

Государственное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) школа-интернат №7» города Воркуты

РАССМОТРЕНО  
Решение заседания методического совета

№ 6 от 17.05.2023

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ ГОУ РК «С(к)ШИ №7»

№ 148 от 18.05.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету «Окружающий природный мир»**  
**1доп.-9 классы**  
**в условиях реализации ФАООП УО (вариант 2)**

Программа разработана:  
учителем начальных классов  
Гориной С. Ю.

Воркута, 2023

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая учебная программа учебного предмета «Окружающий природный мир»(далее Программа) составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант2) ГОУ РК «С(к)ШИ №7».

Программа по окружающему природному миру разработана для обучающихся 1доп.-9 классов с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР).

Основной **целью** обучения является формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

### **Задачи программы:**

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
- формирование временных представлений;
- формирование представлений о растительном и животном мире.

**Формами организации урока** являются: индивидуальная и групповая работа.

**Виды занятий:** урок, экскурсии, диагностические, практические работы.

### **Формы и методы работы обучающегося и педагога:**

- способы преподавания: рассказ, беседа, объяснение, то есть приемы, в которых основная роль принадлежит учителю. Задача ученика сводится к восприятию, к пониманию, запоминанию и воспроизведению полученной в ходе урока информации и преподаваемого материала;
- способы учения: выполнение упражнений под контролем учителя.

## **1. 1. Общая характеристика учебного предмета**

Важным аспектом обучения детей с умеренной умственной отсталостью и ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений у детей должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные/несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

Обучение проводится в форме игры, беседы, наблюдения, экскурсии. Ознакомление с окружающим природным миром обогащает чувственный опыт ребёнка. Обогащение чувственного опыта неразрывно связано с развитием чувственного познания - ощущений, восприятия, представлений.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Окружающий природный мир» в соответствии с учебным планом входит в предметную область «Окружающий мир». Освоение данной рабочей программы планируется в 1 доп.-9 классах. Количество часов, выделяемое на освоение программы, составляет:

- в 1 доп. - 2 часа в неделю, 66 часов в год;
  - в 1 классе - 2 часа в неделю, 66 часов в год;
  - во 2 классе- 2 часа в неделю, 68 часов в год;
  - в 3 классе- 2 часа в неделю, 68 часов в год;
  - в 4 классе- 2 часа в неделю, 68 часов в год;
  - в 5 классе- 2 часа в неделю, 68 часов в год;
  - в 6 классе- 2 часа в неделю, 68 часов в год;
  - в 7 классе- 2 часа в неделю, 68 часов в год;
  - в 8 классе- 2 часа в неделю, 68 часов в год;
  - в 9 классе- 2 часа в неделю, 68 часов в год;
- Всего на курс обучения- 676 часов.

## **1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий природный мир» в 1 доп.-9 классах**

### **Личностные результаты (возможные):**

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Предметные результаты (возможные):**

1) представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

- интерес к объектам и явлениям неживой природы;
- расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, водоемы, формы земной поверхности и других);
- представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;
- умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;

2) представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

- интерес к объектам живой природы;
- расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и другие);
- опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;
- умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и другое);

3) элементарные представления о течении времени:

- умение различать части суток, дни недели, месяцы;
- соотнесение месяцев с временем года;
- представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

#### **Базовые учебные действия (возможные результаты):**

1. Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- спокойное пребывание в новой среде;
- перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта;
- принятие контакта, инициированного взрослым;
- установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса;
- ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса: нахождение своего (рабочего) места за столом; нахождение своего набора индивидуальных заданий; нахождение места хранения набора индивидуальных заданий;
- планирование учебного дня;
- ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий);
- следование расписанию дня.

## 2. Формирование учебного поведения:

- поддержание правильной позы;
- направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание;
- подражание простым движениям и действиям с предметами;
- выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.);
- использование по назначению учебных материалов;
- выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию);
- выполнение действий с предметами (по подражанию);
- выполнение простых действий с картинками (по подражанию);
- выполнение соотнесения одинаковых предметов (по образцу);
- выполнение соотнесения одинаковых картинок (по образцу);
- выполнение простых действий с предметами и картинками (по образцу);
- выполнение соотнесения предмета с соответствующим изображением (по образцу);
- выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу);
- сидение за столом в течение определенного периода времени на групповом занятии;
- выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу на групповом занятии;
- выполнение речевых инструкций на групповом занятии;

- выполнение задания в течение определенного временного промежутка на групповом занятии;
- принятие помощи учителя на групповом занятии.

### 3. Формирование умения выполнять задание:

- выполнение задания полностью (от начала до конца);
- выполнение задания в течение периода времени, обозначенного наглядно (при помощи таймера, будильника, песочных часов);
- выполнение задания с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

## 2.Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета "Окружающий природный мир" представлено следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

### Раздел «Растительный мир»

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод.

Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

### **Раздел «Животный мир»**

Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пяточок, уши). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными (котом, собакой и др). Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенки). Узнавание (различение) диких животных



(лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода

(питание, содержание и др.).

### **Раздел «Объекты неживой природы»**

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса—модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание почвы. Знание свойств почвы. Знание значения почвы в жизни человека. Узнавание (различение) полезных ископаемых (уголь, нефть, гранит, торф, гранит, известняк, песок, глина, алюминий, медь, золото). Знание способов добычи полезных ископаемых. Знание значения полезных ископаемых в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательные). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

### **Раздел «Временные представления»**

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т. д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.

Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

### Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Тема занятия Классы	Количество часов										Основной вид учебной деятельности обучающихся
		1доп.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
	<b>Временные представления</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
1	Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь).	2	2									Узнает (различает) части суток (утро, день, вечер, ночь).
2	Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).	2	2									Имеет представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).
3	Соотнесение частей суток с видами деятельности.	2	2	1	1							Соотносит части суток с видами деятельности.
4	Определение частей суток по расположению солнца.			1	1							Определяет части суток по расположению солнца.
5	Узнавание (различение) дней недели.			1	1	1						Узнает (различает) дни недели.
6	Представление о неделе как о последовательности 7 дней.					1	1					Имеет представление о неделе как о последовательности 7 дней.
7	Различение выходных и рабочих дней.					1						Различает выходные и рабочие дни.
8	Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.					1	1	1				Соотносит дни недели с определенными видами деятельности.
9	Узнавание (различение) месяцев.						1	1	1			Узнает (различает) месяца.
10	Представление о годе как о последовательности 12 месяцев.						1	1	1			Имеет представление о годе как о последовательности 12 месяцев.
11	Соотнесение месяцев с временами года.						1	1	1			Соотносит месяцы с временами года.
12	Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.)							1	1			Узнает (различает) календари (настенный, настольный и др.).
13	Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, даты).								1	1	1	Ориентируется в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.).
14	Узнавание (различение) времен года по характерным			1	1	1						Узнает (различает) времена года (весна, лето, осень, зима) по характерным

	признакам.											признакам.
15	Представление о годе как о последовательности сезонов.					1	1	1				Имеет представление о годе как о последовательности сезонов.
16	Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года.								1	1	1	Знает изменения, происходящие в жизни человека в разное время года.
17	Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года.									2	1	Знает изменения, происходящие в жизни животных в разное время года.
18	Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года.									2	1	Знает изменения, происходящие в жизни растений в разное время года.
19	Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер).			1	1							Узнает (различает) явления природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер).
20	Соотнесение явлений природы со временем года.			1	1							Соотносит явления природы со временем года.
21	Рассказ о погоде текущего дня.										2	Рассказывает о погоде текущего дня.
	<b>Животный мир</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	
1	Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пяточок, уши).	2	2									Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пяточок, уши).
2	Знание основных признаков животного.	2	2	1								Знакомит с основными признаками животного.
3	Установление связи строения тела животного с его образом жизни.	2	2	1								Устанавливает связи строения тела животного с его образом жизни.
4	Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака).	4	4	2	2							Узнает (различает) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака).
5	Знание питания домашних животных.	2	2									Знакомится со способами питания домашних животных.
6	Знание способов передвижения домашних животных.	2	2									Знакомится со способами передвижения домашних животных.

7	Объединение животных в группу «домашние животные».	2	2	2							Объединяет животных в группу «домашние животные».
8	Знание значения домашних животных в жизни человека.	2	2								Знакомится со значением домашних животных в жизни человека.
9	Уход за домашними животными (котом, собакой и др.).	2	2								Уход за домашними животными (котом, собакой и др.).
10	Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросят, козленки, ягнята, котенки, щенки).			2	2						Узнает (различает) детенышей домашних животных (теленки, поросят, козленки, ягнята, котенки, щенки).
11	Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр).			2	1	2					Узнает (различает) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр).
12	Знание питания диких животных.			2	1	1					Знакомится с питанием диких животных.
13	Знание способов передвижения диких животных.			2	1	1					Знакомится со способами передвижения диких животных.
14	Объединение диких животных в группу «дикие животные».			2	2	1					Объединяет диких животных в группу «дикие животные».
15	Знание значения диких животных в жизни человека.			2	1	1					Знакомится со значением диких животных в жизни человека.
16	Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок и т.д.).			2	2	1					Узнает (различает) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).
17	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец и т.д.).				2	2					Узнает (различает) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж).
18	Установление связи строения животного с его местом обитания.				2	1					Устанавливает связи строения животного с его местом обитания.

19	Знание питания животных.				2	1						Знакомится с питанием животных.
20	Знание способов передвижения животных.				2	1						Знакомится со способами передвижения животных.
21	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот).					2						Узнает (различает) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил).
22	Установление связи строения животного с его местом обитания.					2						Устанавливает связи строения животного с его местом обитания.
23	Знание питания животных					2						Знакомится с питанием животных.
24	Знание способов передвижения животных.					2						Знакомится со способами передвижения животных.
25	Знание строения птицы.						2					Знакомится со строением птицы.
26	Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни.						3					Устанавливает связи строения тела птицы с ее образом жизни.
27	Знание питания птиц.						3					Знакомится с питанием птиц.
28	Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк).						2					Узнает (различает) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк).
29	Знание особенностей внешнего вида птиц.						2					Знакомится с особенностями внешнего вида птиц.
30	Знание питания птиц.						2					Знакомится с питанием птиц.
31	Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы»						2	2				Объединяет домашних птиц в группу «домашние птицы».
32	Знание значения домашних птиц в жизни человека.						2					Знакомится со значением домашних птиц в жизни человека.
33	Узнавание (различение) детенышей домашних птиц.						2	2				Узнает (различает) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок).
34	Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел и т. д.).							2	2			Узнает (различает) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова).
35	Узнавание (различение)							2	2			Узнает (различает) перелетных птиц (аист,

	перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль).										ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль)
36	Знание питания птиц.						2				Знакомится с питанием птиц.
37	Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы».						2	1			Объединяет перелетных птиц в группу «перелетные птицы».
38	Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы».						2	1			Объединяет зимующих птиц в группу «зимующие птицы».
39	Знание значения птиц в жизни человека, в природе.						2				Знакомится со значением птиц в жизни человека, в природе.
40	Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан).						2				Узнает (различает) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан).
41	Знание значения птиц в жизни человека, в природе.						2				Знакомится со значением птиц в жизни человека, в природе.
42	Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры); установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни.							4			Знакомится со строением рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры); установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни.
43	Знание питания рыб.							2			Знакомится со способами питания рыб.
44	Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука).							4	2		Узнает (различает) речных рыб (сом, окунь, щука).
45	Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе.							4			Знакомится со значением речных рыб в жизни человека, в природе.
46	Знание строения насекомого; установление связи строения тела насекомого с его образом жизни.								4		Знакомится со строением насекомого; установление связи строения тела насекомого с его образом жизни.
47	Знание питания насекомых.								4		Знакомится со способами питания насекомых.
48	Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела).								4		Узнает (различает) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела).
49	Знание способов передвижения насекомых.								4		Знакомится со способами передвижения насекомых.



50	Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.									2		Знакомится со значением насекомых в жизни человека, в природе.
51	Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка).										4	Узнает (различает) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка)
52	Знание строения морских обитателей; установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни.										4	Знакомится со строением морских обитателей; устанавливает связи строения тела морского обитателя с его образом жизни.
53	Знание питания морских обитателей.										4	Знакомится со способами питания морских обитателей.
54	Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе.										4	Знакомится со значением морских обитателей в жизни человека, в природе.
55	Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки.)										2	Узнает (различает) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки).
56	Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).										2	Знакомится с особенностями ухода (питание, содержание и др.).
	<b>Объекты природы</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	
1	Узнавание Солнца.	2	2	1								Узнает Солнце.
2	Знание значения солнца в жизни человека и в природе.	3	3									Знакомится со значением солнца в жизни человека и в природе.
3	Узнавание Луны.	2	2	1								Узнает Луну.
4	Знание значения луны в жизни человека и в природе.	3	3									Знакомится со значением луны в жизни человека и в природе.
5	Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда).	4	4	2								Узнает (различает) небесных тел (планета, звезда).
6	Знание знаменитых космонавтов.			1								Узнает знаменитых космонавтов.
7	Узнавание изображения Земли из космоса.	3	3	3								Узнает изображения Земли из космоса.

8	Узнавание глобуса - модели Земли.	3	3	2							Узнает глобуса - модели Земли
9	Знание свойств воздуха.			2	2						Знакомится со свойствами воздуха.
10	Знание значение воздуха в природе и жизни человека.			2	1						Знакомится со значением воздуха в природе и жизни человека.
11	Различение земли, неба.			1							Различает земли, неба.
12	Определение месторасположения земли и неба.			1	1						Определяет месторасположение земли и неба.
13	Определение месторасположения объектов на земле и небе.			4	2						Определяет месторасположение объектов на земле и небе.
14	Узнавание (различение) форм земной поверхности.				6						Узнает (различает) форму земной поверхности.
15	Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека.				4						Знакомится со значением горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека.
16	Изображение земной поверхности на карте.				2						Изображает земную поверхность на карте.
17	Узнавание (различение) суши (водоема).				2						Узнает (различает) сушу (водоем).
18	Узнавание леса.					2					Узнает леса.
19	Знание значения леса в природе и жизни человека.					2					Знакомится со значением леса в природе и жизни человека.
20	Различение растений (животных) леса.					8					Различает растений (животных) леса.
21	Соблюдение правил поведения в лесу.					2			2	2	Соблюдает правила поведения в лесу.
22	Узнавание луга.					2					Узнает луга.
23	Узнавание луговых цветов.					2					Узнает луговые цветы.
24	Знание значения луга в природе и жизни человека					2					Знакомится со значением луга в природе и жизни человека.
25	Узнавание почвы.						2				Узнает почвы.
26	Знание свойств почвы.						4				Знакомится со свойствами почвы.
27	Знание значения почвы в жизни человека.						2				Знакомится со значением почвы в жизни человека.
28	Узнавание (различение)						10				Узнает (различает) полезные ископаемые

	полезных ископаемых (уголь, нефть, гранит, торф, гранит, известняк, песок, глина, алюминий, медь, золото).											(уголь, нефть, гранит, торф, гранит, известняк, песок, глина, алюминий, медь, золото).
29	Знание способов добычи полезных ископаемых.						1					Знакомится со способами добычи полезных ископаемых.
30	Знание значения полезных ископаемых в жизни человека.						1					Знакомится со значением полезных ископаемых в жизни человека.
31	Узнавание воды.							2	2			Узнает воду.
32	Знание свойств воды.							4	4			Знакомится со свойствами воды.
33	Знание значения воды в природе и жизни человека.							2	2			Знакомится со значением воды в природе и жизни человека.
34	Узнавание реки.							2	2			Узнает реки.
35	Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека.							2	2			Знакомится со значением реки (ручья) в природе и жизни человека.
36	Соблюдение правил поведения на реке.							2	2	1	1	Соблюдает правила поведения на реке.
37	Узнавание водоема.							2	2			Узнает водоем.
38	Знание значения водоемов в природе и жизни человека.							2	2			Знакомится со значением водоемов в природе и жизни человека.
39	Соблюдение правил поведения на озере(пруду).							2	2	1	1	Соблюдает правила поведения на озере (пруду).
40	Узнавание огня.									2	2	Узнает огонь.
41	Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательные).									6	6	Знакомится со свойствами огня (полезные свойства, отрицательные).
42	Знание значения огня в жизни человека.									4	4	Знакомится со значением огня в жизни человека.
43	Соблюдение правил обращения с огнем.									4	4	Соблюдает правила обращения с огнем.
	<b>Растительный мир</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	
1	Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава).	4	4									Узнает (различает) растений (дерево, куст, трава).
2	Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/стебель, ветка, лист, цветок).	4	4									Узнает (различает) частей растений (корень, ствол/стебель, ветка, лист, цветок).
3	Знание значения частей	2	2									Знакомится со значением частей растения.

	растения											
4	Знание значения растений в природе и жизни человека.	2	2									Знакомится со значением растений в природе и жизни человека.
5	Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан).	4	4									Узнает (различает) деревья (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан).
6	Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья).	4	4									Знакомится со строением дерева (ствол, корень, ветки, листья).
7	Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива).			4								Узнает (различает) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива).
8	Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев.			4	2	2						Узнает (различает) лиственных и хвойных деревьев.
9	Знание значения деревьев в природе и жизни человека.			2								Знакомится со значением деревьев в природе и жизни человека.
10	Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник).			4	2	2						Узнает (различает) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник).
11	Знание особенностей внешнего строения кустарника.			2								Знакомится с особенностями внешнего строения кустарника.
12	Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников.			2								Узнает (различает) лесные и садовые кустарники.
13	Знание значения кустарников в природе и жизни человека.			2								Знакомится со значением кустарников в природе и жизни человека.
14	Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху).			1	2	2	2	2	2			Узнает (различает) фрукты (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху).
15	Различение съедобных и несъедобных частей фрукта.				2	2						Различает съедобные и несъедобные части фрукта.
16	Знание значения фруктов в жизни человека.				2	2						Знакомится со значением фруктов в жизни человека.

17	Знание способов переработки фруктов.				2	2						Знакомится со способами переработки фруктов.
18	Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху).			1	2	2	2	2	2			Узнает (различает) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху).
19	Различение съедобных и несъедобных частей овощей.				2	2						Различает съедобные и несъедобные части овощей.
20	Знание значения овощей в жизни человека.				2	2						Знакомится со значением овощей в жизни человека.
21	Знание способов переработки овощей.				2	2						Знакомится со способами переработки овощей
22	Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху).				2	2	2	2	2			Узнает (различает) ягоды (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху).
23	Различение лесных и садовых ягод.						2					Различает лесные и садовые ягоды.
24	Знание значения ягод в жизни человека.						2					Знакомится со значением ягод в жизни человека.
25	Знание способов переработки ягод.						2					Знакомится со способами переработки ягод.
26	Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду.						2	2	2	2		Узнает (различает) грибы (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду.
27	Знание строения гриба (ножка, шляпка).						2	2				Знакомится со строением гриба (ножка, шляпка).
28	Различение съедобных и несъедобных грибов.						2	2	2	2		Различает съедобных и несъедобных грибов.
29	Знание значения грибов в						2	2				Знакомится со значением грибов в

	природе и жизни человека											природе и жизни человека.
30	Знание способов переработки грибов.						2	2				Знакомится со способами переработки грибов.
31	Узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).							2	2	2		Узнает(различает) садовые цветочно-декоративные растения (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).
32	Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш).							2	2	2		Узнает (различает) дикорастущие цветочнодекоративные растения (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш).
33	Знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок).								2			Знакомится со строением цветов (корень, стебель, листья, цветок).
34	Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года.								2		2	Соотносит цветения цветочно-декоративных растений со временем года.
35	Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.								2			Знакомится со значением цветочно--декоративных растений в природе и жизни человека.
36	Узнавание травянистых растений.							2				Узнает травянистые растения.
37	Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива).								2	2	2	Узнает (различает) культурные и дикорастущие травянистые растения (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива).
38	Знание значения трав в жизни человека.									2		Знакомится со значением трав в жизни человека.
39	Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.)									2	2	Узнает (различает) лекарственные растения (зверобой, ромашка, календула и др.).



### **3. Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса** **Сведения об учебно-методическом комплексе:**

#### **Литература для учителя:**

1. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Знакомимся с окружающим миром. – М.: Дрофа, 2007-2008.

#### **Дидактические материалы:**

1. Альбомы с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал.
2. Аудиозаписи звуков окружающего мира.
3. Дидактические средства, с применением видео, проекционного оборудования, Интернет-ресурсов и печатных материалов.
4. Игровой материал для сюжетных дидактических игр.
5. Модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, ягод, грибов и овощей; гербарии; модели фигур человека, животных, растений.
6. Наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); различные календари; изображения сезонных изменений в природе.
7. Объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т. ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий);
8. Обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе.
9. Пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными.
10. Различные календари.

#### **Технические средства обучения:**

1. Компьютер, видеопроектор, интерактивная доска и другое мультимедийное оборудование.