

Государственное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа-интернат №7» города Воркуты

РАССМОТРЕНО
Решение заседания методического совета
№ 6 от 17.05.2023

УТВЕРЖДЕНО
Приказ ГОУ РК «С(к)ШИ №7»
№ 148 от 18.05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по коррекционному курсу «Предметно-практические действия»
1доп.-9 классы
в условиях реализации ФАООП УО (вариант 2)

Программа разработана:
учителем начальных классов
Филипповой В.П.

Воркута, 2023

1. Пояснительная записка

Рабочая учебная программа коррекционного курса «Предметно-практические действия» (далее Программа) составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант2) ГОУ РК «С(к)ШИ №7».

Программа коррекционного курса «Предметно-практические действия» разработана для обучающихся 1 доп.-9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Вследствие органического поражения ЦНС у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих обучающихся с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Основной **целью** обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи программы:

- Формировать интерес к предметному рукотворному миру.
- Формировать умения следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.
- Формировать навыки предметно-практической деятельности как необходимой основы для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

Формами организации урока являются: индивидуальная и групповая работа.

Виды занятий: урок, диагностические и проверочные работы.

Формы и методы работы обучающегося и педагога:

Программа предусматривает развитие и воспитание детей на занятии через обучение, игру, конструирование, продуктивную деятельность, психогимнастику, коррекционно-развивающие упражнения, задания и т.д.

Практические методы и приёмы обучения определённым действиям, коррекция и развитие коммуникативных способностей с учётом возможностей ребёнка:

- целенаправленные действия с дидактическими игрушками;
- многократное повторение практических действий;
- наглядно-действенный показ способа действий;
- подражательные упражнения;
- дидактические игры.

Наглядные методы:

- обследование предметов (зрительное, тактильно-кинестическое, слуховое, комбинированное);
- наблюдение за предметами и явлениями природы;
- рассматривание предметных и сюжетных картин, фотографий.

Словесные методы:

- речевая инструкция ребёнку;
- описание предмета учителем;
- указания и пояснения как пояснение способов выполнения задания;
- последовательные действия;
- похвала, подбадривание как повышение интереса к выполняемым действиям.

Наблюдение:

- на каком этапе сделал попытку делать самостоятельно;
- если не может самостоятельно, то помогать;
- возможен вариант, что не включается в общение или не выполняет задание.

1.1.Общая характеристика коррекционного курса

Коррекционный курс "Предметно - практические действия" (ППД) — это средство, помогающее учить ребенка, развивать его. Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна детям. Здесь все дано в наглядном, легко воспринимаемом виде. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов.

Основным механизмом включения учащихся в деятельность на уроке является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), самостоятельной.

Развитию ППД предшествует длительный период овладения действиями с предметами (хватанием и другими манипуляциями, собственно предметными действиями), использования предметов по их функциональному назначению способом, закрепленным за ними в человеческом опыте.

На уроках ППД дети практически знакомятся с материалами, их свойствами и назначением, учатся их узнавать, различать и называть, усваивают доступные приемы их обработки. Дети учатся правильно пользоваться инструментами, практически осваивают правила техники безопасности при работе с ними, овладевают основами трудовой культуры. Уроки ППД способствуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу). «Предметно-практические действия» предполагает обучение детей с интеллектуальной недостаточностью умению подражать действиям взрослого, использованию предметов как орудий в деятельности. Важно показать детям, что большинство действий в быту, связанных с трудом, с удовлетворением жизненных потребностей, человек производит, используя предметы- орудия, вспомогательные средства (стул, ложка, чашка, ножницы и т. д.).

Для реализации Программы с учетом рекомендаций ТПМПК в зависимости от характерологических особенностей детей комплектуются группы.Коррекционный курс предполагает проведение занятий (групповые и/или индивидуальные). Занятия проводятся в соответствии с расписанием.Программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тем разделов программы в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, дидактические игры, расширяются понятия.При освоении программного материала необходимо проведение диагностики в начале и конце учебного года.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Предметно-практическая действия» в соответствии с учебным планом входит в предметную область «Коррекционные курсы». Освоение данной рабочей программы планируется в 1 доп.-9 классах. Количество часов, выделяемое на освоение программы, составляет:

- в 1 доп.классе- 1 час в неделю, 33 часа в год;
 - в 1 классе- 1 час в неделю, 33 часа в год;
 - во 2 классе- 1 час в неделю, 34 часа в год;
 - в 3 классе- 1 час в неделю, 34 часа в год;
 - в 4 классе- 1 час в неделю, 34 часа в год;
 - в 5 классе- 1 час в неделю, 34 часа в год;
 - в 6 классе- 1 час в неделю, 34 часа в год;
 - в 7 классе- 1 час в неделю, 34 часа в год;
 - в 8 классе- 1 час в неделю, 34 часа в год;
 - в 9 классе- 1 час в неделю, 34 часа в год.
- Всего на курс обучения- 338 часов.

1.2. Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Предметно-практические действия» в 1 доп.-9 классах

Личностные результаты (возможные):

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты (возможные):

1. Умение осуществлять действия с материалами:

- сминать двумя руками; одной рукой; пальцами;
- разрывать двумя руками, направляя руки в разные стороны; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя;
- размазывать руками;
- разминать материал;
- пересыпать материал двумя руками, с использованием инструмента;
- переливать двумя руками (с использованием инструмента);
- наматывать.

2. Умение осуществлять действия с предметами:

- захватывать, удерживать, отпускать;
- встряхивать;
- толкать, притягивать, вращать;
- нажимать, сжимать;
- вынимать, складывать, перекладывать;
- вставлять в отверстия, нанизывать.

Базовые учебные действия (возможные результаты):

1. Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- спокойное пребывание в новой среде;
- перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта;
- принятие контакта, инициированного взрослым;
- установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса;
- ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса:

нахождение своего (рабочего) места за столом; нахождение своего набора индивидуальных заданий; нахождение места хранения набора индивидуальных заданий;

- планирование учебного дня;
- ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий);
- следование расписанию дня.

2. Формирование учебного поведения:

- поддержание правильной позы;
- направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание;
- подражание простым движениям и действиям с предметами;
- выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.);
- использование по назначению учебных материалов;
- выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию);
- выполнение действий с предметами (по подражанию);
- выполнение простых действий с картинками (по подражанию);
- выполнение соотнесения одинаковых предметов (по образцу);
- выполнение соотнесения одинаковых картинок (по образцу);
- выполнение простых действий с предметами и картинками (по образцу);
- выполнение соотнесения предмета с соответствующим изображением (по образцу);
- выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу);
- сидение за столом в течение определенного периода времени на групповом занятии;
- выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу на групповом занятии;
- выполнение речевых инструкций на групповом занятии;
- выполнение задания в течение определенного временного промежутка на групповом занятии;
- принятие помощи учителя на групповом занятии.

3. Формирование умения выполнять задание:

- выполнение задания полностью (от начала до конца);
- выполнение задания в течение периода времени, обозначенного наглядно (при помощи таймера, будильника, песочных часов);

– выполнение задания с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

2. Содержание коррекционного курса

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Раздел 1. «Действия с материалами»

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами).

Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя).

Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой).

Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.).

Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.).

Наматывание материала (белая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

Раздел 2. «Действия с предметами»

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.).

Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.).

Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.).

Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.).

Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.).

Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью(пальцем).

Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами).

Вынимание предметов из емкости.

Складывание предметов в емкость.

Перекладывание предметов из одной емкости в другую.

Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.).

Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Классы	1доп.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Основной вид учебной деятельности
	Количество часов											
	Тема занятия											
	1. Действия с материалами	8	8	9	9	9	9	9	9	9	9	
1	Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Сминает бумагу
2	Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Разрывает материал
3	Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	Размазывает материал
4	Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Разминает материал
5	Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.).	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Пересыпает материал
6	Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.))	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Переливает воду
7	Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.)	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	Наматывает материал
	2. Действия с предметами	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	
8	Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	Захватывает предмет Удерживает предмет

3. Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса

Сведения об учебно-методическом комплексе:

Литература для учителя:

1. Екжанова Е.А. Коррекционно – развивающее обучение и воспитание. Программодошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта - М.: Просвещение, 2007.- 270с.
2. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии: Пособие для учителя. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. –
3. Маллер А.Р., Цикото Г.В. «Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью»: Учеб. пособие для студ. Высш. пед. учеб. заведений. М.:Издательский центр «Академия», 2003. - 208с.
4. Маллер А.Р. детям с недостатками развития: Книга для родителей. – М.:АРКТИ, 2006. – 72с.: ил. (Коррекционная педагогика)
5. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст): Советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997. – 304с.
6. Шипицына Л. М.: «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. — 2-е изд., перераб. и дополн. — СПб.: Речь, 2005. — 477 с.

Средства обучения:

1. Предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра).
2. Монтессори-материал: шумовые цилиндры, блоки цилиндров, рамки с застежками, рамки с пуговицами, игра с кольцами, игра с шариками, «Вертушка», «Прокат шариков».
3. Набор коробок, прозрачные ёмкости.
4. Предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины).
5. Природный материал: ракушки, камушки, шишки и др.
6. Стаканчики одинаковой величины.
7. Сыпучие материалы: горох, фасоль, речной песок, манная крупа, рисовая крупа.
8. Шнуровки, бусы разных размеров, шнуры и лески для нанизывания.
9. Емкости различных размеров (стаканчики, миски, тарелочки, чашки, кувшины).
10. Игрушки (машинки, мячи, матрешки, пирамидки, резинки).
11. Мозаика, пазлы (из 2- 4-х частей), конструкторы, пластмассовые болтики и гайки.
12. Банки с крышками различных размеров, коробки с прорезями.
13. Пинцеты, ложки, ложка, сито для просеивания.
14. Бумага разной фактуры и плотности.
15. Наборы кубиков (пластмассовых, деревянных) разного цвета и размера.
16. Мисочки для раскладывания бус, шариков, мелких игрушек.
17. Шары (пластмассовые, резиновые, деревянные) разного размера и цвета.
18. Мячи разного цвета и размера (большие и маленькие, легкие и тяжелые).

19. Гирлянды, бусы разной формы, размера, цвета (в разном сочетании: одной формы, одинакового размера, но разного цвета; две формы разного размера и одного цвета).

20. Крупный строительный материал, состоящий из мягких модулей.

21. Крупный деревянный строитель

22. Конструктор по типу lego-duplo.

23. Настольный конструктор - строительные наборы, состоящие из кубиков, брусков.

24. Деревянные и пластмассовые палочки.

25. Полифункциональный набор «Гномик».

26. Игровой набор «Кузнечик».