

Государственное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) школа-интернат №7» города Воркуты

**РАССМОТРЕНО**  
Решение заседания методического совета  
№ 6 от 17.05.2023

**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказ ГОУ РК «С(к)ШИ №7»  
№ 148 от 18.05.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация»**  
**1доп.-9 классы**  
**в условиях реализации ФАООП УО (вариант 2)**

Программа разработана:  
учителем начальных классов  
Тютриной Т. А.

Воркута, 2023

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая учебная программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» (далее Программа) составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант2) ГОУ РК «С(к)ШИ №7»

Программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» разработана для обучающихся 1доп.-9 классов с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР).

Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты), работу артикуляционного аппарата, обучающиеся с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

**Цель программы:** формирование коммуникативных и речевых навыков обучающихся с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

**Задачи программы:**

- формировать у обучающихся потребности в общении, развитие сохранных речевых механизмов, обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения;
- по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь;
- по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания;
- формировать навык глобального чтения;
- формировать предпосылки к осмысленному чтению и письму;
- формировать начальные навыки чтения и письма.

**Формами организации урока** являются: индивидуальная и групповая работа.

**Виды занятий:** урок, диагностические, практические работы.

**Формы и методы работы обучающегося и педагога:**

- способы преподавания: рассказ, беседа, объяснение, то есть приемы, в которых основная роль принадлежит учителю. Задача ученика сводится к восприятию, к пониманию, запоминанию и воспроизведению полученной в ходе урока информации и преподаваемого материала;
- способы учения: выполнение упражнений под контролем учителя.

### **1.1. Общая характеристика учебного предмета**

Речь и альтернативная коммуникация – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребёнка. Индивидуально-типологические особенности развития детей класса ограничивают формирование направленных экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и т.п.), работу артикуляционного аппарата, зачастую они неосознанно произносят отдельные звуки, слоги, слова. В связи с этим при обучении детей с ТМНР планируется проведение целенаправленной педагогической работы по формированию у них потребности в общении, развитию сохранных речевых механизмов, на обучение использованию альтернативных средств общения.

Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные

компьютеры, компьютеры). Вышеперечисленные средства обучения используются для развития вербальной коммуникации только тех учащихся, для которых она становится доступной. Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребенка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» в соответствии с учебным планом входит в предметную область «Язык и речевая практика». С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации. Освоение данной рабочей программы планируется в 1 доп.-9 классах. Количество часов, выделяемое на освоение программы, составляет:

в 1 доп. классе- 3 часа в неделю, 99 часов в год;

в 1 классе - 3 часа в неделю, 99 часов в год;

во 2 классе- 4 часа в неделю, 136 часов в год;

в 3 классе- 4 часа в неделю, 136 часов в год;

в 4 классе- 4 часа в неделю, 136 часов в год;

в 5 классе- 4 часа в неделю, 136 часов в год;

в 6 классе- 4 часа в неделю, 136 часов в год;

в 7 классе- 4 часа в неделю, 136 часов в год;

в 8 классе- 4 часа в неделю, 136 часов в год;

в 9 классе- 4 часа в неделю, 136 часов в год.

Всего на курс обучения- 1286 часов.

### **1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в 1 доп.-9 классах**

#### **Личностные результаты (возможные):**

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные результаты (возможные):**

1) развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка:

- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях;

2) овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

- качество сформированности устной речи в соответствии возрастными показателями;
- понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;

- умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядами, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и другими).

3) умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

- мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности;
- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации;
- умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
- пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
- общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатора, компьютерного устройства);

4) глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова:

- узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;
- использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации;

5) развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму:

- узнавание и различение образов графем (букв);
- копирование с образца отдельных букв, слогов, слов;
- начальные навыки чтения и письма.

#### **Базовые учебные действия (возможные результаты):**

1. Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- спокойное пребывание в новой среде;
- перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта;

- принятие контакта, инициированного взрослым;
- установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса;
- ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса: нахождение своего (рабочего) места за столом; нахождение своего набора индивидуальных заданий; нахождение места хранения набора индивидуальных заданий;
- планирование учебного дня;
- ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий);
- следование расписанию дня.

## 2. Формирование учебного поведения:

- поддержание правильной позы;
- направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание;
- подражание простым движениям и действиям с предметами;
- выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.);
- использование по назначению учебных материалов;
- выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию);
- выполнение действий с предметами (по подражанию);
- выполнение простых действий с картинками (по подражанию);
- выполнение соотнесения одинаковых предметов (по образцу);
- выполнение соотнесения одинаковых картинок (по образцу);
- выполнение простых действий с предметами и картинками (по образцу);
- выполнение соотнесения предмета с соответствующим изображением (по образцу);
- выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу);
- сидение за столом в течение определенного периода времени на групповом занятии;
- выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу на групповом занятии;
- выполнение речевых инструкций на групповом занятии;
- выполнение задания в течение определенного временного промежутка на групповом занятии;
- принятие помощи учителя на групповом занятии.

### 3.Формирование умения выполнять задание:

- выполнение задания полностью (от начала до конца);
- выполнение задания в течение периода времени, обозначенного наглядно (при помощи таймера, будильника, песочных часов);
- выполнение задания с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

## 2.Содержание учебного предмета

Программа представлена следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо» .

### Раздел «Коммуникация»

*Коммуникация с использованием вербальных средств.*

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника.

Реагирование на собственное имя.

Приветствие собеседника звуком (словом, предложением).

Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением).

Выражение своих желаний звуком (словом, предложением).

Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).

Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением).

Выражение благодарности звуком (словом, предложением).

Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением.

Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.

Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

*Коммуникация с использованием невербальных средств.*

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.

Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.

Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.

Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы

на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.

Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства.

Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство.

Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях и т.д.

Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора.

Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

## **Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»**

### *Импрессивная речь.*

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).

Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи,

учащихся класса, педагогов.

Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).

Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).

Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).

Понимание простых предложений.

Понимание сложных предложений.

Понимание содержания текста.

*Экспрессивная речь.*

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.

Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).

Называние собственного имени. Называние имен членов семьи (учащихся класса, педагогов класса).

Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета

(цвет, величина, форма и др.).

Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).

Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).

Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста.

Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.

Составление рассказа по одной сюжетной картинке.

Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях.

Составление рассказа о себе.

Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

*Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.*

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства).

Сообщение имен членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт,

птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.).

Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).

Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

## **Раздел «Чтение и письмо»**

### *Глобальное чтение.*

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

### *Предпосылки к осмысленному чтению и письму.*

Узнавание (различение) образов графем (букв).

Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

### *Начальные навыки чтения и письма.*

Узнавание звука в слоге (слове).

Соотнесение звука с буквой.

Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове).

Называние буквы.

Чтение слога (слова).

Написание буквы (слога, слова, предложения)



3	Понимание и называние слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)// Показ графических изображений, обозначающих предметы и объекты (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	Называет слова //Выбирает картинки Соотносит картинки// Рассматривает изображение//Соотносит изображение//Выбирает изображение
4	Понимание и называние обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)/ Показ графических изображений для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)/	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	Называет слова //Выбирает картинки Соотносит картинки// Рассматривает изображение//Соотносит изображение//Выбирает изображение
5	Понимание и называние слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)// Показ графических изображений, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	Называет слова//Выбирает картинки Соотносит картинки// Рассматривает изображение//Соотносит изображение//Выбирает изображение
6	Понимание и называние слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)// Показ графических изображений, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)			3	4	4	4	4	4	4	4	4	Называет слова //Выбирает картинки Соотносит картинки// Рассматривает изображение//Соотносит изображение//Выбирает изображение



15	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям// Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графических изображений						2	2	4	4	4	Смотрит видеозапись Соотносит картинки Составляет рассказ картинками
16	Составление рассказа по одной сюжетной картинке// Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графических						2	2	4	4	4	Рассматривает сюжетные картинки Слушает рассказ учителя Раскладывает картинки в правильной последовательности
17	Составление рассказа по серии сюжетных картинок// Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графических изображений						2	2	2	2	2	Рассматривает картинки //Отвечает на вопросы// Слушает образец Самостоятельно рассказывает// Раскладывает картинки в правильной последовательности
18	Составление рассказа о прошедших (планируемых) событиях// Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графических изображений						2	2	2	2	2	Рассматривает картинки //Отвечает на вопросы //Слушает образец Самостоятельно рассказывает// Выбирает картинки Раскладывает картинки в правильной последовательности
19	Составление рассказа о себе// Составление рассказа о себе с использованием графических изображений						2	2	2	2	2	Использует картинки-план //Отвечает на вопросы картинками
20	Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, картинки, мнемокартинки)						2	2	1	1	1	Использует картинки-план //Отвечает на вопросы //Слушает предложение Рассматривает картинки Повторяет предложение
	<b>Чтение и письмо</b>	<b>48</b>	<b>48</b>	<b>64</b>	<b>65</b>	<b>65</b>	<b>65</b>	<b>65</b>	<b>67</b>	<b>67</b>	<b>67</b>	

1	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий	6	6	6	7	7	7	7	7	7	7	Прикладывает карточку с напечатанным именем к своей фотографии
2	Узнавание (различение) образов графем (букв)	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	Показывает букву, называет букву Лепит букву из пластилина, составляет из палочек, обводит контур буквы
3	Узнавание звука в слоге (слове)	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	Хлопает в ладоши, топает ногами, показывает нужную карточку
4	Соотнесение звука с буквой	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	Называет звук и показывает графическое изображение буквы
5	Узнавание буквы в слоге (слове)	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	Выбирает карточки с заданным звуком
6	Называние буквы	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	Повторяет за учителем название буквы
7	Чтение слога (слова)	6	6	12	12	12	12	12	13	12	12	Читает закрытые, открытые слоги, односложные слова с закрытыми
8	Написание слога (слова буквы изображения)	6	6	16	16	16	16	16	17	16	16	Обводит контур буквы //Пишет букву по точкам, по образцу, по памяти.
	<b>Всего</b>	<b>99</b>	<b>99</b>	<b>136</b>								

### **3. Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса**

#### **Сведения об учебно-методическом комплексе:**

##### **Литература для учителя:**

1. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Серии пособий «Я – Говорю!», 2007г.
2. Гризик Т. И. «Поиграем и узнаем», Москва, Просвещение, 2005.
3. Гризик Т. И. «Развитие речи», Москва, Просвещение, 2007.
4. Гризик Т. И. «В мире слов», Москва, Просвещение, 2006.
5. Гербова В. В. «Учусь говорить», Москва, Владос, 2003
6. Зубарева Л.В. «Коррекция письма на уроках» Волгоград, Издательство «Учитель»
7. Иванкова И.В. «1000 загадок, пословиц, поговорок, скороговорок» М. «Аквариум» 2006г.
8. Карпова Е.В. «Дидактические игры в начальной школе» Ярославль. «Академия развития» 2002г
9. Касаткина Н.А. «Занимательные материалы к урокам обучения грамоте и русского языка в начальной школе» Волгоград, Издательство «Учитель», 2003 г.
10. Крутий Е.Л. «Волшебная логопедия» Д.: Сталкер, 2000 г.
11. Лебедева П.Д. «Коррекционная логопедическая работа со школьниками с задержкой психического развития» КАРО Санкт – Петербург, 2004.
12. Рудченко Л.И. «Чтение. Коррекционно – развивающие занятия» Волгоград, Издательство «Учитель»
13. Рыскина В., Лазина Е. Коммуникация с помощью картинок – «Эвричайлд», Великобритания, 2010г.
14. Сороко Е.Н. Альтернативная коммуникация при помощи предметов.
15. Стасько К.М. Обзор отечественных и зарубежных систем дополнительной и альтернативной коммуникации, Москва, 2014г.
16. Страхова Л.Л. «Зрительные диктанты для младших школьников» Санкт – Петербург, 2007г.
17. Сухин И.Г. «Занимательные материалы» ВАКО, Москва 2004г.
18. Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. «И учёба, и игра: русский язык» Ярославль Академия развития, 2003г.
19. Фрост Л., Бонди Э. «Система Альтернативной коммуникации с помощью карточек (PEKS)» - Перевод с английского, Теревинф, 2011г.
20. Фон Течнер Стивен, Мартинсен Харальд «Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию», Теревинф, 2014г.
21. Штягинова Е.А. Методический сборник «Альтернативная коммуникация», Новосибирск, 2012г.

##### **Интернет-ресурсы:**

- <http://autism-aba.blogspot.com>
- [https://www.makaton.org/aboutMakaton/;](https://www.makaton.org/aboutMakaton/)
- <https://youtu.be/3slRrZ57ifk>
- <https://youtu.be/paOIV0bFdKA>
- [https://youtu.be/sxknh0Kxt\\_8](https://youtu.be/sxknh0Kxt_8)

##### **Средства обучения:**

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках коррекционного курса предполагает использование разнообразного предметного и изобразительного дидактического материала, иллюстрирующего природный и социальный окружающий мир; вербальных и невербальных средств коммуникации, включая электронные, в т. ч. компьютерные устройства и соответствующее программное обеспечение.

- массажные мячи;
- дидактические и сюжетные игрушки;
- наборы карточек пиктограмм;
- наборы картинок по различным лексическим темам;
- таблицы букв;
- карточки с напечатанными словами;
- тематические наборы фотографий, рисунков, графические изображения;
- магнитная доска;
- набор для рисования (фломастеры, бумага, краски);
- трафареты с изображением животных, сюжетных картинок, сказочных персонажей, гласных и согласных букв;
- игры на развитие мелкой моторики;
- чудесный мешочек и тактильные наборы к нему;
- наборы мелких предметов: пуговицы, бусы, прищепки, игрушки и т.д.
- наглядный материал для развития связной речи: сюжетные картинки и серии сюжетных картинок для составления рассказов;
- мозаики, пазлы;
- наборы муляжей овощей и фруктов;
- наборы для сюжетно-ролевых игр:
  - а) мебель (игровой набор);
  - б) кухня (игровой набор);
- презентации;
- аудио и видеоматериалы.