

РАССМОТРЕНО
Решение заседания методического совета
№ 6 от 17.05.2023

УТВЕРЖДЕНО
Приказ ГОУ РК «С(к)ШИ №7»
№ 148 от 18.05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Речевая практика»
в условиях реализации ФАООП УО (вариант 1)
в 1-4 классах

Программа разработана:
учителем начальных классов
Лобовой Ольгой Викторовной

г.Воркута, 2023 год

1. Пояснительная записка

Рабочая учебная программа учебного предмета «Речевая практика» (далее –Программа) составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026.
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГОУ РК «С(к)ШИ №7».

Программа по речевой практике разработана для обучающихся 1-4 классов с лёгкой степенью умственной отсталости.

Основной целью обучения «Речевая практика» является развитие речевой коммуникации учащихся с интеллектуальной недостаточностью как способности использовать вербальные и невербальные средства для общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

Задачи программы:

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения;
- обогащать словарный запас обучающихся.

Формами организации урока являются: фронтальная работа, индивидуальная и групповая работа, дифференцированно-групповая работа.

Виды занятий: формой организации образовательной деятельности является урок с привлечением различных видов деятельности: игровой (сюжетно-ролевая, дидактическая, театрализованная, подвижная игра), элементарной трудовой, конструктивной. Виды занятий: фронтальная работа, индивидуальная и групповая работа, а также самостоятельная работа с дополнительной литературой, дифференцированно-групповая работа.

Формы и методы работы:

На уроках речевой практики программой предусмотрены следующие формы и методы работы:

- словесные методы - являются основной формой общения учеников с учителем (беседа, рассказ, объяснения, описание);
- наглядные методы: показ, демонстрация таблиц, схем, слайдов;
- практические методы.

Классификация по методам работы учащегося и педагога:

- способы преподавания: рассказ, беседа, объяснение, то есть приемы, в которых основная роль принадлежит учителю. Задача ученика сводится к восприятию, к пониманию, запоминанию и воспроизведению полученной в ходе урока информации и преподаваемого материала;
- способы учения: выполнение упражнений, самостоятельные и практические работы, то есть приемы, главная роль в которых принадлежит ученикам, учитель же контролирует усвоение знаний, помогает и направляет учащегося.

1.1. Общая характеристика учебного курса

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио».

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения.

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половых возрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...»,

«Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста.», «Можно попросить (позвать).»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите..», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...». Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо, имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!» *Примерные темы речевых ситуаций* «Я - дома» (общение с близкими людьми, прием гостей) «Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Речевая практика» в соответствии с учебным планом входит в предметную область «Язык и речевая практика». Освоение данной рабочей программы планируется в 1-4 классах. Количество часов, выделяемое на освоение программы, составляет:

- в 1 классе- 2 часа в неделю, 66 часов в год;
 - во 2 классе- 2 часа в неделю, 68 часов в год;
 - в 3 классе- 2 часа в неделю, 68 часов в год;
 - в 4 классе- 2 часа в неделю, 68 часов в год.
- Всего на курс обучения- 270 часов.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Речевая практика» в 1-4 классах

Планируемые результаты формирования базовых учебных действий учащимися 1 класса программы по предмету «Речевая практика» направлены на получение следующих умений:

Личностные базовые учебные действия:

- формирование представления о себе;
- формирование представлений о собственных возможностях;
- овладение начальными навыками адаптации в новом социальном пространстве; овладение элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- формирование навыков коммуникации и знакомство с принятыми нормами социального взаимодействия;
- формирование способности к принятию социального окружения, формирование умения определить свое место в нем, принятие ценностей и социальных ролей, соответствующих индивидуальному развитию ребенка;
- формирование социально значимых мотивов учебной деятельности; формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, чувств;
- формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; формирование элементарных навыков готовности к самостоятельной жизни; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- умение работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- пользоваться учебной мебелью;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами заместителями;
- читать, писать;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты:

Минимальный уровень.

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорков, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося;
- ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио – и телепередач.

Достаточный уровень.

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений, ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы педагогического работника;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощание, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа, или сказки, по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный, или картинно – символический план.

Планируемые результаты формирования базовых учебных действий учащимися 2 класса программы по предмету «Речевая практика» направлены на получение следующих умений:

Личностные базовые учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- умение обращаться за помощью и принимать помощь;
- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- умение доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- умение входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- умение ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- умение работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- умение передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- умение активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных;
- учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я», мой город, моя страна, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (можно-нельзя, хорошо-плохо);
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; установка на здоровый образ жизни.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- пользоваться учебной мебелью;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами заместителями;
- читать, писать;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты:

Минимальный уровень.

- умение выражать свои просьбы, желания, используя «вежливые» слова
- умение сообщать своё имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или дойти до школы;
- умение участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- умение слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию.

Достаточный уровень.

- понимание содержания небольших по объёму сказок и рассказов, прослушанных в магнитофонной записи; умение отвечать на вопросы по содержанию;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, умение отвечать на вопросы по содержанию;
- умение выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации;
- умение участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- умение принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций.
- умение высказывать свои просьбы и желания;
- выполнение ритуальных действий приветствия, прощания, извинения и т. п., используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- воспроизведение составленных рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Планируемые результаты формирования базовых учебных действий учащимися 3 класса программы по предмету «Речевая практика» направлены на получение следующих умений:

Личностные базовые учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий;
- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- умение доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.);
- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса;
- пользоваться учебной мебелью;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- писать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты:

Минимальный уровень

- выполнение заданий по словесной инструкции учителя, детей;
- умение выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знание своего имени и фамилии, адреса, умение объяснять, как можно доехать или прийти до школы (по вопросам учителя);
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- умение слушать сказку или рассказ, отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произношение чистоговорок, коротких стихотворений по образцу учителя;
- умение участвовать в беседе;
- умение слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Достаточный уровень:

- понимание содержания сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;
- выполнение инструкции, предложенной в письменной форме;
- выразительное произношение чистоговорок, коротких стихотворений после анализа;
- умение участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- умение правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, умение здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- умение сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;
- участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;
- умение воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;
- умение слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

Планируемые результаты формирования базовых учебных действий учащимися 4 класса программы по предмету «Речевая практика» направлены на получение следующих умений:

Личностные базовые учебные действия:

- наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- ценностный, ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- осознание себя как гражданина России, чувство гордости за свою Родину;

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью к сверстникам и учителю и принимать помощь;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.);
- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- активно использовать ритуалы школьного поведения;
- самостоятельно работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- понимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо – родовые отношения предметов;
- делать обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами заместителями;
- читать, писать;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных носителях).

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- знание слов – приветствий и прощания в школе и дома;
- знание названий и правил проведения игр;
- знание правил вежливости при разговоре;
- знание разученных считалок;
- знание названий, героев сказок, сюжетов;
- знание и использование этикетных форм общения в речевых ситуациях;
- знание условных знаков в общении людей;
- понимание речи на звуковом носителе.
- умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста.
- понимание содержания детских радио- и телепередач, умение отвечать на вопросы по содержанию;
- умение слушать, запоминать и отчетливо произносить слоговые комплексы;
- ответы на вопросы простой фразой;

- участие в вопросно-ответных диалогах;
- составление разных по содержанию предложений по определенной теме с опорой на заданную синтаксическую конструкцию;
- умение разворачивать диалог в игровых ситуациях;
- умение выбирать интонацию для того, чтобы договориться с товарищем;
- проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов. – умение выбирать интонацию для того, чтобы договориться с товарищем.

Достаточный уровень:

- освоение и знание правил речевого общения с опорой на иллюстративный материал и на заранее подготовленную ситуацию;
- понимание речи на звуковом носителе;
- умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста, пересказать;
- знание условных знаков в общении людей: не курить, переход, метро, мужской и женский туалет, нельзя фотографировать и т.д;
- знание и использование этикетных форм общения в речевых ситуациях;
- умение последовательно, логично высказываться на заданную тему;
- умение подбирать определения, включая слова-признаки в предложениях;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, умение отвечать на вопросы по содержанию;
- умение слушать, запоминать и отчетливо произносить слоговые комплексы;
- умение логично, последовательно высказываться, подбирать определения;
- умение отвечать на вопросы развернутой фразой;
- представление по теме ситуации с опорой на наглядный материал;
- умение называть и узнавать предметы и различные действия с ними (по теме ситуации) и давать характеристику признаков данных предметов;
- участие в вопросно-ответных диалогах;
- составление разных по содержанию предложений по определенной теме с опорой на заданную синтаксическую конструкцию;
- умение выбрать «свою» роль и атрибуты в ролевой игре;
- умение заменять часто повторяющиеся слова другими словами и фиксировать символами каждого предложения в процессе подготовки, последующее составление связного высказывания (4– 5 предложений);
- умение строить устные связные высказывания на основе серии сюжетных картинок;
- умение разворачивать диалог в игровых ситуациях;
- выбор интонации для того, чтобы договориться с товарищем;
- проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов.

2. Содержание учебного курса.

1 класс.

Школьная жизнь –14 ч. Давайте познакомимся! Игры «Наши имена», «Приветствие». Тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица с использованием зеркал, игра «Приветствие». Знакомство со школой и учителями. Готовимся к празднику. Праздник Новый год: проигрывание ситуации знакомства с Дедом Морозом. Составление приглашений на новогодний праздник. Моделирование возможных диалогов при приглашении на праздник. Разучивание стихотворений новогодней тематики. Слушание и разучивание песенки «В лесу родилась ёлочка». Беседа с привлечением личного опыта «Что я подарю на новогодний праздник?»

Практическая работа № 1. Экскурсия в кабинет музыки, знакомство с учителем музыки. Экскурсия в спортивный зал Знакомство с учителем физкультуры.

Я и мои товарищи –11 ч. Знакомство во дворе. Закрепление правил поведения при знакомстве. Составление рассказа по теме ситуации. Игра «Дополни предложение». Закрепление правил поведения при знакомстве. Зимняя прогулка: беседа, называние предметных картинок с изображениями зимней одежды и обуви. Конструирование возможных реплик в диалоге, содержащих просьбу (беседа по сюжетной картинке). Тренировочные упражнения в произнесении просьб с соответствующей интонацией. Составление рассказа по теме «Зимняя прогулка» (с опорой на сюжетную картинку, серию картин или символический план).

Практическая работа № 2. Ролевые игры по теме «Кукла одевается на прогулку».

Я за порогом дома –16 ч. Дорога домой. Дом, в котором я живу. Домашний адрес. Безопасное поведение на улице. Правила ведения телефонного разговора. Игра «Приглашаю тебя в гости» (описание дома, в котором ты живёшь). Закрепление домашнего адреса и правила приглашения в гости. Знакомство в гостях. Сообщение правил этикета при знакомстве со взрослым в гостях. Ролевые игры по теме ситуации («Кукла встречает гостей и др.) Коллективное составление рассказа с опорой на иллюстрации и условно-графические схемы предложений «Мы идем в гости». Беседа «Как я ходил в гости». Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план. Покупка школьных принадлежностей. Называние школьных принадлежностей, подбор прилагательных, составление словосочетаний, предложений. Игры «Ещё какой (ая)?», «Подбери пару», «Отгадай мою покупку». Знакомство с правилами поведения в магазине. Конструирование возможных диалогов в магазине с опорой на иллюстрации, моделирование диалогов. Ролевые игры по теме ситуации «Магазин «Школьник». Составление рассказов из личного опыта по теме «Покупка школьных принадлежностей» с опорой на символический план.

Играем в сказку –2 ч. Работа с иллюстрациями к сказке «Теремок», отгадывание загадок. Знакомство со сказкой «Теремок» (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации). Закрепление содержания сказки «Теремок», (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки). Инсценирование сказки «Теремок».

Игры и игрушки –10 ч. В магазине игрушек. Составление и называние разрезных картинок по теме «Игрушки», подбор прилагательных, составление словосочетаний, предложений. Игры «Ещё какой (ая)?», «Отгадай мою игрушку». Разучивание стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку». Правила поведения в магазине (конструирование возможных диалогов в магазине при покупке игрушек с опорой на иллюстрации, моделирование диалогов). Ролевые игры по теме ситуации «Магазин «Игрушки». Беседа «Моя любимая игрушка» с привлечением личного опыта учащихся. Новогодние чудеса. Проигрывание ситуации знакомства на карнавале. Составление новогодних поздравлений. Упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов. Составление предложений о новогоднем празднике с последующим использованием для коллективного рассказа. Новогодние чудеса: проигрывание ситуации знакомства на карнавале. Составление новогодних поздравлений. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов. Составление предложений о новогоднем празднике с последующим использованием для коллективного рассказа.

Практическая работа № 3. Упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией.

Диагностическая работа № 1 за полугодие. Тема: «Игры и игрушки».

Я дома –13 ч. Помощники. Знакомство со стихотворением А. Барто «Помощница». Работа с серией картин к стихотворению. Разучивание. Составление просьбы, предложений в утвердительной и вопросительной формах. Конструирование диалогов, содержащих просьбу или распределение обязанностей. Составление предложений, диалогов по теме ситуации (просьба в утвердительной и вопросительной формах). Ролевые игры по теме. «Спокойной ночи!» Знакомство со сказкой С. Маршака «Сказка о глупом мышонке».

Работа с серией картин к сказке. Знакомство с этикетными формами пожеланий перед сном. Тренировочные упражнения в произнесении пожеланий перед сном спокойным голосом, с ласковой интонацией. Моделирование диалогов по теме «Спокойной ночи!». Разучивание колыбельной.

Ролевые игры по теме «Спокойной ночи!». Составление рассказов «Как я ложусь спать». «Доброе утро!». «Надо, надо умываться...» Знакомство со стихотворением Ю. Горья «Колыбельная». Работа с серией картин к стихотворению. Разучивание фрагментов стихотворения. Знакомство с этикетными формами утренних приветствий и пожеланий. Тренировочные упражнения в произнесении этикетных форм с различной интонацией: ласково, бодро и т.д. Моделирование диалогов. Ролевые игры по теме «Доброе утро!» Коллективное составление рассказа по теме «Утро школьника». Ролевые игры по теме с использованием игрушек, как героев ситуации. Беседа на тему «Как начинается твоё утро?». Составление коротких рассказов из личного опыта. Коллективное составление рассказа по теме «День школьника». Игра «Кто знает, пусть продолжит».

Диагностическая контрольная работа за учебный год. Тема: «Я дома. Игры и игрушки».

2 класс.

Школьная жизнь – 5ч. Добро пожаловать! Я в школе. У нас новая ученица. Праздник 1 Сентября. Правила для школьника. Режим дня школьника. «Ура! Перемена!»

Практическая работа № 1: «Экскурсия по школе».

Игры детей. Истории о лете – 6ч. В какие игры мы играем. Как я провел лето? Мы уже не малыши.

Практическая работа № 2. «Я расскажу вам, где отдыхал прошлым летом»

Играем в сказку – 16 ч. Знакомство со сказкой «Три поросенка». Мы рассказываем сказку. Инсценировка сказки «Три поросенка». Знакомство со сказкой «Красная Шапочка». Мы рассказываем сказку. Мои любимые сказки.

Практическая работа № 3. Коллективное рассказывание сказки «Три поросенка».

Практическая работа № 8. Инсценировка сказки «Красная шапочка».

Итоговое тестирование № 1 за 1 четверть. Тема: «Добро пожаловать. Истории о лете. Сказка: «Три поросенка».

Я и мои товарищи. Расскажи мне о школе – 12ч. Вот какая наша школа. Угадай, где я был. Школьный гардероб. Мы в школьной столовой. Дежурство. Я сегодня дежурный по классу. Дружат в нашем классе девочки и мальчики.

Практическая работа № 4 «Экскурсия по школе».

Практическая работа № 7. Ролевая игра «В столовой».

Я за порогом дома. Алло! Алло! – 5 ч. Мой телефон. Я звоню в экстренные службы. «У меня зазвонил телефон».

Практическая работа № 5. Моделирование телефонного разговора.

Итоговое тестирование № 2 за 1 полугодие: «Расскажи мне о школе. Алло! Алло!»

Я дома. С днем рождения! – 6 ч. Знакомимся с гостями. Подарки на день рождения. Празднуем день рождения. Провожаем гостей.

Практическая работа № 6. Ролевая игра «День рождения».

Мир природы. – 9 ч. У меня есть щенок. Узнай моего питомца. Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок». Прослушивание песни «Мой щенок». Рассказ по кругу.

Домашние питомцы.

Итоговое тестирование № 3 за 3 четверть. Тема: «С днем рождения! Дежурство. У меня есть щенок».

Любимое занятие – 9 ч. Я записался в кружок. Я тоже занимаюсь в кружке. Давай расскажем историю. Мое домашнее увлечение. А мы с папой вдвоем. Игра «Живое предложение».

Итоговое тестирование № 4 за учебный год. Тема: «Сказка Красная Шапочка», Я записался в кружок».

3 класс.

Школьная жизнь –13ч. Добро пожаловать! Снова в школу! Секреты вежливого общения. Истории о лете. Как я провел летние каникулы. В библиотеке. Где же взять мне книгу почитать? Правила поведения в библиотеке. Знакомство со словом «формуляр». Ролевая игра «В библиотеке».

Практическая работа № 1. Экскурсия. Посещение школьной библиотеки. Тема: «Правила пользования библиотекой»

Я и мои товарищи -12ч.Мы собрались поиграть. Разучивание считалок. Игра «Рыбаки». Наша любимая игра. Вместе после уроков. Хочешь со мной дружить? Вместе нам не скучно. Привычки хорошие и не очень. Веселый праздник. Конкурсы и развлечения на детском празднике.

Ролевая игра «Прием гостей».

*Итоговое тестирование № 1 за 1 четверть.*Тема:«Школьная жизнь. Я и мои товарищи».

Я дома – 5 ч.Телефонный разговор. Я тебе позвоню. Виды телефонов. Правила общения по телефону. Мой мобильный телефон. Прослушивание аудиозаписи стихотворения К. Чуковского «Телефон». Чтение по ролям диалогов героев сказки К. Чуковского. Я вызываю пожарных. Я вызываю полицию и скорую помощь. Я звоню в экстренные службы.

*Итоговое тестирование № 2 за 1 полугодие.*Тема:«Играем в сказку. Я за порогом дома.Я дома».

Я за порогом дома -9 ч.Отправляюсь в магазин. Мы в продуктовом магазине. Мы в канцелярском магазине. Ролевая игра «Магазин». Я – зритель. Составление правил вежливого зрителя. Ролевая игра «Кинотеатр».

Практическая работа № 2. Экскурсия в магазин. Тема:«Что такое магазин? Правила поведения в магазине».

Играем в сказку – 10 ч.Сказки про Машу. Знакомство со сказкой «Маша и медведь». Вспоминаем сказку «Три медведя» Составление новой сказки про Машу. Снегурочка. Знакомство со сказкой «Снегурочка». Конкурс «Мастер сказки сказывать».

*Практическая работа № 3.*Инсценировка сказки «Снегурочка».

*Итоговое тестирование № 3 за 3 четверть.*Тема:«Я за порогом дома. Мир природы. Играем в сказку».

Мир природы –15ч. Какая сегодня погода? Прогноз погоды. План на выходные дни с учетом прогноза погоды. Учимся понимать животных. Мое домашнее животное. Составление правил ухода за домашними животными. Пересказ ранее изученных произведений о животных.

Это я!-4 ч. Узнай меня! Игра « Наш портрет», «Узнай себя!», «Светофор». Составление коллажа «Знакомьтесь: наш класс!»

Итоговое тестирование № 4 за учебный год. Тема: «Я и мои товарищи.Это я!», «Мир природы».

4 класс.

Я дома- 15 ч Делимся новостями. Чтение стихотворения. Составление предложений и рассказа об интересных событиях произошедших летом. Знакомство с текстом стихотворения И. Гамазковой «Прошлым летом». Игра: «Вопрос за вопрос», «Угадай мой рисунок». Я выбираю книгу. Чтение стихотворения. Дополнение предложений. Обмен впечатлениями о книгах.

Практическая работа № 1. Экскурсия в библиотеку.

Итоговое тестирование № 1 за 1 четверть. Тема: «Делимся новостями. Я выбираю книгу»

Играем в сказку –6 ч.Знакомство со сказкой «Петушок – Золотой гребешок». Прослушивание аудиозаписи. Работа с пословицами и поговорками.

Практическая работа № 2. Инсценировка сказки «Петушок – Золотой гребешок».

Мы писатели –9 ч. Книга – лучший собеседник. Я выбираю книгу. В библиотеке. Моя любимая книга. Мы сказочники. Сочиняем сказку.

Практическая работа № 3. Я пишу свою сказку.

Итоговое тестирование № 2 за 1 полугодие. Тема: «Петушок – Золотой гребешок». «Сочиняем сказку».

Я дома - 6 ч. У телевизора. Телевизионная программа. Уточнение значения слов: актер, диктор, ведущий, программа, передача. Полезные и вредные телепередачи. Я – помощник. Современная техника в доме.

Я за порогом дома –23 ч. Знаки – помощники. Правила дорожного движения достойны уважения. Приглашение. Поздравляю!

Практическая работа № 4. Урок – экскурсия по школе ил по улице.

Практическая работа № 6. Подготовка поздравительных открыток.

Итоговое тестирование № 4 за учебный год. Тема: «Приглашение. Поздравляю!».

Я в мире природы -4 ч. Мы друзья или враги природы? В гостях у леса. Дары леса. Я на прогулке в парке.

Практическая работа № 5. Составление рассказа «В гостях у леса».

Я и мои товарищи – 5 ч. Задушевный разговор. Чувства человека. Слова – утешения. Ласковые слова. Слушание рассказов В. Осеевой «Волшебное слово», «Что легче?», «На катке» (по выбору учителя). Игра: «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу».

Итоговое тестирование № 3 за 3 четверть. Тема: «В гостях у леса. Задушевный разговор».

**Тематическое планирование
с определением основных видов учебной деятельности
учащихся**

№ п/п	Название раздела. Тема занятия	Содержание	Планируемые результаты		БУД	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (знать/уметь). Коррекционная работа на занятиях
			Предметные	Личностные		
	<u>1 класс</u>					
	Школьная жизнь-7 ч.					
1	Давайте познакомимся. Приветствия в школе.	Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями. Тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица с использованием зеркал, игра «Приветствие».	Минимальный уровень: знать правила поведения при знакомстве Достаточный уровень: не только участвовать в игровой ситуации, но и инициировать диалог	осознание себя как ученика, заинтересованного о посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс) Регулятивные учебные действия: входить и выходить из учебного помещения со звонком Познавательные учебные действия:	Выполнение двухчленных инструкций по заданию учителя: сядь за парту и достань книгу, возьми тетради на столе и раздай их, возьми вазу и поставь в нее цветы и т.д.

					выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	
2	<i>Практическая работа № 1.</i> Экскурсия в кабинет музыки, знакомство с учителем музыки. Экскурсия в спортивный зал. Знакомство с учителем физкультуры.	Знакомство со школой и учителями.	Минимальный уровень: знать правила поведения при знакомстве Достаточный уровень: не только участвовать в игровой ситуации, но и инициировать диалог	осознание себя как ученика, заинтересованного о посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях Регулятивные учебные действия: пользоваться учебной мебелью Познавательные учебные действия: устанавливать видо-родовые отношения предметов	Выполнение двухчленных инструкций по заданию учителя
3 4	Давайте познакомимся. Я на уроке.	Выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя.	Минимальный уровень: отвечать на вопросы по картинке учебника Достаточный уровень: Выразительное произнесение чистоговорок,	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту Регулятивные	Выполнение двухчленных инструкций по заданию учителя: сядь за парту и достань книгу, возьми тетради на столе и раздай их, возьми вазу и поставь в нее цветы и т.д. Упражнения на развитие

			коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя.	ценностей и социальных ролей	учебные действия: ориентироваться в пространстве класса Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	речевого дыхания. Произнесение небольших стихотворений в сопровождении движений.
5 6 7	Давайте познакомимся. Использование выразительных средств речи и помощников речи.	Активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций	Минимальный уровень: Конструирование реплик по теме с помощью учителя Достаточный уровень: моделировать диалоги знакомства с помощью игрушек в качестве героев ситуации	положительное отношение к окружающей действительности	Коммуникативные учебные действия: обращаться за помощью и принимать помощь Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)	Упражнения на развитие речевого дыхания. Произнесение небольших стихотворений в сопровождении движений.
Я и мои товарищи -4 ч.						
8 9	Знакомство во дворе.	Закрепление правил поведения при знакомстве. Составление рассказа по теме ситуации.	Минимальный уровень: Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.	целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной	Коммуникативные учебные действия: договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной	Употребление «вежливых» слов: пожалуйста, спасибо в соответствии с речевой ситуацией. Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации

			<p>Достаточный уровень: Выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения.</p>	частей	<p>ситуации. Регулятивные учебные действия: работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место Познавательные учебные действия: пользоваться знаками, символами, предметами заместителями</p>	в речевых ситуациях (самостоятельно или с помощью учителя).
10 11	<p>Знакомство во дворе. Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации. <i>Практическая работа № 2.</i> Ролевые игры по теме «Кукла одевается на прогулку».</p>	<p>Игра «Дополни предложение». Закрепление правил поведения при знакомстве.</p>	<p>Минимальный уровень: Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями Достаточный уровень: Выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и</p>	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	<p>Коммуникативные учебные действия: обращаться за помощью и принимать помощь Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе Познавательные учебные действия:</p>	<p>Выражение лица: весёлое, сердитое, грустное, удивлённое. Соотнесение соответствующего выражения лица с символическим рисунком. Мимическая реакция на речь учителя, детей в ситуациях с заданным содержанием.</p>

			выражения.		работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).	
	Я за порогом дома -16 ч					
12 13 14 15	Дорога домой.	Активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций.	Минимальный уровень: Отвечать на вопросы по картинкам с использованием наводящих слов Достаточный уровень: рассказать историю по картинкам	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Коммуникативные учебные действия: обращаться за помощью и принимать помощь Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе Познавательные учебные действия:	Заучивание чистоговорок с голоса учителя, отчетливое и выразительное их произнесение. Упражнения на развитие речевого дыхания.

						пользоваться знаками, символами, предметами заместителями	
16 17	Знакомство в гостях.	Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка.	Минимальный уровень: отвечать на вопросы по картинкам Достаточный уровень: участвовать в беседах. Произнесение небольших стихотворений в сопровождении движений	готовность безопасному бережному поведению природе обществе.	к и в и	Коммуникативные учебные действия: обращаться за помощью и принимать помощь Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников Познавательные учебные действия: пользоваться знаками, символами, предметами заместителями	Произнесение небольших стихотворений в сопровождении движений.
18 19	Знакомство в гостях. Использование новых слов и предложений в ролевой игре по новой ситуации.	Высказывание своих просьб и желаний.	Минимальный уровень: составлять рассказ по картинке с помощью Достаточный уровень: моделировать диалоги, составлять рассказ	готовность безопасному бережному поведению природе обществе.	к и в и	Коммуникативные учебные действия: Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку	Различение громкой и тихой речи в игре или в специально созданной учителем ситуации.

					<p>деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов</p> <p>Познавательные учебные действия: пользоваться знаками, символами, предметами заместителями</p>	
20 21	<p>Знакомство в гостях.</p> <p>Составление рассказа по теме речевой ситуации</p>	<p>Ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал.</p>	<p>Минимальный уровень: составлять рассказ по картинке с помощью</p> <p>Достаточный уровень: моделировать диалоги, составлять рассказ</p>	<p>понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс)</p> <p>Регулятивные учебные действия: передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.</p> <p>Познавательные учебные действия:</p>	<p>Упражнения на изменение темпа речи в соответствии с заданной ситуацией.</p>

					пользоваться знаками, символами, предметами заместителями	
22 23	Покупка школьных принадлежностей. Выражение просьбы.	Высказывание своих просьб и желаний.	Минимальный уровень: рассказывать историю с помощью опорных картинок Достаточный уровень: Разучивать стихотворения, мини-диалоги для воспроизведения в ролевых играх.	формирование представления о себе	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик - класс, учитель-класс) Регулятивные учебные действия: входить и выходить из учебного помещения со звонком Познавательные учебные действия: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	Разучивание детских стихотворений, мини-диалогов с последующим их воспроизведением в ролевых играх.
24 25	Покупка школьных принадлежностей. Сравнение двух предметов.	Выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие	Минимальный уровень: сравнивать предметы по одному признаку Достаточный уровень: сравнивать	готовность к организации взаимодействия с окружающей действительностью и эстетическому ее	Коммуникативные учебные действия: сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Вопросительная и восклицательная интонация в стихотворениях, разучиваемых с голоса учителя (по подражанию).

		этикетные слова и выражения.	предметы по нескольким признакам	восприятию	Регулятивные учебные действия: пользоваться учебной мебелью Познавательные учебные действия: устанавливать видо-родовые отношения предметов	
26 27	Покупка школьных принадлежностей. Ролевая игра.	Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка.	Минимальный уровень: Различать громкую и тихую речь в игре или в специально созданной учителем ситуации Достаточный уровень: изменять темп речи в соответствии с заданной ситуацией.	формирование представлений о собственных возможностях	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс) Регулятивные учебные действия: входить и выходить из учебного помещения со звонком Познавательные учебные действия: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	Вопросительная и восклицательная интонация в стихотворениях, разучиваемых с голоса учителя (по подражанию).
	Играем в сказку-2 ч.					
28	Теремок. Слушание	Понимание	Минимальный	формирование	Коммуникативные	Слушание сказок и

29	сказки в устном изложении учителя. Рассматривание атрибутов к ролевой игре, распределение ролей	содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы Восприятие на слух сказок и рассказов.	уровень: рассматривать иллюстрации, отвечать на вопросы Достаточный уровень: обмениваться впечатлениями по содержанию прослушанного	эстетических потребностей, чувств	учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту Регулятивные учебные действия: ориентироваться в пространстве класса Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	рассказов в устном изложении учителя, выбор учащимися картинок по мере изложения текста. Рассматривание атрибутов к ролевой игре и распределение ролей. Использование новых слов и предложений в ролевой игре по теме ситуации.
	Игры и игрушки -10 ч.					
30	В магазине игрушек. Сравнение двух предметов по заданному признаку.	Ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал.	Минимальный уровень: сравнивать предметы по одному признаку Достаточный уровень: сравнивать предметы по нескольким признакам	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.	Коммуникативные учебные действия: обращаться за помощью и принимать помощь Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в	Выявление представлений детей по теме ситуации с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал. Называние предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету.

					<p>общем темпе</p> <p>Познавательные учебные действия:</p> <p>работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).</p>	
31	<p>Диагностическая работа № 1. за полугодие. Тема: «Игры и игрушки».</p>	<p>Ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал.</p>	<p>Минимальный уровень: сравнивать предметы по одному признаку</p> <p>Достаточный уровень: сравнивать предметы по нескольким признакам</p>	<p>формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.</p>	<p>Коммуникативные учебные действия:</p> <p>обращаться за помощью и принимать помощь</p> <p>Регулятивные учебные действия:</p> <p>принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p>	<p>Выявление представлений детей по теме ситуации с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал. Называние предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету.</p>

					Познавательные учебные действия: работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).	
32 33	Новогодние чудеса. Выбор из двух картинок картинки, соответствующей данному предложению.	Понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя.	Минимальный уровень: выбирать картинки в соответствии с предложением с помощью учителя Достаточный уровень: выбирать картинки в соответствии с предложением самостоятельно	формирование навыков коммуникации и знакомство с принятыми нормами социального взаимодействия	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту Регулятивные учебные действия: ориентироваться в пространстве класса Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать,	Выявление представлений детей по теме ситуации с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал. Называние предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету.

					классифицировать на наглядном материале	
34 35 36	Новогодние чудеса. Использование силы голоса в упражнениях. <i>Практическая работа № 3. Упражнения в произнесении поздравлений торжественной интонацией.</i>	Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.	Минимальный уровень: Различение громкой и тихой речи в игре или в специально созданной учителем ситуации. Достаточный уровень: Использование силы голоса в упражнениях.	формирование способности к принятию социального окружения, формирование умения определить свое место в нем	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс) Регулятивные учебные действия: входить и выходить из учебного помещения со звонком Познавательные учебные действия: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	Название предметов и действий с ними, характеристика предметов по величине. Название предметов и действий с ними, характеристика предметов по форме.

37 38	Новогодние чудеса. Разучивание стихотворения. Воспроизведение его в ролевой игре	Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.	Минимальный уровень: запоминание небольших четверостиший Достаточный уровень: использование вопросительной и восклицательной интонации в стихотворениях, разучиваемых с голоса учителя (по подражанию).	принятие ценностей и социальных ролей, соответствующих индивидуальному развитию ребенка	Коммуникативные учебные действия: сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях Регулятивные учебные действия: пользоваться учебной мебелью Познавательные учебные действия: устанавливать видо-родовые отношения предметов	Составление предложений по вопросам учителя с включением в ответы отработанной лексики. Сравнение двух предметов или их изображений по заданному признаку
39	Разучивание стихотворения «Я люблю свою лошадку»	Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка.	Минимальный уровень: Сравнение двух предметов или их изображений по заданному признаку Достаточный уровень: Составление предложений по вопросам учителя с включением в ответы отработанной лексики.	умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс)	Коммуникативные учебные действия: обращаться за помощью и принимать помощь Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе Познавательные учебные действия:	Составление предложений по вопросам учителя с включением в ответы отработанной лексики. Сравнение двух предметов или их изображений по заданному признаку: Медведь большой, а мышка.. Заучивание чистоговорок с голоса учителя, отчетливое и выразительное их произнесение.

					пользоваться знаками, символами, предметами заместителями	
	Школьная жизнь -7 ч.					
40 41 42 43	Готовимся к празднику Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации.	Ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал.	Минимальный уровень: Рассматривание картинки, выделение ситуации, изображенной на рисунке, по вопросам учителя Достаточный уровень: Использование вопросительной и восклицательной интонации в стихотворениях, разучиваемых с голоса учителя (по подражанию).	овладение начальными навыками адаптации в новом социальном пространстве	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс) Регулятивные учебные действия: передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения. Познавательные учебные действия: пользоваться знаками, символами, предметами заместителями	Упражнения на развитие речевого дыхания. Произнесение небольших стихотворений в сопровождении движений.
44 45 46	Готовимся к празднику Рассматривание атрибутов к ролевой игре, распределение ролей.	Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.	Минимальный уровень: слушание песенки, пение слоговых цепочек Достаточный	овладение элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик -	Упражнения на развитие речевого дыхания. Произнесение небольших стихотворений в сопровождении движений.

			уровень: моделирование диалогов	повседневной жизни	ученик, ученик - класс, учитель-класс) Регулятивные учебные действия: входить и выходить из учебного помещения со звонком Познавательные учебные действия: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	
	Я и мои товарищи -7 ч.					
47 48	Зимняя прогулка. Выражение просьбы. Ролевая игра.	Называние предметов зимней одежды.	Минимальный уровень: Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями. Достаточный уровень: Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.	формирование социально значимых мотивов учебной деятельности	Коммуникативные учебные действия: обращаться за помощью и принимать помощь Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)	Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.

49	Зимняя прогулка. Выбор из двух картинок картинки, соответствующей данному предложению.	Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.	<p>Минимальный уровень: называть предметы зимней одежды</p> <p>Достаточный уровень: правильно выбирать картинки к соответствующей ситуации</p>	формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками в разных социальных ситуациях	<p>Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту</p> <p>Регулятивные учебные действия: ориентироваться в пространстве класса</p> <p>Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p>	Называние предметов зимней одежды.
50	Зимняя прогулка. Выбор из двух картинок картинки, соответствующей данному предложению.	Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.	<p>Минимальный уровень: называть предметы зимней одежды</p> <p>Достаточный уровень: правильно выбирать картинки к соответствующей ситуации</p>	формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками в разных социальных ситуациях	<p>Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту</p> <p>Регулятивные учебные действия: ориентироваться в пространстве класса</p> <p>Познавательные учебные действия: делать простейшие</p>	Называние предметов зимней одежды.

					обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	
51 52 53	Зимняя прогулка. Составление рассказа с использованием картинно-символического плана.	Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка.	Минимальный уровень: Составление рассказа с использованием картинно-символического плана с помощью. Достаточный уровень: Составление рассказа с использованием картинно-символического плана самостоятельно.	формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками в разных социальных ситуациях	Коммуникативные учебные действия: договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации. Регулятивные учебные действия: работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место Познавательные учебные действия: пользоваться знаками, символами, предметами заместителями	Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка.
	Я дома -13 ч.					
54 55	Помощники. Слушание стихотворения А.Барто "Помощница", выбор картинок.	Понимание содержания небольших по объему сказок,	Минимальный уровень: анализ деталей ситуации по вопросам учителя	формирование навыков сотрудничества со взрослыми,	Коммуникативные учебные действия: обращаться за помощью и	Упражнения на изменение темпа речи в соответствии с заданной ситуацией.

		<p>рассказов и стихотворений; ответы на вопросы.</p>	<p>Достаточный уровень: конструирование высказываний: просьбы, вопроса</p>	<p>сверстниками в разных социальных ситуациях</p>	<p>принимать помощь</p> <p>Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p> <p>Познавательные учебные действия: работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).</p>	<p>Разучивание детских стихотворений, мини-диалогов с последующим их воспроизведением в ролевых играх.</p>
56	<p>Спокойной ночи. Подготовка к диагностической работе</p>	<p>Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка.</p>	<p>Минимальный уровень: выполнение заданий на минимальном уровне</p>	<p>принятие ценностей и социальных ролей, соответствующих</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: обращаться за помощью и принимать помощь</p>	<p>Упражнения на изменение темпа речи в соответствии с заданной ситуацией. Разучивание детских стихотворений, мини-</p>

			<p>Достаточный уровень: выполнение предложенных заданий достаточного уровня</p>	индивидуальному развитию ребенка	<p>Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p> <p>Познавательные учебные действия: пользоваться знаками, символами, предметами заместителями</p>	диалогов с последующим их воспроизведением в ролевых играх.
57	<p><i>Диагностическая работа №2 за учебный год. Тема: «Я дома. Игры и игрушки».</i></p>	Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка.	<p>Минимальный уровень: выполнение заданий на минимальном уровне</p> <p>Достаточный уровень: выполнение предложенных заданий достаточного уровня</p>	принятие ценностей и социальных ролей, соответствующих индивидуальному развитию ребенка	<p>Коммуникативные учебные действия: обращаться за помощью и принимать помощь</p> <p>Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p> <p>Познавательные учебные действия:</p>	<p>Упражнения на изменение темпа речи в соответствии с заданной ситуацией.</p> <p>Разучивание детских стихотворений, мини-диалогов с последующим их воспроизведением в ролевых играх.</p>

					пользоваться знаками, символами, предметами заместителями	
58 59 60	Спокойной ночи. Слушание отрывка из сказки "Сказки о глупом мышонке", выкладывание картинок.	Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка.	Минимальный уровень: выполнение заданий на минимальном уровне Достаточный уровень: выполнение предложенных заданий достаточного уровня	принятие ценностей и социальных ролей, соответствующих индивидуальному развитию ребенка	Коммуникативные учебные действия: обращаться за помощью и принимать помощь Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе Познавательные учебные действия: пользоваться знаками, символами, предметами заместителями	Упражнения на изменение темпа речи в соответствии с заданной ситуацией. Разучивание детских стихотворений, мини-диалогов с последующим их воспроизведением в ролевых играх.
61 62	Доброе утро.	Беседа на тему «Как начинается твоё утро?». Составление коротких рассказов из личного опыта.	Минимальный уровень: знать детские короткие стихотворения, использовать их в ролевых играх Достаточный	принятие ценностей и социальных ролей, соответствующих индивидуальному развитию ребенка	Коммуникативные учебные действия: обращаться за помощью и принимать помощь Регулятивные учебные действия: активно участвовать	Упражнения на изменение темпа речи в соответствии с заданной ситуацией. Разучивание детских стихотворений, мини-диалогов с последующим их воспроизведением в ролевых играх.

			<p>уровень: изменять темп речи в соответствии с заданной ситуацией</p>		<p>в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников</p> <p>Познавательные учебные действия: пользоваться знаками, символами, предметами заместителями</p>	
63	<p>Знакомство со стихотворением Ю. Горя «Колыбельная».</p>	<p>Работа с серий картин к стихотворению. Разучивание фрагментов стихотворения.</p>	<p>Минимальный уровень: анализ деталей ситуации по вопросам учителя</p> <p>Достаточный уровень: конструирование высказываний: просьбы, вопроса</p>	<p>формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками в разных социальных ситуациях</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: обращаться за помощью и принимать помощь</p> <p>Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p> <p>Познавательные учебные действия: работать с информацией (понимать изображение, текст, устное</p>	<p>Упражнения на изменение темпа речи в соответствии с заданной ситуацией.</p> <p>Разучивание детских стихотворений, мини-диалогов с последующим их воспроизведением в ролевых играх.</p>

					высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).	
64	Доброе утро! Знакомство с этикетными формами утренних приветствий и пожеланий.	Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка.	Минимальный уровень: выполнение заданий на минимальном уровне Достаточный уровень: Составление коротких рассказов из личного опыта.	принятие ценностей и социальных ролей, соответствующих индивидуальному развитию ребенка	Коммуникативные учебные действия: обращаться за помощью и принимать помощь Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе Познавательные учебные действия: пользоваться знаками, символами, предметами заместителями	Упражнения на изменение темпа речи в соответствии с заданной ситуацией. Разучивание детских стихотворений, мини-диалогов с последующим их воспроизведением в ролевых играх.
65 66	Тренировочные упражнения в	Участие в беседах на темы, близкие	Минимальный уровень:	принятие ценностей и	Коммуникативные учебные действия:	Упражнения на изменение темпа речи в соответствии с

	произнесении форм с интонацией	этикетных различной	личному ребенка.	опыту	выполнение заданий на минимальном уровне Достаточный уровень: Составление коротких рассказов из личного опыта.	социальных ролей, соответствующих индивидуальному развитию ребенка	обращаться за помощью и принимать помощь Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе Познавательные учебные действия: пользоваться знаками, символами, предметами заместителями	заданной ситуацией. Разучивание детских стихотворений, мини- диалогов с последующим их воспроизведением в ролевых играх.
	Всего за год:		66ч.					

**Тематическое планирование
с определением основных видов учебной деятельности
учащихся**

№ п/п	Название раздела. Тема занятия. <u>2 класс</u>	Содержание	Планируемые результаты		БУД	Характеристика основных видов деятельности учащихся. Коррекционная работа на занятиях
			Предметные	Личностные		
	Школьная жизнь. Добро пожаловать! - 5ч					
1	Праздник 1 сентября. Ответы на вопросы. Моделирование диалогов.	Ответы на вопросы. Построение предложения. Правила диалога. Знакомство с одноклассника - ми.	Минимальный уровень: Формирование умения слушать и понимать собеседника. Достаточный уровень: Освоение роли ученика. Соблюдение простейших норм речевого этикета. Умение вести диалог.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Регулятивные учебные действия: входить и выходить из учебного помещения со звонком; пользоваться учебной мебелью; ориентироваться в пространстве класса	Свободные высказывания учащихся по теме. Игра: «Приветствие». Рассматривание картинок. Работа с картинками. Ответы на вопросы. Обсуждение интонации диалога. Моделирование диалогов. Развитие устной связной речи. Коррекция внимания, памяти, мышления. Развитие диалогической речи.

					(зала, учебного помещения). Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами заместителями.	
2 3	<p>Ответы на вопросы. Проигрывание ситуаций. Моделирование мини – диалогов на тему: «У нас новая ученица». <i>Практическая работа № 1: «Экскурсия по школе»</i></p>	<p>Ответы на вопросы. Построение предложения. Д/и «Приветствие». Экскурсия в кабинет музыки Знакомство с учителем.</p>	<p>Минимальный уровень: Формирование умения слушать и понимать собеседника. Достаточный уровень: Умение приветствовать взрослых и товарищей. Умение слушать. Умение составлять предложение. Умение отвечать на вопросы по теме. Знать правила поведения при знакомстве.</p>	<p>Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями. Уметь слушать и понимать собеседника. Овладение начальными навыками адаптации.</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту Регулятивные учебные действия: адекватно</p>	<p>Актуализация знаний. Работа с картинками. Обсуждение деталей ситуации. Постановка вопросов и ответы на вопросы. Самостоятельная работа. Моделирование мини – диалогов. Проигрывание ситуации: «У нас навенькая». Коррекция памяти, внимания, мышления. Развитие устной связной речи. Расширение</p>

					<p>использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место.</p> <p>Познавательные учебные действия: наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).</p>	кругозора.
4 5	<p>Праздник 1 сентября. Составление предложений и рассказов на тему: «День знаний».</p>	<p>Ответы на вопросы. Построение предложения. Правила поведения при знакомстве. правила для школьников.</p>	<p>Минимальный уровень: Правила поведения при знакомстве. Простые ответы на вопросы. Достаточный уровень:</p>	<p>Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями. Уметь слушать и понимать</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс,</p>	<p>Экскурсия по школе. Актуализация знаний. Моделирование диалогов. Рассматривание картинки. Ответы на</p>

		<p>Режим дня школьников. Экскурсия в спортивный зал. Знакомство с учителем. Знакомство с логопедом. Беседа по итогам экскурсий.</p>	<p>употреблять слова: «здравствуйте», «доброе утро», «до свидания». Умение отвечать на вопросы и вести беседу.</p>	<p>собеседника. Овладение начальными навыками адаптации.</p>	<p>учитель-класс); сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p>	<p>вопросы. Составление предложений по картинкам. составление рассказа. Беседа о личных впечатлениях. Коррекция памяти, внимания, мышления. Развитие устной связной речи. Расширение кругозора.</p>
--	--	---	--	--	--	---

					Познавательные учебные действия: Уметь читать, писать; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).	
	Игры детей. Истории о лете – 6 ч.					
6 7	В какие игры мы играем. Как я провел лето? <i>Практическая работа № 2.</i> Составление и распространение рассказа учащимися: «Я расскажу вам, где отдыхал летом». Д/и: «Рассказ по кругу».	Рассматривание картинки по теме. Выделение основных элементов ситуации по вопросам. Ответы на вопросы. Эмоции .Моделирование диалогов.	Минимальный уровень Основные правила при знакомстве. употреблять слова: «здравствуйте», «доброе утро», «до свидания». Умение отвечать на вопросы и вести беседу. Достаточный уровень: Все правила при знакомстве. Активно	Соблюдение простейших норм речевого этикета, здороваться, прощаться, благодарить. Воспитывать у учащихся интерес к общению друг другом.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Регулятивные учебные действия: активно участвовать в	Отгадывание загадки. Работа с рисунками. Работа с картинками. Моделирование диалогов. Учиться составлять коллективный рассказ. Распространение рассказа. Коррекция психических процессов, коррекция

			употреблять слова: «здравствуйте», «доброе утро», «до свидания». Вести диалог.		деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Познавательные учебные действия: устанавливать видо- родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	представлений детей о правилах поведения при знакомстве. Развитие устной связной речи, расширение кругозора. Учить составлять вопросительные предложения.
8 9	Рассматривание картинки и ответы на вопросы. Д/и «Садовник», «Съедобное – несъедобное»	Ведение диалога по игровым ситуациям (знакомство). Рассматривание картинки. Ответы на вопросы по теме.	Минимальный уровень: Умение участвовать в диалоге, употреблять основные слова приветствия.	Умение слушать и понимать собеседника. Умение вести диалог по теме.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик,	Актуализация знаний. Дополнение предложений. Беседа. Разучивание считалки. Игра: «Съедобное –

		Д/и: «Дополни предложение».	Достаточный уровень: Умение отвечать полными предложениями, умение вести полноценный диалог, умение дополнять предложения с опорой на картинки.		ученик - класс, учитель-класс); сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Познавательные учебные действия: устанавливать видородовые отношения предметов; делать простейшие обобщения,	несъедобное». Расширение кругозора, представлений о правилах поведения при знакомстве. Коррекция психических процессов. Развитие связной устной речи.
--	--	--------------------------------	---	--	---	---

					сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	
10 11	Составление предложений и рассказов на тему: «Истории о прошедшем лете». Д/и: «Копилка вопросов».	Актуализация знаний. Диалог. Ответы на вопросы по теме. Моделирование ситуаций знакомства. Конструирование диалогов. Д/и: «Дополни предложение».	Минимальный уровень: Четко произносить чистоговорки. Отвечать на вопросы. Достаточный уровень Умение вести диалог. Полные ответы на вопросы. Активно участвовать в обсуждении ситуаций.	Способность к социальному окружению. Осознание своего места в социальном окружении. Учить правилам участия в полилоге.	Коммуникативные учебные действия: обращаться за помощью и принимать помощь; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации. Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом	Рассматривание предметов. Свободное общение, задавание вопросов друг другу. Игра: «Копилка вопросов». Составление арсказов. Расширение кругозора, представлений о правилах поведения при знакомстве. Коррекция психических процессов. Развитие связной устной речи. Коррекция психических процессов.

					<p>выявленных недочетов; передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.</p> <p>Познавательные учебные действия: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов.</p>	
	<p>Играем в сказку. Сказка: «Три поросенка» - 8 ч.</p>					
12 13	<p>Знакомство со сказкой «Три поросенка» Составление предложений и рассказа.</p>	<p>Знакомство с русской народной сказкой: «Три поросенка». Развитие интонационных и жестово – мимических умений. Ролевая игра – по фрагменту сюжета сказки.</p>	<p>Минимальный уровень: Умение рассматривать изображения к сказке. Умение разучивания чистоговорки. Умение слушать сказку.</p> <p>Достаточный уровень Понимание сказки, умение отвечать на вопросы по содержанию. Умение изображать героев</p>	<p>Умение вступать в контакт и работать в коллективе. Умение общаться и принимать помощь.</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: обращаться за помощью и принимать помощь; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.</p> <p>Регулятивные учебные действия: соотносить свои</p>	<p>Участие детей во вступительной беседе по сказкам. Отгадывание загадки. Работа с загадкой. Ответы на вопросы. Слушание сказки. Разучивание финальной песенки. Коррекция памяти, мышления, внимания. Продолжить формирование</p>

			сказки.		<p>действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов; передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.</p> <p>Познавательные учебные действия: наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).</p>	<p>представлений о поведении. Развитие устной связной речи и расширение кругозора. Учиться понимать речь, записанную на звуковой носитель. Развитие интонационные и жестово – мимические умения.</p>
14 15	<i>Практическая работа № 3.</i> Коллективное	Актуализация знаний. Работа с	Минимальный уровень:	Умение слушать и понимать	Коммуникативные учебные действия:	Актуализация знаний. Звуковые

	<p>рассказывание сказки «Три поросенка».</p>	<p>разрезными картинками по сказке. Ответы на вопросы по содержанию сказки. Коллективное рассказывание сказки.</p>	<p>Умение рассматривать изображения к сказке. Умение разучивания чистоговорки. Умение слушать сказку. Достаточный уровень Понимание сказки, умение отвечать на вопросы по содержанию. Рассказывание сказки с опорой на предметные картинки. Передача интонации.</p>	<p>инструкцию; оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>	<p>обращаться за помощью и принимать помощь; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов; передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения. Познавательные учебные действия: наблюдать; работать с информацией (понимать</p>	<p>загадки. Обсуждение детьми содержания сказки. Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинку. Повторение финальной песенки. Ведение хоровода. Игра: «Живые загадки». Коррекция памяти, мышления, внимания. Продолжить формирование представлений о поведении. Развитие устной связной речи и расширение кругозора. Формировать умение пересказывать сказки</p>
--	--	--	--	--	--	---

					изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях)	
16	<i>Итоговое тестирование № 1 за 1 четверть.</i> Тема: «Добро пожаловать. Истории о лете. Сказка «Три поросенка»	Проведение итогового тестирования в соответствии с уровнем обучения.	Минимальный уровень: Уметь выполнять тестирование с постоянной помощью учителя. Достаточный уровень уметь выполнять тестирование самостоятельно, или с минимальной помощью учителя.	Умение слушать и понимать инструкцию; оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.	Коммуникативные учебные действия: обращаться за помощью и принимать помощь; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев. Познавательные	Самостоятельное, или с индивидуальной помощью выполнение тестирования. Коррекция памяти, мышления, внимания.

					учебные действия: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видородовые отношения предметов.	
17 18 19	Инсценировка сказки «Три поросенка». Д/и «Живые загадки»	Актуализация содержания сказки. ИКТ. Прослушивание аудиозаписи сказки и просмотр мультипликационного фильма. Инсценировка сказки. Беседа: «Самая интересная сказка»	Минимальный уровень: Коллективное повторение сказки по вопросам. Достаточный уровень: Умение инсценировать сказку с использованием элементов костюмов, активное участие в беседе.	Умение понимать и принимать цели работы и включаться в деятельность. оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.	Коммуникативные учебные действия: обращаться за помощью и принимать помощь; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации. Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку	Слушание, или просмотр сказки. Участие детей в игре. Рассказывание детьми сказки «Три поросенка» с опорой на картинный план. Коррекция психических процессов. Развитие активного словаря. Развитие актерских навыков. Учить произношению фраз с интонацией.

					<p>деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами заместителями.</p>	
	Я и мои товарищи. Расскажи мне о школе -	6 ч.				
20 21	<p>Расскажи мне о школе. Вот какая наша школа. Моделирование диалогов типа: «Сообщение – уточнение» в парах ученик – ученик. <i>Практическая работа № 4. Экскурсия по школе.</i></p>	<p>Знакомство с темой ситуации. Рассматривание картинок, беседа по картинкам. Уточнение деталей ситуации. Закрепление умения составлять рассказ с опорой на план. Понятие «диалог». моделирование диалогов.</p>	<p>Минимальный уровень: иметь основные представление о школе, знать основные помещения школы, назначение основных кабинетов в школе, где находится наш класс, какие основные принадлежности нужны для школы. Достаточный</p>	<p>Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным; умение участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Умение работать в парах.</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Регулятивные</p>	<p>Рассматривание картинок. Уточнение деталей на картинке. Моделирование диалогов между учениками и дворником (охранником). Расширение диалогов. Конструирование учащимися уточняющих</p>

		<p>конструирова-ние возможных уточняющих вопросов. Экскурсия по школе.</p>	<p>уровень: уметь участвовать в диалоге типа: «сообщение – уточнение»; составлять вопросительные предложения и использовать их в диалоге; составлять рассказ с опорой на картинный и вопросный план; слушать учителя, отвечать на вопросы; давать характеристику предметам и различным действиям с ними; называть предметы и действия с ними по теме.</p>		<p>учебные действия: входить и выходить из учебного помещения со звонком; пользоваться учебной мебелью; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.). Познавательные учебные действия: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видо- родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	<p>вопросов. Составление рассказа. Развитие наглядно- образного мышления; развитие словесно- логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями). развитие умения сравнивать, анализировать. Развитие устной связной речи.</p>
22 23	Конструирование рассказов о школе с	Расширение представления	Минимальный уровень:	Формирование учебно –	Коммуникативные учебные действия:	Самостоятельное рассматривание

	<p>опорой на план.</p>	<p>учащихся о правилах поведения в школе с ровесниками и взрослыми. Моделирование диалогов. Составление рассказов о школе.</p>	<p>иметь основные представление о школе, знать основные помещения школы, назначение основных кабинетов в школе, где находится наш класс, какие основные принадлежности нужны для школы.составлять простые предложения с помощью учителя. Достаточный уровень: уметь участвовать в диалоге типа: «сообщение – уточнение»; составлять вопросительные предложения и использовать их в диалоге; составлять рассказ с опорой на картинный и вопросный план; слушать учителя, отвечать на вопросы; давать характеристику предметам и различным действиям с ними;</p>	<p>познавательного интереса к новому учебному материалу и способы решения новых задач.</p>	<p>вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Регулятивные учебные действия: входить и выходить из учебного помещения со звонком; пользоваться учебной мебелью; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.). Познавательные учебные действия: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;</p>	<p>учащимися картинки. Актуализация темы. Моделирование и составление диалогов. Конструирование рассказа. Соотнесение символа с определенным помещением в школе.. Коррекция внимания. Развития общительности. Развития устной связной речи, расширение кругозора. Преодоление нарушений звукопроизношения. Обобщение правил знакомства.</p>
--	------------------------	--	---	--	--	---

			называть предметы и действия с ними по теме.		устанавливать видородовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	
24 25	Игра: «Угадай, где я был». Ответы на проблемные вопросы. Моделирование диалогов.	Актуализация знания по теме: «Школа». Д/и: «Угадай, где я был». Рассматривание картинок по теме. Моделирование возможных диалогов. Решение проблемных вопросов по теме.	Минимальный уровень: иметь основные представление о школе, знать основные помещения школы, назначение основных кабинетов в школе, где находится наш класс, какие основные принадлежности нужны для школы. составлять простые предложения с помощью учителя. Достаточный уровень: уметь участвовать в диалоге типа: «сообщение – уточнение»; составлять вопросительные предложения и	Формирование учебно – познавательного интереса к новому учебному материалу и способы решения новых задач.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,	Участие в игре. Работа с картинкой. Моделирование диалога между братьями. Коррекция памяти, мышления, внимания. Расширение кругозора. Обогащение активного словарного запаса.

			использовать их в диалоге; составлять рассказ с опорой на картинный и вопросный план; слушать учителя, отвечать на вопросы; давать характеристику предметам и различным действиям с ними; называть предметы и действия с ними.		принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Познавательные учебные действия: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	
	Я за порогом дома. Алло! Алло! –5 ч.					
26 27	Алло! Алло! Мой телефон. Рассматривание картинки. Ответы на вопросы. Моделирование телефонного разговора. Конструирование Возможных реплик по телефону.	Введение в тему. Дать понятия: «Телефон», «телефонный разговор», «реплики по телефону». Рассматривание.обсуждение картинок	Минимальный уровень: знать основной порядок действий в опасной ситуации; знать минимальные правила общения по телефону;	Умение оформлять свои мысли в устной форме с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; выполнение различных ролей в	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);	Совершенствование навыка пользования телефонными аппаратами. Работа с картинками, ответы на вопросы. Обсуждение

		<p>по теме. Тренировочные упражнения в наборе номеров и телефонных разговорах.</p>	<p>знать членов своей семьи, составлять с помощью простые предложения по сюжетным картинкам. Достаточный уровень: рассказывать о себе по образцу; читать номера телефонов, записывать и заучивать домашний номер телефона; составлять рассказ с опорой на картинки играть по правилам. проигрывать диалог с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов.</p>	<p>группе, сотрудничество в совместном решении проблемы (задачи).</p>	<p>сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Познавательные учебные действия: наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других</p>	<p>ситуаций. Моделирование телефонных разговоров. Коррекция памяти, мышления, внимания. Расширение кругозора. Обогащение активного словарного запаса. Формирование умения вести диалог. Развитие эмоциональной сферы.</p>
--	--	--	--	---	---	---

					носителях).	
28	<p>Знакомство учащихся с правилами набора телефонных номеров. Моделирование телефонных диалогов на разные темы. Телефоны экстренных служб. Подготовка к итоговому тестированию.</p>	<p>Введение в тему. Проигрывание возможных диалогов с выражением и жестами. Составление рассказа по картинке. Составление коротких рассказов из личного опыта. Моделирование телефонных разговоров. конструирование различных реплик. Набор телефонов экстренных служб.</p>	<p>Минимальный уровень: знать минимальные правила общения по телефону; знать основные правила набора номера телефона знать членов своей семьи, составлять с помощью простые предложения по сюжетным картинкам.</p> <p>Достаточный уровень: рассказывать о себе по образцу; читать номера телефонов, записывать и заучивать домашний номер телефона; составлять рассказ с опорой на картинки играть по правилам. проигрывать диалог с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов.</p>	<p>Умение оформлять свои мысли в устной форме с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; выполнение различных ролей в группе, сотрудничество в совместном решении проблемы (задачи).</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях</p> <p>Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p>Познавательные учебные действия: наблюдать; работать с</p>	<p>Совершенствование навыка пользования телефонными аппаратами. Работа с картинками, ответы на вопросы. Обсуждение ситуаций. Моделирование телефонных разговоров. Отработка навыка набора номеров экстренных служб. Коррекция памяти, мышления, внимания. Расширение кругозора. Обогащение активного словарного запаса. Формирование умения вести диалог. Развитие эмоциональной сферы. Коррекция памяти, мышления.</p>

					информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).	
29	<i>Итоговое тестирование № 2 за 1 полугодие.</i> Тема: «Расскажи мне о школе. Алло! Алло!»	Проведение итогового тестирования в соответствии с уровнем обучения.	Минимальный уровень: Уметь выполнять тестирование с постоянной помощью учителя. Достаточный уровень уметь выполнять тестирование самостоятельно, или с минимальной помощью учителя.	Умение слушать и понимать инструкцию; оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.	Коммуникативные учебные действия: обращаться за помощью и принимать помощь; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных	Самостоятельное, или с индивидуальной помощью выполнение тестирования. Коррекция памяти, мышления, внимания.

					критериев. Познавательные учебные действия: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видородовые отношения предметов.	
30	Составление предложений и ответы на вопросы. Практическая работа № 5. «Моделирование телефонных разговоров на тему: «Я звоню в экстренные службы».	Актуализация знаний. Ответы на вопросы в беседе. Учить инициировать общение по телефону. повторение правил общения по телефону. Рассмотрение и беседа по картинке. Правила обращения в экстренные службы. Моделирование диалогов по телефону с экстренными службами.	Минимальный уровень: Понимание поставленных вопросов. Умение слушать. Умение отвечать на вопросы. Знать телефоны экстренных служб. Достаточный уровень: рассказывать о себе по образцу; читать номера телефонов, записывать и заучивать домашний номер телефона; знать и уметь набирать телефоны экстренных служб; вести диалог по телефону с	Умение активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия. Умение оформлять свои мысли в устной форме с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; выполнение различных ролей в группе, сотрудничество в совместном решении проблемы (задачи).	Коммуникативные учебные действия: обращаться за помощью и принимать помощь; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев.	Коррекция психических процессов. Развитие устной связной речи. Развитие умения логически составлять фразы. Развитие кругозора.

			использованием соответствующей мимики, силы голоса.		Познавательные учебные действия: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видородовые отношения предметов.	
	Я дома. С днем рождения! – 6 ч.					
31 32	С днем рождения! Знакомство с гостями. Д/и «Не пропусти свой день рождения».	Актуализация по теме: «День рождения». Заучивание скороговорки. Ответы на вопросы в беседе. Знакомство с традициями празднования дня рождения. Построение простых реплик поздравления и предложений с опорой на символический план. Моделирование диалогов. Беседа с опорой на личный опыт.	Минимальный уровень: знать основные правила поведения при приеме гостей, дату своего рождения. использовать в своей речи «спасибо». «пожалуйста». Достаточный уровень: знать основные правила при приеме гостей и при знакомстве со старшим по возрасту; традиции празднования дня рождения; коллективно составлять рассказ по	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); работать с учебными принадлежностями (инструментами,	Заучивание скороговорки. Уточнение даты своего дня рождения. Работа с картинкой. Конструирование поздравлений. Упражнения в произнесении поздравлений. Коррекция психических процессов. Развитие устной связной речи. Развитие умения логически составлять фразы. Развитие кругозора. Развитие диалогической речи.

			вопросам учителя; использовать в речи слова «передайте, пожалуйста», «подайте, пожалуйста»; строить реплики-поздравления, сопровождающие вручение подарков. переносить полученную информацию знаний о правилах ведения телефонных разговоров в иную речевую ситуацию	организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.	спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место. Познавательные учебные действия: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов.	Формировать торжественную интонацию.
33 34	Беседа на тему: «Подарки на день рождения» Моделирование диалогов. <i>Практическая работа № 6</i> Ролевая игра: «День рождения».	Актуализация знаний. Ответы на вопросы в беседе. Построение простых предложений с опорой на символический план. Моделирование диалогов. Беседа с опорой на личный опыт. Беседа на тему «Подарки на день рождения». Рассмотрение картинки и	Минимальный уровень: знать основные правила поведения при приеме гостей, дату своего рождения, использовать в своей речи «спасибо». «пожалуйста». Уметь дарить подарки. Достаточный уровень: знать основные правила при приеме гостей и при знакомстве со старшим	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Умение активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия своих одноклассников. умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель -	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку,	Проигрывание диалогов с включением разных героев. Работа с картинками. Беседа на тему: «подарки на день рождения». Обсуждение возможных реакций именинницы. Коррекция психических Развитие умения логически составлять фразы. Развитие кругозора.

		составление предложений. Русская народная игра «Каравай».	по возрасту; знать правила дарения подарков. традиции празднования дня рождения; коллективно составлять рассказ по вопросам учителя; использовать в речи слова «передайте, пожалуйста», «подайте, пожалуйста»; «спасибо», строить реплики-поздравления, сопровождающие вручение подарков. переносить полученную информацию знаний о правилах ведения телефонных разговоров в иную речевую ситуацию	ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); Соблюдать традиции и семейные ценности.	вставать и выходить из-за парты и т. д.); работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место. Познавательные учебные действия: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов.	Развитие диалогической речи. Развитие певческих навыков.
35 36	Празднуем день рождения. Провожаем гостей Составление предложений к рассказу о праздновании дня рождения. Ролевая игра: «День рождения»	Актуализация знаний по теме. Д/и: «Каравай». Ролевая игра: «День рождения». Составление предложений и рассказа о	Минимальный уровень: знать основные правила поведения при приеме гостей, дату своего рождения, использовать в своей речи «спасибо».	Умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем, членами семьи. Знание и соблюдения традиций	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; обращаться за	Участие детей в дидактических играх. Составление рассказов о праздновании своих дней рождения. Коррекция психических

		<p>праздновании Дня рождения. Проигрывание ситуаций по телефону.</p>	<p>«пожалуйста». Уметь дарить подарки. уметь играть в игру «Каравай». Достаточный уровень: знать основные правила при приеме гостей и при знакомстве со старшим по возрасту; знать правила дарения подарков. традиции празднования дня рождения; коллективно составлять рассказ по вопросам учителя; использовать в речи слова «передайте, пожалуйста», «подайте, пожалуйста»; «спасибо», строить реплики-поздравления, сопровождающие вручение подарков. переносить полученную информацию знаний о правилах ведения телефонных разговоров в иную речевую</p>	<p>семьи.</p>	<p>помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев. Познавательные учебные действия: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видородовые отношения предметов.</p>	<p>процессов. Социализация. Коррекция эмоциональной сферы. Развитие устной связной речи и кругозора. Развитие диалогической речи. Формировать торжественную интонацию.</p>
--	--	--	--	---------------	---	--

			ситуацию Уметь составлять предложения и рассказ о праздновании своего дня рождения.			
	Я и мои товарищи. Дежурство –6 ч.					
37 38	Дежурство. Я сегодня дежурный по классу. Беседа по картинкам и стихотворению. Составление предложений. Моделирование диалогов о дежурстве.	Введение в тему. Беседа по картинкам и стихотворению. Составление предложений по теме. Составление диалогов по теме. Обсуждение проблемных ситуаций по теме. Составление рассказов о дежурстве.	Минимальный уровень: знать основные правила для дежурного; выполнять минимальные обязанности дежурного с помощью учителя. Составлять с помощью учителя простые предложения по теме. Достаточный уровень: знать обязанности дежурного. выполнять обязанности дежурного; участвовать в диалогах, побуждающих к действию (сообщение - уточнение/принятие информации); интонационно оформлять предложения;	Формирование базовых ценностей: «добро», «терпение», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого». воспитание уважительного отношения к собеседнику, его пожеланиям.	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; обращаться за помощью и принимать помощь; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем	Работа с картинками. Прослушивание стихотворения. Беседа по картинкам. Составление предложений. Моделирование диалогов. Обсуждение проблемной ситуации. Развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование

			составлять рассказ с использованием разных опор.		темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Познавательные учебные действия: наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).	устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; правильного отношения к критике.
39 40	Моделирование диалогов в столовой. Практическая работа № 7. Ролевая игра: «В столовой»	Актуализация знаний по теме: «Дежурство». Беседа по теме: «Дежурство в столовой». Составление предложений и рассказов по теме. Моделирование диалогов по теме.	Минимальный уровень: знать основные правила для дежурного в столовой; выполнять минимальные обязанности дежурного по столовой с помощью учителя. Составлять с помощью учителя простые	Формирование ценностей: «добро», «терпение», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого». воспитание уважительного отношения к	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; обращаться за помощью и принимать помощь; договариваться и	Работа с картинками. Моделирование возможных диалогов. Рассмотрение дополнительных деталей. Обсуждение правильного поведения. Активное

			<p>предложения по теме. Достаточный уровень: знать все обязанности дежурного по столовой; выполнять обязанности дежурного по столовой; участвовать в диалогах, побуждающих к действию (сообщение - уточнение/принятие информации); интонационно оформлять предложения; составлять рассказ с использованием разных опор.</p>	<p>собеседнику, его пожеланиям.</p>	<p>изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Познавательные учебные действия: наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и</p>	<p>участие в игре. Развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; правильного отношения к критике.</p>
--	--	--	--	-------------------------------------	--	---

					электронных и других носителях).	
41 42	Составление рассказов о дежурстве. Моделирование диалогов. Д/и: «Живое предложение»	Актуализация знаний по теме: «Дежурство». Д/и: «Живое предложение». Рассматривание картинок по теме. Составление рассказов и моделирование диалогов о дежурстве. Обсуждение проблемных ситуаций.	Минимальный уровень: знать основные правила для дежурного; выполнять минимальные обязанности дежурного с помощью учителя. Составлять с помощью учителя простые предложения по теме. Достаточный уровень: знать все обязанности дежурного; выполнять обязанности дежурного; участвовать в диалогах, побуждающих к действию (сообщение - уточнение/принятие информации); интонационно оформлять предложения; составлять рассказ с использованием разных опор.	Формирование ценностей: «добро», «терпение», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого». воспитание уважительного отношения к собеседнику, его пожеланиям.	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; обращаться за помощью и принимать помощь; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации. Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и	Участие в игре. Работа с картинкой. составление рассказа о дежурстве. Конструирование предложений. Обсуждение проблемной ситуации: что скажет мама? моделирование диалогов. Развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения

					организовывать рабочее место. Познавательные учебные действия: читать, писать; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).	анализировать свою деятельность; правильные отношения к критике.
	Мир природы. У меня есть щенок – 9 ч.					
43 44 45	У меня есть щенок. Составление предложений. Работа с картинками. Моделирование телефонного разговора. Д/и: «Живое предложение».	Актуализация знаний по теме: «Животные». Подбор словосочетаний по теме. Работа с картинками по теме. Д/и: «Живое предложение». Прослушивание песни: «Мой щенок». конструиров	Минимальный уровень: знать минимальные правила ухода за домашним животным. Составлять простые предложения по теме с помощью учителя. Достаточный уровень: использовать новые слова, предложения и атрибуты игры;	Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (можно-нельзя, хорошо-плохо); развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; обращаться за помощью и принимать помощь; договариваться и изменять свое поведение с учетом	Подбор словосочетаний. Работа с картинками. Участие в игре: «Живое предложение». Обсуждение ситуаций. Прослушивание песни: «Мой щенок» Конструирование предложений. Развитие

		ание предложений по теме.	внимательно слушать собеседника; задавать вопросы и отвечать. Составлять словосочетания с опорой на личный опыт.	поведения; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение	поведения других участников спорной ситуации. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов; передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения. Познавательные учебные действия: наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на	фонематического восприятия; коррекция нарушений устной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.
--	--	---------------------------	--	---	--	--

					бумажных и электронных и других носителях).	
46 47 48	Составление рассказа - описания с опорой на картинку. Игра: «Узнай моего питомца». Подготовка к итоговому тестированию	Актуализация знаний. Моделирование телефонных разговоров по теме. Работа с картинками. Составление рассказа – описания с опорой на картинку по теме: «Мой щенок».	Минимальный уровень: знать минимальные правила ухода за домашним животным. Составлять простые предложения по теме с помощью учителя. Достаточный уровень: использовать новые слова, предложения и атрибуты игры; внимательно слушать собеседника; задавать вопросы и отвечать. Составлять рассказ - описание с опорой на личный опыт.	Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (можно-нельзя, хорошо-плохо); развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; обращаться за помощью и принимать помощь; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;	Прослушивание песни «Мой щенок». Работа с картинками. составление рассказа- описания. Участие в игре: «Узнай моего питомца». Развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка

					<p>передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.</p> <p>Познавательные учебные действия: наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).</p>	
49	<p><i>Итоговое тестирование № 3 за 3 четверть.</i> Тема: «С днем рождения! Дежурство. У меня есть щенок».</p>	<p>Проведение итогового тестирования в соответствии с уровнем обучения.</p>	<p>Минимальный уровень: Уметь выполнять тестирование с постоянной помощью учителя.</p> <p>Достаточный уровень уметь выполнять тестирование самостоятельно, или с минимальной помощью учителя.</p>	<p>Умение слушать и понимать инструкцию; оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: обращаться за помощью и принимать помощь; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.</p> <p>Регулятивные учебные действия: соотносить свои</p>	<p>Самостоятельное, или с индивидуальной помощью выполнение тестирования. Коррекция памяти, мышления, внимания.</p>

					<p>действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев.</p> <p>Познавательные учебные действия: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов.</p>	
50 51	<p>Составление рассказов на тему: «Происшествие со щенком» Игра: «Рассказ по кругу».</p>	<p>Актуализация знаний. Составление предложений и рассказов по теме. Д/и: «Рассказ по кругу».</p>	<p>Минимальный уровень: Составлять простые предложения по теме с помощью учителя. Принимать участие в игре с помощью учителя.</p> <p>Достаточный уровень: использовать новые слова, предложения и атрибуты игры; внимательно слушать собеседника; задавать вопросы и</p>	<p>Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (можно-нельзя, хорошо-плохо); развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; знание основных моральных норм и</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: обращаться за помощью и принимать помощь; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.</p> <p>Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с</p>	<p>Работа с картинками. Слушание стихотворения «Щенок». Беседа по содержанию. Составление рассказа. Обсуждение ситуации. придумывании истории о своем домашнем животном. Развитие фонематического восприятия;</p>

			отвечать. Составлять рассказ по теме с опорой на личный опыт. Активно принимать участие в играх.	ориентация на их выполнение. Воспитывать любовь к животным.	заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев. Познавательные учебные действия: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов.	коррекция нарушений устной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.
	Играем в сказку. «Красная Шапочка» -	8 ч.				
52 53	Знакомство со сказкой «Красная Шапочка» Рассказывание сказки учителем. Проигрывание фрагментов сказки.	Знакомство с русской народной сказкой: «Красная Шапочка». Прослушивание загадки в форме «звукового письма». Ролевая игра – хоровод по фрагменту сказки. Прослушивание реплик героев в аудиозаписи. Проигрывание фрагмента сказки.	Минимальный уровень: уметь слушать сказку, знать название сказки, героев сказки, основной сюжет, отгадывать «звуковые загадки» с помощью учителя; Достаточный уровень: участвовать в инсценировке, внимательно слушать собеседника; использовать громкую,	Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.	Коммуникативные учебные действия: обращаться за помощью и принимать помощь; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с	Прослушивание текста – загадки в форме звукового письма. Работа с загадкой. Выявление у учащихся знания содержания сказки. Рассказывание сказки учителем. Развитие интонационных и жестово – мимических умений. Формирование речи разной громкости (громкая, шепотная).

			тихую, шепотную речь; рассказывать сказки с опорой на предметные картинки.		заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев. Познавательные учебные действия: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов.	
54 55 56	Интонационная окрашенность сказки «Красная шапочка». Мы рассказываем сказку.	Актуализация знаний по теме: «Сказка «Красная Шапочка» (герои, действия, моменты сказки). «Звуковые загадки» (узнавание героев по голосам, узнавание эпизодов и т.д.) Коллективное рассказывание сказки.	Минимальный уровень: уметь слушать сказку, знать название сказки, героев сказки, основной сюжет, отгадывать «звуковые загадки» с помощью учителя; Достаточный уровень: участвовать в инсценировке, в рассказывании сказки, внимательно слушать собеседника; использовать громкую, тихую, шепотную речь;	Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; обращаться за помощью и принимать помощь; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации. Регулятивные учебные действия:	Отгадывание звуковых загадок. Коллективное рассказывание сказки. Развитие интонационных и жестово – мимических умений. Формирование речи разной громкости (громкая, шёпотная).

			рассказывать сказки с опорой на предметные картинки.		соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов; передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения. Познавательные учебные действия: наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).	
57 58	Тренировочные упражнения в	Актуализация знаний по теме:	Минимальный уровень:	Оценка жизненных ситуаций и	Коммуникативные учебные действия:	Прослушивание аудиозаписи, или

59	<p>изображении героев сказки с использованием элементов костюмов. <i>Практическая работа № 8.</i> Инсценировка сказки: «Красная Шапочка»</p>	<p>«Сказка «Красная Шапочка». прослушивание аудиозаписи спектакля или просмотр м/ф, Тренировочные упр. в изображении героев сказки, инсценировка сказки. Проигрывание</p>	<p>уметь слушать сказку, уметь смотреть сказку, знать название сказки, героев сказки, основной сюжет, отгадывать «звуковые загадки» с помощью учителя. Достаточный уровень: участвовать в инсценировке, в рассказывании сказки, внимательно слушать собеседника; использовать громкую, тихую, шепотную речь; рассказывать сказки с опорой на предметные картинки.</p>	<p>поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>	<p>слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; обращаться за помощью и принимать помощь; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов; передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.</p>	<p>просмотр мультфильма. Тренировочные упражнения в изображении героев сказки. Инсценировка сказки. Развитие интонационных и жестово – мимических умений. Формирование речи разной громкости (громкая, шепотная). Формирование начальных актерских навыков.</p>
----	---	--	--	--	---	---

					Познавательные учебные действия: наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).	
	10. Любимое занятие. Я записался на кружок -	9 ч.				
60 61 62	Беседа по теме: «Я записался в кружок!» Конструирование реплик – обращений. Моделирование диалогов.	Актуализация по теме: «Кружок». Знакомство с основными моделями поведения в ситуации записи в кружок (студию, библиотеку). Работа с картинками по теме. Беседа по картинкам. Конструирование возможных реплик – обращений, моделирование возможных	Минимальный уровень: знать домашний адрес, телефон; свое полное имя и фамилия; основные модели поведения в ситуации записи в кружок при помощи взрослого. Достаточный уровень: использовать новые слова, предложения при записи в кружок; внимательно слушать собеседника; задавать вопросы и	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.	Работа с картинками. Конструирование реплик – обращений. Обсуждение продолжения ситуаций коррекция и развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция и развитие памяти; коррекция и развитие внимания;

		диалогов.	<p>отвечать. Составлять предложения и рассказ с опорой на личный опыт. Моделирование диалогов учитель – ученик.</p>	<p>отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.</p>	<p>Регулятивные учебные действия: работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Познавательные учебные действия: Уметь читать, писать; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое</p>	<p>развитие устной связной логической речи.</p>
--	--	-----------	---	--	--	---

					изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).	
63 64 65	Беседа с опорой на личный опыт учащихся. Игра: «Живое предложение». Подготовка к итоговому тестированию.	Актуализация знаний по прошлому занятию. Беседа на личный опыт детей на тему: «Я тоже занимаюсь в кружке». Д/и: «Живое предложение».	Минимальный уровень: знать домашний адрес, телефон; свое полное имя и фамилия; основные модели поведения в ситуации записи в кружок при помощи взрослого. Достаточный уровень: использовать новые слова, предложения при записи в кружок; внимательно слушать собеседника; задавать вопросы и отвечать. Составлять предложения и рассказ с опорой на личный опыт. Моделирование диалогов учитель – ученик.	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; принимать цели и	Беседа с учащимися с опорой на личный опыт. Участие в игре: «Живое предложение». Коррекция и развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция и развитие памяти; коррекция и развитие внимания; развитие устной связной логической речи.

					<p>произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p>Познавательные учебные действия: Уметь читать, писать; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).</p>	
66	<p><i>Итоговое тестирование № 4 за учебный год.</i> Тема: сказка «Красная Шапочка», Я записался в</p>	<p>Проведение итогового тестирования в соответствии с</p>	<p>Минимальный уровень: Уметь выполнять тестирование с</p>	<p>Умение слушать и понимать инструкцию; оценка жизненных</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: обращаться за помощью и принимать</p>	<p>Самостоятельное, или с индивидуальной помощью</p>

	кружок.	уровнем обучения.	постоянной помощью учителя. Достаточный уровень уметь выполнять тестирование самостоятельно, или с минимальной помощью учителя.	ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.	помощь; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев. Познавательные учебные действия: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов.	выполнение тестирования. Коррекция памяти, мышления, внимания.
67 68	Повторение. Составление рассказов о занятиях в секциях и кружках с опорой на план. Проигрывание диалогов.	Актуализация знаний по прошлому занятию по теме в игровой форме. Рассматривание и беседа по	Минимальный уровень: знать домашний адрес, телефон; свое полное имя и фамилия; основные модели	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена	Коммуникативные учебные действия: обращаться за помощью и принимать помощь; договариваться и	Коррекция и развитие восприятия, представлений, ощущений;

	картинкам. Ответы на вопросы по картинкам. Составление рассказа о занятиях в спортивных секциях с опорой на план и на личный опыт учащихся. Проигрывание возможных диалогов.	поведения в ситуации записи в кружок при помощи взрослого. Отвечать на вопросы простыми предложениями с помощью учителя. Достаточный уровень: использовать новые слова, предложения при записи в кружок; внимательно слушать собеседника; задавать вопросы и отвечать. Составлять предложения и рассказ с опорой на личный опыт. Моделирование диалогов учитель – ученик.	семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию	изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев. Познавательные учебные действия: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов.	коррекция и развитие памяти; коррекция и развитие внимания; развитие устной связной логической речи.
	Итого за год:	68 часов			

**Тематическое планирование
с определением основных видов учебной деятельности
учащихся**

№ п/п	Название раздела. Тема урока	Содержание	Планируемые результаты		БУД	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (знать/уметь). Коррекционная работа на занятиях
	<u>3 класс</u>		Предметные	Личностные		
	Школьная жизнь -10 ч.					
1	Снова в школу! Добро пожаловать!	Соблюдения правила диалога. Тренировочные упражнения в произнесении реплик с разной интонацией (спокойно, радостно, с обидой).	Достаточный уровень: Выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме; участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; Минимальный уровень: выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей; выражать свои просьбы, используя	Наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Коммуникативные учебные действия вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.) Познавательные учебные действия Читать;	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). Актуализация правил приветствия (конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении

			вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;		Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	заданной интонацией, проигрывание диалогов). Составление рассказов на тему летнего отдыха (рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений и др.). Начало составления памятки «Секреты вежливого общения». Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)
2 3	Мы снова в школе	Составление описания школы по плану. Конструирование диалогов – приветствий из заданных реплик. Дифференциация обращений к ровеснику и старшему, к хорошо знакомому и малознакомому человеку.	Достаточный уровень: выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа; участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; Минимальный уровень: участвовать в беседе; выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;	наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Коммуникативные учебные действия вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.) Познавательные учебные действия Читать; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности	
4	Правила поведения в школе	Правила речевого общения. Игра «Правильно – неправильно». Составление	Достаточный уровень: выполнять инструкцию, предложенную в	наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Коммуникативные учебные действия вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик –	Составление рассказов на тему летнего отдыха (рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление

		правил поведения на уроке и на перемене, обсуждение целесообразности каждого правила.	письменной форме; участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; Минимальный уровень: выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей; выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;		ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.) Познавательные учебные действия Читать; пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями.	предложений и др.). Начало составления памятки «Секреты вежливого общения». Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)
5	Школьная столовая	Правила речевого общения. Игра «Правильно – неправильно». Составление правил поведения в столовой, обсуждение целесообразности каждого правила.	Достаточный уровень: правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения; сообщать сведения о себе: имя и фамилию,	наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Коммуникативные учебные действия вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.) Познавательные учебные	Составление предложений на тему: «школьная столовая». Уметь составлять предложения с вежливыми словами. Знать правила поведения в столовой. Развитие устной связной речи. Коррекция логического мышления.

			адрес, имена и фамилии своих родственников; Минимальный уровень: слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.		действия Читать; Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	
6	Стихотворение А. Шибеева «Винегрет»	Составление рассказов на основе иллюстрации к стихотворению А.Шибеева «Винегрет». Начало составления памятки «Секреты вежливого общения», которая будет дополняться правилами на следующих уроках.	Достаточный уровень: понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи; выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа; участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; Минимальный уровень: выражать свои просьбы, используя	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Познавательные учебные действия Читать; устанавливать видородовые отношения предметов.	Чтение стихотворения. Уметь вести беседу по данному тексту. Коррекция поведения. Коррекция психических процессов, коррекция представлений детей о правилах участия в беседе.

			вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми; участвовать в беседе; слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.			
7 8	«Вспоминаем каникулы»	Составление предложений с опорой на схемы и слова: по картине, далее – на основе личного опыта. Отгадывание загадки о лете, беседа по картине. Разучивание считалок. Игра «Где я был – не расскажу, а что делал - покажу»	Достаточный уровень: понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи; выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме; Минимальный уровень: выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей; выражать свои	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Познавательные учебные действия Читать; Делать простейшие	Коллективное составление предложений с опорой на схемы, картинки. Уметь составлять предложения. Коррекция логической речи. Обогащение словарного запаса. Коррекция мышления.

			<p>просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;</p>		<p>обобщения, сравнивать, классифицировать наглядном материале</p>	
9	<p>Успехи и неудачи бывают у каждого</p>	<p>Конструирование реплик по теме. Расширение представления детей о правилах поведения при конфликте и при успехе. Игра «Дополни предложение» по условно-графическим схемам. Проигрывание диалогов при конфликте и при успехе. Правильная реакция на похвалу и порицание.</p>	<p>Достаточный уровень: Выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме; участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; Минимальный уровень: выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей; выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;</p>	<p>Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга</p>	<p>Коммуникативные учебные действия использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Познавательные учебные действия Читать; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности</p>	<p>Знание правил поведения при конфликте. Коррекция поведения. Составление и дополнение предложений по картинкам.</p>

10	Вместе нам не скучно.	Разучивание считалок. Обучение строительства диалога типа «предложение - возражение». Конструирование диалога-конфликта и обсуждение вопроса о том, как можно избежать конфликта.	Достаточный уровень: выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа; участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; Минимальный уровень: участвовать в беседе; выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Познавательные учебные действия Читать; пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями.	Умение участвовать и вести диалоги. Коррекция устной связной речи, коррекция произношения. Коррекция памяти, внимания.
	Я и мои товарищи – 8 ч.					
11	Мы собирались поиграть	Коллективное составление рассказа о правилах игры	Достаточный уровень: выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме; участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; Минимальный уровень:	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). Конструирование

			<p>выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей; выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;</p>		<p>деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Познавательные учебные действия Читать; выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.</p>	<p>диалога-конфликта (анализ иллюстрации; составление реплик; тренировочные упражнения в произнесении реплик с адекватной интонацией, с использованием мимики и жестов; проигрывание диалога; редактирование диалога после обсуждения способов избегания конфликта). Актуализация опыта обучающихся в участии в играх с правилами (беседа на основе личного опыта, повторение правил игр, знакомых школьникам, игра с правилами по выбору обучающихся). Разучивание считалок. Составление «Копилки игр». Подготовка и составление рассказов по теме ситуации (коллективное составление рассказа по иллюстрации, игры</p>
12	<p>Наша любимая игра. Игра: «Классики».</p>	<p>Обмен мнениями о любимой игре. Составление рассказа – описания любимой игры. Игра «Покажи любимую игру».</p>	<p>Достаточный уровень: выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме; участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; Минимальный уровень: выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей; выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета</p>			

			при встрече и расставании с детьми и взрослыми;			«Рассказ по кругу», «Дополни предложение», «Копилка вопросов», индивидуальные рассказы с опорой на план).
13	Играем в нашу любимую игру (настольные игры).	Составление описания правил игры и их соблюдение. Правильное поведение в ситуации спора.	Достаточный уровень: правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения; сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников; Минимальный уровень: слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Коммуникативные учебные действия обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников Познавательные учебные действия Читать; выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения». Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)
14	Играем в нашу любимую игру (подвижные игры).	Составление описания правил игры и их соблюдение.	Достаточный уровень: правильно выражать свои просьбы,	Способность к осмыслению социального окружения, своего	Коммуникативные учебные действия обращаться за помощью и принимать помощь.	

		Правильное поведение в ситуации спора.	употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения; сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников; Минимальный уровень: слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.	места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников Познавательные учебные действия Читать; Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	
15	«Наши любимые игры».	Совместное составление «копилки игр».	Достаточный уровень: правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Коммуникативные учебные действия обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.	Актуализация опыта обучающихся в участии в играх с правилами (беседа на основе личного опыта, повторение правил игр, знакомых школьникам, игра с правилами по выбору обучающихся). Разучивание считалок. Уметь составлять план игры. Уметь в игры, соблюдая правила.

			<p>выражения; сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников; Минимальный уровень: слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.</p>		<p>Познавательные учебные действия Читать; пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями.</p>	
16	Вместе нам не скучно.	<p>Слушание песни «Дружба крепкая не сломается». Выявление представлений детей по теме «Наши любимые игры и игрушки» с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал.</p>	<p>Достаточный уровень: понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи; выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа; участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; Минимальный</p>	<p>Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей</p>	<p>Коммуникативные учебные действия обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Познавательные учебные действия Читать; выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.</p>	<p>Коррекция внимания, мышления. Составление предложений и вопросов. Коррекция устной связной логической речи. Обогащения словарного запаса, расширение кругозора.</p>

			<p>уровень: выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми; участвовать в беседе; слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.</p>			
17	Узнай одноклассника!	Совместное составление «копилки игр».	<p>Достаточный уровень: правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения; сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и</p>	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	<p>Коммуникативные учебные действия обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Познавательные учебные действия Читать; Делать простейшие обобщения, сравнивать,</p>	Актуализация опыта обучающихся в участии в играх с правилами (беседа на основе личного опыта, повторение правил игр, знакомых школьникам, игра с правилами по выбору обучающихся). Разучивание считалок. Уметь составлять план игры. Уметь в игры, соблюдая правила.

			<p>фамилии своих родственников;</p> <p>Минимальный уровень:</p> <p>слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.</p>		<p>классифицировать на наглядном материале</p>	
18	<p><i>Итоговое тестирование за I четверть</i> тема: «Школьная жизнь. Я и мои товарищи»</p>	<p>Тестовый контроль за I четверть тема: «Я и мои товарищи»</p>	<p>Достаточный уровень:</p> <p>Выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме; участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;</p> <p>Минимальный уровень:</p> <p>выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей; выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми</p>	<p>Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей</p>	<p>Коммуникативные учебные действия</p> <p>обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Регулятивные учебные действия:</p> <p>активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников</p> <p>Познавательные учебные действия</p> <p>Читать; выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.</p>	<p>Выполнение тестов в соответствии с уровнем обучения. Коррекция памяти, внимания, мышления.</p>

			и взрослыми;			
	Школьная жизнь – 3 ч.					
19	В библиотеке. Правила поведения в библиотеке.	Составление правил поведения в библиотеке, обсуждение целесообразности каждого правила. Знакомство со специальным словом - формуляр.	Достаточный уровень: понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи; выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа; участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; Минимальный уровень: выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми; участвовать в беседе;	Готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию	Коммуникативные учебные действия сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов Познавательные учебные действия Читать; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса) Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта) Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения в библиотеке Конструирование возможных диалогов с библиотекарем. Экскурсия в школьную библиотеку. Ролевая игра «В библиотеке» Обобщение полученных знаний: составление правил поведения в библиотеке. Продолжение памятки «Секреты вежливого общения»

			слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.			
20	К уроку внеклассного чтения	Актуализация знаний по теме: «Поведение в библиотеке». Выбор книги в библиотеке. Развитие умения вежливого обращения к библиотекаря при выборе книги. Выполнение рисунка – загадки по книге.	Достаточный уровень: понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи; уметь самостоятельно попросить нужную книгу. Минимальный уровень: выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми; участвовать в беседе с помощью учителя.	Готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию	Коммуникативные учебные действия сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов Познавательные учебные действия Читать; пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями.	Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения в библиотеке Конструирование возможных диалогов с библиотекарем. Уметь самостоятельно, или с минимальной помощью попросить нужную книгу. Коррекция устной связной речи, звукопроизношения. Коррекция навыков общения.

21	<p><i>Практическая работа №1</i> Экскурсия. Посещение школьной библиотеки. Тема: «Правила пользования библиотеки».</p>	<p>Экскурсия в школьную библиотеку. Составление диалогов типа «вопрос-сообщение». Почему книгу называют собеседником?</p>	<p>Достаточный уровень: понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи; выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме; Минимальный уровень: выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей; выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;</p>	<p>Готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию</p>	<p>Коммуникативные учебные действия сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов Познавательные учебные действия Читать; Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	<p>Повторение правил поведения в библиотеке. Знать назначение библиотеки. Уметь вести диалог с библиотекарем. Уметь просить нужную книгу у библиотекаря.</p>
	<p>Играем в сказку – 3 ч.</p>					
22	<p>Сказки про Машу. Вспоминаем сказку «Маша и</p>	<p>Прослушивание аудиозаписи со сказкой «Маша и</p>	<p>Достаточный уровень: понимать содержание сказок и рассказов,</p>	<p>Готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому</p>	<p>Коммуникативные учебные действия сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных</p>	<p>Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию) Знакомство со сказкой</p>

	Медведь».	медведь». Пересказ сказки с опорой на серию картинок. Актуализация знаний. Ответы на вопросы по содержанию сказки. Коллективное рассказывание сказки.	прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи; выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме; Минимальный уровень: выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей; выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;	её восприятию	социальных ситуациях сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов Познавательные учебные действия Читать; Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	(слушание сказки в аудиозаписи с опорой на иллюстрации) Закрепление содержания сказки (пересказ с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу» и др.) Инсценировка сказки.
23	Инсценировка сказки «Маша и медведь».	Актуализация содержания сказки. ИКТ. Коллективное рассказывание сказки Инсценирование сказки с использованием элементов	Достаточный уровень: понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи; выразительно произносить	Готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию	Коммуникативные учебные действия сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Регулятивные учебные действия:	Участие в инсценировке сказки. Коррекция навыков социального взаимодействия, коррекция речи, внимания, памяти.

		<p>костюмов. Составление предложений по сюжету сказки.</p>	<p>чистоговорки, короткие стихотворения после анализа; участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; Минимальный уровень: выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми; участвовать в беседе; слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.</p>		<p>соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов Познавательные учебные действия Читать; выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.</p>	
24	Составление и рассказывание сказки Маша и медведь.	<p>Закреплять умение рассказывать с опорой на собственный опыт. Обсуждение</p>	<p>Достаточный уровень: правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться,</p>	<p>Готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию</p>	<p>Коммуникативные учебные действия сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных</p>	<p>Уметь работать с картинками по сказке. Составление предложений с опорой на картинку, выбирая нужные опорные слова. Уметь рассказывать</p>

		пословицы «Сказка – ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок!»	прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения; сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников; Минимальный уровень: слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.		социальных ситуациях. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов Познавательные учебные действия Читать; выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	сказку самостоятельно, или с минимальной помощью учителя.
	Я за порогом дома – 3 ч.					
25	Отправляюсь в магазин. Правила поведения в магазине.	Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине с опорой на содержание картинки.	Достаточный уровень: Выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме; участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; Минимальный уровень: выполнять задания по	Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Коммуникативные учебные действия использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса) Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта) Актуализация имеющихся знаний о покупках с супермаркета (работа с

			словесной инструкции учителя, детей; выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;		парты и т.д.) Познавательные учебные действия Читать; Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	предметными картинками: отдел – товар) Конструирование возможных диалогов с продавцом. Проигрывание диалогов с привлечением внимания необходимости громкого четкого произнесения реплик при общении с продавцом. Ролевая игра «В магазине» Экскурсия в магазин. Продолжение памятки «Секреты вежливого общения».
26	Специализированные магазины.	Ролевая ситуация «Я пришел за продуктами», расширение словарного запаса о продуктах. Повторить основные правила поведения в магазине..	Достаточный уровень: выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа; участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; Минимальный уровень: участвовать в беседе; выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;	Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Коммуникативные учебные действия использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.) Познавательные учебные действия Читать; выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	предметными картинками: отдел – товар) Конструирование возможных диалогов с продавцом. Проигрывание диалогов с привлечением внимания необходимости громкого четкого произнесения реплик при общении с продавцом. Ролевая игра «В магазине» Экскурсия в магазин. Продолжение памятки «Секреты вежливого общения».
27	<i>Практическая работа № 2.</i>	Актуализация знаний. Ответы на	Достаточный уровень:	Сотрудничать с взрослыми и	Коммуникативные учебные действия	Актуализация знаний по теме: «Правила

	Экскурсия в магазин. Тема: «Что такое магазин? Правила поведения в магазине».	вопросы в беседе. Построение предложений с опорой на план. Моделирование диалогов. Беседа с опорой на личный опыт	выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме; участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; Минимальный уровень: выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей; выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;	сверстниками в разных социальных ситуациях	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.) Познавательные учебные действия Читать; Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать наглядном материале	поведения в магазине». Уметь слушать, наблюдать. Уметь правильно задавать вопросы.
	Я дома – 5 ч.					
28	Телефонный разговор. Правила разговора по телефону.	С. Михалков «Телефон». Правила общения по телефону со сверстниками. Ответы на вопросы в беседе. Учить инициировать общение.	Достаточный уровень: правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя	Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Коммуникативные учебные действия использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение

		Составление развернутых предложений на поставленные вопросы.	соответствующие выражения; сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников; Минимальный уровень: слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.		поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.) Познавательные учебные действия Читать; пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями.	проблемного вопроса) Актуализация имеющихся знаний по теме. Составление «Правил общения по телефону» Прослушивание в аудиозаписи фрагмента сказки К. Чуковского «Телефон». Чтение фрагментов сказки по ролям. Проигрывание диалогов из сказки с
29	Стихотворение К.И. Чуковского «Телефон»	Прослушивание стихотворения К. И. Чуковского «Телефон». Чтение по ролям диалогов сказки. Моделирование диалогов. Беседа с опорой на личный опыт.	Достаточный уровень: Выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме; участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; Минимальный уровень: выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей; выражать свои просьбы, используя вежливые слова,	Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Коммуникативные учебные действия использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.) Познавательные учебные действия Читать; Делать простейшие	дополнением их словами приветствия, благодарности, прощания. Ролевые игры «Телефонный разговор»

			адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;		обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	
30	Я звоню в экстренные службы.	Расширение знаний детей об экстренных службах. Правила разговора с экстренными службами по телефону. Составление алгоритма звонка в экстренную службу.	Достаточный уровень: понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи; выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа; участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; Минимальный уровень: выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и	Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Коммуникативные учебные действия использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.) Познавательные учебные действия Читать; Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Актуализация знаний по теме: «телефонный разговор». Знать правила разговора по телефону. Знать номера экстренных служб. Уметь позвонить в экстренные службы.

			расставании с детьми и взрослыми; участвовать в беседе; слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.			
31	Инсценировка «Мы разговариваем по телефону»	Составление диалогов по телефону на различные темы. Проигрывание составленных диалогов.	Достаточный уровень: выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа; участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; Минимальный уровень: участвовать в беседе; выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;	Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Коммуникативные учебные действия использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.) Познавательные учебные действия Читать; выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Актуализация знаний по теме: «телефонный разговор». Знать правила разговора по телефону. Уметь составлять предложения по картинке по данной теме. Работа с картинками. Коррекция устной связной речи. Коррекция логического мышления, внимания. Обогащение словарного запаса.
32	<i>Итоговое тестирование за I полугодие.</i> Тема: «Играем в	Тестовый контроль за I четверть тема: «Я дома»	Достаточный уровень: Выполнять инструкцию, предложенную в	Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных	Коммуникативные учебные действия использовать принятые ритуалы социального	Выполнение тестов в соответствии с уровнем обучения. Коррекция мышления, памяти.

	сказку. Я за порогом дома. Я дома»		письменной форме; участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; Минимальный уровень: выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей; выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;	ситуациях	взаимодействия с одноклассниками и учителем. Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.) Познавательные учебные действия Читать; Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	
	Я за порогом дома – 6 ч.					
33	Я - зритель. Правила поведения в театре.	Составление диалогов по образцу, по просмотренному материалу. Правила вежливого зрителя. Ролевая игра «Я в кинотеатре».	Достаточный уровень: выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме; участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; Минимальный уровень: выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей; выражать свои	Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Коммуникативные учебные действия использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.) Познавательные учебные действия	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение 2. проблемного вопроса) Актуализация имеющегося опыта, знаний по теме. Обогащение

			<p>просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;</p>		<p>Читать; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.</p>	<p>словарного запаса по теме (работа с иллюстрациями, ответы на вопросы). Моделирование и проигрывание возможных диалогов в кинотеатре. Составление «Правил вежливого зрителя» Ролевая игра «Кинотеатр» Продолжение «Памятки вежливого общения».</p>
34	<p>Я иду в кино. Игра «Я дарю тебе билет»</p>	<p>Расширение словарного запаса предметной лексикой. Игра «Я дарю тебе билет». Моделирование диалогов между кассиром и покупателем Коллективное составление рассказа.</p>	<p>Достаточный уровень: правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения; сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников; Минимальный уровень: слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-</p>	<p>Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе</p>	<p>Коммуникативные учебные действия договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников Познавательные учебные действия Читать; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	<p>словарного запаса по теме (работа с иллюстрациями, ответы на вопросы). Моделирование и проигрывание возможных диалогов в кинотеатре. Составление «Правил вежливого зрителя» Ролевая игра «Кинотеатр» Продолжение «Памятки вежливого общения».</p>

			символический план.			
35	Беседа по картинке «Вежливый зритель»	Слушание песни «Фильм, фильм, фильм». Составление рассказа по картинке. Моделирование ситуации «Я иду в кино».	Достаточный уровень: выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа; участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; Минимальный уровень: участвовать в беседе; выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Коммуникативные учебные действия договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников Познавательные учебные действия Читать; Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать наглядном материале	Актуализация знаний по теме: «в кинотеатре». Знать правила поведения в кинотеатре. Уметь составлять предложения по данной теме с опорой на схему и картинки. Уметь вести беседу на заданную тему. Коррекция устной связной, логической речи. Развитие логического мышления. Обогащение словарного запаса.

36	Инсценировка «Секреты вежливого общения»	Инсценировка «Секреты вежливого общения» Моделирование диалогов	Достаточный уровень: Выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме; участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; Минимальный уровень: выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей; выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Коммуникативные учебные действия договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников Познавательные учебные действия Читать; Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать наглядном материале.	Активно участвовать в инсценировке «Секреты вежливого общения». Развитие навыков театрализации. Коррекция навыков общения. Развитие устной речи. Обогащение словаря.
37 38	Мы в кинотеатре. Ролевая игра «Кинотеатр»	Ролевая игра «Кинотеатр» Моделирование диалогов	Достаточный уровень: выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме; участвовать в	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения	Коммуникативные учебные действия договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных	Актуализация знаний по теме: «в кинотеатре». Знать правила поведения в кинотеатре. Уметь составлять предложения по данной

			диалогах по темам речевых ситуаций; Минимальный уровень: выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей; выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;	в современном обществе	ситуациях взаимодействия с окружающими Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников Познавательные учебные действия Читать; выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	теме с опорой на схему и картинки. Уметь играть в ролевую игру, с соблюдением своих ролей. Коррекция устной связной, логической речи. Развитие логического мышления. Обогащение словарного запаса.
	Мир природы -	6 ч.				
39	Какая сегодня погода? Погода и мы.	Слушание песни «Хорошая погода» А. Олейникова. Расширение словарного запаса о погодных явлениях.	Достаточный уровень: Выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме; участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; Минимальный уровень: выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей; выражать свои	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Коммуникативные учебные действия договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса) Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций) Актуализация имеющихся знаний о том, какую информацию содержит прогноз погоды, как ее нужно

			<p>просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми.</p>		<p>одноклассников Познавательные учебные действия Читать; выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.</p>	<p>использовать при планировании своего времени. Конструирование предложений по теме с опорой на условные обозначения. Ролевая игра «Прогноз погоды»</p>
40	<p>Прогноз погоды. Символы обозначения погодных явлений.</p>	<p>Слушание стихотворения А. Барто «Нестойкая погода». Составление описания погоды сегодня. Расширение словарного запаса о погодных явлениях</p>	<p>Достаточный уровень: правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения; сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников; Минимальный уровень: слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь</p>	<p>Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе</p>	<p>Коммуникативные учебные действия договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников Познавательные учебные действия Читать; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности</p>	<p>Актуализация знаний по теме: «прогноз погоды». Знать и уметь выбирать нужные символы погоды. Уметь обозначать погоду символами, выбирая нужный знак – символ. Составление рассказа про погоду. Коррекция речи, внимания, мышления.</p>

			на картинно-символический план.			
41	Прогноз погоды	Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы одежды и распределение их по сезонам и по принадлежности. Усвоить последовательность действий при одевании.	Достаточный уровень: Выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме; участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; Минимальный уровень: выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей; выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Коммуникативные учебные действия договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников Познавательные учебные действия Читать; выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Актуализация знаний по теме: «прогноз погоды». Знать и уметь выбирать нужные символы погоды. Уметь обозначать погоду символами, выбирая нужный знак – символ. Составление рассказа про погоду. Коррекция речи, внимания, мышления.
42	Составление предложений с опорой на схемы.	Составление предложений с опорой на схемы. Усвоить последовательность действий	Достаточный уровень: выразительно произносить чистоговорки, короткие	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и	Коммуникативные учебные действия договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в	Уметь составлять и произносить предложения, соблюдая грамматическую конструкцию. Коррекция логического

		стихотворения после анализа; участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; Минимальный уровень: участвовать в беседе; выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя; Достаточный уровень: правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения; сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников; Минимальный уровень: слушать сказку или	правилах поведения в современном обществе	конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников Познавательные учебные действия Читать; выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	мышления.
--	--	---	---	--	-----------

			рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.			
43	Подготовка прогноза погоды на завтра.	Подготовка прогноза погоды на завтра. Усвоить последовательность действий	Достаточный уровень: выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа; участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; Минимальный уровень: участвовать в беседе; выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Коммуникативные учебные действия договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников Познавательные учебные действия Читать; Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Актуализация знаний по теме: «прогноз погоды». Знать и уметь выбирать нужные символы погоды. Уметь обозначать погоду символами, выбирая нужный знак – символ. Составление рассказа про погоду. Коррекция речи, внимания, мышления.
44	Диалог «Телефонный разговор о погоде»	Диалог «Телефонный разговор о погоде» Усвоить	Достаточный уровень: выразительно произносить	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе	Коммуникативные учебные действия договариваться и изменять своё поведение в	Актуализация знаний по теме: « телефонный разговор». Уметь вести телефонный разговор с

		последовательность действий	чистоговорки, короткие стихотворения после анализа; участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; Минимальный уровень: участвовать в беседе; выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;	представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников Познавательные учебные действия Читать; пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями.	соблюдением правил о погоде. Обогащение словарного запаса. Коррекция логического мышления.
	Играем в сказку – 7 ч.					
45	Сказка «Снегурочка». Работа с картинками.	Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, обсуждение проблемного вопроса).	Достаточный уровень: Выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме; участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; Минимальный уровень: выполнять задания по словесной инструкции	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Коммуникативные учебные действия договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности,	Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, обсуждение проблемного вопроса). Знакомство со сказкой (прослушивание сказки в аудиозаписи с опорой на иллюстрации). Закрепление содержания сказки

			учителя, детей; выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;		контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников Познавательные учебные действия Читать; выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	(рассказ по кругу, рассказ с эстафетой и др.) Инсценировка сказки. Конкурс «Мастер сказки сказывать».
46	Рассказ по кругу. Коллективное рассказывание сказки «Снегурочка».	Закрепление содержания сказки (рассказ по кругу, рассказ с эстафетой и др.)	Достаточный уровень: выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа; участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; Минимальный уровень: участвовать в беседе; выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Коммуникативные учебные действия договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников Познавательные учебные действия Читать; Делать простейшие обобщения, сравнивать,	Работа с картинками. Составление предложений и рассказа по сказке с опорой на картинку и схемы. Коллективная работа. Коррекция мышления, памяти, связной речи. Коррекция звукопроизношения.

					классифицировать на наглядном материале.	
47	Актуализация содержания сказки по вопросам.	Знакомство со сказкой (прослушивание аудиозаписи с опорой на иллюстрации).	Достаточный уровень: понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи; выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме; Минимальный уровень: выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей; выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Коммуникативные учебные действия договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников Познавательные учебные действия Читать; Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Работа с картинками. Составление предложений и рассказа по сказке с опорой на картинку и схемы. Коллективная работа. Коррекция мышления, памяти, связной речи. Коррекция звукопроизношения.
48	<i>Практическая работа № 3.</i> Театрализован-	Инсценировка сказки.	Достаточный уровень: понимать содержание	Понимание личной ответственности за свои поступки на	Коммуникативные учебные действия договариваться и изменять	Знать содержание сказки. Уметь играть роли с помощью

ное представление сказки «Снегурочка»			<p>сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи; выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа; участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;</p> <p>Минимальный уровень:</p> <p>выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми; участвовать в беседе; слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.</p>	<p>основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе</p>	<p>своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими</p> <p>Регулятивные учебные действия:</p> <p>активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников</p> <p>Познавательные учебные действия</p> <p>Читать;</p> <p>Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p>	<p>учителя. Уметь работать в коллективе. Коррекция навыков социализации. Развитие устной речи.</p>
---------------------------------------	--	--	--	---	--	--

49 50	Конкурс «Мастер сказки рассказывать»	Инсценировка сказки. Конкурс «Мастер сказки сказывать».	<p>Достаточный уровень: понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи; выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;</p> <p>Минимальный уровень: выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей; выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;</p>	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	<p>Коммуникативные учебные действия договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими</p> <p>Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников</p> <p>Познавательные учебные действия Читать; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности</p>	
51	<i>Итоговое тестирование № 3 за Шчетверть</i> тема :« Я за порогом дома. Мир	Тестовый контроль за III четверть тема: «Телефонный разговор. Мир природы. Я	<p>Достаточный уровень: понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или</p>	Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	<p>Коммуникативные учебные действия использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и</p>	

	<p>природы. Играем в сказку».</p>	<p>отправляюсь в магазин»</p>	<p>артистами в аудиозаписи; выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа; участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; Минимальный уровень: выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми; участвовать в беседе; слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.</p>		<p>учителем. Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.) Познавательные учебные действия Читать; Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	
	<p>Я и мои товарищи – 4 ч.</p>					

52	Веселый праздник! Беседа по теме речевой ситуации с обращением к личному опыту детей.	Актуализация знаний. Знакомство с основными этикетными правилами приема гостей и поведения в гостях, за праздничным столом.	Достаточный уровень: выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа; участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; Минимальный уровень: участвовать в беседе; выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Коммуникативные учебные действия договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников Познавательные учебные действия Читать; Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса) Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций) Подготовка к ролевой игре «Прием гостей», в т.ч. обсуждение конкурсов и развлечений
53	Конкурсы и развлечения гостей.	Слушание стихотворения Б. Заходера «Подарок». Ролевая игра «Мой день рождения».	Достаточный уровень: Выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме; участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; Минимальный	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	Коммуникативные учебные действия слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в	для детского праздника. Ролевая игра «Прием гостей» Составление рассказа по теме с опорой на сюжетные картинки, план из ключевых слов.

			<p>уровень: выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей; выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;</p>		<p>деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе Познавательные учебные действия Читать; выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.</p>	
54	Правила поведения в гостях.	Учить школьников правильно вести себя при встрече и прощании со старшим по возрасту и ровесниками. Использование в речи слов «проходите», «я вам рад», «передайте, пожалуйста», «подайте, пожалуйста». Составление алгоритма «Я именинник».	<p>Достаточный уровень: выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме; участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; Минимальный уровень: выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей; выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться</p>	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	<p>Коммуникативные учебные действия слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе Познавательные учебные действия Читать; выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.</p>	Актуализация знаний по теме: «правила поведения в гостях». Работа с картинками. Составление предложений по картинкам. Развитие связной логической речи.

			правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;			
55	Ролевая игра «Прием гостей»	Учить школьников правильно вести себя при прощании со старшим по возрасту Использование в речи слов «передайте, пожалуйста», «подайте, пожалуйста»	Достаточный уровень: правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения; сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников; Минимальный уровень: слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	Коммуникативные учебные действия слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе Познавательные учебные действия Читать; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности	Участие в ролевой игре. Уметь соблюдать правила игры. Коррекция социального взаимодействия, чувства коллективизма. Развитие устной связной речи.

	Мир природы -	9 ч.				
56	Учимся понимать животных. Работа с картинками.	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса) Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций)	Достаточный уровень: выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа; участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; Минимальный уровень: участвовать в беседе; выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	Коммуникативные учебные действия слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе Познавательные учебные действия Читать; пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями.	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса) Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций)
57 58	Беседа о домашних животных. Составление предложений.	Слушание стихотворения Б. Заходер «Кискино горе». Составление диалога о домашних любимцах по сюжетным картинкам и собственному опыту учащихся. Использование в	Достаточный уровень: Выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме; участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; Минимальный уровень: выполнять задания по словесной инструкции	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	Коммуникативные учебные действия слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Подготовка учащимися творческих работ по теме (обсуждение замыслов, порядка выполнения). Выполнение и представление творческих работ классу. Составление правил ухода за домашними животными.

		диалоге ласковых обращений.	учителя, детей; выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;		Познавательные учебные действия Читать; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности	
59 60	Картинная галерея «Моё домашнее животное»	Составление описания домашнего животного по картинно-графическому плану.	Достаточный уровень: выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме; участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; Минимальный уровень: выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей; выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	Коммуникативные учебные действия слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе Познавательные учебные действия Читать; Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Составление связных предложений про животных. Уметь делать устное описание своего животного по плану с опорой на картинки. Развитие мышления, памяти. Развитие устной связной логической речи.

			и взрослыми;			
61 62	Правила ухода за домашним животным.	Повторить правила ухода за домашним животным.	Достаточный уровень: Выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме; участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; Минимальный уровень: выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей; выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	Коммуникативные учебные действия слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе Познавательные учебные действия Читать; Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Знать и формулировать правила ухода за домашними животными. Уметь составлять предложения, уметь распространять предложения. Уметь участвовать в составлении коллективного рассказа про животных. Коррекция памяти, внимания, мышления. Развитие связной речи. Обогащение кругозора.
63	Художественные произведения о животных.	Вспомнить художественные произведения о животных.	Достаточный уровень: Выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме; участвовать в	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.	Коммуникативные учебные действия слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные	Знакомство учащихся с художественными произведениями про животных. Чтение коротких рассказов про животных. Ответы на вопросы. Обогащение

			<p>диалогах по темам речевых ситуаций;</p> <p>Минимальный уровень:</p> <p>выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;</p> <p>выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми.</p>		<p>действия:</p> <p>принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p> <p>Познавательные учебные действия</p> <p>Читать;</p> <p>Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	<p>словарного запаса.</p> <p>Коррекция внимания.</p>
64	<p>Моделирование поведения животных в различных ситуациях</p>	<p>Проигрывание стихотворения А. Прокофьева «Тузик». Игра «Кто как голос подает?»</p> <p>Использование подходящих глаголов для обозначения голоса домашних животных. Игра с мячом «Кто у кого».</p>	<p>Достаточный уровень:</p> <p>выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;</p> <p>участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;</p> <p>Минимальный уровень:</p> <p>выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;</p> <p>выражать свои просьбы, используя вежливые слова,</p>	<p>Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей</p>	<p>Коммуникативные учебные действия</p> <p>слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</p> <p>Регулятивные учебные действия:</p> <p>принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p> <p>Познавательные учебные действия</p> <p>Читать;</p> <p>Делать простейшие</p>	<p>Работа с картинками.</p> <p>Составление предложений с использованием действий – глаголов.</p> <p>Ответы на вопросы.</p> <p>Коррекция фонематического слуха.</p>

			адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;		обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	
	Это я – 4 ч.					
65 66	Узнай меня! Мой домимоясемья	Слушание стихотворения М. Шварца «Семья» Выявление знаний учащихся о членах своей семьи, о понимании отношений: старше - младше, умения составлять предложения по сюжетным картинкам	Достаточный уровень: Выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме; участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; Минимальный уровень: выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей; выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	Коммуникативные учебные действия слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе Познавательные учебные действия Читать; пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями.	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса) Подготовка к составлению описания внешности человека (игры «Наш портрет», «Рассказ по кругу» и др.) Составление рассказов-описаний о себе и товарищах. Подведение итогов работы с «Памяткой вежливого общения».
67	Игра «Узнай	Знание качеств	Достаточный	Целостный,	Коммуникативные	Рассматривание

	себя»	своего характера. Умение называть свои привычки. Составление рассказа о себе с описанием качеств своего характера и своих привычек.	<p>уровень: Выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме; участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;</p> <p>Минимальный уровень: выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей; выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;</p>	социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	<p>учебные действия слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</p> <p>Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p> <p>Познавательные учебные действия Читать; Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	картинок, обсуждение проблемных вопросов. Составление описания внешности человека (игры «Наш портрет», «Рассказ по кругу» и др.) Составление рассказов-описаний о себе и о товарищах. Коррекция связной речи и образного мышления.
--	-------	---	--	--	---	---

68	<p><i>Итоговое тестирование № 4 за учебный год.</i> Тема: «Я и мои товарищи. Мир природы. Это Я!».</p>	<p>Тестовый контроль за год тема: «Я дома. Мир природы.»</p>	<p>Достаточный уровень: правильно выразить свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения; сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников; Минимальный уровень: слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.</p>	<p>Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей</p>	<p>Коммуникативные учебные действия слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе Познавательные учебные действия Читать; Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	
	<p>Всего за год -</p>	<p>68 ч.</p>				

Тематическое планирование

с определением основных видов учебной деятельности учащихся

№ п/п	Название раздела. Тема занятия	Содержание	Планируемые результаты		БУД	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (знать/уметь). Коррекционная работа на занятиях
			Предметные	Личностные		
	Я дома – 15ч.					
1	Делимся новостями. Чтение стихотворения. Составление предложений и рассказа об интересных событиях произошедших летом.	Знакомство с новыми учениками. Введение в тему. Работа с картинками. Знакомство с частями текста: начало, основная часть, конец. Составление предложений и рассказа о летних событиях.	Минимальный уровень: Знать слова – приветствия в школе, уметь с минимальной помощью читать стихотворение. С помощью составлять предложения. Достаточный уровень: Освоить правила речевого общения с опорой на иллюстративный материал. Самостоятельно с выражением читать стихотворение.	Формирование представлений о собственных возможностях.	Коммуникативные учебные действия вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.) Познавательные учебные действия Читать; Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). Актуализация правил приветствия (конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов). Составление рассказов на тему летнего отдыха

			Самостоятельно составлять предложения и рассказ.			(рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений и др.). Развитие устной связной речи.
2 3	Знакомство с текстом стихотворения И. Гамазковой «Прошлым летом».	Актуализация знаний о тексте (начало, основная часть, конец) Знакомство с текстом стихотворения И. Гамазковой «Прошлым летом»	Минимальный уровень: слушать и понимать собеседника Достаточный уровень: Знать правила поведения при беседе. Уметь составлять рассказ с опорой на карточки. уметь отвечать на вопросы по тексту.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Коммуникативные учебные действия: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. Регулятивные учебные действия: Входить и выходить из учебного помещения со звонком. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану. Познавательные учебные действия Выделять существенные, общие и отличительные признаки предметов. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать материал.	Ответы на вопросы простой или развернутой фразой, участие в вопросно – ответных диалогах. Выбор интонацию при чтении. Коррекция устной связной, выразительной речи.
4 5	Обсуждение рисунков. Игра: «Вопрос за	Обсуждение домашней работы – рисунков	Минимальный уровень: Знать правила	Формирование навыков коммуникации и	Коммуникативные учебные действия: Обращаться за помощью и	Составление разных предложений по содержанию с опорой

	вопрос». «Угадай мой рисунок».	четвероклассников. проведение игр: «Вопрос за вопрос». «Угадай мой рисунок». Составление рассказов о самых интересных событиях.	проведения игр, составлять короткие предложения с помощью учителя с опорой на картинку. Достаточный уровень: Четко знать и соблюдать правила игры. последовательно и логично высказываться на заданную тему. Подбирать слова - определения и слова – признаки в предложениях.	принятых норм социального взаимодействия.	принимать помощь, использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Познавательные учебные действия Читать; устанавливать видо-родовые отношения предметов.	на синтаксическую конструкцию, разворачивание диалога в игровой ситуации. Выбор интонации. Коррекция наглядно – образного мышления. Коррекция нарушений монологической речи.
6 7	Я выбираю книгу. Чтение стихотворения. Беседа на основе личного опыта.	Введение в тему. Работа с картинками. Составление предложений по теме. Беседа на основе личного опыта.	Минимальный уровень: соблюдение норм речевого этикета. Достаточный уровень: умение вести диалог. Знать отличительные внешние признаки книги: обложка, название, иллюстрация. умение работать с книгой.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Коммуникативные учебные действия вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.) Познавательные учебные действия Читать; Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Коррекция диалогической речи. Коррекция логического

						мышления.
8 9 10	Составление и дополнение предложений по картинкам. Составление рассказов о книгах. Диалоги.	Обмен впечатлениями о книгах, принесенных учащимися. Беседа о книгах. Составление предложений. Работа с иллюстрацией. составление диалогов.	Минимальный уровень: Составлять простые предложения с помощью учителя. Участие в диалогах с помощью учителя. Достаточный уровень: Самостоятельно составлять предложения, короткие рассказы. Активно участвовать в диалогах. Выбирать правильные средства интонации с опорой на образец.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.	Коммуникативные учебные действия: Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях. Регулятивные учебные действия: Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Познавательные учебные действия: Выделять существенные, общие и отличительные признаки. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать.	Составление предложений по картинкам. Ответы на вопросы простыми фразами. Участие в вопросно – ответных диалогах. Коррекция мышления, внимания. Коррекция диалогической речи.
11	<i>Практическая работа № 1.</i> Экскурсия в библиотеку.	Экскурсия в школьную библиотеку. Составление диалогов типа «вопрос-сообщение». Профессия – библиотекарь. Обращение к библиотекаря. Правила поведения в библиотеке.	Достаточный уровень: понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи; выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме; Минимальный уровень: выполнять задания по словесной инструкции	Готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию	Коммуникативные учебные действия сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с	Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения в библиотеке Конструирование возможных диалогов с библиотекарем. Экскурсия в школьную библиотеку. Ролевая игра «В библиотеке» Обобщение полученных знаний:

			учителя, детей; выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми.		учёт предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов Познавательные учебные действия Читать; Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	составление правил поведения в библиотеке.
12 13	Обмен впечатлениями о книгах. Подготовка к итоговому тестированию.	Беседа по проведенной экскурсии в библиотеку. Диалоги по теме урока. Обмен впечатлениями о книгах.	Достаточный уровень: понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи; выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме; Минимальный уровень: выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей; выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми.	Формирование социально значимых мотивов учебной деятельности; формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками в разных социальных ситуациях.	Коммуникативные учебные действия: Договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации. Регулятивные учебные действия: Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Познавательные учебные действия: Выделять существенные, общие и отличительные признаки. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать. Читать. Работать с информацией.	Актуализация имеющихся знаний о книгах, о содержании книг. Конструирование возможных диалогов при обмене впечатлениями о книгах. коррекция памяти. Развитие логического мышления. Развитие устной связной речи.
14	<i>Итоговое тестирование № 1 за 1</i>	Проведение итогового тестирования по	Достаточный уровень: Задания выполняют самостоятельно, или с	Формирование навыков самостоятельности.	Коммуникативные учебные действия: сотрудничать с взрослыми и	Соотносить свои действия и их результаты с

	<p><i>четверть</i>. Тема: «Делимся новостями. Я выбираю книгу».</p>	<p>уровням обучения.</p>	<p>минимальной помощью учителя. Минимальный уровень: Задания выполняют при постоянной индивидуальной помощью учителя.</p>	<p>Осознание себя как ученика, заинтересованного обучением, занятиями, как одноклассника, друга.</p>	<p>сверстниками в разных социальных ситуациях сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Регулятивные учебные действия: Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Познавательные учебные действия: Выделять существенные, общие и отличительные признаки. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать. Читать. Работать с информацией.</p>	<p>заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недостатков. Формировать умения осуществлять «перенос» усвоенных знаний на аналогичные задания.</p>
15	<p>Коррекция знаний. Повторение изученного материала.</p>	<p>Анализирование и исправление ошибок при выполнении тестовых заданий. Повторение изученного материала.</p>	<p>Достаточный уровень: понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи; выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме; Минимальный уровень: выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей; выражать свои просьбы, используя вежливые</p>	<p>Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях. Регулятивные учебные действия: Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Познавательные учебные действия: Выделять существенные, общие и отличительные</p>	<p>Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недостатков. Формировать умения осуществлять</p>

			слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми.		признаки. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать.	«перенос» усвоенных знаний на аналогичные задания.
	Играем в сказку –	6 часов.				
16 17	Знакомство со сказкой «Петушок - Золотой гребешок». Чтение стихотворения. Беседа по картинкам. Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинку.	Знакомство со сказкой. Работа с иллюстрацией к сказке и стихотворением. Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинку.	Минимальный уровень: Знать и понимать содержание сказки Достаточный уровень: знать и понимать содержание сказки. Умение слушать и понимать прочитанное.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Коммуникативные учебные действия вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.) Познавательные учебные действия Читать; слушать. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Слушать сказку, уметь называть героев сказки, сюжет. Составление предложений по картинке. Уметь выбирать интонацию, силу голоса, жесты при пересказыванию сказки.
18 19	Прослушивание аудиозаписи сказки. Проигрывание эпизодов сказки. Работа с пословицами и поговорками.	Прослушивание аудиозаписи сказки «Петушок Золотой гребешок». Беседа по картинкам в учебнике. Актуализация знаний по теме: «Пословицы и поговорки».	Минимальный уровень: Знать и понимать содержание сказки Достаточный уровень: Знать и понимать содержание сказки. Умение слушать и понимать прочитанное.	Формирование начальных навыков коммуникации и знакомство с принятыми нормами социального взаимодействия	Коммуникативные учебные действия вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Развивать способности

		Работа с пословицами и поговорками. Актуализация содержания сказки по вопросам учителя, обсуждение её смысла. Тренировочные упражнения в передаче характера и переживаний героев сказки.			выходить из – за парты и т.д.) Познавательные учебные действия Читать; слушать. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	передавать интонацией чувства и эмоции. Развитие способности воспринимать и понимать обращенную речь.
20 21	<i>Практическая работа № 2.</i> Инсценировка сказки «Петушок – Золотой гребешок». с использованием кукол, фигур героев, элементов костюмов. Обсуждение главной мысли сказки и пословицы.	Актуализация содержания сказки по вопросам учителя, обсуждение её смысла. Тренировочные упражнения в передаче характера и переживаний героев сказки.	Минимальный уровень: Знать и понимать содержание сказки Достаточный уровень: Знать и понимать содержание сказки. Умение слушать и понимать прочитанное. Уметь передавать характер героев сказки. Участвовать в обсуждении сказки.	Формирование навыков самостоятельности. Осознание себя как ученика, заинтересованного обучением, занятиями, как одноклассника, друга.	Коммуникативные учебные действия вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Познавательные учебные действия Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. Устанавливать видо – родовые отношения .	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Развивать способности передавать интонацией чувства и эмоции. Развитие способности воспринимать и понимать обращенную речь.

	Мы писатели –	9 ч.				
22 23	Книга – лучший собеседник! Работа с картинкой. Чтение стихотворения. Сочиняем сказку.	Чтение стихотворений про сказку. Коллективное обсуждение самых интересных сюжетных линий в прочитанных сказках. Работа с картинкой. Понятия: начало, основная часть, конец сказки. Тренировочные упражнения в сочинении сказки.	Минимальный уровень: понимать смысл прочитанных стихотворений. Отвечать на вопросы простыми предложениями с помощью учителя. Достаточный уровень: выразительно произносить коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя. Сочинение сказки с помощью учителя.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию	Коммуникативные учебные действия вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Познавательные учебные действия Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Рассказывание сказок с опорой на иллюстрированные книги, полученные в библиотеке. Игра «Прятки за сказкой». Выполнение рисунков. Коррекция устной связной речи.
24 25	Актуализация замысла сказки. Работа с рисунками. Составление предложений к частям сказки. Целостное рассказывание	Составление предложений к каждой части сказки с опорой на получившийся из рисунков обучающимся картинный план. Рассказывание	Минимальный уровень: знать основные части рассказа или сказки (начало, основная часть, конец). Достаточный уровень: уметь связно	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому	Коммуникативные учебные действия вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: Соотносить свои действия и их результаты с заданными	Актуализация замысла сказки: главный герой сказки, его приключения, названия сказки. Совместное рассматривание рисунков к сказке. Составление

	сказки.	сказки.	высказываться. Умение планировать работу.	ее восприятию	образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Познавательные учебные действия Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	предложений к каждой части сказки. Коллективное составление новой сказки. Коррекция устной связной речи. Коррекция логического мышления.
26 27	<i>Практическая работа № 3 «Я пишу свою сказку».</i>	Совместная письменная работа с учителем по составлению сказки по плану.	Минимальный уровень: Знать основные части рассказа или сказки (начало, основная часть, конец). Достаточный уровень: Четко знать части сказки. Умение самостоятельно придумывать сказку.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Регулятивные учебные действия: Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Познавательные учебные действия Делать простейшие обобщения, сравнивать,	Выполнение заданий учебника. Совместная работа с учителем по составлению письменного высказывания. Коррекция связной письменной и устной речи.

					классифицировать на наглядном материале.	
28	Повторение. Подготовка к итоговому тестированию	Повторение изученного материала. Тренировочные упражнения по теме: «Сочиняем сказку».	Минимальный уровень: Знать основные части рассказа или сказки (начало, основная часть, конец). Достаточный уровень: Четко знать части сказки. Умение самостоятельно придумывать сказку.	Формирование навыков самостоятельности. Осознание себя как ученика, заинтересованного обучением, занятиями, как одноклассника, друга.	Коммуникативные учебные действия Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Регулятивные учебные действия: Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Познавательные учебные действия Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Выполнение заданий учебника. Совместная работа с учителем по повторению пройденного материала. Коррекция связной письменной и устной речи.
29	<i>Итоговое тестирование № 2 за I полугодие.</i> Тема: «Петушок – Золотой гребешок. Сочиняем сказку».	Формировать умения осуществлять «перенос» усвоенных знаний на аналогичные задания. Выполнение тестирования по	Достаточный уровень: Задания выполняют самостоятельно, или с минимальной помощью учителя. Минимальный уровень: Задания выполняют при постоянной индивидуальной	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом	Коммуникативные учебные действия: сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Регулятивные учебные действия:	Самостоятельно, или с минимальной помощью выполнять учебные задания.

		уровням обучения.	помощью учителя.	предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недостатков.	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Познавательные учебные действия: Выделять существенные, общие и отличительные признаки. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать. Читать. Работать с информацией.	
30	Коррекция знаний. Повторение материала, изученного в четверти.	Анализирование и исправление ошибок при выполнении тестовых заданий. Повторение изученного материала.	Достаточный уровень: понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи; выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме; Минимальный уровень: выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей; выражать свои просьбы, используя вежливые слова.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Коммуникативные учебные действия: Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях. Регулятивные учебные действия: Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Познавательные учебные действия: Выделять существенные, общие и отличительные признаки. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать.	Выполнение заданий учебника. Совместная работа с учителем по повторению пройденного материала. Коррекция связной устной речи.
	Я дома –6 часов.					
31 32	У телевизора. Введение в тему.	Актуализация знаний по теме:	Минимальный уровень:	Положительное Отношение	Коммуникативные учебные действия: Обращаться за помощью и	Участие в беседе по теме, с опорой на

	Работа с картинкой. Работа со стихотворением. Составление предложений. Актуализация личного опыта.	«Телевизор». Работа с учебником. Работа с картинками. Составление и распространение предложений. Беседа на основе личного опыта.	Понимание поставленных вопросов. Умение слушать. Умение отвечать на вопросы. Достаточный уровень: Уметь инициировать общение. Умение моделировать и участвовать в диалоге. Умение поддерживать беседу.	к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию	принимать помощь. Регулятивные учебные действия: Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из –за парты). Познавательные учебные действия: Наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу ит.д.)	личный опыт. Ответы на вопросы учителя. Диалоги по теме. Коррекция устной связной речи. Коррекция логического мышления.
33	У телевизора. Уточнение значения слов: актер, диктор, ведущий, программа, передача.	Актуализация знаний по теме: «Телевизор». Составление и распространения предложений со словами по теме. Обогащение словарного запаса школьников. Знакомство с понятиями: диктор, ведущий, актер, программа.	Минимальный уровень: Понимание поставленных вопросов. Умение слушать. Умение отвечать на вопросы. Достаточный уровень: Уметь инициировать общение. Умение моделировать и участвовать в диалоге. Умение поддерживать беседу.	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев.	Коммуникативные учебные действия: Обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из –за парты). Познавательные учебные действия: Наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу ит.д.)	Участие в беседе по теме, с опорой на личный опыт. Ответы на вопросы учителя. Диалоги по теме. Коррекция устной связной речи. Коррекция логического мышления.

34	У телевизора. Пульт телевизора. Обращение к личному опыту.	Актуализация знаний по теме: «Телевизор». Знакомство с понятием: «пульт от телевизора». Работа с учебником, работа с картинками. Составление и распространения предложений со словами по теме.	Минимальный уровень: Понимание поставленных вопросов. Умение слушать. Умение отвечать на вопросы. Знать назначение пульта от телевизора. Достаточный уровень: Уметь инициировать общение. Умение моделировать и участвовать в диалоге. Умение поддерживать беседу. Четко знать назначение пульта от телевизора, уметь с ним обращаться. Уметь самостоятельно составлять предложения по теме.	Формирование представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, овладение начальными навыками адаптации в изменяющемся и развивающемся мире.	Коммуникативные учебные действия: Обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из –за парты). Познавательные учебные действия: Наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу ит.д.)	Участие в беседе по теме. Беседы с опорой на личный опыт учащихся. Активное участие в диалоге по теме урока. Развитие лексико – грамматических средств языка. Развитие словесно – логического мышления.
----	---	--	---	---	--	---

35 36	Телевизионная программа. Полезные и вредные передачи. Составление телевизионной программы.	Понятие: «Телевизионная программа» Коллективное составление плана телепередач по картинкам и с опорой на личный опыт(возможно в форме проекта).	Минимальный уровень: Знать понятие «телевизионная программа». Отвечать на вопросы с помощью учителя. Уметь разбираться в телевизионной программе с помощью учителя. Достаточный уровень: Четко знать понятие «телевизионная программа». Уметь самостоятельно разбираться в телевизионной программе. Уметь составлять телевизионную программу самостоятельно, или с минимальной помощью.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Коммуникативные учебные действия: Обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Познавательные учебные действия: Наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу ит.д.)	Активное участие в составлении предложений по теме урока. Активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций. Составление телевизионной программы с опорой на картинки и таблицу. Коррекция устной связной речи. Обогащение словарного запаса.
	Я за порогом дома	- 4 ч.				
37	Знаки – помощники. Введение в тему. Работа с картинкой	Введение в тему. Рассмотрение картинок запрещающих и	Минимальный уровень: Уметь рассматривать картинку по теме	Формирование о себе как о гражданине России, формирование	Коммуникативные учебные действия: Договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников	Составление предложений по теме, работа с картинкой. Участие в диалогах по

	и стихотворением. Моделирование диалогов.	предупреждающих знаков, чтение стихотворения «У меня живет дружок». Моделирование диалога между учащимися.	урока, уметь читать стихотворение. Уметь отвечать на вопросы по теме урока. Участвовать в диалогах с помощью учителя. Достаточный уровень: Уметь самостоятельно, с выражением читать стихотворение. Уметь работать с картинкой. Активное участие в диалогах.	представлений о собственных возможностях.	ситуации. Регулятивные учебные действия: Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Познавательные учебные действия: Пользоваться знаками, символами, предметными заместителями.	теме речевой ситуации. Коррекция устной связной речи. Обогащение словарного запаса. Расширение кругозора.
38	Знаки – помощники. Правила дорожного движения. Дорожные знаки.	Актуализация знаний по теме: «Дорожные знаки». Работа с учебником. Рассмотрение картинок, беседа о запрещающих и предупреждающих знаках.	Минимальный уровень: Уметь узнавать и различать дорожные знаки с помощью учителя. Уметь соотносить картинки и название знаков с помощью учителя; уметь составлять простые предложения с помощью учителя. Знать ПДД с помощью учителя. Достаточный уровень: Четко знать ПДД,	Формирование начальных навыков коммуникации и знакомство с принятыми нормами социального взаимодействия.	Коммуникативные учебные действия: Договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников ситуации. Регулятивные учебные действия: Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Познавательные учебные действия:	Составление предложений по теме, работа с картинками. Участие в диалогах по теме речевой ситуации. Дифференциация дорожных знаков. Коррекция устной связной речи. Обогащение словарного запаса. Расширение кругозора.

			название дорожных знаков, их значение и название. Составлять предложения по теме урока. Уметь различать и называть знаки.		Пользоваться знаками, символами, предметными заместителями.	
39	Знаки – помощники. <i>Практическая работа № 4.</i> Урок – экскурсия по школе или по улице.	Урок-экскурсия по школе или улице (на усмотрение учителя). Познакомить с дорожными знаками встречающимися по пути.	Минимальный уровень: соотнесение картинки и название знаков; простые ответы на вопросы. Достаточный уровень: соотнесение картинки и название знаков, понимать их значение.	Формирование начальных навыков коммуникации и знакомство с принятыми нормами социального взаимодействия	Коммуникативные учебные действия: Договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников ситуации. Регулятивные учебные действия: Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Познавательные учебные действия: Пользоваться знаками, символами, предметными заместителями.	Привлечение внимания учащихся к дорожным знакам, информационным табличкам, которые встречаются на пути.
40	Знаки – помощники. Пешеходный переход. Виды пешеходного перехода.	Актуализация знаний по теме: «Дорожные знаки». Работа с учебником. Знакомство с	Минимальный уровень: Уметь узнавать дорожный знак: «пешеходный переход» с помощью учителя.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному	Коммуникативные учебные действия: Обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия:	Составление предложений по теме, работа с картинками. Участие в диалогах по теме речевой ситуации.

		<p>дорожным знаком: «пешеходный переход».</p> <p>Рассмотрение картинок, беседа о пешеходном переходе. Правилах перехода по пешеходному переходу.</p>	<p>Уметь соотносить картинки и название знаков с помощью учителя; уметь составлять простые предложения с помощью учителя.</p> <p>Знать ПДД с помощью учителя.</p> <p>Достаточный уровень: Четко знать ПДД, название дорожных знаков, их значение и название. Составлять предложения по теме урока. Уметь различать и называть знаки.</p>	<p>плану и работать в общем темпе.</p>	<p>Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Познавательные учебные действия: Пользоваться знаками, символами, предметными заместителями.</p>	<p>Дифференциация дорожных знаков. Коррекция устной связной речи. Обогащение словарного запаса. Расширение кругозора.</p>
	Я в мире природы	- 4 ч.				
41	<p>В гостях у леса. Мы друзья, или враги природы? Введение в тему. Работа с картинками. Составление предложений.</p>	<p>Введение в тему. Познакомить с понятием: «лес», «природа». Работа с учебником. Работа по картинке учебника. Составление предложений. Обсуждение личного опыта по пребыванию на</p>	<p>Минимальный уровень: уметь наблюдать, видеть красоту природы. Уметь работать с картинкой с помощью учителя. уметь составлять простые предложения по картинке с помощью учителя.</p>	<p>Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: Обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Регулятивные учебные действия: Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Познавательные учебные действия:</p>	<p>Обсуждение приглашения в лес по вопросам учителя. Работа по составлению предложений по картинкам. Привлечение личного опыта пребывания на природе. Коррекция устной речи. Расширение</p>

		природе.	Достаточный уровень: уметь наблюдать, видеть красоту природы; умение извлекать информацию из иллюстраций. Уметь самостоятельно составлять предложения по картинке.		Пользоваться знаками, символами, предметными заместителями.	кругозора. Развитие воображения.
42	В гостях у леса. Правила поведения в лесу. <i>Практическая работа № 5</i> Составление рассказа «В гостях у леса».	Актуализация знаний по теме: «лес», «природа». Работа с учебником. Работа по картинке учебника. Знакомство с понятиями: «начало», «основная часть», «конец» рассказа. Составление предложений. Обсуждение личного опыта по пребыванию на природе. Знакомство с правилами поведения в лесу. Составление рассказа.	Минимальный уровень: уметь наблюдать, видеть красоту природы. Уметь работать с картинкой с помощью учителя. уметь составлять простые предложения по картинке с помощью учителя. Знать простые правила поведения в лесу. Достаточный уровень: уметь наблюдать, видеть красоту природы; умение извлекать информацию из иллюстраций. Уметь самостоятельно составлять	Формирование начальных навыков коммуникации и знакомство с принятыми нормами социального взаимодействия	Коммуникативные учебные действия: Обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Познавательные учебные действия: Наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу ит.д.)	Обсуждение приглашения в лес по вопросам учителя. Работа по составлению предложений и рассказа по картинкам. Привлечение личного опыта пребывания на природе. Коррекция устно речи. Расширение кругозора. Расширение словарного запаса. Развитие воображения.

			предложения и рассказ по картинке. Четко знать правила поведения в лесу.			
43 44	В гостях у леса. Коллективное составление письма леснику.	Коллективное составление письма Леснику. Совершенствовать навыка составления предложений. Учить правильно начинать и заканчивать письмо, выбирать и использовать языковые средства для выражения своих мыслей и чувств.	Минимальный уровень: уметь слушать учителя, отвечать на вопросы. Участвовать в составлении письма с помощью учителя. Достаточный уровень: уметь наблюдать, видеть красоту природы; умение извлекать информацию из иллюстраций. Уметь самостоятельно составлять предложения для составления письма леснику.	Оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	Коммуникативные учебные действия вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Познавательные учебные действия Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Составление предложений. Работа с учебником. Составление письма леснику. Ответы на вопросы, дополнение предложений. Чтение текста. Коррекция устной связной, логической речи. Развитие логического мышления. Расширение кругозора.
	Я и мои товарищи	– 5 ч.				
45	Задушевный разговор. Чувства человека. Слова – утешения. Ласковые слова.	Дать понятия: «чувства человека», «ласковые слова». Работа с учебником. Совместное	Минимальный уровень: уметь слушать учителя, отвечать на вопросы; составлять предложения по определенной теме с помощью учителя;	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих	Коммуникативные учебные действия вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: Принимать цели и	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Составление памятки:

		<p>рассматривание картинки, обсуждение первых впечатлений. Чтение стихотворения, постановка проблемной ситуации, изображенной на рисунке.</p>	<p>участвовать в ролевой игре с помощью учителя, внимательно слушать собеседника. Достаточный уровень: слушать учителя, отвечать на вопросы; давать характеристику предметам и различным действиям с ними; составлять предложения по определенной теме участвовать в ролевой игре, внимательно слушать собеседника.</p>	<p>возрасту ценностей и социальных ролей.</p>	<p>произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Познавательные учебные действия: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</p>	<p>« Секреты вежливого общения друг с другом». Уточнение значения слов. Называющих эмоциональное состояние человека и актуализация их в речи школьников. Коррекция и развитие памяти. Развития умения сравнивать, анализировать. Коррекция устной связной речи. Расширение кругозора и словарного запаса.</p>
46	<p>Задуманный разговор. Слушание рассказов В. Осеевой. Беседа по содержанию рассказов.</p>	<p>Познакомить с рассказом В.Осеевой«Что легче?»; прослушивание рассказа в аудиозаписи и хорошо читающего ученика. Работа по тексту стихотворения. Составление предложений.</p>	<p>Минимальный уровень: уметь слушать аудиозапись, уметь запоминать; отвечать на вопросы простой фразой; понимать речь, на звуковом носителе Достаточный уровень: слушать, запоминать и отчетливо произносить слоговые комплексы; логично, последовательно высказываться,</p>	<p>Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения. Познавательные учебные действия: Читать. Наблюдать, слушать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание,</p>	<p>Уметь называть героев рассказа. Уметь понимать содержание аудио рассказа, отвечать по прослушанному на вопросы. Активизация мыслительной деятельность учащихся; развитие творческих качеств учащихся.</p>

			<p>подбирать определения;. отвечать на вопросы развернутой фразой; уметь понимать речь, на звуковом носителе; отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста, пересказать.</p>		<p>элементарное схематическое изображение, таблицу ит.д.)</p>	
47	<p>Задуманный разговор. Игра: «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу». Подготовка к контрольному тестированию.</p>	<p>Повторение по теме. Работа с картинками по теме. Разучивание правил игры. игра в игру: «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу».</p>	<p>Минимальный уровень: уметь слушать правила игры, уметь играть в игру с помощью учителя, уметь отвечать на вопросы простой фразой; понимать речь. Достаточный уровень: слушать, запоминать и отчетливо произносить слоговые комплексы; логично, последовательно высказываться, подбирать определения. Уметь самостоятельно играть в игру, соблюдая</p>	<p>Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать, выходить из – за парты и т.д.) Познавательные учебные действия: Пользоваться знаками, символами, предметными заместителями.</p>	<p>Уметь принимать участие в игре. Коррекция и развитие внимания. Развитие умения работать по алгоритму.</p>

			правила игры.			
48	<i>Итоговое тестирование № 3 за 3 четверть.</i> Тема: «В гостях у леса. Задушевный разговор».	Формировать умения осуществлять «перенос» усвоенных знаний на аналогичные задания. Выполнение тестирования по уровням обучения.	Достаточный уровень: Задания выполняют самостоятельно, или с минимальной помощью учителя. Минимальный уровень: Задания выполняют при постоянной индивидуальной помощи учителя.	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недостатков.	Коммуникативные учебные действия: сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Регулятивные учебные действия: Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Познавательные учебные действия: Выделять существенные, общие и отличительные признаки. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать. Читать. Работать с информацией.	Самостоятельно, или с минимальной помощью выполнять учебные задания.
49	Коррекция знаний. Повторение материала, изученного в 3 четверти.	Анализирование и исправление ошибок при выполнении тестовых заданий. Повторение изученного материала.	Минимальный уровень: уметь отвечать на вопросы простой фразой; понимать речь. Достаточный уровень: слушать, запоминать и отчетливо произносить слоговые комплексы; логично,	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Коммуникативные учебные действия: Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях. Регулятивные учебные действия: Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Выполнение заданий учебника. Совместная работа с учителем по повторению пройденного материала. Коррекция связной устной речи.

			последовательно высказываться, подбирать определения.		Познавательные учебные действия: Выделять существенные, общие и отличительные признаки. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать.	
	Я за порогом дома	– 19 ч.				
50	Приглашение. Введение в тему. Работа с картинками и стихотворением.	Введение в тему. Работа с картинками, со стихотворением. Установление по вопросам причинно-следственной связи между ними. Актуализация знаний на основе личного опыта.	Минимальный уровень: употреблять различные формы приглашения. Отвечать на вопросы. Достаточный уровень: Уметь употреблять различные формулы приглашения. Знать и применять в беседе «вежливые» слова, уметь вести диалог, выражать просьбу и извинения	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Коммуникативные учебные действия: Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях. Регулятивные учебные действия: Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Познавательные учебные действия: Выделять существенные, общие и отличительные признаки. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать.	Учить использовать «вежливые» слова. Способствовать возникновению у учащихся интереса к общению друг с другом. Составление устных приглашений по заданию учителя. Подготовка открыток для приглашения. Коррекция устной и письменной речи.
51 52 53	Приглашение. Составление устного приглашения. Моделирование диалогов.	Работа с учебником. Составление устных приглашений по заданию учителя. Актуализация имеющихся у	Минимальный уровень: уметь употребить различные формулы приглашения с помощью учителя. Участвовать в моделировании диалогов с помощью	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения	Коммуникативные учебные действия: Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях. Регулятивные учебные действия: Активно участвовать в деятельности, контролировать	Учить использовать «вежливые» слова. Составление устных приглашений по заданию учителя. Участие в моделировании диалогов.

		обучающих знаний по теме, обращение к их личному опыту. моделирование диалогов.	учителя. Достаточный уровень: употреблять различные формулы приглашения. Знать и применять в беседе «вежливые» слова, уметь вести диалог, выражать просьбу и извинения.	в современном обществе.	и оценивать свои действия и действия одноклассников. Познавательные учебные действия: Читать. Наблюдать, слушать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу ит.д.)	Коррекция устной речи. Развитие логического мышления.
54 55	Приглашение. Правила приглашения гостей. Прослушивание стихотворения А. Усачева «Приглашение улитке».	Работа с учебником. Составление устных приглашений по заданию учителя. Актуализация имеющихся у обучающихся знаний по теме. Знакомство со стихотворением: «Приглашение улитке». Прослушивание стихотворения. Работа по тексту стихотворения и по картинкам учебника.	Минимальный уровень: употреблять различные формулы приглашения. Уметь слушать стихотворение. Отвечать на вопросы по тексту с помощью учителя. Достаточный уровень: употреблять различные формулы приглашения. Знать и применять в беседе «вежливые» слова, уметь вести диалог, выражать просьбу и извинения. Правильно оценивать свое поведение в ходе диалога и оказываемое	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	Коммуникативные учебные действия: Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях. Регулятивные учебные действия: Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Познавательные учебные действия: Читать. Наблюдать, слушать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу ит.д.)	Уметь называть героев стихотворения. Уметь понимать содержание аудио рассказа, отвечать по прослушанному на вопросы. Активизация мыслительной деятельность учащихся; развитие творческих качеств учащихся.

			внимание к собеседнику.			
56 57	Приглашение. Письменное приглашение. Части письменного приглашения. Подготовка к итоговому тестированию	Актуализация знаний по теме: «Приглашение». Составление приглашений на праздник окончания начальной школы. Работа в творческих группах.	Минимальный уровень: употреблять различные формы приглашения с помощью педагога. употребляют различные формулы приглашения. Достаточный уровень: Знать и применять в беседе «вежливые» слова, уметь вести диалог, выражать просьбу и извинения. Правильно оценивать свое поведение в ходе диалога и оказываемое внимание к собеседнику.	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	Коммуникативные учебные действия: Обращаться за помощью и принимать помощь, использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Познавательные учебные действия Читать, писать; пользоваться знаками, символами. Делать простейшие обобщения.	Учить использовать «вежливые» слова. Составление устных и письменных приглашений по заданию учителя. Коррекция устной речи. Развитие логического мышления.
58	<i>Итоговое тестирование № 4 за учебный год.</i> Тема: «Приглашение». «Поздравляю!»	Формировать умения осуществлять «перенос» усвоенных знаний на аналогичные задания. Выполнение тестирования по уровням обучения.	Достаточный уровень: Задания выполняют самостоятельно, или с минимальной помощью учителя. Минимальный уровень: Задания выполняют при постоянной индивидуальной помощи учителя.	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою	Коммуникативные учебные действия: сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Регулятивные учебные действия: Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и	Самостоятельно, или с минимальной помощью выполнять учебные задания. Коррекция памяти, мышления.

				деятельность с учетом выявленных недостатков.	действия одноклассников. Познавательные учебные действия: Выделять существенные, общие и отличительные признаки. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать. Читать. Работать с информацией.	
59 60	Коррекция знаний. Составление приглашений учителям, родителям, друзьям.	Анализирование и исправление ошибок при выполнении тестовых заданий. Составление приглашений на праздник.	Минимальный уровень: уметь употреблять различные формы приглашения с помощью педагога. составлять устные приглашения с помощью учителя. Достаточный уровень: употреблять различные формулы приглашения. Знать и применять в беседе «вежливые» слова, уметь вести диалог, выражать просьбу и извинения. Правильно оценивать свое поведение в ходе диалога и оказываемое внимание к собеседнику. Уметь составлять приглашения на	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недостатков.	Коммуникативные учебные действия: сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Регулятивные учебные действия: Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Познавательные учебные действия: Выделять существенные, общие и отличительные признаки. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать. Читать, писать. Работать с информацией.	Самостоятельно, или с минимальной помощью выполнять учебные задания. Коррекция памяти, мышления.

			праздник самостоятельно, или с минимальной помощью учителя.			
61 62	Поздравляю! Введение в тему. Работа с картинками. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений.	Введение в тему. Введение в тему. Работа с картинками, со стихотворением. Установление по вопросам причинно-следственной связи между ними. Актуализация знаний на основе личного опыта. правила произнесения поздравлений.	Минимальный уровень: употреблять различные формы поздравлений. Отвечать на вопросы по картинке, по стихотворению. Достаточный уровень: Уметь употреблять различные формулы поздравлений. Уметь правильно произносить поздравления.	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	Коммуникативные учебные действия: Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях. Регулятивные учебные действия: Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Познавательные учебные действия: Выделять существенные, общие и отличительные признаки. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать.	Учить использовать «вежливые» слова. Способствовать возникновению у учащихся интереса к общению друг с другом. Составление устных приглашений по заданию учителя. Подготовка открыток для приглашения. Коррекция устной и письменной речи.
63 64	Поздравляю! Заслушивание поздравлений, подготовленных учащимися. Различие устных и письменных поздравлений.	Актуализация знаний о понятиях: «устное поздравление», «письменное поздравление». Актуализация знаний о структуре письменного и устного поздравления.	Минимальный уровень: употреблять различные формы поздравления. Составлять устное короткое поздравление с помощью учителя. Достаточный уровень: употреблять различные формы	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Коммуникативные учебные действия: Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. Регулятивные учебные действия: Обращаться за помощью и принимать помощь.	Учить использовать «вежливые» слова. Способствовать возникновению у учащихся интереса к общению друг с другом. Составление устных и письменных приглашений по заданию учителя. Подготовка открыток

		Составление поздравлений. Зачитывание составленных поздравлений.	поздравления. Знать и применять в беседе «вежливые» слова, уметь вести диалог, выражать просьбу и извинения. Правильно оценивать свое поведение в ходе произнесении поздравлений.		Познавательные учебные действия: Читать. Писать. Делать простейшие обобщения. Сравнить. классифицировать.	для приглашения. Коррекция устной и письменной речи.
65 66	Поздравляю! Заслушивание поздравлений. <i>Практическая работа № 6.</i> Подготовка поздравительных открыток.	Актуализация знаний о понятиях: «устное поздравление», «письменное поздравление». Актуализация знаний о структуре письменного и устного поздравления. Составление поздравлений. Зачитывание составленных поздравлений.	Минимальный уровень: употреблять различные формы поздравления. Составлять устное короткое поздравление с помощью учителя. Достаточный уровень: употреблять различные формы поздравления. Знать и применять в беседе «вежливые» слова, уметь вести диалог, выражать просьбу и извинения. Правильно оценивать свое поведение в ходе произнесении поздравлений.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Коммуникативные учебные действия: Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. Регулятивные учебные действия: Обращаться за помощью и принимать помощь. Познавательные учебные действия: Читать. Писать. Делать простейшие обобщения. Сравнить. классифицировать.	Способствовать возникновению у учащихся интереса к общению друг с другом. Составление устных приглашений по заданию учителя. Зачитывание (произнесение) поздравлений. Подготовка открыток для приглашения. Коррекция устной и письменной речи.

67	Подготовка поздравительных открыток.	Актуализация знаний по теме: «поздравления». Составление поздравлений. Изготовление поздравительных открыток. Подпись поздравительных открыток.	<p>Минимальный уровень: употреблять различные формы поздравления. Составлять устное короткое поздравление с помощью учителя. Списывать поздравления с печатного текста.</p> <p>Достаточный уровень: употреблять различные формы поздравления. Знать и применять в беседе «вежливые» слова, уметь вести диалог, выразить просьбу и извинения. Самостоятельно, или с минимальной помощью составлять поздравления. Изготавливать поздравительную открытку с подписью.</p>	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений.	<p>Коммуникативные учебные действия: Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</p> <p>Регулятивные учебные действия: Обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Познавательные учебные действия: Читать. Писать. Делать простейшие обобщения. Сравнить. Классифицировать.</p>	Составление устных и письменных приглашений для поздравительной открытки по заданию учителя. Подготовка открыток для приглашения. Коррекция устной и письменной речи.
68	Коррекция знаний. Повторение учебного материала.	Тренировочные упражнения по изученным темам.	<p>Минимальный уровень: Отвечать на вопросы с помощью учителя. Работа с учебником, с картинками с помощью учителя.</p>	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений.	<p>Коммуникативные учебные действия: Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</p>	Самостоятельно, или с минимальной помощью выполнять учебные задания. Коррекция памяти, мышления.

			Достаточный уровень: Отвечать на вопросы полными предложениями. Знать учебный материал. Самостоятельно работать с картинкой, с учебником.		Регулятивные учебные действия: Обращаться за помощью и принимать помощь. Познавательные учебные действия: Читать. Писать. Делать простейшие обобщения. Сравнивать. Классифицировать.	
	Всего за год -	68 ч.				

3. Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса

Сведения об учебно-методическом комплексе:

1. С.В.Комарова. Речевая практика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва. «Просвещение». 2017 г.
 2. С.В.Комарова. Речевая практика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва. «Просвещение». 2020 г.
 3. С.В.Комарова. Речевая практика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва. «Просвещение». 2018 г.
 4. С.В.Комарова. Речевая практика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва. «Просвещение». 2020 г.
- Рабочими тетрадями 1-4 класс не обеспечены.

Средства обучения:

1. Гризик Т. И. «Поиграем и узнаем», Москва, Просвещение, 2005.
2. Гризик Т. И. «Развитие речи», Москва, Просвещение, 2007.
3. Гризик Т. И. «В мире слов», Москва, Просвещение, 2006.
4. Гербова В. В. «Учусь говорить», Москва, Владос, 2003
5. Зубарева Л.В. «Коррекция письма на уроках» Волгоград, Издательство «Учитель»
6. Иванкова И.В. «1000 загадок, пословиц, поговорок, скороговорок» М. «Аквариум» 2006г.
7. Карпова Е.В.«Дидактические игры в начальной школе» Ярославль. «Академия развития» 2002г
8. Касаткина Н.А. «Занимательные материалы к урокам обучения грамоте и русского языка в начальной школе» Волгоград, Издательство «Учитель», 2003 г.
9. Крутий Е.Л. «Волшебная логопедия» Д.: Сталкер, 2000 г.
10. Лебедева П.Д. «Коррекционная логопедическая работа со школьниками с задержкой психического развития» КАРО Санкт – Петербург, 2004.
11. Рудченко Л.И. « Чтение. Коррекционно – развивающие занятия» Волгоград, Издательство «Учитель»
12. Страхова Л.Л.«Зрительные диктанты для младших школьников» Санкт – Петербург, 2007г.
13. Сухин И.Г.«Занимательные материалы» ВАКО, Москва 2004г.
14. Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. «И учёба, и игра : русский язык» Ярославль Академия развития, 2003г.

Дидактический материал

1. Набор предметных и сюжетных картинок на лексические темы.
2. Иллюстрации и репродукции по речевым ситуациям.
3. Игровые атрибуты.
4. Наглядно-дидактический материал.
5. Презентации по речевым ситуациям.
6. Сюжетные картинки.
7. Презентации по темам
8. Аудиозаписи сказок.
9. Сюжетные картинки и плакаты по темам.

Цифровые образовательные ресурсы (список сайтов)

1. www.detstvopress.ru издательство «Детство – пресс».
2. www.uchitel.avtlg.ru – издательство «Учитель»
3. <http://pedmir.ru/56110>. - издательство СМИ «Педагогический мир»
4. www.km.ruleducation - Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»

Автоматизированное рабочее место учителя:

1. Ноутбук.
2. Мультимедийный проектор.
3. Экран.
4. Звуковые колонки

Оценочные средства

1 класс.

Диагностическая работа № 1 за полугодие. Тема: «Игры и игрушки».

Цель: проверка уровня сформированности навыков речи на конец первого полугодия.

Достаточный уровень:



1. Рассмотрите рисунок. Какие предметы на нем изображены? Как одним словом можно их назвать? Как можно играть с этими игрушками?



2. Какое время суток изображено на картинке: день или ночь? Как ты догадался? Работает ли магазин ночью? Что будут делать ночью игрушки? Как они будут играть?

3. Расскажи стихотворение А.Барто «Мяч»

Минимальный уровень:



1. Что это?
Какое у куклы платье?
Какие у куклы волосы?



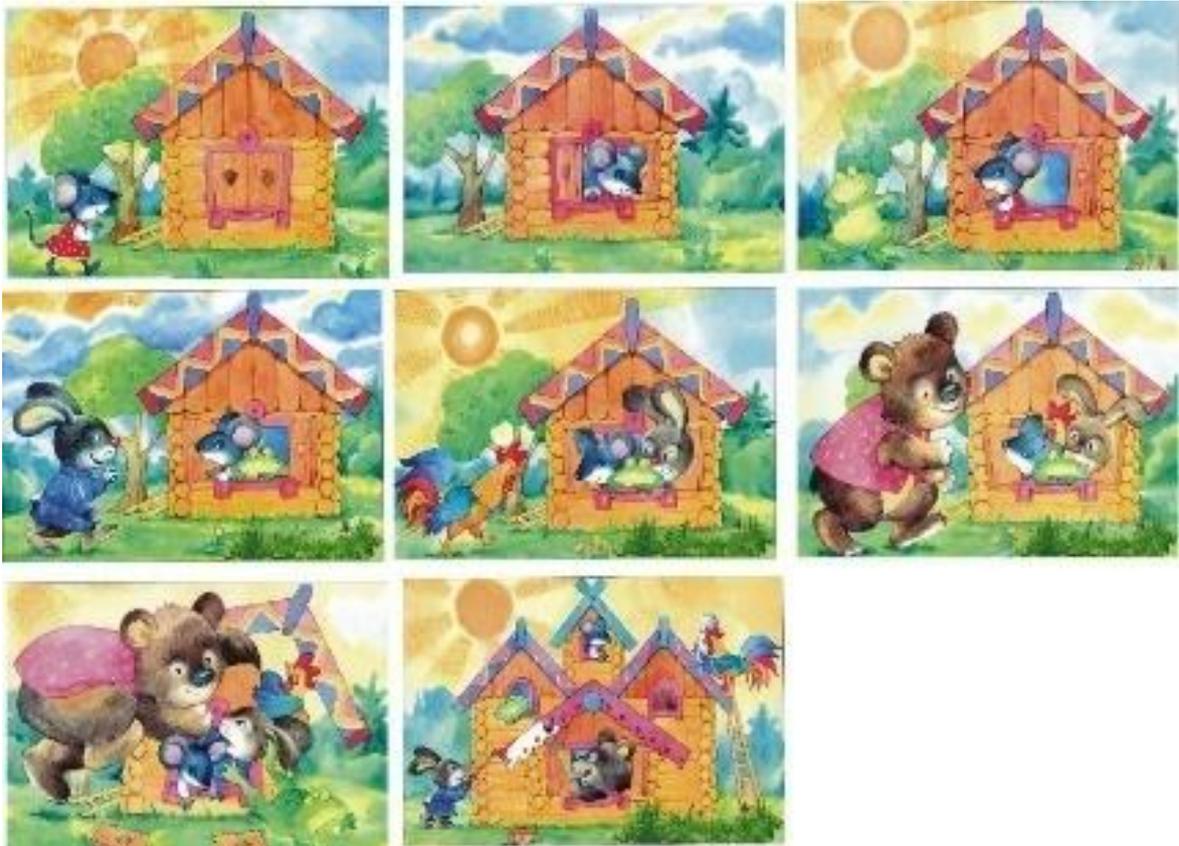
2. Сравни картинки по размеру («Эта машинка маленькая, а эта большая»), по цвету («Эта машинка красная, а эта зеленая»)
3. Расскажи стихотворение А. Барто «Лошадка»

Диагностическая работа №2 за учебный год. Тема: «Я дома».

Цель: проверка уровня сформированности навыков речи на конец учебного года.

Достаточный уровень:

1. Как тебя зовут?
2. Что ты говоришь, когдаходишь в класс?
3. Назови имена своих одноклассников.
4. Кого из друзей ты хотел бы пригласить к себе в гости? Что говорят, когда приглашают в гости?
5. Расскажи, как встречают гостей дома.
6. Представь, что ты пришёл в магазин. Тебе надо купить карандаши. Как ты спросишь об этом продавца?
7. В какое время суток ты можешь услышать от мамы: «Просыпайся скорей! Вставай, сынок (дочка)?». Какие вежливые слова говорят друг другу утром?
8. В какое время суток ты можешь услышать от мамы: «Пора спать». Какие вежливые слова говорят друг другу вечером
9. Расскажи сказку «Теремок» по картинкам.



10. Назови героев сказки «Заюшкина избушка».





1. Рассмотрй картинку. Кто нарисован на картинке? Кто собирается делать уборку? Почему ты так думаешь? Кто даёт детям задание? О чём просит мама детей?
- 2.



- Кого ты узнал на картинке?
Что приготовили дети для уборки?
Что будут делать тряпкой, веником, совком? Что ещё может пригодиться для уборки? Кто из детей будет мыть пол? Почему ты так думаешь?

2 класс.

Итоговое тестирование за I четверть.

Тема: «Добро пожаловать. Истории о лете. Сказка: «Три поросёнка»».

Цель: Проверить уровень сформированности БУД по речевой практике на конце I четверти. Проследить динамику обученности.

Достаточный уровень.

1) Выбери нужные предметы для школы:

- | | |
|-------------|----------|
| А) портфель | Д) кукла |
| В) игрушка | Е) ручка |
| С) тетрадь | Ё) санки |

2) Прочитай предложения и дополни их:

Первого сентября дети идут в

На уроках дети учатся писать,,

Ученик учит

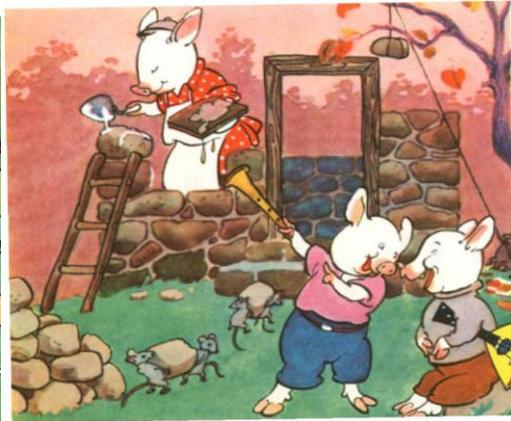
3) Рассмотрй картинки и составь предложения в соответствии со схемой:



4) Расскажи о своём летнем отдыхе.

4) Вспомни и назови, имена поросят в сказке «Три поросёнка».

5) Рассмотрй картинки и составь предложения по ним.



Минимальный уровень.

1) Ответь на вопросы:

- Какой праздник мы отмечаем 1 сентября?
- Куда идут дети?
- Кто их встречает у школы?
- Зачем дети ходят в школу?

2) Посмотри на картинку и расскажи, что ты видишь на ней.



3) Рассмотрни картинку и ответь на вопросы:



- 1) Кто изображен на картинке?
- 2) Сколько поросят ты видишь?
- 3) Как называется сказка?
- 4) Как зовут поросят?
- 5) Расскажи, что делают поросята.

Итоговое тестирование за I полугодие..

Тема: «Расскажи мне о школе. Алло! Алло!».

Цель: Проверить уровень сформированности БУД по речевой практике на конец II четверти. Проследить динамику обученности.

Достаточный уровень.

- 1) Вспомни свою школу и расскажи мне о ней.
 - Какие помещения ты знаешь?
 - Для чего они нужны?
- 2) Прочитай, посмотри на картинки и дополни предложения:



Это наш



Здесь мы



Это кабинет Здесь мы

3) Вспомни и назови номера: пожарной службы, скорой помощи, полиции.

4) Ответь на вопросы:

- В каких случаях вызывают Скорую помощь?
- В каких случаях вызывают пожарную службу?
- В каких случаях вызывают полицию?

Минимальный уровень:

1) Посмотри на картинки, назови их и обведи только школьные принадлежности.
Расскажи, для чего они нужны.



2) Посмотри на картинки и расскажи, что ты видишь.



Расскажи, для чего нужны эти машины.

Итоговое тестирование за III четверть.

Тема: «С днём рождения! Дежурство. У меня есть щенок».

Цель: Проверить уровень сформированности БУД по речевой практике на конец III четверти. Проследить динамику обученности.

Достаточный уровень.

- 1) Почитай текст, вставляя пропущенные слова.

Дорогая! Поздравляю тебя с днём! Желаю,,

- 2) Посмотри на картинку и составь предложения на тему: «С днём рождения!».



- 3) Вспомни и расскажи обязанности дежурных по:

- классу;
- по столовой.

- 4) Рассмотрю картинку, прочитаю предложения, дополняя их.



Мне подарили Он маленький,, У него длинные У малыша гладкая На шее у щенка У него блестящий

Минимальный уровень.

1) Рассмотрни картинки и расскажи, кто что делает.

Дежурный по классу.



2) Рассмотрни картинки и расскажи, что любит делать щенок.





Итоговое тестирование за учебный год.

Тема: «Сказка “Красная Шапочка”. Я записался в кружок».

Цель: Проверить уровень сформированности БУД по речевой практике за учебный год. Проследить динамику обученности.

Достаточный уровень.

1) Вспомни сказку «Красная Шапочка» и ответь на вопросы.

- О ком говорится в сказке: «Красная Шапочка»?
- Куда пошла Красная Шапочка?
- Кого она встретила в лесу?
- Что предложил волк?
- Что случилось с бабушкой?
- Что случилось с Красной Шапочкой?

2) Прочитайте предложения и дополните их:

Здравствуйте, Я хочу записаться в кружок

Здравствуйте! Запишите меня, пожалуйста,

3) Расскажи о том, в какой кружок ходишь ты? Чем ты там занимаешься?

Минимальный уровень.

1) Посмотри на картинки и ответь на вопросы:



- О ком

говорится в сказке: «Красная Шапочка»?

- Куда пошла Красная Шапочка?
- Кого она встретила в лесу?
- Что случилось с бабушкой?
- Что случилось с Красной Шапочкой?

3 класс.

Итоговое тестирование за I четверть.

Тема: «Школьная жизнь. Я и мои товарищи».

Цель: Проверить уровень сформированности БУД по речевой практике на конец I четверти. Проследить динамику обученности.

Достаточный уровень.

1) Выбери нужные принадлежности для школы:

А) игрушечная машинка

Г) пенал

Б) простой карандаш

Д) пирамидка

В) ластик

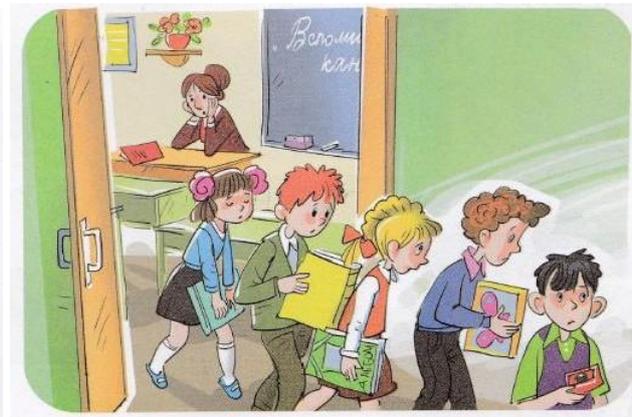
Е) ручка

2) Прочитай предложения и дополни их:

При входе в класс мы говорим учительнице

При встрече с товарищами мы говорим.....

3) Рассмотрите картинки и расскажите, что на них происходит. Расскажите свое отношение к происходящему.



4) Прочитай стихотворение. Расскажи о правилах поведения в классе на уроке.

Разговор не получился.
Каждый очень огорчился.
Подскажите им, друзья,
Как вести себя нельзя?

5) Составь предложения о том, что интересного произошло летом в твоей жизни.

Этой _____.

Летом _____.

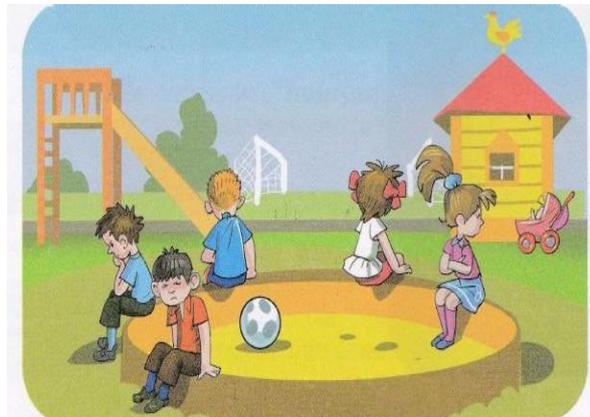
Я побывал(а) _____.

Летом яездил(а) _____.

Летом яузнал(а) _____.

Летомяиграл(а)_____.

6) Посмотри на картинки и составь короткий рассказ по ним.



7) Прочитай правила общения при играх и выбери те, что правильные.

- При играх друг с другом надо громко кричать.
- При играх надо спокойно договариваться друг с другом.
- При играх надо уступать друг другу.
- При играх надо соблюдать правила.
- При играх надо драться, ругаться.

Минимальный уровень.

1) Вспомни и назови школьные принадлежности.

2) Посмотри на картинку и ответь на вопросы.



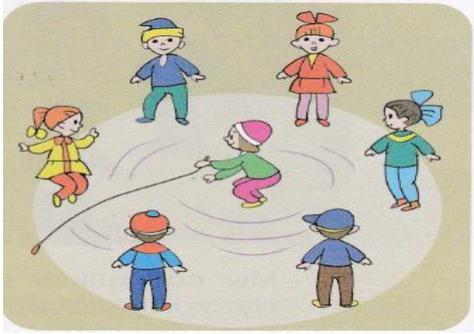
- Куда пришли дети 1 сентября?
- Кого они встретили у входа?
- Какое настроение у детей?



- Куда пришли мальчики?
- Как они поздоровались друг с другом?
- Как ты думаешь, какое настроение у школьников?

3) Подумай и скажи, в какие игры можно играть в комнате, в коридоре, на улице?

4) Посмотри на картинку, вспомни свои перемены в школе и скажи, в какую игру играют дети?



**Итоговое тестирование за I полугодие.
Тема: «Играем в сказку. Я за порогом дома. Телефон».**

Цель: Проверить уровень сформированности БУД по речевой практике на конец II четверти. Проследить динамику обученности.

Достаточный уровень.

1) Посмотри на картинки и скажи название сказки.



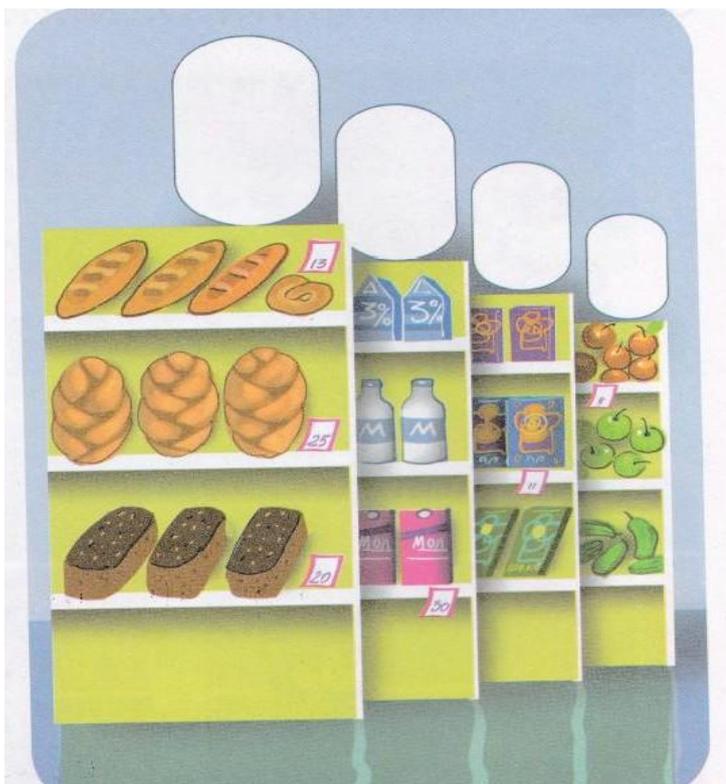
2) Расскажи сказку, опираясь на слова –подсказки.

УВИДЕЛА ПОХЛЕБАЛА СЕЛА
ЛЕГЛА ЗАРЫЧАЛ
ЗАПИЩАЛ

3) Ответь на вопросы:

- Что такое магазин?
- Что там может продаваться?
- Какие виды магазина ты знаешь?

4) Какие отделы магазина нарисованы? Что продается?



Минимальный уровень:

- 1) Дополни предложения, опираясь на слова – подсказки.
 В начале телефонного разговора надо _____ .
 По телефону надо разговаривать (как?) _____ и _____ .
 В конце разговора надо _____ .

ПОЗДОРОВАТЬСЯ

КОРОТКО

ЧЁТКО

ПОПРОЩАТЬСЯ

- 2) Вспомни и расскажи, в каких ситуациях мобильный телефон может помочь человеку.
- 3) Вспомни любую сказку про Машу и медведя, расскажи ее своими словами.

Итоговое тестирование за III четверть.

Тема: «Я за порогом дома. Мир природы. Играем в сказку».

Цель: Проверить уровень сформированности БУД по речевой практике на конец III четверти. Проследить динамику обученности.

Достаточный уровень.

- 1) Вспомни и расскажи правила поведения в кинотеатре.
- 2) Дополни предложения:
 В зрительном зале не _____ !
 В зрительном зале не _____ !
 В зрительном зале не _____ !
- 3) Нарисуй билет в кино. Подпиши на нем номер ряда и места.
- 4) Расскажи о признаках погоды.

ТУМАН

ОБЛАЧНО

ГОЛОЛЁД

МЕТЕЛЬ

ПАСМУРНО

ОБЛАЧНО

5) Составь предложения с опорой на картинки:



Если день

, то я _____ .



Если собирается

, то _____ .

Минимальный уровень:

1) Посмотри на картинки и скажи, какая погода изображена.



2) Соедини картинки с соответствующим словом.



БИЛЕТНЫЕ КАССЫ

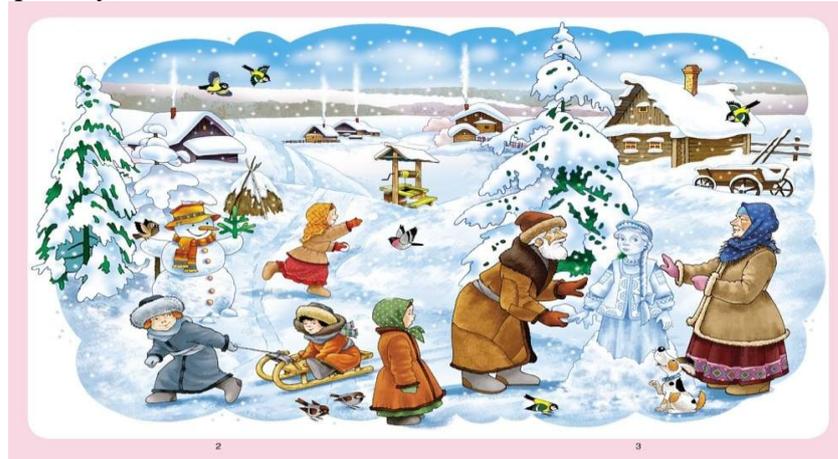


ГАРДЕРОБ



ЗРИТЕЛЬНЫЙ ЗАЛ

3) Рассмотрни картинку, назови название сказки.



***Итоговое тестирование за учебный год.
Тема: «Я и мои товарищи. Мир природы. Это Я! ».***

Цель: Проверить уровень сформированности БУД по речевой практике на конец учебного года. Проследить динамику обученности.

Достаточный уровень.

1) Расскажи, как можно развлечь гостей на домашнем празднике с опорой на слова – подсказки.

ВЕСЕЛИЛИСЬ УГОЩАЛИСЬ ПОНРАВИЛОСЬ
ИГРАЛИ ТОРТ КОНФЕТЫ ИГРЫ

2) Расскажи правила поведения за праздничным столом.

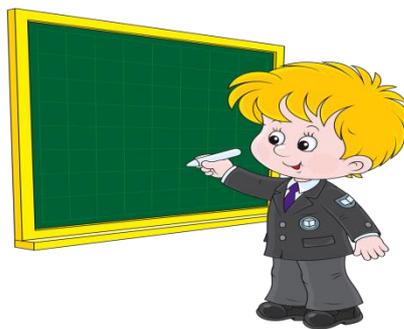
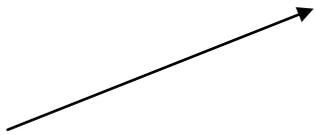
3) Составь рассказ о домашнем животном, с опорой на фразы, или личный опыт.
«У меня живет...» «Пойдем гулять!» «Поиграй со мной!» «Я проголодался»

4) Прочитай стихотворение и ответь на вопрос.

В завтрак, ужин и обед
От кота покоя нет!
Почему он всё мяучит?
Вы не знаете ответ?

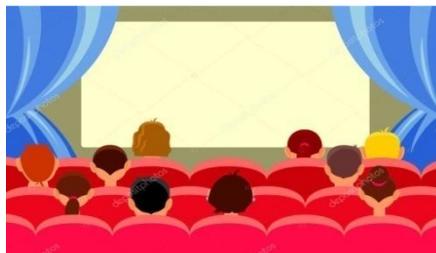
5) Рассмотрни картинки. Назови, кем ты бываешь?

Я



(ученик)

Я



(зритель)

Я



(покупатель)

Минимальный уровень:

- 1) Вспомни и расскажи о каком – нибудь празднике, который тебе понравился.
- 2) Рассмотрю картинку, расскажи, что на ней изображено.



Дополни предложения, выбирая нужные слова.

- Хочу _____! есть, пить
 Хочу _____! воды, корма
 Выпусти из _____! меня, на волю

- 2) Расскажи о своем животном.
- 3) Расскажи о своей семье

4 класс.

Итоговое тестирование за I четверть.

Тема: «Делимся новостями. Я выбираю книгу».

Цель: Проверить уровень сформированности БУД по речевой практике на конец I четверти. Проследить динамику обученности.

Достаточный уровень.

Дополни предложение:

Встреча после каникул всегда радостная, потому что _____

Книгу называют собеседником, потому что _____

1. Составь предложения из слов каждой строчки. Запиши получившийся текст.

Шли, девочки, лес, через.

Лесу, было, и, тихо, в, нарядно.

Густо, ёлочки, зеленели.

2. Отгадай загадки про книгу.

Не куст, а с листочками.

Не рубашка, а сшита.

Не человек, а рассказывает _____.

Книгу не ищи в аптеке,

Книжный дом - _____.

Книжкина одёжка,

Это что? _____.

У книжки есть название,

Зовут его _____.

Минимальный уровень:

1. Прочти. Расскажи, что происходило летом?

Лето быстро пролетело,

Скоро встречу я друзей!

Как бы лучше поделиться

Целой кучей новостей?

2. Зачеркни лишнюю картинку. Составь из предложений рассказ «Летом».



3. Закончи пословицу, выбрав подходящее слово:

Хорошая книга - лучший (друг, витамин).
 Кто много читает, тот много (спит, знает).
 Книга - твой друг, без нее, как без (рук, ног, головы)
 Чтение – вот лучшее (учение, мучение, хотение).

Итоговое тестирование за I полугодие.

Тема: «Сказка: «Петушок – Золотой гребешок», Сочиняем сказку».

Цель: Проверить уровень сформированности БУД по речевой практике на конец II четверти. Проследить динамику обученности.

Достаточный уровень:

1. По данным признакам определите, и запишите героев сказки «Петушок Золотой гребешок»

Слабый, беззащитный _____
 Хитрая, ловкая, обманщица _____
 Умный, сильный _____
 Честный, справедливый _____

2. Вспомни и расскажи сказку: «Петушок – Золотой гребешок».

3. Прочитайте названия сказок о животных и по выделенным буквам определите, какой народ сочинил эти сказки:

Лиса и журавль. Как лиса училась летать. Лиса и заяц. Старик и волк. Лиса и рак. Овца, лиса и волк. Звери в яме. _____

4. Сочини и закончи сказку. Запиши предложения.

Летели две снежинки, две подружки. Обе красивые, нарядные. Платица у них кружевные, серебром покрытые. Снежинки торопились. Они боялись опоздать...

Минимальный уровень:

1. Перечисли и напиши героев сказки «Петушок Золотой гребешок»?

2. Расставь правильно цифры: «Что сначала, что потом».

Конец сказки -

Начало сказки -

Основная часть -

3. Закончи сказку. Допиши предложения:

Собрались как- то раз на лесное собрание разные животные и стали рассказывать о том, кто как к зиме готовится и собирается зиму зимовать.

Ёж сказал, что

Пчёлы жужжали, что

Белка быстро проговорила, что

Похвастался медведь, что

Зяц сказал, что

4. Назови свои любимые сказки.

Итоговое тестирование №3 за III четверть.

Тема: «В гостях у леса», «Задушевный разговор».

Цель: Проверить уровень сформированности БУД по речевой практике на конец III четверти. Проследить динамику обученности.

Достаточный уровень.

1. Допиши предложения:

В лесу можно встретить _____.

В лесу можно услышать _____.

В лесу можно собрать _____.

2. Представь, что ты гуляешь по лесу. Составь короткий рассказ о своей прогулке (устно).

3. Рассмотрю картинки и расскажи, чего нельзя делать в лесу.



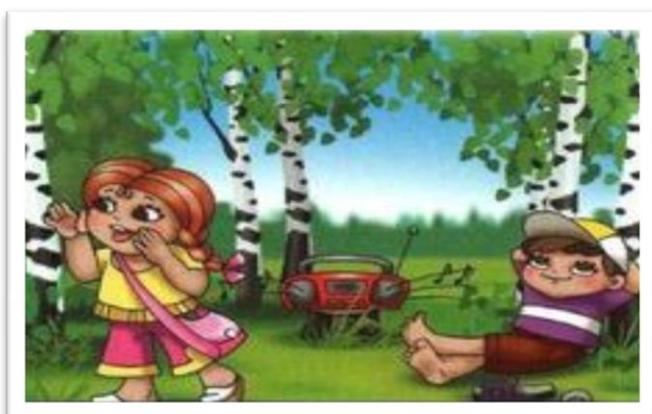
4. Рассмотрни картинки, догадайся и запиши, что чувствует каждый ребенок.



Минимальный уровень:

1. Рассмотрите картинки. Какое из правил поведения в лесу подходит к картинке, расставьте цифры.

1. Не разоряйте гнёзда и муравейники!
2. Не оставляйте мусор!
3. Не шумите в лесу!
4. Не рвите полевые цветы!





2. Рассмотрни картинку. Соедини каждый рисунок с подходящим схематическим изображением настроения (со смайликом).

 <i>робость</i>	 <i>радость</i>	 <i>огорчение</i>	 <i>спокойствие</i>
 <i>злость</i>	 <i>удивление</i>	 <i>гордость</i>	 <i>обίδα</i>

3. Подумай и назови:

Слова – утешения: _____

Слова – огорчения: _____

Ласковые слова: _____

4. Прочитай стихотворение и ответь на вопросы.

Скучный дождь с утра идёт,
В школе снова не везёт!
Очень грустно мне сейчас.

Кто поможет мне из вас?

- О чем говорится в стихотворении?
- Какое настроение у тебя возникло, при чтении стихотворения? Почему?

Итоговое тестирование № 4 за учебный год.

Тема: «Приглашение. Поздравляю!».

Цель: Проверить уровень сформированности БУД по речевой практике на конец учебного года. Проследить динамику обученности.

Достаточный уровень:

1. Дополни предложения:

Пригласить гостей можно устно или _____,

Нужно не забыть сообщить _____, _____,
_____.

2. Расположи части текста письменного поздравления в нужном порядке:



Основная часть (поздравление, пожелание)



Конец (подпись)



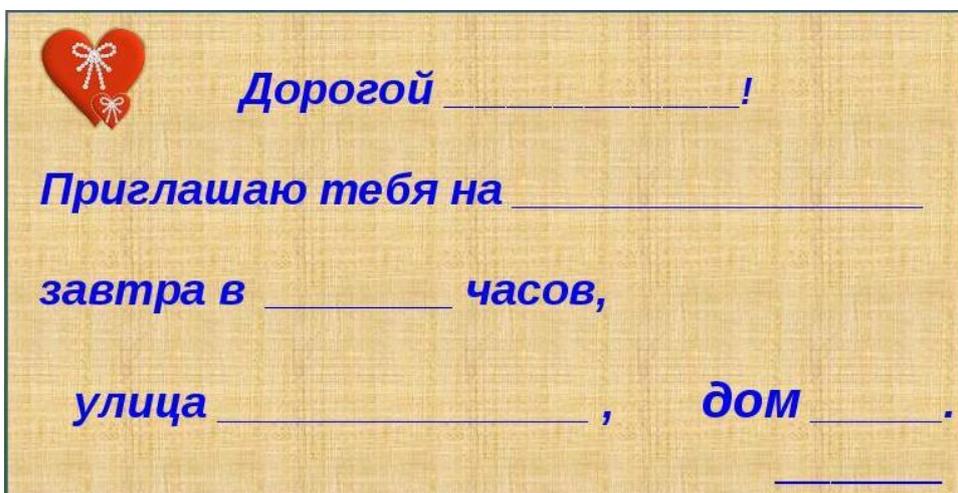
Начало (обращение)

3. Закончи стихотворение:

Есть радостное слово «Поздравляю!»
С ним дружит слово доброе «Желаю».
Не жалейте добрых слов для друзей,
С ним жизнь и яр..... и свет

Минимальный уровень:

1. Напиши приглашение другу на день рождения, используя образец.



 **Дорогой _____!**

Приглашаю тебя на _____

завтра в _____ часов,

улица _____, дом _____.

2. Подумай и расскажи о своем любимом празднике. Составь предложения, как ты его проводишь.

