

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РК
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА – ИНТЕРНАТ № 7» г. Воркуты

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом

протокол № 1 от 28.08.2020г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ ГОУ РК «С(к)ШИ №7»

№325 от 08.08.2020г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
по курсу «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ » 7-9 классы
в условиях реализации БУП О УО/ИН
вариант 1

Программа разработана
учителем Калиновой И.В.,
высшая квалификационная
категория

Воркута

Пояснительная записка

Основанием для разработки данной программы служат:

1. Обязательный минимум содержания основного общего образования (Приказ МО РФ от 30.06.1999г. №56);
2. Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (Приказ МО РФ от 10.04.2002г. №29/2065-п);
3. Примерная программа основного общего образования. Обществознание. 8-9 классы. Авторы: Кузнецов Б.В, Мозговой В.М., Москва, «Владос»,2011

Цели и задачи изучения предмета

1. Сформировать первоначальное представление о сферах общества: экономической, политической, социальной, духовной.
2. Вооружить учащихся такими знаниями об обществе и людях, которые позволяют им в недалеком будущем улучшить среду обитания; сделать более совершенным мир человеческих взаимоотношений;
3. Формирование ценностных ориентаций и убеждений школьника на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом, восприятие идей гуманизма, уважения прав человека, патриотизма.
4. Развитие личности в ответственный период социального взросления человека, её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции;
5. Развитие нравственной и правовой культуры, способности к самоопределению и саморегуляции;
6. Овладеть умениями и навыками комплексной работы с различными типами обществоведческих источников;
7. Овладеть умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста.
10. Формирование опыта применения полученных знаний для решений типичных задач в области социальных отношений, гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.
11. Развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости

соблюдения норм права; на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы.

12. Воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности.

13. Вызвать у учащихся любовь к своей малой родине, изучая историю родного края, а также чувство сопричастности со всем, происходящим в своем городе, крае, стране.

Курс предоставляет возможность выполнить следующие задачи методического и дидактического характера:

1. Курс способствует интеллектуальному развитию учащихся, гуманизации личности, формированию жизненной стратегии личности подростка, развитию познавательных способностей учащихся.

2. Стимулировать усвоение учебного материала на основе наглядно-сравнительного анализа явлений и процессов в обществе;

3. Способствовать формированию понятийного аппарата при рассмотрении социально-экономических, политических и культурных процессов;

3. Развивать у учащихся старшего звена навыки источниковедческого и историографического исследования при знакомстве с документальными источниками, а также работе со справочными и картографическими материалами.

4. Формировать мышление: дать представление об общем и особенном при характеристике общественно-политической жизни в стране;;

5. Осветить взаимодействие человека с окружающей средой, экономическое развитие общества;

7. Показать наиболее ярких общественных деятелей и их роль в истории и культуре страны;

8. Охарактеризовать становление идей и инстинктов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования), уделить особое внимание истории мировых религий (христианство, ислам);

9. Формировать у ученика терпимость, толерантность, широту мировоззрения, гуманизм;

10. Развивать гуманитарную культуру школьников, приобщать к ценностям национальной культуры, воспитание уважения к истории, культуре своего народа, стремление сохранять и приумножать культурные достижения своей страны.

Концепция, заложенная в содержании учебного материала с учетом специфики специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида

Преподавание обществознания базируется на общих принципах обучения, с соблюдением принципов и методов коррекционно-развивающего обучения, что способствует максимально возможному исправлению недостатков развития личности школьников. Основными направлениями коррекционной работы служат повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способностей. В ходе преподавания предмета обществознания учитель опирается на следующие принципы коррекционно – развивающего обучения:

Принцип динамичности восприятия (задания на уроке даются по системе нарастающей сложности; продумывается чередование видов работы, типов задания для снижения утомляемости учащихся в ходе урока; в урок включаются задания со сменой доминирующего анализа).

Принцип продуктивной обработки информации (дозированная, поэтапная помощь педагога ученикам; самостоятельная обработка учащимися учебной информации; перенос учащимися только что показанного способа обработки информации на индивидуальное задание).

Принцип развития и коррекции высших психических функций (включение специальных, коррекционных упражнений на развитие высших психических функций; включение заданий с опорой на несколько анализаторов).

Принцип мотивации учения (постановка проблемных вопросов и познавательных задач; используются проблемные творческие задания, задания частично-поискового характера; постановка законченных инструкций; аргументированность оценки деятельности ученика с акцентом на положительную динамику).

Основными направлениями коррекционной работы служат повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способностей.

Расширением целей и задач изучения предмета по сравнению с примерной программой является введения в содержание программы тем национально – регионального компонента. Согласно Указу Главы Республики Коми от 13.07.2001 года за № 301 и «Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования в Республике Коми» обществознание входит в образовательную область «Обществознание», где на освоение НРК отводится 15% учебного времени.

Срок реализации рабочей учебной программы . Программа по обществознанию рассчитана на 2 года изучения и предназначена для преподавания обществознания

Программа адаптирована под то количество часов, которое отведено Базисным учебным планом. На освоение содержания программы учебным планом школы отводится по 1 часу в неделю в 8 и 9 классах

Ведущие формы и методы, технологии обучения

Для реализации программы учитель ориентируется на широкий спектр форм и методов раскрытия содержания:

Методы организации и осуществления учебно – познавательной деятельности:

Для восприятия материала используются словесные методы: рассказ, лекция, беседа, инструктаж, чтение ученика, справочная литература, Наглядные методы: демонстрация, иллюстрации, показ плакатов, репродукции с картин, просмотр документальных исторических фильмов, презентации. Практические методы: упражнения, практические работы, трудовые действия.

Для осуществления учениками усвоения нового материала используются: иллюстративно – объяснительный метод, репродуктивный метод (повторение готового материала), проблемные методы (методы проблемного изложения), эвристические методы (частично-поисковые).

Методы, характеризующие мыслительные операции при подаче и усвоении учебного материала: индуктивные – от простого к сложному, от частного к общему; дедуктивные – от сложного к простому, от общего к частному; продуктивные – когда мы не меняем уровень обобщения от простого к простому, от одного частного к другому частному; конкретные и абстрактные, синтез и анализ, сравнение и обобщение, классификация, систематизация и другие мыслительные операции.

Методы, характеризующие степень самостоятельности ученика в учебно-воспитательной деятельности: методы учебной работы под руководством учителя; методы самостоятельной учебной деятельности учащихся.

Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

Методы стимулирования мотивов и интересов к учению: познавательные игры, учебные дискуссии; опора на неожиданность, занимательность, парадоксальность; создание ситуации новизны и ситуации успеха.

Методы стимулирования мотивов сознательности, ответственности, настойчивости, долга: убеждение, требование, приучение, упражнение, поощрение, наказание.

Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности: устные или письменные; фронтальные, групповые, индивидуальные; итоговые, текущие; с применением компьютеров и других ТСО или без них; программирование или не программирование.

Основными формами организации работы с учащимися являются: урок изучения и первичного закрепления новых знаний, урок проверки, оценки и коррекции знаний, урок закрепления новых знаний, урок комплексного применения новых знаний, урок обобщения и систематизации новых знаний, практическая работа, урок творчества, урок–соревнование, урок– заочное путешествие, экскурсия.

Применяемые технологии по способу организации учебной деятельности: модульные, исследовательские, проектные, коммуникативные, тренинговые, игровые, педмастерская, разноуровневое обучение, интегрированные, адаптивные, объяснительно – иллюстративные.

Применяемые технологии по целевой направленности: развивающие, здоровьесберегающие, информативные, деятельные, предметно – ориентированные, личностно – ориентированные.

Используемые формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения по данной учебной рабочей программе. Выявление объёма, глубины и качества восприятия учебного материала осуществляется в ходе индивидуальной, групповой и фронтальной формы работы с учащимися.

По особенностям организации деятельности учащихся и руководства учителем используются письменный и устный контроль, домашняя самостоятельная работа.

Обоснование выбора учебно-методического комплекса для реализации рабочей учебной программы.

За основу данной рабочей учебной программы взята примерная программа по обществознанию для Специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, разработанная авторским коллективом: Кузнецов Б.В, Мозговой В.М., Программа нацеливает на систематическую работу с учебником обществознания на уроке, поэтому очень важно обучить учащихся работе с текстом учебника. Учебно-методический комплект данной программы позволяет успешно реализовывать поставленные цели, так как содержит всю необходимую информацию в доступной для учащихся форме.

Требования к уровню подготовки обучающихся

8 класс - I год обучения

Учащиеся должны знать

- Что такое государство;
- Что такое право;
- Виды правовой ответственности;
- Что такое правонарушение;

Что собой представляет законодательная, исполнительная, судебная власть Российской Федерации;

9 класс - II год обучения

Учащиеся должны знать

- Какие существуют основные конституционные права и обязанности граждан Российской Федерации;
- Основные экономические, социальные, гражданские, политические и культурные права граждан Российской Федерации.

Учащиеся должны уметь

- Написать просьбу, ходатайство, поручение, заявление, расписку;
- Оформлять стандартные бланки;
- Обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения;
- Правильно оформить просьбу в органы исполнительной власти.

Рекомендации по оценке ЗУН учащихся

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний во вспомогательной школе. При оценке устных ответов принимаются во внимание:

- Правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности изученного материала;
- Полнота ответа;
- Умение применять свои знания;
- Последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка « 5 » ставится

- Понимание материала;
- Ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса;
- С помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ;
- Привести примеры;
- Правильно раскрыто содержание понятий,
- Правильное использование источников знаний;
- Допускает единичные ошибки, которые сам исправляет

Оценка « 4 » ставится

- Ответ в целом соответствует требованиям оценки « 5 », но ученик допускает неточности;
- Исправляет ошибки с помощью учителя по наводящим вопросам;
- Допускает речевые ошибки;

- Практические работы подкрепляет с помощью учителя;
- Приводит примеры с помощью учителя.

Оценка « 3 » ставится

- Знание и понимание основных положений тем;
- Ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечетко определяет понятия и закономерности;
- Затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании терминологии.
- Излагает материал недостаточно полно и последовательно;
- Допускает речевые ошибки;
- Нуждается в постоянной помощи учителя;
- Практические задания выполняет под руководством и с помощью учителя;

Оценка « 2 » ставится

- Незнание большей части материала;
- Искажает смысл материала;
- Не использует помощь учителя.
- Не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий;
- Неумение работать с источниками знаний.

Оценка « 1 »

- За устный ответ не ставится

Тематический план

8 класс 34 часа в год

Четверть	№ п/п	Название раздела, тема урока	Кол- во часов	Из них практич еских
		1. Введение.	2	
	1	1. Вводный урок. Что такое обществознание?	1	
	2	2. Гражданин и обыватель.	1	
		2. Государство, право, мораль.	15	
	3	1. Государство.	1	
	4	2. Разделение властей.	1	

	5	3. Право и закон.	1	
	6	4. Гражданство Российской Федерации. НРК Экскурсия в паспортный стол	1	
	7-8	5-6 Правовая ответственность: административная уголовная.	2	
	9	7. Правонарушение. НРК Экскурсия в СИЗО	1	
		Всего за четверть	9	
2	10	8. Преступление как вид правонарушения, его признаки.	1	
	11 12	9-10. Наказания. НРК Экскурсия в прокуратуру	2	
	13	11. Презумпция невиновности. Отрасли права.	1	
	14	12. Мораль.	1	
	15	13. Аморальное поведение.	1	
	16	14. Моральная ответственность.	1	
		Всего за четверть	7	
3	17	15. Правовая культура.	1	
		3. Конституция Российской Федерации.	15	
	18 19	1-2. Конституция РФ – основной закон государства.	2	
	20	3. Основы конституционного строя РФ.	1	
	21 22	4-5. Законодательная власть РФ.	2	
	23 24	6-7. Исполнительная власть РФ.	2	

	25 26	8-9. Судебная власть РФ. НРК Экскурсия в здание суда.	2	
		Всего за четверть	10	
4	27	10. Местное самоуправление. НРК Экскурсия в администрацию города.	1	
	28	11. Правоохранительные органы РФ. НРК Экскурсия в УВД	1	
	29	12. Президент России. Его полномочия.	1	
	30	13. Демократические выборы.	1	
	31 32	14-15.Избирательные системы. Ролевая игра. НРК Экскурсия на избирательный участок	2	
		4. Повторение за год.	2	
	33	1. Повторение тем по разделу: «Государство, право, мораль».	1	
	34	2. Повторение тем по разделу: «Конституция Российской Федерации».	1	
		Всего за четверть	8	
		Всего за год	34	

Тематический план

9 класс 34 часа в год

Четверть	№ п/п	Название раздела, тема урока	Кол- во часов	Из них практич еских
1		1. Повторение за 8 класс	2	
	1	1. Государство, право, мораль.	1	
	2	2. Конституция РФ.	1	
		2. Права и обязанности граждан России.	28	

	3 4	1-2. Конституционные обязанности граждан России. НРК Конституция Республики Коми – знакомство.	2	
	5 6	3-4. Основные конституционные права человека в РФ: экономические, социальные, гражданские, политические, культурные.	2	
	7	5. Естественные и неотчуждаемые права человека.	1	
	8 9	6-7. Экономические права гражданина РФ. Труд и трудовые отношения.	2	
		Всего за четверть	9	
2	10	8. Экономические права гражданина РФ. Право на труд. Дисциплина. Трудовой договор. НРК Экскурсия в нотариальную контору	1	
	11	9. Право на труд. Дисциплина. Трудовой договор. НРК Экскурсия в нотариальную контору	1	
	12 13	10-11.Трудовые права несовершеннолетних НРК Экскурсия по устройству на работу в (ЖКХ).	2	
	14 15	12-13.Право собственности. НРК Беседа с социальным педагогом школы.	2	
	16	14. Семья. НРК Беседа с психологом школы.	1	
		Всего за четверть	7	
3	17	15. Правовые основы семейно-брачных отношений. НРК Экскурсия в органы ЗАГСа.	1	
	18	16. Этика семейных отношений.	1	
	19 20	17-18.Права ребенка. Декларация прав ребенка. НРК Экскурсия в органы соц.защиты и попч-ства.	2	
	21	19-20.Социальные права человека. Жилищные права.	2	

	22	Право на мед. обслуживание и т.д		
	23	21. Политические права и свободы.	1	
	24	22. Право человека на духовную свободу. НРК Экскурсия в церковь, мечеть.	1	
	25	23. Культурные права. НРК Экскурсия в краеведческий музей города.	1	
	26	24. Право на образование.	1	
		Всего за четверть	10	
4	27	25-26. Курение. Пьянство. Наркомания. Токсикомания.		
	28	НРК Экскурсия в ОПДН УВД г.Воркуты (Отдел по делам несовершеннолетних).	2	
	29	27-28. СПИД – чума XXI века.	2	
	30	НРК Экскурсия в КВД (кожно-венерологический диспансер). Беседа с психологом школы.		
		3. Повторение за год.	4	
	31	1-2. Повторение по разделу: «Права и обязанности граждан России».	2	
	32			
	33	3-4. Повторение по разделу: «Употребление наркотиков, алкоголя. Курение: активное, пассивное. Последствия. ЗППП. Профилактика СПИДа».	2	
	34			
		Всего за четверть	8	
		Всего за год	34	

Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса

Список литературы для обучающихся:

1. Учебников для обучающихся нет.

Методический комплекс для учителя:

1. Программа для специальных (коррекционных) школ VIII вида/ В.И.Сивоглазов. – М.: Владос, 2001. - 200с.
2. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): учеб пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений/ Б.П.Пузанов, Н.П.Коняева, Б.Б.Горский и др.; под ред Б.П.Пузанова. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 272с.
3. Нормативные документы:
 - Декларация прав ребенка
 - Конвенция о правах ребенка
 - Конституция Российской Федерации

Литература по краеведению:

1. О.И.Васкул, И.Л.Жеребцов, М.Б.Рогачев, М.Г.Сивкова «История Республики Коми», 7-11 класс, Москва - Сыктывкар, «Дрофа»,1997

Информационные ресурсы:

1. Учебные таблицы и схемы.
2. Учебники.
3. Просмотр DVD, документальных фильмов, презентаций.