	закличке. Составление
					заданными	рассказа по рисунку
					образцами,	«Приход весны»
					принимать оценку	Коррекция и развитие
					деятельности,	зрительной памяти.
					оценивать её с	
					учётом	
					предложенных	
					критериев	
					Познавательные	
					учебные	
					действия: выделять	
					некоторые	
					существенные,	
					общие и	
					отличительные	
					свойства хорошо	
					знакомых	
					предметов	
20	Занятиялюдей	Определение и	Минимальные	Целостный,	Коммуникативные	Рассматривание рисунков.
20	весной	выбор одежды по	умения:	ориентированный	учебные	Называние одежды
	beenon	временам года по	уметь наблюдатьза	взгляд на мир в	действия:	мальчика и девочки.
		рисункам.	объектами живой и	единстве его	обращаться за	Рассматривание рисунка о
		Определение			помощью и	правильной одежде для
		1 -	неживой природы	природной и	'	<u> </u>
		занятия детей на	зимой, природными	социальной частей	принимать	похода, о занятиях детей.
		рисунках.	явлениями зимой.		помощь; слушать и	Составление рассказа о
		Составление	Составлять простые		понимать	любимых занятиях во

		рассказа об	предложения		инструкцию к	время
		осенней прогулке.	Достаточные		учебному	прогулок весной. Чтение
		Чтение	умения:		заданию в разных	стихотворение. Беседа на
		стихотворения,	Знать и уметь		видах деятельности и	темы: что выращивают в
		обсуждение.	наблюдать за		быту.	огороде, семена овощей,
		Объяснение слова	объектами живой и		Регулятивные	что
		«гербарий».	неживой природы		учебные	сажают в поле, а что в
		«пероарии».	зимой, природные		ученые действия:	-
			явления зимой,		соотносить свои	огороде.
			приспособление		действия и их	
			животных к зиме:		результаты с	
			впадение в спячку,		заданными	
			миграции,		образцами,	
			подготовка жилища		принимать оценку	
			к зиме;		деятельности,	
			называть общие		оценивать её с	
			существенные		учётом	
			признаки растений и		предложенных	
			животных зимой		критериев	
					Познавательные	
					учебные	
					действия: выделять	
					некоторые	
					существенные,	
					общие и	
					отличительные	
					свойства хорошо	
					знакомых	
					предметов	
21	.Лето	Нахождение	Мин. уровень:знать	Понимание личной	Коммуникативные	Нахождение признаков
		признаков объекта	летние месяца,	ответственности за	учебные	весны, лета.
		по рисункам.	названия деревьев,	свои поступки на	действия: вступать в	Рассматривание схемы.
		Работа со	ягод; летние месяца;	основе	контакт	Составление рассказа о
		схемами. Чтение	Дост. уровень: знать	представлений о	и работать в	птицах. Работа по схемам.
		рассказа, ответы	летние месяца,	этических нормах	коллективе	Отработка названий летних
	1	,			<u>.</u>	1

		на вопросы.	порвания поворгов	и правилах	(учитель – ученик,	месяцев. Нахождение в
		Нахождение в	названия деревьев,	поведения в	ученик –	тексте и запоминание
		тексте	ягод; летние месяца;		*	
			природные явления,	современном	ученик, ученик –	правил поведения во время
		определений	происходящие в это	обществе	класс)	грозы Коррекция
		явлений природы.	время года, их		Регулятивные	мыслительных операций
			отличительные и		учебные	
			общие признаки,		действия: адекватно	
			знать		использовать	
			закономерности		ритуалы	
			смены погоды;		школьного поведения	
					(поднимать руку,	
					вставать и	
					выходить из – за	
					парты)	
					Познавательные	
					учебные	
					действия: делать	
					простейшие	
					обобщения,	
					сравнивать,	
					классифицировать на	
					наглядном	
					материале; писать.	
22	Растения и летом.	Рассматривание	Мин. уровень: знать	Понимание личной	Коммуникативные	Рассматривание рисунков.
		рисунков. Чтение	названия растений и	ответственности за	учебные	Чтение текста,
		текста,	животных, знать	свои поступки на	действия: вступать в	запоминание названия
		запоминание	названия растений и	основе	контакт	ягод, цветов. Составление
		названия ягод,	животных,	представлений	и работать в	рассказа. Рисование
		цветов.	иметь представление	оэтических нормах	коллективе	рисунка о правилах
		Составление	о погодных	и правилах	(учитель – ученик,	поведения в лесу.
		рассказа.	явлениях: дождь,	поведения в	ученик –	Рассматривание рисунка,
		Рисование	гроза.	современном	ученик, ученик –	составление по нему
		рисунка о	Дост. уровень:знать	обществе	класс)	рассказа о летнем лесе
		правилах	названия растений и		Регулятивные	Счет объектов природы.
		поведения в	животных, знать		учебные	Запоминание и называние

	T				I	
		лесу.	названия растений и		действия: адекватно	детенышей. Определение
		Рассматривание	животных,		использовать	по рисунку способа
		рисунка,	иметь представление		ритуалы	питания и места
		составление по	о погодных		школьного поведения	проживания животных
		нему	явлениях: дождь,		(поднимать руку,	Рассматривание и
		рассказа о летнем	гроза, ливень, гром,		вставать и	называние опасных
		лесе	радуга.		выходить из – за	насекомых. Слушание
		Счет объектов			парты)	текста, ответы на вопросы.
		природы.			Познавательные	Выбор одежды для похода
					учебные	в лес по картинке
					действия: делать	Коррекция зрительной
					простейшие	памяти, речи, мышления.
					обобщения,	-
					сравнивать,	
					классифицировать на	
					наглядном	
					материале; писать.	
23	Животные летом	Рассматривание	Мин. уровень: знать	Понимание личной	Коммуникативные	Подсчитывание детенышей
		рисунков. Чтение	названия растений и	ответственности за	учебные	животных. Запоминание
		текста,	животных, знать	свои поступки на	действия: вступать в	названия детенышей.
		запоминание	названия растений и	основе	контакт	Названия детенышей волка
		названия ягод,	животных,	представлений о	и работать в	И
		цветов.	иметь представление	этических нормах	коллективе	медведя, запись названий в
		Составление	о погодных	и правилах	(учитель – ученик,	тетрадь. Рассматривание
		рассказа.	явлениях: дождь,	поведения в	ученик –	рисунка, определение
		Рисование	гроза.	современном	ученик, ученик –	места обитания и способа
		рисунка о	Дост. уровень:знать	обществе	класс)	питания белки
		правилах	названия растений и		Регулятивные	
		поведения в	животных, знать		учебные	
		лесу.	названия растений и		действия: адекватно	
		Рассматривание	животных,		использовать	
		рисунка,	иметь представление		ритуалы	
		рисунка,	пиноть продотавление			
		составление по	о погодных		школьного поведения	
			_		1 *	

		H222	100 HV IF 0		DI IVO HIMI IVO	
		лесе	радуга.		выходить из – за	
		Счет объектов			парты)	
		природы.			Познавательные	
					учебные	
					действия: делать	
					простейшие	
					обобщения,	
					сравнивать,	
					классифицировать на	
					наглядном	
					материале; писать.	
24	Занятия людей	Рассматривание	Мин. уровень: знать	Готовность к	Коммуникативные	Называние одежды по
	летом	рисунков. Чтение	виды занятий людей	безопасному и	учебные	сезонам (зимней, летней,
		текста,	летом, виды одежды;	бережному	действия: вступать в	демисезонной).
		запоминание	овощи и ягоды;	поведению в	контакт	Составление рассказа.
		названия ягод,	Дост. уровень:	природе и	и работать в	Объяснение, почему летом
		цветов.	уровень: знать виды	обществе	коллективе	и зимой обязательно
		Составление	занятий людей		(учитель – ученик,	носить головной убор.
		рассказа.	летом, виды одежды;		ученик –	Рассматривание рисунка
		Рисование	овощи и ягоды;		ученик, ученик –	(чем занимаются дети).
		рисунка о	знать значение		класс)	Составление рассказа о
		правилах	деятельности людей		Регулятивные	своих любимых занятиях
		поведения в	в огороде и саду:		учебные	во время прогулок весной
		лесу.			действия: адекватно	(осенью, зимой, летом).
		Рассматривание			использовать	Чтение стихотворение.
		рисунка,			ритуалы	Беседа на темы: что
		составление по			школьного поведения	выращивают в огороде,
		нему			(поднимать руку,	семена овощей, что сажают
		рассказа о летнем			вставать и	в поле, а что в огороде.
		лесе			выходить из – за	Заучивание правил игры.
		Счет объектов			парты)	Запоминание правил
		природы.			Познавательные	поведения на улице, на
					учебные	водоеме. Дифференциация
					действия: делать	картинок по правилам
					простейшие	поведения на улице.

					обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; писать.	Рисование картинки по правилам поведения на улице Составление рассказа, как люди ухаживают за огородом осенью и весной и почему нужно поливать растения.
25	Профилактика укусов насекомых	Рассматривание рисунков. Чтение текста, запоминание названия ягод, цветов. Составление рассказа. Рисование рисунка о правилах поведения в лесу. Рассматривание рисунка, составление по нему рассказа о летнем лесе Счет объектов природы.	Мин. уровень: знать виды занятий людей летом, виды одежды; овощи и ягоды; Дост. уровень: уровень: знать виды занятий людей летом, виды одежды; овощи и ягоды; знать значение деятельности людей в огороде и саду:	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель — ученик, ученик — ученик, ученик — класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из — за парты) Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на	Рассматривание и называние опасных насекомых. Слушание текста, ответы на вопросы. Выбор одежды для похода в лес по картинке

		T		T		T				
					наглядном					
					материале; писать.					
II.H	II.Неживая природа 9ч									
26	Вода	Вода. Простейшие	Минимальный	Осознание себя	Коммуникативные	Опыт по иллюстрации с				
27		свойства воды:	уровень:	как	учебные	водой. Зарисовка опыта в				
		прозрачность,	Знать признаки	ученика,	действия: вступать в	тетрадь. Нахождение и				
		отсутствие запаха,	воды: прозрачность,	заинтересованного	контакт	показ на рисунке объектов,				
		текучесть.	отсутствие	посещением	и работать в	предметов по заданию				
		Первичные	запаха, текучесть.	школы, обучением,	коллективе	учителя. Определение по				
		представления о	Достаточный	занятиями, как	(учитель – ученик,	запаху воды.				
		температуре, о	уровень:	члена семьи,	ученик –	Рассматривание аквариума				
		термометре как	Знать признаки	одноклассника,	ученик, ученик –	на рисунке.				
		приборе для	воды: прозрачность,	друга	класс)	Составление рассказа,				
		измерения	отсутствие		Регулятивные	какая вода в аквариуме и				
		температуры.	запаха, текучесть.		учебные	почему она такая.				
		Вода горячая,	Знать правила		действия: адекватно	Зарисовка аквариума в				
		холодная.	заваривания чая		использовать	тетрадь.				
		Значение воды для			ритуалы	Практическая работа –				
		жизни растений,			школьного поведения	уход за школьным				
		животных,			(поднимать руку,	аквариумом				
		человека.			вставать и					
		Вода в природе:			выходить из – за					
		дождь, снег, лед;			парты)					
		река, озеро (пруд),			Познавательные					
		болото			учебные					
					действия: делать					
					простейшие					
					обобщения,					
					сравнивать,					
					классифицировать на					
					наглядном					
					материале; писать.					
28	Вода горячая	Вода. Простейшие	Минимальный	Осознание себя	Коммуникативные	Рассматривание рисунка и				

	ихолодная	свойства воды:	уровень:	как	учебные	составление рассказа о
		прозрачность,	Знать признаки	ученика,	действия: вступать в	способах нагревания воды.
		отсутствие запаха,	воды: прозрачность,	заинтересованного	контакт	Нахождение предложений
		текучесть.	отсутствие	посещением	и работать в	в тексте об использовании
		Первичные	запаха, текучесть.	школы, обучением,	коллективе	воды. Практическая работа
		представления о	Достаточный	занятиями, как	(учитель – ученик,	– заваривание чая
		температуре, о	уровень:	члена семьи,	ученик –	
		термометре как	Знать признаки	одноклассника,	ученик, ученик –	
		приборе для	воды: прозрачность,	друга	класс)	
		измерения	отсутствие	други	Регулятивные	
		температуры.	запаха, текучесть.		учебные	
		Вода горячая,	Знать правила		действия: адекватно	
		холодная.	заваривания чая		использовать	
		Значение воды для	Subupibuliti iusi		ритуалы	
		жизни растений,			школьного поведения	
		животных,			(поднимать руку,	
		человека.			вставать и	
		Вода в природе:			выходить из – за	
		дождь, снег, лед;			парты)	
		река, озеро (пруд),			Познавательные	
		болото			учебные	
					действия: делать	
					простейшие	
					обобщения,	
					сравнивать,	
					классифицировать на	
					наглядном	
					материале; писать.	
29	Температура воды	Анализ	Минимальный	Осознание себя	Коммуникативные	Рассматривание
		иллюстраций.	уровень:	как	учебные	термометра. Наблюдение
		Наблюдение за	Знать признаки	ученика,	действия: вступать в	3a
		термометром,	воды: прозрачность,	заинтересованного	контакт	изменениями показателей
		составление	отсутствие	посещением	и работать в	термометра. Составление
		рассказа об	запаха, текучесть.	школы, обучением,	коллективе	рассказа, в каких случаях
		измерении	Достаточный	занятиями, как	(учитель – ученик,	измеряют температуру
	1			1	j (J J 1011111)	-L

		температургі	VNODOIII •	члена семьи,	ученик —	тела
		температуры человека	уровень: Знать признаки	одноклассника,	ученик –	человека. Для чего надо
		Повторение	воды: прозрачность,	друга	класс)	знать температуру
		изученных времен	отсутствие	друга	Регулятивные Регулятивные	воздуха?
		года, мер времени,	запаха, текучесть.		учебные	Запись в тетради:
		актуализация	Знать правила		действия: адекватно	температуры тела
		знаний о	заваривания чая		использовать	здорового
		животных и	заваривания чая		ритуалы	человека, температуры
		растениях в			школьного поведения	кипения воды,
		разные времена				температуры
		года. Проведение			(поднимать руку, вставать и	воздуха зимой и летом
		тестирования.			Выходить из – за	воздуха зимои и летом
		тестирования.			парты)	
					Познавательные	
					учебные	
					действия: делать	
					простейшие	
					обобщения,	
					сравнивать,	
					классифицировать на	
					наглядном	
					материале; писать.	
30	Диагностическая	Прослушивание	Минимальные	Осознание себя	Коммуникативные	Прослушивание текста,
	работа №2 за 1	текста, ответы на	умения:	как	учебные	ответы на вопросы.
	полугодие	вопросы.	знать объекты	ученика,	действия: вступать в	Практическая работа с
	(тестирование)	Практическая	живой и неживой	заинтересованного	контакт	текстом учебника.
	по теме	работа с текстом	природы, природные	посещением	и работать в	Коррекция зрительной
	«Неживая	учебника.	явления летом;	школы, обучением,	коллективе	памяти, речи, мышления.
	природа»	Повторение	составлять простые	занятиями, как	(учитель – ученик,	71
	1 1	изученных времен	предложения по	члена семьи,	ученик –	
		года, мер времени,	теме с помощью	одноклассника,	ученик, ученик –	
		актуализация	учителя.	друга	класс,	
		знаний о	Достаточные	- ·	учитель – ученик)	
		животных и	умения:		Регулятивные	
		растениях в	называть признаки		учебные	

ı
ото,
вотные
ax.
лой с
c
ия
опыта в
ий пар
o!
a M H

32 33	Значение воды.	человека. Вода в природе: дождь, снег, лед; река, озеро (пруд), болото Вода. Простейшие	Минимальный	Осознание себя	(поднимать руку, вставать и выходить из — за парты и т.д.) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов Коммуникативные учебные	Нахождение животных,
33		свойства воды: прозрачность,	уровень: Знать признаки	как ученика,	учеоные действия: вступать в	живущих в воде на иллюстрациях, называние
		отсутствие запаха,	воды: прозрачность,	заинтересованного	контакт	их. Составление рассказа
		текучесть.	отсутствие	посещением	и работать в	об
		Первичные	запаха, текучесть.	школы, обучением,	коллективе	использовании воды.
		представления о	Достаточный	занятиями, как	(учитель – ученик,	Зарисовка в тетрадь
		температуре, о	уровень:	члена семьи,	ученик –	способов
		термометре как	Знать признаки	одноклассника,	ученик, ученик –	использования воды.
		приборе для	воды: прозрачность,	друга	класс,	Практическая работа –
		измерения	отсутствие		учитель – ученик) Регулятивные	стирка белья (носовых платков)/
		температуры. Вода горячая,	запаха, текучесть. Знать правила		учебные	полив цветов/ мытье
		холодная.	заваривания чая		действия: адекватно	посуды
		Значение воды для	Sabapiibaiiin ian		использовать	посудыпо выбору учителя
		жизни растений,			ритуалы	1 5 5
		животных,			школьного поведения	
		человека.			(поднимать руку,	
		Вода в природе:			вставать и	
		дождь, снег, лед;			выходить из – за	
		река, озеро (пруд),			парты и т.д.)	

		болото			Познавательные	
					учебные	
					действия: выделять	
					некоторые	
					существенные,	
					общие и	
					отличительные	
					свойства хорошо	
					знакомых	
					предметов	
34	Правила	Вода. Простейшие	Минимальный	Осознание себя	Коммуникативные	Объяснение опасности
	обращения с	свойства воды:	уровень:	как	учебные	горячей воды. Составление
	горячей водой (в	прозрачность,	Знать признаки	ученика,	действия: вступать в	правил обращения с
	кране, чайнике)	отсутствие запаха,	воды: прозрачность,	заинтересованного	контакт	горячей водой. Запись
		текучесть.	отсутствие	посещением	и работать в	правил в
		Первичные	запаха, текучесть.	школы, обучением,	коллективе	тетрадь. Нахождение
		представления о	Достаточный	занятиями, как	(учитель – ученик,	картинки с изображением
		температуре, о	уровень:	члена семьи,	ученик –	правильного обращения с
		термометре как	Знать признаки	одноклассника,	ученик, ученик –	горячей водой
		приборе для	воды: прозрачность,	друга	класс,	
		измерения	отсутствие		учитель – ученик)	
		температуры.	запаха, текучесть.		Регулятивные	
		Вода горячая,	Знать правила		учебные	
		холодная.	заваривания чая		действия: адекватно	
		Значение воды для			использовать	
		жизни растений,			ритуалы	
		животных,			школьного поведения	
		человека.			(поднимать руку,	
		Вода в природе:			вставать и	
		дождь, снег, лед;			выходить из – за	
		река, озеро (пруд),			парты и т.д.)	
		болото			Познавательные	
					учебные	
					действия: выделять	
					некоторые	

					существенные,	
					общие и	
					отличительные	
					свойства хорошо	
					знакомых	
					предметов	
K.III	Кивая природа. 30ч				1 1	,
Раст	гения (15ч)					
35	Haamy #aamayyy	Darm and Harris	M	Осознание себя	TC	20rm over cover over cover
35 36	Части растений.	Закрепление	Минимальные		Коммуникативные	Закрепление знаний
30		знаний о	умения:	как	учебные	строении растений.
		строении	Знать понятие	ученика,	действия: вступать в	Рассматривание и показ на
		растений.	«растения», уметь	заинтересованного	контакт	рисунках частей растений.
		Рассматривание и	узнавать и называть	посещением	и работать в	Рассматривание на рисунке
		показ на рисунках	части растения;	школы, обучением,	коллективе	изделия из соломы.
		частей растений.	Достаточные	занятиями, как	(учитель – ученик,	Домашняя поделка из
		Рассматривание	умения:	члена семьи,	ученик –	соломы по образцу.
		на рисунке	Названия	одноклассника,	ученик, ученик –	Экскурсия
		изделия из	и отличительные	друга	класс)	на хлебозавод.
		соломы.	признаки (3–4		Регулятивные	Рассматривание рисунка,
		Рассматривание	растения). Знать		учебные	называние
		рисунка,	понятие «растение»,		действия: адекватно	объектов природы.
		называние	уметь узнавать и		использовать	Чтение и заучивание
		объектов	называть части		ритуалы	стихотворения
		природы. Чтение	растения		школьного поведения	Рассматривание рисунка.
		и заучивание	самостоятельно.		(поднимать руку,	Составление рассказа по
		стихотворения.			вставать и	рисунку Коррекция
					выходить из – за	внимания, памяти,
					парты)	упражнения в
					Познавательные	запоминании.
					учебные	
					действия: делать	
					простейшие	
					обобщения,	
					сравнивать,	

37	Жизнь растений	Рассматривание рисунка. Словарная работа (влаголюбивые, засухоустойчивые) Практическая работа: нахождение комнатных растений по параметрам. Зарисовка комнатного растения	Минимальный уровень: знать о необходимости для жизни растений воздуха, воды, света, тепла; Достаточный уровень: знать о необходимости для жизни растений воздуха, воды, света, тепла; выявлять различия растения без света, воды и тепла и растения со светом, теплом и водой.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	классифицировать на наглядном материале; писать. Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель — ученик, ученик — ученик, ученик — класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из — за парты) Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; писать.	Рассматривание рисунка. Составление рассказа порисунку о жизни растений. Определение места обитания растений по внешнему виду. Описание растения по образцу, плану (по выбору учителя)
38	Растения	Рассматривание	Минимальный	Осознание себя	Коммуникативные	Рассматривание рисунка.
	влаголюбивые и	рисунка.	уровень:	как	учебные	Словарная работа (влаголюбивые,
	засухоустойчи-	Словарная работа	знать о	ученика,	действия: вступать в	влаголюоивые,

		(<u> </u>
	вые;	(влаголюбивые,	необходимости для	заинтересованного	контакт	засухоустойчивые,
		засухоустойчивые)	жизни	посещением	и работать в	светолюбивые,
		Практическая	растений воздуха,	школы,обучением,	коллективе	тенелюбивые)
		работа:	воды, света, тепла;	занятиями, как	(учитель – ученик,	Практическая работа:
		нахождение	Достаточный	члена семьи,	ученик –	нахождение комнатных
		комнатных	уровень:	одноклассника,	ученик, ученик –	растений по параметрам.
		растений по	знать о	друга	класс)	Зарисовка комнатного
		параметрам.	необходимости для		Регулятивные	растения Коррекция и
		Зарисовка	жизни		учебные	развитие зрительной
		комнатного	растений воздуха,		действия: адекватно	памяти.
		растения	воды, света, тепла;		использовать	
			выявлять различия		ритуалы	
			растения без света,		школьного поведения	
			воды и тепла и		(поднимать руку,	
			растения со светом,		вставать и	
			теплом и водой.		выходить из – за	
					парты)	
					Познавательные	
					учебные	
					действия: делать	
					простейшие	
					обобщения,	
					сравнивать,	
					классифицировать на	
					наглядном	
					материале; писать.	
39	Светолюбивые и	Закрепление	Минимальный	Осознание себя	Коммуникативные	Рассматривание рисунка.
	тенелюбивые	знаний о	уровень:	как	учебные	Запоминание названий
		строении	знать правила ухода	ученика,	действия: вступать в	растений с записью в
		растений.	за растениями;	заинтересованного	контакт	тетрадь. Слушание
		Рассматривание и	Достаточный	посещением	и работать в	(чтение)
		показ на рисунках	уровень:	школы, обучением,	коллективе	текста учебника. Ответы на
		частей растений.	знать правила ухода	занятиями, как	(учитель – ученик,	вопросы по тексту
		Рассматривание	за растениями;	члена семьи,	ученик –	учебника. Зарисовка
		на рисунке	знать понятия	одноклассника,	ученик, ученик –	растения

изделия из «светолюбивые», друга класс)	
соломы. «тенелюбивые»; Регулятив	вные
Рассматривание «влаголюбивые», учебные	
рисунка, «засухоустойчивые». действия: а	
называние использова	ать
объектов ритуалы	
	поведения
и заучивание (поднимать	ь руку,
стихотворения. вставать и	
выходить и	43 – 3a
парты)	
Познавате	ельные
учебные	
действия: ,	делать
простейши	re l
обобщения	ı,
сравнивать	,
классифиці	ировать на
наглядном	материале
40 Комнатные Закрепление Минимальный Осознание себя Коммуник	кативные Рассматривание рисунка.
растения знаний о уровень: как учебные	Запоминание названий
строении знать правила ухода ученика, действия:	вступать в комнатных растений.
растений. за растениями; заинтересованного контакт	Нахождение объектов
Рассматривание и Достаточный посещением и работать	в природы
показ на рисунках уровень: школы, обучением, коллективе	вокруг себя. Определение
частей растений. знать правила ухода занятиями, как (учитель –	ученик, соответствия по картинке.
Рассматривание за растениями; члена семьи, ученик –	Ответы на вопросы по
на рисунке знать понятия одноклассника, ученик, уче	еник – тексту учебника
изделия из «светолюбивые», друга класс)	
соломы. «тенелюбивые»; Регулятив	вные
Рассматривание «влаголюбивые», учебные	
рисунка, «засухоустойчивые». действия:	адекватно
называние использова	
объектов ритуалы	
	поведения

	T	T	<u> </u>		(
		и заучивание			(поднимать руку,	
		стихотворения.			вставать и	
					выходить из – за	
					парты)	
					Познавательные	
					учебные	
					действия: делать	
					простейшие	
					обобщения,	
					сравнивать,	
					классифицировать на	
					наглядном материале	
41	Уход за	Закрепление	Минимальный	Осознание себя	Коммуникативные	Рассматривание рисунка.
	комнатными	знаний о	уровень:	как	учебные	Запоминание слов.
	растениями	строении	знать правила ухода	ученика,	действия: вступать в	Нахождение объектов
		растений.	за растениями;	заинтересованного	контакт	природы вокруг себя.
		Рассматривание и	Достаточный	посещением	и работать в	Определение соответствия
		показ на рисунках	уровень:	школы, обучением,	коллективе	по картинке. Ответы на
		частей растений.	знать правила ухода	занятиями, как	(учитель – ученик,	вопросы Отработка
		Рассматривание	за растениями;	члена семьи,	ученик –	навыков по уходу за
		на рисунке	знать понятия	одноклассника,	ученик, ученик –	комнатными растениями.
		изделия из	«светолюбивые»,	друга	класс)	Рассматривание рисунков,
		соломы.	«тенелюбивые»;		Регулятивные	составление рассказа
		Рассматривание	«влаголюбивые»,		учебные	Коррекция устной речи.
		рисунка,	«засухоустойчивые».		действия: адекватно	
		называние			использовать	
		объектов			ритуалы	
		природы. Чтение			школьного поведения	
		и заучивание			(поднимать руку,	
		стихотворения.			вставать и	
					выходить из – за	
					парты)	
					Познавательные	
					учебные	
					действия: делать	

1/2 0 point 1 0 point 1 0 point 1 0 point 1 0 point 1 0 point 1 0 point 1 0 point 1 0 point 1 0 point 1 0 point 1 0 point 1 0 point 1 0 point 1 0 point 1 0 point 1 0 point 1 0 point 1 0 point 1 point			называние знакомых объектов на картинке (овощи). Работа с опорными словами (корнеплод, клубни, ботва).	части овоща (корнеплод, клубни, ботва); Достаточный уровень: знать понятия «огород», «овощи», части овоща (корнеплод, клубни, ботва); знать, понимать и выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя.	заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	контакт и работать в коллективе (учитель — ученик, ученик — ученик, ученик — класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из — за парты) Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	стихотворения. Составление рассказа Коррекция памяти, образного мышления.
	43 Or	тород	Рассматривание рисунков.	Минимальный уровень:	Осознание себя как	Коммуникативные учебные	Определение объектов по рисункам. Отгадывание

		Нахождение и	названия овощей,	ученика,	действия: слушать и	загадок. Чтение
		показ	названия еды из	заинтересованного	понимать	стихотворения.
		объектов.	овощей;	посещением	инструкцию к	Составление рассказа
		Определение по	Достаточный	школы, обучением,	учебному заданию в	по вопросам (по плану)
		рисункам времен	уровень:	занятиями, как	разных	no Bonpocam (no miany)
		года	названия овощей,	члена семьи,	видах деятельности и	
		Перечисление		,		
		любимых овощей.	названия еды из	одноклассника,	быту.	
		· ·	овощей; иметь	друга.	Регулятивные	
		Зарисовка овощей	представление о		учебные	
		в тетрадь	значении овощей в		действия: адекватно	
			питании человека;		использовать	
					ритуалы	
					школьного поведения	
					(поднимать руку,	
					вставать и	
					выходить из – за	
					парты)	
					Познавательные	
					учебные	
					действия: выделять	
					некоторые	
					существенные,	
					общие и	
					отличительные	
					свойства хорошо	
					знакомых	
					предметов.	
44	Овощи в питании	Рассматривание	Минимальный	Осознание себя	Коммуникативные	Рассматривание рисунка.
	человека	рисунков.	уровень:	как	учебные	Ответы на вопросы.
		Нахождение и	названия овощей,	ученика,	действия: слушать и	Описание предмета с
		показ	названия еды из	заинтересованного	понимать	отгадыванием
		объектов.	овощей;	посещением	инструкцию к	Рассматривание рисунков.
		Определение по	Достаточный	школы, обучением,	учебному заданию в	Нахождение и показ
		рисункам времен	уровень:	занятиями, как	разных	объектов. Определение по
		года	названия овощей,	члена семьи,	видах деятельности и	рисункам времен года
	1	1	installin oboligin,	in the second se	Zingeni geniterbii ii	ризущам времен года

		Пофатууал			6	Помочилоном б
		Перечисление	названия еды из	одноклассника,	быту.	Перечисление любимых
		любимых овощей.	овощей; иметь	друга.	Регулятивные	овощей. Зарисовка овощей
		Зарисовка овощей	представление о		учебные	в тетрадь Коррекция
		в тетрадь	значении овощей в		действия: адекватно	вербальной памяти на
			питании человека;		использовать	основе упражнений в
					ритуалы	воспроизведении.
					школьного поведения	
					(поднимать руку,	
					вставать и	
					выходить из – за	
					парты)	
					Познавательные	
					учебные	
					действия: выделять	
					некоторые	
					существенные,	
					общие и	
					отличительные	
					свойства хорошо	
					знакомых	
					предметов.	
45	Сад	Рассматривание	Минимальный	Положительное	Коммуникативные	Называние объектов
		иллюстраций	уровень:	отношение к	учебные	природы. Составление
		(фрукты).	Уметь различать	окружающей	действия: вступать в	рассказа по картинке.
		Нахождение и	фрукты и овощи,	действительности,	контакт	Зарисовка и
		называние	ягоды;	готовность к	и работать в	раскрашивание в тетради
		знакомых	различать	организации	коллективе	изображения предметов
		объектов на	культурные и	взаимодействия с	(учитель – ученик,	Коррекция памяти,
		картинке	дикорастущие	ней и	ученик —	образного мышления.
		(фрукты). Работа с	растениях.	эстетическому ее	ученик, ученик –	_
		опорными	Достаточный	восприятию	класс)	
		словами (плоды,	уровень:	1	Регулятивные	
		фрукты).	Уметь различать		учебные	
		Составление	фрукты и овощи;		действия: адекватно	
		описательного	различать		использовать	

		#0.00M0D0 F-5				
		рассказа по	культурные и		ритуалы школьного	
		картинке	дикорастущие		поведения	
		(описание	растения. Называть		(поднимать руку,	
		фруктов).	вкусовые качества		вставать и	
			фруктов, овощей и		выходить из – за	
			ягод, используя		парты)	
			простые		Познавательные	
			распространенные		учебные	
			предложения.		действия: выделять	
					некоторые	
					существенные,	
					общие и	
					отличительные	
					свойства хорошо	
					знакомых	
					предметов	
46	Фрукты.	Повторение видов	Минимальный	положительное	Коммуникативные	Рассматривание рисунка,
		растений, овощей,	уровень:	отношение к	учебные	схемы. Составление
		ягод, фруктов.	Уметь различать	окружающей	действия: вступать в	рассказа
		Актуализация	фрукты и овощи,	действительности,	контакт	по рисунку. Описание
		знаний о строении	ягоды;	готовность к	и работать в	предмета с отгадыванием.
		растений овощей,	различать	организации	коллективе	Чтение текста по очереди
		фруктов, цветов;	культурные и	взаимодействия с	(учитель – ученик,	(по цепочке и т.д.)
		понятий «вода», ее	дикорастущие	ней и	ученик –	
		свойств,	растениях.	эстетическому ее	ученик, ученик –	
		температуры	Достаточный	восприятию	класс)	
		воды, прибора для	уровень:	1	Регулятивные	
		измерения	Уметь различать		учебные	
		температуры	фрукты и овощи;		действия: адекватно	
		1 71	различать		использовать	
			культурные и		ритуалы	
			дикорастущие		школьного поведения	
			растения. Называть		(поднимать руку,	
			вкусовые качества		вставать и	
			фруктов, овощей и		выходить из – за	
	1		TAPIKTOD, ODOMEN N	1	DDIAOAIIID IID Ju	

			T		1	Ī
			ягод, используя		парты)	
			простые		Познавательные	
			распространенные		учебные	
			предложения.		действия: выделять	
					некоторые	
					существенные,	
					общие и	
					отличительные	
					свойства хорошо	
					знакомых	
					предметов	
47	Фрукты в питании	Повторение видов	Минимальный	положительное	Коммуникативные	Рассматривание рисунка,
	человека.	растений, овощей,	уровень:	отношение к	учебные	схемы. Составление
		ягод, фруктов.	Уметь различать	окружающей	действия: вступать в	рассказа по рисунку.
		Актуализация	фрукты и овощи,	действительности,	контакт	Описание предмета с
		знаний о строении	ягоды;	готовность к	и работать в	отгадыванием Зарисовка
		растений овощей,	различать	организации	коллективе	объекта природы. Ответы
		фруктов, цветов;	культурные и	взаимодействия с	(учитель – ученик,	на вопросы Перечисление
		понятий «вода», ее	дикорастущие	ней и	ученик —	любимых фруктов.
		свойств,	растениях.	эстетическому ее	ученик, ученик –	Составление
		температуры	Достаточный	восприятию	класс)	описательного рассказа о
		воды, прибора для	уровень:	1	Регулятивные	любимом фрукте
		измерения	Уметь различать		учебные	Коррекция мыслительных
		температуры	фрукты и овощи;		действия: адекватно	операций
		1 11	различать		использовать	_
			культурные и		ритуалы	
			дикорастущие		школьного поведения	
			растения. Называть		(поднимать руку,	
			вкусовые качества		вставать и	
			фруктов, овощей и		выходить из – за	
			ягод, используя		парты)	
			простые		Познавательные	
			распространенные		учебные	
			предложения.		действия: выделять	
					некоторые	

48	Уход за растениями сада и огорода	Ответы на вопросы Нахождение садового инструмента на картинке, соотнесение с натуральными объектами. Зарисовка садового инструмента.	Минимальный уровень: знать правила работы в саду; Достаточный уровень: знать правила работы в саду и в огороде;работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию	существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель — ученик, ученик — ученик, ученик — ученик, ученик — класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из — за парты) Познавательные учебные лействия: вылелять	Практическая отработка навыков ухода за растениями в саду (в огороде). Запись этапов ухода за растениями в тетрадь. Ответы на вопросы
					парты)	
					•	
					действия: выделять	
					некоторые	
					существенные,	
					общие и	
					отличительные	
					свойства хорошо	
					знакомых	

					предметов	
49	Правила	Ответы на	Минимальный	положительное	Коммуникативные	Отработка навыков ухода
	безопасного	вопросы	уровень:	отношение к	учебные	за растениями в саду.
	использования	Нахождение	знать правила	окружающей	действия: вступать в	Ответы на вопросы
	садового	садового	работы в саду;	действительности,	контакт	Нахождение садового
	инструмента	инструмента на	Достаточный	готовность к	и работать в	инструмента на картинке,
		картинке,	уровень:	организации	коллективе	соотнесение с
		соотнесение с	знать правила	взаимодействия с	(учитель – ученик,	натуральными объектами.
		натуральными	работы в саду и в	ней и	ученик –	Чтение правил
		объектами.	огороде;работать с	эстетическому ее	ученик, ученик –	использования садового
		Зарисовка	несложной по	восприятию	класс)	инструмента, ответы на
		садового	содержанию и		Регулятивные	вопросы по тексту.
		инструмента.	структуре		учебные	Зарисовка садового
			информацией		действия: адекватно	инструмента. Показ
			(понимать		использовать	рисунка,
			изображение, текст,		ритуалы	иллюстрирующего
			устное		школьного поведения	правильное использование
			высказывание).		(поднимать руку,	инструмента Коррекция
					вставать и	вербальной памяти на
					выходить из – за	основе упражнений в
					парты)	запоминании.
					Познавательные	
					учебные	
					действия: выделять	
					некоторые	
					существенные,	
					общие и	
					отличительные	
					свойства хорошо	
					знакомых	
					предметов	
Жи	вотные (8ч)					
50	Диагностическая	Прослушивание	Минимальные	Осознание себя	Коммуникативные	Прослушивание текста,
	работа №3 за	текста, ответы на	умения:	как	учебные	ответы на вопросы.

	третью	вопросы.	знать объекты	ученика,	действия: вступать в	Практическая работа с
	четверть	Практическая	живой и неживой	заинтересованного	контакт	текстом учебника.
	(тестирование)по	работа с текстом	природы, природные	посещением	и работать в	Коррекция зрительной
	теме: «Живая	учебника.	явления летом;	школы, обучением,	коллективе	памяти, речи, мышления.
	природа»	Повторение	составлять простые	занятиями, как	(учитель – ученик,	
		изученных времен	предложения по	члена семьи,	ученик –	
		года, мер времени,	теме с помощью	одноклассника,	ученик, ученик –	
		актуализация	учителя.	друга	класс,	
		знаний о	Достаточные		учитель – ученик)	
		животных и	умения:		Регулятивные	
		растениях в	называть признаки		учебные	
		разные времена	лета,		действия: адекватно	
		года. Проведение	характеризовать их,		использовать	
		тестирования.	участвовать в		ритуалы	
			беседе, полно		школьного поведения	
			отвечать на		(поднимать руку,	
			поставленные		вставать и	
			вопросы, используя		выходить из – за	
			слова данного		парты и т.д.)	
			вопроса;		Познавательные	
			составлять простые		учебные	
			и сложные		действия: выделять	
			нераспространенные		некоторые	
			предложения;		существенные,	
			распространять		общие и	
			предложения по		отличительные	
			вопросам, правильно		свойства хорошо	
			употребляя формы		знакомых	
			знакомых слов.		предметов	
51	Дикие и	Сравнение	Минимальный	Осознание себя	Коммуникативные	Рассматривание рисунков.
	домашние	объектов на	уровень:	как	учебные	Составление рассказа о
	животные	рисунке. Ответы	знать группы	ученика,	действия: вступать в	домашних и диких
		на вопросы.	животных: дикие,	заинтересованного	контакт	животных. Ответы на
		Зарисовка в	домашние; иметь	посещением	и работать в	вопросы Коррекция
		тетради объекта	представление о	школы, обучением,	коллективе	внимания, памяти,

		природы.	животных: кошка,	занятиями, как	(учитель – ученик,	упражнения в
		Природы. Составление	рысь, знать	члена семьи,	ученик –	запоминании.
		рассказа об	некоторые породы	одноклассника,	ученик –	запоминании.
		объекте живой	кошек.		ученик, ученик – класс);	
		природы по плану.	Достаточный	друга	Регулятивные	
		Составление	, ,		учебные У	
			уровень:		ученые действия: адекватно	
		рассказа о	знать группы		использовать	
		породах кошек.	животных: дикие,			
		Отработка	домашние; иметь		ритуалы	
		навыков по уходу	представление о		школьного поведения	
		за животным	животных: кошка,		(поднимать руку,	
			рысь, знать		вставать и	
			некоторые породы		выходить из – за	
			кошек.		парты).	
			Называть части тела,		Познавательные	
			знать различия		учебные	
			между дикими и		действия: делать	
			домашними		простейшие	
			кошками.		обобщения,	
					сравнивать,	
					классифицировать на	
					наглядном	
					материале;	
					-писать.	
52	Кошка и рысь	Сравнение	Минимальный	Самостоятельность	Коммуникативные	Сравнение объектов на
		объектов на	уровень:	в выполнении	учебные	рисунке. Ответы на
		рисунке. Ответы	знать группы	учебных заданий,	действия: слушать и	вопросы.
		на вопросы.	животных: дикие,	поручений,	понимать	Зарисовка в тетради
		Зарисовка в	домашние; иметь	договоренностей	инструкцию к	объекта природы.
		тетради объекта	представление о		учебному заданию в	Заучивание
		природы.	животных: кошка,		разных	прибаутки. Составление
		Составление	рысь, знать		видах деятельности и	рассказа об объекте живой
		рассказа об	некоторые породы		быту;	природы по плану (по
		объекте живой	кошек.		-сотрудничать с	образцу, по схеме)
		природы по плану.	Достаточный		взрослыми и	

		Состористи	VMODOWY 1		ananatititas (II n	
		Составление	уровень:		сверстниками в	
		рассказа о	знать группы		разных	
		породах кошек.	животных: дикие,		социальных	
		Отработка	домашние; иметь		ситуациях.	
		навыков по уходу	представление о		Регулятивные	
		за животным	животных: кошка,		учебные	
			рысь, знать		действия: принимать	
			некоторые породы		цели и	
			кошек.		произвольно	
			Называть части тела,		включаться в	
			знать различия		деятельность,	
			между дикими и		следовать	
			домашними		предложенному	
			кошками.		плану и	
					работать в общем	
					темпе	
					Познавательные	
					учебные	
					действия: выделять	
					некоторые	
					существенные, общие	
					и отличительные	
					свойства хорошо	
					знакомых	
					предметов	
53	Породы кошек	Сравнение	Минимальный	Самостоятельность	Коммуникативные	Составление рассказа о
		объектов на	уровень:	в выполнении	учебные	породах кошек. Отработка
		рисунке. Ответы	знать группы	учебных заданий,	действия: слушать и	навыков по уходу за
		на вопросы.	животных: дикие,	поручений,	понимать	животным. Запись правил
		Зарисовка в	домашние; иметь	договоренностей	инструкцию к	ухода в
		тетради объекта	представление о		учебному заданию в	тетрадь
		природы.	животных: кошка,		разных	
		Составление	рысь, знать		видах деятельности и	
		рассказа об	некоторые породы		быту;	
		объекте живой	кошек.		-сотрудничать с	

		природы по плану.	Достаточный		взрослыми и	
		Составление	уровень:		сверстниками в	
		рассказа о	знать группы		разных	
		породах кошек.	животных: дикие,		социальных	
		Отработка	домашние; иметь		ситуациях.	
		навыков по уходу	представление о		Регулятивные	
		за животным	животных: кошка,		учебные	
		Sa Milbo ilibiw	рысь, знать		действия: принимать	
			некоторые породы		цели и	
			кошек.		произвольно	
			Называть части тела,		включаться в	
			знать различия		деятельность,	
			между дикими и		следовать	
			домашними		предложенному	
			кошками.		плану и	
					работать в общем	
					темпе	
					Познавательные	
					учебные	
					действия: выделять	
					некоторые	
					существенные, общие	
					и отличительные	
					свойства хорошо	
					знакомых	
					предметов	
54	Собака и волк	Рассматривание	Минимальный	Осознание себя	Коммуникативные	Рассматривание рисунка.
		рисунка.	уровень:	как ученика,	учебные	Нахождение объектов,
		Нахождение	знать группы	заинтересованного	действия: вступать в	классификация.
		объектов,	животных: дикие,	посещением	контакт	Составление рассказа по
		классификация.	домашние; иметь	школы, обучением,	и работать в	рисунку.
		Составление	представление о	занятиями, как	коллективе	Составление рассказа по
		рассказа по	животных: собака,	члена семьи,	(учитель – ученик,	плану. Отработка навыков
		рисунку.	волк, знать	одноклассника,	ученик –	безопасного поведения при
		Составление	некоторые породы	друга	ученик, ученик –	встрече с собакой

		#000M0D0 #0	собак.		*******	
		рассказа по			класс)	
		плану. Отработка	Достаточный		Регулятивные	
		навыков	уровень:		учебные	
		безопасного	знать группы		действия: адекватно	
		поведения при	животных: дикие,		использовать	
		встрече с собакой	домашние; иметь		ритуалы	
		Показ объектов на	представление о		школьного поведения	
		рисунке	животных: собака,		(поднимать руку,	
		классификация по	волк, знать		вставать и	
		породе.	некоторые породы		выходить из – за	
		Ответы на	собак.		парты)	
		вопросы	Называть части тела,		Познавательные	
			знать различия		учебные	
			между волками и		действия: выделять	
			собаками.		некоторые	
					существенные,	
					общие и	
					отличительные	
					свойства хорошо	
					знакомых	
					предметов.	
55	Породы собак	Рассматривание	Минимальный	Осознание себя	Коммуникативные	Рассматривание рисунка.
		рисунка.	уровень:	как ученика,	учебные	Нахождение объектов,
		Нахождение	знать группы	заинтересованного	действия: вступать в	классификация.
		объектов,	животных: дикие,	посещением	контакт	Составление рассказа по
		классификация.	домашние; иметь	школы, обучением,	и работать в	рисунку. Составление
		Составление	представление о	занятиями, как	коллективе	рассказа по плану.
		рассказа по	животных: собака,	члена семьи,	(учитель – ученик,	Отработка навыков
		рисунку.	волк, знать	одноклассника,	ученик –	безопасного поведения при
		Составление	некоторые породы	друга	ученик, ученик –	встрече с собакой Показ
		рассказа по	собак.		класс)	объектов на рисунке
		плану. Отработка	Достаточный		Регулятивные	классификация по породе.
		навыков	уровень:		учебные	Ответы на вопросы
		безопасного	знать группы		действия: адекватно	Коррекция зрительной
		поведения при	животных: дикие,		использовать	памяти.

		~ ~				
		встрече с собакой	домашние; иметь		ритуалы	
		Показ объектов на	представление о		школьного поведения	
		рисунке	животных: собака,		(поднимать руку,	
		классификация по	волк, знать		вставать и	
		породе.	некоторые породы		выходить из – за	
		Ответы на	собак.		парты)	
		вопросы	Называть части тела,		Познавательные	
			знать различия		учебные	
			между волками и		действия: выделять	
			собаками.		некоторые	
					существенные,	
					общие и	
					отличительные	
					свойства хорошо	
					знакомых	
					предметов.	
56	Правила	Рассматривание	Минимальный	Готовность к	Коммуникативные	Рассматривание рисунков,
	поведения при	рисунка.	уровень:	безопасному и	учебные действия:	определение правильного
	контакте с	Нахождение	знать группы	бережному	вступать в контакт и	поведения при контакте с
	домашними	объектов,	животных: дикие,	поведению в	работать в	домашними животными.
	животными	классификация.	домашние; иметь	природе и	коллективе (учитель	Чтение правил поведения
		Составление	представление о	обществе	– ученик, ученик –	при контакте с домашними
		рассказа по	животных: собака,		ученик, ученик –	животными. Запись правил
		рисунку.	волк, знать		класс).	поведения в тетрадь
		Составление	некоторые породы		Регулятивные	Коррекция зрительной
		рассказа по	собак.		учебные действия:	памяти, речи, мышления.
		плану. Отработка	Достаточный		адекватно	
		навыков	уровень:		использовать	
		безопасного	знать группы		ритуалы школьного	
		поведения при	животных: дикие,		поведения	
		встрече с собакой	домашние; иметь		(поднимать руку,	
		Показ объектов на	представление о		вставать и выходить	
		рисунке	животных: собака,		из – за парты)	
		классификация по	волк, знать		Познавательные	
		породе.	некоторые породы		учебные действия:	

	1		~			
		Ответы на	собак.		выделять некоторые	
		вопросы	Называть части тела,		существенные, общие	
			знать различия		и отличительные	
			между волками и		свойства хорошо	
			собаками.		знакомых предметов.	
57	Рыбы.	Рассматривание	Минимальный	Осознание себя	Коммуникативные	Рассматривание схемы.
		схемы.	уровень:	как ученика,	учебные действия:	Определение строения
		Определение	знать овощи,	заинтересованного	вступать в контакт и	объекта природы. Ответы
		строения	фрукты, виды	посещением	работать в	на вопросы. Зарисовка
		объекта природы.	растений, правила	школы, обучением,	коллективе (учитель	объекта природы.
		Ответы на	ухода за ними, знать	занятиями, как	– ученик, ученик –	Рассматривание
		вопросы.	группы животных:	члена семьи,	ученик, ученик –	рисунка.
		Зарисовка	дикие, домашние;	одноклассника,	класс)	Нахождение соответствия.
		объекта природы.	иметь представление	друга	Регулятивные	Составление рассказа по
		Рассматривание	о животных: собака,		учебные действия:	рисунку. Прогулка в
		рисунка.	волк, кошка, рысь,		адекватно	зоомагазин
		Нахождение	знать некоторые		использовать	
		соответствия.	породы собак,		ритуалы школьного	
		Составление	кошек.		поведения	
		рассказа по	Достаточный		(поднимать руку,	
		рисунку.	уровень:		вставать и выходить	
		Повторение	знать овощи,		из – за парты).	
		изученных времен	фрукты, виды		Познавательные	
		года, мер времени,	растений, правила		учебные действия:	
		актуализация	ухода за ними, знать		выделять некоторые	
		знаний о	группы животных:		существенные, общие	
		животных и	дикие, домашние;		и отличительные	
		растениях в	иметь представление		свойства хорошо	
		разные времена	о животных: собака,		знакомых предметов	
		года. Проведение	волк, кошка, рысь,			
		тестирования.	знать некоторые			
			породы собак,			
			кошек.			
			составлять простые			
			нераспространенные	_	_	

			предложения по			
			данной теме;			
Цол	 овек (9ч)		данной теме,			
16,11	овек (эч)					
58	Тело человека	Рассматривание	Минимальный	Осознание себя	Коммуникативные	Рассматривание рисунков.
59		рисунков.	уровень:	как	учебные	Составление рассказа.
		Составление	знать правила	ученика,	действия: вступать в	Отработка навыков
		рассказа.	гигиены человека, о	заинтересованного	контакт	физического воспитания
		Отработка	спорте; отвечать на	посещением	и работать в	Коррекция мыслительных
		навыков	вопросы простым	школы, обучением,	коллективе	операций
		физического	предложением;	занятиями, как	(учитель – ученик,	
		воспитания	Достаточный	члена семьи,	ученик —	
			уровень:	одноклассника,	ученик, ученик –	
			знать правила	друга	класс);	
			гигиены человека,		Регулятивные	
			названия видов		учебные	
			спорта, закаливании;		действия: адекватно	
			отвечать на вопросы		использовать	
			простым		ритуалы	
			предложением;		школьного поведения	
					(поднимать руку,	
					вставать и	
					выходить из – за	
					парты).	
					Познавательные	
					учебные	
					действия: делать	
					простейшие	
					обобщения,	
					сравнивать,	
					классифицировать на	
					наглядном	
					материале;	
					-писать.	
60	Органы	Рассматривание	Минимальный	Осознание себя	Коммуникативные	Рассматривание рисунка.

61	пищеварения	рисунков.	уровень:	как	учебные	Нахождение и показ
	initial confidence	Классификация	знать правила	ученика,	действия: вступать в	объекта. Отработка
		предметов.	гигиены человека, о	заинтересованного	контакт	навыков личной гигиены
		Показ объектов	спорте; отвечать на	посещением	и работать в	Коррекция внимания,
		на рисунках.	вопросы простым	школы, обучением,	коллективе	памяти, упражнения в
		Ответы на	предложением;	занятиями, как	(учитель – ученик,	запоминании.
		вопросы.	Достаточный	члена семьи,	ученик –	
		Составление	уровень:	одноклассника,	ученик, ученик –	
		рассказа по	знать правила	друга	класс)	
		рисунку.	гигиены человека,		Регулятивные	
			названия видов		учебные	
			спорта, закаливании;		действия: адекватно	
			отвечать на вопросы		использовать	
			простым		ритуалы	
			предложением;		школьного поведения	
					(поднимать руку,	
					вставать и	
					выходить из – за	
					парты)	
					Познавательные	
					учебные	
					действия: выделять	
					некоторые	
					существенные,	
					общие и	
					отличительные	
					свойства хорошо	
					знакомых	
	-				предметов.	
62	Питание человека	Рассматривание	Минимальный	готовность к	Коммуникативные	Рассматривание рисунков.
63		рисунков.	уровень:	безопасному и	учебные действия:	Классификация предметов.
64		Классификация	знать правила	бережному	вступать в контакт и	Показ объектов на
		предметов.	питания, отвечать на	поведению в	работать в	рисунках. Ответы на
		Показ объектов	вопросы	природе и	коллективе (учитель	вопросы.
		на рисунках.	Достаточный	обществе	– ученик, ученик –	Составление рассказа

65 66	Правила питания	Ответы на вопросы. Составление рассказа по рисунку. Рассматривание рисунков.	уровень: знать правила питания, составлять рассказ по иллюстрациям.	Осознание себя как ученика,	ученик, ученик — класс). Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из — за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов. Коммуникативные учебные действия:	по рисунку. Чтение стихотворения Отработка навыков правильного питания Отработка навыков профилактики отравлений Коррекция устной речи. Рассматривание рисунков. Классификация предметов.
		Классификация предметов.	уровень: знать правила употребления	заинтересованного посещением	вступать в контакт и работать в	Показ объектов на рисунках. Ответы на
		Показ объектов	продуктов;	школы, обучением,	коллективе (учитель	вопросы.
		на рисунках.	Достаточный	занятиями, как	– ученик, ученик –	Составление рассказа
		Ответы на	уровень:	члена семьи,	ученик, ученик –	по рисунку. Чтение
		вопросы.	знать правила	одноклассника,	класс)	стихотворения
		Составление	употребления	друга	Регулятивные	Отработка навыков
		рассказа по	продуктов при еде;		учебные действия:	правильного питания
		рисунку,	уметь различать		адекватно	Отработка навыков
		профилактика	свежий продукт от		использовать	профилактики отравлений
		отравлений.	не свежего.		ритуалы школьного	Коррекция памяти,
		Повторение			поведения	образного мышления.
		изученных времен			(поднимать руку,	
		года, мер времени,			вставать и выходить	
		актуализация			из – за парты).	

IV	Безопасное	знаний о животных и растениях в разные времена года.			Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	
67	Профилактика отравлений	Рассматривание рисунков. Классификация предметов. Показ объектов на рисунках. Ответы на вопросы. Составление рассказа по рисунку, профилактика отравлений. Повторение изученных времен года, мер времени, актуализация знаний о животных и растениях в разные времена года.	Минимальный уровень: знать правила употребления продуктов; Достаточный уровень: знать правила употребления продуктов при еде; уметь различать свежий продукт от не свежего.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель — ученик, ученик — ученик, ученик — класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из — за парты). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Отработка навыков правильного питания. Перечисление названий продуктов питания, нахождение и называние продуктов питания на иллюстрациях. Составление рассказа о здоровом питании
68	Диагностическая работа №4 за	Прослушивание текста, ответы на	Минимальные умения:	Осознание себя как	Коммуникативные учебные	Прослушивание текста, ответы на вопросы.

учебный год	вопросы.	знать объекты	ученика,	действия: вступать в	Практическая работа с
(тестирование)по	Практическая	живой и неживой	заинтересованного	контакт	текстом учебника.
теме «Живая	работа с текстом	природы, природные	посещением	и работать в	Коррекция зрительной
природа»	учебника.	явления летом;	школы, обучением,	коллективе	памяти, речи, мышления.
	Повторение	составлять простые	занятиями, как	(учитель – ученик,	
	изученных времен	предложения по	члена семьи,	ученик –	
	года, мер времени,	теме с помощью	одноклассника,	ученик, ученик –	
	актуализация	учителя.	друга	класс,	
	знаний о	Достаточные		учитель – ученик)	
	животных и	умения:		Регулятивные	
	растениях в	называть признаки		учебные	
	разные времена	лета,		действия: адекватно	
	года. Проведение	характеризовать их,		использовать	
	тестирования.	участвовать в		ритуалы	
		беседе, полно		школьного поведения	
		отвечать на		(поднимать руку,	
		поставленные		вставать и	
		вопросы, используя		выходить из – за	
		слова данного		парты и т.д.)	
		вопроса;		Познавательные	
		составлять простые		учебные	
		и сложные		действия: выделять	
		нераспространенные		некоторые	
		предложения;		существенные,	
		распространять		общие и	
		предложения по		отличительные	
		вопросам, правильно		свойства хорошо	
		употребляя формы		знакомых	
		знакомых слов.		предметов	
Итого за год:	68				

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

No	Название	Содержание	Планируемые	е результаты	БУД	Характеристика
п/п	раздела.					основных видов
	Тема занятия					деятельности
						обучающихся.
						Коррекционная
	3 класс					работа на занятиях
			предметные	личностные		
I.Ce	зонные изменения в природ	де (22ч)				
1	Времена года.	Повторение	Минимальные	Понимание личной	Коммуникативные	Рассматривание
2	Осень	признаков осени.	умения:	ответственности за	учебные действия:	схем, иллюстраций.
	Осенние месяцы.	Осенние месяцы.	знать признаки	свои поступки на	слушать и понимать	Определение
	Календарь	Как приходит	осени, осенние	основе	инструкцию к	признаков осени по
		осень? – беседа.	месяца, умение	представлений о	учебному заданию в	схемам,
		Экскурсия с	вести диалог.	этических нормах	разных видах	иллюстрациям.
		целью	Достаточные	и правилах	деятельности и	Нахождение
		наблюдения	умения:	поведения в	быту	иллюстрации в
		осенней	знать признаки	современном	Регулятивные	соответствии с
		природы в	осени, осенние	обществе	учебные действия:	темой. Чтение

			I			
		городе Воркуте	месяца, иметь		контролировать и	текста. Ответы на
			представление о		оценивать свои	вопросы по тексту
			погодных		действия и действия	Чтение текста.
			явлениях: дождь,		одноклассников.	Сравнение схемы с
			листопад, туман.		Познавательные	иллюстрацией,
			Активно		учебные действия:	выделение
			участвовать в		делать простейшие	признаков месяцев.
			беседе, отвечать на		обобщения,	Сравнение схем
			вопросы.		сравнивать,	месяцев.
					классифицировать	Наблюдение за
					на наглядном	изменениями
					материале	погоды осенью
					_	Коррекция памяти,
						образного
						мышления.
3	Растения и животные	Беседа о	Минимальные	Осознание себя	Коммуникативные	Рассматривание
4	осенью	растительном и	умения:	как ученика,	учебные действия:	иллюстраций.
		животном мире	узнавание и	заинтересованного	вступать в контакт	Сравнение
		леса. Изменения	называние	посещением	и работать в	объектов. Чтение
		леса, зверей,	изученных объектов	школы, обучением,	коллективе	текста. Ответы на
		птиц и	на иллюстрациях,	занятиями, как	(учитель – ученик,	вопросы.
		насекомых	виды перелетных и	члена семьи,	ученик – ученик,	Составление
		осенью	зимующих птиц,	одноклассника,	ученик – класс)	рассказа о походе в
			уметь вести диалог.	друга	Регулятивные	лес за грибами.
			Достаточные		учебные действия:	Зарисовка
			умения:		адекватно	Работа с
			иметь		использовать	иллюстрацией.
			представление о		ритуалы школьного	Чтение текста,
			взаимосвязях между		поведения	ответы на вопросы.
			изученными		(поднимать руку,	Работа с
			объектами, их месте		вставать и выходить	иллюстрациями:
			в окружающем		из – за парты)	называние объектов,
			мире; виды		Познавательные	классификация по
			перелетных и		учебные действия:	общим признакам,
			зимующих птиц,		выделять некоторые	выделение

		1				- <u>-</u>
			знать сходства и		существенные,	особенностей
			различия между		общие и	Коррекция
			повадками		отличительные	внимания, памяти,
			животных в данный		свойства хорошо	упражнения в
			период		знакомых	запоминании.
					предметов	
5	Занятия людей осенью.	Сбор урожая,	Минимальные	Готовность к	Коммуникативные	Чтение текста,
		уборка полей.	умения:	безопасному и	учебные действия:	ответы на вопросы.
		Овощи. Фрукты.	знать названия	бережному	вступать в контакт	Составление
			овощи и фруктов,	поведению в	и работать в	рассказа по
			составлять простые	природе и	коллективе	иллюстрациям о
			нераспространенные	обществе	(учитель – ученик,	видах деятельности
			предложения;		ученик – ученик,	людей в осенний
			Достаточные		ученик – класс)	период. Называние
			умения:		Регулятивные	по иллюстрациям
			знать названия		учебные действия:	объектов,
			овощей и фруктов,		адекватно	классификация
			определять цвет и		использовать	овощей и фруктов.
			форму изученных		ритуалы школьного	Составление
			объектов, связно		поведения	описания некоторых
			высказываться на		(поднимать руку,	овощей и фруктов.
			предложенную тему		вставать и выходить	Экскурсия.
			употребляя простые		из – за парты)	Практическая
			распространенные		Познавательные	отработка правил
			предложения,		учебные действия:	дорожного
			правильно		выделять некоторые	движения.
			используя формы		существенные,	Разучивание знаков:
			знакомых слов.		общие и	«Пешеходный
					отличительные	переход»,
					свойства хорошо	«Осторожно, дети!».
					знакомых	Рисунок знаков
					предметов	Коррекция и
						развитие зрительной
						памяти.
6	Изучаем правила			Готовность к	Коммуникативные	Экскурсия.

	дорожного движения			безопасному и	учебные действия:	Практическая
	дережитете движения			бережному	вступать в контакт	отработка правил
				поведению в	и работать в	дорожного
				природе и	коллективе	движения.
				обществе	(учитель – ученик,	Разучивание знаков:
				оощоти	ученик – ученик,	«Пешеходный
					ученик – класс)	переход»,
					Регулятивные	«Осторожно, дети!».
					учебные действия:	Рисунок знаков
					адекватно	J
					использовать	
					ритуалы школьного	
					поведения	
					(поднимать руку,	
					вставать и выходить	
					из – за парты)	
					Познавательные	
					учебные действия:	
					выделять некоторые	
					существенные,	
					общие и	
					отличительные	
					свойства хорошо	
					знакомых	
					предметов	
7	Зима. Признаки зимы	Повторение	Минимальные	Способность к	Коммуникативные	Рассматривание
8	Зимние месяцы	признаков зимы,	умения:	осмыслению	учебные действия:	схем, иллюстраций.
		природных	знать признаки	социального	слушать и понимать	Определение
		явлений,	зимы в нашем	окружения, своего	инструкцию к	признаков зимы по
		зимних месяцев.	городе, зимние	места в нем,	учебному заданию в	схемам,
		Зимняя погода.	месяцы, составлять	принятие	разных видах	иллюстрациям.
		Особенности	простые	соответствующих	деятельности и	Нахождение
		погоды на	нераспространенные	возрасту	быту;	иллюстрации в
		крайнем Севере.	предложения;	ценностей и	Регулятивные	соответствии с
		Экскурсия с	Достаточные	социальных ролей	учебные действия:	темой. Чтение

		T				
		целью	умения:		принимать цели и	текста. Ответы на
		наблюдения	знать признаки		произвольно	вопросы по тексту.
		изменений в	зимы в нашем		включаться в	Составление
		зимней природе	городе; называть и		деятельность,	рассказа по
		города.	характеризовать		следовать	иллюстрации.
			явления природы,		предложенному	Зарисовка.
			наблюдать		плану и работать в	Сравнение схемы с
			явления природы.		общем темпе.	иллюстрацией,
			Устанавливать		Познавательные	выделение
			общие и		учебные действия:	признаков месяцев.
			отличительные		выделять некоторые	Сравнение схем
			признаки.		существенные,	месяцев.
					общие и	Наблюдение за
					отличительные	изменениями
					свойства хорошо	погоды зимой.
					знакомых	Коррекция устной
					предметов	речи.
9	Растения зимой и	Загадки о	Минимальные	Положительное	Коммуникативные	Чтение текста,
10	животные зимой	животных и	умения:	отношение к	учебные действия:	ответы на вопросы.
		растениях.	различать и	окружающей	слушать и понимать	Сравнение
		Беседа о	называть диких и	действительности,	инструкцию к	объектов,
		растительном и	домашних	готовность к	учебному заданию в	изображенных на
		животном мире	животных,	организации	разных видах	иллюстрации.
		леса, изменениях	составлять простые	взаимодействия с	деятельности и	Создание поделок из
		леса, зверей,	нераспространенные	ней и	быту;	природного
		птиц и	предложения;	эстетическому ее	Регулятивные	материала
		насекомых	Достаточные	восприятию	учебные действия:	Работа с
		зимой. Работа в	умения:		принимать цели и	иллюстрациями:
		парах. Игра	устанавливать		произвольно	дифференциация
		«Найди	взаимосвязь между		включаться в	объектов.
		лишнее».	похолоданием и		деятельность,	Составление
			жизнью растений, и		следовать	рассказа о том, как
			животных;различать		предложенному	люди помогают
			и называть диких и		плану и работать в	зимой птицам,
			домашних		общем темпе.	животным,

			WAYN OFFICE AV		Портоположения	WOMO HI DIIG
			животных		Познавательные	используя
					учебные действия:	иллюстрации.
					выделять некоторые	Чтение и заучивание
					существенные,	стихотворений
					общие и	наизусть Коррекция
					отличительные	внимания, памяти,
					свойства хорошо	упражнения в
					знакомых	запоминании.
					предметов	
11	Занятия людей зимой	Игра с мячом	Минимальные	Целостный,	Коммуникативные	Чтение текста,
12	Правила поведения в	«Назвать месяцы	умения:	ориентированный	учебные действия:	ответы на вопросы.
	зимний период (снежная	года».Работа с	знать виды	взгляд на мир в	слушать и понимать	Составление
	буря, катание на коньках)	карточками:	профессий, понятие	единстве его	инструкцию к	рассказа по
		повторение	о труде людей в	природной и	учебному заданию в	иллюстрациям о
		видов	зимнее время года,	социальной частей	разных видах	видах деятельности
		профессий.	Достаточные		деятельности и	людей в зимний
		Работа с	умения:		быту;	период.
		учебником. Игра	устанавливать		Регулятивные	Рассматривание
		«Верно –	взаимосвязь видов		учебные действия:	иллюстративного
		неверно»	труда человека от		принимать цели и	материала.
		_	изменения времен		произвольно	Нахождение и показ
			года; знать виды		включаться в	правильного
			профессий, понятие		деятельность,	поведения в
			о труде людей в		следовать	различных
			зимнее время года;		предложенному	ситуациях.
			участвовать в		плану и работать в	Составление
			беседе, полно		общем темпе.	рассказа о правилах
			отвечать на		Познавательные	поведения.
			поставленные		учебные действия:	Зарисовка одного из
			вопросы, используя		выделять некоторые	правил Коррекция
			слова данного		существенные,	устной речи.
			вопроса.		общие и	· 1
			1		отличительные	
					свойства хорошо	
					знакомых	
L		l			GIIGIONIDIA	

					предметов	
13	Весна. Признаки весны	Повторение	Минимальные	Самостоятельность	Коммуникативные	Рассматривание
14	Весенние месяцы	признаков зимы,	умения:	в выполнении	учебные действия:	схем, иллюстраций.
		природных	Знать о признаках	учебных заданий,	вступать в контакт	Определение
		явлений,	весны, названия	поручений,	и работать в	признаков весны по
		весенних	весенних месяцев.	договоренностей	коллективе	схемам,
		месяцев. Игра	Достаточные		(учитель – ученик,	иллюстрациям.
		«Побери	умения:		ученик – ученик,	Нахождение
		словечко»	Формировать		ученик – класс)	иллюстрации в
		Проталина	представление о		Регулятивные	соответствии с
			погодных явлениях:		учебные действия:	темой.
			оттепель, половодье,		адекватно	Дифференциация
			выявлять признаки		использовать	времен года. Чтение
			весны;		ритуалы школьного	текста. Ответы на
					поведения	вопросы по тексту.
					(поднимать руку,	Составление
					вставать и выходить	рассказа по
					из – за парты)	иллюстрации.
					Познавательные	Зарисовка
					учебные действия:	Чтение текста.
					выделять некоторые	Сравнение схемы с
					существенные,	иллюстрацией,
					общие и	выделение
					отличительные	признаков месяцев.
					свойства хорошо	Сравнение схем
					знакомых	месяцев.
					предметов	Наблюдение за
						изменениями
						погоды весной.
						Разгадывание
						загадок. Коррекция
						и развитие
						зрительной памяти.
15	Диагностическая работа	Прослушивание	Минимальные	Осознание себя	Коммуникативные	Прослушивание
	№1 за первую четверть	текста, ответы на	умения:	как	учебные	текста, ответы на

	(тестирование)по теме	вопросы.	знать объекты	ученика,	действия: вступать	вопросы.
	«Сезонные изменения в	Практическая	живой и неживой	заинтересованного	в контакт	Практическая
	природе»	работа с текстом	природы,	посещением	и работать в	работа с текстом
		учебника.	природные явления	школы, обучением,	коллективе	учебника.
		Повторение	летом; составлять	занятиями, как	(учитель – ученик,	Коррекция
		изученных	простые	члена семьи,	ученик –	зрительной памяти,
		времен года, мер	предложения по	одноклассника,	ученик, ученик –	речи, мышления.
		времени,	теме с помощью	друга	класс,	
		актуализация	учителя.		учитель – ученик)	
		знаний о	Достаточные		Регулятивные	
		животных и	умения:		учебные	
		растениях в	называть признаки		действия: адекватно	
		разные времена	лета,		использовать	
		года.	характеризовать их,		ритуалы	
		Проведение	участвовать в		школьного	
		тестирования.	беседе, полно		поведения	
			отвечать на		(поднимать руку,	
			поставленные		вставать и	
			вопросы, используя		выходить из – за	
			слова данного		парты и т.д.)	
			вопроса;		Познавательные	
			составлять простые		учебные	
			и сложные		действия: выделять	
			нераспространенные		некоторые	
			предложения;		существенные,	
			распространять		общие и	
			предложения по		отличительные	
			вопросам,		свойства хорошо	
			правильно		знакомых	
			употребляя формы		предметов	
	_		знакомых слов.			
16	Растения и животные	Отгадывание	Минимальные	Понимание личной	Коммуникативные	Чтение текста,
17	весной	загадок.	умения:	ответственности за	учебные	ответы на вопросы.
		Называние и	знать о растениях	свои поступки на	действия: вступать	Сравнение
		равнение	появляющихся	основе	в контакт	объектов,

		объектов,	весной, перелетных	представлений о	и работать в	изображенных на
		изображенных	птицах и зверей	этических нормах	коллективе	иллюстрации.
		на иллюстрации.	выходящих из	и правилах	(учитель – ученик,	Дифференциация
		Чтение	спячки, участвовать	поведения в	ученик –	объектов
		стихотворения.	в беседе.	современном	ученик, ученик –	Чтение текста,
		Составление	Достаточные	обществе;	класс)	ответы на вопросы.
		рассказа о жизни	умения:	готовность к	Регулятивные	Рассматривание
		животных	знать о растениях	безопасному и	учебные	иллюстраций,
		весной.	появляющихся	бережному	действия:	называние объектов.
		Повторение	весной, перелетных	поведению в	адекватно	Составление
		изученных	птицах и зверей	природе и	использовать	рассказа о жизни
		времен года,	выходящих из	обществе	ритуалы	животных весной.
		природных	спячки;находить		школьного	Отгадывание
		явлений	отличия и сходства		поведения	загадок. Чтение
		Повторение	между их		(поднимать руку,	стихотворения
		изученных	повадками. Связно		вставать и	Коррекция памяти,
		времен года, мер	высказываться по		выходить из – за	образного
		времени,	плану, употребляя		парты)	мышления.
		актуализация	простые		Познавательные	
		знаний о	распространенные		учебные	
		животных и	предложения.		действия: выделять	
		растениях в			некоторые	
		разные времена			существенные,	
		года.			общие и	
		Проведение			отличительные	
		тестирования.			свойства хорошо	
					знакомых	
					предметов	
18	Насекомые.	Наблюдения за	Минимальные	Понимание личной	Коммуникативные	Чтение текста,
		растениями сада	умения:	ответственности за	учебные	ответы на вопросы.
		и леса в разное	знать летние месяца,	свои поступки на	действия: вступать	Рассматривание
		время года:	названия насекомых	основе	в контакт	иллюстраций,
		яблоня, осина,	правильно	представлений о	и работать в	называние объектов,
		липа, акация,	употреблять формы	этических нормах	коллективе	дифференциация
		орешник.	знакомых слов.	и правилах	(учитель – ученик,	объектов. Чтение

		Увядание и	Достаточные	поведения в	ученик —	стихотворения
		появление	умения:	современном	ученик, ученик –	1
		цветов и трав	ВЫЯВЛЯТЬ	обществе	класс)	
		(медуница).	закономерность		Регулятивные	
		Птицы	смены погоды;		учебные	
		зимующие и	составлять рассказ		действия:	
		перелетные:	по иллюстрациям,		адекватно	
		клест,	употребляя простые		использовать	
		снегирь,	распространенные		ритуалы	
		соловей.	предложения		школьного	
		Насекомые в	-		поведения	
		осенний период.			(поднимать руку,	
					вставать и	
					выходить из – за	
					парты)	
					Познавательные	
					учебные	
					действия: выделять	
					некоторые	
					существенные,	
					общие и	
					отличительные	
					свойства хорошо	
					знакомых	
					предметов	
19	Признаки лета. Летние	Загадки. Анализ	Минимальные	Понимание личной	Коммуникативные	Рассматривание
	месяцы	иллюстраций.	умения:	ответственности за	учебные действия:	схем, иллюстраций.
		Работа с	знать летние месяца,	свои поступки на	слушать и понимать	Определение
		пословицами про	названия деревьев,	основе	инструкцию к	признаков лета по
		лето. Чтение	ягод;	представлений о	учебному заданию в	схемам,
		стихотворения.	правильно	этических нормах	разных видах	иллюстрациям.
		Викторина	употреблять формы	и правилах	деятельности и	Нахождение
		"Угадай	знакомых слов.	поведения в	быту	иллюстрации в
		растение или	Достаточные	современном	Регулятивные	соответствии с
		ягоду	умения:	обществе	учебные действия:	темой.

	T	Г				
			выявлять		контролировать и	Дифференциация
			закономерность		оценивать свои	времен года. Чтение
			смены погоды;		действия и действия	текста. Ответы на
			составлять рассказ		одноклассников.	вопросы по тексту.
			по иллюстрациям,		Познавательные	Составление
			употребляя простые		учебные действия:	рассказа по
			распространенные		делать простейшие	иллюстрации.
			предложения		обобщения,	Чтение текста.
			-		сравнивать,	Ответы на вопросы.
					классифицировать	Сравнение схемы с
					на наглядном	иллюстрацией,
					материале	выделение
					1	признаков месяцев.
						Сравнение схем
						месяцев.
						Наблюдение за
						изменениями
						погоды весной.
						Работа над смыслом
						поговорки. Чтение
						стихотворения
						Коррекция
						вербальной памяти
						на основе
						упражнений в
						воспроизведении.
20	Растения и животные	Игра «Один —	Минимальные	Осознание себя	Коммуникативные	Чтение текста,
21	летом	много», «Назови	умения:	как ученика,	учебные действия:	ответы на вопросы.
21	31010141	детеныша».	знать названия	заинтересованного	вступать в контакт	Сравнение
		Анализ	растений и	посещением	и работать в	объектов,
		иллюстраций,	животных, уметь	школы, обучением,	и расстать в коллективе	изображенных на
		работа с	находить сходства и	занятиями, как	коллективе (учитель – ученик,	иллюстрации.
		учебником.		·		Дифференциация
		учеоником.	различия между	члена семьи,	ученик – ученик,	дифференциация объектов.
			животными,	одноклассника,	ученик – класс)	
			отвечать на вопросы	друга	Регулятивные	Составление

			WOWN A OFFICE ST			#000Y1000
			полным ответом;		учебные действия:	рассказа о жизни
			Достаточные		адекватно	животных летом
			умения:		использовать	Коррекция
			знать названия		ритуалы школьного	мыслительных
			растений и		поведения	операций
			животных, уметь		(поднимать руку,	
			находить сходства и		вставать и выходить	
			различия между		из – за парты)	
			животными и		Познавательные	
			растениями,		учебные действия:	
			отвечать на вопросы		выделять некоторые	
			полным ответом;		существенные,	
			иметь		общие и	
			представление о		отличительные	
			погодных		свойства хорошо	
			явлениях: дождь,		знакомых	
			гроза, ливень, гром,		предметов	
			радуга.		•	
22	Занятия людей весной и	Составление	Минимальные	Готовность к	Коммуникативные	Рассматривание
	летом	предложений и	умения:	безопасному и	учебные действия:	рисунков.
		рассказов по	называть виды	бережному	вступать в контакт	Дифференциация
		сюжетным	занятий людей	поведению в	и работать в	объектов.
		картинкам.	летом, виды	природе и	коллективе	Называние видов
		•	одежды; овощи и	обществе	(учитель – ученик,	одежды.
			ягоды; составлять	•	ученик – ученик,	Составление
			простые		ученик – класс)	рассказа о детских
			нераспространенные		Регулятивные	играх. Составление
			предложения.		учебные действия:	рассказа по
			Достаточные		адекватно	иллюстрациям о
			умения:		использовать	видах деятельности
			объяснять значение		ритуалы школьного	людей в весенний и
			деятельности людей		поведения	летний период
			в огороде и саду:		(поднимать руку,	Чтение текста,
			«прополка»,		вставать и выходить	ответы на вопросы.
			«посадка», «полив»,		из – за парты)	Составление

П. Неживая природа (8	ч)	употребляя простые распространенные предложения, правильно используя формы знакомых слов.		Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	рассказа по иллюстрациям о занятиях детей летом Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании.
23 Солнце в разные в года Восход и захо солнца. Сон - лучи профилактика уста	группам. Работа по карточкам,	Минимальные умения: знать части суток, понятия: «восход», «закат». Отвечать на вопросы полным ответом. Достаточные умения: знать части суток, понятия: «восход», «закат»; объяснять взаимосвязь между сменой времен года и положением солнца; отвечать простыми распространенными предложениями.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и	Рассматривание схем, дифференциация схем, определение частей суток, времен года по схемам. Соотнесение схемы со временем года. Чтение текста, ответы на вопросы Прослушивание текста. Выработка правил хорошего сна. Дидактическая игра «Что нужно для сна» Коррекция внимания, памяти, упражнения в запоминании.

		T				1
					свойства хорошо	
					знакомых	
					предметов	
26	Календарь Воздух.	Работа с	Минимальные	Целостный,	Коммуникативные	Перечисление
	Значение воздуха.	загадками о	умения:	ориентированный	учебные действия:	месяцев. Называние
		времени суток и	знать части суток,	взгляд на мир в	слушать и понимать	времен года,
		днях в недели.	дни недели; виды	единстве его	инструкцию к	месяцев, дней
		Анализ	календарей.	природной и	учебному заданию в	недели. Чтение
		иллюстраций,	Достаточные	социальной частей	разных видах	текста, ответы на
		календаря.	умения:		деятельности и	вопросы.
			называть		быту;	Отгадывание
			правильную		Регулятивные	загадок Коррекция
			последовательность		учебные действия:	устной речи.
			дней в недели;		принимать цели и	
			объяснять меры		произвольно	
			времени: недели,		включаться в	
			месяц, год; называть		деятельность,	
			виды календарей:		следовать	
			находить отличия и		предложенному	
			сходства.		плану и работать в	
					общем темпе.	
					Познавательные	
					учебные действия:	
					выделять некоторые	
					существенные,	
					общие и	
					отличительные	
					свойства хорошо	
					знакомых	
					предметов	
27	Ветер.	Загадки о ветре,	Минимальные	Понимание личной	Коммуникативные	Чтение текста,
28	Направление	опыт с шариком.	умения:	ответственности за	учебные	ответы на вопросы.
	Ветра. Поведение во	Работа по	понятие «ветер»,	свои поступки на	действия: вступать	Проведение
	время урагана	учебнику	«воздух»; знать	основе	в контакт	практической
		Повторение	направления ветра:	представлений о	и работать в	работы.

		изученных	ветер, юг, запад,	этических нормах	коллективе	Рассматривание
		времен года, мер	восток.	и правилах	(учитель – ученик,	иллюстраций.
		времени,	Достаточные	поведения в	ученик –	Словарная работа:
		актуализация	умения:	современном	ученик, ученик -	север, юг, восток,
		знаний о	понятие «ветер»,	обществе;	класс)	запад; флюгер,
		животных и	«воздух»; знать	готовность к	Регулятивные	компас
		растениях в	направления ветра:	безопасному и	учебные	Выработка правил
		разные времена	ветер, юг, запад,	бережному	действия:	поведения во время
		года.	восток;	поведению в	адекватно	урагана. Запись
		Проведение	рассказывать о том	природе и	использовать	правил поведения в
		тестирования.	как человек	обществе	ритуалы	тетрадь Коррекция
			применяет ветер в		школьного	зрительной памяти,
			жизни;		поведения	речи, мышления.
			уметь определять		(поднимать руку,	
			направление ветра		вставать и	
			по компасу.		выходить из – за	
					парты)	
					Познавательные	
					учебные	
					действия: выделять	
					некоторые	
					существенные,	
					общие и	
					отличительные	
					свойства хорошо	
					знакомых	
					предметов	
29	Термометр.	Практическая	Минимальные	Самостоятельность	Коммуникативные	Чтение текста,
		работа с книгой	умения:	в выполнении	учебные действия:	ответы на вопросы.
		и листом бумаги,	понятие «воздух»	учебных заданий,	вступать в контакт	Рассматривание
		стаканом воды и	Достаточные	поручений,	и работать в	иллюстраций.
		сахаром. Работа	умения:	договоренностей	коллективе	Проведение
		с учебником,	объяснять		(учитель – ученик,	практической
		анализ	значимость воздух,		ученик – ученик,	работы.
		иллюстраций.	называть причины		ученик – класс)	Отгадывание

	T			T		
			загрязнения воздуха		Регулятивные	загадки. Словарная
					учебные действия:	работа - термометр.
					адекватно	Чтение текста,
					использовать	ответы на вопросы.
					ритуалы школьного	Рассматривание
					поведения	показаний
					(поднимать руку,	термометра,
					вставать и выходить	дифференциация
					из – за парты)	показаний
					Познавательные	Коррекция памяти,
					учебные действия:	образного
					выделять некоторые	мышления.
					существенные,	
					общие и	
					отличительные	
					свойства хорошо	
					знакомых	
					предметов	
30	Диагностическая работа	Прослушивание	Минимальные	Осознание себя	Коммуникативные	Прослушивание
	№2 за 1 полугодие	текста, ответы на	умения:	как	учебные	текста, ответы на
	(тестирование)«Неживая	вопросы.	знать объекты	ученика,	действия: вступать	вопросы.
	природа»	Практическая	живой и неживой	заинтересованного	в контакт	Практическая
		работа с текстом	природы,	посещением	и работать в	работа с текстом
		учебника.	природные явления	школы, обучением,	коллективе	учебника.
		Повторение	летом; составлять	занятиями, как	(учитель – ученик,	Коррекция
		изученных	простые	члена семьи,	ученик –	зрительной памяти,
		времен года, мер	предложения по	одноклассника,	ученик, ученик –	речи, мышления.
		времени,	теме с помощью	друга	класс,	•
		актуализация	учителя.		учитель – ученик)	
		знаний о	Достаточные		Регулятивные	
		животных и	умения:		учебные	
		растениях в	называть признаки		действия: адекватно	
		разные времена	лета,		использовать	
		года.	характеризовать их,		ритуалы	
		Проведение	участвовать в		школьного	

	I		T _			
		тестирования.	беседе, полно		поведения	
			отвечать на		(поднимать руку,	
			поставленные		вставать и	
			вопросы, используя		выходить из – за	
			слова данного		парты и т.д.)	
			вопроса;		Познавательные	
ì			составлять простые		учебные	
			и сложные		действия: выделять	
1			нераспространенные		некоторые	
			предложения;		существенные,	
1			распространять		общие и	
			предложения по		отличительные	
			вопросам,		свойства хорошо	
			правильно		знакомых	
			употребляя формы		предметов	
			знакомых слов.			
K.III	Кивая природа. 38ч.					
Pac	гения (16ч)					
31	Сравнение растений	Анализ	Минимальные	Осознание себя	Коммуникативные	Чтение текста,
		иллюстраций.	умения:	как ученика,	учебные	ответы на вопросы.
		Работа по	знать виды	заинтересованного	действия: вступать	Рассматривание
		карточкам в	растений: деревья,	посещением	в контакт	иллюстраций.
		парах	кустарники, кусты,	школы, обучением,	и работать в	Определение
			трава;	занятиями, как	коллективе	объекта, называние
			Достаточные	члена семьи,	(учитель – ученик,	Коррекция
			умения:	одноклассника,	ученик –	мыслительных
			знать виды	друга	ученик, ученик –	операций
				= -	`	_
			растений: деревья,		класс)	
			растений: деревья, кустарники, кусты,		класс) Регулятивные	
					,	
			кустарники, кусты, трава;		Регулятивные	
			кустарники, кусты,		Регулятивные учебные	
			кустарники, кусты, трава; сравнивать и		Регулятивные учебные действия:	

			листвы, толщина и		школьного	
			высота ствола, цвет.		поведения	
			Активно		(поднимать руку,	
			участвовать в		вставать и	
			беседе, отвечать на		выходить из – за	
			вопросы.		парты)	
					Познавательные	
					учебные	
					действия: выделять	
					некоторые	
					существенные,	
					общие и	
					отличительные	
					свойства хорошо	
					знакомых	
					предметов	
32	Части растений: корни,	Загадки про	Минимальные	Способность к	Коммуникативные	Чтение текста,
33	стебли	растения. Анализ	умения:	осмыслению	учебные действия:	ответы на вопросы.
		иллюстраций.	знать части	социального	слушать и понимать	Рассматривание
		Чтение	растений: корень,	окружения, своего	инструкцию к	иллюстраций.
		стихотворения	стебли, листья,	места в нем,	учебному заданию в	Определение
			цветок; уметь	принятие	разных видах	объекта,
			находить части	соответствующих	деятельности и	дифференциация,
			растений.	возрасту	быту;	называние. Чтение
			Достаточные	ценностей и	Регулятивные	стихотворения
			умения:	социальных ролей	учебные действия:	Коррекция
			знать части	_	принимать цели и	мыслительных
			растений: корень,		произвольно	операций
			стебли, листья,		включаться в	•
			цветок; уметь		деятельность,	
			находить части		следовать	
			растений.		предложенному	
			-		плану и работать в	
					общем темпе.	
					Познавательные	

					······································	
					учебные действия:	
					выделять некоторые	
					существенные,	
					общие и	
					отличительные	
					свойства хорошо	
					знакомых	
					предметов	
34	Части растений: листья,	Загадки про	Минимальные	Способность к	J	Чтение текста,
35	цветы	растения. Анализ	умения:	осмыслению	учебные	ответы на вопросы.
		иллюстраций.	знать части	социального	действия: вступать	Рассматривание
		Чтение	растений: корень,	окружения, своего	в контакт	иллюстраций.
		стихотворения	стебли, листья,	места в нем,	и работать в	Определение
			цветок; уметь	принятие	коллективе	объекта, называние.
			находить части	соответствующих	(учитель – ученик,	Зарисовка частей
			растений.	возрасту	ученик – ученик,	растения. Подпись
			Достаточные	ценностей и	ученик – класс)	названия частей
			умения:	социальных ролей	Регулятивные	растения Коррекция
			знать части		учебные действия:	вербальной памяти
			растений: корень,		адекватно	на основе
			стебли, листья,		использовать	упражнений в
			цветок; уметь		ритуалы школьного	запоминании.
			находить части		поведения	Коррекция устной
			растений.		(поднимать руку,	речи.
					вставать и выходить	
					из – за парты)	
					Познавательные	
					учебные действия:	
					выделять некоторые	
					существенные,	
					общие и	
					отличительные	
					свойства хорошо	
					знакомых	
l l					SHAROMBIA	

36	Растения сада	Игра "Угадай	Минимальные	Осознание себя	Коммуникативные	Чтение текста,
37		фрукт", работа с	умения:	как ученика,	учебные	ответы на вопросы.
		учебником. Игра	Уметь различать	заинтересованного	действия: вступать	Рассматривание
		«Что	фрукты и овощи,	посещением	в контакт	иллюстраций.
		приготовить»,	ягоды;	школы, обучением,	и работать в	Определение
		работа по	различать	занятиями, как	коллективе	объекта, называние.
		карточкам. Игра	культурные и	члена семьи,	(учитель – ученик,	Зарисовка.
		«Верю — не	дикорастущие	одноклассника,	ученик –	Соотнесение двух
		верю».	растениях.	друга	ученик, ученик –	объектов.
			Достаточные		класс)	Составление
			умения:		Регулятивные	рассказа по
			Уметь различать		учебные	последовательным
			фрукты и овощи;		действия:	схемам.
			различать		адекватно	Составление
			культурные и		использовать	описательного
			дикорастущие		ритуалы	рассказа Коррекция
			растения. Называть		школьного	эмоционально-
			вкусовые качества		поведения	интонационной
			фруктов, овощей и		(поднимать руку,	стороны речи.
			ягод, используя		вставать и	
			простые		выходить из – за	
			распространенные		парты)	
			предложения.		Познавательные	
			-		учебные	
					действия: выделять	
					некоторые	
					существенные,	
					общие и	
					отличительные	
					свойства хорошо	
					знакомых	
					предметов	
38	Лес	Загадки про	Минимальные	Способность к	Коммуникативные	Чтение текста,
39		деревья и плоды.	умения:	осмыслению	учебные действия:	ответы на вопросы.
		Формирование	называть части	социального	слушать и понимать	Рассматривание,

				T		Ī
		общего понятия	деревьев, плоды	окружения, своего	инструкцию к	сравнение
		«растения».	деревьев;	места в нем,	учебному заданию в	иллюстраций.
		Закрепление	знать понятие	принятие	разных видах	Определение
		понятий:	«семена»,	соответствующих	деятельности и	объекта, называние,
		«деревья	уметь делить	возрасту	быту;	дифференциация
		лиственные,	деревья на:	ценностей и	Регулятивные	объектов. Словарная
		хвойные»,	хвойные,	социальных ролей	учебные действия:	работа: лиственные,
		«кустарники»,	лиственные;		принимать цели и	хвойные.
		«травы». Работа	называть деревья,		произвольно	Отгадывание
		с табличками,	опасные и не		включаться в	загадок Чтение
		схемами,	опасные ягоды.		деятельность,	стихотворений
		карточками -	Достаточные		следовать	Коррекция
		работа в парах.	умения:		предложенному	зрительной памяти,
			уметь делить		плану и работать в	речи, мышления.
			деревья на:		общем темпе.	
			хвойные,		Познавательные	
			лиственные;		учебные действия:	
			называть деревья;		выделять некоторые	
			назвать		существенные,	
			отличительные и		общие и	
			сходные признаки		отличительные	
			ягод, которые растут		свойства хорошо	
			в лесу; называть		знакомых	
			части		предметов	
			деревьев, плоды			
			деревьев;			
			описывать деревья,			
			кустарники, травы;			
			употреблять слова-			
			предметы			
			и слова- действия.			
40	Плоды и семена Лесные	Внешний вид	Минимальные	Способность к	Коммуникативные	Чтение текста,
41	ягоды	Плоды и семена	умения:	осмыслению	учебные	ответы на вопросы.
		Лесные ягоды	названия Плоды и	социального	действия: вступать	Рассматривание
		Вкус,	семена Лесные	окружения, своего	в контакт	иллюстраций.

		<u> </u>				
		употребление в	ягоды	места в нем,	и работать в	Определение
		пищу. Хранение	находить на рисунке	принятие	коллективе	объекта, называние,
		и сравнение.	И	соответствующих	(учитель – ученик,	дифференциация
		Понятие	называть грибы;	возрасту	ученик – ученик,	объектов.
		многозначности	Достаточные	ценностей и	ученик – класс)	Составление
		слов.	умения:	социальных ролей	Регулятивные	рассказа с опорой на
		Составление	Плоды и семена		учебные действия:	иллюстрации
		предложений и	Лесные ягоды		адекватно	Зарисовка объекта
		рассказа по теме.	находить на		использовать	природы в тетрадь
			рисунке и		ритуалы школьного	Нахождение и
			называть грибы;		поведения	называние объекта
			подбирать		(поднимать руку,	природы по
			по смыслу слова –		вставать и выходить	описанию
			признаки и		из – за парты)	Коррекция
			называть их;		Познавательные	мыслительных
			составлять рассказ		учебные действия:	операций
			1		выделять некоторые	1 '
					существенные,	
					общие и	
					отличительные	
					свойства хорошо	
					знакомых	
					предметов	
42	Грибы. Съедобные и	Внешний вид	Минимальные	Осознание себя	Коммуникативные	Чтение текста,
43	ядовитые. Профилактика	грибов, виды	умения:	как ученика,	учебные	ответы на вопросы.
44	отравлений	грибов. Части	названия грибов,	заинтересованного	действия: вступать	Рассматривание
' '	отравлении	гриба. Вкус,	отличие грибов,	посещением	в контакт	иллюстраций.
		употребление в	виды грибов.	школы, обучением,	и работать в	Называние объекта,
		пищу. Хранение	Части гриба.	занятиями, как	коллективе	дифференциация
		и сравнение.	находить на	члена семьи,	(учитель – ученик,	объектов:
		Понятие	рисунке и	одноклассника,	ученик –	съедобные и
		многозначности	называть грибы;	•	ученик – ученик –	ядовитые грибы,
			Достаточные	друга	ученик, ученик – класс)	ягоды. Зарисовка.
		слов. Составление	' '		,	оды. Sарисовка. Составление
			умения:		Регулятивные	
		предложений и	названия грибов,		учебные	рассказа о правилах

	рассказа по теме.	отличие грибов,	действия:	сбора грибов.
	pacchasa no reme.	-	· ·	
		виды грибов.	адекватно	Разучивание
		Части гриба.	использовать	названий грибов и
		находить на	ритуалы	ягод. Сравнение
		рисунке и	школьного	внешнего вида
		называть грибы;	поведения	Нахождения
		подбирать	(поднимать руку,	несоответствия,
		по смыслу слова –	вставать и	выбор иллюстрации.
		признаки и	выходить из – за	Формулировка
		называть их;	парты)	правил поведения.
		составлять рассказ	Познавательные	Запись в тетрадь
		ПО	учебные	Коррекция
		плану о грибах	действия: выделять	мыслительных
			некоторые	операций
			существенные,	
			общие и	
			отличительные	
			свойства хорошо	
			знакомых	
			предметов	

4.7	Т	T n	3.6		TO.	TT
45	Травы. Правила	Загадки про	Минимальные	Способность к	Коммуникативные	Чтение текста,
46	поведения в лесу.	деревья и плоды.	умения:	осмыслению	учебные действия:	ответы на вопросы.
		Формирование	называть части	социального	слушать и понимать	Рассматривание,
		общего понятия	деревьев, плоды	окружения, своего	инструкцию к	сравнение
		«растения».	деревьев;	места в нем,	учебному заданию в	иллюстраций.
		Закрепление	знать понятие	принятие	разных видах	Определение
		понятий:	«семена»,	соответствующих	деятельности и	объекта, называние,
		«деревья	уметь делить	возрасту	быту;	дифференциация
		лиственные,	деревья на:	ценностей и	Регулятивные	объектов. Словарная
		хвойные»,	хвойные,	социальных ролей	учебные действия:	работа: лиственные,
		«кустарники»,	лиственные;		принимать цели и	хвойные.
		«травы». Работа	называть деревья,		произвольно	Отгадывание
		с табличками,	опасные и не		включаться в	загадок Чтение
		схемами,	опасные ягоды.		деятельность,	стихотворений
		карточками -	Достаточные		следовать	Коррекция
		работа в парах.	умения:		предложенному	зрительной памяти,
			уметь делить		плану и работать в	речи, мышления.
			деревья на:		общем темпе.	
			хвойные,		Познавательные	
			лиственные;		учебные действия:	
			называть деревья;		выделять некоторые	
			назвать		существенные,	
			отличительные и		общие и	
			сходные признаки		отличительные	
			ягод, которые растут		свойства хорошо	
			в лесу; называть		знакомых	
			части		предметов	
			деревьев, плоды			
			деревьев;			
			описывать деревья,			
			кустарники, травы;			
			употреблять слова-			
			предметы			
			и слова- действия.			

Жиі	вотные (13ч)					
Жи і	животные.	Загадки про животных. Основные виды животных. Повадки, образ жизни, части тела. Сходство и различия диких и домашних животных. Жизнь животных осенью. Животные тундры	Минимальные умения: Виды животных; различие животных. Различать и называть животных по картинке; Достаточные умения: Описывать животных; Различать и называть животных; по картинке; составлять рассказ про животных с опорой на рисунок.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель — ученик, ученик — ученик, ученик — класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из — за парты) Познавательные	Рассматривание иллюстраций. Называние объектов. Составление рассказа по плану. Чтение текста, ответы на вопросы по тексту. Зарисовка объектов животного мира. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании.
48	Диагностическая работа	Повторение	Минимальные	Способность к	Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Чтение текста,

	№3 за третью четверть	ирульници	WMOHHIA.	осмителения	учебные действия:	OTDATI I IIO POUPOOLI
		изученных	умения:	осмыслению	=	ответы на вопросы.
	(тестирование)по теме	времен года, мер	Виды животных;	социального	слушать и понимать	Рассматривание
	«Живая природа»	времени,	различие животных.	окружения, своего	инструкцию к	рисунков.
		актуализация	Различать и	места в нем,	учебному заданию в	Называние
		знаний о	называть животных	принятие	разных видах	объектов.
		животных и	по картинке;	соответствующих	деятельности и	Составление
		растениях в	Достаточные	возрасту	быту;	описательного
		разные времена	умения:	ценностей и	•	рассказа по
		года. Проведение	Описывать	социальных ролей	учебные действия:	картинке Коррекция
		тестирования.	животных по плану;		принимать цели и	внимания, памяти,
			Виды животных;		произвольно	упражнения в
			Различать и		включаться в	запоминании.
			называть животных		деятельность,	
			по картинке;		следовать	
			составлять рассказ		предложенному	
			про животных с		плану и работать в	
			опорой на рисунок.		общем темпе.	
					Познавательные	
					учебные действия:	
					выделять некоторые	
					существенные,	
					общие и	
					отличительные	
					свойства хорошо	
					знакомых	
					предметов	
49	Дикие и	Загадки про	Минимальные	Способность к	Коммуникативные	Чтение текста,
50	домашние животные	животных.	умения:	осмыслению	учебные действия:	ответы на вопросы.
	A	Основные виды	Виды животных;	социального	слушать и понимать	Рассматривание
		животных.	различие животных.	окружения, своего	инструкцию к	рисунков.
		Повадки, образ	Различать и	места в нем,	учебному заданию в	Называние
		жизни, части	называть животных	принятие	разных видах	объектов.
		тела. Сходство и	по картинке;	соответствующих	деятельности и	Составление
		различия диких	Достаточные	возрасту	быту;	описательного
		и домашних	, ,		Регулятивные	
		и домашних	умения:	ценностеи и	т стулитивные	рассказа по

		MATTER	Описывать		учебные действия:	картинке Коррекция
		животных. Жизнь животных		социальных ролей	_ ~	* **
			животных по плану;		принимать цели и	внимания, памяти,
		осенью.	Виды животных;		произвольно	упражнения в
		Животные	Различать и		включаться в	запоминании.
		тундры	называть животных		деятельность,	
			по картинке;		следовать	
			составлять рассказ		предложенному	
			про животных с		плану и работать в	
			опорой на рисунок.		общем темпе.	
					Познавательные	
					учебные действия:	
					выделять некоторые	
					существенные,	
					общие и	
					отличительные	
					свойства хорошо	
					знакомых	
					предметов	
51	Сравнение животных:	Загадки про	Минимальные	Способность к	Коммуникативные	Чтение текста,
52	свинья и кабан, кролик и	животных.	умения:	осмыслению	учебные	ответы на вопросы.
	заяц (по выбору).	Основные виды	Виды животных;	социального	действия: вступать	Рассматривание
		животных.	различие животных.	окружения, своего	в контакт	картинок.
		Повадки, образ	Различать и	места в нем,	и работать в	Дифференциация и
		жизни, части	называть животных	принятие	коллективе	сравнение объектов.
		тела. Сходство и	по картинке;	соответствующих	(учитель – ученик,	Составление
		различия диких	Достаточные	возрасту	ученик – ученик,	описательного
		и домашних	умения:	ценностей и	ученик – класс)	рассказа по
		животных.	Описывать	социальных ролей	Регулятивные	картинке,
		Жизнь животных	животных по плану;	рединививи реши	учебные действия:	отгадывание загадок
		осенью.	Виды животных;		адекватно	Выработка правил
		Животные	Различать и		использовать	ухода за домашними
		тундры	называть животных		ритуалы школьного	животными, запись
		Тупдры	по картинке;		поведения	правил в тетрадь
			составлять рассказ		(поднимать руку,	Зарисовка объекта
			-		`	Коррекция устной
			про животных с		вставать и выходить	коррскция устнои

			опорой на рисунок.		из – за парты)	речи.
					Познавательные	
					учебные действия:	
					выделять некоторые	
					существенные,	
					общие и	
					отличительные	
					свойства хорошо	
					знакомых	
					предметов	
53	Правила ухода	Загадки про	Минимальные	Способность к	Коммуникативные	Рассматривание
	за домашними	животных.	умения:	осмыслению	учебные	иллюстраций.
	животными	Основные виды	Виды животных;	социального	действия: вступать	Дифференцирование
		животных.	различие животных.	окружения, своего	в контакт	предметов. Ответы
		Повадки, образ	Различать и	места в нем,	и работать в	на вопросы. Чтение
		жизни, части	называть животных	принятие	коллективе	текста
		тела. Сходство и	по картинке;	соответствующих	(учитель – ученик,	
		различия диких	Достаточные	возрасту	ученик – ученик,	
		и домашних	умения:	ценностей и	ученик – класс)	
		животных.	Описывать	социальных ролей	Регулятивные	
		Жизнь животных	животных по плану;	. 1	учебные действия:	
		осенью.	Виды животных;		адекватно	
		Животные	Различать и		использовать	
		тундры	называть животных		ритуалы школьного	
		-)~r	по картинке;		поведения	
			составлять рассказ		(поднимать руку,	
			про животных с		вставать и выходить	
			опорой на рисунок.		из – за парты)	
			onopon na pheynox.		Познавательные	
					учебные действия:	
					выделять некоторые	
					существенные,	
					общие и	
					отличительные	
					свойства хорошо	

					знакомых	
					предметов	
54	Птицы.	Внешний вид,	Минимальные	Способность к	•	Рассматривание
55	Строение птиц	строение птиц.	умения:	осмыслению	учебные действия:	картинок, называние
	-	Питание.	Внешний вид птиц,	социального	слушать и понимать	объектов. Чтение
		Повадки. Места	части	окружения, своего	инструкцию к	текста, ответы на
		обитания.	тела птиц. Пища	места в нем,	учебному заданию в	вопросы.
		Понятия -	птиц. Время отлета	принятие	разных видах	Рассматривание
		птицы:	и прилета птиц.	соответствующих	деятельности и	схемы строения
		«перелетные»	Достаточные	возрасту	быту;	птицы.Соотнесение
		и «зимующие»	умения:	ценностей и	Регулятивные	двух
		Понятия:	Внешний вид птиц,	социальных ролей	учебные действия:	иллюстраций
		«отлет и прилет	части		принимать цели и	Коррекция и
		птиц».	тела птиц. Пища		произвольно	развитие зрительной
			птиц. Время отлета		включаться в	памяти.
			и прилета птиц.		деятельность,	
			Описывать внешний		следовать	
			вид		предложенному	
			птиц. Составлять		плану и работать в	
			рассказ о		общем темпе.	
			перелетных и		Познавательные	
			зимующих.		учебные действия:	
					выделять некоторые	
					существенные,	
					общие и	
					отличительные	
					свойства хорошо	
					знакомых	
					предметов	
56	Перелетные птицы.	Внешний вид,	Минимальные	Самостоятельность	Коммуникативные	Рассматривание
		строение птиц.	умения:	в выполнении	учебные действия:	картинок, называние
		Питание.	Внешний вид птиц,	учебных заданий,	вступать в контакт	объектов. Чтение
		Повадки. Места	части	поручений,	и работать в	текста, ответы на
		обитания.	тела птиц. Пища	договоренностей	коллективе	вопросы.
		Понятия -	птиц. Время отлета		(учитель – ученик,	Составление

птицы: и прилета птиц. ученик — ученик, иперелетные» достаточные умения: Регулятивные учебные действия: Коррекция зрительной па птиц. Время отлета и прилета птиц. Время отлета и прилета птиц. Остаточные и прилета птиц.	мяти,
и «зимующие» Понятия: Внешний вид птиц, «отлет и прилет птиц». тела птиц. Пища птиц. Время отлета и прилета птиц. Регулятивные учебные действия: Коррекция зрительной па речи, мышлен ритуалы школьного поведения	мяти,
Понятия: «отлет и прилет птиц». Внешний вид птиц, части адекватно зрительной па птиц. Пища птиц. Время отлета и прилета птиц. поведения Коррекция зрительной па речи, мышлен поведения	мяти,
«отлет и прилет птиц». части тела птиц. Пища птиц. Время отлета и прилета птиц. прилета птиц. насти адекватно использовать речи, мышлен поведения	
птиц». тела птиц. Пища птиц. Время отлета и прилета птиц. поведения речи, мышлен поведения	
птиц. Время отлета и прилета птиц. поведения	ИЯ.
и прилета птиц. поведения	
0	
Описывать внешний поднимать руку,	
вид вставать и выходить	
птиц. Составлять из — за парты)	
рассказ о Познавательные	
перелетных и учебные действия:	
зимующих. выделять некоторые	
существенные,	
общие и	
отличительные	
свойства хорошо	
знакомых	
предметов.	
57 Зимующие птицы. Внешний вид, Минимальные Самостоятельность Коммуникативные Рассматриван	ie
строение птиц. умения: в выполнении учебные действия: картинок, назн	івание
Питание. Внешний вид птиц, учебных заданий, вступать в контакт объектов. Чте	ие
Повадки. Места части поручений, и работать в текста, ответь	на
обитания. тела птиц. Пища договоренностей коллективе вопросы.	
Понятия - птиц. Время отлета (учитель – ученик, Составление	
птицы: и прилета птиц. ученик – ученик, рассказа	
«перелетные» Достаточные ученик – класс) (описательног	э, по
и «зимующие» умения: Регулятивные схеме, по план	
Понятия: Внешний вид птиц, учебные действия: Коррекция	- /
«отлет и прилет части адекватно зрительной па	мяти,
птиц». тела птиц. Пища использовать речи, мышлен	
птиц. Время отлета ритуалы школьного	
и прилета птиц.	
Описывать внешний (поднимать руку,	

		1	T			
			вид		вставать и выходить	
			птиц. Составлять		из – за парты)	
			рассказ о		Познавательные	
			перелетных и		учебные действия:	
			зимующих.		выделять некоторые	
					существенные,	
					общие и	
					отличительные	
					свойства хорошо	
					знакомых	
					предметов.	
58	Хищные и певчие птицы.	Внешний вид,	Минимальные	Самостоятельность	Коммуникативные	Рассматривание
59		строение птиц.	умения:	в выполнении	учебные действия:	картинок, называние
		Питание.	Внешний вид птиц,	учебных заданий,	вступать в контакт	объектов. Чтение
		Повадки. Места	части	поручений,	и работать в	текста, ответы на
		обитания.	тела птиц. Пища	договоренностей	коллективе	вопросы.
		Понятия -	птиц. Время отлета	-	(учитель – ученик,	Составление
		птицы:	и прилета птиц.		ученик – ученик,	рассказа
		«перелетные»	Достаточные		ученик – класс)	(описательного, по
		и «зимующие»	умения:		Регулятивные	схеме, по плану)
		Понятия:	Внешний вид птиц,		учебные действия:	Коррекция
		«отлет и прилет	части		адекватно	зрительной памяти,
		птиц».	тела птиц. Пища		использовать	речи, мышления.
			птиц. Время отлета		ритуалы школьного	
			и прилета птиц.		поведения	
			Описывать внешний		(поднимать руку,	
			вид		вставать и выходить	
			птиц. Составлять		из – за парты)	
			рассказ о		Познавательные	
			перелетных и		учебные действия:	
			зимующих.		выделять некоторые	
					существенные,	
					общие и	
					отличительные	
					свойства хорошо	

			T			
					знакомых	
TT					предметов.	
чел	овек (5ч)					
60	Человек.	Понятие	Минимальные	Понимание личной	Коммуникативные	Проведение опыта.
61	Дыхание человека	«дыхание»,	умения:	ответственности за	учебные действия:	Чтение текста,
01	дылание человека	«кислород»,	Лонятие «дыхание»,	свои поступки на	вступать в контакт	ответы на вопросы.
		Органы	«кислород». Органы	основе	и работать в	Рассматривание
		дыхания: трахея,	дыхания: трахея,	представлений о	коллективе	рисунков,
		бронхи, легкие.	бронхи, легкие;	этических нормах	(учитель – ученик,	называние объектов.
		Практическая	-	_	I :=	Словарная работа:
		работа	уметь показывать	и правилах	ученик – ученик,	1 1
		раоота	органы дыхания.	поведения в	ученик – класс)	трахея, бронхи,
			Достаточные	современном обществе	Регулятивные	легкие.
			умения:	ооществе	учебные действия:	Рассматривание
			Понятие «дыхание»,		адекватно	схемы: показ и
			«кислород», Органы		использовать	называние объектов.
			дыхания: трахея,		ритуалы школьного	Называние и
			бронхи, легкие;		поведения	запоминание правил
			уметь показывать и		(поднимать руку,	гигиены дыхания.
			объяснять способ		вставать и выходить	Чтение
			попадания		из – за парты)	стихотворений
			кислорода в органы		Познавательные	Дифференциация
			дыхания;		учебные действия:	времен года,
			назвать правила		выделять некоторые	соотнесение видов
			проветривания		существенные,	одежды со временем
			помещения.		общие и	года Коррекция
					отличительные	памяти, образного
					свойства хорошо	мышления.
					знакомых	
					предметов.	
62	Профилактика	Понятие	Минимальные	Осознание себя	Коммуникативные	Проведение опыта.
	простудных заболеваний	«здоровье»,	умения:	как ученика,	учебные действия:	Чтение текста,
		«общение».	Виды одежды по	заинтересованного	слушать и понимать	ответы на вопросы.
		Формирование	временам года;	посещением	инструкцию к	Рассматривание
		потребности в	правила гигиены	школы, обучением,	учебному заданию в	рисунков,

		адекватном	культурного	занятиями, как	разных видах	называние объектов.
		общении с	общения со	члена семьи,	деятельности и	Словарная работа:
		использованием	сверстниками и со	одноклассника,	быту;	трахея, бронхи,
		различных	взрослыми;	друга	Регулятивные	легкие.
		средств	Достаточные	друга	учебные действия:	Рассматривание
		коммуникации	умения:		принимать цели и	схемы: показ и
		коммуникации	умения . Виды одежды по		произвольно	называние объектов.
					=	Называние и
			временам года; объяснить значение			
					деятельность,	запоминание правил
			правил гигиены;		следовать	гигиены дыхания. Чтение
			составлять рассказ		предложенному	
			опорой на рисунок.		плану и работать в общем темпе.	стихотворений
					'	Дифференциация
					Познавательные	времен года,
					учебные действия:	соотнесение видов
					выделять некоторые	одежды со временем
					существенные,	года
					общие и	
					отличительные	
					свойства хорошо	
					знакомых	
	¥2	77	7.7	G .	предметов	**
63	Кровь	Понятие	Минимальные	Способность к	Коммуникативные	Чтение текста,
		«кровь»,	умения:	осмыслению	учебные действия:	ответы на вопросы.
		Функции крови:	Понятие «кровь»;	социального	слушать и понимать	Выборочное чтение.
		переносит	функции крови:	окружения, своего	инструкцию к	Рассматривание
		вещества,	Органы	места в нем,	учебному заданию в	картинок.
		защитная.	кровообращения;	принятие	разных видах	Составление
		Органы	понятие «сердце»;	соответствующих	деятельности и	рассказа по
		кровообращения:	показать, где	возрасту	быту;	картинке.
		сердце, сосуды.	находиться.	ценностей и	Регулятивные	Составление правил
		Правила	Достаточные	социальных ролей	учебные действия:	оказания помощи
		наложения	умения:		принимать цели и	при порезах
		повязки.	Понятие «кровь»,		произвольно	Коррекция
		Понятие	функции крови,		включаться в	зрительной памяти.

		~ ~				1
		«пульс». Работа	органы кровообраще		деятельность,	
		с учебником:	-		следовать	
		анализ	ния;		предложенному	
		иллюстраций.	объяснить значение		плану и работать в	
		Практическая	крови в жизни		общем темпе.	
		работа.	человека; рассказать		Познавательные	
		Подготовка к	о работе сердца,		учебные действия:	
		контрольному	используя простые		выделять некоторые	
		тестированию.	нераспространенные		существенные,	
			предложения.		общие и	
			Правила наложения		отличительные	
			повязки;		свойства хорошо	
			Понятие «пульс»,		знакомых	
			для чего нужен		предметов	
			пульс,			
			уметь находить			
			пульс.			
64	Сердце	Понятие	Минимальные	Положительное	Коммуникативные	Чтение текста,
		«кровь»,	умения:	отношение к	учебные действия:	ответы на вопросы.
		Функции крови:	Понятие «кровь»;	окружающей	вступать в контакт	Рассматривание
		переносит	функции крови:	действительности,	и работать в	картинок.
		вещества,	Органы	готовность к	коллективе	Составление
		защитная.	кровообращения;	организации	(учитель – ученик,	рассказа по
		Органы	понятие «сердце»;	взаимодействия с	ученик – ученик,	картинке.
		кровообращения:	показать, где	ней и	ученик – класс)	Проведение
		сердце, сосуды.	находиться.	эстетическому ее	Регулятивные	практической
		Правила	Достаточные	восприятию;	учебные действия:	работы Коррекция
		наложения	умения:		адекватно	памяти, образного
		повязки.	Понятие «кровь»,		использовать	мышления.
		Понятие	функции крови,		ритуалы школьного	
		«пульс». Работа	органы кровообраще		поведения	
		с учебником:	-		(поднимать руку,	
		анализ	ния;		вставать и выходить	
		иллюстраций.	объяснить значение		из – за парты)	
		Практическая	крови в жизни		Познавательные	

		побото	Hallanakai taasayaas		**************************************	
		работа.	человека; рассказать		учебные действия:	
		Подготовка к	о работе сердца,		выделять некоторые	
		контрольному	используя простые		существенные,	
		тестированию.	нераспространенные		общие и	
			предложения.		отличительные	
			Правила наложения		свойства хорошо	
			повязки;		знакомых	
			Понятие «пульс»,		предметов	
			для чего нужен			
			пульс,			
			уметь находить			
			пульс.			
IV.	Безопасное поведение					
	(44)					
65	Пульс	Понятие	Минимальные	Понимание личной	Коммуникативные	Чтение текста,
66	Поведение во время	«питание»,	умения:	ответственности за	учебные действия:	ответы на вопросы.
	болезни. Вызов врача из	«здоровье».	Понятие «питание»,	свои поступки на	вступать в контакт	Рассматривание
	поликлиники	Формирование	«здоровье»;	основе	и работать в	картинок.
		потребности в	«режим питания»;	представлений о	коллективе	Составление
		здоровом	участвовать в	этических нормах	(учитель – ученик,	рассказа по
		питании.	беседе, отвечая на	и правилах	ученик – ученик,	картинке.
		Рассказать о	вопросы, используя	поведения в	ученик – класс)	Проведение
		роли	знакомые формы	современном	Регулятивные	практической
		здорового	слов.	обществе	учебные действия:	работы.
		питания в жизни	Достаточные		адекватно	Отгадывание
		школьника.	умения:		использовать	загадки
		Уточнение и	Правилаздорового		ритуалы школьного	Практическая
		расширение	питания. Иметь		поведения	отработка навыков
		представлений о	представление о		(поднимать руку,	телефонных
		режиме питания.	роли здорового		вставать и выходить	разговоров.
		Закреплять	питания в		из – за парты)	Разучивание фраз.
		навыки связного	жизни школьника.		Познавательные	Игра «Вызов врача
		устного	Правильно питаться.		учебные действия:	из поликлиники».
		рассказа –	Составлять рассказ		выделять некоторые	Запись телефонов
		описания.	описание.		существенные,	экстренной помощи
L		CIIII CUIIII/I.	CHITCHIII C.		Jagoor Deminde,	окотронной помощи

					- E	IC
					общие и	в тетрадь Коррекция
					отличительные	вербальной памяти
					свойства хорошо	на основе
					знакомых	упражнений в
					предметов.	воспроизведении.
67	Окружающая среда и	Понятие	Минимальные	Осознание себя	Коммуникативные	Чтение текста,
	здоровье человека	«питание»,	умения:	как ученика,	учебные действия:	ответы на вопросы.
		«здоровье».	Понятие «питание»,	заинтересованного	слушать и понимать	Рассматривание
		Формирование	«здоровье»;	посещением	инструкцию к	картинок.
		потребности в	«режим питания»;	школы, обучением,	учебному заданию в	Составление
		здоровом	участвовать в	занятиями, как	разных видах	рассказа по
		питании.	беседе, отвечая на	члена семьи,	деятельности и	иллюстрациям,
		Рассказать о	вопросы, используя	одноклассника,	быту;	сравнение
		роли	знакомые формы	друга	Регулятивные	иллюстраций
		здорового	слов.		учебные действия:	Коррекция
		питания в жизни	Достаточные		принимать цели и	внимания, памяти,
		школьника.	умения:		произвольно	упражнения в
		Уточнение и	Правилаздорового		включаться в	запоминании.
		расширение	питания. Иметь		деятельность,	
		представлений о	представление о		следовать	
		режиме питания.	роли здорового		предложенному	
		Закреплять	питания в		плану и работать в	
		навыки связного	жизни школьника.		общем темпе.	
		устного	Правильно питаться.		Познавательные	
		рассказа –	Составлять рассказ		учебные действия:	
		описания.	–описание.		выделять некоторые	
					существенные,	
					общие и	
					отличительные	
					свойства хорошо	
					знакомых	
					предметов	
68	Питание человека	Уточнять	Минимальные	Способность к	Коммуникативные	Чтение текста,
	Диагностическая работа	понятия	умения:	осмыслению	учебные действия:	ответы на вопросы.
	№4 за учебный год	«природа» и	Роль человека в	социального	слушать и понимать	Рассматривание

(тестирование)«Живая	«человек».	природе. Правила	окружения, своего	инструкцию к	картинок, называние
природа», «Безопасное	Понятие	поведения на	места в нем,	учебному заданию в	объектов.
поведение»	«окружающая	природе.	принятие	разных видах	Запоминание правил
	среда»,	Достаточные	соответствующих	деятельности и	хранения продуктов
	«Экология».	умения:	возрасту	быту;	Коррекция и
	Причины	Роль человека в	ценностей и	Регулятивные	развитие зрительной
	загрязнения	природе. Правила	социальных ролей	учебные действия:	памяти.
	почвы, воздуха,	поведения на		принимать цели и	
	воды. Влияние	природе.		произвольно	
	человека на	Рассказывать о		включаться в	
	окружающую	влиянии человека на		деятельность,	
	среду.	природу; составлять		следовать	
	Повторение	рассказ: «Человек		предложенному	
	изученных	– хозяин изащитник		плану и работать в	
	времен года, мер	природы с порой на		общем темпе.	
	времени,	иллюстрации.		Познавательные	
	актуализация			учебные действия:	
	знаний о			выделять некоторые	
	животных и			существенные,	
	растениях в			общие и	
	разные времена			отличительные	
	года.			свойства хорошо	
	Проведение			знакомых	
	тестирования.			предметов	
Итого за год:	68 ч				

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Название раздела. Тема занятия	Содержание	Планируемые результаты		БУД	Характеристика основных видов деятельности обучающихся. Коррекционная
	4 класс		предметные	личностные		работа на занятиях
I.Ce	зонные изменения	в природе (17ч)	предметные	личностныс	<u>I</u>	l .
1	Влияние Солнца	Рассматривание	Минимальный	Понимание личной	Коммуникативные	Рассматривание
2	на смену времен	рисунка.	уровень:	ответственности за	учебные действия:	рисунка. Составление
	года	Составление	знать признаки осени,	свои поступки на	вступать в контакт	рассказа по схеме
	Признаки осени	рассказа по схеме.	осенние месяца, знать	основе	и работать в	Чтение текста учебника.
		Определение по	признаки осени,	представлений о	коллективе	Нахождение в тексте и
		рисункам признаков	осенние месяца,	этических нормах	(учитель – ученик,	название осенних
		осени.	Достаточный	и правилах	ученик – ученик,	месяцев, признаков
		Составление	уровень:	поведения в	ученик – класс)	осени. Определение по
		рассказа об осенних	иметь представление	современном	Регулятивные	рисункам признаков
		месяцах.	о погодных явлениях:	обществе	учебные действия:	осени. Составление
			моросящий дождь,		адекватно	рассказа об осенних
			роса, град, листопад,		использовать	месяцах Коррекция
			туман.		ритуалы школьного	устной речи.
					поведения	
					(поднимать руку,	
					вставать и выходить	
					из – за парты)	
					Познавательные	
					учебные действия:	
					выделять некоторые	

3 4	Растения и животные осенью	Сравнение рисунков, нахождение различий. Объяснение причин признаков осени. Нахождение и название знакомых цветов, овощей. Составление рассказа об использовании овощей. Разгадывание загадок. Нахождение и показ на рисунке знакомых объектов	Минимальный уровень: узнавание название знакомых цветов, овощей.представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в Достаточный уровень: иметь название знакомых цветов, овощей.представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в рисунке знакомых объектов	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов. Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Сравнение рисунков, нахождение различий. Объяснение причин признаков осени. Нахождение и название знакомых цветов, овощей. Составление рассказа об использовании овощей Чтение текста. Нахождение объектов на рисунке. Чтение вопросов, построение ответов. Разгадывание загадок. Нахождение и показ на рисунке знакомых объектов Коррекция эмоционально-интонационной стороны речи.
5	Трудлюдей осенью	Труд людей города и	Минимальный vnoreнь:	Осознание себя	Коммуникативные учебные	Прослушивание текста,
6	осенью	села в	уровень:	как ученика,	учеоные	ответы на вопросы.

	T	T	I	T	T	
		разное время года.	узнавание название	заинтересованного	действия:слушать	Словарная
		Прослушивание	знакомых цветов,	посещением	и понимать	работа (многолетние
		текста, ответы на	овощей.представление	школы, обучением,	инструкцию к	растения, садовые
		вопросы. Словарная	о взаимосвязях между	занятиями, как	учебному заданию в	инструменты).
		работа (многолетние	изученными	члена семьи,	разных видах	Практическая работа на
		растения, садовые	объектами, их месте в	одноклассника,	деятельности и	пришкольном участке
		инструменты).	Достаточный	друга	быту;	(сгребание
		Практическая работа	уровень:		Регулятивные	листвы). Правила
		на пришкольном	иметь название		учебные действия:	безопасного
		участке (сгребание	знакомых цветов,		принимать цели и	использования садового
		листвы). Правила	овощей.представление		произвольно	инструмента
		безопасного	о взаимосвязях между		включаться в	
		использования	изученными		деятельность,	
		садового	объектами, их месте в		следовать	
		инструмента	рисунке знакомых		предложенному	
		17	объектов		плану и работать в	
					общем темпе.	
					Познавательные	
					учебные действия:	
					выделять некоторые	
					существенные,	
					общие и	
					отличительные	
					свойства хорошо	
					знакомых	
					предметов	
7	Признаки зимы	Рассматривание	Минимальный	Способность к	Коммуникативные	Рассматривание
	•	рисунка.	уровень:	осмыслению	учебные действия:	рисунка. Определение
		Определение	знать признаки зимы,	социального	слушать и понимать	признаков зимы.
		признаков зимы.	зимние месяца, знать	окружения, своего	инструкцию к	Объяснение схем.
		Объяснение схем.	признаки зимы,	места в нем,	учебному заданию в	Чтение текста, ответы
		Чтение текста,	Достаточный	принятие	разных видах	на вопросы.
		ответы на вопросы.	уровень:	соответствующих	деятельности и	Составление рассказа о
		Составление	иметь представление	возрасту	быту;	зимних месяцах с
		рассказа о зимних	о погодных явлениях:	ценностей и	Регулятивные	опорой на рисунки
	l	1 1	F 1		<i>J</i>	1 1 /

			T	·		10
		месяцах с опорой на	снег, заморозки, и т.д.	социальных ролей	учебные действия:	Коррекция памяти,
		рисунки	. знать признаки		принимать цели и	образного мышления.
			зимы, зимние месяца,		произвольно	Коррекция памяти,
			знать признаки зимы,		включаться в	образного мышления.
					деятельность,	
					следовать	
					предложенному	
					плану и работать в	
					общем темпе.	
					Познавательные	
					учебные действия:	
					выделять некоторые	
					существенные,	
					общие и	
					отличительные	
					свойства хорошо	
					знакомых	
					предметов	
8	Растения и	Загадки о животных	Минимальный	Положительное	Коммуникативные	Сравнение рисунков.
9	животные зимой	и растениях. Беседа	уровень:	отношение к	учебные действия:	Составление
		о растительном и	знать виды животных,	окружающей	вступать в контакт	описательного рассказа.
		животном мире леса,	растений	действительности,	и работать в	Нахождение объектов
		изменениях леса,	особенности,	готовность к	коллективе	по заданию.
		зверей, птиц и	Достаточный	организации	(учитель – ученик,	Прослушивание и
		насекомых зимой.	уровень:	взаимодействия с	ученик – ученик,	чтение текста
		Работа в парах. Игра	знать виды	ней и	ученик – класс)	Нахождение ответа на
		«Найди лишнее».	животных,растений	эстетическому ее	Регулятивные	вопросы в тексте
			особенности, знать	восприятию;	учебные действия:	учебника.
			сходства и различия	be in primitine,	адекватно	Рассматривание
			между повадками		использовать	объектов на рисунке.
			животных в данный		ритуалы школьного	Называние знакомых
			период		поведения	объектов. Составление
			порнод		(поднимать руку,	рассказа о жизни
					вставать и выходить	растений и животных
1						-
					из – за парты)	зимой Коррекция

10	Труд людей зимой	Работа с карточками: повторение видов профессий. Ответы на вопросы по рисункам. Чтение текста. Словарная работа (ветеринар). Составление рассказа по рисункам.	Минимальный уровень: знать виды профессий, понятие о труде людей в зимнее время года, знать виды профессий, Достаточный уровень: знать виды профессий, понятие о труде людей в зимнее время года, знать виды профессий, снегоуборочных	Целостный, ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать	памяти, образного мышления. Ответы на вопросы по рисункам. Чтение текста. Словарная работа (ветеринар). Составление рассказа по рисункам Коррекция мыслительных операций
			виды профессий,		деятельность,	
			машин и др.;		предложенному плану и работать в общем темпе.	
					Познавательные	
					учебные действия:	
					выделять некоторые	
					существенные,	
					общие и	
					отличительные	
					свойства хорошо	
					знакомых	

					предметов	
11 12	Растения и животные весной	Отгадывание загадок. Отработка названий весенних цветов. Называние и сравнение объектов, изображенных на иллюстрации. Нахождение в тексте объектов природы. Составление рассказа о жизни животных и растений весной. Название детенышей животных.	Минимальный уровень: знать о растениях появляющихся весной, перелетных птицах и зверей выходящих из спячки, знать названия детенышей Достаточный уровень: знать о растениях появляющихся весной, перелетных птицах и зверей выходящих из спячки, повадки животных в это врем года.	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Предметов Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель — ученик, ученик — ученик, ученик — класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из — за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых	Определение признаков весны по рисункам. Наблюдение за погодой. Работа по схемам. Чтение рассказа. Определение свойств объекта по рисунку с доказательством выбора. Отгадывание загадок. Сравнение рисунков. Отработка названий весенних цветов Нахождение в тексте объектов природы. Составление рассказа по рисункам. Зарисовка муравейника в тетрадь. Название детенышей животных Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании.
12		TC.	That U	T.	предметов	D
13	Труд людей весной	Коррекция знаний, исправление ошибок, допущенных в тестировании. Рассматривание рисунков.	Минимальный уровень: знать виды весенней одежды; знать понятия «посев», «рассада», уборка полей; Достаточный	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик,	Рассматривание рисунков. Определение объектов на рисунке. Составление рассказа о труде людей. Разучивание стихотворения.

	T			T	T .	
		Определение	уровень:		ученик – класс)	Составление рассказа о
		объектов на	знать виды весенней		Регулятивные	весне, осени по
		рисунке.	одежды; знать		учебные действия:	рисункам.
		Составление	понятия «посев»,		адекватно	Прослушивание текста,
		рассказа о труде	«рассада», уборка		использовать	ответы на вопросы.
		людей. Составление	полей, знать		ритуалы школьного	Словарная работа
		рассказа о весне по	особенности данного		поведения	(многолетние растения,
		рисунку.	времени года; виды		(поднимать руку,	садовые инструменты).
		Прослушивание	инструментов для		вставать и выходить	Практическая работа на
		текста, ответы на	работы в поле,		из – за парты)	пришкольном участке
		вопросы.	названия профессий.		Познавательные	(сгребание листвы).
		Словарная работа			учебные действия:	Правила безопасного
		(многолетние			выделять некоторые	использования садового
		растения, садовые			существенные,	инструмента Коррекция
		инструменты).			общие и	устной речи.
		Назначение			отличительные	
		трактора, виды			свойства хорошо	
		работ.			знакомых	
					предметов	
14	Диагностическая	Повторение	Минимальный	Способность к	Коммуникативные	Нахождение признаков
	работа №1 за	изученных времен	уровень:	осмыслению	учебные действия:	объекта по рисункам.
	первую четверть	года, мер времени,	знать названия	социального	слушать и понимать	Работа со схемами.
	(тестирование)по	актуализация знаний	растений и животных,	окружения, своего	инструкцию к	Чтение рассказа, ответы
	теме «Сезонные	о животных и	знать названия	места в нем,	учебному заданию в	на вопросы.
	изменения в	растениях в разные	растений и животных,	принятие	разных видах	Нахождение в тексте
	природе»	времена года.	иметь представление	соответствующих	деятельности и	определений явлений
		Проведение	о погодных	возрасту	быту;	природы. Определение
		тестирования.	явлениях: дождь,	ценностей и	Регулятивные	весенних месяцев по
		-	гроза.	социальных ролей	учебные действия:	рисункам, знакомых
			Достаточный	_	принимать цели и	растений. Определение
			уровень:		произвольно	и разучивание названий
			знать названия		включаться в	растений сада и огорода.
			растений и животных,		деятельность,	Зарисовка растений.
			знать названия		следовать	Работа со стихотворным
			растений и животных,		предложенному	текстом

					_	11
			иметь представление		плану и работать в	Называние знакомых
			о погодных		общем темпе.	насекомых. Нахождение
			явлениях: дождь,		Познавательные	знакомых насекомых на
			гроза, ливень, гром,		учебные действия:	рисунках. Составление
			радуга.		выделять некоторые	рассказа о животных с
					существенные,	опорой на рисунки, по
					общие и	опорному плану.
					отличительные	Составление рассказа о
					свойства хорошо	ферме Коррекция
					знакомых	зрительной памяти.
					предметов	
15	Растения и	Отгадывание	Минимальный	Понимание личной	Коммуникативные	Определение признаков
16	животные летом	загадок. Отработка	уровень:	ответственности за	учебные действия:	весны по рисункам.
		названий весенних	знать о растениях	свои поступки на	вступать в контакт	Наблюдение за погодой.
		цветов. Называние и	появляющихся	основе	и работать в	Работа по схемам.
		сравнение объектов,	весной, перелетных	представлений о	коллективе	Чтение рассказа.
		изображенных	птицах и зверей	этических нормах	(учитель – ученик,	Определение свойств
		на иллюстрации.	выходящих из спячки,	и правилах	ученик – ученик,	объекта по рисунку с
		Нахождение в тексте	знать названия	поведения в	ученик – класс)	доказательством
		объектов природы.	детенышей	современном	Регулятивные	выбора. Отгадывание
		Составление	Достаточный	обществе	учебные действия:	загадок. Сравнение
		рассказа о жизни	уровень:		адекватно	рисунков. Отработка
		животных и	знать о растениях		использовать	названий весенних
		растений весной.	появляющихся		ритуалы школьного	цветов Нахождение в
		Название	весной, перелетных		поведения	тексте объектов
		детенышей	птицах и зверей		(поднимать руку,	природы. Составление
		животных.	выходящих из спячки,		вставать и выходить	рассказа по рисункам.
			повадки животных в		из – за парты)	Зарисовка муравейника
			это врем года.		Познавательные	в тетрадь. Название
			1 ''		учебные действия:	детенышей животных
					выделять некоторые	Коррекция вербальной
					существенные,	памяти на основе
					общие и	упражнений в
					отличительные	запоминании.
					свойства хорошо	
<u> </u>		I		1	CDOILCIDG AOPOING	

					знакомых	
					предметов	
17	Труд людей	Нахождение объекта	Минимальный	Осознание себя	Коммуникативные	Нахождение объекта на
	летом.	на рисунке (коса,	уровень: знать виды	как ученика,	учебные действия:	рисунке (газонокосилка,
		сенокосилка).	занятий людей летом,	заинтересованного	вступать в контакт	коса, сенокосилка).
		Чтение рассказа,	виды одежды; овощи	посещением	и работать в	Чтение рассказа, ответы
		ответы на вопросы	и ягоды;	школы, обучением,	коллективе	на вопросы по тексту.
		по тексту.	Достаточный	занятиями, как	(учитель – ученик,	Составление рассказа о
		Составление	уровень:	члена семьи,	ученик – ученик,	работе людей летом.
		рассказа о работе	уровень: знать виды	одноклассника,	ученик – класс)	Чтение стихотворения,
		людей летом.	занятий людей летом,	друга	Регулятивные	нахождение ответа на
		Чтение	виды одежды; овощи		учебные действия:	вопрос в тексте.
		стихотворения,	и ягоды; знать		адекватно	Составление рассказа о
		нахождение ответа	значение		использовать	правилах купания.
		на вопрос в тексте.	деятельности людей в		ритуалы школьного	Запись предложения в
			огороде и саду:		поведения	тетрадь Коррекция
			понятия «прополка»,		(поднимать руку,	памяти, образного
			«посадка», «полив»,		вставать и выходить	мышления.
					из – за парты)	
					Познавательные	
					учебные действия:	
					выделять некоторые	
					существенные,	
					общие и	
					отличительные	
					свойства хорошо	
					знакомых	
					предметов	
II.H	еживая природа (9ч	1)				
18	Почва	Показ объекта	Минимальный	Понимание личной	Коммуникативные	Показ объекта природы
19	Состав почвы	природы (планета	уровень:	ответственности за	учебные действия:	(планета Земля) на
		Земля) на рисунке.	Понятие «почва»,	свои поступки на	вступать в контакт	рисунке. Чтение текста
		Чтение текста	«перегной», названия	основе	и работать в	учебника, ответы на
		учебника, ответы на	инструментов для	представлений о	коллективе	вопросы по тексту.
	•	· · ·	**	•	·	<u> </u>

		вопросы по тексту. Работа с рисунками (нахождение и показ объектов, сравнение объектов). Чтение текста учебника, нахождение ответов в тексте. Нахождение объекта на рисунке.	работы с почвой Достаточный уровень: Понятие «почва», «перегной», знать состав почвы, ее свойства, значение почвы для жизни растений и мелких животных; названия инструментов для работы с почвой, виды работ.	этических нормах и правилах поведения в современном обществе	(учитель — ученик, ученик — ученик, ученик — класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из — за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Работа с рисунками (нахождение и показ объектов, сравнение объектов) Словарная работа (перегной, плодородный). Чтение текста учебника, нахождение ответов в тексте. Нахождение объекта на рисунке Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в воспроизведении.
20 21	Обработка почвы.	Опыт: свойства песка (пропускает	Минимальный уровень:	Готовность к безопасному и	Коммуникативные учебные действия:	Чтение текста учебника. Составление рассказа по
		воду, сыпуч). Чтение	Знать свойства песка	бережному	вступать в контакт	рисункам об обработке
		текста учебника.	и глины, понятие	поведению в	и работать в	земли в огороде, поле.
		Составление	«песчаная пустыня»	природе и	коллективе	Запись в тетрадь
		рассказа о песке или	Достаточный	обществе	(учитель – ученик,	названий садовых
		глины с	уровень:		ученик – ученик,	инструментов.
		использованием	Знать свойства песка		ученик – класс)	Практическая работа на
		текста учебника.	и глины, понятие		Регулятивные	пришкольном участке
			«песчаная пустыня»,		учебные действия:	(перекапывание почвы)
			способы		адекватно	Рассматривание и отбор
			использования песка и		использовать	садового инструмента
			глины, их значение в		ритуалы школьного	(натуральных объектов).
			жизни человека, виды		поведения	Определение, чем могут

		T T				
			драгоценных камней.		(поднимать руку,	быть опасны садовые
					вставать и выходить	инструменты.
					из – за парты)	Формулировка правил
					Познавательные	обращения с садовым
					учебные действия:	инструментом. Запись
					выделять некоторые	правил в тетрадь.
					существенные,	Зарисовка садового
					общие и	инструмента Коррекция
					отличительные	памяти, образного
					свойства хорошо	мышления.
					знакомых	
					предметов	
22	Правила	Опыт: свойства	Минимальный	Готовность к	Коммуникативные	Чтение текста учебника.
	обращения с	песка (пропускает	уровень:	безопасному и	учебные действия:	Составление рассказа по
	садовым	воду, сыпуч). Чтение	Знать свойства песка	бережному	вступать в контакт	рисункам об обработке
	инструментом	текста учебника.	и глины, понятие	поведению в	и работать в	земли в огороде, поле.
		Составление	«песчаная пустыня»	природе и	коллективе	Запись в тетрадь
		рассказа о песке или	Достаточный	обществе	(учитель – ученик,	названий садовых
		глины с	уровень:		ученик – ученик,	инструментов.
		использованием	Знать свойства песка		ученик – класс)	Практическая работа на
		текста учебника.	и глины, понятие		Регулятивные	пришкольном участке
			«песчаная пустыня»,		учебные действия:	(перекапывание почвы)
			способы		адекватно	Рассматривание и отбор
			использования песка и		использовать	садового инструмента
			глины, их значение в		ритуалы школьного	(натуральных объектов).
			жизни человека, виды		поведения	Определение, чем могут
			драгоценных камней.		(поднимать руку,	быть опасны садовые
			-		вставать и выходить	инструменты.
					из – за парты)	Формулировка правил
					Познавательные	обращения с садовым
					учебные действия:	инструментом. Запись
					выделять некоторые	правил в тетрадь.
					существенные,	Зарисовка садового
					общие и	инструмента Коррекция
					отличительные	памяти, образного

					свойства хорошо	мышления.
					знакомых	
					предметов	
23	Песок и глина.	Опыт: свойства	Минимальный	Способность к	Коммуникативные	Опыт: свойства песка
24		песка (пропускает	уровень:	осмыслению	учебные действия:	(пропускает воду,
		воду, сыпуч). Чтение	Знать название	социального	слушать и понимать	сыпуч). Чтение текста
		текста учебника.	весенних и летних	окружения, своего	инструкцию к	учебника. Составление
		Составление	месяцев, понятие	места в нем,	учебному заданию в	рассказа о песке с
		рассказа о песке или	«почва», ее состав,	принятие	разных видах	использованием текста
		глины с	«перегной» свойства	соответствующих	деятельности и	учебника. Работа с
		использованием	песка и глины;	возрасту	быту;	рисунками
		текста учебника.	Достаточный	ценностей и	Регулятивные	(использование песка)
		Повторение	уровень:	социальных ролей	учебные действия:	Опыт: свойства глины
		изученных тем.	Знать название		принимать цели и	(не пропускает воду,
		Проведение	весенних и летних		произвольно	пластичная, можно
		контрольного	месяцев, понятие		включаться в	использовать для
		тестирования по	«почва», ее состав,		деятельность,	лепки). Чтение текста
		уровням.	«перегной» свойства		следовать	учебника. Составление
			песка и глины;		предложенному	рассказа о глине с
			особенности жизни		плану и работать в	использованием текста
			растений, животных,		общем темпе.	учебника. Работа с
			человека;		Познавательные	рисунками
					учебные действия:	(использование глины).
					выделять некоторые	Изготовление поделки
					существенные,	из глины Коррекция
					общие и	зрительной памяти.
					отличительные	
					свойства хорошо	
					знакомых	
					предметов	
25	Рельеф, горы,	Показ на рисунке	Минимальный	Осознание себя	Коммуникативные	Показ на рисунке
	холмы.	объектов природы	уровень:	как ученика,	учебные действия:	объектов природы
		(горы, холмы,	Знать понятие (горы,	заинтересованного	вступать в контакт	(горы, холмы, вершина).
		вершина). Чтение	холмы, равнины,	посещением	и работать в	Чтение текста учебника,
		текста учебника,	овраг)	школы, обучением,	коллективе	ответы на вопросы.

	T	T	т	1		
		ответы на вопросы.	Достаточный	занятиями, как	(учитель – ученик,	Сравнение гор, холмов,
		Сравнение гор,	уровень:	члена семьи,	ученик – ученик,	нахождение сходства и
		холмов, нахождение	Знать понятие (горы,	одноклассника,	ученик – класс)	различий. Зарисовка в
		сходства и различий.	холмы, равнины,	друга	Регулятивные	тетради гор и холмов,
		Словарная работа	овраг)		учебные действия:	подпись названий
		(равнины, овраги).			адекватно	Словарная работа
		Рассматривание			использовать	(равнины, овраги).
		объектов природы			ритуалы школьного	Рассматривание
		(равнины, овраги) на			поведения	объектов природы
		рисунках, ответы на			(поднимать руку,	(равнины, овраги) на
		вопросы.			вставать и выходить	рисунках, ответы на
					из – за парты)	вопросы. Зарисовка в
					Познавательные	тетради объектов
					учебные действия:	природы (равнина,
					выделять некоторые	овраг) Коррекция
					существенные,	зрительной памяти.
					общие и	1
					отличительные	
					свойства хорошо	
					знакомых	
					предметов	
26	Равнины, овраги.	Показ на рисунке	Минимальный	Осознание себя	Коммуникативные	Показ на рисунке
		объектов природы	уровень:	как ученика,	учебные действия:	объектов природы
		(горы, холмы,	Знать понятие (горы,	заинтересованного	вступать в контакт	(горы, холмы, вершина).
		вершина). Чтение	холмы, равнины,	посещением	и работать в	Чтение текста учебника,
		текста учебника,	овраг)	школы, обучением,	коллективе	ответы на вопросы.
		ответы на вопросы.	Достаточный	занятиями, как	(учитель – ученик,	Сравнение гор, холмов,
		Сравнение гор,	уровень:	члена семьи,	ученик – ученик,	нахождение сходства и
		холмов, нахождение	Знать понятие (горы,	одноклассника,	ученик – класс)	различий. Зарисовка в
		сходства и различий.	холмы, равнины,	друга	Регулятивные	тетради гор и холмов,
		Словарная работа	овраг)		учебные действия:	подпись названий
		(равнины, овраги).	1 /		адекватно	Словарная работа
		Рассматривание			использовать	(равнины, овраги).
		объектов природы			ритуалы школьного	Рассматривание
		(равнины, овраги) на			поведения	объектов природы
	l	Capitilibi, Obpariti, Ita			поведения	оодоктов прпроды

		рисунках, ответы на			(поднимать руку,	(равнины, овраги) на
		вопросы.			вставать и выходить	рисунках, ответы на
		1			из – за парты)	вопросы. Зарисовка в
					Познавательные	тетради объектов
					учебные действия:	природы (равнина,
					выделять некоторые	овраг) Коррекция
					существенные,	зрительной памяти.
					общие и	
					отличительные	
					свойства хорошо	
					знакомых	
					предметов	
III.	Живая природа					
	тения (11ч)					
	` ,					
27	Растения.	Показ объекта на	Минимальный	Понимание личной	Коммуникативные	Показ объекта на
28	Огород	рисунке (поле,	уровень:	ответственности за	учебные действия:	рисунке (поле, огород).
		огород).	знать виды растений:	свои поступки на	вступать в контакт	Перечисление
		Перечисление	деревья, кустарники,	основе	и работать в	инструментов для
		инструментов для	кусты, трава;	представлений о	коллективе	перекопки земли. Беседа
		перекопки земли.	Достаточный	этических нормах	(учитель – ученик,	об овощах. Словарная
		Беседа об овощах.	уровень:	и правилах	ученик – ученик,	работа (корнеплоды,
		Словарная работа	знать виды растений:	поведения в	ученик – класс)	овощеводы, теплица).
		(корнеплоды,	деревья, кустарники,	современном	Регулятивные	Чтение текста учебника,
		овощеводы,	кусты, трава;	обществе	учебные действия:	нахождение ответов на
		теплица).	сравнивать и находить		адекватно	вопросы в тексте
		Чтение текста	сходства и различия		использовать	Коррекция вербальной
		учебника,	между растениями:		ритуалы школьного	памяти на основе
		нахождение ответов	форма листвы,		поведения	упражнений в
		на вопросы в тексте.	толщина и высота		(поднимать руку,	запоминании.
			ствола, цвет. Активно		вставать и выходить	
			участвовать в беседе,		из – за парты)	
			отвечать на вопросы		Познавательные	
					учебные действия:	
					выделять некоторые	

					существенные,	
					общие и	
					отличительные	
					свойства хорошо	
					знакомых	
					предметов	
29	Диагностическая	Повторение	Минимальный	Способность к	Коммуникативные	Чтение текста учебника.
	работа №2 за 1	изученных времен	уровень:	осмыслению	учебные действия:	Показ садовых
	полугодие	года, мер времени,	Уметь различать	социального	слушать и понимать	инструментов на
	(тестирование)по	актуализация знаний	фрукты и овощи,	окружения, своего	инструкцию к	рисунках, определение
	теме «Живая	о животных и	ягоды;	места в нем,	учебному заданию в	их предназначения.
	природа»	растениях в разные	различать культурные	принятие	разных видах	Запись названий
	πραροσά»	времена года.	и дикорастущие	соответствующих	деятельности и	садового инструмента в
		Проведение	растениях.	возрасту	быту;	тетрадь, зарисовка
		тестирования.	Достаточный	ценностей и	Регулятивные	одного инструмента.
		1	уровень:	социальных ролей	учебные действия:	Составление рассказа о
			Уметь различать	1	принимать цели и	правилах использования
			фрукты и овощи;		произвольно	садового инструмента
			различать культурные		включаться в	на основе рисунков и
			и дикорастущие		деятельность,	текста
			растения. Называть		следовать	Нахождение
			вкусовые качества		предложенному	определения
			фруктов, овощей и		плану и работать в	дикорастущих и
			ягод, используя		общем темпе.	культурных растений,
			простые		Познавательные	ответов на вопросы в
			распространенные		учебные действия:	тексте учебника.
			предложения.		выделять некоторые	Сравнение рисунков.
					существенные,	Словарная работа
					общие и	(культурные,
					отличительные	дикорастущие, сорт).
					свойства хорошо	Рассматривание
					знакомых	натуральных объектов
					предметов	(яблок разных сортов,
						семян). Описание по
						внешнему виду. Чтение

		<u> </u>	T		1	
						этикеток. Ответы на
						вопросы Коррекция и
						развитие зрительной
						памяти.
30	Лес.	Чтение текста	Минимальный	Готовность к	Коммуникативные	Чтение текста учебника,
31	Ориентировка в	учебника,	уровень:	безопасному и	учебные действия:	нахождение ответов в
	лесу.	перечисление	знать части	бережному	вступать в контакт	тексте. Перечисление
		названий	деревьев, названия	поведению в	и работать в	названий лиственных и
		лиственных и	семян и плодов	природе и	коллективе	хвойных деревьев.
		хвойных деревьев.	деревьев;	обществе	(учитель – ученик,	Запись в тетрадь.
		Нахождение на	знать группы деревьев		ученик – ученик,	Словарная работа
		рисунке объектов	(хвойные,		ученик – класс)	(многолетние,
		природы,	лиственные); опасные		Регулятивные	однолетние, клумбы,
		определение	и не опасные ягоды.		учебные действия:	цветоводы).
		знакомых и	Достаточный		адекватно	Нахождение на рисунке
		незнакомых	уровень:		использовать	объектов природы,
		объектов, их	знать части		ритуалы школьного	определение знакомых и
		перечисление.	деревьев, названия		поведения	незнакомых объектов,
		Упражнения на	семян и плодов		(поднимать руку,	их перечисление.
		ориентировку в	деревьев;		вставать и выходить	Объяснение выбора
		пространстве	знать группы деревьев		из – за парты)	объекта природы по
		(определение право,	(хвойные,		Познавательные	признаку (деревья).
		лево, сзади,	лиственные); опасные		учебные действия:	Разгадывание загадок.
		спереди).	и не опасные ягоды,		выделять некоторые	Дифференциация
		Рассматривание	знать отличительные		существенные,	предметов по признаку
		приборов для	и сходные признаки		общие и	(деревья,
		ориентировки в	ягод, которые растут в		отличительные	кустарники)Упражнения
		пространстве	лесу;		свойства хорошо	на ориентировку в
		(компас).	знать название		знакомых	пространстве
			приборов для		предметов	(определение право,
			ориентировки в			лево, сзади, спереди).
			пространстве			Рассматривание
						приборов для
						ориентировки в
						пространстве (компас).

						Коррекция устной речи.
32	Сад. Растения	Показ садовых	Минимальный	Способность к	Коммуникативные	Чтение текста учебника.
33	культурные и	инструментов на	уровень:	осмыслению	учебные действия:	Показ садовых
	дикорастущие.	рисунках,	Уметь различать	социального	слушать и понимать	инструментов на
		определение их	фрукты и овощи,	окружения, своего	инструкцию к	рисунках, определение
		предназначения.	ягоды;	места в нем,	учебному заданию в	их предназначения.
		Запись	различать культурные	принятие	разных видах	Запись названий
		названий садового	и дикорастущие	соответствующих	деятельности и	садового инструмента в
		инструмента в	растениях.	возрасту	быту;	тетрадь, зарисовка
		тетрадь, зарисовка	Достаточный	ценностей и	Регулятивные	одного инструмента.
		одного инструмента.	уровень:	социальных ролей	учебные действия:	Составление рассказа о
		Составление	Уметь различать		принимать цели и	правилах использования
		рассказа о правилах	фрукты и овощи;		произвольно	садового инструмента
		использования	различать культурные		включаться в	на основе рисунков и
		садового	и дикорастущие		деятельность,	текста
		инструмента на	растения. Называть		следовать	Нахождение
		основе рисунков и	вкусовые качества		предложенному	определения
		текста.	фруктов, овощей и		плану и работать в	дикорастущих и
		Сравнение	ягод, используя		общем темпе.	культурных растений,
		рисунков. Словарная	простые		Познавательные	ответов на вопросы в
		работа (культурные,	распространенные		учебные действия:	тексте учебника.
		дикорастущие,	предложения.		выделять некоторые	Сравнение рисунков.
		сорт). Описание по			существенные,	Словарная работа
		внешнему виду.			общие и	(культурные,
					отличительные	дикорастущие, сорт).
					свойства хорошо	Рассматривание
					знакомых	натуральных объектов
					предметов	(яблок разных сортов,
						семян). Описание по
						внешнему виду. Чтение
						этикеток. Ответы на
						вопросы Коррекция и
						развитие зрительной
						памяти.
34	Лекарственные	Знакомство с	Минимальный	Осознание себя	Коммуникативные	Слушание текста

25	TC	T	<u> </u>	T		
35	растения Красная	лекарственными	уровень:	как ученика,	учебные действия:	учебника, нахождение
	книга	растениями,	Знать части растения,	заинтересованного	вступать в контакт	ответов в тексте
		способом их	названия	посещением	и работать в	учебника. Знакомство с
		применения, сроком	лекарственные	школы, обучением,	коллективе	лекарственными
		годности	растений, названия	занятиями, как	(учитель – ученик,	растениями (чтение
		Рассматривание	животных занесенных	члена семьи,	ученик – ученик,	названия и информации
		иллюстраций о	в Красную книгу;	одноклассника,	ученик – класс)	на аптечной упаковке),
		редких видах	Достаточный	друга	Регулятивные	способом их
		растений и	уровень:		учебные действия:	применения, сроком
		животных, их	Знать части растения,		адекватно	годности
		описание по	названия		использовать	Чтение рассказа
		внешнему виду.	лекарственные		ритуалы школьного	учебника, ответы на
		Словарная работа	растений, названия		поведения	вопросы.
		(парк,аллея, сквер).	животных занесенных		(поднимать руку,	Рассматривание
		Описание парка	в Красную книгу;		вставать и выходить	иллюстраций о редких
		(сквера). Называние	Значение Красной		из – за парты)	видах растений и
		известных парков,	книги и защиты		Познавательные	животных, их описание
		расположенных	редких животных.		учебные действия:	по внешнему виду.
		вблизи			выделять некоторые	Зарисовка в тетради
		местожительства.			существенные,	одного объекта. Запись
					общие и	названия Коррекция
					отличительные	зрительной памяти.
					свойства хорошо	1
					знакомых	
					предметов	
36	Растения полей.	Нахождение	Минимальный	Осознание себя	Коммуникативные	Нахождение знакомых
	Поле в разное	знакомых объектов	уровень:	как ученика,	учебные действия:	объектов на рисунках,
	время года	на рисунках, ответы	Знать растения,	заинтересованного	вступать в контакт	ответы на вопросы.
	•	на вопросы.	растущие на поле;	посещением	и работать в	Объяснение пословицы.
		Составление	названия	школы, обучением,	коллективе	Рассматривание
		рассказа об	инструментов для	занятиями, как	(учитель – ученик,	натуральных объектов.
		изготовлении	уборки поле, места	члена семьи,	ученик – ученик,	Составление рассказа об
		продуктов питания	для хранения зерен;	одноклассника,	ученик – класс)	изготовлении продуктов
		из муки. Словарная	Достаточный	друга	Регулятивные	питания из муки.
		работа (жатва,	уровень:		учебные действия:	Словарная работа
	I.	1 1 /	I V I	1	1 *	1 1

	T		l n	1	T	
		озимые, соломина,	Знать растения,		адекватно	(жатва,
		колос, метелка).	растущие на поле;		использовать	зернохранилище,
		Отгадывание	названия		ритуалы школьного	озимые, соломина,
		загадок.	инструментов для		поведения	колос, метелка). Чтение
		Сравнение двух	уборки поле, места		(поднимать руку,	текста (работа в поле в
		объектов (пшеница	для хранения зерен;		вставать и выходить	разное время года),
		и рожь; овес и			из – за парты)	беседа по рисункам.
		гречиха).			Познавательные	Отгадывание загадок.
					учебные действия:	Сравнение двух
					выделять некоторые	объектов (пшеница и
					существенные,	рожь; овес и гречиха).
					общие и	Изготовление поделки
					отличительные	из соломы Коррекция
					свойства хорошо	зрительной памяти,
					знакомых	речи, мышления.
					предметов	
37	Парки	Нахождение	Минимальный	Положительное	Коммуникативные	Прогулка (экскурсия) в
		знакомых объектов	уровень:	отношение к	учебные действия:	парк. Словарная работа
		на рисунках, ответы	Знать растения,	окружающей	вступать в контакт	(парк, аллея, сквер).
		на вопросы.	растущие на поле;	действительности,	и работать в	Описание парка
		Составление	названия	готовность к	коллективе	(сквера). Называние
		рассказа об	инструментов для	организации	(учитель – ученик,	известных парков,
		изготовлении	уборки поле, места	взаимодействия с	ученик – ученик,	расположенных
		продуктов питания	для хранения зерен;	ней и	ученик – класс)	вблизи
		из муки. Словарная	Достаточный	эстетическому ее	Регулятивные	местожительства
		работа (жатва,	уровень:	восприятию;	учебные действия:	Коррекция зрительной
		озимые, соломина,	Знать растения,		адекватно	памяти, речи,
		колос, метелка).	растущие на поле;		использовать	мышления.
		Отгадывание	названия		ритуалы школьного	
		загадок.	инструментов для		поведения	
		Сравнение двух	уборки поле, места		(поднимать руку,	
		объектов (пшеница	для хранения зерен;		вставать и выходить	
		и рожь; овес и			из – за парты)	
		гречиха).			Познавательные	
					учебные действия:	

					выделять некоторые	
					существенные,	
					общие и	
					отличительные	
					свойства хорошо	
					знакомых	
					предметов	
Живо	отные (14 ч)					
	, ,					
38	Домашние	Чтение названий	Минимальный	Положительное	Коммуникативные	Чтение названий
	животные.	животных в тексте	уровень:	отношение к	учебные действия:	животных в тексте
		учебника.	названия животных,	окружающей	вступать в контакт	учебника. Показ на
		Рассматривание	части тела, место их	действительности,	и работать в	рисунке знакомых
		рисунка с	обитания;	готовность к	коллективе	животных. Чтение
		изображением	Достаточный	организации	(учитель – ученик,	рассказа в учебнике,
		лошади, коровы,	уровень:	взаимодействия с	ученик – ученик,	ответы на вопросы.
		свиньи, овцы.	названия животных,	ней и	ученик – класс)	Составление рассказа об
		Выделение частей	части тела, место их	эстетическому ее	Регулятивные	известном животном
		тела. Описание	обитания, сходства и	восприятию;	учебные действия:	Рассматривание рисунка
		животного по	различия между ними,	,	адекватно	с изображением лошади,
		плану. Составление	их значимость и		использовать	коровы. Выделение
		рассказа об	польза в жизни		ритуалы школьного	частей тела. Описание
		использовании	человека;		поведения	животного по плану.
		лошади, коровы,	,		(поднимать руку,	Словарная работа
		свиньи, овцы			вставать и выходить	(скакун, тяжеловоз).
		человеком.			из – за парты)	Составление рассказа об
					Познавательные	использовании лошади,
					учебные действия:	коровы человеком
					выделять некоторые	Коррекция зрительной
					существенные,	памяти, речи,
					общие и	мышления.
					отличительные	
					свойства хорошо	
					знакомых	
					предметов	

20	T	TT U		T	T-0	TT U
39	Домашние	Чтение названий	Минимальный	Положительное	Коммуникативные	Чтение названий
40	животные:	животных в тексте	уровень:	отношение к	учебные действия:	животных в тексте
	лошадь, корова	учебника.	названия животных,	окружающей	вступать в контакт	учебника. Показ на
		Рассматривание	части тела, место их	действительности,	и работать в	рисунке знакомых
		рисунка с	обитания;	готовность к	коллективе	животных. Чтение
		изображением	Достаточный	организации	(учитель – ученик,	рассказа в учебнике,
		лошади, коровы,	уровень:	взаимодействия с	ученик – ученик,	ответы на вопросы.
		свиньи, овцы.	названия животных,	ней и	ученик – класс)	Составление рассказа об
		Выделение частей	части тела, место их	эстетическому ее	Регулятивные	известном животном
		тела. Описание	обитания, сходства и	восприятию;	учебные действия:	Рассматривание рисунка
		животного по	различия между ними,		адекватно	с изображением лошади,
		плану. Составление	их значимость и		использовать	коровы. Выделение
		рассказа об	польза в жизни		ритуалы школьного	частей тела. Описание
		использовании	человека;		поведения	животного по плану.
		лошади, коровы,			(поднимать руку,	Словарная работа
		свиньи, овцы			вставать и выходить	(скакун, тяжеловоз).
		человеком.			из – за парты)	Составление рассказа об
					Познавательные	использовании лошади,
					учебные действия:	коровы человеком
					выделять некоторые	Коррекция зрительной
					существенные,	памяти, речи,
					общие и	мышления.
					отличительные	
					свойства хорошо	
					знакомых	
					предметов	
41	Свинья, овца	Чтение названий	Минимальный	Осознание себя	Коммуникативные	Рассматривание
42	Правила ухода за	животных в тексте	уровень:	как ученика,	учебные действия:	рисунков с
	домашними	учебника.	названия животных,	заинтересованного	вступать в контакт	изображением овцы,
	животными	Рассматривание	части тела, место их	посещением	и работать в	свиньи. Выделение
		рисунка с	обитания;	школы, обучением,	коллективе	частей тела. Описание
		изображением	Достаточный	занятиями, как	(учитель – ученик,	животного по плану.
		лошади, коровы,	уровень:	члена семьи,	ученик – ученик,	Составление рассказа об
		свиньи, овцы.	названия животных,	одноклассника,	ученик – класс)	использовании овцы,
		Выделение частей	части тела, место их	друга	Регулятивные	свиньи человеком.
		BBIAGOTOTIC TOTAL	1000111 100100, 11100110 1111	APJIW	тетупитививи	TEINIEN TOTTE ETREIN

		0				
		тела. Описание	обитания, сходства и		учебные действия:	Зарисовка домашнего
		животного по	различия между ними,		адекватно	животного
		плану. Составление	их значимость и		использовать	Рассматривание
		рассказа об	польза в жизни		ритуалы школьного	предметов ухода за
		использовании	человека;		поведения	домашними животными.
		лошади, коровы,			(поднимать руку,	Запись названий
		свиньи, овцы			вставать и выходить	предметов в тетрадь.
		человеком.			из – за парты)	Составление правил
					Познавательные	ухода за домашними
					учебные действия:	животными по
					выделять некоторые	вопросам. Чтение
					существенные,	текста. Ответы на
					общие и	вопросы по тексту
					отличительные	Коррекция
					свойства хорошо	мыслительных операций
					знакомых	
					предметов	
43	Птицы.	Показ частей тела	Минимальный	Положительное	Коммуникативные	Показ частей тела птиц.
44	Польза и вред	птиц. Сравнение	уровень:	отношение к	учебные действия:	Составление
	птиц.	птиц по внешнему	Внешний вид птиц,	окружающей	вступать в контакт	описательного рассказа
		виду, среде	части тела птиц. Пища	действительности,	и работать в	по плану.
		обитания.	птиц. Время отлета и	готовность к	коллективе	Рассматривание и
		Рассматривание	прилета птиц.	организации	(учитель – ученик,	называние знакомых
		скворечника,	Достаточный	взаимодействия с	ученик – ученик,	объектов на рисунках.
		кормушек,	уровень:	ней и	ученик – класс)	Сравнение птиц по
		объяснение их	Внешний вид птиц,	эстетическому ее	Регулятивные	внешнему виду, среде
		назначения.	части тела птиц. Пища	восприятию;	учебные действия:	обитания. Составление
		Словарная работа	птиц. Время отлета и	_	адекватно	рассказа по вопросам о
		(водоплавающие	прилета птиц.		использовать	пользе и вреде птиц.
		птицы).	Описывать внешний		ритуалы школьного	Рассматривание
		Нахождение	вид птиц. Составлять		поведения	скворечника, кормушек,
		сходства и различий.	рассказ о перелетных		(поднимать руку,	объяснение их
		Составление	и зимующих.		вставать и выходить	назначения. Чтение
		описательного			из – за парты)	текста учебника. Ответы
		рассказа			Познавательные	на вопросы по тексту.

	1	1				TT
					учебные действия:	Изготовление (в
					выделять некоторые	домашних условиях)
					существенные,	кормушки для птиц.
					общие и	Словарная работа
					отличительные	(водоплавающие
					свойства хорошо	птицы).
					знакомых	Нахождение
					предметов	водоплавающих птиц на
						рисунках. Определение,
						что позволяет птицам
						плавать. Сравнение двух
						водоплавающих птиц.
						Нахождение сходства и
						различий. Составление
						описательного рассказа
						Коррекция вербальной
						памяти на основе
						упражнений в
						запоминании.
45	Водоплавающие	Показ частей тела	Минимальный	Положительное	Коммуникативные	Показ частей тела птиц.
	птицы	птиц. Сравнение	уровень:	отношение к	учебные действия:	Составление
		птиц по внешнему	Внешний вид птиц,	окружающей	вступать в контакт	описательного рассказа
		виду, среде	части тела птиц. Пища	действительности,	и работать в	по плану.
		обитания.	птиц. Время отлета и	готовность к	коллективе	Рассматривание и
		Рассматривание	прилета птиц.	организации	(учитель – ученик,	называние знакомых
		скворечника,	Достаточный	взаимодействия с	ученик – ученик,	объектов на рисунках.
		кормушек,	уровень:	ней и	ученик – класс)	Сравнение птиц по
		объяснение их	Внешний вид птиц,	эстетическому ее	Регулятивные	внешнему виду, среде
		назначения.	части тела птиц. Пища	восприятию;	учебные действия:	обитания. Составление
		Словарная работа	птиц. Время отлета и	-	адекватно	рассказа по вопросам о
		(водоплавающие	прилета птиц.		использовать	пользе и вреде птиц.
		птицы).	Описывать внешний		ритуалы школьного	Рассматривание
		Нахождение	вид птиц. Составлять		поведения	скворечника, кормушек,
		сходства и различий.	рассказ о перелетных		(поднимать руку,	объяснение их
				1		назначения. Чтение

		Г		Г	I \	
		описательного			из – за парты)	текста учебника. Ответы
		рассказа			Познавательные	на вопросы по тексту.
					учебные действия:	Изготовление (в
					выделять некоторые	домашних условиях)
					существенные,	кормушки для птиц.
					общие и	Словарная работа
					отличительные	(водоплавающие
					свойства хорошо	птицы).
					знакомых	Нахождение
					предметов	водоплавающих птиц на
						рисунках. Определение,
						что позволяет птицам
						плавать. Сравнение двух
						водоплавающих птиц.
						Нахождение сходства и
						различий. Составление
						описательного рассказа
						Коррекция вербальной
						памяти на основе
						упражнений в
						запоминании.
46	Дикие и	Рассматривание	Минимальный	Целостный,	Коммуникативные	Рассматривание птиц на
	домашние птицы)	птиц на рисунках.	уровень:	ориентированный	учебные действия:	рисунках. Показ и
		Показ и называние	Внешний вид птиц,	взгляд на мир в	вступать в контакт	называние знакомых
		знакомых объектов	части тела птиц. Пища	единстве его	и работать в	объектов (утка,
		Словарная работа	птиц.	природной и	коллективе	селезень). Словарная
		(утка, селезень).	Достаточный	социальной частей	(учитель – ученик,	работа (утка, селезень).
		Запись названий	уровень:	,	ученик – ученик,	Запись названий птиц в
		птиц в тетрадь.	Названия домашних и		ученик – класс)	тетрадь. Определение
		Зарисовка контура	диких птиц. Внешний		Регулятивные	птиц по контуру.
		птицы. Нахождение	вид птиц, части тела		учебные действия:	Зарисовка контура
		птиц на рисунках.	птиц. Пища птиц.		адекватно	птицы Нахождение птиц
		Составление	Знать отличия и		использовать	на рисунках.
		описательного	сходства между		ритуалы школьного	Составление
		рассказа. Словарная	птицами.		поведения	описательного рассказа.
	L	рассказа. Словарная	тттщими.	L	поведения	omicarembiloro pacekasa.

		работа (курица,	Минимальный		(поднимать руку,	Словарная работа
		петух, цыплята).	уровень:		вставать и выходить	(курица, петух,
		Сравнение диких и	иметь представление		из – за парты)	цыплята). Определение
		домашних птиц.	об изученных		Познавательные	значения курицы для
		Повторение видов	растениях и		учебные действия:	человека. Экскурсия на
		растений, грибов,	животных;		выделять некоторые	птицеферму (по
		ягод, фруктов.	Достаточный		существенные,	возможности)
		Актуализация	уровень:		общие и	Сравнение диких и
		знаний о строении	иметь представление		отличительные	домашних птиц.
		деревьев, грибов,	об изученных		свойства хорошо	Нахождение сходства и
		цветов; понятий	растениях и		знакомых	различий. Чтение текста
		«перелетные»,	животных;		предметов	учебника. Нахождение
		«зимующие» птицы.	описывать их по			ответов на вопросы в
		Повторение	представленному			тексте учебника
		изученных времен	плану;			Коррекция внимания,
		года, мер времени,	находить			памяти, упражнения в
		актуализация знаний	отличительные е и			запоминании.
		о животных и	сходные качества			
		растениях в разные	между изученными			
		времена года.	объектами.			
		Проведение				
		тестирования.				
47	Диагностическая	Повторение	Минимальный	Целостный,	Коммуникативные	Рассматривание птиц на
	работа №3 за	изученных времен	уровень:	ориентированный	учебные действия:	рисунках. Показ и
	третью	года, мер времени,	Внешний вид птиц,	взгляд на мир в	вступать в контакт	называние знакомых
	четверть	актуализация знаний	части тела птиц. Пища	единстве его	и работать в	объектов (утка,
	(тестирование)	о животных и	птиц.	природной и	коллективе	селезень). Словарная
	«Живая природа»	растениях в разные	Достаточный	социальной частей	(учитель – ученик,	работа (утка, селезень).
		времена года.	уровень:		ученик – ученик,	Запись названий птиц в
		Проведение	Названия домашних и		ученик – класс)	тетрадь. Определение
		тестирования.	диких птиц. Внешний		Регулятивные	птиц по контуру.
			вид птиц, части тела		учебные действия:	Зарисовка контура
			птиц. Пища птиц.		адекватно	птицы Нахождение птиц
			Знать отличия и		использовать	на рисунках.
			сходства между		ритуалы школьного	Составление

l T						
			птицами.		поведения	описательного рассказа.
			Минимальный		(поднимать руку,	Словарная работа
			уровень:		вставать и выходить	(курица, петух,
			иметь представление		из – за парты)	цыплята). Определение
			об изученных		Познавательные	значения курицы для
			растениях и		учебные действия:	человека. Экскурсия на
			животных;		выделять некоторые	птицеферму (по
			Достаточный		существенные,	возможности)
			уровень:		общие и	Сравнение диких и
			иметь представление		отличительные	домашних птиц.
			об изученных		свойства хорошо	Нахождение сходства и
			растениях и		знакомых	различий. Чтение текста
			животных;		предметов	учебника. Нахождение
			описывать их по			ответов на вопросы в
			представленному			тексте учебника
			плану;			Коррекция внимания,
			находить			памяти, упражнения в
			отличительные е и			запоминании.
			сходные качества			
			между изученными			
			объектами.			
48	Дикие и	Рассматривание	Минимальный	Целостный,	Коммуникативные	Рассматривание птиц на
	домашние	птиц на рисунках.	уровень:	ориентированный	учебные действия:	рисунках. Показ и
	птицы —	Показ и называние	Внешний вид птиц,	взгляд на мир в	вступать в контакт	называние знакомых
	сходство и	знакомых объектов	части тела птиц. Пища	единстве его	и работать в	объектов (утка,
	различия	Словарная работа	птиц.	природной и	коллективе	селезень). Словарная
		(утка, селезень).	Достаточный	социальной частей	(учитель – ученик,	работа (утка, селезень).
		Запись названий	уровень:		ученик – ученик,	Запись названий птиц в
		птиц в тетрадь.	Названия домашних и		ученик – класс)	тетрадь. Определение
		Зарисовка контура	диких птиц. Внешний		Регулятивные	птиц по контуру.
		птицы. Нахождение	вид птиц, части тела		учебные действия:	Зарисовка контура
		птиц на рисунках.	птиц. Пища птиц.		адекватно	птицы Нахождение птиц
		Составление	Знать отличия и		использовать	на рисунках.
		описательного	сходства между		ритуалы школьного	Составление
		рассказа. Словарная	птицами.		поведения	описательного рассказа.

		работа (курица,	Минимальный		(поднимать руку,	Словарная работа
		раоота (курица, петух, цыплята).			вставать и выходить	(курица, петух,
		,	уровень:		из – за парты)	(курица, петух, цыплята). Определение
		Сравнение диких и	иметь представление		из – за парты) Познавательные	, 1
		домашних птиц.	об изученных			значения курицы для
		Повторение видов	растениях и		учебные действия:	человека. Экскурсия на
		растений, грибов,	животных;		выделять некоторые	птицеферму (по
		ягод, фруктов.	Достаточный		существенные,	возможности)
		Актуализация	уровень:		общие и	Сравнение диких и
		знаний о строении	иметь представление		отличительные	домашних птиц.
		деревьев, грибов,	об изученных		свойства хорошо	Нахождение сходства и
		цветов; понятий	растениях и		знакомых	различий. Чтение текста
		«перелетные»,	животных;		предметов	учебника. Нахождение
		«зимующие» птицы.	описывать их по			ответов на вопросы в
			представленному			тексте учебника
			плану;			Коррекция внимания,
			находить			памяти, упражнения в
			отличительные е и			запоминании.
			сходные качества			
			между изученными			
			объектами.			
49	Насекомые.	Чтение текста.	Минимальный	Самостоятельность	Коммуникативные	Нахождение известных
		Ответы на вопросы.	уровень:	в выполнении	учебные действия:	насекомых на рисунках.
		Отгадывание	Знать названия	учебных заданий,	слушать и понимать	Чтение текста. Ответы
		загадок.	насекомых, их части	поручений,	инструкцию к	на вопросы.
		Составление	тела, о пользе для	договоренностей	учебному заданию в	Отгадывание загадок.
		описательного	людей насекомых;		разных видах	Составление
		рассказа о	Достаточный		деятельности и	описательного рассказа
		насекомом по плану.	уровень:		быту;	о насекомом по плану.
		Рассматривание	Знать названия		Регулятивные	Запись названий
		изображения пчелы.	насекомых, их части		учебные действия:	насекомых в тетрадь,
		Определение частей	тела, о пользе или		принимать цели и	зарисовканасекомого.
		тела пчелы.	вреде для людей		произвольно	Рассматривание
		Определение пользы	насекомых, знать		включаться в	изображения пчелы.
		пчелы для человека.	отличительные		деятельность,	Определение частей
		Правила поведения	особенности и		следовать	тела пчелы.

				T		
		на пасеках.	сходства насекомых.		предложенному	Определение пользы
					плану и работать в	пчелы для человека.
					общем темпе.	Правила поведения на
					Познавательные	пасеках. Чтение текста
					учебные действия:	учебника. Слушание
					выделять некоторые	рассказа о насекомых-
					существенные,	вредителях.
					общие и	Рассматривание
					отличительные	рисунка. Запись
					свойства хорошо	названий насекомых в
					знакомых	тетрадь Коррекция
					предметов	внимания, памяти,
						упражнения в
						запоминании.
50	Пчела.	Чтение текста.	Минимальный	Самостоятельность	Коммуникативные	Нахождение известных
	Насекомые-	Ответы на вопросы.	уровень:	в выполнении	учебные действия:	насекомых на рисунках.
	вредители.	Отгадывание	Знать названия	учебных заданий,	слушать и понимать	Чтение текста. Ответы
		загадок.	насекомых, их части	поручений,	инструкцию к	на вопросы.
		Составление	тела, о пользе для	договоренностей	учебному заданию в	Отгадывание загадок.
		описательного	людей насекомых;		разных видах	Составление
		рассказа о	Достаточный		деятельности и	описательного рассказа
		насекомом по плану.	уровень:		быту;	о насекомом по плану.
		Рассматривание	Знать названия		Регулятивные	Запись названий
		изображения пчелы.	насекомых, их части		учебные действия:	насекомых в тетрадь,
		Определение частей	тела, о пользе или		принимать цели и	зарисовканасекомого.
		тела пчелы.	вреде для людей		произвольно	Рассматривание
		Определение пользы	насекомых, знать		включаться в	изображения пчелы.
		пчелы для человека.	отличительные		деятельность,	Определение частей
		Правила поведения	особенности и		следовать	тела пчелы.
		на пасеках.	сходства насекомых.		предложенному	Определение пользы
					плану и работать в	пчелы для человека.
					общем темпе.	Правила поведения на
					Познавательные	пасеках. Чтение текста
					учебные действия:	учебника. Слушание
					выделять некоторые	рассказа о насекомых-

					существенные, общие и	вредителях. Рассматривание
					отличительные	рисунка. Запись
					свойства хорошо	названий насекомых в
					знакомых	тетрадь Коррекция
					предметов	внимания, памяти,
					предметов	упражнения в
						запоминании.
51	Что мы узнали	Чтение текста.	Минимальный	Самостоятельность	Коммуникативные	Нахождение известных
	о животных	Ответы на вопросы.	уровень:	в выполнении	учебные действия:	насекомых на рисунках.
		Отгадывание	Знать названия	учебных заданий,	слушать и понимать	Чтение текста. Ответы
		загадок.	насекомых, их части	поручений,	инструкцию к	на вопросы.
		Составление	тела, о пользе для	договоренностей	учебному заданию в	Отгадывание загадок.
		описательного	людей насекомых;		разных видах	Составление
		рассказа о	Достаточный		деятельности и	описательного рассказа
		насекомом по плану.	уровень:		быту;	о насекомом по плану.
		Рассматривание	Знать названия		Регулятивные	Запись названий
		изображения пчелы.	насекомых, их части		учебные действия:	насекомых в тетрадь,
		Определение частей	тела, о пользе или		принимать цели и	зарисовканасекомого.
		тела пчелы.	вреде для людей		произвольно	Рассматривание
		Определение пользы	насекомых, знать		включаться в	изображения пчелы.
		пчелы для человека.	отличительные		деятельность,	Определение частей
		Правила поведения	особенности и		следовать	тела пчелы.
		на пасеках.	сходства насекомых.		предложенному	Определение пользы
					плану и работать в	пчелы для человека.
					общем темпе.	Правила поведения на
					Познавательные	пасеках. Чтение текста
					учебные действия:	учебника. Слушание
					выделять некоторые	рассказа о насекомых-
					существенные,	вредителях.
					общие и	Рассматривание
					отличительные	рисунка. Запись
					свойства хорошо	названий насекомых в
					знакомых	тетрадь Коррекция
					предметов	внимания, памяти,

						упражнения в		
						запоминании.		
Чело	Человек (10ч)							
50	II M	п	TATE OF	Г	TC	п ~		
_	Человек. Мозг	Показ на схеме	Минимальный	Готовность к	Коммуникативные	Показ на схеме частей		
	человека	частей тела	уровень:	безопасному и	учебные действия:	тела человека. Чтение		
		человека. Чтение	Что такое мозг, где	бережному	вступать в контакт	текста учебника.		
		текста	находится, части тела	поведению в	и работать в	Рассматривание		
		учебника. Чтение	человека; Виды часов,	природе и	коллективе	рисунков, ответы на		
		текста учебника.	распорядок дня,	обществе	(учитель – ученик,	вопросы. Сравнение		
		Определение правил	Достаточный		ученик – ученик,	мозга собаки и лягушки		
		профилактики	уровень:		ученик – класс)	по рисункам Коррекция		
		травм.	Что такое мозг, где		Регулятивные	памяти, образного		
		Работа со схемой	находится, части тела		учебные действия:	мышления.		
		частей суток.	человека, функции		адекватно			
		Определение	мозга, его значимость		использовать			
		занятий в разное	для человека.		ритуалы школьного			
		время суток.	Виды часов,		поведения			
		Составлениерассказа	распорядок дня, о		(поднимать руку,			
		о любимом занятии	негативных		вставать и выходить			
		вечером. Работа с	последствиях не		из – за парты)			
		часами.	соблюдения		Познавательные			
		Составление режима	распорядка дня		учебные действия:			
		дня, запись в			выделять некоторые			
		тетрадь.			существенные,			
		Выявление причин			общие и			
		загрязнения воздуха,			отличительные			
		воды, почвы по			свойства хорошо			
		рисункам.			знакомых			
		- •			предметов			
53	Профилактика	Показ на схеме	Минимальный	Осознание себя	Коммуникативные	Чтение текста		
	травм головного	частей тела	уровень:	как ученика,	учебные действия:	учебника.		
	мозга	человека. Чтение	Что такое мозг, где	заинтересованного	вступать в контакт	Определение правил		
		текста	находится, части тела	посещением	и работать в	профилактики травм.		
		учебника. Чтение	человека; Виды часов,	школы, обучением,	коллективе	Запись правил		

		1		1	1	,
		текста учебника.	распорядок дня,	занятиями, как	(учитель – ученик,	профилактики в тетрадь.
		Определение правил	Достаточный	члена семьи,	ученик – ученик,	Объяснение по
		профилактики	уровень:	одноклассника,	ученик – класс)	рисункам правильного и
		травм.	Что такое мозг, где	друга	Регулятивные	неправильного
		Работа со схемой	находится, части тела		учебные действия:	поведения. Зарисовка
		частей суток.	человека, функции		адекватно	иллюстрации
		Определение	мозга, его значимость		использовать	правильного поведения
		занятий в разное	для человека.		ритуалы школьного	Коррекция вербальной
		время суток.	Виды часов,		поведения	памяти на основе
		Составлениерассказа	распорядок дня, о		(поднимать руку,	упражнений в
		о любимом занятии	негативных		вставать и выходить	воспроизведении.
		вечером. Работа с	последствиях не		из – за парты)	
		часами.	соблюдения		Познавательные	
		Составление режима	распорядка дня		учебные действия:	
		дня, запись в			выделять некоторые	
		тетрадь.			существенные,	
		Выявление причин			общие и	
		загрязнения воздуха,			отличительные	
		воды, почвы по			свойства хорошо	
		рисункам.			знакомых	
					предметов	
54	Режим дня.	Режим дня.	Минимальный	Способность к	Коммуникативные	Работа со схемой частей
55	Часы	Предупреждение	уровень:	осмыслению	учебные действия:	суток. Определение
		перегрузок,	Что такое мозг, где	социального	слушать и понимать	занятий в разное время
		правильное	находится, части тела	окружения, своего	инструкцию к	суток. Чтение текста
		чередование труда и	человека; Виды часов,	места в нем,	учебному заданию в	учебника. Выделение
		отдыха.	распорядок дня,	принятие	разных видах	ответов на вопросы в
		Состояние природы	Достаточный	соответствующих	деятельности и	тексте учебника.
		и ее влияние на	уровень:	возрасту	быту;	Составление рассказа о
		здоровье человека.	Что такое мозг, где	ценностей и	Регулятивные	любимом занятии
		Забота человека о	находится, части тела	социальных ролей	учебные действия:	вечером.
		чистоте воды,	человека, функции		принимать цели и	Рассматривание часов.
		воздуха, забота о	мозга, его значимость		произвольно	Определение
		земле. Охрана	для человека.		включаться в	предназначения часов
			Виды часов,		деятельность,	(будильник, настенные,

		распорядок дня, о негативных последствиях не соблюдения распорядка дня		следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо	ручные, песочные). Практическая работа по определению времени. Составление режима дня, запись в тетрадь Коррекция зрительной памяти, речи, мышления.
				знакомых предметов	
56 Профилактика переутомления	Практическое разучивание физкультминутки для профилактики переутомления. Запись комплекса гимнастики в тетрадь	Минимальный уровень: Что такое мозг, где находится, части тела человека; Виды часов, распорядок дня, Достаточный уровень: Что такое мозг, где находится, части тела человека, функции мозга, его значимость для человека. Виды часов, распорядок дня, о негативных последствиях не соблюдения распорядка дня	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель — ученик, ученик — ученик, ученик — класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из — за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и	Практическое разучивание физкультминутки для профилактики переутомления. Запись комплекса гимнастики в тетрадь Коррекция мыслительных операций

	1			T	T	
					отличительные	
					свойства хорошо	
					знакомых	
					предметов	
57	Загрязнение	Выявление причин	Минимальный	Способность к	Коммуникативные	Выявление причин
58	воздуха, воды,	загрязнения воздуха	уровень:	осмыслению	учебные действия:	загрязнения воздуха по
59	почвы	по рисункам.	Что такое загрязнение	социального	слушать и понимать	рисункам. Определение
		Определение	воздуха, воды, почвы	окружения, своего	инструкцию к	действий человека по
		действий человека	Достаточный	места в нем,	учебному заданию в	очистке воздуха.
		по очистке воздуха.	уровень:	принятие	разных видах	Придумывание
		Придумывание	Что такое загрязнение	соответствующих	деятельности и	пиктограмм,
		пиктограмм,	воздуха, воды, почвы	возрасту	быту;	условных знаков,
		условных знаков,		ценностей и	Регулятивные	запрещающих
		запрещающих		социальных ролей	учебные действия:	загрязнение воздуха.
		загрязнение воздуха.			принимать цели и	Чтение текста учебника,
		Чтение текста			произвольно	выделение ответов на
		учебника, выделение			включаться в	вопросы. Выявление
		ответов на вопросы			деятельность,	причин загрязнения
		Выявление причин			следовать	воды по рисункам.
		загрязнения воды по			предложенному	Определение действий
		рисункам.			плану и работать в	человека по очистке
		Определение			общем темпе.	воды. Придумывание
		действий человека			Познавательные	пиктограмм, условных
		по очистке воды.			учебные действия:	знаков, запрещающих
		Придумывание			выделять некоторые	загрязнение воды.
		пиктограмм,			существенные,	Чтение текста учебника,
		условных знаков,			общие и	выделение ответов на
		запрещающих			отличительные	вопросы. Выявление
		загрязнение воды.			свойства хорошо	причин загрязнения
		Чтение текста			знакомых	почвы по рисункам.
		учебника, выделение			предметов	Определение действий
		ответов на вопросы				человека по очистке
						почвы. Придумывание
						пиктограмм, условных
						знаков, запрещающих

						<u> </u>
						загрязнение почвы,
						зарисовка в тетрадь.
						Чтение текста учебника,
						ответы на вопросы
						Коррекция
						мыслительных операций
60	Заповедники.	Определение	Минимальный	Положительное	Коммуникативные	Определение понятия
61	Зоопарк (по	понятия заповедник.	уровень:	отношение к	учебные действия:	заповедник. Чтение
	выбору)	Чтение понятия в	Что такое	окружающей	слушать и понимать	понятия в тексте. Запись
		тексте. Запись	заповедники,	действительности,	инструкцию к	понятия в тетрадь.
		понятия в тетрадь.	зоопарк	готовность к	учебному заданию в	Составление рассказа о
		Составление	Достаточный	организации	разных видах	занятиях людей,
		рассказа о занятиях	уровень:	взаимодействия с	деятельности и	работающих в
		людей, работающих	Что такое	ней и	быту	заповедниках,
		в заповедниках,	заповедники,	эстетическому ее	Регулятивные	лесничествах.
		лесничествах.	Зоопарк, знать их	восприятию;	учебные действия:	Словарная работа
		Словарная работа	отличие и их	_	контролировать и	(заповедник,
		(заповедник,	применение.		оценивать свои	лесничество) Экскурсия
		лесничество)	_		действия и действия	в зоопарк. Слушание
		Экскурсия в			одноклассников.	рассказа учителя о
		зоопарк. Слушание			Познавательные	животных зоопарка.
		рассказа учителя о			учебные действия:	Рассматривание
		животных зоопарка.			делать простейшие	объектов, зарисовка в
		Рассматривание			обобщения,	тетрадь Коррекция
		объектов, зарисовка			сравнивать,	внимания, памяти,
		в тетрадь			классифицировать	упражнения в
					на наглядном	запоминании.
					материале	
IV.	Безопасное поведени	ie (7ч)				
	, ,	()				
62	Правила	Определение	Минимальный	Осознание себя	Коммуникативные	Определение
63	поведения в быту,	правильного	уровень:	как ученика,	учебные действия:	правильного поведения
	в школе	поведения по	Правила поведения	заинтересованного	вступать в контакт	по иллюстрациям.
		иллюстрациям.	дома, в школе, номера	посещением	и работать в	Составление рассказа о
		Составление	экстренной помощи.	школы, обучением,	коллективе	безопасном поведении.
	I			1,		

	1			
рассказа о	Знать правила	занятиями, как	(учитель – ученик,	Выбор правильного
безопасном	дорожного движения,	члена семьи,	ученик – ученик,	поведения в
поведении дома, в	в транспорте, цвета	одноклассника,	ученик – класс)	стихотворном тексте.
школе. Заучивание	1 1 .	друга	Регулятивные	Заучивание телефонов
телефонов	Достаточный		учебные действия:	экстренной помощи.
экстренной	уровень: Правила		адекватно	Правила поведения при
помощи. Игра	поведения дома, в		использовать	беседе по телефону.
«Телефонный	школе, номера		ритуалы школьного	Игра «Телефонный
звонок».	экстренной помощи,		поведения	звонок» Ответы на
Разыгрывание	знать о негативных		(поднимать руку,	вопросы. Разыгрывание
ситуаций по	последствиях для		вставать и выходить	ситуаций по правилам
правилам поведен	я здоровья при не		из – за парты)	поведения в школе.
в школе.	соблюдении правил		Познавательные	Составление рассказа по
Определение часте	й поведения дома или в		учебные действия:	правилам поведения в
дорог по рисунку.	школе.		выделять некоторые	школе. Рисунок «Как
Работа с опорными	знать части дороги,		существенные,	правильно вести себя на
словами (проезжа	правила поведения по		общие и	уроке» Коррекция и
часть, полоса	дороге в школу, на		отличительные	развитие зрительной
движения,	улице, в транспорте,		свойства хорошо	памяти.
трамвайные пути,	при переходе через		знакомых	
тротуар). Чтение	дорогу, цвета		предметов	
правил перехода	1 1 .			
«зебре» (по	профессии людей			
очереди, по	работающих на			
цепочке).	транспорте.			
Прослушивание				
текста. Работа с				
опорными словам	Ĭ.			
(пассажирский				
транспорт, автобу	2,			
водитель,				
кондуктор).				
Нахождение				
объектов на				
иллюстрациях.				

C 4	ппп п		36.0F		TC	
64	ПДД. Дорога.	Определение	Минимальный	Способность к	Коммуникативные	Определение
		правильного	уровень:	осмыслению	учебные действия:	правильного поведения
		поведения по	Правила поведения	социального	слушать и понимать	по иллюстрациям.
		иллюстрациям.	дома, в школе, номера	окружения, своего	инструкцию к	Составление рассказа о
		Составление	экстренной помощи.	места в нем,	учебному заданию в	безопасном поведении.
		рассказа о	Знать правила	принятие	разных видах	Выбор правильного
		безопасном	дорожного движения,	соответствующих	деятельности и	поведения в
		поведении дома, в	в транспорте, цвета	возрасту	быту;	стихотворном тексте.
		школе. Заучивание	светофора,	ценностей и	Регулятивные	Заучивание телефонов
		телефонов	Достаточный	социальных ролей	учебные действия:	экстренной помощи.
		экстренной	уровень: Правила		принимать цели и	Правила поведения при
		помощи. Игра	поведения дома, в		произвольно	беседе по телефону.
		«Телефонный	школе, номера		включаться в	Игра «Телефонный
		звонок».	экстренной помощи,		деятельность,	звонок» Ответы на
		Разыгрывание	знать о негативных		следовать	вопросы. Разыгрывание
		ситуаций по	последствиях для		предложенному	ситуаций по правилам
		правилам поведения	здоровья при не		плану и работать в	поведения в школе.
		в школе.	соблюдении правил		общем темпе.	Составление рассказа по
		Определение частей	поведения дома или в		Познавательные	правилам поведения в
		дорог по рисунку.	школе.		учебные действия:	школе. Рисунок «Как
		Работа с опорными	знать части дороги,		выделять некоторые	правильно вести себя на
		словами (проезжая	правила поведения по		существенные,	уроке» Коррекция
		часть, полоса	дороге в школу, на		общие и	внимания, памяти,
		движения,	улице, в транспорте,		отличительные	упражнения в
		трамвайные пути,	при переходе через		свойства хорошо	запоминании.
		тротуар). Чтение	дорогу, цвета		знакомых	
		правил перехода по	светофора,		предметов	
		«зебре» (по	профессии людей			
		очереди, по	работающих на			
		цепочке).	транспорте.			
		Прослушивание	1F			
		текста. Работа с				
		опорными словами				
		(пассажирский				
		транспорт, автобус,				
<u> </u>		транспорт, автобус,				

	T	T	Г	T	T	
		водитель,				
		кондуктор).				
		Нахождение				
		объектов на				
		иллюстрациях.				
		Чтение правил				
		поведения в				
		общественном				
		транспорте		_		
65	Пешеходный	Определение	Минимальный	Положительное	Коммуникативные	Определение частей
	переход	правильного	уровень:	отношение к	учебные действия:	дорог по рисунку.
		поведения по	Правила поведения	окружающей	слушать и понимать	Работа с опорными
		иллюстрациям.	дома, в школе, номера	действительности,	инструкцию к	словами (проезжая
		Составление	экстренной помощи.	готовность к	учебному заданию в	часть, полоса движения,
		рассказа о	Знать правила	организации	разных видах	трамвайные пути,
		безопасном	дорожного движения,	взаимодействия с	деятельности и	тротуар). Ответы на
		поведении дома, в	в транспорте, цвета	ней и	быту	вопросы. Чтение и
		школе. Заучивание	светофора,	эстетическому ее	Регулятивные	разучивание правил
		телефонов	Достаточный	восприятию;	учебные действия:	поведения на дороге.
		экстренной	уровень: Правила		контролировать и	Практическая отработка
		помощи. Игра	поведения дома, в		оценивать свои	правил поведения на
		«Телефонный	школе, номера		действия и действия	дороге. Рассматривание
		звонок».	экстренной помощи,		одноклассников.	иллюстраций. Чтение
		Разыгрывание	знать о негативных		Познавательные	правил перехода по
		ситуаций по	последствиях для		учебные действия:	«зебре» (по очереди, по
		правилам поведения	здоровья при не		делать простейшие	цепочке). Нахождение
		в школе.	соблюдении правил		обобщения,	предложения в тексте по
		Определение частей	поведения дома или в		сравнивать,	заданию учителя.
		дорог по рисунку.	школе.		классифицировать	Экскурсия
		Работа с опорными	знать части дороги,		на наглядном	«Пешеходный переход».
		словами (проезжая	правила поведения по		материале	Практическая отработка
		часть, полоса	дороге в школу, на			навыков перехода
		движения,	улице, в транспорте,			дороги по пешеходному
		трамвайные пути,	при переходе через			переходу, светофору.
		тротуар). Чтение	дорогу, цвета			Разучивание

		провин поромоно но	anamahana			OTHE OTHER DESIGNATION OF THE OTHER DESIGNATIO
		правил перехода по «зебре» (по	светофора, профессии людей			стихотворения Коррекция устной речи.
		· `	профессии людеи работающих на			коррекция устнои речи.
		очереди, по цепочке).	_ -			
		Прослушивание	транспорте.			
		текста. Работа с				
		опорными словами				
		(пассажирский				
		транспорт, автобус,				
		водитель,				
		кондуктор). Нахождение				
		объектов на				
		иллюстрациях.				
		Чтение правил поведения в				
		общественном				
		транспорте				
66	Транспорт. Мы-	Определение	Минимальный	Положительное	Коммуникативные	Прослушивание текста.
67	пассажиры	правильного	уровень:	отношение к	учебные действия:	Работа с опорными
07	пассажиры	поведения по	Правила поведения	окружающей	слушать и понимать	словами (пассажирский
		иллюстрациям.	дома, в школе, номера	действительности,	инструкцию к	транспорт, автобус,
		Составление	экстренной помощи.	готовность к	учебному заданию в	троллейбус, трамвай,
		рассказа о	Знать правила	организации	разных видах	метро, водитель,
		безопасном	дорожного движения,	взаимодействия с	деятельности и	кондуктор). Нахождение
		поведении дома, в	в транспорте, цвета	ней и	быту	объектов на
		школе. Заучивание	светофора,	эстетическому ее	Регулятивные	иллюстрациях. Чтение
		телефонов	Достаточный	восприятию;	учебные действия:	правил поведения в
		экстренной	уровень: Правила		контролировать и	общественном
		помощи. Игра	поведения дома, в		оценивать свои	транспорте.
		«Телефонный	школе, номера		действия и действия	Практическая отработка
		звонок».	экстренной помощи,		одноклассников.	правил поведения в
		Разыгрывание	знать о негативных		Познавательные	транспорте и
		ситуаций по	последствиях для		учебные действия:	общественных местах
1		правилам поведения	здоровья при не		делать простейшие	(экскурсия) Коррекция

	в школе.	соблюдении правил	обобщения,	эмоционально-
	Определение частей	поведения дома или в	сравнивать,	интонационной стороны
	дорог по рисунку.	школе.	классифицировать	речи.
	Работа с опорными	знать части дороги,	на наглядном	pe m.
	словами (проезжая	-		
	` •	правила поведения по	материале	
	часть, полоса	дороге в школу, на		
	движения,	улице, в транспорте,		
	трамвайные пути,	при переходе через		
	тротуар). Чтение	дорогу, цвета		
	правил перехода по	светофора,		
	«зебре» (по	профессии людей		
	очереди, по	работающих на		
	цепочке).	транспорте.		
	Прослушивание			
	текста. Работа с			
	опорными словами			
	(пассажирский			
	транспорт, автобус,			
	водитель,			
	кондуктор).			
	Нахождение			
	объектов на			
	иллюстрациях.			

60	Пидана апина -	Портовозуль	M	Помомумент	IC	Пессичина
68	Диагностическая	Повторение	Минимальный	Положительное	Коммуникативные	Прослушивание текста.
	работа №4 за год	изученных времен	уровень:	отношение к	учебные действия:	Работа с опорными
	(тестирование)по	года, мер времени,	Правила поведения	окружающей	слушать и понимать	словами (пассажирский
	темам	актуализация знаний	дома, в школе, номера	действительности,	инструкцию к	транспорт, автобус,
	«Безопасное	о животных и	экстренной помощи.	готовность к	учебному заданию в	троллейбус, трамвай,
	поведение»	растениях в разные	Знать правила	организации	разных видах	метро, водитель,
	«Живая природа»	времена года.	дорожного движения,	взаимодействия с	деятельности и	кондуктор). Нахождение
		Проведение	в транспорте, цвета	ней и	быту	объектов на
		тестирования.	светофора,	эстетическому ее	Регулятивные	иллюстрациях. Чтение
			Достаточный	восприятию;	учебные действия:	правил поведения в
			уровень: Правила		контролировать и	общественном
			поведения дома, в		оценивать свои	транспорте.
			школе, номера		действия и действия	Практическая отработка
			экстренной помощи,		одноклассников.	правил поведения в
			знать о негативных		Познавательные	транспорте и
			последствиях для		учебные действия:	общественных местах
			здоровья при не		делать простейшие	(экскурсия) Коррекция
			соблюдении правил		обобщения,	эмоционально-
			поведения дома или в		сравнивать,	интонационной стороны
			школе.		классифицировать	речи.
			знать части дороги,		на наглядном	
			правила поведения по		материале	
			дороге в школу, на			
			улице, в транспорте, при			
			переходе через дорогу,			
			цвета светофора,			
			профессии людей			
			работающих на			
			транспорте.			
	Итого:	68 ч				

3 Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса

Сведения об учебно-методическом комплексе:

- 1. Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О. Мир природы и человека. 1класс. В 2 частях (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) М.: Просвещение, 2017
- 2. Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О. Мир природы и человека. 2класс. В 2 частях (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) М.: Просвещение, 2018
- 3. Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О. Мир природы и человека. Зкласс. В 2 частях (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) М.: Просвещение, 2018
- 4. Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О. Мир природы и человека. 4класс. В 2 частях (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) М.: Просвещение, 2017 Рабочими тетрадями 1-4 класс не обеспечены.

Средства обучения:

Демонстрационные и печатные пособия:

- наборы сюжетных и предметных картинок в соответствии с тематикой;
- муляжи овощей и фруктов;
- живые объекты (комнатные цветы);
- таблицы животных и их детёнышей
- демонстрационные карточки: «Животные»; «Птицы»; «Птицы домашние»; «Овощи»; «Насекомые»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые»; «Фрукты»; «Дикие животные»; «Мебель»; «Транспорт»;
- «Посуда»; «Школьные принадлежности»; «Игрушки»; «Природные явления».
- -Папки по развитию речи
- -Развивающие игры Папка «Птицы»
- -Папки «Домашние и дикие животные»
- Демонстрационный материал для фронтальных занятий

Технические средства обучения: автоматизированное рабочее место учителя (APM)

Учебно - практическое и учебно - лабораторное оборудование

Термометр для измерения температуры воздуха, воды.

Термометр медицинский.

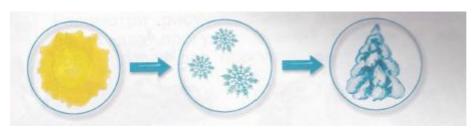
Живые объекты (комнатные растения)

Оценочные средства 1 класс

Диагностическая работа №1 за 1 полугодие (тестирование) по темам «Неживая природа», «Сезонные изменения в природе»

Цель: проверка сформированности полученных знаний, умений, навыков по изученным темам *Достаточный уровень:*

1. Составить рассказ о зиме по опорным знакам:



2.

Рассмотреть рисунки. Найти и показать, как выглядит заяц летом и зимой.

Сравнить внешний вид зайца летом и зимой. Объяснить, почему зимой заяц белый.



Минимальный уровень:

1. Рассмотреть рисунок. Найти и назвать признаки зимы:



2.

2. Рассмотреть рисунки, назвать птиц. Чем они питаются зимой?



Диагностическая работа №2 за учебный год(тестирование) по теме «Живая природа»

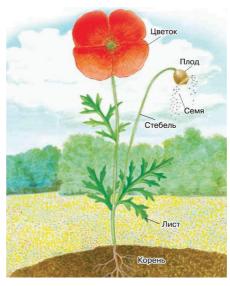
Цель: проверка сформированности полученных знаний, умений, навыков по изученным темам Достаточный уровень:

1. Рассказать, какие времена года изображены, написать названия:

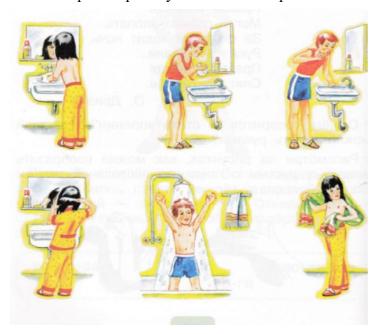


2. Рассказать, о сходстве и различиях растений.

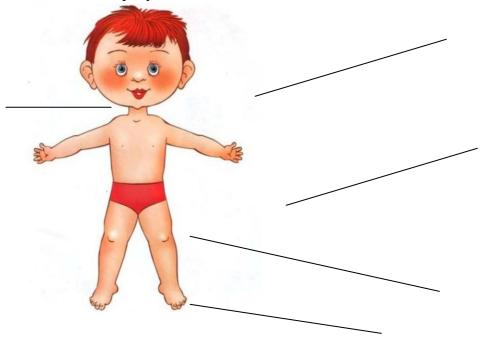




3. Рассмотреть картинку. Рассказать о правилах гигиены тела:



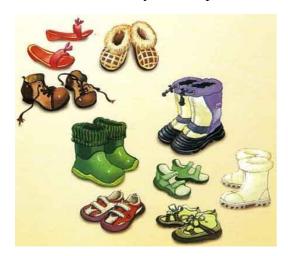
4. Показать на рисунке части тела человека:



1. Назвать виды одежды на картинке



2. Назвать виды обуви на картинке



2. Назвать предметы, выделить те, которые нужны человеку для умывания:



2 класс Диагностическая работа №1 за первую четверть (тестирование)

Достаточный уровень:

Тема: «Сезонные изменения в природе».

Цель: Проверить уровень сформированности учебных знаний, умений и навыков.

Проследить динамику обученности.

- 1) Выбери осенние месяцы:
 - А) июль

Д) ноябрь

- В) сентябрь
- Е) февраль
- С) декабрь
- Ё) март
- 2) Подчеркни правильный ответ:

Когда это бывает? Солнце светит всё меньше, дни становятся короче, а ночи – длиннее.

- а) осенью; б) зимой.
- 3) Какие животные зимой не впадают в спячку, перечисли:
- 4) Какие природные явления не относятся к осени, подчеркни:
- а) дождь
- б)снег
- в)гололед
- г) листопад
- 5) Расскажи, какую работу люди выполняют зимой:

Минимальный уровень.

- 1) Назови погодные явления осенью:
- А) дождь

Д) гололед

В) заморозки

Е) февраль

2) Выбери ту одежду, которая соответствует погоде весной.









3)Выбери правильный ответ:

Кто из животных делает запасы на зиму?





Диагностическая работа №2 за 1 полугодие (тестирование)

Тема: «Неживая природа».

Цель: Проверить уровень сформированности учебных знаний, умений и навыков на конец 1 полугодия. Проследить динамику обученности.

Достаточный уровень:

1)	Какую одежду нужно носить летом, перечисли:

2) Запиши свойства воды:

3)	У Что ты знаешь о температуре	? Запиши названия п	риборов.	измеряющи	х температур	Įγ	7.

4) Помнишь правила обращения с горячей водой? Запиши пару предложений.

Минимальный уровень:

1) На каком рисунке дети одеты в весеннюю одежду?



Б.



2) Что изображено на иллюстрации?





3)Напишите виды инструментов для работы на улице.

Диагностическая работа №3 за третью четверть (тестирование)

Тема: «Живая природа».

Цель: Проверить уровень сформированности учебных знаний, умений и навыков

на конец III четверти Проследить динамику обученности.

Достаточный уровень:

1)Выбери ответ:

Как называются растения, которые выращивает человек?

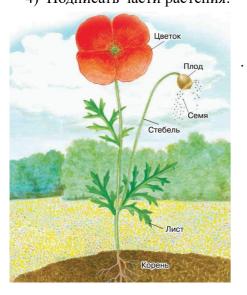
- а) культурные; б) дикорастущие.
- 2) Опиши любой овощ или фрукт(на выбор):

3) Соедини картину с названием



ДЕРЕВО ТРАВА КУСТАРНИК

4) Подписать части растения:



1) Что изображено на иллюстрации, напиши:



1) Назови одним словом:



Диагностическая работа №4 за учебный год (тестирование)

Тема: «Живая природа». «Безопасное поведение».

Цель: Проверить уровень сформированности учебных знаний, умений и на конец учебного года. Проследить динамику обученности.

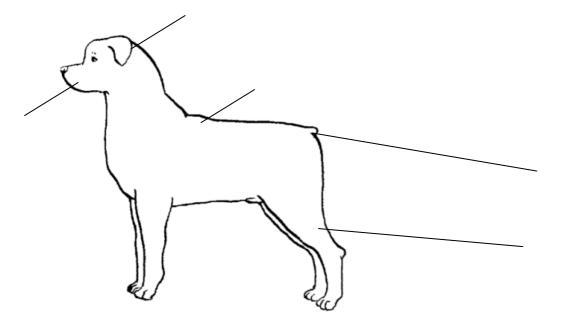
Достаточный уровень:

1)Напиши части тела рыбы

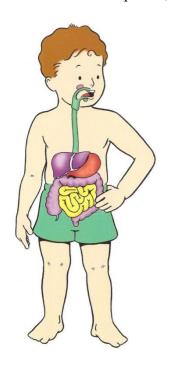


) Напиши правила ухода за растениями:
) Напиши правила здорового питания:
)U
)По плану опиши животное на выбор(рысь, кот, собака, волк):
А) Название
Б)Вид (дикое или домашнее)
В) Внешний вид
Г)Место обитания
Д) Польза для человека

1) Покажи части тела животного:



2)Покажи на иллюстрации, где находятся органы пищеварения:



4)По иллюстрации расскажи о правилах питания:



3 класс Диагностическая работа №1 за первую четверть (тестирование)

Тема: «Сезонные изменения в природе».

Цель: Проверить уровень сформированности учебных знаний, умений и навыков и человека на конецІ четверти. Проследить динамику обученности.

Достаточный уровень:

- 1) Выбери зимние месяцы:
 - А) июль
- Д) ноябрь
- В) сентябрь
- Е) февраль
- С) декабрь
- Ё) март
- 2) Найди пары слов, связанные между собой по смыслу и соедини их.

 Зима
 жара

 Весна
 листопад

 Лето
 проталины

 Осень
 снегопад

- 3) Укажи правильную последовательность времен года:
- А) весна;
- В) Зима;

- С) осень;
- Лето;
- 4) Человек, какой профессии работает только на улице? Объясни почему?
 - 1)Повар
 - 2)Портной
 - 3)Продавец
 - 4)Дворник
- 5) Расскажи о своей новогодней елке: кто ее украшает, какие у тебя елочные игрушки.



1) Назови и напиши осенние и зимние месяцы:

2) Посмотри на картинки и расскажи, кто из них работает на улице.





3) Рассмотри картинку и ответь на вопросы



- А) Что делают дети?
- В) В какое время года?
- С) Во что одеты дети?

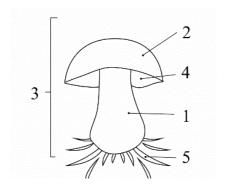
Диагностическая работа №2 за 1 полугодие (тестирование)

Тема: «Неживая природа».

Цель: Проверить уровень сформированности учебных знаний, умений и навыков на конец I полугодия. Проследить динамику обученности.

Достаточный уровень:

1) Посмотри на картинку и подпиши части гриба



- 2) Подчеркните занятия людей летом:
- А) Купаться в реке
- В) Убирать снег
- С) Загорать на солнце
- 3) Сформулируй правила поведения на природе, используя иллюстрацию.



- 4) Ответь на вопросы:
- А) Какие птицы прилетают первыми весной?
- В) Какие животные просыпаются после зимней спячки?
- С) Вспомни, в какую одежду одеваются дети летом.
- D) Расскажи, что делают люди на огородах летом.

1) На каком рисунке дети одеты в летнюю одежду, назови ее.

A.



Б.

B.



Γ.



2) Подчеркните перелетных птиц зеленых цветом, а зимующих синим.



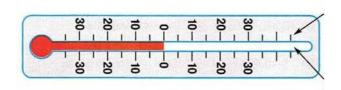






3) Напишите виды календаре	ей.	
Диа	гностическая работа №3-за г	третью четверть (тестирование)
Тема: «Живая природа». Цель: Проверить уровень с Ш четверти. Проследить ди		аний, умений и навыков на конец
	Достаточный ур	оовень:
1) Впишите в таблицу соотве Береза, мать-и-мачеха,	етствующие растения: сосна, дуб, роза, смородина, л	ипа, слива, одуванчик, тюльпан.
Деревья	Кустарники	Трава
Б)Сом, щука, акула, окунь – з	название каждой группы. это это г, белка – это	

3) Подпишите части термометра



- 4) Ответь на вопросы:
- А) Какие ягоды можно собирать в лесу?
- В) Какие правила собирания грибов ты знаешь?
- С) Опиши любое дерево.

- 1) Какой части нет у дерева?
- 1)Корень
- 2)Ствол
- 3) Стебель
- 4)Ветви
- 2) Рассмотри картинки, составь рассказ описание фрукта: (цвет форма вкус где растет)





Диагностическая работа №4 за учебный год (тестирование)

Тема: «Живая природа». «Безопасное поведение».

Цель: Проверить уровень сформированности учебных знаний, умений и навыков на конец учебного года. Проследить динамику обученности.

Достаточный уровень:

1) Найди соответствие и соедини стрелками.

Кошка

Корова

Лошадь

Домашние Дикие

животные Олень животные

Волк

Свинья Коза Заяц

2)Напиши названия перелетных и зим	ующих птиц:
Зимующие:	Перелетные:
3)Расскажи о том, как воздух поступае	т в легкие?
SECTION OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF T	

- 4) От чего загрязняется вода в реках и озёрах? Подчеркни:
- А) от использования воды в быту;
- Б) от использования воды в производстве;
- В) от слива сточных вод заводов и фабрик, нечистот с ферм.

- 1) Выбери названия перелётных птиц
- А) снегирь
- Б) ласточка
- В) грач
- Г) скворец
- Д) синица
- 2) Составь по картинке предложение:



4 класс

Диагностическая работа №1 за первую четверть (тестирование)

Тема: «Сезонные изменения в природе».

Цель: Проверить уровень сформированности учебных знаний, умений и навыков на конец I четверти. Проследить динамику обученности.

Достаточный уровень:

- 1) Выбери осенние месяцы:
 - А) июль
- Д) ноябрь
- В) сентябрь
- Е) февраль
- С) декабрь
- Ё) март
- 2) Подчеркни правильный ответ:

Когда это бывает? Солнце светит всё меньше, дни становятся короче, а ночи – длиннее.

- а) осенью; б) зимой.
- 3) Какие животные зимой не впадают в спячку, перечисли:
- 4) Какие природные явления не относятся к осени, подчеркни:
- а) дождь
- б)снег
- в)гололед
- г) листопад
- 5) Расскажи, какую работу люди выполняют весной:

Минимальный уровень:

- 1)Назови погодные явления осенью:
- 2) Выбери ту одежду, которая соответствует погоде весной.









2)Выбери правильный ответ: Кто из животных делает запасы на зиму? а) заяц; б) белка

Диагностическая работа №2 за 1 полугодие (тестирование)

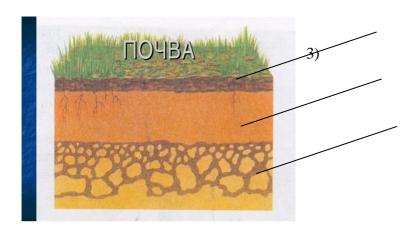
Тема: «Живая природа».

Цель: Проверить уровень сформированности учебных знаний, умений и навыков на конец 1 полугодия Проследить динамику обученности.

Достаточный уровень:

1) Какую одежду нужно носить летом, перечисли:

2)Подпиши из чего состоит почва



3) Что ты знаешь о песке? Запиши пару предложений.	

4) Что ты знаешь о глине? Запиши пару предложений.

1) На каком рисунке дети одеты в весеннюю одежду.





2) Что изображено на иллюстрации:





3)Напишите названия инструментов для работы в поле.

Диагностическая работа №3 за третью четверть (тестирование)

Тема: «Живая природа».

Цель: Проверить уровень сформированности учебных знаний, умений и навыков на конец III четверти. Проследить динамику обученности.

Достаточный уровень:

1)Выбери ответ:

Как называются растения, которые выращивает человек?

- а) культурные; б) дикорастущие.
- 2) Выбери правильный ответ:

Холм это-...

- А) Еда
- Б) Одежда
- В) Возвышенное место
- 3)Выбери правильный ответ:

Берёза, тополь, липа, дуб – это..

- а) хвойные деревья; б) лиственные деревья.
- 4) По иллюстрациям составь рассказ:







1) Что изображено на иллюстрации, напиши:



2)Назови одним словом:



- 3) Напиши названия хвойных деревьев:
- 4) Напиши названия лиственных деревьев:

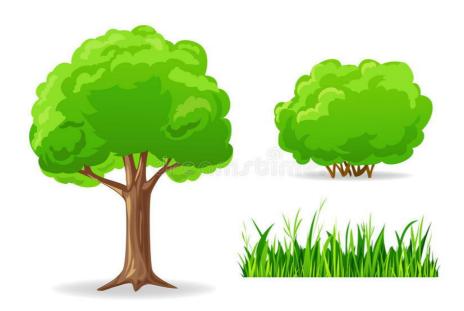
Диагностическая работа №4 за учебный год (тестирование)

Тема: «Живая природа». «Безопасное поведение».

Цель: Проверить уровень сформированности учебных знаний, умений и навыковза учебный год. Проследить динамику обученности.

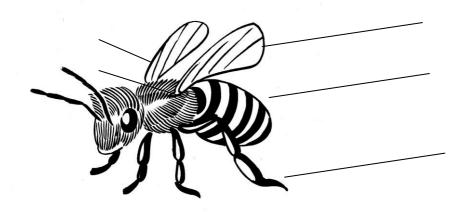
Достаточный уровень:

1) Соедини картину с названием



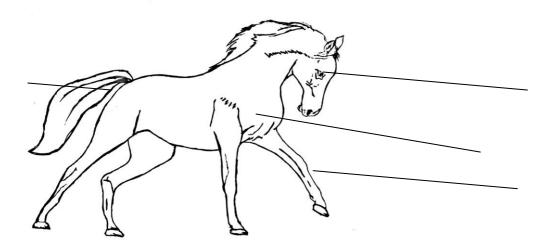
ДЕРЕВО ТРАВА КУСТАРНИК

2) Подпиши части тела насекомого:



3) Подчеркни правильный ответ:
Селезень это
А) самец утки Б) динозавр В) птица
4) Напиши функции мозга:
5) По плану опиши животное на выбор (лошадь, корова, овца, свинья):A) Название
Б) Вид (дикое или домашнее)
В) Внешний вид
Г) Место обитания
Д) Польза для человека

1) Покажи части тела животного:



2) Покажи на иллюстрации, где находится мозг:



4)	Напиши цвета светофора и что они означают: