

Государственное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа-интернат №7» города Воркуты

РАССМОТРЕНО
Решение заседания методического совета
№ 6 от 17.05.2023

УТВЕРЖДЕНО
Приказ ГОУ РК «С(к)ШИ №7»
№ 148 от 18.05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Природоведение»
в условиях реализации ФАООП УО (вариант 1)
в 5-6 классах

Программа разработана:
учителем биологии
Першко Ольгой Олеговной

г. Воркута, 2023

1. Пояснительная записка

Рабочая учебная программа учебного предмета «Природоведение» (далее – Программа) составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГОУ РК «С(к)ШИ №7».

Программа разработана для учащихся 5-6 классов с лёгкой степенью умственной отсталости в целях конкретизации содержания ФАООП УО (вариант 1) с учётом предметных и личностных связей, учебного процесса и возрастных особенностей.

Курс «Природоведение» ставит своей **целью** расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами предмета «Природоведение» являются:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

Формами организации урока являются: фронтальная работа, индивидуальная, групповая работа, дифференцированно-групповая работа, работа в парах (лабораторная работа, опыт, взаимопроверка), а также самостоятельная работа с дополнительной литературой, работа с натуральными объектами, самостоятельная работа на этапе закрепления изученного материала, самостоятельная практическая работа.

Виды занятий: уроки и проверочные работы, а также экскурсии, демонстрационные опыты и лабораторные работы, практические работы.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- словесные, наглядные, практические
- репродуктивные, частично-поисковые, метод проблемного изложения материала;
- фронтальные, групповые, индивидуальные и др.

1.1. Общая характеристика учебного предмета

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые дети получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной школы формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Предмет «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в I—IV классах, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Программа по природоведению состоит из шести разделов:

«Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

При изучении раздела «**Вселенная**» учащиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Учитель может познакомить школьников с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

В разделе «**Наш дом — Земля**» изучаются оболочки Земли — атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел «**Есть на Земле страна Россия**» завершает изучение неживой природы в V классе и готовит учащихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с

наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей, и др.). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от учащихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

При изучении этого раздела уместно опираться на знания учащихся о своем родном крае. Более подробное знакомство с произрастающими растениями и обитающими животными, как в целом в России, так, в частности, и в своей местности дети познакомятся при изучении последующих разделов

При изучении **растительного и животного мира Земли** углубляются и систематизируются знания, полученные в I—IV классах. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогу необходимо обратить внимание учащихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт учащихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел **«Человек»** включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс **обобщающие уроки**. Здесь уместно систематизировать знания о живой и неживой природе, полученные в курсе «Природоведение».

В процессе изучения природоведческого материала учащиеся должны понять логику курса: Вселенная — Солнечная система — планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы). От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек — частица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач предмета «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естественного цикла, для этого программой предусматриваются **экскурсии** и разнообразные **практические работы**, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями учащихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению учащимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством учителя. В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, необязательные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем, обозначаются специальным знаком*.

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней должны быть отражены межпредметные связи, на которые опираются учащиеся при изучении природоведческого материала.

Предмет «Природоведение» решает задачу подготовки учеников к усвоению географического (V класс) и биологического (V и VI классы) материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, специальных терминов (например таких, как *корень, стебель, лист, млекопитающие, внутренние органы, равнина, глобус, карта* и др.).

1.2. Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Природоведение» в соответствии с учебным планом входит в предметную область «Естествознание». Освоение данной рабочей программы планируется в 5-6 классах. Количество часов, выделяемое на освоение программы, составляет:

- в 5 классе- 2 часа в неделю, 68 часов в год;
- в 6 классе- 2 часа в неделю, 68 часов в год;

Всего на курс обучения- 136 часа

1.3. Результаты освоения учебного предмета «Природоведение» в 5-6 классах

Планируемые результаты формирования базовых учебных действий учащимися 5 класса по предмету «Природоведение» направлены на получение следующих умений:

Личностные базовые учебные действия:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно- историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных

связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Планируемые результаты формирования базовых учебных действий учащимися 6 класса по предмету «Природоведение» направлены на получение следующих умений:

Личностные базовые учебные действия:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно- историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями

2. Содержание учебного предмета:

5 класс 68 часов

(2 часа в неделю)

Введение (2ч.)

- Что такое природоведение.
- Предметы и явления живой и неживой природы.

Вселенная (6ч.)

- Небесные тела: планеты, звезды. **Видео-экскурсия №1:** наблюдение за звёздным небом.
- Солнечная система. Солнце. **Практическое задание:** зарисовка звёздного неба, Земли, Луны;
- Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. **Практическое задание:** зарисовка космического корабля;

- Полёты в космос.
- Смена дня и ночи.
- Смена времён года. Сезонные изменения в природе.

Наш дом — Земля (45ч.)

- Планета Земля. Оболочки Земли.

Воздух.

- Значение воздуха для жизни на Земле.
- Свойства воздуха(2ч.)**Практическая работа № 1:** опыты, демонстрирующие свойства воздуха;
- Давление и движение воздуха.**Практическая работа № 2:**Опыт: давление и движение воздуха.
- Температура воздуха. Термометр.
- Движение воздуха в природе. Ветер.
- Состав воздуха. Кислород, его значение и применение.
- Состав воздуха. Углекислый газ и азот.
- Охрана воздуха.**Практическое задание:**изготовление плакатов по теме «Охрана воздуха».
- **Практическая работа № 3:** тест за 1 четверть

Полезные ископаемые.

- Виды полезных ископаемых. Их значение. Способы добычи.
- Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит. Известняк.
- Песок. Глина.
- Горючие полезные ископаемые. Торф.
- Каменный уголь.**Практическое задание:** исследование свойств каменного угля.
- Добыча и использование каменного угля.
- Нефть.
- Добыча и использование нефти.
- Природный газ. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.
- Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Черные металлы. Сталь. Чугун.
- Цветные металлы.
- Благородные (драгоценные) металлы.
- Охрана полезных ископаемых.

- Обобщающий урок. Полезные ископаемые. **Практическая работа № 4:** составление таблицы «Полезные ископаемые».
- **Практическая работа № 5:** тест за 2 четверть.

Вода.

- Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.
- Свойства воды.
- Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода.
- Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.
- Три состояния воды. Температура и ее измерение.
- Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. **Практическая работа № 6:** опыты, демонстрирующие свойства воды;
- Работа воды в природе.
- Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.
- Вода в природе: осадки, воды суши. Круговорот воды в природе.
- Воды суши: ручьи, реки.
- Воды суши: озера, болота, пруды, водохранилища. **Практическое задание:** заполнение схемы «Воды суши»;
- Моря и океаны.
- Охрана воды. **Практическое задание:** изготовление плакатов по теме «Охрана воды».

Поверхность суши. Почва.

- Формы поверхности суши: равнины, холмы, овраги. **Практическое задание:** зарисовка форм поверхности; изготовление макетов форм поверхности суши;
- Горы.
- Почва — верхний слой земли. Состав почвы. **Практическая работа № 7:** опыты, демонстрирующие свойства почвы.
- Разнообразие почв.
- Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы.
- Охрана почв. **Практическое задание:** изготовление плакатов по теме «Охрана почвы».
- **Видео-экскурсия № 2:** почвенные обнажения.
Практическая работа № 8: тест за 3 четверть.

Есть на Земле страна — Россия (15ч.)

- Место России на земном шаре. Знакомство с картой. **Практическое задание:** зарисовка государственного флага России;
- Моря и океаны, омывающие берега России.
- Равнины и горы на территории нашей страны.
- Реки и озёра России.
- Москва – столица России.
- Санкт-Петербург.
- Города Золотого кольца России: Ярославль, Владимир, Ростов Великий.
- Нижний Новгород, Казань, Волгоград.
- Новосибирск, Владивосток.
- Население нашей страны. **Практическое задание:**изготовление альбома «Россия – наша Родина»; нахождение России на политической карте;
- Ваш город. Важнейшие географические объекты региона. **Практическая работа №9:** составление рассказа о своём городе; изготовление альбома «Наш город».
- **Экскурсия №3:** по городу, к достопримечательностям.
- **Экскурсия №4:** в краеведческий музей.
- **Практическая работа № 10:** контрольный тест за год.
- Обобщение изученного за год.

6 класс 68 часов

(2 часа в неделю)

Введение (1ч.)

- Живая природа: растения, животные, человек.

Растительный мир Земли (18ч.)

- Разнообразие растительного мира на нашей планете.
- Среда обитания растений.
- Строение растений.
- Дикорастущие и культурные растения: деревья, кустарники, травы.
- Лиственные деревья. **Практическое задание:** зарисовка растений в разные времена года;
- Хвойные деревья.
- Дикорастущие кустарники.
- Культурные кустарники.
- Травы.

- Декоративные растения.
- Лекарственные растения.
- Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. **Практическое задание:** уход за комнатными растениями.
- Растительный мир разных районов Земли. **Практическое задание:** составление таблиц на классификацию растений по месту произрастания;
- Растения нашей страны.
- Растения своей местности: дикорастущие и культурные. **Практическое задание:** зарисовка деревьев, кустарников, трав.
- Красная книга России и своей области (края).
- **Практическая работа № 1:** тест за 1 четверть.
- **Видео-экскурсия №1** в парк, сквер.

Животный мир Земли (35ч.)

- Разнообразие животного мира. **Практическое задание:** зарисовка животных: рыб, птиц, насекомых, зверей;
- Среда обитания животных. Животные суши и водоемов. **Практическое задание:** заполнение таблиц на классификацию животных;
- Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. **Практическое задание:** игры на классификацию животных;
- Насекомые.
- Жуки, бабочки, стрекозы.
- Кузнечики, муравьи, пчёлы.
- Рыбы.
- Морские и речные рыбы.
- Земноводные. Лягушки, жабы.
- Пресмыкающиеся: змеи, ящерицы, крокодилы.
- Птицы.
- Ласточки, скворцы, снегири, орлы.
- Лебеди, журавли, чайки.
- Птицы вашего края. Охрана птиц.
- Млекопитающие.
- Млекопитающие суши.
- **Практическая работа № 2:** тест за 2 четверть.
- Млекопитающие морей и океанов.

- Домашние животные в городе и деревне.
 - Сельскохозяйственные животные: лошади.
 - Сельскохозяйственные животные: коровы.
 - Сельскохозяйственные животные: свиньи, козы, овцы.
 - Домашние птицы: куры, утки, индюки.
 - Уход за животными в живом уголке или дома. **Практическое задание:** составление правил ухода за домашними животными;
 - Аквариумные рыбки.
 - Попугаи, канарейки.
 - Морские свинки, хомячки, черепахи.
 - Домашние кошки. **Практическое задание:** составление рассказа о домашних животных.
 - Собаки.
 - Животные холодных разных районов Земли.
 - Животные умеренного пояса. **Практическое задание:** сезонные наблюдения за дикими животными (составление таблицы);
 - Животные жарких разных районов Земли.
 - Животный мир нашей страны.
 - Охрана животных. Заповедники, заказники. Красная книга России.
 - Животные вашей местности. Красная книга своей области (края).
 - **Видео-экскурсия №2** в зоопарк, живой уголок.
- Практическая работа № 3:** тест за 3 четверть.

Человек (14ч.)

- Как устроен наш организм. **Практическое задание:** показ частей тела, органов на таблицах, муляжах, торсе;
- Как работает наш организм.
- Здоровый образ жизни человека. **Практическое задание:** составление режима дня;
- Осанка.
- Органы чувств. **Практическое задание:** с помощью органов чувств описание некоторых предметов;
- Правила гигиены и охрана органов чувств. **Практическая работа №4:** составление правил личной гигиены;
- Здоровое питание.
- Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены.

- Оказание первой медицинской помощи. **Практическая работа №5:** упражнения в оказании первой помощи;
- Профилактика простудных заболеваний.
- Специализации врачей.
- Медицинские учреждения своего города. Телефоны экстренной помощи.
- **Экскурсия №3** в медкабинет.
- Обобщающий урок. Живая и неживая природа. **Практическая работа №6:** тест за год.

3. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Природоведение. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 159с.: с ил.
2. Природоведение. Методические рекомендации. 5-6 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. – М.: Просвещение, 2017. – 200с.
3. Природоведение. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2021. – 192 с.: ил.