

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РК  
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА – ИНТЕРНАТ № 7» г. Воркуты

РАССМОТРЕНО  
педагогическим советом  
протокол № 1 от 28.08.2020г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ ГОУ РК «С(к)ШИ №7»  
№325 от 08.08.2020г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА  
по курсу «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» 6-9 классы  
в условиях реализации БУП О УО/ИН  
вариант 1

Программа разработана  
учителем Кожадей О.В.,  
высшая квалификационная  
категория

Воркута

## **Пояснительная записка**

**Основанием для разработки данной программы служат:**

1. Обязательный минимум содержания основного общего образования (Приказ МО РФ от 30.06.1999г. № 56);
2. Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида (Приказ МО РФ от 10.04.2002г. № 29/2065-п )
3. Примерная программа для общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. 1-11 классы. Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации. Издательство « Дрофа» Москва-2001г. Б.И. Мишин.)

**Целью** курса является приобретение учащимися знаний , умений и навыков, ряда физических и психических качеств личности, необходимых для ускорения адаптации к условиям среды обитания , а также внутренней готовности к потенциально наиболее опасным видам деятельности.

**Задача** программы- помочь детям выработать навыки безопасного поведения, своевременно предостеречь их от беды, и при этом не просто рассказать, что хорошо, что плохо, а объяснить, почему нельзя и к чему это может привести.

В основе построения данного курса лежит формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, приобретения основополагающих знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации и вредные факторы среды обитания человека, определять способы защиты от них, а также ликвидировать негативные последствия и оказывать само- и взаимопомощь.

Дети должны знать правила обеспечения безопасности в современных условиях, вопросы формирования привычек здорового образа жизни, основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи.

**Концепцию, заложенную в содержании учебного материала с учётом специфики специальной ( коррекционной) общеобразовательной школы, отражают принципы КРО:**

- принцип динамичности восприятия (задания на уроке даются по системе нарастающей сложности; продумывается чередование видов работы, типов задания для снижения утомляемости учащегося в ходе урока; в урок включаются задания со сменой доминирующего анализа);
- принцип продуктивной обработки информации ( дозированная, поэтапная помощь педагога ученикам; самостоятельная обработка учащимися учебной информации; перенос учащимися только что показанного способа обработки информации на индивидуальное

задание);

- принцип развития и коррекции высших психических функций ( включение специальных, коррекционных упражнений на развитие высших психических функций; включение заданий с опорой на несколько анализаторов);

- принцип мотивации учения ( постановка проблемных вопросов и познавательных задач; используются проблемные творческие задания, задания частично-поискового характера; постановка законченных инструкций; аргументированность оценки деятельности ученика с акцентом на положительную динамику).

**Расширением целей и задач изучения предмета** по сравнению с примерной программой является введение в содержание предмета тем национально-регионального компонента. Согласно Указу Главы Республики Коми от 13.07.2001 года за № 301 и « Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего образования в Республике Коми» под редакцией В.М. Лянцевича, Э. И. Белянова, Е.П. Шебалнина обеспечение безопасности жизнедеятельности входит в образовательную область «Физическая культура», где на освоение НРК отводится 10-15 % учебного времени, что помогает формировать интерес к сознательному и ответственному отношению к вопросам личной безопасности окружающих, актуальной для регионов Севера, и готовность к самообразованию и сохранению традиций северных народов

**Отличительной особенностью** рабочей учебной программы от примерной программы является то, что а в авторской программе на изучение курса отводится 32 часа. По учебному плану отводится 34 часа из расчета 1 час в неделю. В рабочую учебную программу введено 2 часа на итоговое повторение учебного материала I и II полугодия.

**Срок реализации рабочей учебной программы.** Программа рассчитана на 4 года изучения и предназначена для преподавания обеспечения безопасности жизнедеятельности в среднем и старшем звене

На изучение данного образовательного компонента выделяется:

в 6 классе- 1 час в неделю;

в 7 классе- 1 час в неделю;

в 8 классе- 1 час в неделю;

в 9 классе- 1 час в неделю;

Программа каждого класса состоит их разделов: « Правила дорожного движения». «Правила безопасного обращения с огнем», «Автономное существование человека в природе», « Производственные и техногенные аварии и катастрофы», « Правила безопасного поведения на воде», «Безопасность в помещении и окружающей среды», «Оказание первой медицинской помощи».

В программе представлен материал различной тематики, что является весьма

продуктивным решением, представленных перед школой задач в области подготовки школьников к действиям в чрезвычайных ситуациях. У учащихся от класса к классу будет вырабатываться психологическая устойчивость к стрессу и готовность к грамотному поведению в повседневных контактах с техникой, природой, людьми.

При реализации образовательной программы используются различные **формы, методы и технологии обучения.**

Основной формой организации учебной работы с учащимися по ОБЖ является урок:

- урок по ознакомлению с новым материалом;
- урок закрепления знаний учащихся;
- урок обобщения знаний учащихся;
- комбинированный урок;
- урок-экскурсия;
- урок-игра;
- урок-конкурс; и др.,

Используются следующие методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности для восприятия материала учащимися:

- словесные (рассказ, лекция, беседа, инструктаж, чтение ученика, справочная литература);
- наглядные (демонстрация, иллюстрации, показ плакатов, репродукций, картин, схем);
- практические (упражнения, практические работы);

Для осуществления учениками усвоения нового материала используются:

- иллюстративно-объяснительный метод, репродуктивный метод (повторение готового),
- проблемные методы (методы проблемного изложения),
- эвристические методы (частично-поисковые).

Методы, характеризующие мыслительные операции при подаче и усвоении учебного материала: индуктивные - от простого к сложному, от частного к общему; дедуктивные - от сложного к простому, от общего к частному; конкретные и абстрактные, синтез и анализ, сравнение и обобщение, классификация, систематизация и другие мыслительные операции.

Методы, характеризующие степень самостоятельности ученика в учебно-воспитательной деятельности: методы учебной работы под руководством учителя, методы самостоятельной учебной деятельности учащихся.

Для стимулирования и мотивации учебной деятельности учащихся используются

- методы стимулирования мотивов и интересов к учению: познавательные игры, учебные дискуссии; опора на неожиданность, занимательность, парадоксальность; создание ситуации новизны и ситуации успеха;
- методы стимулирования мотивов сознательности, ответственности, настойчивости долга: убеждение, требование, приучение, упражнение, поощрение;

-методы контроля и самоконтроля учебной деятельности: устные или письменные; фронтальные , групповые, индивидуальные; итоговые, текущие; с применением ТСО или без них; программирование или не программирование.

Применение технологии по способу организации учебной деятельности: исследовательские, проективные, коммуникативные,тренинговые, игровые разноуровневое обучение, интегрированные, адаптивные, объяснительно-иллюстративные;

Применяемые технологии по целевой направленности:

- развивающие;
- здоровьесберегающие;
- информативные;
- деятельные;
- предметно-ориентированные,
- личностно-ориентированные;

Для проверки и оценки результатов обучения по данной рабочей программе используются следующие **формы**: устная и письменная;

**способы**: текст, сочинение, изложение, исследовательский, иллюстративно-объяснительный, наглядный,поисковый, срезы;

**средства**: индивидуальные и групповые карточки, раздаточный материал, серии картинок, наглядные пособия, игровой материал, серии вопросов по темам, памятки, занимательный материал, познавательные игры, дидактические игры, репродукции картин.

Основанием выбора учебно-методического комплекса послужил материал, обеспечивающий навыки безопасного поведения, оказание первой медицинской помощи, умение предвидеть опасность и избежать её. Выбранный УМК полностью отражает содержание учебного материала и рабочей учебной программы.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

по предмету Основы безопасности жизнедеятельности

<i><b>КЛАСС</b></i>	<i><b>СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА</b></i>
<b>6 класс ( второй год обучения)</b>	Содержание курса посвящен проблеме выживания человека в условиях вынужденной автономии в природе. Богатый фактический материал, множество исторических примеров, разнообразие вопросов и заданий для закрепления полученных знаний научат школьников избегать ситуации и успешно с ними справляться.
<b>7 класс ( третий год обучения)</b>	Изучение курса позволяет обучающимся получить систематизированное представление о стихийный бедствиях,о действия населения во время природных катастроф,об опасностях и прогнозировании опасных ситуаций, об оценке влияния их последствий на здоровье и жизнь человека и о выработке алгоритма безопасного поведения с учетом своих возможностей.
<b>8 класс ( четвертый год)</b>	Рассматриваются причны возникновения техногенных аварий и катастроф, взрывов, пожаров, химических и радиоактивных

<b>обучения)</b>	загрязнений, их последствий для человека, окружающей среды, а также меры защиты.
<b>9 класс ( пятый год обучения)</b>	Изучение курса позволяет обучающимся получить систематизированное представление о личном здоровье, здоровом образе жизни, здоровье населения, об опасностях и прогнозировании опасных ситуаций, об оценке влияния их последствий на здоровье и жизнь человека и о выработке алгоритма безопасного поведения с учетом своих возможностей.

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ учащихся 6 класса**

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности в 5 классах ученик должен знать:

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни;
- их возможные последствия и правила личной безопасности;
- правила поведения при угрозе террористического акта;
- правила поведения при пожаре; знать план эвакуации при пожаре; -пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
- основные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях;

**Ученик должен уметь:**

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
- действовать при угрозе возникновения террористического акта; -действовать при пожаре, соблюдая правила личной безопасности;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях;

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ**

#### **учащихся 7 класса**

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности в 5 классах ученик должен знать:

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни;
- их возможные последствия и правила личной безопасности;
- правила поведения при угрозе террористического акта;
- правила поведения при пожаре; знать план эвакуации при пожаре; -пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
- основные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях;
- знать правила поведения при стихийных бедствиях;

**Ученик должен уметь:**

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
- действовать при угрозе возникновения террористического акта; -действовать при пожаре, соблюдая правила личной безопасности;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях;
- принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ**

учащихся 8 класса

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности в 5 классах ученик должен знать:

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни;
- их возможные последствия и правила личной безопасности;
- правила поведения при угрозе террористического акта;
- правила поведения при пожаре; знать план эвакуации при пожаре; -пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;

- основные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях;

- основные причины возникновения массового поражения людей природного, техногенного и социального характера;

- основные мероприятия, проводимые в местах массового поражения людей;

Ученик должен уметь:

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций

по их характерным признакам;

- действовать при угрозе возникновения террористического акта; -действовать при пожаре, соблюдая правила личной безопасности;

- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях;

принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ**

### **учащихся 9 класса**

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности в 5 классах

ученик должен знать:

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни;

- их возможные последствия и правила личной безопасности;

- правила поведения при угрозе террористического акта;

- правила поведения при пожаре; знать план эвакуации при пожаре; -пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;

- основные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях;

- основные причины возникновения массового поражения людей природного, техногенного и социального характера;

- систему взглядов , принятых в Российской Федерации, по обеспечению безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;



- государственную политику противодействия наркотизму;

**Ученик должен уметь:**

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
- действовать при угрозе возникновения террористического акта; -действовать при пожаре, соблюдая правила личной безопасности;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях;
- принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни;

**Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса**

1. Основы безопасности жизнедеятельности , В.Н.Латчук  
«Дрофа».2000г. 2.
- Основы безопасности жизнедеятельности , М.П. Фролов и др. Издательство  
«АСТ» 1998г.
3. Основы безопасности  
жизнедеятельности , А.Т.Смирнов и др. Издательство «АТС» 1999г.
4. Основы военной службы. Смирнов А.Т. И др.  
Издательский центр «Академия» 2000г.
- 5.Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»  
1998г. 6.
- «Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях»  
Редакция журнала «Военные знания» 2000г. 7.
- «Помощь пострадавшим. Защитные меры» Редакция журнала  
«Военные знания» 2000г. 8.
- «Чрезвычайные ситуации. Краткая характеристика и классификация»  
Редакция журнала «Военные знания» 1998г. .
9. «С природой один на один»  
Воловчик В.Г. Военное издательство Москва 1989г.
10. « Основы безопасности жизнедеятельности»  
Г.Н.Шевченко Издательство «Учитель» 2008г.
11. «Основы безопасности жизнедеятельности» В.А.Шкенеv  
Волгоград, Издательство « Учитель» , 2008г.

# Тематический план основам безопасности жизнедеятельности

6 класс

1 час в неделю, 34 часа в год

Четверть	№ п/п	Название раздела, тема урока	Кол-во часов	Их них практи ческих
<b>1</b>		<b>1. Введение.</b>	<b>2</b>	
	1	1. Город как источник опасности. <b>НРК</b> Разбор ситуаций.	1	
	2	2. Общие правила экстренного вызова по телефону.	1	
		<b>2. Чрезвычайные ситуации локального характера.</b>	<b>3</b>	
	3	1. Как правильно переходить дорогу.	1	
	4	2. Как правильно говорить по телефону.	1	1
	5	3. Угрозы и шантаж по телефону.	1	
		<b>3. Чрезвычайные ситуации в природе.</b>	<b>3</b>	
	6	1-2. Акклиматизация. <b>НРК.</b> Акклиматизация в районах	2	
	7	Крайнего Севера. Правила успешной акклиматизации.		
	8	3. Реакклиматизация.	1	
	9	4. Коррекция знаний: « Чрезвычайные ситуации в природе».	1	
		<b>Всего за четверть</b>	<b>8</b>	<b>1</b>
<b>2</b>		<b>4. Автономное существование человека в природе.</b>	<b>7</b>	
	10	1. Фактор одиночества и подача сигналов о бедствии.	1	
	11	2. Обезвоживание организма. Как добыть воду.	1	1
	12	3. Добывание пищи в районах Крайнего Севера <b>.НРК.</b>	1	
	13	4. Как добыть огонь.Виды костров.	1	
	14	5. Как организовать ночлег.	1	
	15	6. Медицинская аптечка.	1	
	16	7. Безопасность при пожаре. Правила поведения при пожа- ре.	1	
		<b>Всего за четверть</b>	<b>7</b>	<b>1</b>
<b>3</b>		<b>5. Опасные ситуации на воде.</b>	<b>10</b>	
	17	1. Зимняя река. <b>НРК</b> Реки нашей республики.	1	
	18	2. Выживание при попадании в холодную воду.	1	

	19	3. Несчастные случаи на воде.	1	
	20	4. Оказание первой медицинской помощи при утоплении. Непрямой массаж сердца.	1	1
	21	5. Разбор ситуаций.	1	
	22	6. Правила поведения при купании в водоеме.	1	
	23	7. Правила поведения принятия солнечных ванн. Солнечный удар.	1	
	24	8. Коррекция знаний: « Опасные ситуации на воде».	1	
		<b>6. Оказание первой медицинской помощи.</b>	<b>2</b>	
	25	1. Оказание первой медицинской помощи при судороге.	1	1
	26	2. Оказание первой медицинской помощи при ушибах, вывихах, растяжениях.	1	
		<b>Всего за четверть</b>	<b>10</b>	<b>2</b>
<b>4</b>		<b>7. Виды транспорта. Правила поведения.</b>	<b>9</b>	
	27	1. Виды транспорта. (Наземный, воздушный, водный, специальный)	1	
	28	2. Железнодорожный транспорт. Правила поведения.	1	
	29	3. Воздушный транспорт. Правила поведения.	1	
	30	4. Водный транспорт. Правила поведения.	1	
	31	5. Подземный транспорт. Правила поведения.	1	
	32	6-7. Велосипед .Правила пользования велосипедом.	2	
	33			
	34	8. Коррекция знаний: «Виды транспорта» <b>НРК</b> . Разбор ситуаций. Дорожно-транспортные происшествия на дорогах.	1	
		<b>Всего за четверть</b>	<b>9</b>	
		<b>Всего за год</b>	<b>34</b>	<b>4</b>

### Тематический план по основам безопасности жизнедеятельности

7 класс

1 час в неделю, 34 часа в год

Четверть	№ n/n	Название раздела. Тема урока.	Кол-во часов	Из них практич еских
<b>1</b>		<b>1. Введение.</b>	<b>1</b>	
	1	1. Город как источник опасности. <b>НРК</b> . Разбор ситуаций.	1	

		<b>2. Чрезвычайные ситуации природного происхождения.</b>	<b>21</b>	
	2	1. Стихийные бедствия - что это ? <b>НРК.</b> Стихийные бедствия в Коми регионе?	1	
	3	2. Землетрясение. Происхождение землетрясений.	1	
	4	3. Предвестники землетрясений.	1	
	5	4. Основные параметры землетрясений.	1	
	6	5. Последствия землетрясений.	1	
	7	6. Действия населения при землетрясении.	1	
	8	7. Коррекция знаний: « Действия населения при землетрясениях».	1	
		<b>Всего за четверть</b>	<b>8</b>	
<b>2</b>	9	8. Оползни.	1	
	10	9. Селевые потоки.	1	
	11	10. Снежные заносы и обвалы в Коми крае. <b>НРК.</b> Действия населения при снежных заносах.	1	
	12	11. Действия населения при снежных заносах.	1	
	13	12. Ураган. Виды ветрового режима. <b>НРК.</b> Действия населения при урагане.	1	
	14	13. Буря.	1	
	15	14. Коррекция знаний : « Снежные заносы и обвалы»	1	
		<b>Всего за четверть</b>	<b>7</b>	
<b>3</b>	16	15. Лесные пожары.	1	
	17	16. Виды лесных пожаров.	1	
	18	17. <b>НРК.</b> Возможные последствия лесных, торфяных пожаров.	1	
	19	18. Безопасность при пожаре.	1	1
	20	19. Наводнение. Действия населения при наводнении. <b>НРК.</b> Причины наводнения в северных районах Коми.	1	
	21	20. Коррекция знаний : «Действия населения при стихийных бедствиях»	1	
		<b>3. Оказание первой медицинской помощи.</b>	<b>4</b>	
	22	1. Ожоги.	1	
	23	2. Виды ожогов.	1	
	24	3. Оказание первой медицинской помощи при ожогах.	1	1
	25	4. Коррекция знаний : «Оказание первой медицинской	1	

		помощи при ожогах»		
		<b>Всего за четверть</b>	<b>10</b>	<b>2</b>
<b>4</b>		<b>4. Ядовитые и лекарственные растения.</b>	<b>9</b>	
	26	1. Ориентирование на местности по природным признакам.	1	
	27	2. Ядовитые растения. <b>НРК.</b> Виды ядовитых растений в Коми республике.	1	1
	28	3. Ядовитые грибы. <b>НРК.</b> Виды ядовитых грибов.	1	1
	29	4. Ядовитые змеи, насекомые. <b>НРК.</b>	1	
	30	5. Съедобные и лекарственные растения.	1	
	31	6. Съедобные и лекарственные растения в Коми крае.	1	1
	32	7. Отравление.	1	
	33	8. Оказание первой медицинской помощи при отравлении ядовитыми растениями.	1	
	34	9. Коррекция знаний: « Ядовитые и лекарственные растения»	1	
		<b>Всего за четверть</b>	<b>9</b>	<b>3</b>
		<b>Всего за год</b>	<b>34</b>	<b>5</b>

### Тематический план по основам безопасности жизнедеятельности

**8 класс**

**1 час в неделю, 34 часа в год**

Четверть	№ n/n	Название раздела, тема урока	Кол-во часов	Из них практич еских
<b>1</b>		<b>1. Введение.</b>	<b>1</b>	
	1	1. Город как источник опасности. <b>НРК.</b> Разбор ситуаций.	1	
		<b>2. Безопасность в чрезвычайных ситуациях.</b>	<b>7</b>	
	2	1. Производственные аварии и катастрофы. <b>НРК.</b> Причины аварий и катастроф на шахтах.	1	
	3	2. Основные причины аварий и катастроф.	1	
	4	3. Характеристика и возможные последствия при пожаре.	1	
	5	4. Взрывы. Характеристика и возможные последствия при взрывах.	1	
	6	5. Действия населения по правилам безопасного поведения	1	

		при пожарах.		
	7	6. Действия населения по правилам безопасного поведения при взрывах.	1	
	8	7. Коррекция знаний: «Действия населения при пожарах и взрывах».	1	
		<b>Всего за четверть</b>	<b>8</b>	
<b>2</b>		<b>2. Аварии с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ.</b>	<b>5</b>	
	9	1. Химические вещества и опасные объекты.	1	
	10	2-3. Виды сильнодействующих ядовитых веществ.	2	
	11			
	12	1. Аварии на химически опасных объектах.	1	
	13	2. Действия населения при аварии на химически опасных объектах.	1	
		<b>4. Аварии с выбросом радиоактивных веществ.</b>	<b>9</b>	
	14	1. Радиоактивные элементы.	1	
	15	2. Радиоактивные вещества.	1	
		<b>Всего за четверть</b>	<b>7</b>	
<b>3</b>	16	3. Радиационно-опасные объекты.	1	
	17	4. Виды радиационно-опасных объектов.	1	
	18	5. Защита от радиоактивных веществ.	1	
	19	6. Возможные последствия облучения людей. Лучевая болезнь.	1	
	20	7. Первая медицинская помощь при радиоактивном отравлении.	1	
	21	8. Санитарная обработка.	1	
	22	9. Дезактивация одежды и помещения.	1	
		<b>5. Средства защиты органов дыхания.</b>	<b>3</b>	
	23	1. Средства защиты органов дыхания.	1	1
	24	2. Средства защиты органов дыхания.	1	1
	25	3. Коррекция знаний: «Действия населения при радиоактивном отравлении». <b>НРК.</b>	1	1
		<b>Всего за четверть</b>	<b>10</b>	<b>3</b>
<b>4</b>		<b>6. Экология.</b>	<b>9</b>	
	26	1. Экология . Проблемы городов. <b>НРК. Проблемы городов Северных районов.</b>	1	

27	2. Что такое загрязнение окружающей среды. Оболочки Земли.	1	
28	3. Загрязнение атмосферы. <b>НРК.</b>	1	
29	4. Загрязнение литосферы. <b>НРК.</b>	1	
30	5. Три «подарка» человечеству. Озоновая дыра, кислотные дожди, парниковый эффект.	1	
31	6. Загрязнение природных вод. <b>НРК.</b> Причины загрязнения.	1	
32	7. Экологическая обстановка в г. Воркута. <b>НРК.</b>	1	
33	8. Экологическая обстановка в г. Воркута. Экскурсия.	1	1
34	9. Коррекция знаний: « Экология. Проблемы городов	1	
	<b>Всего за четверть</b>	<b>9</b>	<b>1</b>
	<b>Всего за год</b>	<b>34</b>	<b>4</b>

### Тематический план по основам безопасности жизнедеятельности

**9 класс 34 часа в год**

Четверть	№ п/п	Название раздела, тема урока	Кол- во часов	Из них практи- ческих
<b>1</b>		<b>1. Введение.</b>	<b>1</b>	
	1	1. Город как источник опасности. <b>НРК.</b> Разбор ситуаций.	1	
		<b>2. Заболевания. Оказание первой медицинской помощи.</b>	<b>14</b>	
	2	1. Предупреждение травматизма. Гигиена.	1	
	3	2. Закаливание. Виды закаливания.	1	
	4	3. Простудные заболевания. Предупреждение простудных заболеваний.	1	
	5	4-5. Инфекционные заболевания. Виды . Предупреждение.	1	1
	6			
	7	6. Оказание первой медицинской помощи.	1	
	8	7. Куда пойти лечиться.	1	
		<b>Всего за четверть</b>	<b>8</b>	<b>1</b>
<b>2</b>	9	1-2. Виды ран и их особенности.	2	
	10			
	11	1. Солнечный и тепловой удар.	1	
	12	2. Ожоги. Оказание первой медицинской помощи при ожогах.	1	1
	13	3. Оказание первой медицинской помощи при солнечном и	1	

		тепловом ударе.		
	14	4. Отравление. Оказание первой медицинской помощи при отравлении.	1	1
	15	5. Коррекция знаний на тему: « Оказание первой медицинской помощи»	1	
		<b>Всего за четверть</b>	<b>7</b>	<b>2</b>
<b>3</b>		<b>3. Безопасность жизнедеятельности.</b>	<b>6</b>	
	16 17	1-2. Что такое безопасность жизнедеятельности.	2	
	18 19	3-4. Образ жизни и индивидуальная безопасность.	2	
	20 21	5-6. Факторы риска бытовой и производственной среды. <b>НРК.</b> Разбор ситуаций.	2	
		<b>4. Профилактика антисоциальных наклонностей.</b>	<b>4</b>	
	22	1. СПИД, ВИЧ - что это ? Профилактика. Меры предосторожности.	1	
	23	2. Вред алкоголя. Профилактика.	1	1
	24	3. Вред курения. Профилактика.	1	1
	25	4. Венерические заболевания.	1	
		<b>Всего за четверть</b>	<b>10</b>	<b>2</b>
<b>4</b>		<b>5. Гражданская оборона.</b>	<b>9</b>	
	26	1. Оборона государства- важнейший элемент обеспечения безопасности личности и общества. <b>НРК.</b> Разбор ситуаций.	1	
	27	2. Воинская обязанность.	1	
	28	3. Обязанности гражданина по воинскому учету.	1	
	29	4. Правовые основы военной службы.	1	
	30	5. Воинский коллектив.	1	
	31 32	6. Гражданская оборона.	2	
	33	7. Повторение. «Гражданская оборона»	1	
	34	8. <b>НРК.</b> Разбор ситуаций. Экскурсия в военкомат.	1	
		<b>Всего за четверть</b>	<b>9</b>	
		<b>Всего за год</b>	<b>34</b>	<b>5</b>