

Государственное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа-интернат №7» города Воркуты

РАССМОТРЕНО
Решение заседания методического совета

№ 6 от 17.05.2023

УТВЕРЖДЕНО
Приказ ГОУ РК «С(к)ШИ №7»

№ 148 от 18.05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Окружающий социальный мир»
1доп.-9 классы
в условиях реализации ФАООП УО (вариант 2)

Программа разработана:
учителем начальных классов
Гориной С. Ю.

Воркута, 2023

1. Пояснительная записка

Рабочая учебная программа учебного предмета «Окружающий социальный мир»(далее Программа) составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант2) ГОУ РК «С(к)ШИ №7».

Программа по окружающему природному миру разработана для обучающихся 1доп.-9 классов с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР).

Основной **целью** обучения является формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи программы:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Формами организации урока являются: индивидуальная и групповая работа.

Виды занятий: урок, диагностические, практические работы.

Формы и методы работы обучающегося и педагога:

- способы преподавания: рассказ, беседа, объяснение, то есть приемы, в которых основная роль принадлежит учителю. Задача ученика сводится к восприятию, к

пониманию, запоминанию и воспроизведению полученной в ходе урока информации и преподаваемого материала;

- способы учения: выполнение упражнений под контролем учителя.

1. 1. Общая характеристика учебного предмета

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции обычаи».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в образовательной организации.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т. д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в

том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т. д.). Ребенок выходит в город, знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения. На уроках уточняются и обогащаются знания и представления детей об окружающих предметах. Все предметы называют и характеризуют их по цвету, форме, размеру, вкусу, запаху. Сравнивают предметы, находят сходные и отличительные признаки. Обобщают и классифицируют предметы по образцу, показу, затем со словесной инструкции. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» в соответствии с учебным планом входит в предметную область «Окружающий мир». Освоение данной рабочей программы планируется в 1 доп.-9 классах. Количество часов, выделяемое на освоение программы, составляет:

- в 1 доп. - 1 час в неделю, 33 часа в год;
 - в 1 классе - 1 час в неделю, 33 часа в год;
 - во 2 классе- 2 часа в неделю, 68 часов в год;
 - в 3 классе- 2 часа в неделю, 68 часов в год;
 - в 4 классе- 2 часа в неделю, 68 часов в год;
 - в 5 классе- 2 часа в неделю, 68 часов в год;
 - в 6 классе- 2 часа в неделю, 68 часов в год;
 - в 7 классе- 2 часа в неделю, 68 часов в год;
 - в 8 классе- 3 часа в неделю, 102 часа в год;
 - в 9 классе- 3 часа в неделю, 102 часа в год;
- Всего на курс обучения- 678 часов.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий социальный мир» в 1 доп.-9 классах

Личностные результаты (возможные):

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты (возможные):

1) представления о мире, созданном руками человека:

- интерес к объектам, созданным человеком;
- представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т. д.;
- умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах;

2) представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:

- представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т. д.);
- представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т. д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;
- опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося;

3) развитие межличностных и групповых отношений:

- представления о дружбе, товарищах, сверстниках;
- умение находить друзей на основе личных симпатий;
- умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;
- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;
- умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов;

4) накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:

- представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;
- использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;
- умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников;

5) представления об обязанностях и правах ребенка:

- представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.;
- представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.;

б) представление о стране проживания Россия:

- представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания;
- представление о государственной символике (флаг, герб, гимн);
- представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Базовые учебные действия (возможные результаты):

1. Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- спокойное пребывание в новой среде;
- перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта;
- принятие контакта, инициированного взрослым;
- установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса;
- ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса:

нахождение своего (рабочего) места за столом; нахождение своего набора индивидуальных заданий; нахождение места хранения набора индивидуальных заданий;

- планирование учебного дня;
- ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий);
- следование расписанию дня.

2. Формирование учебного поведения:

- поддержание правильной позы;
- направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание;
- подражание простым движениям и действиям с предметами;
- выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.);
- использование по назначению учебных материалов;
- выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию);
- выполнение действий с предметами (по подражанию);
- выполнение простых действий с картинками (по подражанию);
- выполнение соотнесения одинаковых предметов (по образцу);
- выполнение соотнесения одинаковых картинок (по образцу);
- выполнение простых действий с предметами и картинками (по образцу);
- выполнение соотнесения предмета с соответствующим изображением (по образцу);
- выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу);
- сидение за столом в течение определенного периода времени на групповом занятии;
- выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу на групповом занятии;
- выполнение речевых инструкций на групповом занятии;
- выполнение задания в течение определенного временного промежутка на групповом занятии;
- принятие помощи учителя на групповом занятии.

3. Формирование умения выполнять задание:

- выполнение задания полностью (от начала до конца);
- выполнение задания в течение периода времени, обозначенного наглядно (при

помощи таймера, будильника, песочных часов);

- выполнение задания с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

2.Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета "Окружающий социальный мир" представлено следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

Раздел «Школа»

Узнавание (различение) помещений образовательной организации. Знание назначения помещений образовательной организации. Нахождение помещений образовательной организации. Знание профессий людей, работающих в образовательной организации. Соотнесение работника образовательной организации с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Раздел «Квартира, дом, двор»

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание(различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком).

Узнавание (различение) помещений квартиры (комната, спальная, детская,

гостиная, прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения вовремя аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы, клопы, вши, грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные)). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средства связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет и др.). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом и др.): включение, использование (связь, игра и т. п.), выключение.

Раздел «Предметы быта»

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.) Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора,

скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера. Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа). Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

Раздел «Продукты питания»

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) мясо (свинина, говядина, баранина, птица, сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо филе рыбы), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

Раздел «Предметы и материалы, изготовленные человеком»

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери

и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры ит. д.).

Раздел «Город»

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (районы, улицы, проспекты, переулки, площади, здания, парки). Узнавание (различение) назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, речной), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории и улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города.

Раздел «Транспорт»

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, без рельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного

транспортного средства. Узнавание (различение) космического аппарата. Знание назначения космического аппарата. Узнавание (различение) составных частей космического аппарата. Знание (называние) профессий людей, работающих в космической отрасли. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

Раздел «Традиции, обычаи»

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). Следование общепринятым традициям.

Раздел «Страна»

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи). Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Тема занятия	Классы	Количество часов									Основной вид учебной деятельности обучающихся	
			1доп.	1	2	3	4	5	6	7	8		9
	Раздел «Школа»		10	10	13	10	10	6	4	6	10	9	
1	Узнавание (различение) помещений школы.		1	1	1								Узнавание (различение) помещений школы.
2	Знание назначения помещений школы.		1	1	1								Знакомство с назначением помещений школы.
3	Нахождение помещений школ.		1	1	1								Нахождение помещений школ.
4	Знание профессий людей, работающих в школе.		1	1	1	1	1						Знакомство с профессиями людей, работающих в школе.
5	Соотнесение работника школы с его профессией.		1	1	1	1	1						Соотнесение работника школы с его профессией.
6	Узнавание (различение) участков школьной территории.		1	1	1	1	1						Узнавание (различение) участков школьной территории.
7	Знание назначения участков школьной территории.		1	1	1	1	1						Знакомство с назначением участков школьной территории.
8	Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы.		1	1	1	1	1						Знакомство с правилами поведения на территории школы.
9	Узнавание (различение) зон класса.		1	1	1	1	1	1					Узнавание (различение) зон класса.
10	Знание назначения зон класса.		1	1	1	1	1	1					Знакомство с назначениями зон класса.
11	Знание (соблюдение) распорядка школьного дня.							2	2				Знакомство с (соблюдение) распорядком школьного дня.
12	Узнавание (различение) школьных принадлежностей.				2	2	2						Узнавание (различение) школьных принадлежностей.
13	Знание назначения школьных принадлежностей.				1	1	1						Знакомство с назначением школьных принадлежностей.
14	Представление о себе как члене коллектива класса.							1	1	2	2	2	Представление о себе как члене коллектива класса.
15	Знание положительных качеств человека.									2	3	3	Знакомство с положительными качествами человека.
16	Знание способов проявления дружеских отношений (чувств).							1	1	1	2	2	Знакомство со способами проявления дружеских отношений (чувств).

17	Умение выразить свой интерес к другому человеку								1	3	3	Умение выразить свой интерес к другому человеку
	Раздел «Предметы и материалы, изготовленные человеком»	6	6	7	12	10	10	9	10	12	8	
1	Знание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает).	1	1	1								Знакомство со свойствами бумаги (рвется, мнется, намокает).
2	Узнавание (различение) видов бумаги (по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.)); узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.).	1	1	1	1	1						Узнавание (различение) видов бумаги (по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.)); узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.).
3	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол).	1	1	1	1	1						Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол).
4	Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит).	1	1	1	3	2						Знакомство со свойствами дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит).
5	Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.).	1	1	1	3	2						Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.).
6	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор).	1	1	1	3	2						Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор).
7	Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость).							3				Знакомство со свойствами стекла (прозрачность, хрупкость).
8	Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.).							3				Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.).

	др.).											
9	Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.					3						Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.
10	Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость).						2					Знакомство со свойствами резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость).
11	Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.).						2	2				Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.).
12	Знание свойств металла (прочность, твёрдость - трудно сломать, тонет в воде).						2	2				Знакомство со свойствами металла (прочность, твёрдость - трудно сломать, тонет в воде).
13	Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.).						2	2	2	2		Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.).
14	Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся).			1	1	1						Знакомство со свойствами ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся).
15	Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.).					1	1	1	2	2		Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.).
16	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла).								2	2		Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла).
17	Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость)									3	3	Знакомство со свойствами пластмассы (лёгкость, хрупкость)
18	Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.)									3	3	Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.)
Раздел «Предметы быта»		7	7	10	10	10	10	10	9	12	16	

1	Узнавание (различение) электробытовых приборов: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер.	1	1	1	1	1	1					Узнавание (различение) электробытовых приборов: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер.
2	Знание назначения электроприборов.	1	1	1	1	1	1	1				Знакомство с назначением электроприборов.
3	Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	Знакомство с правилами техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.
4	Узнавание (различение) предметов мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод.	1	1	1	1	1						Узнавание (различение) предметов мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод.
5	Знание назначения предметов мебели.	1	1	1	1	1	1	1	1			Знакомство с назначением предметов мебели.
6	Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.).			1	1	1	1					Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.).
7	Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож.	1	1	1	1	1	1					Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож.
8	Знание назначения предметов посуды.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Знакомство с назначением предметов посуды.
9	Узнавание (различение) кухонного инвентаря: терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка.			1	1	1	1	1	1	1	1	Узнавание (различение) кухонного инвентаря: терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка.
10	Знание назначения кухонного инвентаря.			1	1	1	1	1	1	1	1	Знакомство с назначением кухонного инвентаря.
11	Узнавание (различение) предметов интерьера: светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи.							1	1	2	2	Узнавание (различение) предметов интерьера: светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи.

	скатерть, ваза, статуэтки, свечи.											
12	Знание назначения предметов интерьера.							1	1	2	2	Знакомство с назначением предметов интерьера.
13	Узнавание (различение) светильников: люстра, бра, настольная лампа.							1	1	2	2	Узнавание (различение) светильников: люстра, бра, настольная лампа.
14	Узнавание (различение) часов: наручные, настенные, механические, электронные часы.									1	2	Узнавание (различение) часов: наручные, настенные, механические, электронные часы.
15	Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат.									1	2	Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат.
16	Знание назначения часов (частей часов)										2	Знакомство с назначением часов (частей часов)
	Раздел «Продукты питания»	0	0	2	2	2	2	6	6	12	17	
1	Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус.			1	1	1						Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус.
2	Узнавание упаковок с напитком.			1	1	1						Узнавание упаковок с напитком.
3	Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое) по внешнему виду, на вкус.						1	1				Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое) по внешнему виду, на вкус.
4	Узнавание упаковок с молочным продуктом.						1	1				Узнавание упаковок с молочным продуктом.
5	Знание правил хранения молочных продуктов.							2				Знание правил хранения молочных продуктов.
6	Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) мясо (свинина, говядина,									2	2	Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) мясо (свинина, говядина, баранина, птица, сосиска, сарделька, котлета, фарш).

	баранина, птица, сосиска, сарделька, котлета, фарш).											
7	Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов.								2	3	Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов.	
8	Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо филе рыбы), рыбная котлета, рыбный фарш.								1	2	Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо филе рыбы), рыбная котлета, рыбный фарш.	
9	Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов.								1	2	Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов.	
10	Знание правил хранения рыбных продуктов.								2	2	Знание правил хранения рыбных продуктов.	
11	Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки).						1	1			Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки).	
12	Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий.							1			Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий.	
13	Знание правил хранения мучных изделий.						1	2			Знание правил хранения мучных изделий.	
14	Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению								1	2	Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза,	

	(консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые).											горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые).
15	Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых.									1	2	Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых.
16	Знание правил хранения круп и бобовых.									2	2	Знание правил хранения круп и бобовых.
17	Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).								1			Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).
18	Знание правил хранения кондитерских изделий.								1			Знание правил хранения кондитерских изделий.
	Раздел «Квартира, дом, двор»	3	3	15	13	15	13	12	10	13	13	
1	Узнавание (различение) частей дома (крыша, окно, дверь и др.)	1	1	1	1							Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).
2	Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом.			1	1	2						Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом.
3	Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).			1	1	2						Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).
4	Соблюдение правил при пользовании лифтом (ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др.).								1	2	2	Соблюдение правил при пользовании лифтом (ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др.).
5	Соблюдение правил безопасности, поведения в	1	1	2	2	2	2	2				Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в

	местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др.											доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др.
6	Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком).					1	1	1	1	1	1	Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком).
7	Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон).	1	1	1	1	1	1					Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон).
8	Знание функционального назначения помещений квартиры.			1	1	1	1	1				Знакомство с функциональным назначением помещений квартиры.
9	Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры).			2	1	1	1					Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры).
10	Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного).			2	1	1	1	1	1			Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного).
11	Написание своего домашнего адреса.							1				Написание своего домашнего адреса.
12	Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон).								2	2	2	Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон).
13	Соблюдение правил безопасности и поведения во дворе.			1	1	1	2	2	1	1	1	Соблюдение правил безопасности и поведения во дворе.
14	Знакомство с коммунальными удобствами в квартире.									1	1	Знакомство с коммунальными удобствами в квартире.

15	Соблюдение правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.			1	1	1	2	2	2	1	1	Соблюдение правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.
16	Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы, клопы, вши), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме.									2	2	Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы, клопы, вши), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме.
17	Представление о вреде, который приносят вредные насекомые, мерах борьбы с ними.									1	1	Представление о вреде, который приносят вредные насекомые, мерах борьбы с ними.
18	Соблюдение правил поведения в чрезвычайной ситуации			2	2	2	2	2	2	2	2	Соблюдение правил поведения в чрезвычайной ситуации
	Раздел «Город»	4	4	12	12	12	12	10	10	13	13	
1	Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры: улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки.	1	1	1	1	1	1					Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры: улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки.
2	Узнавание (различение) назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, речной), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), цирк, жилой дом.			2	2	2	1	1	1			Узнавание (различение) назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, речной), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), цирк, жилой дом.
3	Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон,	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка)

	работник химчистки, работник банка)											
4	Знание особенностей деятельности людей разных профессий.						1					Знакомство с особенностями деятельности людей разных профессий.
5	Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах.			1	1	1	1	1	1	1	1	Знакомство с (соблюдение) правилами поведения в общественных местах.
6	Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар).			2	2	2	2	2	2	2	2	Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар).
7	Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор).			2	2	2	2	2	2	2	2	Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор).
8	Знание (соблюдение) правил перехода улицы.	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	Знакомство с (соблюдение) правилами перехода улицы.
9	Знание (соблюдение) правил поведения на улице.	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	Знакомство с (соблюдение) правилами поведения на улице.
10	Узнавание (различение) достопримечательностей своего города									2	2	Узнавание (различение) достопримечательностей своего города
	Раздел «Транспорт»	3	3	9	9	9	11	10	8	17	13	
1	Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый).	1	1	1	1	1	1	1				Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый).
2	Знание назначения наземного транспорта.			1	1	1	1					Знакомство с назначением наземного транспорта.
3	Узнавание (различение) составных частей транспортного средства.			1	1	1	1					Узнавание (различение) составных частей транспортного средства.
4	Узнавание (различение) воздушного транспорта.	1	1	1	1	1	1	1				Узнавание (различение) воздушного транспорта.
5	Знание назначения воздушного транспорта.			1	1	1	1					Знание назначения воздушного транспорта.

6	Узнавание (различение) составных частей транспортного средства.			1	1	1	1					Узнавание (различение) составных частей транспортного средства.
7	Узнавание (различение) водного транспорта.	1	1	1	1	1	1	1				Узнавание (различение) водного транспорта.
8	Знание назначения водного транспорта.			1	1	1	1					Знание назначения водного транспорта.
9	Узнавание (различение) составных частей транспортного средства.			1	1	1	1					Узнавание (различение) составных частей транспортного средства.
10	Узнавание (различение) космического аппарата.						1	1				Узнавание (различение) космического транспорта.
11	Знание назначения космического аппарата.						1	1				Узнавание (различение) космического аппарата.
12	Узнавание (различение) составных частей космического аппарата.							1				Узнавание (различение) составных частей космического аппарата.
13	Знание (называние) профессий людей, работающих в космической отрасли.							1	1	2		Знание (называние) профессий людей, работающих в космической отрасли.
14	Соотнесение деятельности с профессией.							1	1	2		Соотнесение деятельности с профессией.
15	Узнавание (различение) общественного транспорта.							1	2	2	2	Узнавание (различение) общественного транспорта.
16	Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте.							1	2	2	2	Знакомство с (соблюдение) правилами поведения в общественном транспорте.
17	Знание места посадки и высадки из автобуса.								2	2	2	Знакомство с местом посадки и высадки из автобуса.
18	Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).									2	2	Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).
19	Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина).									2	2	Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина).
20	Знание назначения специального транспорта.									1	1	Знакомство с назначением специального транспорта.

21	Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте.									1	1	Знакомство с профессиями людей, работающих на специальном транспорте.
22	Соотнесение деятельности с профессией.									1	1	Соотнесение деятельности с профессией.
	Раздел «Страна»	0	0	0	0	0	3	6	8	9	10	
1	Знание названия государства, в котором мы живем.						1	1				Знакомство с названием государства, в котором мы живем.
2	Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн).						1	1				Знакомство с государственной символикой (герб, флаг, гимн).
3	Узнавание президента РФ (на фото, видео).						1	1				Узнавание президента РФ (на фото, видео).
4	Знание государственных праздников.							2				Знакомство с государственными праздниками.
5	Знание названия столицы России.							1	1			Знакомство с названием столицы России.
6	Знание (узнавание) достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр).								1	1		Узнавание достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) (на фото, видео).
7	Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи и др.).								1	2	2	Знакомство с названиями городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи и др.).
8	Знание достопримечательностей городов России.								1	1	1	Знакомство с достопримечательностями городов России.
9	Знание прав и обязанностей гражданина России.								2	1	1	Знакомство с правами и обязанностями гражданина России.
10	Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении).								2			Различение документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении).
11	Знание некоторых значимых исторических событий России.									2	2	Знакомство с некоторыми значимыми историческими событиями России.

12	Знание выдающихся людей России.									2	2	Знакомство с выдающимися людьми России.
	Раздел«Традиции, обычаи»	0	0	0	0	0	1	1	1	4	4	
1	Традиции, обычаи									2	2	Знакомство с традициями и обычаями страны
2	Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха).									2	2	Знакомство с традициями и атрибутами праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха).
3	Знание школьных традиций.						1	1	1			Знакомство со школьными традициями.
	Всего	33	33	68	68	68	68	68	68	102	102	

3. Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса **Сведения об учебно-методическом комплексе:**

Литература для учителя:

1. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Знакомимся с окружающим миром. – М.: Дрофа, 2007-2008.
2. Дети на дороге. Правила дорожного движения в играх и упражнениях / Под ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2008.
3. Детство без пожаров. Правила пожарной безопасности в играх и упражнениях: Учебно-методическое пособие / Под общ.ред. В. В. Груздева, С. В. Николаева, С. В. Жолована. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.- 320 с.

Дидактические материалы:

1. Альбомы с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания.
2. Аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т. д.
3. Дидактические средства, с применением видео, проекционного оборудования, Интернет-ресурсов и печатных материалов.
4. Живые уголки, объекты на прилегающей к школе территории.
5. Комплект рабочих тетрадей "Я-говорю!" под редакцией Л. Б. Баряевой, Е. Т. Логиновой, Л. В. Лопатиной (из серии "Ребенок в семье", "Ребенок и его игрушки", "Ребенок в школе", "Ребенок и его дом").
6. Натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т. д.
7. Обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений.

Технические средства обучения:

1. Компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.