

Государственное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа-интернат №7» города Воркуты

РАССМОТРЕНО
Решение заседания методического совета
№ 6 от 17.05.2023

УТВЕРЖДЕНО
Приказ ГОУ РК «С(к)ШИ №7»
№ 148 от 18.05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Русский язык»
в условиях реализации ФАООП УО (вариант 1)
в 1-4 классах

Программа разработана:
учителем начальных классов
Рубцовой Оксаной Владимировной

г.Воркута, 2023 год

1. Пояснительная записка

Рабочая учебная программа учебного предмета «Русский язык» (далее –Программа) составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026.
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГОУ РК «С(к)ШИ №7».

Программа по русскому языку разработана для обучающихся 1-4 классов с лёгкой степенью умственной отсталости.

Основной **целью** обучения русскому языку является овладение знаниями по грамматике для приобретения практических навыков устной и письменной речи.

Задачи программы:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Формами организации урока являются: фронтальная работа, индивидуальная и групповая работа, дифференцированно-групповая работа.

Виды занятий: урок, самостоятельная работа, диагностические и контрольные проверочные работы.

Формы и методы работы учащегося и педагога:

- способы преподавания: рассказ, беседа, объяснение, то есть приемы, в которых основная роль принадлежит педагогу. Задача ученика сводится к восприятию, к пониманию, запоминанию и воспроизведению полученной в ходе урока информации и преподаваемого материала;
- способы учения: выполнение упражнений, самостоятельные и практические работы, то есть приемы, главная роль в которых принадлежит ученикам, педагог же контролирует усвоение знаний, помогает и направляет учащегося.

1.1. Общая характеристика учебного предмета

Русский язык, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально – трудовыми навыками.

Обучение русскому языку в I–IV классах предусматривает включение в рабочую учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи».

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Обучающиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса.

Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию. Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

На каждом году обучения по всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности школьников.

Раздел "Подготовка к усвоению грамоты":

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: "слово", "предложение", часть слова - "слог" (без называния термина), "звуки гласные и согласные". Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия и (или) отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3 - 4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.

Раздел "Обучение грамоте":

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трехбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений, списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения, отдельное написание слов, обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих ("ча-ща", "чу-щу", "жи-ши").

Речевое развитие. Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы), ответов на вопросы педагогического работника и обучающихся. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы педагогического работника и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия.

Раздел "Практические грамматические упражнения и развитие речи":

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, е, и, ю, я". Разделительный "ь". Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие названия предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопросы "кто?", "что?". Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сел и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов ("Слова-друзья" и "Слова-враги").

Слова, обозначающие названия действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам "что делает?" "что делают?" "что делал?" "что будет делать?" Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам "какой?" "какая?" "какое?" "какие?". Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний, шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнезд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и "не текста". Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3 - 4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» в соответствии с учебным планом входит в предметную область «Язык и речевая практика». Освоение данной рабочей программы планируется в 1-4 классах. Количество часов, выделяемое на освоение программы, составляет:

- в 1 классе- 3 часа в неделю, 99 часов в год;
 - во 2 классе- 4 часа в неделю, 136 часов в год;
 - в 3 классе- 4 часа в неделю, 136 часов в год;
 - в 4 классе- 4 часа в неделю, 136 часов в год.
- Всего на курс обучения- 507 часов.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в 1-4 классах

Планируемые результаты формирования базовых учебных действий учащимися 1 класса программы по предмету «Русский язык», направлены на получение следующих умений:

Личностные базовые учебные действия:

- наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- писать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- умение правильно располагать тетрадь на рабочем месте;
- умение демонстрировать правильное положение ручки, карандаш при письме;
- умение называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации;
- умение выполнять гигиенические правила письма;
- умение дифференцировать два – три цвета; называть их;
- умение по образцу и с помощью учителя подбирать геометрические фигуры, выкладывать из них простейшие изображения предметов;
- умение складывать и раскладывать матрёшку, пирамидку;
- выполнение пальчиковой гимнастики для развития и координации движений кисти руки, пальцев;
- умение работать мелом на доске, карандашом в альбоме;
- вычерчивание горизонтальных, вертикальных и наклонных прямых линий по образцу или по заданным точкам;
- обводка по шаблону или трафарету знакомых предметов;

- умение писать наклонные палочки короткие и длинные; палочки с закруглением внизу и вверху (крючки); палочки с петлёй вверху и внизу; писать овалы (о); полуовалы;
- умение находить предьявленную букву среди других букв, находить одинаковые, разные по размеру; складывать предьявленную букву из палочек, полосок;
- рисование, письмо изученных букв по образцу после выбора буквы из ряда предложенных, дорисовка буквы;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с проговариванием.

Достаточный уровень:

- дифференциация шестиосновных цветов;
- умение обводить по шаблону или трафарету знакомые предметы;
- умение обводить, раскрашивать и штриховать геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал);
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами;
- самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех - четырех букв с последующей записью;
- умение вставлять пропущенные буквы в словах при списывании с доски.

Планируемые результаты формирования базовых учебных действий учащимися 2 класса программы по предмету «Русский язык», направлены на получение следующих умений:

Личностные базовые учебные действия:

- наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- писать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- умение работать мелом на доске, карандашом в альбоме;
- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков;
- навык списывания по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-3 слова) с изученными орфограммами;
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех-четырёх букв с последующей записью;
- умение вставлять пропущенную букву в словах при списывании с доски с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание с рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски.

Планируемые результаты формирования базовых учебных действий учащимися 3 класса программы по предмету «Русский язык», направлены на получение следующих умений:

Личностные базовые учебные действия:

- наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- писать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв;
- различение ударных и безударных гласных звуков;
- различение оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);

- умение определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку коротких текстов (16 - 25 слов), включающих слова с изученными орфограммами;
- умение выделять из предложения слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- деление слов на слоги для переноса;
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- составление предложений и восстановление нарушенного порядка слов в предложении;
- составление текста рассказа в виде подписи под серией сюжетных картинок (3 предложения).

Планируемые результаты формирования базовых учебных действий учащимися 4 класса программы по предмету «Русский язык», направлены на получение следующих умений:

Личностные базовые учебные действия:

- наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- писать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных гласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2 - 4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);

- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чем идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3 - 4 предложений из составленного текста после его анализа.

2. Содержание учебного курса

1 класс

Добукварный период– 13ч.

1. Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Беседы о том, что находится в классе. Беседы на темы: «Порядок в классе», «Учитель и ученики», «Имя и отчество учителя», «Имена и фамилии учеников», «Ученики и учителя других классов», «Перемены в школе, их назначение», «Я и моя семья», «Окружающий меня мир».

2. Привитие обучающимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса.

3. Изучение уровня общего развития и подготовленности учащихся к обучению грамоте в процессе фронтальной и индивидуальной работы.

4. Развитие устной речи учащихся: формирование умения выполнять простые поручения по словесному заданию, внятно выражать свои просьбы и желания, слушать сказки и рассказы в устной передаче учителя, разучивать короткие и понятные стихотворения с голоса учителя, пересказывать сказки с помощью учителя по иллюстрациям и вопросам, называть слова по предметным картинкам, составлять простые предложения по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам. Специальная работа с обучающимися, имеющими недостатки произношения (совместно с логопедом) и расстройства движений рук (совместно с врачом), в течение первого года обучения и в последующих классах до полного исправления дефекта.

5. Уточнение и развитие слухового восприятия учащихся. Развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия. Различение звуков в окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и др.). Различение звуков и простых звукосочетаний в речи в связи с наблюдениями окружающей действительности и играми. Выработка у учащихся умения отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы, практически различать слова, сходные по звуковому составу (жук — лук, стол — стул, палка — лапка). Деление простого предложения (из двух-трех слов) на слова. Деление простых по структуре слов на слоги (у-хо, ру-ка, го-ло-ва). Выделение из слов некоторых гласных и согласных звуков (а, у, н и др.), различение их в словах (узнавание и называние слов, начинающихся с данных звуков).

6. Уточнение и развитие зрительного восприятия учащихся. Различение наиболее распространенных цветов (черный, белый, красный, синий, зеленый, желтый). Восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из прямых линий и фигур путем подбора их дубликатов из палочек или бумажных полосок разного цвета (зрительный диктант). Конструирование простых, хорошо знакомых детям предметов (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, оконная рама, елочка и др.). Выработка у обучающихся умения показывать

и называть изображения предметов в последовательном порядке (слева направо, в горизонтальном положении).

7. Специальная подготовка к обучению письму. Привитие навыков правильной посадки во время рисования и письма, правильного расположения на парте тетради и пользования карандашом. Развитие и координация движений кисти руки и пальцев. Лепка, складывание и разрезание бумаги ножницами по прямым линиям. Составление фигурок из тонких палочек, цветной соломки, бумажных полосок по данному учителем образцу. Игра с мозаикой. Рисование мелом на доске и карандашом на бумаге прямых линий в различных направлениях (горизонтальные, вертикальные, наклонные), переключение с одного направления на другое, соблюдение пределов при штриховке прямыми линиями. Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закраска и штриховка, рисование прямых линий и несложных предметов из них (скамейка, лесенка, конверт, флажок, оконная рама, фигуры в форме букв). Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетрадях в такой последовательности: прямая палочка, прямые палочки в соединении с наклонной, прямая палочка с закруглением сверху и внизу, овал, полуовал.

Букварный период - 81ч.

Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.

1-й этап. Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х.

Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется).

Образование из усвоенных звуков и букв слов (ау, уа, ам, ум и др.), чтение этих слов с протяжным произношением.

Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов. Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: о, м, с.

2-й этап. Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: ш, л, н, ы, р. Достаточно быстрое соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце).

Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно.

Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (ма-ма, мыла).

Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (сом).

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: ш, л, а, х, н, р.

Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из двух слогов.

Письмо под диктовку букв, слогов после предварительного звукобуквенного анализа.

3-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: к, п, н, э, в, ж, б, г, д, й, ь, т.

Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце).

Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (па, ди, лук, вил).

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (пи-ла, со-ло-ма, гор-ка, пар-та, ко-тик).

Чтение предложений из двух-трех слов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: у, п, т, к, в, г, з, ж, и, б, д.

Списывание с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур; предложений из двух слов.

Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения.

Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их звукового состава.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трехзвуковых слогов с последующей записью.

Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

4-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь.

Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких.

Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных (тра, кни, пле).

Отчетливое послоговое чтение коротких букварных текстов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных; е, я, ю, ц, ч, ш, ф, э.

Списывание с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений из трех-четырех слов. Прописная буква в именах людей (практическое ознакомление).

Письмо под диктовку слов и предложений из двух-трех слов с предварительным анализом. Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех, четырех букв с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски.

Диагностическая работа №1 за 1-е полугодие по теме: «Звуки, буквы»

Диагностическая работа №2 за учебный год. Диктант (списывание) по теме «Звуки и буквы русского алфавита».

Повторение -5 ч. Повторение материала, пройденного за год.

2 класс

Повторение – 14 ч.

Звуки и буквы. Выделение звука и буквы в слове. Слово. Предмет и слово, называющее предмет. Предложение. Составление предложений на основе демонстрации действий. Схема предложения. Обозначение на схеме правил записи предложений. Большая буква в начале предложения и точка в конце. Анализ схемы. Количество слов в схеме и в записанном предложении. Распространение предложений с помощью картинок: Вова рисует (заяц). Стёпа стучит (молоток) и др. Обозначение в схеме предлога короткой чертой (особым значком). Наблюдение за отдельным написанием «маленького» слова в схеме и на доске. Запись по образцу предложений из 4 слов, включая предлог. Название предметов различных родовых групп: игрушки, учебные вещи, фрукты, овощи, школьная мебель и др. Различение реального предмета (предмет - на столе, в шкафу, в ранце) и слова, называющего этот предмет (слово произносим, обозначаем на схеме, записываем в тетради). Составление предложений с данным словом. Фиксация предложения в схеме и в тетради.

Практическая работа №1: Составление распространенных простых предложений по вопросам по картине «Осень».

Контрольная работа №1 (диктант и списывание) по проверке сохранности знаний на тему: «Звуки, буквы».

Звуки и буквы - 64ч.

Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды (наблюдение в зеркале за произношением звуков). Гласные и согласные буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме (звуко-буквенная схема). Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением,

последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме. Составление предложения с заданным словом.

Сравнение слов, отличающихся одним звуком (дом-дым, кашка-каска), количеством звуков (шар-шарф, мех-смех, кот-крот), их расположением (сон-нос). Наблюдение за звуковой и буквенной структурой слова. Наглядное объяснение значения слова («Покажи на картинке»). Ударение в двусложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно. Слог. Деление слов на слоги. Четкое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов с опорой на картинки. Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Слоγοобразующая роль гласных. Перенос двусложных слов типа Ми-тя, тра-ва, зем-ля и др.

Слова со звуками [и] и [й], различие их значений. Деление данных слов на слоги.

Составление схемы слов. Включение слов в предложения.

Слова со звуками [р] и [л]. Дифференциация их на слух и в произношении. Различение значений слов. Звуко-буквенный анализ слов с четким звуко-слоговым проговариванием. Звонкие и глухие согласные, их различие. Обозначение в словах звонких и глухих согласных соответствующими буквами (в сильной позиции – в начале слова или перед гласными). Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов. Условные обозначения звонких и глухих согласных звуков. Звуко-буквенный анализ слов. Четкое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы. Запись слов.

Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами. Звуко-буквенный анализ слов. Различение значений слов.

Буквы е, ё, ю, я в начале слова и слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами.

Согласные твердые и мягкие, различие их на слух и в произношении. Определение значений слов. Обозначение на письме мягкости согласных буквами е, ё, ю, я, твердости – буквами а, о, у, ы.

Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова. Дифференциация слов ствердыми и мягкими согласными звуками на конце.

Практическая работа №2. Составление предложений по предметным и сюжетным картинкам.

Практическая работа №3. Различение З-С. Составление рассказа по картинке.

Практическая работа №4. Различение твёрдых и мягких согласных.

Контрольная работа №2(диктант и списывание) по теме: «Перенос слов по слогам. Правило переноса слов».

Контрольная работа №3(диктант и списывание) за I четверть по теме: «Звуки и буквы. Слог».

Контрольная работа №4(диктант и списывание) по теме: «Звонкие и глухие согласные».

Контрольная работа №5 (диктант и списывание) за I полугодие по теме: «Шипящие и свистящие согласные. Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова».

Контрольная работа №6(диктант и списывание) по теме: «Твердые и мягкие согласные».

Словарный диктант №1 за I четверть.

Словарный диктант №2 за I полугодие.

Слово – 36 ч.

Предмет и его название. Их различие. Называние предметов, отвечающих на вопрос *что?*. Выделение частей предметов и их названий. Постановка вопроса *что?* к слову и к предмету. Угадывание предмета по названиям его частей. Различение сходных по назначению (стакан-кружка, кресло-стул) и по форме (шар, мяч, ком) предметов, Их точное называние.

Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов: *игрушки, учебные вещи, фрукты, овощи, посуда, мебель* и т.д. Вопрос *что?* к группе предметов и к их

обобщающему названию. Называние предметов, отвечающих на вопрос *кто?*. Различение слова и предмета.

Группировка предметов и их названий (люди, птицы, звери, домашние животные), отвечающих на вопрос *что?*.

Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающие на вопросы *что? кто?*. Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета: *носик, гриб-грибок*.

Большая буква в именах людей и фамилиях, кличках животных.

Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действия предметов по вопросам *что делает? что делают?*

Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по назначению (кто как подает голос, кто как передвигается).

Согласование слов, обозначающих действия, с названиями предметов. Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам *кто что делает? кто что делают? Медведица зимой..... Зайчик зимой не* Различение названий предметов и названий действий по вопросам. Предлог как отдельное слово: *в, из, на, у, с*. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве (книгу положили в стол, на стол, взяли с полки). Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и в записи.

Слова с непроверяемой гласной. Наблюдение за единообразным написанием гласных в словах-«родственниках». Подбор таких слов на основе картинок, предметов, вопросов. Выделение слов-«родственников» из предложений: «Собака Шарик живет в будке. Собачка Жанна живет в доме.»

Практическая работа №5. Различение сходных предметов и их названий.

Практическая работа №6. Большая буква в именах, фамилиях людей, кличках животных.

Практическая работа №7. Различение названий предметов и названий действий по вопросам.

Практическая работа №8. Употребление предлогов.

Контрольная работа №7(диктант и списывание) по теме: «Большая буква в именах, фамилиях, кличках животных».

Контрольная работа №8(диктант и списывание) за III четверть по теме «Слово».

Контрольная работа №9(диктант и списывание) по теме: «Правописание предлогов».

Словарный диктант №3 за 3 четверть.

Предложение – 14ч.

Составление предложений по картинке, по теме. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать).

Выделение предложения из речи или текста по заданию учителя («Прочитай и запиши предложение о волке, о лисе»). Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.

Сравнение разрозненных слов (2-3) и предложения. Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение.

Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без неё: *В зоопарк привезли (картинка). На ветке сидела (картинка).*

Работа с деформированным предложением (слова даны в нужной форме).

Ответы на вопросы. Оформление ответа с ориентацией на вопрос.

Чтение диалогов (не более 4 реплик). Различение вопросительной интонации в вопросе, повествовательной – в ответе.

Практическая работа №9. Составление предложений с использованием предлогов и некоторых наречий.

Практическая работа №10. Различение набора слов и предложения. Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта)

Практическая работа №11. Завершение начатого предложения.

Контрольная работа №10(диктант и списывание) по теме: «Предложение».

Контрольная работа №11(диктант и списывание) за учебный год по теме: «Звуки и буквы. Слово. Предложение»

Словарный диктант №4 за учебный год.

Повторение – 8 ч.

Звонкие и глухие согласные. Твердые и мягкие согласные. Мягкий знак (ь) на конце слов. Правила переноса слов. Различение названий предметов и названий действий по вопросам. Предложения – вопросы и предложения – ответы. Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3 - 4 пункта).

Связная речь.

Уже во 2 классе особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

Во 2 классе проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний: сочинений и изложений, доступных учащимся по тематике, словарю и грамматическому строю.

Графические навыки.

У учащихся совершенствуются графические навыки, трудности, формирования которых у детей с ограниченными возможностями здоровья часто бывают с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

3 класс

Повторение – 12 ч.

Предложение. Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

Практическая работа №1 Завершение начатого предложения.

Контрольная работа №1(диктант и списывание) по сохранности знаний на тему «Предложение».

Звуки и буквы – 53 ч.

Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре. Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.

Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь.

Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и. Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу. Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (гриб — грибы).

Практическая работа №2. Упражнения на дифференциацию гласных и согласных звуков и букв.

Практическая работа №3. Выделение ударной гласной в слове. Постановка ударения в словах.

Практическая работа №4. Тренировочные упражнения на дифференциацию типа с-сь, л-ль, р-рь.

Контрольная работа №2 (диктант и списывание) по теме «Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове».

Контрольная работа №3(диктант и списывание) за I четверть по теме «Звуки и буквы».

Контрольная работа №4(диктант и списывание) по теме «Твердые и мягкие согласные».

Контрольная работа №5(диктант и списывание) по теме «Гласные после шипящих согласных: Ш, Ж, Ч, Щ».

Контрольная работа №6(диктант и списывание) за I полугодие по теме «Парные звонкие и глухие согласные».

Словарный диктант №1 за 1 четверть.

Словарный диктант №2 за 1 полугодие.

Слово – 39 ч.

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.). Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:название признака (качества) данного предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?; нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая);согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их отдельно со словами (с помощью учителя). Разделительный ь. Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Практическая работа №5. Выделение названий предмета из предложений.

*Практическая работа №6.*Упражнения в постановке вопросов к действиям предметов.

*Практическая работа №7.*Выделение названий признаков предметов из предложений.

Практическая работа №8. Тренировочные упражнения по теме «Предлоги»

Контрольная работа №7(диктант и списывание) по теме «Название предметов».

Контрольная работа №8(диктант и списывание) по теме «Название действий».

Контрольная работа №9(диктант и списывание) по теме «Название признаков».

Контрольная работа №10(диктант и списывание) за III четверть по теме «Предлоги».

Словарный диктант №3 за 3 четверть.

Предложение – 18 ч.

Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного

падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему. Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам. Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска). Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

Практическая работа №9. Составление предложений по картинкам.

Практическая работа №10. Порядок слов в предложении.

Практическая работа №11. Отработка навыка составления предложения.

Повторение – 14 ч.

Правила написания предложений. Письмо предложений под диктовку с соблюдением изученных правил. Мягкий знак – разделительный и обозначающий мягкость согласного. Правописание гласных после шипящих. Большая буква в именах собственных. Слова с непроверяемой безударной гласной. Звонкие и глухие согласные. Название предметов, действий, признаков.

Практическая работа №12. Тренировочные упражнения по теме: «Слово. Правила правописания в слове»

Контрольная работа №11 (диктант и списывание) за учебный год по теме «Слово. Предложение».

Словарный диктант №4 за учебный год.

4 класс

Повторение – 12 ч.

Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов и предложений.

Практическая работа №1. Завершение начатого предложения

Контрольная работа №1 (диктант и списывание) по сохранности знаний на тему «Предложение».

Звуки и буквы – 53 ч.

Фонетико – фонематические нарушения детей с ограниченными возможностями здоровья затрудняет овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида на всех годах обучения самое серьезное внимание уделяется звукобуквенному анализу.

В 4 классе звукобуквенный анализ также является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

Учащиеся приобретают начальные сведения о фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, о твердых и мягких, написание гласных букв после шипящих.

Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т.е. передающим основные звуки, а не их варианты, в процессе обучения на уроках и специальных занятиях, по коррекции имеющихся у них отклонений психофизического развития. Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных на конце и в середине слова с согласными перед гласными.

Алфавит. Употребление Ъ на конце и в середине слова. Разделительный Ъ перед гласными е, ё, ю, я, и.

Сочетание слов с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу.

Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (вода – воды) или подбора по образцу родственных слов (вода – водный).

Правописание парных согласных и безударных гласных.

Практическая работа №2 Дифференциация ударных и безударных гласных.

Практическая работа №3 Проверка безударных гласных в слове.

Практическая работа №4 Тренировочные упражнения по теме «Ударные и безударные гласные».

Практическая работа №5 Дифференциация гласных после шипящих.

Практическая работа №6 Разделительный мягкий знак

Контрольная работа №2(диктант и списывание) по теме «Ударные и безударные гласные».

Контрольная работа №3(диктант и списывание) за I четверть по теме «Твердые и мягкие согласные».

Контрольная работа №4(диктант и списывание) по теме ««Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными и,е,ё,ю,я»».

Контрольная работа №5(диктант и списывание) за I полугодие по теме: «Звонкие и глухие согласные. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова»

Словарный диктант №1 за 1 четверть.

Словарный диктант №2 за 1 полугодие.

Слово – 39 ч.

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий предметов, признаков предметов) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных. Расширение круга имен собственных: названия городов, сёл, деревень, улиц, название рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.

Предлоги по, к, от, до, без, под, над, о, в, на, за, про, около, перед. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Разделительный ь.

Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Практическая работа №7 Тренировочные упражнения по теме «Названия предметов».

Практическая работа №8 Постановка вопросов к названиям признаков предметов.

Практическая работа №9 Постановка вопросов к словам в предложении.

Практическая работа №10 Предлоги. Работа со словами, предложениями, текстом.

Контрольная работа №6(диктант и списывание) по теме: «Названия предметов».

Контрольная работа №7(диктант и списывание) по теме: «Название признаков предмета».

Контрольная работа №8(диктант и списывание) за 3 четверть по теме: «Предлоги».

Словарный диктант №3 за 3 четверть.

Предложение – 12 ч.

Изучение предложения имеет особое значение для подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья к жизни, к общению.

Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам,

распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком? или о чем? Говорится, что говорится.

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

Знаки препинания в конце предложений (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Практическая работа №11 Деление текста на предложения.

Контрольная работа №9(диктант и списывание) за учебный год по теме: «Предложение».

Повторение – 20 ч.

Правописание гласных и согласных в слове. Работа со словами, предложениями, с текстом. Составление предложений. Названия предметов, действий, признаков.

Связная письменная речь

Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно.

Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.

Изложение под руководством учителя небольшого текста (20 – 30 слов) по данным учителем вопросов.

Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.

Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.

Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

Письмо и чистописание

Выработка навыка правильного и аккуратного письма и списывания с дальнейшим ускорением темпа письма.

Чёткое и графически правильное письмо строчных (по необходимости) и прописных букв:

1 – я группа – и, ц, ш, щ, ч, л, м, а.

2 - я группа – о, с, з, х, ж, е, э, я.

3 - я группа - у, н, к, ю, р, в.

4 – я группа – г, п, т, б, ф, д.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданиями.

Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.

Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложениях, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке.

Устная речь

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных посредством союзов и, а, но, потому что, чтобы (с помощью учителя).

Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам.
Составление небольших рассказов на предложенную учителем тему.

Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи, выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, некоторые наречий. Повторение пройденного материала.

Практическая работа №12 «Предложение. Тренировочные упражнения».

Словарный диктант №4 за учебный год.

**Тематическое планирование
с определением основных видов учебной деятельности
учащихся**

№ п/п	Название раздела. Тема занятия	Содержание	Планируемые результаты		БУД	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (знать/уметь). Коррекционная работа на занятиях
			Предметные	Личностные		
<u>1 класс</u>						
Добукварный период- 13ч.						
1	Знакомство с классом и школой. Рисование бордюров и их раскрашивание.	Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Беседа о том, что находится в классе. Выполнение бордюров и раскрашивание по образцу	Минимальные умения: понятия «класс», «школа», «ученик», «учитель», «урок», «перемена» Выполнять и раскрашивать бордюры по заданному образцу. Достаточные умения: выполнять бордюры, выполнять штриховку	Слушать и понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности и быту.	Коммуникативные учебные действия: обращаться за помощью и принимать помощь Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.) Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Ознакомление с основными понятиями, правилами посадки при письме. Коррекция зрительного восприятия и узнавания
2	Обведение по трафарету геометрических фигур. Штриховка	Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (круг,	Минимальные умения: названия некоторых геометрических	Осознание себя как ученика, заинтересованного	Коммуникативные учебные действия: обращаться за помощью и принимать	Работа с трафаретом, штриховка в заданном

	цветными карандашами.	квадрат, треугольник), их закрашка и штриховка	фигур Достаточные умения: обводить фигуру по трафарету, выполнять штриховку	посещением школы, обучением, занятиями, как одноклассника, друга	помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	направлении Коррекция зрительного восприятия и узнавания.
3	Гигиенические правила письма. Умение пользования карандашом. Игры с мозаикой.	Привитие навыков правильной посадки во время рисования и письма, правильного расположения на парте тетради и пользования карандашом.	Минимальные умения: правила посадки при письме, правильное положение тетради Достаточные умения: правильно держать ручку, карандаш.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: обращаться за помощью и принимать помощь Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.) Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на	Повторение правил посадки при письме, навыка использования карандаша. Коррекция мелкой моторики

					наглядном материале.	
4	Рисование бордюров. Упражнения для кисти рук.	Рисование мелом на доске и карандашом на бумаге прямых линий в различных направлениях (горизонтальные, вертикальные, наклонные), бордюров по образцу	Минимальные умения: правила поведения на уроке, правила посадки на письме Достаточные умения: переключаться с одного направления на другое, соблюдать пределы при штриховке прямыми линиями.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию	Коммуникативные учебные действия: обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Упражнения в рисовании бордюров. Коррекция зрительного восприятия и узнавания.
5	Рисование узоров (использование орнамента).	Знакомство с Коми орнаментом. Выполнение простейших узоров	Минимальные умения: понятие «Узор», «орнамент» Достаточные умения: выполнять простейшие узоры	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик) Регулятивные учебные действия: принимать цели и	Выполнение простейших узоров, орнаментов. Коррекция зрительного восприятия, мелкой моторики

					произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	
6	Штрихование и раскрашивание предметов.	Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закраска и штриховка	Минимальные умения: понятие «трафарет», некоторые геометрические фигуры Достаточные умения: обводить карандашом геом. фигуры, штриховать их, закрашивание.	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Коммуникативные учебные действия: обращаться за помощью и принимать помощь Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Выполнение штриховки в заданном направлении, работа с трафаретом. Коррекция зрительного восприятия, мелкой моторики
7	Обведение предметов по шаблону и трафарету.	Обведение карандашом на бумаге контуров предметов по шаблонам, их закрашивание и штриховка	Минимальные умения: понятия «шаблон», «трафарет» Достаточные умения: обводить контур по шаблону и трафарету	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном	Коммуникативные учебные действия: обращаться за помощью и принимать помощь Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их	Выполнение штриховки в заданном направлении, работа с трафаретом. Коррекция зрительного восприятия,

				обществе	результаты с заданными образцами Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	мелкой моторики
8	Соединение точек до получения геометрических фигур. Упражнения для развития моторики рук.	Конструирование простых, хорошо знакомых детям предметов (домик, столик, скамейка, лесенка,).	Минимальные умения: простейшие геометрические фигуры Достаточные умения: соединять точки линиями от руки.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: обращаться за помощью и принимать помощь Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Коррекция зрительного восприятия и узнавания
9	Обведение предметов по шаблону. Составление фигур из полосок.	Обведение карандашом на бумаге предметов по шаблону, их закрашивание и штриховка. Выкладывание и называние цветных полосок по образцу учителя; различение коротких и длинных	Минимальные умения: понятия «шаблон», «орнамент» Достаточные умения: обводить предметы по шаблону, составлять фигуры из полосок по образцу	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку	Умение обводить предметы по шаблону. Работать с цветными полосками; располагать цвета в определённой последовательности; выделять нужный цвет среди других; исключать

					<p>деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.</p> <p>Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p>	<p>лишние основные цвета; составлять слово. Упражнение в составлении комбинаций из полосок. Коррекция зрительного восприятия и узнавания.</p>
10	Составление узоров по образцу.	Составление по данному образцу узоров.	<p>Минимальные умения: понятие «узор», «орнамент»</p> <p>Достаточные умения: составлять узор по образцу</p>	<p>Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому восприятию</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: обращаться за помощью и принимать помощь</p> <p>Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами</p> <p>Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p>	<p>Выполнение узоров по образцу</p> <p>Коррекция зрительного восприятия, мелкой моторики</p>
11	Знакомство с разлиновкой тетради (рабочая и вспомогательная строки).	Рассматривание тетради, знакомство с разлиновкой, правильным положением тетради при выполнении работ, рисование прямых линий	<p>Минимальные умения: правильно располагать тетрадь во время письма, рабочая тетрадь, рабочая, вспомогательная строка, прямая линия</p> <p>Достаточные умения: правильно располагать тетрадь</p>	<p>Целостный, ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: обращаться за помощью и принимать помощь</p> <p>Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами</p> <p>Познавательные учебные действия: делать</p>	<p>Принимать учебную задачу урока;</p> <p>Воспроизведение правил посадки при письме. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук.</p>

			во время письма, выделять рабочую строку, выполнять прямые линии в заданном направлении		простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	
12	Письмо бордюров и узоров в рабочей строке.	Рисование прямых линий и несложных предметов из них (конверт, флажок, фигуры в форме букв).	Минимальные умения: правильно располагать тетрадь во время письма, рабочая и вспомогательная строка, положение тетради при письме Достаточные умения: прописывать бордюры и узоры по образцу в тетрадях	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Коммуникативные учебные действия: обращаться за помощью и принимать помощь Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Выполнение бордюров в тетради по образцу. Воспроизведение правил посадки при письме. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук.
13	Письмо элементов букв – короткие и длинные палочки.	Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетрадях: прямая палочка, прямые палочки в соединении с наклонной.	Минимальные умения: палочка короткая длинная, прямая и наклонная Достаточные умения: писать прямые палочки	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: обращаться за помощью и принимать помощь Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на	Повторение правил посадки при письме. Написание прямых коротких линии по образцу учителя и точкам. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук

					наглядном материале	
Букварный период – 81 ч.						
14	Анализ и письмо строчной и прописной буквы «А,а».	Изучение звука и буквы «А».а». Усвоение рукописного начертания строчной буквы. Усвоение рукописного начертания изучаемой прописной буквы.	Минимальные умения: рукописное начертание буквы <i>a</i> . Достаточные умения: писать букву <i>a</i> , А.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев. Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать наглядном материале.	Написание строчной буквы а. Написание заглавной буквы «А». Воспроизведение правил посадки при письме; называние элементов буквы; сравнение печатной и письменной букв; конструирование буквы А из различных материалов. Умение принимать учебную задачу урока. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук
15	Анализ и письмо строчной буквы «у».	Изучение звука и буквы. Усвоение рукописного начертания изучаемой строчной буквы.	Минимальные умения: элементы (части) буквы Достаточные умения: выполнять графический анализ буквы <i>у</i> ; писать	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением,	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс);	Написание строчной буквы (у); принимать учебную задачу урока; Воспроизведение

			букву безотрывно.	занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев. Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	правил посадки при письме; выделение элементов строчной буквы; конструирование строчной буквы из различных материалов. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук
16	Анализ и письмо слогов «ау, уа».	Составление слогов из разрезной азбуки, их запись после анализа. Усвоение рукописного начертания прописных букв «А», «У».	Минимальные умения: обводить элементы, из которых состоит буква Достаточные умения: выполнять графический анализ заглавной буквы, прописывать букву.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев. Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать,	Написание изученных букв и слогов после прочитывания и анализа. Воспроизведение правил посадки при письме; название элементов буквы; сравнение печатной и письменной букв. Усвоение рукописного начертания строчной и заглавной буквы. Коррекция мелкой моторики

					классифицировать на наглядном материале	кисти и пальцев рук
17	Анализ и письмо строчной и прописной буквы «М,м».	Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных. Изучение звука и буквы <i>м</i> . Усвоение рукописного начертания изучаемой строчной буквы <i>м</i> , прописной буквы <i>М</i>	Минимальные умения: обводить изученные буквы, их элементы Достаточные умения: писать изученные буквы, слоги с ними.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Коммуникативные учебные действия: обращаться за помощью и принимать помощь Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные,	Воспроизведение правил посадки, владения инструментами, расположения тетради на рабочем месте; правильное называние элементов буквы <i>м</i> . Сравнение печатной и письменной буквы; конструирование буквы <i>м</i> из различных материалов; написание буквы <i>м</i> в соответствии с образцом. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук.
18	Анализ и письмо слогов «ам, ум». Анализ и письмо слога ма. слога му.	Письмо слогов по образцу в тетрадях и на доске после предварительного анализа	Минимальные умения: обводить элементы буквы, способ написания Достаточные умения: выполнять графический анализ буквы <i>м</i> ; писать букву.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в	Написание слогов, слов с изученными буквами; сравнение и сопоставление различных элементов; умение соединять,

					<p>деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов</p>	<p>прописывать буквы, слоги, слова анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и заглавных буквах. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук.</p>
19	<p>Анализ и письмо строчной и прописной буквы «О,о». Анализ и письмо слогов с буквой о - ом, мо. Письмо закрытых и открытых слогов.</p>	<p>Изучение звука и буквы о. Усвоение рукописного начертания строчной и заглавной буквы Оо. Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: о, м. Анализ и письмо закрытых и открытых слогов.</p>	<p>Минимальные умения: писать изученные буквы, их элементы Достаточные умения: обводить изученные буквы, слоги с ними. (верхнее и нижнее соединение)</p>	<p>Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов</p>	<p>Принятие учебной задачи урока. Воспроизведение правил посадки, владения инструментами, расположения тетради, прописи на рабочем месте; правильное название элементов буквы О, о; сравнение печатной и письменной буквы; написание буквы о в соответствии с образцом. Коррекция</p>

						мелкой моторики кисти и пальцев рук.
20	Анализ и письмо строчной буквы «х».	Изучение звука и буквы. Усвоение рукописного начертания изучаемой строчной буквы	Минимальные умения: обводить изученные буквы, их элементы Достаточные умения: выполнять звукобуквенный анализ, писать изученные буквы, слоги с ними.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик); Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Осуществление решений учебной задачи под руководством учителя; написание буквы х в соответствии с образцом; соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук
21	Анализ и письмо прописной буквы «Х». Письмо открытых и закрытых двухзвучных слогов ах-ха, ух-ху.	Усвоение рукописного начертания прописной буквы Х. Письмо открытых и закрытых двухзвучных слогов.	Минимальные умения: обводить элементы, из которых состоит буква, способ начертания. Достаточные умения: писать букву Х.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев. Познавательные учебные	Осуществление решений учебной задачи под руководством учителя; название элементов букв Х, х; написание буквы Х, х в соответствии с образцом; умение соблюдать

					<p>действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p>	<p>соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона; выполнять звукобуквенный анализ слогов и слов. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук.</p>
22	<p>Анализ и письмо строчной и прописной буквы «С».</p>	<p>Изучение звука и буквы. Усвоение рукописного начертания изучаемой строчной и прописной буквы</p>	<p>Минимальные умения:изученные буквы, способы их написания Достаточные умения: писать заглавные и строчные буквы, составлять, анализировать, записывать с ними слоги</p>	<p>Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы,обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.</p>	<p>Осуществление решений учебной задачи под руководством учителя; воспроизводить правил посадки, владения инструментами, расположения тетради на рабочем месте; название элементов букв С,с; написание буквы С,с в соответствии с образцом. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук</p>

23	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	Письмо открытых и закрытых двухзвуковых слогов	<p>Минимальные умения: элемент, из которого состоит буква, способ начертания</p> <p>Достаточные умения: писать букву , слоги с этой буквой.</p>	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, самостоятельность в выполнении учебных заданий.	<p>Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс).</p> <p>Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.)</p> <p>Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.</p>	Списывание слогов, слов, предложений с рукописного и печатного текста; написание первого слова в предложении с большой буквы. Правильное расположение учебной тетради на рабочем месте; держать ручку. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук.
24	Анализ и письмо строчной и прописной буквы «Н,н».	Изучение звука и буквы. Усвоение рукописного начертания изучаемой строчной и прописной буквы	<p>Минимальные умения: элемент, из которого состоит буква</p> <p>Достаточные умения: выполнять графический анализ заглавной буквы, прописывать букву, писать буквы, слоги под диктовку после предварительного звуко-буквенного анализа.</p>	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, самостоятельность в выполнении учебных заданий.	<p>Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс).</p> <p>Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.)</p> <p>Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные</p>	Осуществление решений учебной задачи под руководством учителя; правильное название элементов букв Н,н; сравнение печатной и письменной буквы; конструирование буквы Н,н из различных

					свойства хорошо знакомых предметов.	материалов; написание буквы Н,н в соответствии с образцом. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук
25	Анализ и письмо слов с буквой «Н».	Знакомство со способом написания. Звуко-буквенный анализ и запись слогов и слов, запись короткого предложения	Минимальные умения: элементы, из которых состоит буква, способ начертания Достаточные умения: писать букву х, слоги с этой буквой.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, самостоятельность в выполнении учебных заданий.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс). Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Осуществление решений учебной задачи под руководством учителя; правильное название элементов букв Н,н; сравнение печатной и письменной буквы; конструирование буквы Н,н из различных материалов; написание буквы Н,н в соответствии с образцом. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук
26	Анализ и письмо строчной буквы ы. Анализ и письмо слов с буквой «ы».	Усвоение рукописного начертания изучаемой буквы	Минимальные умения: Знать элемент, из которого состоит буква	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс,	Осуществление решений учебной задачи под руководством

			<p>Достаточные умения: писать буквы, слоги под диктовку после предварительного звуко-буквенного анализа.</p>	школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	<p>учитель – ученик) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов</p>	<p>учителя; конструирование буквы из различных материалов; написание буквы в соответствии с образцом. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук.</p>
27	<p>Письмо двусложных слов с изученными буквами. Упражнения в списывании с рукописного текста.</p>	<p>Знакомство со способом написания. Звуко-буквенный анализ и запись слогов и слов.</p>	<p>Минимальные умения: элементы, из которых состоит буква, способ написания Достаточные умения: писать букву н, слоги и слова с этой буквой.</p>	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	<p>Коммуникативные учебные действия: обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов</p>	<p>Написание слов, предложений с изученными буквами после их анализа с комментированием; списывание с рукописного и печатного текста; написание первого слова в предложении с большой буквы. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте; держать ручку. Коррекция мелкой</p>

						моторики кисти и пальцев рук.
28	Анализ и письмо строчной и прописной буквы «Л».	Усвоение рукописного начертания изучаемой буквы	Минимальные умения: понятия «звук», «буква», «слово» Достаточные умения: списывать короткие слова с рукописного текста	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Осуществление решений учебной задачи под руководством учителя; воспроизводить правила посадки, владения инструментами, правильное название элементов буквы Л, л; сравнение печатной и письменной буквы; написание буквы Л, л в соответствии с образцом. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук
29	Правописание имён. Письмо трёхбуквенных слов, состоящих из одного слога.	Списывание двусложных слов с рукописного текста после предварительного анализа	Минимальные умения: написание изученных букв Достаточные умения: писать строчную букву л, слоги и слова с этой буквой.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Написание слов с изученными буквами после анализа с комментированием; списывание с рукописного текста; написание имен с большой буквы. Коррекция

					Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	мелкой моторики кисти и пальцев рук.
30	Анализ и письмо строчной буквы «в». Письмо прописной буквы «В».	Знакомство со способом написания. Звуко-буквенный анализ и запись слогов и слов	Минимальные умения: способ написания буквы <i>В в</i> Достаточные умения: находить и исправлять ошибки, писать, сравнивать, анализировать строчную и прописную букву <i>В, в</i> .	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Осуществление решений учебной задачи под руководством учителя; правильное название элементов букв <i>В, в</i> ; сравнение печатной и письменной буквы; написание буквы <i>В, в</i> в соответствии с образцом. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук.
31	Письмо слов с буквой «В».	Написание имен собственных. Списывание с классной доски прочитанных и разобранных трёхбуквенных слов.	Минимальные умения: понятия «слог, звук, буква, гласный, согласный» правописание имён Достаточные умения: писать заглавную букву <i>Л</i> , писать	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга, умение	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы	Написание слов с изученными буквами написание имен собственных с большой буквы. Правильное расположение учебной тетради на рабочем

			трехбуквенные слов после прочтения и разбора, записывать короткие предложения.	ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)	школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	месте. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук
32	Письмо предложений. Упражнения в письме под диктовку. Закрепление и повторение изученных букв	Запись слов после предварительного анализа, с изученными буквами.	Минимальные умения: способ написания и соединения буквы в слогах и словах Достаточные умения: правильно писать букву; сравнивать её с другими буквами.	Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Написание слов, предложений с изученными буквами написание первого слова в предложении с большой буквы. Правильное расположение учебной тетради на рабочем месте. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук
33	Анализ и письмо строчной буквы «и». Анализ и письмо прописной буквы «И».	Запись слов с буквой и в тетради. Анализ написания соединений букв.	Минимальные умения: способы написания изученных букв. Правила оформления предложений. Достаточные умения: записывать слова с изученными	Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно	Осуществление решений учебной задачи под руководством учителя; правильно называть элементы буквы И, и; сравнивать печатную и

			буквами		использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	письменную букву; конструирование буквыИ,и из различных материалов; написание буквы И,и в соответствии с образцом. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук
34	Письмо слогов с буквой «И».	Образование слов из открытых и закрытых двухзвуковых слогов с изученными звуками Запись слов и предложений под диктовку	Минимальные умения: способ написания буквы Достаточные умения: находить и исправлять ошибки. писать, сравнивать, анализировать строчную и прописную букву И, и.	Готовность к безопасному бережному поведению в природе и обществе	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Осуществление решений учебной задачи под руководством учителя; правильное название элементов буквы Ии, письмо под диктовку; образование слова из слогов; написание буквы И,и в соответствии с образцом. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук
35	Письмо и сравнение слов с буквами « и-ы».	Знакомство со способом написания. Звуко-буквенный анализ и запись слогов	Минимальные умения: написания соединений букв Достаточные	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением	Коммуникативные учебные действия: обращаться за помощью и принимать	Осуществление решений учебной задачи под руководством

		и слов.	умения: составлять и записывать слоги и слова, сравнивать звуки	школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	учителя. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук
36	Анализ и письмо и строчной и прописной буквы «Ш, ш».	Изучение звука и буквы ш. Усвоение рукописного начертания строчной и заглавной буквы <i>Шш</i> .	Минимальные умения: написания соединений букв Достаточные умения: составлять и записывать слоги и слова, сравнивать звуки	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Коммуникативные учебные действия: обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев Познавательные учебные	Осуществление решений учебной задачи под руководством учителя; правильное расположение тетради на рабочем месте; название элементов буквы Ш,ш; сравнение печатной и письменной буквы; конструирование буквы Ш,ш из

					действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	различных материалов; написание буквы Ш,ш в соответствии с образцом. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук
37	Упражнения в письме двусложных слов с буквой «ш и с».	Анализ и запись слогов и слов.	Минимальные умения: обводить слоги и слова, сравнивать звуки. Достаточные умения: составлять и записывать слоги и слова, сравнивать звуки.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Осуществление решений учебной задачи под руководством учителя; правильное расположение тетради на рабочем месте; упражнения в сравнительном анализе. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук
38	Письмо слов со слогом ши. Упражнения в списывании с печатного текста.	Образование слов из двухзвуковых слогов с изученными звуками	Минимальные умения: обводить элементы, из которых состоит буква, способ начертания Достаточные умения: составлять и	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные	Осуществление решений учебной задачи под руководством учителя; правило правописания «ши». Коррекция

			записывать слоги и слова, сравнивать звуки.	эстетическому ее восприятию	действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	мелкой моторики кисти и пальцев рук
39	Письмо слов с изученными буквами. Упражнения в списывании рукописного текста.	Чтение, анализ и запись слов. Списывание слов и предложений с печатного текста	Минимальные умения: обводить изученные звуки и буквы, гласные и согласные Достаточные умения: читать и записывать с печатного текста двусложные слова после предварительного анализа, определять место звука в слове	Целостный, ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	Коммуникативные учебные действия: обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Отработка умения списывать слова и предложения с рукописного текста. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук
40	Анализ и письмо строчной буквы «п».	Знакомство со способом написания. Звуко-буквенный	Минимальные умения: обводить элементы, из	Понимание личной ответственности за свои поступки на	Коммуникативные учебные действия: вступать в	Осуществление решений учебной задачи

		анализ и запись слогов и слов	которых состоит буква, способ начертания Достаточные умения: читать и записывать с печатного текста двусложные слова после предварительного анализа, определять место звука в слове .	основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе	контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; писать.	под руководством учителя; правильное название элементов буквы п; сравнение печатной и письменной буквы;написание буквы п в соответствии с образцом. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук.
41	Анализ и письмо прописной буквы «П». Письмо слов с буквой «Пп».	Письмо слов с изученными буквами. Упражнения в списывании с рукописного текста.	Минимальные умения: обводить заглавные и строчные буквы, записывать короткие предложения. Достаточные умения: писать заглавные и строчные буквы, записывать короткие предложения.	Готовность к безопасному бережному поведению в природе обществе	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;	Осуществление решений учебной задачи под руководством учителя; правильное название элементов буквы П,п; сравнение печатной и письменной буквы П,п в соответствии с образцом. Коррекция мелкой моторики кисти и

					писать.	пальцев рук.
42	Анализ и письмо строчной и прописной буквы «Т».	Знакомство со способом написания. Звуко-буквенный анализ и запись слогов и слов. Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения.	Минимальные умения: обводить заглавные и строчные буквы, записывать короткие предложения. Достаточные умения: писать букву <i>т</i> , слоги и слова с этой буквой.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; писать.	Осуществление решения учебной задачи под руководством учителя; правильное название элементов буквы Т, т; сравнивать печатную и письменную буквы; письмо буквы Т, т в соответствии с образцом. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук.
43	Анализ и письмо строчной и прописной буквы «Т». Письмо слов из трёх слогов.	Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце).	Минимальные умения: обводить заглавные и строчные буквы, записывать короткие предложения. Достаточные умения: писать заглавную букву, записывать короткие предложения.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные	Осуществление решения учебной задачи под руководством учителя; правильное название элементов буквы Т, т; сравнивать печатную и письменную буквы;

					действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; писать.	письмо буквы Т, т в соответствии с образцом. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук.
44	Анализ и письмо строчной и прописной буквы «Кк». Подготовка к диагностической работе.	Письмо слов с изученными буквами. Упражнения в списывании с рукописного текста.	Минимальные умения: обводить заглавные и строчные буквы, записывать короткие предложения. Достаточные умения: писать заглавные и строчные буквы, записывать короткие предложения.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Осуществление решений учебной задачи, правильное название элементов буквы К, к; сравнение печатной и письменной буквы; конструирование буквы К, к из различных материалов; написание буквы К, к в соответствии с образцом. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук.
45	<i>Диагностическая работа №1 за 1-е полугодие по теме: «Звуки, буквы»</i>	Проверка навыков и умений полученных за I полугодие. Проверка навыка умения писать под диктовку и списывать с рукописного	Минимальный уровень: умение списывать буквы, слоги с рукописного текста. Достаточный уровень:	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)	Осуществление решений учебной задачи. Выполнение заданий диагностической работы.

		печатного текста. Проверка сформированности каллиграфического навыка.	Умение писать под диктовку короткое предложение. Умение выделять изученные орфограммы.	члена семьи, одноклассника, друга.	Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
46	Коррекция знаний. Анализ и письмо строчной и прописной буквы «Зз». Дифференциация «з-с»	Усвоение рукописного начертания изучаемой буквы. Написание имен собственных. Работа по дифференциации звуков и букв	Минимальные умения: умение обводить буквы, слоги с рукописного текста. Достаточные умения: списывать с печатного образца. писать слова с изученными буквами, выполнять звуко-буквенный анализ.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Сопоставление и написание слогов и слов, с изученными буквами; списывание с рукописного и печатного текста. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте; держать ручку. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук.
47	Письмо строчной и прописной буквы «Рр»	Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных. Запись слов из трех слогов после анализа	Минимальные умения: обводить заглавные и строчные буквы, записывать короткие предложения.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением,	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик –	Осуществление решений учебной задачи под руководством учителя; правильное

			<p>Достаточные умения: отличать звук от буквы, отличать предложение от текста.</p>	<p>занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.</p>	<p>ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p>	<p>называние элементов буквы Р,р; сравнение печатной и письменной буквы; конструирование буквы Р,р из различных материалов; написание буквы Р,р в соответствии с образцом. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук.</p>
48	<p>Письмо и сравнение слов с буквами Р и Л. Анализ и письмо</p>	<p>Знакомство со способом написания. Сравнительный звуко-буквенный анализ и запись слогов и слов</p>	<p>Минимальные умения: обводить заглавные и строчные буквы, записывать короткие предложения. Достаточные умения: правильно писать изученные буквы в словах, правильно выполнять соединения букв.</p>	<p>Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев. Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать,</p>	<p>Написание слов, предложений с изученными буквами, выполнение сравнительного анализа, отработка навыков правильного написания элементов букв, и букву; правильно держать карандаш, ручку. Коррекция мелкой</p>

					классифицировать на наглядном материале.	моторики кисти и пальцев рук
49	Письмо трёхсложных слов, предложений с предварительным анализом.	Написание имен собственных. Тренировка в письме под диктовку коротких слов	Минимальные умения: способ написания буквы, отличие звука и буквы. Достаточные умения: писать строчную букву. Уметь самостоятельно списывать с печатного образца.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Написание слов, предложений с изученными буквами; списывание с рукописного и печатного текста; написание имен собственных с большой буквы. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте; держать ручку. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук
50	Анализ и письмо строчной буквы «й». Письмо слов с буквой й.	Знакомство с написанием буквы. Чтение и запись короткого предложения.	Минимальные умения: обводить заглавные и строчные буквы, записывать короткие предложения. все изученные буквы; Достаточные умения: записывать слова с печатного образца, правильно соединять буквы.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные	Осуществление решения учебной задачи под руководством учителя; Воспроизведение правил посадки, владения инструментами, правильное название элементов букв (й); сравнение

			Тренироваться в письме под диктовку		действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	печатной и письменной буквы; написание буквы (й) в соответствии с образцом. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук.
51	Письмо слов с изученными буквами, упражнения в списывании с рукописного текста. «и,й»	Чтение, запись, сравнительный анализ слов. Тренировка в письме под диктовку коротких слов	Минимальные умения: обводить заглавные и строчные буквы, записывать короткие предложения. все изученные буквы; Достаточные умения: записывать слова с печатного образца, правильно соединять буквы. Тренироваться в письме под диктовку.	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому восприятию	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Осуществление решения учебной задачи под руководством учителя; Воспроизведение правил посадки, владения инструментами, правильное название элементов букв (й); сравнение букв «и» и «й»; написание букв в соответствии с образцом. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук.
52	Анализ и письмо строчной буквы и прописной буквы Ж.	Усвоение рукописного начертания изучаемой строчной и прописной буквы .	Минимальные умения: знать способ написания буквы и соединения с	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе	Осуществление решений учебной задачи под руководством

			<p>другими буквами в слове.</p> <p>Достаточные умения: писать строчную , составлять предложения, подчёркивать опасные места и объяснять их написание.</p>	<p>школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга</p>	<p>(учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс);</p> <p>Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты).</p> <p>Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; -писать.</p>	<p>учителя; правильное название элементов буквы Ж,ж; сравнение печатной и письменной буквы; конструирование буквы Ж,ж из различных материалов; написание буквы Ж,ж в соответствии с образцом. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук.</p>
53	<p>Письмо и сравнение слов с буквами «Ш-Ж». Письмо и сравнение слов со слогами ЖИ-ШИ.</p>	<p>Анализ слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками. Запись и сравнение слов. Анализ и письмо прописной буквы Ж. Письмо слов со слогами жи и ши. Названия насекомых на букву ж.</p>	<p>Минимальные умения: обводить заглавные и строчные буквы, записывать короткие предложения. все изученные буквы;</p> <p>Достаточные умения: записывать слова с печатного образца, правильно соединять буквы. Тренироваться в письме под диктовку.</p>	<p>Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; -сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p> <p>Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p>	<p>Написание предложений с сочетаниями жи, ши. Правильное расположение учебной тетради на рабочем месте. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук.</p>

					Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	
54	Анализ и письмо строчной буквы «Б». Анализ и письмо прописной буквы «Б».	Отработка умения писать слова с буквой. Проводить фонетико – фонематический анализ слов с буквой. Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски.	Минимальные умения: знать способ написания буквы и соединения с другими буквами в слове. Достаточные умения: писать строчную и прописную букву, составлять предложения, подчёркивать опасные места и объяснять их написание.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставить и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Осуществление решений учебной задачи под руководством учителя; воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради на рабочем месте; правильное название элементов буквы Б,б; сравнение печатной и письменной буквы; написание буквы Б,б в соответствии с образцом. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук.
55	Письмо и сравнение слов с буквами «Б-П». Упражнения в списывании с	Отработка умения писать слова с буквами. Фонетико – фонематический	Минимальные умения: знать способ написания буквы	готовность к безопасному бережному поведению	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе	Сопоставление слогов и слов с буквами б и п. Правильно писать

	печатного текста.	анализ слов с буквами. Вставка пропущенных букв в словах при списывании с доски.	Достаточные умения: писать заглавную букву по образцу, записывать слоги, слова и предложения; списывать слова с печатного текста.	природе и обществе	(учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс). Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	элементы букв, и букву; правильно держать карандаш, ручку. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук
56	Анализ и письмо строчной буквы «д».	Отработка умения писать слова с буквами. Фонетико – фонематический анализ слов с буквами.	Минимальные умения: знать способ написания букв. Достаточные умения: писать заглавные буквы по образцу, записывать слоги, слова и предложения; списывать слова с печатного текста с буквами. Уметь производить сравнение букв и звуков.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Осуществление решений учебной задачи под руководством учителя; воспроизводить правила посадки, правильное название элементов буквы Д, д; сравнение печатной и письменной буквы; конструирование буквы Д, д из различных материалов; написание буквы Д, д в соответствии с образцом.

						Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук.
57	Анализ и письмо прописной буквы Д. Письмо слов с буквой «Д,д»	Изучение и сравнение согласных звонких и глухих (в сильной позиции). Списывание с классной доски и с букваря (печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений из трех-четырех слов. Усвоение рукописного начертания изучаемой прописной буквы	Минимальные умения: обводить заглавные и строчные буквы, записывать короткие предложения. Достаточные умения: правильно писать заглавную букву ,писать под диктовку, читать написанное с проговариванием. Составлять предложения, подчеркивать опасные места.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Осуществление решений учебной задачи под руководством учителя; воспроизводить правила посадки, правильное название элементов буквы Д, д; сравнение печатной и письменной буквы; конструирование буквы Д,д из различных материалов; написание буквы Д,д в соответствии с образцом. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук.
58	Письмо и сравнение слов с буквами «д-т».	Чтение, анализ и запись слов. Сравнение артикуляционно сходных звуков	Минимальные умения: обводить заглавные и строчные буквы, записывать короткие предложения. изученные буквы,	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту Регулятивные учебные действия: контролировать и	Написание слогов слов с буквами д и т, после анализа с комментирование м; списывать с рукописного и

			<p>правописание. Достаточные умения: правильно произносить сходные по звучанию звуки, анализировать слова, записывать их после анализа, писать слова с изученной орфограммой</p>	<p>ней и эстетическому ее восприятию</p>	<p>оценивать свои действия и действия одноклассников. Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p>	<p>печатного текста Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте; держать ручку. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук.</p>
59	<p>Анализ и письмо строчной и заглавной буквы «Гг».</p>	<p>Знакомство с буквой. Образование, чтение и запись открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога.</p>	<p>Минимальные умения: обводить заглавные и строчные буквы, написание изученных букв Достаточные умения: писать слоги и слова из трёх слогов</p>	<p>Целостный, ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.</p>	<p>Осуществление решений учебной задачи под руководством учителя; правильное название элементов буквы Г,г; сравнение печатной и письменной буквы; конструировать буквы Г,г из различных материалов; написание буквы Г,г в соответствии с образцом. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук.</p>
60	<p>Дифференциация звуков [г] - [к]. Письмо и сравнение слов с буквами г-к.</p>	<p>Изучение и сравнение согласных звонких и глухих (в сильной позиции)</p>	<p>Минимальные умения: письменные строчные и заглавные буквы,</p>	<p>Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений,</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных</p>	<p>Осуществление решений учебной задачи под руководством</p>

			знаки препинания в предложении, признаки текста. Достаточные умения: писать букву, писать слова с изученной буквой	договоренностей	видах деятельности и быту Регулятивные учебные действия: контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	учителя; различие на слух, в произношении и на письме букв и звуков г-к. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук.
61	Упражнения в списывании предложений с предварительным анализом.	Усвоение рукописного начертания изучаемой строчной буквы	Минимальные умения: Образование слов из открытых и закрытых двухзвучных слогов с изученными звуками Достаточные умения: сравнивать согласные звонкие и глухие (в сильной позиции). Списывать с классной доски и с букваря слов и предложения	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту Регулятивные учебные действия: контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Осуществление решений учебной задачи под руководством учителя. Списывание предложений с предварительным анализом. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук.
62	Анализ и письмо буквы «ь».	Усвоение рукописного начертания изучаемой строчной буквы	Минимальные умения: знать изученные буквы, правило оформления предложений Достаточные умения: писать строчные и заглавные буквы; подчеркивать	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения	Осуществление решения учебной задачи под руководством учителя; правильное название элементов буквы ь; сравнение печатной и

			орфограммы.		(поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	письменной буквы; написание буквы ь в соответствии с образцом. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук.
63	Письмо слов с буквой «ь» в середине слова	Образование, чтение и запись открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога.	Минимальные умения: названия деревьев, растущих в нашем крае; способ написания буквы Достаточные умения: писать слова с мягким знаком в середине, списывать слова и предложения с печатного текста.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Осуществление решения учебной задачи под руководством учителя; правильное название элементов буквы ь; сравнение печатной и письменной буквы; написание буквы ь в соответствии с образцом. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук.
64	Письмо и сравнение слов с буквой «ь» на конце слова.	Усвоение рукописного начертания изучаемой буквы	Минимальные умения: названия деревьев, растущих в нашем крае; способ написания буквы Достаточные умения: писать слова с	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в	Написание слов с буквой ь, после анализа; Списывание слов с рукописного и печатного текста. Правильно располагать

			мягким знаком на конце, списывать слова и предложения с печатного текста	ценностей и социальных ролей	деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	учебную тетрадь на рабочем месте. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук.
65	Письмо трёхсложных слов, предложений с предварительным анализом.	Списывание с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений из трех-четырёх слов.	Минимальные умения: обводить заглавные и строчные буквы, записывать короткие предложения. написание изученных букв Достаточные умения: записывать слоги с буквами. Дифференцировать на слух и в произношении; анализировать, записывать слова и предложения.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Написание трехсложных слов, предложений после анализа. Списывание слов с рукописного и печатного текста. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук.
66	Упражнения в списывании предложений с предварительным анализом.	Списывание с классной доски и с букваря (рукописный шрифт), слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, предложений из двух слов.	Минимальные умения: понятия «слово», «предложение» Достаточные умения: правильно писать изученные буквы и соединять их в слоги, слова.	Целостный, ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Написание по образцу слов, предложений после анализа. Списывание слов с рукописного и печатного текста. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.

					Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук.
67	Письмо слов со стечением согласных в начале слова. Списывание с печатного текста.	Прописная буква в именах людей (практическое ознакомление).	Минимальные умения: способ написания буквы и соединения с другими буквами в слове Достаточные умения: писать, составлять предложения, подчёркивать опасные места и объяснять их написание.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Написание слов, предложений после анализа. Списывание слов с печатного текста. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук.
68	Анализ и письмо прописной буквы «Е».	Прописная буква в именах людей (практическое ознакомление).	Минимальные умения: способ написания буквы, название домашних птиц; умение обводить заглавные и строчные буквы, записывать короткие предложения. изученные буквы.	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)	Осуществление решений учебной задачи под руководством учителя; правильное название элементов букв Е,е; сравнение печатной и письменной
69	Анализ и письмо строчной буквы «е».	Изучение и сравнение согласных звонких и глухих (в сильной позиции)	Достаточные умения:			

			Образование слов из открытых и закрытых слогов с изученными звуками. Правильно произносить и дифференцировать согласные звонкие и глухие в произношении и на письме	поведению в природе и обществе	Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	буквы; написание буквы Е,е в соответствии с образцом. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук.
70	Письмо слов со стечением согласных в конце слова.	Отработка умения писать слова со стечением согласных в словах, выделять эти согласные. Учить списывать с печатного текста.	Минимальные умения: изученные буквы, правило оформления предложений Достаточные умения: писать строчные и заглавные буквы; подчеркивать орфограммы.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Осуществление решений учебной задачи под руководством учителя; правильное написание слов со стечением согласных. Коррекция зрительного восприятия, мелкой моторики кисти и пальцев рук.
71	Упражнения в списывании с печатного и рукописного текста.	Списывание с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и	Минимальные умения: знать способ написания буквы и соединения с другими буквами в слове Достаточные	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Регулятивные учебные действия: принимать цели и	Осуществление решений учебной задачи под руководством учителя. Списывание с

		предложений из трех-четырёх слов.	умения: умение писать буквы, составлять предложения, подчёркивать опасные места и объяснять их написание. Умение производить анализ слов с буквой Ъ.	возрасту ценностей и социальных ролей	произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст). Коррекция зрительного восприятия, мелкой моторики кисти и пальцев рук.
72	Анализ и письмо прописной буквы «Я».	Отработка умения писать слова с буквой Я. Проводить фонетико – фонематический анализ слов с буквами. Вставка пропущенных букв в словах при списывании с доски.	Минимальные умения: Учить умению писать слова с буквой Я Достаточные умения: Проводить фонетико – фонематический анализ слов с буквой Я. Вставка пропущенных букв в словах при списывании с доски.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе(учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Осуществление решений учебной задачи под руководством учителя;воспроизводить правила посадки; Правильное название элементов буквы Я,я; сравнение печатной и письменной буквы; написание буквы Я,я, в соответствии с образцом. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук.
73	Анализ и письмо строчной буквы «я».	Учить умению писать слова с буквой я. Проводить фонетико – фонематический анализ слов с буквами. Вставка пропущенных букв в словах при списывании с доски.	Учить умению писать слова со стечением согласных в словах. Учить	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик –	Осуществление учебной задачи под руководством учителя; правильное
74	Анализ и письмо строчной буквы и прописной буквы «Ю».	Учить писать строчную и прописную букву, слова со стечением согласных в словах. Учить	Минимальные умения: Учить умению писать слова со стечением			

		выделять эти согласные. Учить списывать с печатного текста.	согласных. Достаточные умения: Проводить фонетико – фонематический анализ слов со стечением согласных. Учить умению списывания с печатного текста.		ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	называние элементов буквы Ю,ю; сравнение печатной и письменной буквы; написание буквы Ю,ю, в соответствии с образцом. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук.
75	Упражнения в списывании и письме под диктовку слов с йотированными гласными.	Письмо словс йотированными гласными под диктовку после анализа их звукового состава.	Минимальные умения: Учить умению писать слова со стечением согласных в конце слова. Достаточные умения: Проводить фонетико – фонематический анализ слов со стечением согласных. Учить умению списывания с печатного текста.	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	
76	Анализ и письмо строчной и прописной буквы «Ёё».	Знакомство со строчной буквой «ё». Анализ написания буквы е. Усвоение рукописного начертания изучаемой	Минимальные умения: знать способ написания буквы и соединения с другими буквами в слове	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Регулятивные учебные	Осуществление решений учебной задачи под руководством учителя; воспроизводить

		строчной буквы. Знакомство с прописной буквой. Анализ написания прописной буквы Ё. Буква Ё в именах людей (практическое ознакомление).	Достаточные умения: умение писать букву Ёё. составлять предложения, подчёркивать опасные места и объяснять их написание. Умение производить анализ слов с буквой ё.	члена семьи, одноклассника, друга	действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	правила посадки, правильное название элементов буквы Ё,е; сравнивать печатную и письменную буквы; написание буквы Ё,ё, в соответствии образцом. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук.
77	Письмо и сравнение слов с буквой «ё».	Письмо слов и предложений после предварительного анализа.	Минимальные умения: писать заглавную букву Ёё, уметь соединять данную букву с другими буквами. Достаточные умения: умение писать букву Ёё, составлять предложения, подчёркивать опасные места и объяснять их написание. Умение производить анализ слов с буквой Ёё.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Написание слогов, слов с буквой ё, после анализа с комментированием; списывание с рукописного и печатного текста; Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте; держать ручку. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук.
78	Упражнения в списывании с печатного и рукописного текста.	Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных;	Минимальные умения: Писать изученные заглавные и	Положительное отношение к окружающей действительности,	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе	Написание слов, предложений с изученными буквами после

	Упражнения в письме предложений под диктовку.	упражнения в списывании печатного и рукописного текста и в письме под диктовку.	строчные буквы, уметь соединять буквы с другими буквами. Достаточные умения: умение писать заглавные и строчные буквы, составлять предложения. Производить анализ слов в предложениях.	готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому восприятию;	(учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	анализа с комментирование м; списывать с рукописного и печатного текста; писать первое слово в предложении с большой буквы. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук.
79	Анализ и письмо строчной буквы «ч».	Практическое письмо под диктовку слов и предложений из двух-трех слов с предварительным анализом.	Минимальные умения: писать букву Чч. Достаточные умения: Писать строчную и прописную букву, сравнивать с другими буквами. Составлять слова из слогов; списывать с печатного текста.	Целостный, ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Осуществление решения учебной задачи под руководством учителя; правильное название элементы буквы Ч,ч; сравнение печатной и письменной буквы; написание буквы Ч,ч, в соответствии с образцом. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук.
80	Анализ и письмо прописной буквы «Ч».	Знакомство с прописной буквой Ч. Анализ написания прописной буквы. Буква в именах людей (практическое ознакомление). Письмо прописной буквы и соединения с другими буквами.				
81	Письмо и сравнение слов со слогами ча-чу.	Правила правописания слогов ча – чу.	Минимальные умения: писать сочетания, Образование слов из	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе	Написание слов с сочетанием чу, ча. Списывание слов с рукописного и

			открытых и закрытых двухзвуковых слогов с изученными звуками Достаточные умения: Составлять слова из слогов; списывать с печатного текста.	представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе	(учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	печатного текста. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте; держать ручку. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук.
82	Упражнения на вставку пропущенных букв ч.	Правила правописания слогов ча – чу.	Минимальные умения: писать слоги, слова и предложения. Достаточные умения: Писать слоги, слова и предложения. Сравнить с другими буквами. Составлять слова из слогов; списывать с печатного текста.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе обществе	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Написание слов с сочетанием чу, ча. Списывание слов с рукописного и печатного текста. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте; держать ручку. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук.
83	Анализ и письмо строчной и прописной буквы «Фф».	Отработка навыка письма под диктовку и списывания с рукописного текста.	Минимальные умения: Писать и списывать изученные заглавные и строчные буквы,	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем,	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;	Осуществление решения учебной задачи под руководством учителя;

			<p>уметь соединять буквы с другими буквами.</p> <p>Достаточные умения: умение писать заглавные и строчные буквы, составлять предложения. Производить анализ слов в предложениях.</p>	<p>принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей</p>	<p>Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов</p>	<p>правильное название элементов буквы Ф,ф; умение сравнивать печатную и письменную буквы; написание буквы Ф,ф, в соответствии с образцом. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук.</p>
84	<p>Упражнения в списывании и письме под диктовку слов. Подготовка к диагностической работе.</p>	<p>Отработка навыка письма под диктовку и списывания с рукописного текста.</p>	<p>Минимальные умения: прописать слоги и слова с буквой</p> <p>Достаточные умения: составлять слова из слогов; списывать с печатного текста.</p>	<p>Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)</p> <p>Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p> <p>Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов</p>	<p>Осуществление решения учебной задачи под руководством учителя; письмо под диктовку слов и предложений..</p> <p>Коррекция слухового, зрительного внимания, мелкой моторики кисти и пальцев рук.</p>
85	<p><i>Диагностическая работа №2 за учебный год.</i> Диктант (списывание) по теме</p>	<p>Проверка навыков и умений, полученных в 1 классе. Проверка навыка умения писать</p>	<p>Минимальный уровень: умение списывать буквы, слоги с</p>	<p>Положительное отношение к окружающей действительности,</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе</p>	<p>Выполнение предложенных заданий самостоятельно.</p>

	«Звуки и буквы русского алфавита».	под диктовку и списывать с рукописного и печатного текста. Проверка сформированности каллиграфического навыка.	рукописного текста. Достаточный уровень: Умение писать под диктовку короткое предложение. Умение выделять изученные орфограммы.	готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	(учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
86	Коррекция знаний. Письмо и сравнение слов с буквами «в-ф».	Учить различать на слух твердые и мягкие согласные. Учить писать слова с твердыми и мягкими согласными.	Минимальные умения: Слова с твердыми и мягкими согласными.. Достаточные умения: Слова с твердыми и мягкими согласными. Писать сравнивать с другими буквами. Составлять слова из слогов; списывать с печатного текста.	Целостный, ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Написание слов с буквами: в –ф; закрепление навыков правильного написания элементов букв. Правильное расположение учебной тетради на рабочем месте. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук
87	Письмо строчной и прописной буквы «Цц».	Знакомство со строчной буквой «Цц». Анализ написания строчной буквы. Знакомство с	Минимальные умения: писать букву Ц. Достаточные умения:	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;	Написание слогов, слова изученными буквами после анализа с

		<p>прописной буквой. Анализ написания прописной буквы. Письмо строчной буквы и соединения с другими буквами.</p>	<p>Писать строчную букву Ц, сравнивать с другими буквами. Составлять слова из слогов; списывать с печатного текста.</p>		<p>Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов</p>	<p>комментирование м; списывать с рукописного и печатного текста. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте; держать ручку. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук.</p>
88	<p>Упражнения в письме слогов и слов с твердой «Ц» Запись предложения под диктовку.</p>	<p>Сравнение слов с буквой «Ц». письмо строчной буквы и соединения с другими буквами.</p>	<p>Минимальные умения: писать букву Ц. Достаточные умения: Писать прописную букву Ц, сравнивать с другими буквами. Составлять и сравнивать слова, списывать с печатного текста.</p>	<p>Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов</p>	<p>Написание слогов, слова изученными буквами после анализа с комментированием; Письмо под диктовку. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте; держать ручку. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук</p>
89	<p>Письмо строчной буквы «э».</p>	<p>Знакомство со строчной и прописной буквой Э э. Анализ написания строчной и прописной буквы Э э. Письмо строчной</p>	<p>Минимальные умения: Писать под диктовку и списывать изученные и заглавные и</p>	<p>Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)</p>	<p>Осуществление решения учебной задачи под руководством учителя; правильное</p>

		буквы Э э и соединения с другими буквами.	строчные буквы, уметь соединять буквы с другими буквами. Достаточные умения: умение писать заглавные и строчные буквы, составлять предложения. Производить анализ слов в предложениях.		Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	называние элементов буквы э; сравнивать печатную и письменную буквы; написание буквы в соответствии с образцом. Коррекция мелкой моторики.
90	Письмо прописной буквы «Э».	Учить писать слова с данной буквой. Учить составлять и придумывать слова.	Минимальные умения: Писать под диктовку и списывать изученные заглавные и строчные буквы, уметь соединять буквы с другими буквами. Достаточные умения: умение писать заглавные и строчные буквы, составлять предложения. Производить анализ слов в предложениях.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	решения учебной задачи под руководством учителя; правильное название элементов буквы Э,э; сравнивать печатную и письменную буквы Э,э, в соответствии с образцом. Коррекция мелкой моторики.
91	Анализ и письмо строчной и заглавной буквы «Щщ».	Знакомство со строчной буквой. Анализ написания	Минимальные умения: писать строчную	Способность к осмыслению социального	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к	Осуществление решения учебной задачи под

		строчной буквы. Письмо строчной буквы и соединения с другими буквами.	букву . Достаточные умения: Писать строчную букву сравнивать с другими буквами. Составлять слова из слогов; списывать с печатного текста.	окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	руководством учителя; правильное название элементы буквы Щ,щ; сравнение печатной и письменной буквы; письмо буквы Щ,щ, в соответствии с образцом. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук.
92	Письмо и сравнение слов со слогами ща-щу, ча-чу.	Знакомство с прописной буквой. Анализ написания прописной буквы. Письмо прописной буквы и соединения с другими буквами.	Минимальные умения: писать прописную букву . Достаточные умения: Писать прописную букву, сравнивать с другими буквами. Составлять слова из слогов; списывать с печатного текста.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту Регулятивные учебные действия: контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Написание слов с сочетанием ща, щу в словах. Списывание слов с рукописного и печатного текста; Правильное расположение учебной тетради на рабочем месте. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук.
93	Буква ъ. Письмо слов с буквой ъ.	Учить писать слова с данной буквой. Учить составлять и придумывать слова.	Минимальные умения: Письмо слов с буквой Достаточные умения: Составлять слова из	Целостный, ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту Регулятивные учебные	Осуществление решения учебной задачи под руководством учителя; правильное

			слогов буквой. списывать слова с печатного текста.		действия: контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	называние элементов буквы ъ; сравнивать печатную и письменную букву; написание буквы ъ, в соответствии с образцом. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук.
94	Письмо слов с буквами ь-ъ. Письмо с разделительным Ъ.	Учить писать слова с данной буквой. Учить составлять и придумывать слова.	Минимальные умения: Уметь писать слова с данными словосочетаниями. Достаточные умения: Знать правила правописания данных сочетаний, уметь писать под диктовку слова с данными сочетаниями. Проводить анализ данных слов.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Написание слов с буквой ъ (разделительный); Списывание слов с рукописного и печатного текста. Правильное расположение учебную тетрадь на рабочем месте; держат ручку. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук.
Повторение – 5 ч						
95	Письмо слогов с твёрдыми и мягкими согласными.	Отработка навыка письма под диктовку и списывания с рукописного текста.	Минимальные умения: умение писать заглавные и строчные буквы, составлять предложения.	Готовность к безопасному бережному поведению природе обществе	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту Регулятивные учебные	Закрепление навыков правильного написания элементов букв. Правильно

			<p>Производить анализ слов в предложениях.</p> <p>Достаточные умения: Писать под диктовку и списывать изученные заглавные и строчные буквы, уметь соединять буквы с другими буквами.</p>		<p>действия: контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p>Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p>	<p>располагать учебную тетрадь на рабочем месте; держать ручку. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук</p>
96	Упражнения в списывании и письме под диктовку слов	Отработка навыка письма под диктовку и списывания с рукописного текста.	<p>Минимальные умения: умение писать заглавные и строчные буквы, составлять предложения. Производить анализ слов в предложениях.</p> <p>Достаточные умения: Составлять слова из слогов; списывать с печатного текста.</p>	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	<p>Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту</p> <p>Регулятивные учебные действия: контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p>Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p>	Закрепление навыков правильного написания элементов букв. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте; держать ручку. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук
97	Повторение правил правописания – большая буква в именах людей, кличках животных..	Отработка навыка письма под диктовку и списывания с рукописного текста.	<p>Минимальные умения: умение писать заглавные и строчные буквы, составлять предложения. Производить анализ слов в предложениях.</p>	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и	<p>Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту</p> <p>Регулятивные учебные действия: контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p>	Закрепление навыков правильного написания элементов букв. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте;

			Достаточные умения: Писать под диктовку и списывать изученные заглавные и строчные буквы, уметь соединять буквы с другими буквами.	социальных ролей	Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	держат ручку. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук
98	Упражнения в списывании и письме под диктовку слов с йотированными гласными.	Отработка навыка письма под диктовку и списывания с рукописного текста.	Минимальные умения: умение писать заглавные и строчные буквы, составлять предложения. Достаточные умения: умение писать заглавные и строчные буквы, составлять предложения. Производить анализ слов в предложениях.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Закрепление навыков правильного написания элементов букв. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте; держать ручку. Коррекция слухового восприятия, мелкой моторики кисти и пальцев рук
99	Письмо предложений по теме: «Столица Москва»	Отработка навыка письма под диктовку и списывания с рукописного текста.	Минимальные умения: изученные буквы Достаточные умения: правильно произносить и дифференцировать согласные звонкие и глухие в произношении и на	Целостный, ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и	Закрепление навыков правильного написания элементов букв. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте; держать ручку.

			письме.		работать в общем темпе. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук
--	--	--	---------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------

№ п/п	Название раздела. Тема занятия	Содержание	Планируемые результаты		БУД	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (знать/уметь). Коррекционная работа на занятиях
	<u>2 класс</u>		Предметные	Личностные		
	Повторение -14ч.					
1	Звуки и буквы.	Актуализация знаний	Минимальные умения:	Осознание себя как ученика,	Коммуникативные учебные действия: слушать	Распознавать гласные звуки и
2	Выделение звука и	по темам:				

	буквы в слове	«Звуки», «Буквы». Упражнения на определение местонахождения звуков и букв. Работа с учебником, выполнение упр. по теме.	Знать различие звуков от букв. Уметь определять место буквы в слове с помощью учителя, уметь списывать слова и короткие предложения. Достаточные умения: Чётко знать различие звуков от букв. Уметь самостоятельно определять место буквы в слове на слух, уметь списывать слова и предложения самостоятельно.	заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	буквы, обозначающие их, оценивать свою работу. Различать буквы и звуки, сходные по начертанию, писать с ними слова; правильно соединять буквы в словах. Знать правило. Коррекция зрительного восприятия, мышление
3 4	Слово. предмет и слово, называющее предмет.	Пальчиковая гимнастика. Актуализация знаний по теме: «Слово», Тренировочное письмо под диктовку коротких слов. Повторение правил написания предложений. Составление и запись предложений из данных слов. Выполнение упр. на	Минимальные умения: Знать правило оформления предложений на письме; уметь списывать простые предложения с помощью учителя. Достаточные умения: Уметь делить предложения на	Самостоятельность в выполнении учебных заданий; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; соотносить свои действия и их результаты с заданными	Объяснять правила написания слов с заглавной буквы. Оформлять начало и конец предложения. Составлять и записывать предложения по предложенным словам. Коррекция слухового

		закрепление навыков.	слова, определять количество слов в предложении; Уметь составлять и распространять предложение из предложенных слов, иметь навык работы с учебником. Уметь самостоятельно списывать предложения.	обществе.	образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	восприятия.
5	Предложение. Большая буква в начале предложения, точка в конце.	Пальчиковая гимнастика. Актуализация знаний по теме: «Предложение». Повторение правил написания предложений. Выполнение упр. на закрепление навыков.	Минимальные умения: Знать правила оформления предложений на письме. Уметь списывать простые предложения. Достаточные умения: Уметь составлять предложение из предложенных слов, изображать схему предложения; уметь списывать предложения. Иметь навык работы с учебником.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные	Применять правила оформления предложений на письме и списывать короткие предложения с учебника, доски; выполнять задания по тексту, которые предложены в учебнике. Навык работы с учебником. Коррекция памяти, связной речи.

					свойства хорошо знакомых предметов; писать; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение).	
6	Предложение и его схема.	Пальчиковая гимнастика. Актуализация знаний по теме: «Предложение». Тренировочное письмо под диктовку коротких слов. Повторение правил написания предложений. Выполнение упражнений на закрепление навыков. Вычерчивание схемы предложений.	Минимальные умения: Знать правила оформления предложений на письме; уметь списывать короткие предложения с помощью учителя. Достаточные умения: Уметь составлять предложение из предложенных слов, уметь составлять схему предложения; иметь навык работы с учебником.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик – класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные,	Называть правила оформления предложений на письме. Определять количество слов в предложении и делить предложения на слова. Навык работы с учебником. Коррекция соотносительного анализа.

					общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	
7	Распространение предложений	Пальчиковая гимнастика. Актуализация знаний по теме: «Предложение». Тренировочное письмо под диктовку коротких слов. Повторение правил написания предложений. Выполнение упражнений на закрепление навыков.	Минимальные умения: уметь составлять простые предложения с помощью учителя; Знать правила оформления предложений на письме; уметь списывать простые предложения с помощью учителя. Достаточные умения: Уметь составлять и распространять предложение из предложенных слов, уметь составлять схему предложения; иметь навык работы с учебником. Уметь соотносить предложение и его схему, составлять предложение в соответствии с предложенной схемой. Уметь списывать предложения.	Принятие базовых ценностей: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга»	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Правильно оформлять предложения на письме; составлять предложения из слов, в соответствии с предложенной схемой; работа с учебником. Коррекция зрительного восприятия.

8	<p><i>Практическая работа №1:</i> Составление распространенных простых предложений по вопросам по картине «Осень».</p>	<p>Гимнастика для глаз. Актуализация знаний по теме: «Предложение». Тренировочное письмо под диктовку коротких слов. Повторение правил написания предложений. Рассматривание картинки «Осень», составление и запись предложений. Выполнение упр. на закрепление навыков. Беседа на тему: «Осень в г. Воркуте».</p>	<p>Минимальные умения: Знать правило оформления предложений на письме; уметь списывать простые предложения с помощью учителя. Иметь начальные навыки распространения простых предложений с помощью учителя.</p> <p>Достаточные умения: Уметь составлять и распространять предложение из предложенных слов, иметь навык работы с учебником. Уметь соотносить предложение и его схему, составлять предложение в соответствии с предложенной схемой. Уметь списывать предложения. Уметь делить предложения на слова, определять</p>	<p>Принятие базовых ценностей: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга». Формировать навык патриотизма, любви к родному краю.</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.</p>	<p>Составлять распространенные предложения по картине, по опорным словам, по вопросам учителя. Делить предложения на слова, определять количество слов в предложении. Коррекция внимания, связной речи.</p>
---	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			количество слов в предложении.			
9	Составление предложений с данным словом. Подготовка к контрольной работе.	Пальчиковая гимнастика. Актуализация знаний по темам: «Слово», «Предложение». Тренировочное письмо под диктовку коротких слов. Повторение правил написания предложений. Составление и запись предложений из данных слов. Выполнение упр. на закрепление навыков.	Минимальные умения: Знать понятие «слово»; Знать правило оформления предложений на письме; уметь списывать простые предложения с помощью учителя. Достаточные умения: Уметь определять количество слов в предложении; Иметь навык ответов на вопросы. Уметь составлять предложение с данным словом, определять количество слов в предложении; уметь самостоятельно списывать предложения.	Принятие базовых ценностей: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Объяснять правила написания слов с заглавной буквы. Оформлять начало и конец предложения. Составлять и записывать предложения по предложенным словам. Коррекция слухового восприятия.

10	<p><i>Контрольная работа №1:</i> (диктант и списывание) по проверке сохранности знаний на тему: «Звуки, буквы».</p>	<p>Написание диагностической работы (диктант и списывание) по уровням обучения. Выполнение грамматического задания.</p>	<p>Минимальный уровень: умение списывать буквы, слоги с печатного текста. Достаточный уровень: Умение писать под диктовку короткие предложения. Умение выделять изученные орфограммы.</p>	<p>Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; Познавательные учебные действия: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).</p>	<p>Правильно записывать предложения под диктовку (списывать с печатного образца); соблюдать правила записи предложений. Выполнять грамматическое задание. Коррекция зрительного восприятия.</p>
11	<p>Коррекция знаний. Различение звуков и букв в словах.</p>	<p>Анализ и исправление ошибок, допущенных в контрольной работе. Актуализация знаний по темам: «Слово», «Звук», «Буква». Тренировочное письмо под диктовку коротких слов. Составление, запись и сравнение слов, определение количества звуков и букв в словах. Выполнение упр. на закрепление навыков. Работа с учебником.</p>	<p>Минимальные умения: Знать гласные звуки и буквы русского языка; знать их отличие; уметь находить в словах гласные и согласные буквы и уметь их подчеркивать соответствующим цветом (красным – синим); уметь списывать слова и короткие предложения с помощью учителя. Достаточные умения:</p>	<p>Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.</p>	<p>Выделять предложения из речи и текста; правильно записывать составленные предложения в тетрадь; называть правила оформления предложений. Оценивать результаты выполненного задания. Коррекция мышления, внимания.</p>

			<p>Уметь соотносить звуки и буквы, Знать гласные звуки и буквы русского языка;знать их отличие; уметь дифференцировать гласные и согласные на слух, уметь находить в словах гласные и согласные буквы самостоятельно и уметь их подчеркивать соответствующим цветом (красным – синим); уметь списывать слова и короткие предложения самостоятельно, составлять предложения по картинке.</p>			
12 13 14	<p>Гласные звуки и буквы. Составление предложений по предметной картинке.</p>	<p>Актуализация знаний по теме: «Гласные и согласные звуки и буквы». Условно – графическое обозначение этих букв и звуков. Выделение гласных и согласных звуков и букв в словах. Работа с картинкой. Составление предложений по</p>	<p>Минимальные умения: Знать гласные звуки и буквы русского языка;знать их отличие; уметь находить в словах гласные и согласные буквы и уметь их подчеркивать соответствующим цветом (красным –</p>	<p>Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; Познавательные учебные</p>	<p>Различать «предложение» и «словосочетание». Составлять предложения по картинкам и словосочетаниям; правильно записывать составленные предложения в тетрадь; называть</p>

		картинке. Работа с учебником. Запись слов и предложений по теме.	синим); уметь списывать слова и короткие предложения с помощью учителя. Достаточные умения: Уметь соотносить звуки и буквы, Знать гласные звуки и буквы русского языка; знать их отличие; уметь дифференцировать гласные и согласные на слух, уметь находить в словах гласные и согласные буквы самостоятельно и уметь их подчеркивать соответствующим цветом (красным – синим); уметь списывать слова и короткие предложения самостоятельно.		действия: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).	правила оформления предложений. Оценивать результаты выполненного задания. Коррекция мышления, внимания.
Звуки и буквы -64 ч						
15 16	Определение звуков и букв в словах и их местонахождение.	Актуализация знаний по темам: «Звуки», «Буквы». Упражнения на определение местонахождения звуков и букв. Работа с	Минимальные умения: Знать различие звуков от букв. Уметь определять место буквы в слове с помощью учителя,	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи,	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и	Распознавать гласные звуки и буквы, обозначающие их, оценивать свою работу. Различать буквы и звуки,

		учебником, выполнение упр. по теме.	уметь списывать слова и короткие предложения. Достаточные умения: Чётко знать различие звуков от букв. Уметь самостоятельно определять место буквы в слове на слух, уметь списывать слова и предложения самостоятельно.	одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	сходные по начертанию, писать с ними слова; правильно соединять буквы в словах. Знать правило. Коррекция зрительного восприятия, мышление
17	Согласные звуки и буквы. Составление предложений по предметной картинке.	Актуализация знаний по темам: «Звуки», «Буквы», «Предложение». Упражнения на определение местонахождения звуков и букв. Работа с учебником, выполнение упр. по теме. Рассмотрение картинки и составление по ней предложений. Запись предложений в тетрадь.	Минимальные умения: Знать различие звуков от букв. Уметь определять место буквы в слове с помощью учителя, уметь списывать слова и короткие предложения. уметь составлять короткие простые предложения по картинке с помощью учителя. Достаточные умения: Чётко знать различие	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; Познавательные учебные действия: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).	Определять гласные и согласные буквы. Различать на слух гласные и согласные звуки и буквы; Работать с учебником, звуковой таблицей. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте; демонстрировать правильное положение ручки при письме.

			звук от букв. Уметь самостоятельно определять место буквы в слове на слух. Уметь самостоятельно составлять предложения по картинке и записывать их.			Коррекция памяти, слуховое восприятие.
18	Слова, которые различаются одним звуком.	Актуализация знаний по темам: «Звуки», «Буквы», «Предложение». Упражнения на определение местонахождения звуков и букв. Работа с учебником, выполнение упр. по теме. Рассмотрение картинки и составление по ней предложений. Запись предложений в тетрадь.	Минимальные умения: Знать различие звуков от букв. Уметь определять место буквы в слове с помощью учителя, уметь списывать слова и короткие предложения, уметь составлять короткие простые предложения по картинке с помощью учителя. Достаточные умения: Чётко знать различие звуков от букв. Уметь самостоятельно определять место буквы в слове на слух, уметь проводить	Самостоятельность в выполнении учебных заданий; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; Познавательные учебные действия: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).	Сравнивать и различать слова, которые различаются количеством гласных букв. Выполнять упражнение по учебнику (карточке) в соответствии с заданием. Коррекция мышления, зрительного восприятия, узнавания.

			звукобуквенный анализ слов. Уметь самостоятельно составлять предложения по картинке и записывать их.			
19	Слова, которые различаются количеством звуков. Дополнение предложений.	Актуализация знаний по темам: «Звуки», «Буквы», «Предложение». Упражнения на определение местонахождения звуков и букв. Определение звукового состава слова. Определение последовательности звуков в словах. Работа с учебником, выполнение упр. по теме. Рассматривание картинки и составление по ней предложений. Запись предложений в тетрадь.	Минимальные умения: Знать различие звуков от букв. Уметь определять различные звуки в словах с помощью учителя, уметь списывать слова и короткие предложения, уметь составлять короткие предложения по картинке с помощью учителя. Достаточные умения: Чётко знать различие звуков от букв. Уметь самостоятельно определять место буквы в слове на слух, уметь проводить звукбуквенный анализ слов. Уметь определять	Самостоятельность в выполнении учебных заданий; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Сравнивать и различать слова, которые различаются количеством гласных букв. Выполнять упражнение по учебнику (карточке) в соответствии с заданием. Коррекция мышления, зрительного восприятия, узнавания.

			последовательность звуков в словах. Уметь самостоятельно составлять предложения по картинке и записывать их.			
20	Слова, которые различаются последовательностью звуков.	Актуализация знаний по темам: «Звуки», «Буквы», «Предложение». Упражнения на определение местонахождения звуков и букв. Определение звукового состава слова. Определение последовательности звуков в словах. Работа с учебником, выполнение упр. по теме. Рассмотрение картинки и составление по ней предложений. Запись предложений в тетрадь.	Минимальные умения: Знать различие звуков от букв. Уметь определять различные звуки в словах с помощью учителя, уметь списывать слова и короткие предложения, уметь составлять короткие предложения по картинке с помощью учителя. Знать буквы русского алфавита. Достаточные умения: Чётко знать различие звуков от букв. Уметь самостоятельно определять место буквы в слове на слух, уметь проводить звукобуквенный анализ слов. Уметь	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; Познавательные учебные действия: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).	Сравнивать и различать слова, которые различаются количеством гласных букв. Выполнять упражнение по учебнику (карточке) в соответствии с заданием. Коррекция мышления, зрительного восприятия, узнавания.

			определять последовательность звуков в словах. Уметь сравнивать и различать слова, которые различаются последовательностью звуков, выполнять упражнение по учебнику в соответствии			
21	Ударение в словах.	Дать понятие «Ударение в словах». Выделение на слух ударных и безударных гласных. Постановка ударения в словах (знак ударения). Работа с учебником. Выполнение упр. по теме. Беседа о животных, обитающих в Коми лесах.	Минимальные умения: Знать различие гласных от согласных звуков от букв. Уметь определять гласные звуки и буквы в словах с помощью учителя, уметь списывать слова и короткие предложения, обозначать ударение в словах с помощью учителя. Знать буквы русского алфавита Достаточные умения: Чётко знать различие звуков от букв, гласные от согласных. Уметь выделять ударную гласную в словах с минимальной	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; Познавательные учебные действия: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).	Называть и применять правило постановки ударения в словах. Выполнять упражнения по учебнику (карточке) в соответствии с заданием. Коррекция фонематического слуха и восприятия, каллиграфических навыков.

			помощью учителя. Уметь определять последовательность звуков в словах. Выполнять упражнения по учебнику в соответствии с заданием.			
22	<i>Практическая работа №2:</i> Составление предложений по предметным и сюжетным картинкам.	Актуализация по теме: «Предложение» Работа с серией сюжетных картинок. Составление предложений по картинкам. Анализ предложений. Работа с учебником, выполнение упражнений.	Минимальные умения: Уметь составлять короткие простые предложения по картинке с помощью учителя. Уметь списывать слова и короткие предложения. Уметь выделять ударения в словах с помощью учителя. Достаточные умения: Уметь самостоятельно составлять предложения по серии сюжетных картинок и записывать их. Проводить анализ предложений с помощью учителя.	Основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я», мой город, моя страна, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Выполнять упражнений по учебнику (карточке) в соответствии с заданием Коррекция фонематического слуха и восприятия, каллиграфических навыков
23 24	Выделение ударного слога в слове.	Дать понятия: «Слог», «Ударение в словах.	Минимальные умения:	Осознание себя как ученика,	Коммуникативные учебные действия: слушать	Определять ударение в

		<p>Ударный слог». Выделение на слух ударных и безударных гласных, ударного слога. Постановка ударения в словах (знак ударения). Работа с учебником. Выполнение упр. по теме.</p>	<p>Знать различие гласных от согласных звуков от букв. Уметь определять гласные звуки и буквы в словах с помощью учителя, уметь списывать слова и короткие предложения, обозначать ударение в словах с помощью учителя. Знать буквы русского алфавита. Уметь выделять ударения в словах с помощью учителя.</p> <p>Достаточные умения: Знать, что слог – часть слова, которая произносится одним толчком выдыхаемого воздуха, правила переноса слов. Уметь делить слова на слоги; уметь находить и выделять ударный слог в словах с минимальной помощью учителя..</p>	<p>заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей</p>	<p>и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</p> <p>Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>Познавательные учебные действия: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).</p>	<p>словах. Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (замок и замок). Составлять простейшие слогуударные модели слов. Произносить и оценивать слова в соответствии с нормами литературного произношения. Коррекция памяти, внимания.</p>
25	Слог. Деление слов на слоги.	Актуализация знаний по теме: «Слог». Оработка навыка	Минимальные умения: Знать различие	Осознание себя как ученика, заинтересованного	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к	Произносить и оценивать слова в соответствии с

		<p>деления слов на слоги. Беседа на тему: «Улицы г. Воркуты». Работа с учебником. Выполнение упр. по теме.</p>	<p>гласных от согласных звуков от букв. Уметь определять гласные звуки и буквы в словах с помощью учителя, уметь списывать слова и короткие предложения, обозначать ударение в словах с помощью учителя. Знать буквы русского алфавита. Уметь делить слова на слоги с помощью учителя.</p> <p>Достаточные умения: Знать, что слог – часть слова, которая произносится одним толчком выдыхаемого воздуха, правила переноса слов; Уметь делить слова на слоги; уметь самостоятельно списывать слова, разделяя их на слоги. Знать названия основных улиц г. Воркуты.</p>	<p>посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей</p>	<p>учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов</p>	<p>нормами литературного произношения. Коррекция памяти, внимания.</p>
26	<p>Гласные в образовании слогов. Подготовка к</p>	<p>Тренировочные упражнения по теме. Подготовка к</p>	<p>Минимальные умения: Знать роль гласных в</p>	<p>Основы гражданской идентичности</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к</p>	<p>Понимать слогаобразующую роль гласных.</p>

	контрольной работе.	контрольному диктанту. Отработка навыков. Беседа по теме: «Город Воркута».	образовании слогов; уметь списывать слова и короткие предложения, обозначать ударение в словах с помощью учителя. Знать буквы русского алфавита. Уметь делить слова на слоги с помощью учителя. Достаточные умения: Уметь определять количество слогов по количеству гласных (первичное умение). Уметь делить слова на слоги; уметь самостоятельно списывать слова, разделяя их на слоги. Участвовать активно в беседе по теме: «Город Воркута».	личности в форме осознания «Я», мой город, моя страна, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Коррекция памяти, внимания.
27	<i>Контрольная работа №2:</i> (диктант и списывание) по теме: «Перенос слов по слогам. Правило переноса слов».	Выполнение контрольной работы (диктант и списывание) по уровням обучения. Выполнение грамматического задания.	Минимальные умения: Знать правило оформления предложений на письме; уметь самостоятельно списывать короткий текст с письменного образца. Достаточные умения:	Основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я», мой город, моя страна, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных	Правильно записывать на слух (списывать с образца) предложения в тетрадь, проверять написанное, находить ошибки. Коррекция индивидуальных пробелов в

			Уметь соотносить звуки и буквы; уметь самостоятельно писать короткие предложения под диктовку. Уметь выполнять грамматическое задание к тексту.		критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	знаниях.
28	Коррекция знаний. Деление слов на слоги со звуками И-Й.	Анализ и исправление ошибок, допущенных в контрольной работе. Актуализация знаний по теме: «Слоги». Работа со звуками И-Й. Отработка навыка деления слов на слоги. Работа с учебником. Запись слов и предложений по теме.	Минимальные умения: Знать различие гласных от согласных звуков от букв. Уметь определять гласные звуки и буквы в словах с помощью учителя, уметь списывать слова и короткие предложения, обозначать ударение в словах с помощью учителя. Знать буквы русского алфавита. Уметь делить слова на слоги с помощью учителя. Достаточные умения: Знать, что слог – часть слова, которая произносится одним толчком	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; Познавательные учебные действия: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).	Делить слова на слоги. Составлять простейшие слогуударные модели слов. Произносить и оценивать слова в соответствии с нормами литературного произношения. Коррекция памяти, внимания.

			<p>выдыхаемого воздуха, правила переноса слов; Уметь делить слова на слоги; уметь самостоятельно списывать слова.разделяя их на слоги.</p>			
29	Различение И-Й.	<p>Актуализация знаний по теме: «Гласные и согласные звуки и буквы». Работа со звуками И-Й. Работа с учебником. Выполнение упр. по теме. Запись слов и предложений по теме.</p>	<p>Минимальные умения: Знать различие гласных от согласных звуков от букв. Уметь определять гласные звуки и буквы в словах с помощью учителя, уметь списывать слова и короткие предложения, обозначать ударение в словах с помощью учителя. Знать буквы русского алфавита. Уметь делить слова на слоги с помощью учителя. Достаточные умения: уметь различать звуки И- Й на письме и на слух, находить в словах, правильно обозначать на</p>	<p>Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.</p>	<p>Составлять простейшие слогуударные модели слов. Произносить и оценивать слова в соответствии с нормами литературного произношения. Коррекция памяти, внимания.</p>

			письме. уметь самостоятельно списывать слова и короткие предложения			
30	Деление слов на слоги со звуками И-Й.	Актуализация знаний по теме: «Гласные и согласные звуки и буквы». Работа со звуками И-Й. Работа с учебником. Выполнение упр. по теме. Запись слов и предложений по теме. Отработка навыков по теме.	<p>Минимальные умения: Знать различие гласных от согласных звуков от букв. Уметь определять гласные звуки и буквы в словах с помощью учителя, уметь списывать слова и короткие предложения, обозначать ударение в словах с помощью учителя. Знать буквы русского алфавита. Уметь делить слова на слоги с помощью учителя.</p> <p>Достаточные умения: уметь различать звуки И- Й на письме и на слух, находить в словах, правильно обозначать на письме. Уметь самостоятельно списывать слова и короткие предложения</p>	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	<p>Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</p> <p>Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>Познавательные учебные действия: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).</p>	Делить слова на слоги. Составлять простейшие слогударные модели слов. Произносить и оценивать слова в соответствии с нормами литературного произношения. Коррекция памяти, внимания.

31	Различение согласных Л-Р. Подготовка к контрольной работе	Анализ и исправление ошибок, допущенных в контрольной работе. Актуализация знаний по теме: «Согласные звуки и буквы». Работа со звуками Л-Р. Работа с учебником. Запись слов и предложений по теме.	<p>Минимальные умения: Знать различие гласных от согласных звуков от букв. Уметь определять согласные звуки и буквы Л-Р в словах с помощью учителя, уметь списывать слова и короткие предложения, обозначать ударение в словах с помощью учителя. Знать буквы русского алфавита.</p> <p>Достаточные умения: Уметь различать на слух, в произношении и написании звуки р – л; навык обозначения р – л на письме, навык правильного обозначения их на письме. Самостоятельно списывать слова и короткие предложения</p>	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	<p>Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</p> <p>Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.</p> <p>Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.</p>	Записывание слов-пар с буквами р-л с помощью картинок. Развитие навыков обозначения р – л на письме. Коррекция фонематического слуха, памяти
32	<i>Контрольная работа №3:</i> (диктант и списывание) за I четверть по теме:	Выполнение контрольной работы (диктант и списывание) по	<p>Минимальные умения: Знать правило оформления</p>	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением	<p>Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных</p>	Правильно записывать на слух (списывать с образца)

	«Звуки и буквы. Слог».	уровням обучения. Выполнение грамматического задания.	предложений на письме; уметь самостоятельно списывать короткий текст с письменного образца. Достаточные умения: Уметь соотносить звуки и буквы; уметь самостоятельно писать короткие предложения под диктовку. Уметь выполнять грамматическое задание к тексту.	школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	предложения в тетрадь, проверять написанное, находить ошибки. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
33	Составление и запись предложений в порядке следования рисунков.	Актуализация по теме: «Предложение» Работа с серией сюжетных картинок. Составление предложений по картинкам. Анализ предложений. Работа с учебником, выполнение упр. Дигра «Кто больше?».	Минимальные умения: Уметь составлять короткие простые предложения по картинке с помощью учителя. Уметь списывать слова и короткие предложения. Уметь выделять ударения в словах с помощью учителя. Достаточные умения: знать понятие «предложение», правила написания и составления	Основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я», мой город, моя страна, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою	Записывание начало предложения с большой буквы. Работа с картинками. Развитие навыка ответов на вопросы. Коррекция мышления.

			предложений, порядок следования слов в предложениях, предложения по серии рисунков уметь самостоятельно составлять и записывать .		деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	
34	Парные звонкие и глухие согласные. Различение Б-П. Подготовка к словарному диктанту.	Актуализация по теме: «Согласные звуки и буквы». Дать понятие «Звонкие – глухие согласные». Узнавание на слух звонких и глухих согласных. Уточнение их произношения (с голосом и без голоса). Повторение словарных слов. Работа с учебником. Выполнение упр.	Минимальные умения: Уметь произносить звуки б-п. Уметь списывать слова и короткие предложения. Уметь выделять звуки б-п в словах с помощью учителя. Достаточные умения: Знать согласные звуки; Уметь различать на слух, в произношении и написании звуки б – п; уметь самостоятельно составлять и записывать слова и предложения со звуками б – п. Знать правописание словарных слов.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; Познавательные учебные действия: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).	Знание о парных звонких и глухих согласных. Различие на слух парные звонкие и глухие согласные, в произношении и написании парных звонких и глухих согласных. Навык ответов на вопросы. Коррекция фонематического слуха.

35	Словарный диктант №1 за 1 четверть. Различение Б-П.	Письмо словарных слов под диктовку (списывание). Подчеркивание «опасных» букв. Актуализация по теме: «Согласные звуки и буквы», «Звонкие – глухие согласные». Узнавание на слух звонких и глухих согласных. Уточнение их произношения (с голосом и без голоса). Работа с учебником. Выполнение упражнений.	Минимальные умения: Уметь списывать словарные слова с письменного текста. Уметь произносить звуки б-п. Уметь списывать слова и короткие предложения. Уметь выделять звуки б-п в словах с помощью учителя. Достаточные умения: уметь писать под диктовку словарные слова. Знать согласные звуки; Уметь различать на слух, в произношении и написании звуки б – п; уметь самостоятельно составлять и записывать слова и предложения со звуками б – п. Знать правописание словарных слов.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Знание о согласных звуках. Различение и выделение на письме и при чтении звуков и букв Б-П. Навык работы с учебником. Коррекция мышления, слухового восприятия.
36 37	Различение В-Ф. Четкое произнесение	Актуализация по теме: «Согласные	Минимальные умения:	Осознание себя как ученика,	Коммуникативные учебные действия: слушать	Различение и выделение на

	чистоговорки	звуки и буквы», «Звонкие – глухие согласные». Узнавание на слух звонких и глухих согласных. Уточнение их произношения (с голосом и без голоса). Работа с учебником. Выполнение упражнений по теме. Произношение чистоговорок.	Уметь произносить звуки в - ф. Уметь списывать слова и короткие предложения. Уметь выделять звуки в –ф в словах с помощью учителя. Достаточные умения: Знать согласные звуки; Уметь различать на слух, в произношении и написании звуки в–ф; Навык правильного обозначения на письме звуков в – ф. Уметь самостоятельно составлять и записывать слова и предложения со звуками в -ф.	заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	письме и при чтении звуков и букв в – ф. Навык правильного обозначения на письме звуков в – ф. Коррекция мышления, слухового восприятия.
38	.Различение В-Ф. Составление и четкое произнесение чистоговорки	Актуализация по теме: «Согласные звуки и буквы», «Звонкие – глухие согласные». Узнавание на слух звонких и глухих согласных. Уточнение их произношения (с голосом и без голоса).	Минимальные умения: Уметь произносить звуки в - ф. Уметь списывать слова и короткие предложения. Уметь выделять звуки в –ф в словах с помощью учителя.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и	Различение и выделение на письме и при чтении звуков и букв в – ф. Навык правильного обозначения на письме звуков в – ф. Коррекция мышления,

		<p>Дифференциация в – ф. Работа с учебником.</p> <p>Выполнение упражнений по теме.</p> <p>Произношение чистоговорок.</p>	<p>Достаточные умения:</p> <p>Знать согласные звуки;</p> <p>Уметь различать на слух, в произношении и написании звуки в–ф;</p> <p>Навык правильного обозначения на письме звуков в – ф.</p> <p>Уметь самостоятельно составлять и записывать слова и предложения со звуками в -ф.</p>	<p>социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей</p>	<p>работать в общем темпе; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.</p> <p>Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.</p>	<p>слухового восприятия.</p>
39	<p>Различение Г-К.</p> <p>Подбор заголовка к тексту.</p>	<p>Актуализация по теме: «Согласные звуки и буквы», «Звонкие – глухие согласные».</p> <p>Узнавание на слух звонких и глухих согласных. Уточнение их произношения (с голосом и без голоса).</p> <p>Дифференциация Г – К. Работа с учебником.</p> <p>Выполнение упражнений по теме.</p> <p>Работа с текстом.</p>	<p>Минимальные умения:</p> <p>Уметь произносить звуки Г-К.. Уметь списывать слова и короткие предложения. Уметь выделять звуки г-к в словах с помощью учителя.</p> <p>Достаточные умения:</p> <p>Знать согласные звуки;</p> <p>Уметь различать на слух, в произношении и написании звуки г-к;</p> <p>Навык правильного</p>	<p>Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</p> <p>Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>Познавательные учебные действия: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).</p>	<p>Различение и выделение на письме и при чтении звуков и букв г – к. Навык правильного обозначения на письме звуков г – к. Коррекция слухового восприятия, внимание.</p>

			<p>обозначения на письме звуков г-к. Уметь самостоятельно составлять и записывать слова и предложения со звуками г-к.</p>			
40	<p>Различение Д-Т. Письмо по памяти.</p>	<p>Актуализация по теме: «Согласные звуки и буквы», «Звонкие – глухие согласные». Узнавание на слух звонких и глухих согласных. Уточнение их произношения (с голосом и без голоса). Дифференциация Д – Т. Работа с учебником. Письмо слов по памяти.</p>	<p>Минимальные умения: Уметь произносить звуки Д-Т. Уметь списывать слова и короткие предложения. Уметь выделять звуки Д-Т в словах с помощью учителя. Достаточные умения: Знать согласные звуки; Уметь различать на слух, в произношении и написании звуки Д-Т; Навык правильного обозначения на письме звуков Д-Т. Уметь самостоятельно составлять и записывать слова и предложения со звуками Д-Т.</p>	<p>Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов</p>	<p>Различение и выделение на письме и при чтении звуков и букв д – т. Навык правильного обозначения на письме звуков д – т. Коррекция слухового восприятия, внимание. Знать согласные звуки.</p>
41	Различение	Артикуляционная	Минимальные	Осознание себя	Коммуникативные	Различение и

	Ж-Ш.	<p>гимнастика. Актуализация по теме: «Согласные звуки и буквы», «Звонкие – глухие согласные».</p> <p>Дать понятия: «Шипящие – свястящие»</p> <p>Узнавание на слух звонких и глухих, шипящих согласных.</p> <p>Уточнение их произношения (с голосом и без голоса).</p> <p>Дифференциация Ж-Ш. Работа с учебником.</p> <p>Знакомство с названиями рыб, обитающих в РК.</p>	<p>умения: Уметь произносить звуки Ж -Ш. Уметь списывать слова и короткие предложения. Уметь выделять звуки Ж-Ш в словах с помощью учителя.</p> <p>Достаточные умения: Знать согласные звуки; Уметь различать на слух, в произношении и написании звуки Ж-Ш; обозначения на письме звуков Ж-Ш. Уметь самостоятельно составлять и записывать слова и предложения со звуками Ж-Ш.</p>	<p>как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей</p>	<p>учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</p> <p>Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.</p> <p>Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.</p>	<p>выделение на письме и при чтении звуков и букв ж – ш. Коррекция слухового восприятия, внимание.</p>
42	<p><i>Практическая работа</i> №3:Различение З-С. Составление рассказа по картинкам.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика. Актуализация по теме: «Согласные звуки и буквы», «Звонкие – глухие согласные».</p> <p>Дать понятия: «Шипящие – свястящие»</p>	<p>Минимальные умения: Уметь произносить звуки З-С. Уметь списывать слова и короткие предложения. Уметь выделять звуки З-С в словах с</p>	<p>Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</p> <p>Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать</p>	<p>Знать согласные звуки. Уметь различать на слух, в произношении и написании звуков и букв и буквы з–с. Развивать их навык их правильного</p>

		<p>Узнавание на слух звонких и глухих, шипящих согласных. Уточнение их произношения (с голосом и без голоса). Дифференциация З-С. Работа с учебником. Работа с картинками, составление рассказа по картинкам.</p>	<p>помощью учителя. Достаточные умения: Знать согласные звуки; Уметь различать на слух, в произношении и написании звуки З-С; навык правильного обозначения на письме звуков З-С. Уметь самостоятельно составлять и записывать слова и предложения со звуками З-С.</p>	<p>к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей</p>	<p>предложенному плану и работать в общем темпе; Познавательные учебные действия: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).</p>	<p>обозначения их на письме, навык работы с учебником. Коррекция визуальной памяти, слухового восприятия.</p>
43	<p>Различение звонких и глухих согласных. Подготовка к контрольной работе.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика. Актуализация по теме: «Согласные звуки и буквы», «Звонкие – глухие согласные». Дифференциация звонких – глухих согласных. Уточнение их произношения (с голосом и без голоса). Работа с учебником. Выполнение упражнений. Отработка навыков.</p>	<p>Минимальные умения: Уметь произносить звонкие и глухие звуки. Уметь списывать слова и короткие предложения. Уметь выделять звонкие и глухие согласные в словах с помощью учителя. Достаточные умения: знать парные звонкие и глухие согласные. Уметь различать на</p>	<p>Основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я», мой город, моя страна, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: выделять</p>	<p>Знание о парных звонких и глухих согласных. Различие на слух парные звонкие и глухие согласные, в произношении и написании парных звонких и глухих согласных. Навык ответов на вопросы. Коррекция фонематического слуха.</p>

			слух, в произношении и написании парные звонкие и глухие согласные; Иметь сформированный навык ответов на вопросы.		некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	
44	<i>Контрольная работа №4:</i> (диктант и списывание) по теме: «Звонкие и глухие согласные».	Выполнение контрольной работы (диктант и списывание) по уровням обучения. Выполнение грамматического задания.	Минимальные умения: Знать правило оформления предложений на письме; уметь самостоятельно списывать короткий текст с письменного образца. Достаточные умения: Уметь соотносить звуки и буквы; уметь самостоятельно писать короткие предложения под диктовку. Уметь выполнять грамматическое задание к тексту.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Правильно записывать на слух (списывать с образца) предложения в тетрадь, проверять написанное, находить ошибки. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
45	Коррекция знаний. Составление и запись	Анализирование и исправление ошибок,	Минимальные умения:	Минимальные умения:	Коммуникативные учебные действия: слушать	Составление рассказа по серии

	<p>предложений в порядке следования рисунков.</p>	<p>допущенных в контрольной работе. Составление предложений по картинкам. Запись слов и предложений по теме.</p>	<p>Знать различие гласных от согласных звуков от букв. Уметь определять звонкие и глухие согласные звуки и буквы в словах с помощью учителя, уметь списывать слова и короткие предложения, обозначать ударение в словах с помощью учителя. Знать буквы русского алфавита. Достаточные умения: Уметь различать на слух, в произношении и написании звонкие и глухие звуки и буквы; знать понятие «предложение», правила написания и составления предложений, порядок следования слов в предложениях, уметь составлять и записывать предложения в порядке следования рисунков.</p>	<p>Знать различие гласных от согласных звуков от букв. Уметь определять звонкие и глухие согласные звуки и буквы в словах с помощью учителя, уметь списывать слова и короткие предложения, обозначать ударение в словах с помощью учителя. Знать буквы русского алфавита. Достаточные умения: Уметь различать на слух, в произношении и написании звонкие и глухие звуки и буквы; знать понятие «предложение», правила написания и составления предложений, порядок следования слов в предложениях, уметь составлять и записывать</p>	<p>и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов</p>	<p>картинок. Правильно записывать предложения. Коррекция связной речи.</p>
--	---------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------

				предложения в порядке следования рисунков.		
46	Шипящие и свистящие согласные.	<p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Актуализация по теме: «Согласные звуки и буквы», вспомнить понятия: «Шипящие – свистящие согласные»</p> <p>Узнавание на слух, шипящих – согласных. Уточнение их произношения (с голосом и без голоса).</p> <p>Дифференциация свистящих – шипящих. Работа с учебником.</p> <p>Выполнение упражнений.</p>	<p>Минимальные умения:</p> <p>Уметь произносить шипящие – свистящие звуки.</p> <p>Уметь списывать слова и короткие предложения. Уметь выделять шипящие – свистящие звуки в словах с помощью учителя.</p> <p>Достаточные умения:</p> <p>Знать согласные звуки;</p> <p>Уметь различать на слух, в произношении и написании звуки шипящие – свистящие.</p> <p>Уметь составлять и записывать слова и предложения с шипящими – свистящими звуками.</p>	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности.	<p>Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</p> <p>Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>Познавательные учебные действия: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).</p>	<p>Знание шипящих и свистящих согласных.</p> <p>Различие на слух, в произношении и написании (первичное умение). Развитие навыка правильного обозначения их на письме.</p> <p>Коррекция фонематического слуха, зрительного восприятия.</p>
47	Шипящие согласные.	<p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Актуализация по теме: «Согласные звуки и</p>	<p>Минимальные умения:</p> <p>Уметь произносить шипящие звуки.</p>	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением	<p>Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных</p>	<p>Знание шипящих согласных.</p> <p>Различие на слух, в произношении и</p>

		<p>буквы», вспомнить понятия: «Шипящие – свистящие согласные» Узнавание на слух, шипящих согласных. Уточнение их произношения (с голосом или без голоса). Дифференциация свистящих – шипящих. Работа с учебником. Выполнение упражнений. Беседа о птицах, обитающих в РК.</p>	<p>Уметь списывать слова и короткие предложения. Уметь выделять шипящие – звуки в словах с помощью учителя. Принимать участие в беседе с помощью учителя. Достаточные умения: Знать согласные звуки; Уметь различать на слух, в произношении и написании шипящие звуки. Уметь составлять и записывать слова и предложения с шипящими – свистящими звуками, активно принимать участие в беседе.</p>	<p>школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности.</p>	<p>видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.</p>	<p>написании (первичное умение). Развитие навыка правильного обозначения их на письме. Коррекция фонематического слуха, зрительного восприятия.</p>
48	Свистящие согласные	<p>Артикуляционная гимнастика. Актуализация по теме: «Согласные звуки и буквы», вспомнить понятия: «Шипящие – свистящие согласные» Узнавание на слух, свистящие согласных. Уточнение их</p>	<p>Минимальные умения: Уметь произносить свистящие звуки. Уметь списывать слова и короткие предложения. Уметь выделять свистящие звуки в словах с помощью учителя.</p>	<p>Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; самостоятельность</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и</p>	<p>Знание свистящих согласных. Различие на слух, в произношении и написании (первичное умение). Развитие навыка правильного обозначения их на</p>

		<p>произношения (с голосом или без голоса).</p> <p>Дифференциация Свистящих – шипящих. Работа с учебником.</p> <p>Выполнение упражнений.</p> <p>Отработка навыков.</p>	<p>Принимать участие в беседе с помощью учителя.</p> <p>Достаточные умения:</p> <p>Знать согласные звуки;</p> <p>Уметь различать на слух, в произношении и написании свистящие звуки.</p> <p>Уметь составлять и записывать слова и предложения со свистящими звуками.</p>	<p>в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности.</p>	<p>работать в общем темпе; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.</p> <p>Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.</p>	<p>письме.</p> <p>Коррекция фонематического слуха, зрительного восприятия.</p>
49 50	<p>Различение шипящих и свистящих согласных. Подбор заголовка к тексту</p>	<p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Актуализация по теме: «Согласные звуки и буквы», вспомнить понятия: «Шипящие – свистящие согласные»</p> <p>Узнавание на слух, свистящие - шипящие согласных.</p> <p>Уточнение их произношения (с голосом или без голоса).</p> <p>Дифференциация Свистящих – шипящих. Работа с учебником.</p> <p>Выполнение упражнений по теме.</p>	<p>Минимальные умения:</p> <p>Уметь произносить свистящие - шипящие звуки.</p> <p>Уметь списывать слова и короткие предложения. Уметь выделять свистящие - шипящие звуки в словах с помощью учителя. Принимать участие в беседе с помощью учителя.</p> <p>Достаточные умения:</p> <p>Знать согласные звуки;</p> <p>Уметь различать на слух, в</p>	<p>Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</p> <p>самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности.</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</p> <p>Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.</p> <p>Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых</p>	<p>Различение и выделение на письме и при чтении шипящих и свистящих звуков. Четкое произношение звуков в словах. Навык правильного обозначения их на письме.</p> <p>Коррекция памяти</p>

		Работа с текстом, подбор заголовка.	произношении и написании свистящие и шипящие звуки. Уметь составлять и записывать слова и предложения со свистящими звуками. уметь подбирать заголовков к тексту.		предметов	
51	Составление рассказа по картинке «На реке»	<p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Актуализация по теме: «Согласные звуки и буквы», «Шипящие – свистящие»</p> <p>Узнавание на слух шипящих - свистящих согласных. Уточнение их произношения (с голосом и без голоса).</p> <p>Работа с учебником.</p> <p>Работа с картинками, составление рассказа по картинкам</p>	<p>Минимальные умения:</p> <p>Уметь произносить звуки свистящие – шипящие. Уметь списывать слова и короткие предложения. Уметь выделять свистящие – шипящие. звуки в словах с помощью учителя.</p> <p>Достаточные умения:</p> <p>Знать согласные звуки;</p> <p>Уметь различать на слух, в произношении и написании звуки свистящие – шипящие.</p> <p>Иметь навык правильного</p>	Формирование основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я», мой город, моя страна, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	<p>Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</p> <p>Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.</p> <p>Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых</p>	Составление рассказа по картинке. Правильно записывать предложения, составленные по сюжетной картинке «На реке». Коррекция связной речи.

			<p>обозначения на письме свистящих – шипящих звуков. Уметь составлять рассказ по картинке.</p>		предметов.	
52 53	Буква Е в начале слова или слога.	<p>Актуализация знаний по теме: «Гласные звуки и буквы». Понятие «Йотированные» гласные. Упражнения в написании слов с йотированной гласной Е в начале слова или слога. Деление данных слов на слоги. Работа с учебником, выполнение упражнений по теме.</p>	<p>Минимальные умения: Знать гласные звуки и буквы. Уметь произносить гласный звук Е. Уметь списывать слова и короткие предложения. Уметь выделять гласную букву Е словах с помощью учителя. Достаточные умения: Знать написание слов с буквой Е в начале слова или слога; Уметь устно делить слова на слоги, писать слова с буквой Е в начале слова или слога; Иметь навык ответов на вопросы.</p>	<p>Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности.</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов</p>	<p>Написание слов или слогов с буквой е в начале слова; устно делить слова на слоги. Развивать навык ответов на вопросы. Коррекция слухового восприятия, внимания.</p>
54	Буква Ё в начале слова или слога.	<p>Актуализация знаний по теме: «Гласные звуки и буквы». Понятие «Йотированные» гласные. Упражнения в написании слов с</p>	<p>Минимальные умения: Знать гласные звуки и буквы. Уметь произносить гласный звук Ё. Уметь списывать слова и</p>	<p>Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи,</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и</p>	<p>Написание слов с буквой ё в начале слова или слога; устно делить слова на слоги, писать слова с буквой ё в начале</p>

		йотированной гласной Ё в начале слова или слога. Деление данных слов на слоги. Работа с учебником. выполнение упражнений по теме.	короткие предложения. Уметь выделять гласную букву Ё словах с помощью учителя. Достаточные умения: Знать написание слов с буквой Ё в начале слова или слога; Уметь устно делить слова на слоги, писать слова с буквой Ё в начале слова или слога; Иметь навык ответов на вопросы.	одноклассника, друга; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности.	произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; Познавательные учебные действия: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).	слова и после гласных, составлять предложения по картинке. Развивать каллиграфический навык. Коррекция мелкой моторики пальцев рук.
55	Буква Ю в начале слова или слога.	Актуализация знаний по теме: «Гласные звуки и буквы». Понятие «Йотированные» гласные. Упражнения в написании слов с йотированной гласной Ю в начале слова или слога. Деление данных слов на слоги. Работа с учебником, выполнение упражнений по теме.	Минимальные умения: Знать гласные звуки и буквы. Уметь произносить гласный звук Ё. Уметь списывать слова и короткие предложения. Уметь выделять гласную букву Ё словах с помощью учителя. Достаточные умения: Знать написание слов с буквой Ю в начале слова или слога; Уметь устно делить слова на слоги, писать слова с	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности.	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.	Написание слов с буквой ю в начале слова и после гласных; устно делить слова на слоги, писать слова с буквой ю в начале слова и после гласных. Развивать каллиграфический навык. Коррекция мышления, зрительного восприятия.

			буквой Ю в начале слова или слога; Иметь навык ответов на вопросы.		Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	
56	Буква Я в начале слова или слога.	Актуализация знаний по теме: «Гласные звуки и буквы». Понятие «Йотированные» гласные. Упражнения в написании слов с йотированной гласной Я в начале слова или слога. Деление данных слов на слоги. Работа с учебником, выполнение упражнений по теме.	Минимальные умения: Знать гласные звуки и буквы. Уметь произносить гласный звук Я. Уметь списывать слова и короткие предложения. Уметь выделять гласную букву Я слова с помощью учителя. Достаточные умения: Знать написание слов с буквой Я в начале слова или слога; Уметь устно делить слова на слоги, писать слова с буквой Я в начале слова или слога; Иметь навык ответов на вопросы.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Написание слов с буквой я в начале слова и после гласных; устно делить слова на слоги, писать слова с буквой я в начале слова и после гласных. Развивать каллиграфический навык. Коррекция мышления, зрительного восприятия.
57	Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. Подготовка к контрольной работе.	Актуализация знаний по теме: «Гласные звуки и буквы». Понятие «Йотированные» гласные. Упражнения в написании слов с	Минимальные умения: Знать гласные е, ё, ю, я. Уметь произносить гласные звуки. Уметь списывать	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи,	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и	Знать гласные е, ё, ю, я. Правильное написание слов с гласными буквами е, ё, ю, я в начале слова

		йотированных гласных Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. Деление данных слов на слоги. Работа с учебником, выполнение упражнений по теме. Отработка навыков. Беседа на тему Коми народные пословицы.	слова и короткие предложения. Достаточные умения: Уметь выделять гласные буквы Е, Ё, Ю, Я словах с помощью учителя. Уметь правильно писать слова с буквами е, ё, ю, я в начале слова или слога. Активно участвовать в беседе.	одноклассника, друга; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности.	произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; Познавательные учебные действия: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).	или слога. Развитие каллиграфических навыков. Коррекция мышления, зрительного восприятия.
58	<i>Контрольная работа №5:</i> (диктант и списывание) за I полугодие по теме: «Шипящие и свистящие согласные. Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова».	Выполнение контрольной работы (диктант и списывание) по уровням обучения. Выполнение грамматического задания.	Минимальные умения: Знать правило оформления предложений на письме; уметь самостоятельно списывать короткий текст с письменного образца. Достаточные умения: Уметь соотносить звуки и буквы; уметь самостоятельно писать короткие предложения под диктовку. Уметь выполнять грамматическое задание к тексту.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности.	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные,	Правильно записывать на слух (списывать с образца) предложения в тетрадь, проверять написанное, находить ошибки. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

					общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	
59	Коррекция знаний. Расположение предложений в последовательном порядке на тему: «Город Воркута».	Анализирование и исправление ошибок, допущенных в контрольной работе. Составление и запись предложений по картинкам. Запись предложений по теме.	Минимальные умения: Знать гласные е, ё, ю, я. Уметь произносить гласные звуки. Уметь списывать слова и короткие предложения. Достаточные умения: Уметь выделять гласные буквы Е, Ё, Ю, Я слова с помощью учителя. Уметь правильно писать слова с буквами е, ё, ю, я в начале слова или слога. Активно участвовать в составлении рассказа на данную тему.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности.	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Различие и запись слов с твердыми и мягкими согласными на конце. Коррекция зрительного восприятия.
60 61	Твердые и мягкие согласные. Гласные Ы-И после твердых и мягких согласных. Подготовка к словарному диктанту.	Актуализация знаний по теме: «Согласные звуки и буквы». Понятие «Твердые и мягкие согласные». Определение на слух Разницы в звучании твердых и мягких согласных. Уточнение произношения твердых	Минимальные умения: Знать гласные буквы, обозначающие мягкости твердость согласных; Уметь произносить гласные звуки. Уметь списывать слова и короткие	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; самостоятельность	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и	Знать гласные буквы, обозначающие мягкость согласных. Различие на слух, в произношении и на письме твердые и мягкие согласные.

		и мягких согласных. Обозначение при письме мягкости согласных гласными Ы – И. Выделение твердых и мягких слогов. Выполнение упражнений.	предложения. Достаточные умения: Уметь различать на слух, в произношении и на письме твердые и мягкие согласные; уметь писать слова и предложения с твердыми и мягкими согласными. Уметь находить твердые и мягкие согласные на письме.	в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности.	работать в общем темпе; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Каллиграфический навык. Корр
62 63	<i>Словарный диктант №2за1</i> полугодие. Гласные О-Ё после твердых и мягких согласных. Письменные ответы на вопросы.	Написание словарного диктанта (списывания). Актуализация знаний по теме: «Согласные звуки и буквы». Понятие «Твердые и мягкие согласные». Определение на слух Разницы в звучании твердых и мягких согласных. Уточнение произношения твердых и мягких согласных. Обозначение при письме мягкости согласных гласными О – Ё. Выделение твердых и мягких слогов. Выполнение упражнений.	Минимальные умения: Уметь списывать словарные слова с грамматическим заданием. Знать гласные буквы, обозначающие мягкость и твердость согласных; Уметь произносить гласные звуки. Уметь списывать слова и короткие предложения. Достаточные умения: Уметь писать словарные слова под диктовку с выполнением	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности.	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Знать гласные буквы, обозначающие мягкость согласных. Различие на слух, в произношении и на письме твердые и мягкие согласные. Коррекция слухового восприятия.

			грамматического задания. Уметь различать на слух, в произношении и на письме твердые и мягкие согласные; Уметь писать слова и предложения с твердыми и мягкими согласными. Уметь находить твердые и мягкие согласные на письме.			
64 65 66	Коррекция знаний. Гласные У-Ю после твердых и мягких согласных	Анализ и исправление ошибок, допущенных в контрольной работе. Актуализация знаний по теме: «Согласные звуки и буквы». Понятие «Твердые и мягкие согласные». Определение на слух Разницы в звучании твердых и мягких согласных. Уточнение произношения твердых и мягких согласных. Обозначение при письме мягкости согласных гласными У - Ю. Выделение твердых и мягких слогов. Выполнение упражнений.	Минимальные умения: Уметь списывать словарные слова с грамматическим заданием. Знать гласные буквы, обозначающие мягкость и твердость согласных; Уметь произносить гласные звуки. Уметь списывать слова и короткие предложения. Достаточные умения: Уметь писать словарные слова под диктовку с выполнением грамматического задания. Уметь различать на слух, в	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности.	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Знать гласные и согласные звуки и буквы. Уметь различать на слух, в произношении и написании твердые и мягкие согласные, обозначать твердость и мягкость согласных гласными буквами у – ю. Развивать каллиграфический навык. Коррекция фонематического слуха, внимание.

			произношении и на письме твердые и мягкие согласные; Уметь писать слова и предложения с твердыми и мягкими согласными. Уметь находить твердые и мягкие согласные на письме.			
67	Гласные А-Я после твердых и мягких согласных.	Актуализация знаний по теме: «Согласные звуки и буквы». Понятие «Твердые и мягкие согласные». Определение на слух Разницы в звучании твердых и мягких согласных. Уточнение произношения твердых и мягких согласных. Обозначение при письме мягкости согласных гласными А - Я. Выделение твердых и мягких слогов. Выполнение упражнений.	Минимальные умения: Знать гласные буквы, обозначающие мягкость и твердость согласных; Уметь произносить гласные звуки. Уметь списывать слова и короткие предложения. Достаточные умения: Уметь различать на слух, в произношении и на письме твердые и мягкие согласные; Уметь писать слова и предложения с твердыми и мягкими согласными. Уметь находить твердые и мягкие согласные на письме.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности.	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Знать гласные и согласные звуки и буквы. Уметь различать на слух, в произношении и написании твердые и мягкие согласные, обозначать твердость и мягкость согласных гласными буквами а – я. Развивать каллиграфический навык. Коррекция фонематического слуха, внимание.

68	Гласная Е после мягких согласных.	Уточнение произношения твердых и мягких согласных. Обозначение при письме мягкости согласных гласной Е. Выделение твердых и мягких слогов. Выполнение упражнений.	<p>Минимальные умения: Знать гласную букву Е, обозначающую мягкость и твердость согласных; Уметь произносить гласный звук Е. Уметь списывать слова и короткие предложения. Отвечать короткими предложениями с помощью учителя.</p> <p>Достаточные умения: Знать гласные и согласные звуки и буквы. Иметь навык работы с учебником. Уметь различать на слух, в произношении и на письме твердые и мягкие согласные; обозначать их мягкость буквой е. Уметь писать слова и предложения с твердыми и мягкими согласными. Уметь находить твердые и мягкие согласные на письме.</p>	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности.	<p>Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</p> <p>Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>Познавательные учебные действия: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).</p>	Различие твердых и мягких согласных, обозначение их мягкость буквой е. Навык работы с учебником. Коррекция фонематического слуха, мышления.
69	<i>Практическая</i>	Актуализация знаний	Минимальные	Осознание себя	Коммуникативные	Знание твердые и

	<i>работа №4:</i> Различение твердых и мягких согласных.	по теме: «Согласные звуки и буквы», «Твердые и мягкие согласные». Определение на слух разницы в звучании твердых и мягких согласных. Уточнение произношения твердых и мягких согласных. Обозначение при письме мягкости согласных гласными. Выделение твердых и мягких слогов. Выполнение упражнений по теме. Работа с загадками Коми народа.	умения: Знать гласные буквы, обозначающие мягкость и твердость согласных; Уметь произносить гласные звуки . Уметь списывать слова и короткие предложения. Отвечать короткими предложениями с помощью учителя. Достаточные умения: Знать изученные орфограммы; Уметь различать на слух, в произношении и написании твердые и мягкие согласные; Иметь навык ответов на вопросы.	как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности.	учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	мягкие согласные звуки; обозначение мягкости и твердости согласных. Навык ответов на вопросы. Коррекция внимания.
70 71	Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.	Дать понятие «Буква Ь, ее особенности». Различение на слух и в произношении твердости и мягкости согласных. Учить умению обозначать мягкость согласных на конце слова буквой Ь. Тренировочные упражнения на различение слов типа	Минимальные умения: Знать гласные буквы, обозначающие мягкость и твердость согласных; знать букву Ь. Уметь произносить гласные звуки . Уметь произносить слова с Ь. Уметь	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; соотносить свои действия и	Знать букву мягкий знак (ь). Знать правило, что мягкий знак обозначает мягкость согласного звука на письме, мягкий знак не обозначает звука; является показателем

		<p>мол – моль. Работа с учебником.</p>	<p>списывать слова и короткие предложения. Отвечать короткими предложениями с помощью учителя.</p> <p>Достаточные умения: Знать букву мягкий знак(ь); уметь различать на слух и в произношении слова с твердыми и мягкими согласными на конце; иметь навык звукобуквенного анализа. Уметь работать с упражнениями самостоятельно.</p>		<p>их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.</p> <p>Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.</p>	<p>мягкости предшествующего согласного. Уметь различать на слух и в произношении слова с твердыми и мягкими согласными на конце. Коррекция звукового произношения.</p>
72	<p>Расположение предложений в последовательном порядке. Подготовка к контрольной работе.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика. Актуализация знаний по теме: «Предложение». Отработка навыков по теме: «Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова». Работа с картинками. Упр. на расположение слов в последовательном порядке.</p>	<p>Минимальные умения: Знать букву Ь. Уметь произносить слова с Ь. Уметь списывать слова и короткие предложения. Уметь отвечать на вопросы простыми предложениями с помощью учителя.</p> <p>Достаточные умения: Уметь различать на</p>	<p>Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности,</p>	<p>Знать правило правописания мягкого знака на конце слова Различие и запись слов с твердыми и мягкими согласными на конце. Коррекция зрительного восприятия.</p>

		Тренировочные упражнения.	слух, в произношении и написании звук и букву Ё; знать понятие «предложение», правила написания и составления предложений, порядок следования слов в предложениях, уметь составлять и записывать предложения в последовательном порядке. Активно участвовать в устной работе по теме.	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	
73	Практическая работа №6: контрольная работа (диктант и списывание) по теме: «Твердые и мягкие согласные».	Выполнение контрольной работы (диктант и списывание) по уровням обучения. Выполнение грамматического задания.	Минимальные умения: Знать правило оформления предложений на письме; уметь самостоятельно списывать короткий текст с письменного образца. Достаточные умения: Уметь соотносить звуки и буквы; уметь самостоятельно писать короткие предложения под	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: выделять	Правильно записывать на слух (списывать с образца) предложения в тетрадь, проверять написанное, находить ошибки. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

			диктовку.		некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	
74	Коррекция знаний. Различение твердых и мягких согласных на конце слова.	Анализ и исправление ошибок, допущенных в контрольной работе. Актуализация знаний по теме: «Твердые и мягкие согласные». Работа с учебником. Выполнение упражнений. Отработка навыков.	Минимальные умения: Знать букву Ь. Уметь произносить слова с Ь. Уметь списывать слова и короткие предложения с Ь на конце слова с помощью учителя.. Достаточные умения: Знать правила правописания мягкого знака в конце слова; Уметь различать слова с твердыми и мягкими согласными на конце; Иметь навык списывания с печатного текста.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; Познавательные учебные действия: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).	Знать правило правописания мягкого знака на конце слова Различие и запись слов с твердыми и мягкими согласными на конце. Коррекция зрительного восприятия.

75 76	Различение слов с твердыми и мягкими согласными на конце.	Актуализация знаний по теме: «Твердые и мягкие согласные». Работа с учебником. Выполнение упражнений. Отработка навыков.	<p>Минимальные умения: Уметь списывать слова и короткие предложения с Ъ на конце слова с помощью учителя.</p> <p>Достаточные умения: Уметь различать слова с твердыми и мягкими согласными на конце; Иметь навык списывания с печатного текста</p>	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	<p>Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</p> <p>Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.</p> <p>Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.</p>	Знать правило правописания мягкого знака на конце слова. Различие и запись слов с твердыми и мягкими согласными на конце. Коррекция зрительного восприятия.
----------	-----------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

77 78	Составление рассказа по картинкам.	Упражнения в составлении предложений применением картинок, словосочетаний написанных на доске; запись предложений в порядке расположения картинок; определение количества слов в предложении. Работа с учебником, задания по степени нарастающей трудности	в с	Минимальные умения: Уметь отвечать на вопросы по картинке простыми предложениями с помощью учителя. Достаточные умения: Активно участвовать в устной работе по теме. Уметь составлять рассказ по картинкам с минимальной помощью	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; Познавательные учебные действия: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).	Запись предложений в порядке расположения картинок. Коррекция зрительного восприятия, мелкой моторики.
Слово -36 ч.							
79	Названия предметов. Предмет и его название	Дать понятия: «Предмет», «Название предметов». Устная постановка вопросов к словам – предметам. Работа с учебником. Выполнение устных и письменных упражнений.		Минимальные умения: Понимать понятие: «Слово - предмет». Уметь произносить слова - предметы. Уметь списывать слова – предметы, устно хором задавать к ним вопросы с помощью учителя. Достаточные умения: Знать первичное понятие о словах, обозначающих	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; Познавательные учебные действия: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение,	Знать первичное понятие о словах, обозначающих предмет. Соотнесение предмета и его название. Коррекция мышления, внимания. Развитие каллиграфических навыков.

			предмет; Уметь соотносить предмет и его название; Уметь списывать слова – предметы, устно хором задавать к ним вопросы.		текст, устное высказывание).	
80	Названия предметов, отвечающих на вопрос ЧТО?	Актуализация знаний по темам: «Предмет», «Название предметов». Упр. на постановку вопроса ЧТО ЭТО? к словам, обозначающим название неживых предметов. Отнесение к словам, обозначающим названия предметов, названия частей хорошо знакомых детям предметов. Работа с учебником. Выполнение тренировочных упражнений.	Минимальные умения: Понимать понятие: «Слово - предмет». Уметь произносить слова - предметы. Уметь списывать слова – предметы, устно хором задавать к ним вопросы с помощью учителя. Достаточные умения: знать, что вопрос ЧТО ЭТО? можно поставить к словам, которые обозначают неживые предметы; Уметь различать неживые предметы и названия предметов по вопросу что это? Уметь списывать слова – предметы,	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Называние слов, обозначающих название предмета. Различие названия предметов по вопросу что это? Развитие каллиграфических навыков. Коррекция умений и навыков.

			задавать к ним вопросы.			
81	Названия частей предмета.	Актуализация знаний по темам: «Предмет», «Название предметов». Упр. на постановку вопроса ЧТО ЭТО? к словам, обозначающим название неживых предметов. Отнесение к словам, обозначающим части названия предметов, названия частей хорошо знакомых детям предметов. Работа с учебником. Выполнение тренировочных упражнений. Работа с загадками Коми народа.	<p>Минимальные умения: Понимать понятие: «Слово - предмет». Уметь произносить слова - предметы. Уметь списывать слова – предметы, устно хором задавать к ним вопросы с помощью учителя. Дифференцировать понятие живые предметы с помощью учителя. Уметь списывать слова и короткие предложения. Отвечать короткими предложениями с помощью учителя.</p> <p>Достаточные умения: Знать, что вопрос ЧТО ЭТО? можно поставить к словам, которые обозначают неживые предметы; Уметь называть части предметов, ставить к ним вопрос; Иметь навык ответов на вопросы. Уметь списывать</p>	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	<p>Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</p> <p>Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>Познавательные учебные действия: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).</p>	Называние частей предмета, постановка к ним вопроса; знать слова, обозначающие название предмета и его части. Развивать навык ответа на вопрос.

			слова – предметы, задавать к ним вопросы. Уметь понимать и отгадывать загадки.			
82	<i>Практическая работа №5:Различение сходных предметов и их названий.</i>	Актуализация знаний по темам: «Предмет», «Название предметов». Упр. на постановку вопроса ЧТО ЭТО? к словам. Дать понятие: «сходные предметы» Выполнение тренировочных упражнений на определение сходных слов. Работа с учебником. Выполнение тренировочных упражнений.	Минимальные умения: Понимать понятие: «Слово - предмет». Уметь произносить слова - предметы. Уметь списывать слова – предметы, устно хором задавать к ним вопросы с помощью учителя. Определять сходные предметы с помощью учителя. Уметь списывать слова и короткие предложения. Отвечать короткими предложениями с помощью учителя. Достаточные умения: Знать, что вопрос что это? можно поставить к словам, которые обозначают неживые предметы; Уметьсравнивать сходные по назначению предметы, правильно выразить свои	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности.	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Называние частей предмета, постановка к ним вопроса; знать слова, обозначающие название предмета и его части. Развивать навык ответов на вопросы. Коррекция зрительного восприятия, мышления.

			мысли в устной и письменной форме. Уметь самостоятельно списывать с учебника.			
83 84	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	Артикуляционная гимнастика. Дать понятие: «Обобщающее слово», «однородные предметы» Выполнение тренировочных упражнений на определение обобщающего слова. Работа с учебником.	Минимальные умения: Понимать понятие: «Слово - предмет». Уметь произносить слова - предметы. Уметь списывать слова – предметы, устно хором задавать к ним вопросы с помощью учителя. Определять обобщающее слово с помощью учителя. Уметь списывать слова и короткие предложения. Отвечать короткими предложениями с помощью учителя. Достаточные умения: уметь сравнивать сходные по назначению предметы, правильно выражать свои мысли в устной и письменной форме. Уметь самостоятельно	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; Познавательные учебные действия: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).	Название группы однородных предметов; употребление обобщающего слова в предложении. Коррекция мышления, памяти.

			<p>списывать с учебника. Знать и находить обобщающие слова среди группы однородных предметов; Уметь называть обобщающие слова среди группы однородных предметов обобщающим словом. Уметь самостоятельно списывать с учебника.</p>			
85	<p>Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений.</p>	<p>Практическая работа на правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и при составлении предложений.</p>	<p>Минимальные умения: Правильно употреблять слова со знакомыми формами с помощью учителя. Уметь списывать слова – предметы, устно хором задавать к ним вопросы с помощью учителя. Определять обобщающее слово с помощью учителя. Уметь списывать слова и короткие предложения. Отвечать короткими предложениями с</p>	<p>Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; Познавательные учебные действия: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).</p>	<p>Знать правило. Различие слова по вопросам кто? и что?, соотнесение вопроса и слово. Развитие навыка самостоятельной работы. Коррекция внимания, памяти, мышления</p>

			<p>помощью учителя.</p> <p>Достаточные умения:</p> <p>уметь сравнивать сходные по назначению предметы, правильно выражать свои мысли в устной и письменной форме.</p> <p>Уметь самостоятельно списывать с учебника.</p> <p>Уметь правильно употреблять формы слова.</p> <p>Знать понятие «предложение», правила написания предложения анализировать текст, правильно оформлять предложение на письме</p>			
86	Различение слов, отвечающих на вопросы КТО? и ЧТО?	Актуализация знаний по теме: «Предмет». Упражнения на постановку вопросов к словам – предметам.сравнение вопросов к названиям живых и неживых предметов. Работа с учебником.	<p>Минимальные умения:</p> <p>Понимать понятие: «Слово - предмет».</p> <p>Уметь произносить слова - предметы.</p> <p>Уметь списывать слова – предметы, устно хором задавать к ним вопросы с помощью учителя.</p>	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального	<p>Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</p> <p>Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p>	Знать правило. Уметь правильно употреблять формы единственного и множественного числа, образовывать их от слов по образцу. Развивать навык

			<p>Дифференцировать живые и неживые предметы с помощью учителя.</p> <p>Достаточные умения:</p> <p>знать, что вопрос ЧТО ЭТО? можно поставить к словам, которые обозначают неживые предметы, а вопрос КТО ЭТО? можно поставить к словам, которые обозначают живые предметы.</p> <p>Уметь работать с учебником самостоятельно.</p> <p>Уметь правильно употреблять формы слова.</p>	<p>окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей</p>	<p>соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.</p> <p>Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.</p>	<p>постановки вопросов.</p> <p>Коррекция мышления, речи.</p>
87	<p>Различай слова, обозначающих один и несколько одинаковых предметов.</p>	<p>Практические упражнения в различении слов, которые обозначают один или несколько одинаковых предметов.</p>	<p>Минимальные умения:</p> <p>Определять обобщающее слово с помощью учителя.</p> <p>Уметь списывать слова и короткие слова и предложения.</p> <p>Отвечать короткими предложениями с помощью учителя.</p> <p>Достаточные умения:</p> <p>знать понятия: «много, один,</p>	<p>Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</p> <p>Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>Познавательные учебные действия: работать с несложной по содержанию и структуре информацией</p>	<p>Различие слов, обозначающих один и несколько одинаковых предметов.</p> <p>Коррекция устной речи.</p>

			<p>несколько».</p> <p>Уметь правильно употреблять формы единственного и множественного числа, образовывать их от слов по образцу;</p> <p>Иметь навык постановки вопросов.</p> <p>Уметь работать с учебником самостоятельно.</p> <p>Уметь правильно употреблять формы слова.</p>	<p>возрасту ценностей и социальных ролей</p>	<p>(понимать изображение, текст, устное высказывание).</p>	
88	<p>Большая буква в именах и фамилиях людей.</p>	<p>Дать понятие: «Имена собственные».</p> <p>Правило написания имен и фамилий людей.</p> <p>Практические упражнения в написании имен и фамилий с прописной буквы.</p>	<p>Минимальные умения:</p> <p>Знать свое имя и фамилию. Уметь писать их. Отвечать на вопросы с помощью учителя полными предложениями.</p> <p>Уметь списывать слова с помощью учителя.</p> <p>Достаточные умения:</p> <p>Знать правила написания имен и фамилий людей.</p> <p>Уметь писать имена людей с большой буквы. Отвечать на</p>	<p>Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</p> <p>положительное отношение к окружающей действительности</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</p> <p>Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.</p>	<p>Знать правило: имя и фамилия людей, пишутся с большой буквы. Написание имени и фамилии людей с большой буквы. Развитие орфографического навыка. Коррекция памяти, внимания.</p>

			вопросы полными предложениями. Самостоятельно работать в тетрадях.		Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	
89	Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц в республике Коми.	Актуализация знаний по теме: «Имена собственные». Правило написания названий городов, сел, деревень, улиц. Практические упражнения в написании. Беседа на тему: «Название городов, сел, деревень, улиц в нашей республике». Работа с учебником. Выполнение упражнений.	Минимальные умения: Знать свое имя и фамилию. Уметь писать их. Отвечать на вопросы с помощью учителя полными предложениями. Уметь списывать слова с помощью учителя. Знать название своего города и название улицы, где проживает. Достаточные умения: Знать, как пишутся имена, фамилия людей, названия рек, сел, городов, деревень, улиц. Уметь писать имена людей с большой буквы; Иметь навык ответов на вопросы. Отвечать на вопросы полными предложениями.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; Познавательные учебные действия: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).	Знать правило: названия городов, сёл, деревень, улиц пишутся с большой буквы. Написание с большой буквы. Развитие орфографического навыка. Коррекция памяти, внимания.

			Самостоятельно работать в тетрадах.			
90	Большая буква в кличках животных.	Актуализация знаний по теме: «Имена собственные». Правило написания кличек животных. Практические упражнения в написании. Работа с учебником.	Минимальные умения: Знать свое имя и фамилию. Уметь писать их. Уметь отличать клички животных от других имен собственных. Отвечать на вопросы с помощью учителя полными предложениями. Уметь списывать слова с помощью учителя. Достаточные умения: знать правило употребления большой буквы в кличках животных, уметь писать клички животных с большой буквы. Отвечать на вопросы полными предложениями. Самостоятельно работать в тетрадах.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Знать правило. Написание клички животных с большой буквы. Употребление кличек животных в предложениях. Развитие орфографических навыков. Коррекция памяти, зрительного восприятия.
91	<i>Практическая работа №6:</i> Большая буква в именах, фамилиях людей, кличках животных.	Актуализация знаний по теме: «Имена собственные». Отработка навыков по написанию имен	Минимальные умения: Знать свое имя и фамилию. Уметь писать их. Уметь	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением,	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.	Знать правило. Написание имен собственных с большой буквы. Развитие

	Подготовка к контрольной работе.	собственных. Работа с учебником.	отличать клички животных от других имен собственных. Отвечать на вопросы с помощью учителя полными предложениями. Уметь списывать слова с помощью учителя. Достаточные умения: знать правило употребления и написания большой буквы в именах собственных. Отвечать на вопросы полными предложениями. Самостоятельно работать в тетрадях.	занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности	Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; Познавательные учебные действия: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).	орфографических навыков. Коррекция внимания
92	<i>Контрольная работа №7</i> (диктант и списывание) по теме: «Большая буква в именах, фамилиях, кличках животных».	Выполнение контрольной работы (диктант и списывание) по уровням обучения. Выполнение грамматического задания.	Минимальные умения: Знать правило оформления предложений на письме; уметь самостоятельно списывать короткий текст с письменного образца. Достаточные умения: Уметь соотносить звуки и буквы; уметь	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать	Правильно записывать предложения под диктовку (списывать с печатного образца); соблюдать правила записи предложений. Выполнять грамматическое задание. Коррекция

			самостоятельно писать короткие предложения под диктовку. Уметь выполнять грамматическое задание к тексту.	соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	зрительного, слухового восприятия.
93	Коррекция знаний. Составление рассказа	Анализ и исправление ошибок, допущенных в контрольной работе. Работа с картинками и с учебниками. Коллективное составление рассказа.	Минимальные умения: Знать свое имя и фамилию. Уметь писать их. Уметь отличать клички животных от других имен собственных. Отвечать на вопросы с помощью учителя полными предложениями. Уметь списывать слова с помощью учителя. Участвовать в составлении рассказа с помощью учителя. Достаточные умения: Знать изученные правила; материал, который вызвал затруднения при выполнении к/р,	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; Познавательные учебные действия: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).	Составление и записывание предложения с именами и фамилиями людей, с кличками и названиями животных. Коррекция внимания, памяти.

			<p>Уметь находить свои ошибки и исправлять их с помощью учителя;</p> <p>Навык коллективной работы.</p> <p>Отвечать на вопросы полными предложениями.</p> <p>Самостоятельно работать в тетрадях.</p>			
94	<p>Действие предмета и название предмета.</p>	<p>Актуализация знаний по теме: «Предмет». Дать понятие «Действие предмета». Называние демонстрируемых действий и действий по рисункам. Постановка вопросов. Упражнения в подборе вопросов.</p> <p>Работа с учебником.</p>	<p>Минимальные умения: Знать слова, которые отвечают на вопрос что делает? Отвечать на вопросы с помощью учителя полными предложениями. Уметь списывать слова и предложения с помощью учителя.</p> <p>Достаточные умения: Уметь выделять в речи слова, обозначающие действия одушевленных предметов, ставить к ним вопрос; Иметь навык ответов на вопросы. Учить выделять слова, обозначающие</p>	<p>Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</p> <p>Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.</p> <p>Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых</p>	<p>Знание слов, которые отвечают на вопрос что делает? Выделение в речи слов, обозначающих действия одушевленных предметов, ставить к ним вопрос. Коррекция внимания.</p>

			действия одушевленных предметов, ставить к ним вопрос что делает?, уметь самостоятельно работать с учебником и в тетради.		предметов.	
95	Названия действий, отвечающих на вопрос ЧТО ДЕЛАЕТ?	Актуализация знаний по теме: «Предмет». Дать понятие «Действие предмета». Называние демонстрируемых действий и действий по рисункам. Постановка вопросов. Упражнения в подборе вопросов. Работа с учебником.	Минимальные умения: Знать слова, которые отвечают на вопрос что делает? Отвечать на вопросы с помощью учителя полными предложениями. Уметь списывать слова и предложения с помощью учителя. Достаточные умения: Уметь выделять в речи слова, обозначающие действия одушевленных предметов, ставить к ним вопрос; слова - названия действий; употреблять их в единственном и во множественном числе; уметь	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; Познавательные учебные действия: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).	Знать слова, которые отвечают на вопрос что делает? Уметь ставить вопрос что делает? к глаголу, подбирать глаголы к существительным . Развивать каллиграфический навык. Коррекция речи, мышления.

			самостоятельно работать с учебником и в тетради.			
96 97	Названия действий, отвечающих на вопрос ДЕЛАЮТ? Подготовка словарному диктанту.	Актуализация знаний по теме: «Предмет». Дать понятие «Действие предмета». Называние демонстрируемых действий и действий по рисункам. Постановка вопросов. Упражнения в подборе вопросов. Работа с учебником. Повторение словарных слов.	Минимальные умения: Находить слова, которые отвечают на вопрос что делает?, что делают? с помощью учителя. Отвечать на вопросы с помощью учителя полными предложениями. Уметь списывать слова и предложения с помощью учителя Достаточные умения: Знать слова - названия действий; ставить вопросы к словам, обозначающим действия одушевленных предметов, употреблять их в единственном и во множественном числе; ставить вопросы к словам, обозначающим действия одушевленных	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Знать слова - названия действий. Находить слова, обозначающие действия одушевлённых предметов и отвечающие на вопрос что делает? Коррекция памяти.

			предметов, употреблять их в единственном и во множественном числе.			
98	Подбор названий действий к названиям предметов «Кто как голос подает?». <i>Словарный диктант №3</i> за 3 четверть.	Написание словарного диктанта. Актуализация знаний по теме: «Предмет». Дать понятие «Действие предмета». Называние демонстрируемых действий и действий по рисункам. Постановка вопросов. Упражнения в подборе вопросов. Работа с учебником.	Минимальные умения: Уметь списывать словарные слова с письменного текста с грамматическим заданием. Знать слова, которые обозначают действия. Достаточные умения: Уметь писать словарные слова под диктовку. Знать слова - названия действий; ставить вопросы к словам, обозначающим действия одушевленных предметов, употреблять их в единственном и во множественном числе; ставить вопросы к словам, обозначающим действия одушевленных	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; Познавательные учебные действия: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).	Знать слова, которые обозначают действия. Уметь подбирать название действия к названию предмета, правильно ставить вопрос; записывать предложения с заданными словами. Развитие навыка ответов на вопросы. Коррекция мышления.

			предметов, употреблять их в единственном и во множественном числе. Навык ответов на вопросы. Уметь работать с учебником и в тетрадях.			
99	Подбор названий действий к названиям предметов «Кто как передвигается?». Подготовка к контрольной работе.	Актуализация знаний по теме: «Предмет». Дать понятие «Действие предмета». Постановка вопросов. Отработка навыка. Упражнения в подборе вопросов. Работа с учебником.	Минимальные умения: Находить слова, которые отвечают на вопрос что делает?, что делают? с помощью учителя. Отвечать на вопросы с помощью учителя полными предложениями. Уметь списывать слова и предложения с помощью учителя. Уметь участвовать в беседе с помощью учителя. Достаточные умения: Уметь классифицировать действия по признакам их однородности, правильно употреблять глаголы	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Знать правило. Уметь подбирать название действия к названию предмета, правильно ставить вопрос; записывать предложения с заданными словами. Развивать навык простейшей классификации. Коррекция внимания, мышления.

			одной смысловой группы; Иметь навык ответов на вопросы полными предложениями. Уметь работать с учебником и в тетрадях самостоятельно.			
100	<i>Контрольная работа №8 (диктант и списывание) за III четверть по теме «Слово».</i>	Выполнение контрольной работы (диктант и списывание) по уровням обучения. Выполнение грамматического задания.	Минимальные умения: Знать правило оформления предложений на письме; уметь самостоятельно списывать короткий текст с письменного образца. Достаточные умения: Уметь соотносить звуки и буквы; уметь самостоятельно писать короткие предложения под диктовку. Уметь выполнять грамматическое задание к тексту.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; Познавательные учебные действия: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).	Правильно записывать предложения под диктовку (списывать с печатного образца); соблюдать правила записи предложений. Выполнять грамматическое задание. Коррекция зрительного, слухового восприятия.
101	Коррекция знаний. Кто? → что делает? или что делают	Анализ и исправление ошибок, допущенных в контрольной работе. Работа с картинками и с учебниками. Коллективное	Минимальные умения: Уметь отвечать на вопросы с помощью учителя полными предложениями.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные	Знать правило. Уметь различать предметы по их действиям. Развивать навык простейшей класс

		составление рассказа.	<p>Уметь списывать слова и предложения с помощью учителя. Участвовать в составлении рассказа с помощью учителя.</p> <p>Достаточные умения: Знать изученные правила; Уметь замечать свои ошибки и исправлять их с помощью учителя; Иметь навык коллективной работы. Иметь навык ответов на вопросы полными предложениями. Уметь работать с учебником и в тетрадях самостоятельно.</p>	<p>члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности</p>	<p>действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.</p> <p>Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.</p>	<p>ификации. Коррекция мышления.</p>
102	Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.	<p>Пальчиковая гимнастика. Дать понятие «Личное местоимение».</p> <p>Выполнять упражнения на использование личных местоимений вместо имени существительного.</p> <p>Работа с учебником и тетрадями.</p>	<p>Минимальные умения: Уметь использовать личные местоимения с помощью учителя. Отвечать на вопросы с помощью учителя полными предложениями. Уметь списывать слова и предложения с помощью учителя.</p>	<p>Осознание себя как ученика, заинтересованного посетителем школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</p> <p>Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>Познавательные учебные</p>	<p>Знать правило. Различие названия предметов и названия действий по вопросам; записывание предложений с заданными словами. Развитие навыка</p>

			<p>Уметь участвовать в беседе с помощью учителя.</p> <p>Достаточные умения: уметь использовать личные местоимения вместо существительных с минимальной помощью учителя. Иметь навык ответов на вопросы полными предложениями. Уметь работать с учебником и в тетрадях самостоятельно.</p>	<p>места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p>	<p>действия: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).</p>	<p>простейшей классификации. Коррекция внимания, мышления.</p>
103	<p>Кто? → что делает? или что делают? Составление предложений по картинкам.</p>	<p>Актуализация знаний по темам: «Предмет. Действие предметов». Тренировочные упражнения по постановке вопросов к словам. Работа с картинками и с учебниками. Коллективное составление предложений по картинкам.</p>	<p>Минимальные умения: Знать вопросы -кто? Что? На какие вопросы отвечают слова – предметы. Отвечать на вопросы с помощью учителя полными предложениями. Уметь списывать слова и предложения с помощью учителя. Уметь участвовать в беседе с помощью учителя.</p> <p>Достаточные умения:</p>	<p>Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою</p>	<p>Составление рассказа по картинкам и опорным словам. Правильная запись предложений в тетрадь. Коррекция устной речи.</p>

			<p>Уметь с минимальной помощью учителя ставить вопросы к словам, обозначающим предметы и действия предметов, употреблять их в единственном и во множественном числе. Навык постановки вопросов. Самостоятельная работа с учебником.</p>		<p>деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.</p>	
104	<p>Что? → что делает? или что делают? Продолжить сказку.</p>	<p>Актуализация знаний по темам: «Предмет. Действие предметов». Тренировочные упражнения по постановке вопросов к словам. Работа с картинками и с учебниками. Коллективное составление предложений по картинкам к сказке.</p>	<p>Минимальные умения: Знать вопросы - кто? Что? На какие вопросы отвечают слова – предметы. Отвечать на вопросы с помощью учителя полными предложениями. Уметь списывать слова и предложения с помощью учителя. Уметь участвовать в беседе с помощью учителя. Достаточные умения: Уметь ставить вопросы к словам, обозначающим</p>	<p>Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; Познавательные учебные действия: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).</p>	<p>Составление рассказа по картинкам и опорным словам. Правильная запись предложений в тетрадь. Коррекция устной речи.</p>

			действия предметов, употреблять их в единственном и во множественном числе. Иметь навык постановки вопросов.	действительности		
105 106	<i>Практическая работа №7</i> Различение названий предметов и названий действий по вопросам.	Актуализация знаний по темам: «Предмет. Действие предметов». Тренировочные упражнения по постановке вопросов к словам и различению данных слов. Работа с картинками и с учебниками. Коллективное составление предложений.	Минимальные умения: Знать вопросы - кто? Что? На какие вопросы отвечают слова – предметы. Отвечать на вопросы с помощью учителя полными предложениями. Уметь списывать слова и предложения с помощью учителя. Уметь участвовать в беседе с помощью учителя. Достаточные умения: уметь различать названия предметов и названия действий по вопросам слов-предметов и слов-действий; иметь сформированный навык связной речи.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности.	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Списывание слов с карточки, обозначающие действия;. Коррекция зрительного восприятия.

107	Предлог как отдельное слово. Подбор предложений к картинкам.	Дать понятие «Предлоги». Правила правописания предлогов со словами. Выполнять практические упражнения в написании наиболее распространенных предлогов отдельно со словами, под руководством учителя. Работа с картинками, составление предложений по картинкам.	Минимальные умения: знать понятие о предлоге, как отдельном слове и о его роли в речи с помощью учителя. Уметь списывать слова и короткие предложения с предлогами с помощью учителя. Уметь находить и подчеркивать предлоги с помощью учителя. Достаточные умения: Знать понятие «Предлог» - как отдельное слово и его роль в речи; уметь самостоятельно находить и обозначать предлог. Уметь отвечать на вопросы полным предложением.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности.	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; Познавательные учебные действия: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).	Знать правило. Ознакомление с предлогами. Иметь представление о предлоге как отдельном слове и его роли в речи. Коррекция визуальной памяти, речи.
108 109	<i>Практическая работа №8</i> Употребление предлогов в предложении. Запись ответов на вопросы. Подготовка к	Актуализация знаний по теме «Предлоги». Правила правописания предлогов со словами. Выполнять практические упражнения в	Минимальные умения: Иметь представления о том, что предлоги употребляются с существительным,	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи,	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и	Знание правила, что предлог употребляется со словом, обозначающим предмет. Правильное

	контрольной работе.	написании наиболее распространенных предлогов отдельно со словами, под руководством учителя. Составление и запись ответов на вопросы.	познакомить с предлогами в, из, на, у, с и их единообразным написанием. Достаточные умения: Знать понятие «Предлог» - как отдельное слово и его роль в речи; уметь самостоятельно находить и обозначать предлог. Уметь правильно употреблять эти предлоги в речи; Уметь отвечать на вопросы полным предложением.	одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	написание предлогов сословами. Развитие навыка построения предложений. Коррекция внимания.
110	<i>Контрольная работа №9</i> (диктант и списывание) по теме: «Правописание предлогов».	Выполнение контрольной работы (диктант и списывание) по уровням обучения. Выполнение грамматического задания.	Минимальные умения: Знать правило оформления предложений на письме; уметь самостоятельно списывать короткий текст с письменного образца. Достаточные умения: Уметь соотносить звуки и буквы; уметь самостоятельно	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; Познавательные учебные действия: работать с несложной по содержанию и структуре информацией	Правильно записывать предложения под диктовку (списывать с печатного образца); соблюдать правила записи предложений. Выполнять грамматическое задание. Коррекция зрительного,

			писать короткие предложения под диктовку. Уметь выполнять грамматическое задание к тексту.	ответственности.	(понимать изображение, текст, устное высказывание).	слухового восприятия.
111	Коррекция знаний. Звонкие и глухие согласные	Анализ и исправление ошибок, допущенных в контрольной работе. Актуализация знаний по теме: «Звонкие и глухие согласные» Повторение. Тренировочные упражнения.	умения: Уметь находить парные согласные с помощью учителя. Знать правило оформления предложений на письме; уметь самостоятельно списывать короткий текст с письменного образца. Минимальные Достаточные умения: учить замечать свои ошибки и исправлять их с помощью учителя. Уметь замечать свои ошибки и исправлять их с помощью учителя; Иметь навык коллективной работы. Знать звонкие и глухие согласные. Уметь находить и дифференцировать их.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Находить парные согласные. Коррекция зрительного и слухового восприятия.

			Уметь самостоятельно работать с учебником.			
112 113	Слова с непроверяемыми гласными. Выделение «трудной» гласной в словах.	Дать понятие «непроверяемая гласная». Выполнение упражнений нахождение и выделение «непроверяемой» гласной. Работа с учебником.	Минимальные умения: Уметь самостоятельно списывать слова с непроверяемой гласной, уметь ее подчеркивать, уметь списывать короткие слова самостоятельно. Достаточные умения: Иметь понятие о непроверяемых безударных гласных, учить выделять «трудные» гласные в словах, работать со словарем.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности.	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; Познавательные учебные действия: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).	Применение правила: непроверяемых безударных гласных, правописание словарных слов; выделение «трудных» гласных в словах, работать со словарем. Развитие навыка выделения безударных гласных. Коррекция вербальной памяти.
114	Написание гласных в словах-родственниках.	Дать понятие «слова – родственники». Учить писать гласные буквы в данных словах. Работа с учебником, выполнение упражнений.	Минимальные умения: Уметь самостоятельно списывать слова - родственники с непроверяемой гласной, уметь ее подчеркивать, уметь списывать короткие слова самостоятельно.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; соотносить свои действия и	Выделение «трудных» гласные в словах, правильное написание их в словах-родственниках. Составление рассказа по словосочетаниям и картинке. Подчеркивание в

			<p>Уметь отвечать на вопросы с помощью учителя.</p> <p>Достаточные умения: знать о существовании непроверяемых безударных гласных; Уметь умение выделять «трудные» гласные в словах, правильно писать их в словах-родственниках; Навык выделения безударных гласных. Формировать умение выделять «трудные» гласные в словах, правильно писать их в словах-родственниках, иметь навык самостоятельной работы.</p>	<p>окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</p>	<p>их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.</p> <p>Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.</p>	<p>предложениях слов-родственников. Навык выделения безударных гласных. Коррекция вербальной памяти.</p>
Предложение -14 ч						
115	Выделение предложения из текста.	<p>Дать понятие «Предложение».</p> <p>Повторение правил написания предложений.</p> <p>Практическое усвоение учащимися, что каждое предложение выражает</p>	<p>Минимальные умения: Уметь списывать простое предложение с соблюдением правил оформления.</p> <p>Достаточные умения:</p>	<p>Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</p> <p>Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать</p>	<p>Знание правила о написании предложения. Определение количество предложений в тексте и слов в предложении. Навык ответов на</p>

		законченную мысль. Нахождение предложений в сплошном тексте.	Знать, что наша речь состоит из предложений; уметь выделять предложения из текста; уметь правильно писать предложения. Отвечать на вопросы полными предложениями.	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности.	предложенному плану и работать в общем темпе; Познавательные учебные действия: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).	вопросы. Коррекция слухового восприятия.
116	Деформированный текст по картинкам по теме: «Наступление весны в нашей республике»	Актуализация знаний по теме: «Предложение». Повторение правил написания предложений. Практическое усвоение учащимися, что каждое предложение выражает законченную мысль. Работа с деформированным текстом. Беседа на тему: «Наступление весны в РК».	Минимальные умения: Знать правила оформления. Уметь списывать короткие предложения с соблюдением правил орфографии с помощью учителя. Участие в беседе по данной теме с помощью учителя. Достаточные умения: Формировать умение располагать слова в предложении в последовательном порядке. Иметь навык связной письменной речи. Уметь активно участвовать в беседе по теме полными предложениями.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых	Знать правило оформления предложений на письме. Расположение слов в предложении в порядковой последовательности. Коррекция логического мышления.

					предметов.	
117	Правила записи предложения.	Актуализация знаний по теме: «Предложение». Повторение правил написания предложений. Практическое усвоение учащимися, что каждое предложение выражает законченную мысль. Тренировочные упражнения по теме «Правописание предложений»	Минимальные умения: Знать правила оформления. Уметь списывать короткие предложения с соблюдением правил орфографии с помощью учителя. Достаточные умения: понятие о смысловой связи слов в предложении и расположении их в определенном порядке. Уметь самостоятельно записывать предложения полными предложениями отвечать на вопросы..	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности.	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; Познавательные учебные действия: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).	Применение правил оформления предложений на письме. Выделение предложений в тексте, составление предложений по рисунку. Коррекция фонематического восприятия.
118	<i>Практическая работа №9</i> Составление предложений с использованием предлогов и некоторых наречий.	Актуализация знаний по теме: «Предложение. Предлоги». Повторение правил написания предложений с предлогами. Практическое усвоение учащимися, что каждое предложение выражает	Минимальные умения: Знать правило оформления предложений на письме. Уметь списывать короткие предложения, находить и выделять предлоги с помощью учителя.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; соотносить свои действия и	Знать правило оформления предложений на письме. Расположение слов в предложении в порядковой последовательности. Коррекция логического мышления.

		законченную мысль. Тренировочные упражнения по теме «Правописание предложений с предлогами»	Достаточные умения: Уметь составлять предложения с употреблением предлогов. Иметь навык связной письменной речи. Формировать умение располагать слова в предложении в последовательном порядке с употреблением предлогов. Уметь самостоятельно списывать предложения и выделять предлоги.	окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	
119	Предложение и его схема. Деление текста на предложения.	Актуализация знаний по теме: «Предложение. Схема предложения». Повторение правил написания предложений с предлогами. Упражнения в написании предложений с заглавной буквы и постановке точки в конце предложения.	Минимальные умения: Знать правило оформления предложений на письме, уметь списывать предложения. Достаточные умения: Уметь соотносить предложение с его схемой, составлять схему предложения; Иметь навык составления и	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности.	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; Познавательные учебные действия: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение,	Применение правил оформления предложений на письме. Соотнесение предложений по предложенной схеме. Навык составления предложений. Коррекция внимания, речи.

			письма предложений.		текст, устное высказывание).	
120	<i>Практическая работа №10</i> Различение набора слов и предложения. Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3 - 4 пункта).	Актуализация знаний по теме: «Предложение». Повторение правил написания предложений. Упражнения в составлении предложений. Составление коротких рассказов.	Минимальные умения: Знать правило оформления и написания предложений на письме. Уметь списывать предложения. Уметь отвечать на вопросы полным предложением с помощью учителя. Достаточные умения: Знать о смысловой связи слов в предложении; Формировать понятие о смысловой связи слов в предложении и расположении их в определенном порядке. Уметь составлять предложения из данных слов; иметь навык составления предложений.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Выделение и название смысловую связь слов в предложении. Составление предложений из набора слов, составление к ним схем. Навык составления предложений. Коррекция связной речи.
121	Порядок слов в предложении.	Актуализация знаний по теме: «Предложение».	Минимальные умения: Знать правило	Осознание себя как ученика, заинтересованного	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к	Знать правило оформления предложений на

		<p>Повторение правил написания предложений (слова в предложении стоят в строго определенном порядке). Работа с деформированными предложениями. Составление предложений.</p>	<p>оформления и написания предложений на письме. Уметь списывать предложения. Уметь отвечать на вопросы полным предложением с помощью учителя. Достаточные умения: Формирование понятия о смысловой связи слов в предложении и расположении их в определенном порядке. Формировать умение осознанно строить предложение, интонационно правильно произносить предложение.</p>	<p>посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности.</p>	<p>учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; Познавательные учебные действия: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).</p>	<p>письме. Расположение слов в предложении в порядковой последовательности. Коррекция логического мышления.</p>
122	<p><i>Практическая работа №11</i> Завершение начатого предложения. Подготовка к контрольной работе.</p>	<p>Актуализация знаний по теме: «Предложение». Повторение правил написания предложений. Путем практических упр. подводить учащихся к пониманию того, что предложение выражает</p>	<p>Минимальные умения: Знать правило оформления и написания предложений на письме. Уметь списывать предложения. Уметь отвечать на вопросы</p>	<p>Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и</p>	<p>Знать правило оформления предложений на письме. Осознанно строить предложения, выделять смысловую паузу в конце</p>

		законченную мысль. Закачивание предложений.	полным предложением с помощью учителя. Достаточные умения: Знать правило оформления предложений на письме; Формировать умение осознанно строить предложение, интонационно правильно произносить предложение. Уметь осознанно строить предложения, выделять смысловую паузу в конце предложения; Орфографический навык.	осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	работать в общем темпе; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	предложения. Развивать орфографический навык. Коррекция мышления.
123	<i>Контрольная работа №10</i> (диктант и списывание) по теме: «Предложение».	Выполнение контрольной работы (диктант и списывание) по уровням обучения. Выполнение грамматического задания.	Минимальные умения: Знать правило оформления предложений на письме; уметь самостоятельно списывать короткий текст с письменного образца. Достаточные умения: Уметь соотносить	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений,	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; Познавательные учебные действия: работать с	Правильно записывать предложения под диктовку (списывать с печатного образца); соблюдать правила записи предложений. Выполнять грамматическое задание.

			звук и буквы; уметь самостоятельно писать короткие предложения под диктовку. Уметь выполнять грамматическое задание к тексту.	договоренностей; понимание личной ответственности.	несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).	Коррекция зрительного, слухового восприятия.
124	Коррекция знаний. Твердые и мягкие согласные. Мягкий знак (ь) на конце слов.	Анализ и исправление ошибок, допущенных в контрольной работе. Актуализация знаний по теме: «Твердые и мягкие согласные. Мягкий знак (ь) на конце слов» Повторение. Тренировочные упражнения.	Минимальные умения: Знать правило оформления предложений на письме; уметь списывать слова и короткие предложения; уметь находить Ь в предложениях и подчеркивать его с помощью учителя. Достаточные умения: Повторить материал, который вызвал затруднения при выполнении к/р, учить замечать свои ошибки и исправлять их с помощью учителя. Уметь замечать свои ошибки и исправлять их с помощью учителя. Уметь различать твердые и мягкие	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Знать согласные звуки и буквы. Различает твердые и мягкие согласных на слух и в произношении. Работа с учебником. Коррекция фонематического слуха

			согласные.			
125	Словарный диктант №4 за учебный год. Составление предложений по картинкам и схемам «Ветераны ВОВ»	Написание словарного диктанта. Актуализация знаний по теме: «Предложение». Составление предложений по картинкам и схемам. Работа с учебником. Записывание предложений с соблюдением правил оформления предложений.	Минимальные умения: Знать правило оформления предложений на письме; уметь списывать предложения. Участвовать в составлении предложений с помощью учителя. Достаточные умения: Формировать умение составлять предложение по предметной картинке, осознанно строить предложение, Иметь орфографические навыки.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности.	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; Познавательные учебные действия: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).	Уметь составлять предложения из отдельных слов, предложенных учителем. Коррекция словесно-логического мышления.
126 127	Составление предложений по сюжетной картинке «Летние каникулы» Подготовка к контрольной работе.	Актуализация знаний по теме: «Предложение». Составление предложений по картинкам и схемам. Работа с учебником. Записывание предложений с соблюдением правил оформления	Минимальные умения: Знать правила оформления предложений на письме; уметь списывать предложения. Участвовать в составлении предложений с	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;	Знать правило оформления предложений на письме. Составление и запись предложения по сюжетной картинке. Навык ответов на вопросы.

		предложений. Беседа на тему: «Лето в г. Воркуте».	помощью учителя. Достаточные умения: Формировать умение составлять предложение по предметной картинке, Иметь орфографические навыки. Активно участвовать в беседе и составлении предложений по теме: «Лето в г. Воркуте».	социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Коррекция мышления, речи.
--	--	---------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------

128	Контрольная работа №11 (диктант и списывание) за учебный год по теме: «Звуки и буквы. Слово. Предложение»	Выполнение контрольной работы (диктант и списывание) по уровням обучения. Выполнение грамматического задания.	Минимальные умения: Знать правила оформления предложений на письме; уметь списывать предложения. Участвовать в составлении предложений с помощью учителя. Учиться произносить предложения в зависимости от интонации с помощью учителя. Достаточные умения: Иметь понятие о предложениях-вопросах и предложениях ответа, умение ставить знаки препинания в конце предложения в соответствии с интонацией. Иметь орфографические навыки.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; Познавательные учебные действия: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).	Правильно записывать предложения под диктовку (списывать с печатного образца); соблюдать правила записи предложений. Выполнять грамматическое задание. Коррекция зрительного, слухового восприятия.
Повторение -8ч.						
129	Предложения – вопросы и предложения –	Повторение темы: «Звонкие и глухие согласные».	Минимальные умения: Уметь находить и	Осознание себя как ученика, заинтересованного	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к	Знать знаки препинания в конце

	ответы. Коррекция знаний. Звонкие и глухие согласные.	Тренировочные упражнения по теме.	выделять звонкие и глухие звуки и буквы с помощью учителя; уметь списывать слова и предложения с минимальной помощью учителя. Достаточные умения: Знать звонкие и глухие звуки и буквы; уметь различать звонкие и глухие звуки и буквы, анализировать слова по звуковому составу; уметь делать звуко – буквенный анализ слов.	посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности.	учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; Познавательные учебные действия: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).	предложения. Составление и запись предложений – вопросы и предложений – ответы, постановка знаков препинания в конце предложения в соответствии с интонацией. Навык ответов на вопросы. Коррекция памяти.
130	<i>Практическая работа №12</i> Правила переноса.	Повторение по теме: «правила переноса слов». Практические упражнения по переносу слов. Работа с учебником. Тренировочные упражнения.	Минимальные умения: Уметь делить слова на слоги с постоянной помощью учителя; Учиться переносить слова с индивидуальной помощью учителя. Достаточные умения: знать правила переноса слов, уметь правильно делить слова на слоги для	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещения школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом	Знать правила переноса слов. Коррекция зрительного восприятия, памяти.

			переноса, правильно переносить словаполными предложениями отвечать на вопросы.	возрасту ценностей и социальных ролей.	предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	
131	Различение названий предметов и названий действий по вопросам.	Повторение по данной теме. Тренировочные упражнения. Отработка навыков.	Минимальные умения: Уметь списывать предложения, уметь задавать вопросы к словам с постоянной индивидуальной помощью учителя. Достаточные умения: Знать вопросы для выделения слов-предметов и слов-действий; Уметь различать предметы по их действиям; Иметь навык связной речи, упражняться в различении названий предметов и названий действий по вопросам.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности.	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; Познавательные учебные действия: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).	Уметь различать предметы по их действиям. Развивать навык простейшей классификации. Коррекция мышления.
132 133	Различение названий предметов и названий действий по вопросам.	Работа с учебником. Записывание предложений с нахождением названий предметов и действий	Минимальные умения: Знать правило оформления предложений на	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением,	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.	. Уметь различать названия предметов и названия действий по

			<p>письме; уметь самостоятельно списывать короткий текст с письменного образца.</p> <p>Достаточные умения: Уметь соотносить звуки и буквы; уметь самостоятельно писать короткие предложения под диктовку. Уметь выполнять грамматическое задание к тексту.</p>	<p>занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</p>	<p>Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.</p> <p>Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.</p>	<p>вопросам. Развивать навык простейшей классификации. Коррекция мышления.</p>
134	<p>Твердые и мягкие согласные. Мягкий знак (ь) на конце слов.</p>	<p>Актуализация знаний по теме: «Твердые и мягкие согласные. Мягкий знак (ь) на конце слов» Повторение. Тренировочные упражнения.</p>	<p>Минимальные умения: Знать правило оформления предложений на письме; уметь самостоятельно списывать короткий текст с письменного образца.</p> <p>Достаточные умения: Знать изученные правила; Уметь замечать свои ошибки и исправлять</p>	<p>Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности.</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</p> <p>Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>Познавательные учебные действия: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение,</p>	<p>Различие твердых и мягких согласных на слух и в произношении. Работа с учебником. Коррекция фонематического слуха</p>

			их с помощью учителя; повторить материал, который вызвал затруднения при выполнении к/р.		текст, устное высказывание).	
135 136	Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3 - 4 пункта).	Закрепление понятий о предложении. Повторение правил написания предложений. Упражнения в составлении предложений. Составление коротких рассказов.	Минимальные умения: Знать правила оформления предложений на письме; уметь самостоятельно списывать короткий текст с письменного образца. Достаточные умения: Иметь понятие о смысловой связи слов в предложении и расположении их в определенном порядке. Уметь составлять предложения из данных слов.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Знать правило написания предложений. Уметь составлять предложения по плану. Коррекция мышления, памяти.

№ п/п	Название раздела. Тема занятия	Содержание	Планируемые результаты		БУД	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (знать/уметь). Коррекционная работа на занятиях
	<u>3 класс</u>		Предметные	Личностные		
Повторение -12ч.						
1	Предложение. Выделение предложения из текста. Правила написания предложения.	Пальчиковая гимнастика. Актуализация знаний по теме: «Предложение». Повторение правил написания предложений. Выполнение упр. на закрепление навыков.	Минимальный уровень: знать правила написания предложения, уметь списывать предложения с помощью учителя. Уметь ориентироваться в тетради с помощью учителя. Достаточный уровень: определять количество предложений в тексте; составлять предложения по картинке; писать предложения с большой буквы, ставить в конце точку. Определять количество предложений в тексте. Списывать с печатного текста без	Осознание себя как ученика, заинтересованного о посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых	Называть правила оформления предложений на письме. Определять количества слов в предложении и делить предложения на слова. Навык работы с учебником. Коррекция соотносительного анализа.

			ошибок. Четко знать правила ведения тетради, соблюдать единый орфографический режим		предметов; писать; работать с несложной по содержанию структуре информацией (понимать текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение).	
2	Предложение и его схема. Актуализация знаний по теме: «Предложение».	Пальчиковая гимнастика. Тренировочное письмо под диктовку коротких слов. Повторение правил написания предложений. Выполнение упр. на закрепление навыков. Вычерчивание схемы предложений. Работа со словарным словом: ОВОЩИ.	Минимальный уровень: Знать правила оформления предложений на письме; уметь списывать короткие предложения с помощью учителя. Уметь вычерчивать схему предложения по образцу с помощью учителя. Достаточный уровень: Уметь самостоятельно составлять предложение из предложенных слов, уметь составлять схему предложения; уметь вычерчивать схему самостоятельно, или с минимальной помощью	умение работать по словесному алгоритму; развитие стремления доводить начатое дело до конца; развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом	Знать правила оформления предложений на письме. Составлять схемы предложений; правильно записывать предложения; определять границу предложения. Навык работы с учебником. Коррекция соотносительного анализа

			учителя, иметь навык работы с учебником.		выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов		
3 4	Предложения вопросы предложения ответы.	– и –	Пальчиковая гимнастика. Актуализация знаний по теме: «Предложение». Тренировочное письмо под диктовку коротких слов. Повторение правил написания предложений. Дифференциация: предложений – вопросов, предложений – ответов. Составление предложений по картинкам.	Минимальный уровень: уметь составлять простые предложения с помощью учителя; Знать правила оформления предложений на письме; уметь списывать простые предложения с помощью учителя. Достаточный уровень: Уметь составлять и дифференцировать предложение из предложенных слов, уметь составлять схему предложения; иметь навык работы с учебником. Уметь соотносить виды предложений и составлять предложение в	Принятие базовых ценностей: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга»	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Правильно оформлять предложений на письме; Составлять предложения по вопросам; работа с учебником. Коррекция зрительного восприятия.

			соответствии с его видом. Знать и соблюдать ЕОР.			
5	<i>Практическая работа №1</i> Завершение начатого предложения. Повторение правил написания предложений.	Пальчиковая гимнастика. Актуализация знаний по теме: «Предложение». Тренировочное письмо под диктовку коротких слов. Упражнения в завершение начатого предложения. Работа с учебником. Работа со словарным словом: ОГОРОД.	Минимальный уровень: уметь завершать начатое предложение с помощью учителя и с опорой на картинки; знать правила оформления предложений на письме; уметь списывать простые предложения с помощью учителя. Соблюдать ЕОР с помощью учителя. Принимать участие в разборе словарного слова. Достаточный уровень: Уметь самостоятельно заканчивать начатое предложение с опорой на схему, уметь составлять схему предложения; иметь навык работы с учебником. Знать и соблюдать ЕОР. Разбирать новое	умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; Познавательные учебные действия: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).	Называть правила оформления предложений на письме. Определять количества слов в предложении и делить предложения на слова. Навык работы с учебником. Коррекция соотносительного анализа.

			словарное слово.			
6 7	Различение набора слов и предложения. Составление рассказа по картине.	Пальчиковая гимнастика. Актуализация знаний по теме: «слово» и «предложение». Тренировочное письмо под диктовку коротких слов. Дифференциация слова и предложения. Составление предложений из слов. Подбор заголовка и запись рассказа. Работа с учебником.	Минимальный уровень: Знать понятие «предложение» с помощью учителя, уметь различать слово и предложение с помощью учителя и с опорой на картинки; знать правила оформления предложений на письме; уметь списывать простые предложения с помощью учителя. Соблюдать ЕОР с помощью учителя. Достаточный уровень: Четко знать понятие «предложение». Уметь самостоятельно определять слово и предложение, иметь навык работы с учебником. Уметь составлять предложение по картинкам. Уметь составлять рассказ из данных предложений	Принятие базовых ценностей: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга»	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик – класс); обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; писать; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать текст, устное высказывание, элементарное схематическое	Составлять предложения по иллюстрации, со словами предложенными учителем; определять количество слов в предложении. Делить предложения на слова, определять количество слов в предложении. Коррекция внимания, связной речи.

			по картинкам с минимальной помощью учителя. Знать и соблюдать ЕОР.		изображение).	
8 9	Порядок слов в предложении. Письмо по памяти. Дифференциация слова и предложения.	Пальчиковая гимнастика. Актуализация знаний по теме: «слово» и «предложение». Тренировочное письмо под диктовку коротких слов. Составление предложений по картинкам и схемам. Составление рассказа по картине. Подбор заголовка и запись рассказа. Работа с учебником.	Минимальный уровень: Знать понятие «предложение» с помощью учителя, уметь различать слово и предложение с помощью учителя и с опорой на картинки; знать правила оформления предложений на письме; уметь составлять простое предложение с индивидуальной помощью учителя. уметь списывать простые предложения с помощью учителя. Соблюдать ЕОР с помощью учителя. Достаточный уровень: Четко знать понятие «предложение». Уметь самостоятельно определять слово и предложение, иметь	умение обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; умение доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик – класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные	Писать по памяти короткие предложения. Коррекция слухового восприятия, памяти.

			<p>навык работы с учебником.</p> <p>Уметь составлять предложение по картинкам и схемам самостоятельно, или с минимальной помощью учителя. Уметь составлять рассказ из данных предложений по картинкам с минимальной помощью учителя. Знать и соблюдать ЕОР.</p>		свойства хорошо знакомых предметов	
10 11	Предложение. Закрепление знаний. Подготовка к контрольной работе.	Пальчиковая гимнастика. Актуализация знаний по теме: «слово» и «предложение». Тренировочное письмо под диктовку коротких слов. Дифференциация слова и предложения. Составление предложений – ответов по картинкам и вопросам. Составление рассказа по картине. Подбор заголовка и запись рассказа. Работа с учебником. Отработка	<p>Минимальный уровень:</p> <p>Знать правила написания предложения; знать понятие «предложение» с помощью учителя, уметь различать слово и предложение с помощью учителя и с опорой на картинки; уметь составлять простое предложение с индивидуальной помощью учителя, уметь списывать простые предложения с помощью учителя.</p>	Воспитывать самостоятельность в выполнении учебных заданий; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	<p>Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</p> <p>Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.</p> <p>Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные</p>	Знать правила оформления предложений на письме.. Навык работы с учебником. Коррекция соотносительного анализа

		умений и навыков. Беседа на тему: «Осень в нашем крае».	Соблюдать ЕОР с помощью учителя. Достаточный уровень: определять количество предложений в тексте; составлять предложения по картинке и по вопросам; придумывать и записывать заголовки к тексту; составлять рассказ из трёх предложений; вставлять нужные по смыслу слова в предложение; знать и соблюдать ЕОР.		свойства хорошо знакомых предметов.	
12	<i>Контрольная работа №1</i> (диктант и списывание) по сохранности знаний на тему «Предложение».	Написание контрольной работы (диктант и списывание) по уровням обучения. Выполнение грамматического задания.	Минимальный уровень: Знать правило оформления предложений на письме; уметь самостоятельно списывать короткий текст с письменного образца. Достаточный уровень: Уметь соотносить звуки и буквы; уметь	Формировать умение обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; Познавательные учебные действия: работать с	Писать под диктовку (списывать предложения с печатного образца) без ошибок. Самостоятельно проверять написанное. Применять правила при написании предложений.

			самостоятельно писать короткие предложения под диктовку. Уметь выполнять грамматическое задание к тексту. Знать и соблюдать ЕОР.	самостоятельность и.	несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).	Коррекция письменной речи, зрительного восприятия.
Звуки и буквы – 53 ч.						
13 14	Коррекция знаний. Знакомство с алфавитом. Составление предложений по картинке. Запись слов в алфавитном порядке.	Анализ и исправление ошибок, допущенных в контрольной работе. Знакомство с алфавитом. Актуализация знаний по теме: «Звуки», «Буквы». Работа с картинкой. Работа с учебником.	Минимальный уровень Знать различие звуков от букв. Уметь читать правильно алфавит. Уметь определять место буквы в слове с помощью учителя, уметь списывать слова и короткие предложения. Соблюдать ЕОР с помощью учителя. Достаточный уровень: Четко знать и читать правильно алфавит. Чётко знать различие звуков от букв. Уметь самостоятельно подбирать слова по алфавиту. Знать и соблюдать ЕОР.	Умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; умение активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные	Познакомиться с орфографическим словарём; научиться находить в нём нужную букву, ориентируясь на её место в алфавите (в начале, в середине, ближе к концу, между какими буквами находится). Коррекция памяти.

					свойства хорошо знакомых предметов	
15 16 17	Звуки гласные и согласные. <i>Практическая работа №2</i> Упражнения на дифференциацию гласных и согласных звуков и букв.	Актуализация знаний по темам: «Звуки», «Буквы», «Гласные», «Согласные». «Предложение». Упражнения на определение местонахождения звуков и букв. Работа с учебником, выполнение упр. по теме. Рассматривание картинки и составление по ней предложений. Запись предложений в тетрадь.	Минимальный уровень Знать различие звуков от букв. Знать различие гласных звуков и букв от согласных с помощью учителя. Уметь определять гласные и согласные звуки и буквы с помощью учителя. Уметь самостоятельно выделять данные буквы на письме. Уметь определять место буквы в слове с помощью учителя, уметь списывать слова и короткие предложения с помощью учителя. Уметь составлять короткие простые предложения по картинке с помощью учителя. Достаточный уровень: Чётко знать различие звуков от букв. Уметь	Формировать самостоятельность в выполнении учебных заданий; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Различать на слух гласные и согласные звуки, уметь их перечислить. Коррекция зрительного восприятия, мышления.

			самостоятельно определять место буквы в слове на слух. Четко знать различие гласных звуков и букв от согласных. Уметь определять гласные и согласные звуки и буквы самостоятельно. Уметь самостоятельно выделять данные буквы на письме. Уметь определять место буквы в слове с минимальной помощью учителя, уметь списывать слова и короткие предложения. Уметь составлять короткие простые предложения по картинке самостоятельно, или с минимальной помощью учителя.			
18	Гласные звуки и буквы. Ударение в словах. Понятие ударных и безударных гласных. Выделение на слух ударных и безударных гласных.	Актуализация знаний по теме: «Ударение», «Ударение в словах». Дать понятие ударных и безударных гласных. Выделение на слух ударных и безударных гласных.	Минимальный уровень Знать различие гласных от согласных звуков от букв. Уметь определять гласные звуки и буквы в словах с помощью учителя,	Умение работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; умение адекватно использовать	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели	Слышать и выделять голосом ударный звук в словах (слова, состоящие из 2-3 слогов); ставить знак ударения над ударной гласной.

		<p>Постановка ударения в словах (знак ударения). Тренировочные упражнения на выделение ударения в словах. Работа с учебником.</p>	<p>уметь списывать слова и короткие предложения, обозначать ударение в словах с помощью учителя. Знать буквы русского алфавита. Достаточный уровень: Чётко знать различие звуков от букв, гласные от согласных. Уметь выделять ударную гласную в словах с минимальной помощью учителя. Уметь определять последовательность звуков в словах. Выполнять упражнения по учебнику в соответствии с заданием.</p>	<p>ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.).</p>	<p>и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов</p>	<p>Сравнивать предъявляемый учителем правильный и неправильный по силе голоса рисунок звукового состава слова. Коррекция письменной речи, зрительного восприятия.</p>
19 20	<p>Гласные ударные и безударные. <i>Практическая работа №3</i> Выделение ударной гласной в слове. Постановка ударения в словах</p>	<p>Актуализация знаний по теме: «Ударение», «Ударение в словах». Повторить понятие ударных и безударных гласных. Выделение на слух и на письме ударных и безударных гласных. Постановка ударения в словах</p>	<p>Минимальный уровень Знать различие гласных от согласных звуков от букв. Уметь определять гласные звуки и буквы в словах с помощью учителя, уметь определять ударные и безударные</p>	<p>Умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; умение активно</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать</p>	<p>Выбирать из двух один правильный вариант и называть ударный гласный. Коррекция внимания, слухового восприятия.</p>

		(знак ударения). Тренировочные упражнения на выделение ударения в словах. Работа с учебником.	гласные с помощью учителя, уметь списывать слова и короткие предложения с помощью учителя, обозначать ударные и безударные гласные в словах с помощью учителя. Знать буквы русского алфавита. Достаточный уровень: Чётко знать различие звуков от букв, гласные от согласных. Уметь выделять ударную и безударную гласную в словах с минимальной помощью учителя. Уметь определять последовательность звуков в словах. Выполнять упражнения по учебнику в соответствии с заданием.	участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.	предложенному плану и работать в общем темпе; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	
21	Повторение по теме: «Гласные ударные и безударные». Тренировочное письмо под диктовку коротких слов. Подготовка к	Пальчиковая гимнастика. Актуализация знаний по теме: «Гласные ударные и безударные». Составление	Минимальный уровень: Знать правила написания предложения; знать понятие «Гласные ударные и безударные»	Умение работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; умение адекватно	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные	Определять ударение в словах. Наблюдать изменение значения слова

	<p>контрольной работе.</p>	<p>предложений – ответов по картинкам и вопросам. . Работа с учебником. Отработка навыков.</p>	<p>с помощью учителя, уметь различать слово и предложение с помощью учителя и с опорой на картинки; уметь составлять простое предложение с индивидуальной помощью учителя, уметь списывать простые предложения с помощью учителя. Соблюдать ЕОР с помощью учителя. Достаточный уровень: Четко знать правила написания предложения; знать понятие «Гласные: ударные и безударные». составлять предложения по картинке и по вопросам; выделять ударные и безударные гласные в словах самостоятельно, или с минимальной помощью учителя. Знать и соблюдать ЕОР.</p>	<p>использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.).</p>	<p>действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов</p>	<p>зависимости от ударения (замок и замок). Составлять простейшие слогуударные модели слов. Произносить и оценивать слова в соответствии с нормами литературного произношения. Коррекция памяти, внимания.</p>
--	----------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

22	<p><i>Контрольная работа №2</i> (диктант и списывание) по теме «Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове».</p>	<p>Написание контрольной работы (диктант и списывание) по уровням обучения. Выполнение грамматического задания.</p>	<p>Минимальный уровень: Знать правило оформления предложений на письме; уметь самостоятельно списывать короткий текст с письменного образца. Достаточный уровень: Уметь соотносить звуки и буквы; уметь самостоятельно писать короткие предложения под диктовку. Уметь выполнять грамматическое задание к тексту. Знать и соблюдать ЕОР.</p>	<p>Формировать умение обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. Формирование самостоятельности и</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов</p>	<p>Писать под диктовку (списывать предложения с печатного образца) без ошибок. Самостоятельно проверять написанное. Применять правила при написании предложений. Коррекция письменной речи, зрительного восприятия.</p>
23 24	<p>Коррекция знаний. Деление слов на слоги. Беседа на тему: «Грибы в тундре». Составление</p>	<p>Анализ и исправление ошибок, допущенных в контрольной работе. Актуализация знаний по теме: «Слог».</p>	<p>Минимальный уровень: Знать различие гласных от согласных звуков от букв. Уметь определять гласные звуки и</p>	<p>Умение работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</p>	<p>Уметь делить слова на слоги, ориентируясь на гласные буквы. Коррекция письменной речи,</p>

	предложений и рассказа с опорой на картинки и вопросы	Отработка навыка деления слов на слоги. Работа с учебником. Выполнение упражнений по теме.	буквы в словах с помощью учителя, уметь списывать слова и короткие предложения, обозначать ударение в словах с помощью учителя. Знать буквы русского алфавита. Уметь делить слова на слоги с помощью учителя. Достаточный уровень: Знать, что слог – часть слова, которая произносится одним толчком выдыхаемого воздуха, правила переноса слов; уметь делить слова на слоги самостоятельно, или с минимальной помощью учителя; уметь самостоятельно списывать слова, разделяя их на слоги. Знать названия основных грибов, растущих в тундре.	умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставить и выходить из-за парты и т. д.); основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я», мой город, моя страна, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	зрительного восприятия.
25	Деление слов на слоги. Отработка	Актуализация знаний по теме: «Слог».	Минимальный уровень:	Умение работать с учебными	Коммуникативные учебные действия: слушать	Уметь делить слова на слоги,

	<p>навыка деления слов на слоги. Составление предложений и рассказа с опорой на картинку и вопросы.</p>	<p>Работа с учебником. Выполнение упражнений по теме.</p>	<p>Знать различие гласных от согласных звуков от букв. Уметь определять гласные звуки и буквы в словах с помощью учителя, уметь списывать слова и короткие предложения, обозначать ударение в словах с помощью учителя. Знать буквы русского алфавита. Уметь делить слова на слоги с помощью учителя.</p> <p>Достаточный уровень: Знать, что слог – часть слова, которая произносится одним толчком выдыхаемого воздуха, правила переноса слов; уметь делить слова на слоги самостоятельно, или с минимальной помощью учителя; уметь самостоятельно списывать слова, разделяя их на слоги.</p>	<p>принадлежностям и организовывать рабочее место; умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я».</p>	<p>и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</p> <p>Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.</p> <p>Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов</p>	<p>ориентируясь на гласные буквы. Коррекция письменной речи, зрительного восприятия.</p>
26 27	<p>Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова</p>	<p>Актуализация знаний по теме:</p>	<p>Минимальный уровень:</p>	<p>Формировать учебно -</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: слушать</p>	<p>Слушать учителя. Выполнять</p>

	<p>или слога. Понятие «Йотированные» гласные.</p>	<p>«Гласные звуки и буквы». Упражнения в написании слов с йотированных гласных Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. Деление данных слов на слоги. Работа с учебником, выполнение упражнений по теме. Отработка навыков. Знакомство со словарным словом: ЯБЛОКО</p>	<p>Знать гласные е, ё, ю, я. Уметь произносить гласные звуки. Уметь списывать слова и короткие предложения. Уметь определять гласные Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога с помощью учителя. Уметь списывать слова и короткие предложения с помощью учителя, соблюдая ЕОР. Достаточный уровень: Уметь выделять гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в словах самостоятельно, или с минимальной помощью учителя. Уметь правильно писать слова с буквами е, ё, ю, я в начале слова или слога самостоятельно. Активно участвовать в беседе. Уметь списывать слова и предложения самостоятельно, или с</p>	<p>познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов</p>	<p>упражнения в выделении гласных букв красным кружком. Находить слова, которые различаются последовательностью звуком. Самостоятельно работать с учебником. Коррекция фонематического слуха.</p>
--	---------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			минимальной помощью учителя, соблюдая ЕОР.			
28 29	Перенос части слова при письме. Деление данных слов на слоги. Подготовка к контрольной работе.	Актуализация знаний по теме: «Гласные звуки и буквы», «Слоги». Познакомить с правилами переноса слов при письме. Упражнения в переносе слов. Работа с учебником, выполнение упражнений по теме. Отработка навыков, подготовка к контрольной работе.	Минимальный уровень: Знать различие гласных и согласных звуков от букв. Уметь определять гласные звуки и буквы в словах с помощью учителя, уметь списывать слова и короткие предложения, обозначать ударение в словах с помощью учителя. Уметь делить слова на слоги с помощью учителя. Иметь начальные навыки переноса слов при письме с помощью учителя. Достаточный уровень: Знать, что слог – часть слова, которая произносится одним толчком выдыхаемого воздуха, правила переноса слов; уметь делить слова на слоги самостоятельно, или с	Умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных.	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Уметь делить слова на слоги, ориентируясь на гласные буквы. Переносить слова по слогам с одной строки на другую, соблюдая правила переноса. Самостоятельно работать с учебником. Коррекция фонематического слуха.

			минимальной помощью учителя; уметь самостоятельно списывать слова, разделяя их на слоги. Уметь переносить слова при письме с минимальной помощью учителя, или самостоятельно.			
30	<i>Контрольная работа №3</i> (диктант и списывание) за 1 четверть по теме «Звуки и буквы»	Написание контрольной работы (диктант и списывание) по уровням обучения. Выполнение грамматического задания.	Минимальный уровень: Знать правило оформления предложений на письме; уметь самостоятельно списывать короткий текст с письменного образца. Достаточный уровень: Уметь соотносить звуки и буквы; уметь самостоятельно писать короткие предложения под диктовку. Уметь выполнять грамматическое задание к тексту. Знать и соблюдать ЕОР.	Формировать умение обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. Формирование самостоятельности.	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: выделять	Писать под диктовку (списывать предложения с печатного образца) без ошибок. Самостоятельно проверять написанное. Применять правила при написании предложений. Коррекция письменной речи, зрительного восприятия.

					некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	
31	<p>Коррекция знаний. Тренировочные упражнения по теме: «Перенос части слова на письме». Упражнения в переносе слов.</p>	<p>Анализ и исправление ошибок, допущенных в контрольной работе. Актуализация знаний по теме: «Гласные звуки и буквы», «Слоги». Деление данных слов на слоги. Познакомить с правилами переноса слов при письме. Работа с учебником, выполнение упражнений по теме.</p>	<p>Минимальный уровень: Знать различие гласных от согласных звуков от букв. Уметь определять гласные звуки и буквы в словах с помощью учителя, уметь списывать слова и короткие предложения, обозначать ударение в словах с помощью учителя. Уметь делить слова на слоги с помощью учителя. Иметь начальные навыки переноса слов при письме с помощью учителя.</p> <p>Достаточный уровень: Знать, что слог – часть слова, которая произносится одним толчком выдыхаемого воздуха, правила переноса слов; уметь делить слова на слоги</p>	<p>Умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных.</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов</p>	<p>Уметь делить слова на слоги, ориентируясь на гласные буквы. Переносить слова по слогам с одной строки на другую, соблюдая правила переноса. Самостоятельно работать с учебником. Коррекция фонематического слуха.</p>

			самостоятельно, или с минимальной помощью учителя; уметь самостоятельно списывать слова, разделяя их на слоги. Уметь переносить слова при письме с минимальной помощью учителя, или самостоятельно.			
32 33	Повторение по теме: «Звуки и буквы». Подготовка к словарному диктанту.	Повторение по теме: «Звуки и буквы». Тренировочные упражнения. повторение словарных слов, изученных в четверти.	Минимальный уровень Знать различие звуков от букв. Уметь читать правильно алфавит. Уметь определять место буквы в слове с помощью учителя, уметь списывать слова и короткие предложения. Уметь составлять предложения с помощью учителя. Соблюдать ЕОР с помощью учителя. Достаточный уровень: Четко знать и читать правильно алфавит. Четко знать различие звуков от букв. Уметь	Умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных.	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные	Различать на слух гласные и согласные звуки, уметь их перечислить. Коррекция зрительного восприятия, мышления.

			самостоятельно подбирать слова по алфавиту. уметь самостоятельно составлять предложения и рассказ по картинкам. Знать и соблюдать ЕОР.		действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	
34	<i>Словарный диктант №1 за 1 четверть.</i> Тренировочные упражнения по теме: «Звуки и буквы».	Написание словарного диктанта. Отработка навыков по теме: «Звуки и буквы». Работа с учебником.	Минимальный уровень: Уметь списывать словарные слова с грамматическим заданием (вставить «опасную» букву). Уметь списывать слова и короткие предложения. Уметь составлять предложения с помощью учителя. Соблюдать ЕОР с помощью учителя. Достаточный уровень: Уметь писать под диктовку словарные слова с грамматическим заданием. Уметь работать с учебником, выполнять	Умение пользоваться учебной мебелью; умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; Познавательные учебные действия: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).	Правильно записывать слова под диктовку в тетрадь, проверять написанное, находить ошибки. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Коррекция фонематического слуха и восприятия, каллиграфических навыков.

			упражнения по теме.			
35 36	<p>Коррекция знаний. Повторение. Актуализация знаний по теме: «Гласные звуки и буквы», «Слоги». Деление данных слов на слоги.</p>	<p>Анализ и исправление ошибок, допущенных в словарной работе. Упражнения в переносе слов. Работа с учебником, выполнение упражнений по теме. Отработка навыков. Беседа на тему: «Животные леса нашей республики».</p>	<p>Минимальный уровень: Знать различие гласных от согласных звуков от букв. Уметь определять гласные звуки и буквы в словах с помощью учителя, уметь списывать слова и короткие предложения, обозначать ударение в словах с помощью учителя. Уметь делить слова на слоги с помощью учителя. Иметь начальные навыки переноса слов при письме с помощью учителя.</p> <p>Достаточный уровень: Знать, что слог – часть слова, которая произносится одним толчком выдыхаемого воздуха, правила переноса слов; уметь делить слова на слоги самостоятельно, или с минимальной помощью учителя; уметь</p>	<p>Умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных.</p>	<p>Коммуникативные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</p> <p>Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Познавательные учебные действия: работать с несложной о содержанию и структуре информацией (понимать текст, устное высказывание. Элементарное схематическое изображение); писать.</p>	<p>Анализ допущенных ошибок в словарном диктанте. Навык самостоятельной работы. Коррекция и развитие нагляднообразного мышления, памяти, внимания.</p>

			самостоятельно списывать слова, разделяя их на слоги. Уметь переносить слова при письме с минимальной помощью учителя, или самостоятельно.			
37	Согласные звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные. Различение твердых и мягких согласных перед гласными. Уточнение произношения твердых и мягких согласных.	Актуализация знаний по теме: «Согласные звуки и буквы». Понятие «Твердые и мягкие согласные». Определение на слух разницы в звучании твердых и мягких согласных. Выделение твердых и мягких слогов. Работа с учебником. Выполнение упражнений.	Минимальный уровень: Знать понятие «гласные и согласные звуки». Уметь списывать слова и короткие предложения. Иметь начальные навыки различения твердых и мягких согласных с помощью учителя. Достаточный уровень: Уметь различать на слух, в произношении и на письме твердые и мягкие согласные; уметь писать слова и предложения с твердыми и мягкими согласными. Уметь находить твердые и мягкие согласные на письме. Уметь составлять	Формировать учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Коммуникативные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Познавательные учебные действия: работать с несложной о содержанию и структуре информацией (понимать текст, устное высказывание. Элементарное схематическое изображение); писать.	Различать на слух твёрдые и мягкие согласные в словах и правильно обозначать их соответствующим и гласными буквами. Уметь составлять пары из слогов (<i>ма - мя</i>). Приводить примеры пар слов на каждый случай дифференциации. Коррекция мышления, внимания, мелкой моторики кисти и пальцев рук.

			предложения к картинкам и находить мягкие согласные в словах.			
38 39	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я. Упражнения в написании слов с йотированными гласными Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	Актуализация знаний по теме: «Гласные звуки и буквы». Дать понятие «Йотированные» гласные. Деление данных слов на слоги. Работа с учебником, выполнение упражнений по теме. Отработка навыков.	Минимальный уровень: Знать гласные е, ё, ю, я. Уметь произносить гласные звуки. Уметь списывать слова и короткие предложения. Иметь начальные навыки различения твердых и мягких согласных с помощью учителя. Достаточный уровень: Уметь выделять гласные буквы Е, Ё, Ю, Я словах с помощью учителя. Уметь правильно писать слова с буквами е, ё, ю, я в начале слова или слога. Уметь находить твердые и мягкие согласные на письме. Активно участвовать в беседе.	Умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; Познавательные учебные действия: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).	Слушать учителя. Выполнять упражнения в выделении гласных букв красным кружком. Находить слова, которые различаются последовательностью звуком. Самостоятельно работать с учебником. Коррекция фонематического слуха.
40	Буква мягкий знак (ь) на конце слова.	Актуализация знаний по теме: «Буква Ь».	Минимальный уровень:	Умение использовать	Коммуникативные действия: слушать и	Знать и рассказывать

	<p><i>Практическая работа №4</i> Тренировочные упражнения на дифференциацию типа: с- сь, л – ль, р- рь</p>	<p>Различение на слух и в произношении твердости и мягкости согласных. Учить умению обозначать мягкость согласных на конце слова буквой Ь. Тренировочные упражнения на дифференциацию типа: с- сь, л – ль, р- рь и т.д. Составление предложений. Работа с учебником.</p>	<p>Знать согласные буквы и звуки, обозначающие мягкость и твердость согласных; знать букву Ь. Уметь произносить согласные звуки. Уметь произносить слова с Ь. Уметь списывать слова и короткие предложения. Отвечать короткими предложениями с помощью учителя.</p> <p>Достаточный уровень: Знать букву мягкий знак (ь); уметь различать на слух и в произношении слова с твердыми и мягкими согласными на конце; иметь навык звукобуквенного анализа. Уметь работать с упражнениями самостоятельно. Уметь самостоятельно, или с минимальной помощью учителя, составлять предложения.</p>	<p>принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; умение обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p>	<p>понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</p> <p>Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Познавательные учебные действия: работать с несложной о содержанию и структуре информацией (понимать текст, устное высказывание. Элементарное схематическое изображение); писать.</p>	<p>правило обозначения мягкости согласных звуков на письме; строить сообщения в устной и письменной форме. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте; демонстрировать правильное положение ручки при письме. Коррекция мышления, внимания, мелкой моторики кисти и пальцев рук.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

41	<p>Буква мягкий знак (ь) в середине слова. Актуализация знаний по теме: «Буква Ь». Различение на слух и в произношении твердости и мягкости согласных в середине слова.</p>	<p>Учить умению обозначать мягкость согласных в середине слова буквой Ь. Тренировочные упражнения на дифференциацию типа: банка – банька, галка - галька и т.д. Дать понятие «диалог». Составление предложений. Работа с учебником. Объяснение правописания мягкой согласной в середине слова (правило на стр 44). Составление предложений в диалоге.</p>	<p>Минимальный уровень: Знать согласные буквы и звуки, обозначающие мягкость и твердость согласных; знать букву Ь. Уметь произносить согласные звуки. Уметь произносить слова с Ь в середине слова. Уметь списывать слова и короткие предложения. Отвечать короткими предложениями с помощью учителя.</p> <p>Достаточный уровень: Знать букву мягкий знак (ь), ее особенности; уметь различать на слух и в произношении слова с твердыми и мягкими согласными в середине слова; иметь навык звукобуквенного анализа. Уметь обозначать мягкость и твердость согласных звуков на письме</p>	<p>Умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</p> <p>Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>Познавательные учебные действия: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).</p>	<p>Называть способы обозначения мягкости согласного ь в конце и в середине слова. Продолжить работу над правописанием ь в середине слова. Коррекция мыслительной и познавательной деятельности.</p>
----	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			буквой Ъ (после предварительной отработки); Уметь работать с упражнениями самостоятельно. Уметь самостоятельно, или с минимальной помощью учителя, составлять предложения в диалоге.			
42	Различение твердых и мягких согласных. Подготовка к контрольной работе. Составление предложений и рассказа по плану.	Актуализация знаний по теме: «Твердые и мягкие согласные». Упражнения на дифференциацию мягких согласных. Работа с учебником. Выполнение упражнений. Работа со словарным словом: МЕБЕЛЬ. Отработка умений и навыков	Минимальный уровень: Знать букву Ъ. Уметь произносить слова с Ъ. Уметь списывать слова и короткие предложения с Ъ на конце и в середине слова с помощью учителя. Уметь отвечать на вопросы простыми предложениями с помощью учителя. Достаточный уровень: Знать правило правописания мягкого знака в конце и в середине слова; Уметь различать слова с твердыми и мягкими согласными на конце и	Умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	Коммуникативные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Познавательные учебные действия: работать с несложной о содержанию и структуре информацией (понимать текст, устное высказывание. Элементарное схематическое изображение); писать.	Различать на слух и четко произносить твердые и мягкие согласные. Наблюдать за правописанием слов с мягким знаком на конце и в середине слова. Учиться доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу. Приводить два-три примера с мягким знаком на конце и в середине слова. Коррекция

			в середине слова; иметь навык самостоятельного списывания с печатного текста. Активно участвовать в беседе и составлении предложений и рассказа. Соблюдать ЕОР.			памяти, фонематического слуха.	
43	Контрольная работа №4 (диктант и списывание) по теме «Твердые и мягкие согласные»	Написание контрольной работы (диктант и списывание) по уровням обучения. Выполнение грамматического задания.	Минимальный уровень: Знать правило оформления предложений на письме; уметь самостоятельно списывать короткий текст с печатного образца. Достаточный уровень: Уметь соотносить звуки и буквы; уметь самостоятельно писать короткие предложения под диктовку. Уметь выполнять грамматическое задание к тексту. Знать и соблюдать ЕОР.	Умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недостатков. Развитие самостоятельности и	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; Познавательные учебные действия: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).	Писать под диктовку (списывать предложения с печатного образца) без ошибок. Самостоятельно проверять написанное. Применять правила при написании предложений. Коррекция письменной речи, зрительного восприятия.	
44	4.8	Коррекция	Анализ контрольной	Минимальный	Умение вступать	Коммуникативные	Различать на слух

	<p>знаний. Тренировочные упражнения по теме: «Различение твердых и мягких согласных» Составление предложений и рассказа по плану</p>	<p>работы. Актуализация знаний по теме: «Твердые и мягкие согласные». Упражнения на дифференциацию мягких согласных. Работа с учебником. Выполнение упражнений. Работа со словарным словом: МЕБЕЛЬ.. Отработка умений и навыков</p>	<p>уровень: Знать букву Ъ. Уметь произносить слова с Ъ. Уметь списывать слова и короткие предложения с Ъ на конце и в середине слова с помощью учителя. Уметь отвечать на вопросы простыми предложениями с помощью учителя. Достаточный уровень: Знать правило правописания мягкого знака в конце и в середине слова; Уметь различать слова с твердыми и мягкими согласными на конце и в середине слова; иметь навык самостоятельного списывания с печатного текста. Активно участвовать в беседе и составлении предложений и рассказа. Соблюдать ЕОР.</p>	<p>в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p>	<p>учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; Познавательные учебные действия: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).</p>	<p>и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные. Наблюдать за правописанием слов с мягким знаком на конце и в середине слова. Учиться доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу. Приводить два-три примера с мягким знаком на конце и в середине слова. Коррекция памяти, фонематического слуха.</p>
45	Гласные после	Актуализация по	Минимальный	Умение активно	Коммуникативные	Различать

	<p>шипящих согласных: Ш, Ж, Ч, Щ. Написание ЖИ-ШИ в словах. Артикуляционная гимнастика. Дифференциация свистящих шипящих</p>	<p>теме: «Гласные после шипящих», «Написание жи – ши в словах». Вспомнить понятия: «Шипящие – согласные» Узнавание на слух, шипящих согласных. Уточнение их произношения и написания. . Работа с учебником. Выполнение упражнений. Составление предложений и рассказа. Отработка навыков.</p>	<p>уровень Уметь произносить шипящие звуки. Уметь списывать слова и короткие предложения с жи -ши. Уметь выделять шипящие звуки в словах с помощью учителя. Принимать участие в беседе с помощью учителя. Составлять короткие предложения с помощью учителя. Достаточный уровень: Знать согласные звуки; Уметь различать на слух, в произношении и написании шипящие звуки. Четко знать и правильно писать сочетания гласных с шипящими жи, ши. Уметь составлять и записывать слова и предложения с сочетаниями жи – ши, уметь подбирать заголовки к тексту.</p>	<p>участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Развивать навык активности.</p>	<p>действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Познавательные учебные действия: работать с несложной о содержанию и структуре информацией (понимать текст, устное высказывание. Элементарное схематическое изображение); писать.</p>	<p>непарные твердые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи-ши, чу-щу, ча-ща, подбирать с ними слова. Применять правила написания этих буквосочетаний. Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе; Развитие зрительного восприятия</p>
46	Написание	Артикуляционная	Минимальный	Умение вступать	Коммуникативные	Выучить

	<p>ЧА – ЩА в словах. Актуализация знаний по теме: «Гласные после шипящих»,</p>	<p>гимнастика. «Написание ча-ща в словах». Вспомнить понятия: «Шипящие – согласные» Узнавание на слух, шипящих согласных. Уточнение их произношения и написания. Дифференциация свистящих – шипящих. Работа с учебником. Выполнение упражнений. Составление предложений и рассказа. Отработка навыков.</p>	<p>уровень Уметь произносить шипящие звуки. Уметь списывать слова и короткие предложения с ча-ща. Уметь выделять шипящие звуки в словах с помощью учителя. Принимать участие в беседе с помощью учителя. Составлять короткие предложения с помощью учителя. Достаточный уровень: Знать согласные звуки; Уметь различать на слух, в произношении и написании шипящие звуки. Четко знать и правильно писать сочетания гласных с шипящими ча-ща. Уметь составлять и записывать слова и предложения с сочетаниями ча-ща, уметь подбирать заголовки к тексту.</p>	<p>в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p>	<p>учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; Познавательные учебные действия: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).</p>	<p>сочетания букв жи - ши, ча - ща, чу - щу, находить их в словах и делать вывод о правильности написания данных сочетаний в словах. Коллективно составить словарь из слов с данными сочетаниями. Коррекция слухового, зрительного восприятия.</p>
47	Написание	Артикуляционная	Минимальный	Умение	Коммуникативные	Рассказывать

	<p>ЧУ – ЩУ в словах. Дифференциация свистящих шипящих. Составление предложений рассказа.</p>	<p>гимнастика. Актуализация по теме: «Гласные после шипящих», «Написание чу-щу в словах». Вспомнить понятия: «Шипящие – согласные» Уточнение их произношения и написания. Узнавание на слух, шипящих согласных. Работа с учебником. Выполнение упражнений. Отработка навыков. Беседа на тему: Реки РК.</p>	<p>уровень Уметь произносить шипящие звуки. Уметь списывать слова и короткие предложения с чу-щу. Уметь выделять шипящие звуки в словах с помощью учителя. Принимать участие в беседе с помощью учителя. Составлять короткие предложения с помощью учителя. Достаточный уровень: Знать согласные звуки; Уметь различать на слух, в произношении и написании шипящие звуки. Четко знать и правильно писать сочетания гласных с шипящими чу-щу. Уметь составлять и записывать слова и предложения с сочетаниями чу-щу, уметь подбирать заголовок к тексту.</p>	<p>принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; умение активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p>	<p>действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Познавательные учебные действия: работать с несложной о содержанию и структуре информацией (понимать текст, устное высказывание. Элементарное схематическое изображение); писать.</p>	<p>правило. Различать непарные твердые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу - щу, подбирать с ними слова. Применять правила написания этих буквосочетаний. Коррекция связной письменной речи; коррекция оперативной памяти на основе упражнений в запоминании.</p>
48	Написание ЖИ –	Артикуляционная	Минимальный	Умение	Коммуникативные	Применять

49	<p>ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. Повторение. Подготовка к контрольной работе. Составление предложений и рассказа.</p>	<p>гимнастика. Актуализация по теме: «Гласные после шипящих», «Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах». Вспомнить понятия: «Шипящие – согласные» Узнавание на слух, шипящих согласных. Уточнение их произношения и написания. Дифференциация свистящих – шипящих. Работа с учебником. Выполнение упражнений. Отработка навыков. Работа со словарным словом: ТОВАРИЩ. Картинный диктант.</p>	<p>уровень Уметь произносить шипящие звуки. Уметь списывать слова и короткие предложения с жи-ши, ча-ща, чу-щу. Уметь выделять шипящие звуки в словах с помощью учителя. Принимать участие в беседе с помощью учителя. Составлять короткие предложения с помощью учителя. Достаточный уровень: Знать согласные звуки; Уметь различать на слух, в произношении и написании шипящие звуки. Четко знать и правильно писать сочетания гласных с шипящими жи-ши, ча-ща, чу-щу. Уметь составлять и записывать слова и предложения с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, уметь подбирать заголовки к тексту.</p>	<p>принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; умение активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p>	<p>учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; Познавательные учебные действия: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).</p>	<p>правило. Различать непарные твердые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу - щу, подбирать с ними слова.</p>
----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

50	<p><i>Контрольная работа №5</i>(диктант и списывание) по теме «Гласные после шипящих согласных: Ш, Ж, Ч, Щ».</p>	<p>Написание контрольной работы (диктант и списывание) по уровням обучения. Выполнение грамматического задания.</p>	<p>Минимальный уровень: Знать правило оформления предложений на письме; уметь самостоятельно списывать короткий текст с печатного образца. Достаточный уровень: Уметь соотносить звуки и буквы; уметь самостоятельно писать короткие предложения под диктовку. Уметь выполнять грамматическое задание к тексту. Знать и соблюдать ЕОР.</p>	<p>Умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недостатков. Развитие самостоятельности и</p>	<p>Коммуникативные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Познавательные учебные действия: работать с несложной о содержанию и структуре информацией (понимать текст, устное высказывание. Элементарное схематическое изображение); писать.</p>	<p>Писать под диктовку (списывать предложения с печатного образца) без ошибок. Самостоятельно проверять написанное. Применять правила при написании предложений. Коррекция письменной речи, зрительного восприятия.</p>
51	<p>Парные звонкие и глухие согласные. Коррекция знаний. Составление пар звонких и глухих согласных.</p>	<p>Анализ и исправление ошибок, допущенных в контрольной работе. Актуализация по теме: «Согласные звуки и буквы». Дать понятие «Звонкие – глухие согласные», «Парные звонкие и глухие согласные».</p>	<p>Минимальный уровень Уметь определять звонкие – глухие согласные с помощью учителя . Уметь списывать слова и короткие предложения. Уметь выделять парные звонкие –</p>	<p>Умение активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; умение соотносить свои</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать</p>	<p>Различать звонкие и глухие согласные. Коллективно составить пары из данных согласных. Подобрать слова к каждой паре согласных.</p>

		<p>Составление пар звонких и глухих согласных. Узнавание на слух звонких и глухих согласных. Уточнение их произношения (с голосом и без голоса). Работа с учебником. Выполнение упражнений.</p>	<p>глухие согласные буквы и звуки в словах с помощью учителя. Уметь списывать слова самостоятельно, или с минимальной помощью учителя. Принимать участие в устной работе по теме с помощью учителя.</p> <p>Достаточный уровень: Знать согласные звуки; Уметь самостоятельно различать на слух, в произношении и написании, парные звонкие и глухие согласные звуки и буквы, уметь самостоятельно составлять и записывать слова и предложения со звонкими и глухими согласными. Уметь списывать слова и предложения самостоятельно, с соблюдением ЕОР. Принимать активное участие в устной работе</p>	<p>действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность.</p>	<p>предложенному плану и работать в общем темпе; Познавательные учебные действия: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).</p>	<p>Анализ допущенных ошибок в контрольной работе. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления, памяти, внимания.</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			по теме самостоятельно, или с минимальной помощью учителя.			
52	6.2. Различение Б – П, В-Ф. Узнавание на слух. Письмо по памяти.	Актуализация по темам: «Согласные звуки и буквы», «Звонкие – глухие согласные», «Парные звонкие и глухие согласные» Узнавание на слух звонких и глухих согласных: Б-П, В-Ф. Уточнение их произношения (с голосом и без голоса). Повторение словарных слов. Работа с учебником. Выполнение упражнений	Минимальный уровень Уметь произносить звуки б-п, в-ф. Уметь списывать слова и короткие предложения. Уметь выделять звуки б-п, в-ф в словах с помощью учителя. Достаточный уровень: Знать согласные звуки; знать понятия: звонкий – глухой звук. Уметь различать на слух, в произношении и написании звуки б – п, в- ф; уметь самостоятельно составлять и записывать слова и предложения со звуками б – п, в-ф. Знать правописание словарных слов. Уметь писать письмо по памяти.	Умение самостоятельно выполнять задания. Умение активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность.	Коммуникативные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Познавательные учебные действия: работать с несложной о содержанию и структуре информацией (понимать текст, устное высказывание. Элементарное схематическое изображение); писать.	Различать звонкие и глухие согласные. Коллективно составить пары из данных согласных. Подобрать слова к каждой паре согласных. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления, памяти, внимания.
53	6.3. Различение	Актуализация по	Минимальный	Умение	Коммуникативные	Определять

	Д – Т, Г – К. узнавание на слух. Повторение словарных слов.	темам: «Согласные звуки и буквы», «Звонкие – глухие согласные», «Парные звонкие и глухие согласные» Узнавание на слух звонких и глухих согласных: д – т, г-к. Уточнение их произношения (с голосом и без голоса). Работа с учебником. Выполнение упражнений. Работа со словарным словом: ДНЕВНИК.	уровень Уметь произносить звуки д-т, г-к. Уметь списывать слова и короткие предложения. Уметь выделять звуки д-т, г-к в словах с помощью учителя. Достаточный уровень: Знать согласные звуки; знать понятия: звонкий – глухой звук. Уметь различать на слух, в произношении и написании звуки д-т, г- к, уметь самостоятельно составлять и записывать слова и предложения со звуками д-т, г-к. Знать правописание словарных слов.	самостоятельно выполнять задания. Умение активно участвовать в деятельности.	учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; Познавательные учебные действия: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).	ударение в словах. Наблюдать изменение значения слова (прут-пруд). Составлять простейшие слогоударные модели слов. Произносить и оценивать слова в соответствии с нормами литературного произношения. Коррекция памяти, внимания.
54	Различение Ж – Ш, З – С. Узнавание на слух звонких и глухих согласных: ж-ш, з-с. Уточнение их произношения (с голосом и без голоса)	Актуализация по темам: «Согласные звуки и буквы», «Звонкие – глухие согласные», «Парные звонкие и глухие согласные» . Повторение словарных слов.	Минимальный уровень Уметь произносить звуки ж-ш, з-с. Уметь списывать слова и короткие предложения. Уметь выделять звуки ж-ш, з-с в словах с помощью учителя.	Формировать учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; развивать	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться	Определять ударение в словах. Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (этажи- этаж).Составлять простейшие

		Работа с учебником. Выполнение упражнений. Отработка навыков.	Достаточный уровень: Знать согласные звуки; знать понятия: звонкий – глухой звук. Уметь различать на слух, в произношении и написании звуки ж-ш, з-с, уметь самостоятельно составлять и записывать слова и предложения со звуками ж-ш, з-с. Знать правописание словарных слов.	способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; Познавательные учебные действия: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).	слогоударные модели слов. Произносить и оценивать слова в соответствии с нормами литературного произношения. Коррекция памяти, внимания
55	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова. Повторение словарных слов.	Актуализация по темам: «Согласные звуки и буквы», «Звонкие – глухие согласные», «Парные звонкие и глухие согласные» Узнавание на слух и дифференциация звонких и глухих согласных. Уточнение их произношения (с голосом и без голоса). Работа с учебником. Выполнение упражнений.	Минимальный уровень Уметь произносить звуки звонкие и глухие согласные. Уметь дифференцировать звонкие – глухие с помощью учителя. Уметь списывать слова и короткие предложения. Уметь выделять звонкие – глухие согласные звуки и буквы в словах с индивидуальной помощью учителя.	Формировать учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Коммуникативные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Познавательные учебные действия: работать с несложной о содержанию и структуре информацией (понимать текст, устное высказывание).	Определять ударение в словах. Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (пирог-пирог). Составлять простейшие слогоударные модели слов. Коррекция памяти, внимания

		Отработка навыков.	Достаточный уровень: Знать согласные звуки; знать понятия: звонкий – глухой звук. Уметь различать на слух, в произношении и написании данные звуки. Уметь самостоятельно составлять и записывать слова и предложения со звонкими и глухими звуками и буквами. Знать правописание словарных слов.		Элементарное схематическое изображение); писать.	
56	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	Артикуляционная гимнастика. Актуализация по теме: «Согласные звуки и буквы», «Звонкие – глухие согласные». Дифференциация звонких – глухих согласных. Уточнение их произношения (с голосом и без голоса). Правило правописания звонких и глухих согласных на конце слова.	Минимальный уровень Уметь произносить звуки звонкие и глухие согласные. Уметь дифференцировать звонкие – глухие с помощью учителя. Уметь списывать слова и короткие предложения. Уметь выделять звонкие – глухие согласные звуки и буквы в словах с индивидуальной	Формировать учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать в предложенному плану и работать в общем темпе; Познавательные учебные действия: работать с несложной по содержанию и структуре информацией	Понаблюдать за парными согласными на конце слов; сравнить, как они произносятся и как пишутся; под руководством учителя сделать вывод о необходимости сомневаться в написании слов с парными согласными на конце. Коррекция

		Работа с учебником. Выполнение упражнений. Отработка навыков. Работа со словарным словом: САПОГИ.	помощью учителя. Достаточный уровень: Знать согласные звуки; знать понятия: звонкий – глухой звук. Уметь различать на слух, в произношении и написании данные звуки. Уметь самостоятельно составлять и записывать слова и предложения со звонкими и глухими звуками и буквами. Знать правописание словарных слов.		(понимать изображение, текст, устное высказывание).	визуальной памяти, слухового восприятия
57 58	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	Артикуляционная гимнастика. Актуализация по теме: «Согласные звуки и буквы», «Звонкие – глухие согласные». Дифференциация звонких – глухих согласных. Уточнение их произношения (с голосом и без голоса). Правило	Минимальный уровень Уметь произносить звуки звонкие и глухие согласные. Уметь дифференцировать звонкие – глухие с помощью учителя. Уметь списывать слова и короткие предложения. Уметь выделять звонкие –	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; развивать способность к самооценке на основе критерия успешности	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; Познавательные учебные	Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов. Использовать правила при написании слов с парным звуком на конце слов и перед согласным в

		<p>правописания звонких и глухих согласных на конце слова. Практическая работа. Работа с учебником. Выполнение упражнений. Отработка навыков.</p>	<p>глухие согласные звуки и буквы в словах с индивидуальной помощью учителя. Достаточный уровень: Знать согласные звуки; знать понятия: звонкий – глухой звук. Уметь различать на слух, в произношении и написании данные звуки. Уметь объяснять правописание звонкой и глухой согласной с помощью учителя (стр 73). Уметь самостоятельно составлять и записывать слова и предложения со звонкими и глухими звуками и буквами. Знать правописание словарных слов.</p>	<p>учебной деятельности.</p>	<p>действия: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).</p>	<p>корне. Подбирать примеры слов с изученными орфограммами. Коррекция фонематического слуха.</p>
59 60	<p>Правила правописания в словах. Закрепление знаний. Подготовка к словарному диктанту.</p>	<p>Повторение правил правописания звонких – глухих согласных в словах. Тренировочные упражнения. Отработка навыков. Работа со словарным</p>	<p>Минимальный уровень Уметь произносить звуки звонкие и глухие согласные. Уметь дифференцировать звонкие – глухие с</p>	<p>Умение активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p>	<p>Коммуникативные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться</p>	<p>Различать на слух парные звонкие и глухие согласные, в произношении и написании парные звонкие и глухие согласные. Навык ответов на</p>

		<p>словом: ПРАЗДНИК. Картинный диктант. Повторение словарных слов, изученных в четверти</p>	<p>помощью учителя. Уметь списывать слова и короткие предложения. Уметь выделять звонкие – глухие согласные звуки и буквы в словах с индивидуальной помощью учителя. Уметь писать словарные слова с помощью учителя.</p> <p>Достаточный уровень: Знать согласные звуки; знать понятия: звонкий – глухой звук. Уметь различать на слух, в произношении и написании данные звуки. Уметь объяснять правописание звонкой и глухой согласной с помощью учителя (стр 73). Уметь самостоятельно составлять и записывать слова и предложения со звонкими и глухими звуками и буквами. Знать правописание словарных слов.</p>	<p>умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности</p>	<p>в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Познавательные учебные действия: работать с несложной о содержанию и структуре информацией (понимать текст, устное высказывание. Элементарное схематическое изображение); писать.</p>	<p>вопросы. Коррекция внимания.</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------

61	<p><i>Словарный диктант №2 за 1 полугодие.</i> Повторение по теме: «Парные звонкие и глухие согласные». Подготовка к контрольной работе</p>	<p>Написание словарного диктанта. Отработка навыков по теме: «Парные звонкие и глухие согласные». Работа с учебником</p>	<p>Минимальный уровень: Уметь списывать словарные слова с грамматическим заданием (вставить «опасную» букву). Уметь списывать слова и короткие предложения. Уметь составлять предложения с помощью учителя. Соблюдать ЕОР с помощью учителя. Уметь выделять звонкие – глухие согласные звуки и буквы в словах с индивидуальной помощью учителя.</p> <p>Достаточный уровень: Уметь писать под диктовку словарные слова с грамматическим заданием. Уметь работать с учебником, выполнять упражнения по теме. Уметь различать на слух, в произношении и</p>	<p>Умение активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности,</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; Познавательные учебные действия: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).</p>	<p>Учиться доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу.Коррекция внимания.</p>
----	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			написании данные звуки. Уметь объяснять правописание звонкой и глухой согласной с помощью учителя (стр 73). Уметь самостоятельно составлять и записывать слова и предложения со звонкими и глухими звуками и буквами.			
62	<i>Контрольная работа №63а</i> I полугодие по теме «Парные звонкие и глухие согласные».	Написание контрольной работы (диктант и списывание) по уровням обучения. Выполнение грамматического задания.	Минимальный уровень: Знать правила оформления предложений на письме; уметь самостоятельно списывать короткий текст с печатного образца. Достаточный уровень: Уметь соотносить звуки и буквы; уметь самостоятельно писать короткие предложения под диктовку. Уметь выполнять грамматическое задание к тексту. Знать и соблюдать ЕОР.	Умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недостатков. Развитие самостоятельности и	Коммуникативные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Познавательные учебные действия: работать с несложной о содержанию и структуре информацией (понимать текст, устное высказывание. Элементарное схематическое изображение); писать.	Писать под диктовку (списывать предложения с печатного образца) без ошибок. Самостоятельно проверять написанное. Применять правила при написании предложений. Коррекция письменной речи, зрительного восприятия.

63	<p>Коррекция знаний. Повторение по теме: «Согласные звуки и буквы».</p>	<p>Анализ и исправление ошибок, допущенных в контрольной работе. Тренировочные упражнения по теме. Отработка навыков.</p>	<p>Минимальный уровень: Уметь списывать слова и короткие предложения. Уметь составлять предложения с помощью учителя. Соблюдать ЕОР с помощью учителя. Уметь выделять звонкие – глухие согласные звуки и буквы в словах с индивидуальной помощью учителя. Достаточный уровень: Уметь работать с учебником, выполнять упражнения по теме. Уметь различать на слух, в произношении и написании данные звуки. Уметь объяснять правописание звонкой и глухой согласной с помощью учителя (стр 73). Уметь самостоятельно составлять и записывать слова и</p>	<p>Умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недостатков.</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; Познавательные учебные действия: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).</p>	<p>Различать звонкие и глухие согласные. Коллективно составить пары из данных согласных. Подобрать слова к каждой паре согласных. Анализ допущенных ошибок в контрольной работе. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления, памяти, внимания.</p>
----	-----------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			предложения со звонкими и глухими звуками и буквами.			
64 65	Повторение изученного по теме «Звуки и буквы». Отработка навыков.	Отработка навыков по теме: «Звуки и буквы». Работа с учебником.	<p>Минимальный уровень: Уметь списывать слова и короткие предложения. Уметь составлять предложения с помощью учителя. Соблюдать ЕОР с помощью учителя. Уметь выделять звонкие – глухие согласные звуки и буквы в словах с индивидуальной помощью учителя.</p> <p>Достаточный уровень: Уметь работать с учебником, выполнять упражнения по теме. Уметь различать на слух, в произношении и написании данные звуки. Уметь самостоятельно составлять и записывать слова и предложения со звонкими и глухими звуками и буквами.</p>	Умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недостатков	<p>Коммуникативные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</p> <p>Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Познавательные учебные действия: работать с несложной о содержанию и структуре информацией (понимать текст, устное высказывание. Элементарное схематическое изображение); писать.</p>	Учиться доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу. Коррекция внимания.

Слово- 39 ч						
66	<p>Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам кто?, что?. Выполнение устных и письменных упражнений.</p>	<p>Актуализация знаний по теме: «Предмет», «Название предметов». Устная постановка вопросов к словам – предметам. Дифференциация слов, отвечающих на вопросы Кто? Что?. Работа с учебником. Беседа на тему: «Зима в г. Воркуте».</p>	<p>Минимальный уровень: Понимать понятие: «Слово - предмет». Уметь произносить слова - предметы. Уметь списывать слова – предметы, устно задавать к ним вопросы с помощью учителя.</p> <p>Достаточный уровень: Четко знать понятия о словах, обозначающих предмет; уметь самостоятельно задавать вопросы кто?, что? к словам. Уметь с минимальной помощью дифференцировать слова – предметы по вопросам. Уметь соотносить предмет и его название; Уметь списывать слова – предметы, устно хором задавать к ним вопросы.</p>	<p>Умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</p> <p>Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>Познавательные учебные действия: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).</p>	<p>Различать названия предметов по вопросам <i>кто? что?</i> Коллективно подбирать ряд названий однородных предметов, называть их одним словом (обобщающим) и ставить к данному слову вопрос. Коррекция мышления на основе упражнений в обобщении</p>
67	<p>Обобщающее название для группы однородных предметов.</p>	<p>Актуализация знаний по темам: «Предмет», «Название предметов».</p>	<p>Минимальный уровень: Понимать понятие: «Слово - предмет».</p>	<p>Положительное отношение к окружающей действительности,</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</p>	<p>Закрепить понятие слов, обозначающие предметы и</p>

	<p>Упражнения на постановку вопроса ЧТО ЭТО? к группе однородных предметов</p>	<p>. Отнесение к словам, обозначающим названия предметов, названия частей хорошо знакомых детям предметов. Работа с учебником. Выполнение тренировочных упражнений. Работа со словарным словом: ОДЕЖДА. Письмо по памяти.</p>	<p>Уметь произносить слова - предметы. Уметь списывать слова – предметы, устно задавать к ним вопросы с помощью учителя. Дифференцировать понятие неживые предметы с помощью учителя. Достаточный уровень: Четко знать, что вопрос ЧТО ЭТО? можно поставить к словам, которые обозначают неживые предметы; Самостоятельно уметь различать неживые предметы и названия предметов по вопросу что это? Самостоятельно, или с минимальной помощью уметь давать обобщающее понятие для группы однородных предметов. Уметь самостоятельно списывать слова – предметы, самостоятельно, или с минимальной</p>	<p>готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий.</p>	<p>заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; Познавательные учебные действия: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).</p>	<p>вопросов, на которые они отвечают; Подбирать обобщающие слова-названия для групп предметов, находить в предложенном тексте слова обозначающие предметы; составлять предложения по картинкам. Коррекция мыслительной деятельности через установление логических связей, мелкой моторики пальцев рук</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			помощью, задавать к ним вопросы.			
68	<i>Практическая работа №5</i> Выделение названий предмета из предложения.	Актуализация знаний по темам: «Предмет», «Название предметов». Упр. на постановку вопроса ЧТО ЭТО?, КТО ЭТО? к группе однородных предметов., названия частей хорошо знакомых детям предметов. Составление предложений, выделение из него названий предметов. Работа с учебником. Выполнение тренировочных упражнений.	Минимальный уровень: Понимать понятие: «Слово - предмет». Уметь произносить слова - предметы. Уметь списывать слова – предметы, устно задавать к ним вопросы с помощью учителя. Дифференцировать понятие неживые предметы с помощью учителя. Достаточный уровень: Четко знать, что вопрос ЧТО ЭТО? можно поставить к словам, которые обозначают неживые предметы; вопрос КТО ЭТО? можно поставить к словам, обозначающих живые предметы. Самостоятельно уметь различать неживые и живые предметы и названия предметов по вопросу что это? Самостоятельно, или с	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий.	Коммуникативные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Познавательные учебные действия: работать с несложной о содержанию и структуре информацией (понимать текст, устное высказывание. Элементарное схематическое изображение); писать.	Отрабатывать умение выделять названия предметов из предложения независимо от формы слова, опираясь на предметные картинки (подставь предметные картинки к словам, где это можно сделать). Коррекция мыслительной деятельности через установление логических связей, мелкой моторики пальцев рук

			минимальной помощью писать предложения и выделять из них слова – названия предметов. Самостоятельно, или с минимальной помощью ставить к ним вопросы.			
69	Актуализация знаний по темам: «Предмет», «Название предметов». Отнесение к словам, обозначающим названия предметов	Упр. на постановку вопроса ЧТО ЭТО?, КТО ЭТО? к группе однородных предметов. Отнесение к словам, обозначающим названия предметов, названия частей хорошо знакомых детям предметов. Составление предложений, выделение из него названий предметов. Работа с учебником. Выполнение тренировочных упражнений. Работа со словарными словами: ВЧЕРА, СЕГОДНЯ.	Минимальный уровень: Понимать понятие: «Слово - предмет». Уметь произносить слова - предметы. Уметь списывать слова – предметы, устно задавать к ним вопросы с помощью учителя. Дифференцировать понятие неживые предметы с помощью учителя. Достаточный уровень: Четко знать, что вопрос ЧТО ЭТО? можно поставить к словам, которые обозначают неживые предметы; вопрос КТО ЭТО? можно поставить к словам, обозначающих живые предметы.	Умение обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; умение доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; Познавательные учебные действия: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).	Отрабатывать умение выделять названия предметов из предложения независимо от формы слова, опираясь на предметные картинки (подставить предметные картинки к словам, где это можно сделать). Коррекция мыслительной деятельности через установление логических связей, мелкой моторики пальцев рук

			<p>Самостоятельно уметь различать неживые и живые предметы и названия предметов по вопросу что это? Самостоятельно, или с минимальной помощью писать предложения и выделять из них слова – названия предметов. Самостоятельно, или с минимальной помощью ставить к ним вопросы.</p>			
70	<p>Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных. Подготовка к контрольной работе.</p>	<p>Актуализация знаний по теме: «Имена собственные». Правило написания имен, фамилий, отчеств людей и кличек животных. Практические упражнения в написании имен собственных. Беседа на тему: «улицы Воркуты». Отработка навыков написания имен собственных.</p>	<p>Минимальный уровень: Знать свое имя и фамилию. Уметь писать их. Отвечать на вопросы с помощью учителя полными предложениями. Уметь списывать слова с помощью учителя.</p> <p>Достаточный уровень: Четко знать правила написания имен собственных. Уметь писать имена собственные с большой буквы. Отвечать на вопросы полными</p>	<p>Умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; умение обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</p> <p>Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>Познавательные учебные действия: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).</p>	<p>Употреблять изученное правило письма о заглавной букве в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного текста. Коррекция фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.</p>

			предложениями. Самостоятельно работать в тетрадях.	Формировать основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я», мой город, моя страна, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.		
71	<i>Контрольная работа №7</i> (диктант и списывание) по теме «Название предметов»	Написание контрольной работы (диктант и списывание) по уровням обучения. Выполнение грамматического задания.	Минимальный уровень: Знать правила оформления предложений на письме; уметь самостоятельно списывать короткий текст с печатного образца. Достаточный уровень: Уметь соотносить звуки и буквы; уметь самостоятельно писать короткие предложения под диктовку. Уметь выполнять грамматическое задание к тексту. Знать	Умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недостатков. Развитие самостоятельност	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; Познавательные учебные действия: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).	Писать под диктовку (списывать предложения с печатного образца) без ошибок. Самостоятельно проверять написанное. Применять правила при написании предложений. Коррекция письменной речи, зрительного восприятия.

			и соблюдать ЕОР.	и		
72	<p>Коррекция знаний. Название действий. Различение названий действий по вопросам ЧТО ДЕЛАЕТ?, ЧТО ДЕЛАЮТ?</p>	<p>Анализ и исправление ошибок, допущенных в контрольной работе. Актуализация знаний по теме: «Предмет». «Действие предмета». Называние демонстрируемых действий и действий по рисункам. Постановка вопросов. Упражнения в постановке вопросов к действиям предметов. Составление предложений. Правила подчеркиваний предметов и действий предметов. Работа с учебником.</p>	<p>Минимальный уровень: Знать слова, которые отвечают на вопрос что делает?, что делают? Отвечать на вопросы с помощью учителя полными предложениями. Уметь списывать слова и предложения с помощью учителя. Уметь находить в предложении слова, обозначающие действия предмета с помощью учителя. Уметь подчеркивать их с помощью учителя. Достаточный уровень: Уметь выделять в речи слова, обозначающие действия предметов, ставить к ним вопрос; Иметь навык ответов на вопросы. Учить выделять слова, обозначающие действия одушевленных</p>	<p>Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным; умение участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p>	<p>Коммуникативные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Познавательные учебные действия: работать с несложной о содержанию и структуре информацией (понимать текст, устное высказывание. Элементарное схематическое изображение); писать.</p>	<p>Различать названия действий по вопросам <i>что делает? что делают?</i> Уметь ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. Находить в предложении названия действий и подчёркивать их. Коррекция устной и письменной речи.</p>

			предметов, ставить к ним вопрос что делает? что делают? Уметь самостоятельно подчеркивать слова – действия в предложениях. Уметь самостоятельно работать с учебником и в тетради.			
73	Различение названий действий по вопросам ЧТО ДЕЛАЛ?, ЧТО ДЕЛАЛА?, ЧТО СДЕЛАЛ?, ЧТО СДЕЛАЛА? <i>Практическая работа</i> №6 Упражнения в постановке вопросов к действиям предметов.	Актуализация знаний по теме: «Предмет». «Действие предмета». Называние демонстрируемых действий и действий по рисункам. Постановка вопросов. Составление предложений. Правила подчеркиваний предметов и действий предметов. Работа с учебником. Беседа на тему: «Зимние забавы детей в г. Воркуте».	Минимальный уровень: Знать слова, которые отвечают на вопросы: что делал?, что сделала?, что делала? Отвечать на вопросы с помощью учителя полными предложениями. Уметь списывать слова и предложения с помощью учителя. Уметь находить в предложении слова, обозначающие действия предмета с помощью учителя. Уметь подчеркивать их с помощью учителя. Достаточный уровень:	Формировать учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; формировать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; Познавательные учебные действия: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).	Устанавливать связь слов в предложении по вопросам; ставить учебную проблему и самостоятельно её решать; составлять схемы и алгоритмы. Выделение слов, определяющих действия предметов; ставить вопросы к словам, обозначающим действия предметов. Находить слова, которые обозначают действия

			<p>Уметь выделять в речи слова, обозначающие действия предметов, ставить к ним вопрос; Иметь навык ответов на вопросы. Учить выделять слова, обозначающие действия одушевленных предметов, ставить к ним вопросы: что делал?, что сделал?, что сделала?, что делала? Уметь самостоятельно подчеркивать слова – действия в предложениях. Уметь самостоятельно работать с учебником и в тетради.</p>			<p>предметов и ставить к ним вопросы. Коррекция внимания, мелкой моторики кисти и пальцев рук.</p>
74	<p>Различение названий действий по вопросам ЧТО ДЕЛАЛ? ЧТО ДЕЛАЛА? ЧТО ДЕЛАЛИ? ЧТО СДЕЛАЛ? ЧТО СДЕЛАЛА? ЧТО СДЕЛАЛИ?</p>	<p>Актуализация знаний по теме: «Предмет». «Действие предмета». Называние демонстрируемых действий и действий по рисункам. Постановка вопросов. Упражнения в постановке вопросов к действиям</p>	<p>Минимальный уровень: Знать слова, которые отвечают на вопросы: ЧТО ДЕЛАЛ? ЧТО ДЕЛАЛА? ЧТО ДЕЛАЛИ? ЧТО СДЕЛАЛ? ЧТО СДЕЛАЛА? ЧТО СДЕЛАЛИ? Отвечать на вопросы с</p>	<p>Формировать учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; формировать способность к</p>	<p>Коммуникативные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p>	<p>Различать названия действий по вопросам <i>что делал? что делала? что делали? что сделали?</i> и др. Уметь ставить вопросы к названиям действий и</p>

		<p>предметов по картинкам. Составление предложений. Правила подчеркиваний предметов и действий предметов. Работа с учебником.</p>	<p>помощью учителя полными предложениями. Уметь списывать слова и предложения с помощью учителя. Уметь находить в предложении слова, обозначающие действия предмета с помощью учителя. Уметь подчеркивать их с помощью учителя. Достаточный уровень: Уметь выделять в речи слова, обозначающие действия предметов, ставить к ним вопросы; Иметь навык ответов на вопросы. Учить выделять слова, обозначающие действия одушевленных предметов, ставить к ним вопросы: ЧТО ДЕЛАЛ? ЧТО ДЕЛАЛА? ЧТО ДЕЛАЛИ? ЧТО СДЕЛАЛ? ЧТО СДЕЛАЛА? ЧТО СДЕЛАЛИ? с</p>	<p>самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>Познавательные учебные действия: работать с несложной о содержанию и структуре информацией (понимать текст, устное высказывание. Элементарное схематическое изображение); писать.</p>	<p>подбирать названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. Находить в предложении названия действий и подчёркивать их. Коррекция внимания, мелкой моторики кисти и пальцев рук.</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>опорой на картинки. Уметь самостоятельно подчеркивать слова – действия в предложениях. Уметь самостоятельно работать с учебником и в тетради.</p>			
75	<p>Различение названий действий по вопросам ЧТО СДЕЛАЕТ? ЧТО СДЕЛАЮТ? Называние демонстрируемых действий и действий по рисункам.</p>	<p>Актуализация знаний по теме: «Предмет». «Действие предмета». Постановка вопросов. Упражнения в постановке вопросов к действиям предметов по картинкам. Составление предложений. Правила подчеркиваний предметов и действий предметов. Работа с учебником. Работа со словарными словами: УЧИТЕЛЬ, КЛАСС.</p>	<p>Минимальный уровень: Знать слова, которые отвечают на вопросы: ЧТО СДЕЛАЕТ? ЧТО СДЕЛАЮТ? Отвечать на вопросы с помощью учителя полными предложениями. Уметь списывать слова и предложения с помощью учителя. Уметь находить в предложении слова, обозначающие действия предмета с помощью учителя. Уметь подчеркивать их с помощью учителя. Достаточный уровень: Уметь выделять в речи слова, обозначающие действия предметов,</p>	<p>Формировать учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; формировать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на</p>	<p>Различать названия действий по вопросам <i>что сделает?</i> <i>что сделают?</i> Уметь ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. Находить в предложении названия действий и подчёркивать их. Коррекция внимания, мелкой моторики кисти и пальцев рук.</p>

			<p>ставить к ним вопрос; Иметь навык ответов на вопросы. Учить выделять слова, обозначающие действия одушевленных предметов, ставить к ним вопросы: ЧТО СДЕЛАЕТ? ЧТО СДЕЛАЮТ? с опорой на картинки. Уметь самостоятельно подчеркивать слова – действия в предложениях. Уметь самостоятельно работать с учебником и в тетради.</p>		наглядном материале.	
76	Постановка вопросов к названиям действий.	<p>Актуализация знаний по теме: «Предмет». «Действие предмета». Называние демонстрируемых действий и действий по рисункам. Постановка вопросов. Упражнения в постановке вопросов к действиям предметов по картинкам. Составление</p>	<p>Минимальный уровень: Знать слова, которые отвечают на вопросы действий предметов. Отвечать на вопросы с помощью учителя полными предложениями. Уметь списывать слова и предложения с помощью учителя. Уметь находить в предложении слова,</p>	<p>Умение активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; умение соотносить свои действия и их результаты заданными образцами,</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать</p>	<p>Уметь ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. Находить в предложении названия действий и подчеркивать</p>

		предложений. Правила подчеркиваний предметов и действий предметов. Работа с учебником. Отработка навыков.	обозначающие действия предмета с помощью учителя. Уметь подчеркивать их с помощью учителя. Достаточный уровень: Уметь выделять в речи слова, обозначающие действия предметов, ставить к ним вопрос; Иметь навык ответов на вопросы. Учить выделять слова, обозначающие действия предметов, ставить к ним вопросы: с опорой на картинки. Уметь самостоятельно подчеркивать слова – действия в предложениях. Уметь самостоятельно работать с учебником и в тетради.	принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность.	оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	их. Коррекция внимания, мелкой моторики кисти и пальцев рук.
77	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам. Подготовка к контрольной работе.	Актуализация знаний по теме: «Предмет». «Действие предмета». Называние демонстрируемых действий и действий по рисункам. Постановка вопросов.	Минимальный уровень: Знать слова, которые отвечают на вопросы действий предметов. Отвечать на вопросы с помощью учителя полными	Умение активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;	Коммуникативные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться	Уметь подбирать названия действий по вопросам к названиям предметов. Находить в предложении названия действий

		<p>Упражнения в постановке вопросов к действиям предметов по картинкам. Составление предложений. Правила подчеркиваний предметов и действий предметов. Работа с учебником. Отработка навыков.</p>	<p>предложениями. Уметь списывать слова и предложения с помощью учителя. Уметь находить в предложении слова, обозначающие действия предмета с помощью учителя. Уметь подчеркивать их с помощью учителя.</p> <p>Достаточный уровень: Уметь выделять в речи слова, обозначающие действия предметов, ставить к ним вопрос; Иметь навык ответов на вопросы. Учить выделять слова, обозначающие действия предметов, ставить к ним вопросы: с опорой на картинки. Уметь самостоятельно подчеркивать слова – действия в предложениях. Уметь самостоятельно работать с учебником и в тетради.</p>	<p>развитие самостоятельности и.</p>	<p>в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Познавательные учебные действия: работать с несложной о содержанию и структуре информацией (понимать текст, устное высказывание. Элементарное схематическое изображение); писать.</p>	<p>и подчёркивать их. Коррекция внимания, мелкой моторики кисти и пальцев рук.</p>
78	Контрольная работа №8(диктант и	Написание контрольной работы	Минимальный уровень:	Умение активно участвовать в	Коммуникативные учебные действия: слушать	Писать под диктовку

	списывание) по теме «Название действий»	(диктант и списывание) по уровням обучения. Выполнение грамматического задания.	Знать правила оформления предложений на письме; уметь самостоятельно списывать короткий текст с печатного образца. Достаточный уровень: Уметь соотносить звуки и буквы; уметь самостоятельно писать короткие предложения под диктовку. Уметь выполнять грамматическое задание к тексту. Знать и соблюдать ЕОР.	деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; развитие самостоятельности и	и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	(списывать предложения с печатного образца) без ошибок. Самостоятельно проверять написанное. Применять правила при написании предложений. Коррекция письменной речи, зрительного восприятия.
79	Коррекция знаний. Тренировочные упражнения по теме: «Название действий»	Анализ и исправление ошибок, допущенных в контрольной работе. Тренировочные упражнения по теме. Отработка навыков.	Минимальный уровень: Уметь списывать слова и короткие предложения. Уметь составлять предложения с помощью учителя. Соблюдать ЕОР с помощью учителя.	Умение активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; развитие самостоятельности	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Регулятивные учебные	Находить в предложении названия действий и подчёркивать их. Анализировать допущенные ошибки в контрольной работе. Коррекция внимания, мелкой

			<p>Уметь выделять слова – действия в предложениях с индивидуальной помощью учителя.</p> <p>Достаточный уровень: Уметь работать с учебником, выполнять упражнения по теме. Самостоятельно, или с минимальной помощью учителя уметь выделять слова – действия в предложениях. Уметь ставить вопросы к словам.</p>		<p>действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.</p> <p>Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	<p>моторики кисти и пальцев рук.</p>
80	<p>Название признаков. Определение признака предмета по вопросам КАКОЙ?, КАКАЯ?, КАКОЕ?, КАКИЕ? НРК. Коми загадки.</p>	<p>Актуализация знаний по теме: «Предмет». «Действие предмета». Дать понятие: «Название признаков предметов». Постановка вопросов. Упражнения в постановке вопросов к предметам и признакам предметов по картинкам. Составление предложений,</p>	<p>Минимальный уровень: Знать слова, которые отвечают на вопросы: КАКОЙ?, КАКАЯ?, КАКОЕ?, КАКИЕ? Отвечать на вопросы с помощью учителя полными предложениями. Уметь списывать слова и предложения с помощью учителя. Уметь находить в</p>	<p>Формировать учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; формировать способность к самооценке на основе критерия успешности</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p> <p>Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать</p>	<p>Различать названия признаков по вопросам. Познакомиться с ролью слов – признаков в речи, ставить вопросы к словам, обозначающих предметы, признаки; находить и использовать их в устной и</p>

		<p>рассказов. Правила подчеркиваний предметов и признаков предмета. Работа с учебником. Беседа на тему: Коми загадки. Отгадывание загадок.</p>	<p>предложении слова, обозначающие признак предмета с помощью учителя. Уметь подчеркивать их с помощью учителя.</p> <p>Достаточный уровень: Уметь выделять в речи слова, обозначающие признаки предметов, ставить к ним вопрос; Иметь навык ответов на вопросы. Учить выделять слова, обозначающие признаки предметов, ставить к ним вопросы: КАКОЙ?, КАКАЯ?, КАКОЕ?, КАКИЕ?.</p> <p>Уметь самостоятельно подчеркивать слова – признаки в предложениях. Уметь самостоятельно работать с учебником и в тетради. Уметь понимать и разгадывать загадки с помощью учителя.</p>	<p>учебной деятельности.</p>	<p>оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.</p> <p>Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	<p>письменной речи. Сравнить предметы и определять признаки различия и сходства. Коррекция устной речи, словесно-логическое мышление, наблюдательности, памяти.</p>
81	Различение предметов по их признакам.	Актуализация знаний по теме: «Предмет». «Действие предмета»,	Минимальный уровень: Знать слова, которые	Формировать учебно-познавательный	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать	Знать правило. Различать слова по вопросам,

	<p>Упражнения в постановке вопросов к предметам и признакам предметов по картинкам.</p>	<p>«Название признаков предметов». Составление предложений, рассказов. Правила подчеркиваний предметов и признаков предмета. Работа с учебником. Различение предметов по их признакам. Работа со словарным словом АРБУЗ.</p>	<p>ответают на вопросы: КАКОЙ?, КАКАЯ?, КАКОЕ?, КАКИЕ? Отвечать на вопросы с помощью учителя полными предложениями. Уметь списывать слова и предложения с помощью учителя. Уметь различать предметы по их признакам с помощью учителя. Достаточный уровень: Уметь выделять в речи слова, обозначающие признаки предметов, ставить к ним вопрос; Иметь навык ответов на вопросы. Учить выделять слова, обозначающие признаки предметов, ставить к ним вопросы: КАКОЙ?, КАКАЯ?, КАКОЕ?, КАКИЕ?. уметь различать предметы по их признакам. Уметь самостоятельно подчеркивать слова –</p>	<p>интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; формировать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	<p>сравнивать предметы по признаком. Развивать навык самостоятельной работы. Коррекция внимания, памяти, мышления.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			признаки в предложениях. Уметь самостоятельно работать с учебником и в тетради. Уметь понимать и разгадывать загадки с помощью учителя.			
82 83	Постановка вопросов к названиям признаков предмета. Составление предложений, рассказов.	Актуализация знаний по теме: «Предмет». «Действие предмета», «Название признаков предметов». Упражнения в постановке вопросов к предметам и признакам предметов по картинкам. Работа со словарным словом: ДОРОГА.	Минимальный уровень: Знать слова, которые отвечают на вопросы: КАКОЙ?, КАКАЯ?, КАКОЕ?, КАКИЕ? Отвечать на вопросы с помощью учителя полными предложениями. Уметь списывать слова и предложения с помощью учителя. Уметь ставить вопросы к словам – признакам с помощью учителя. Достаточный уровень: Уметь выделять в речи слова, обозначающие признаки предметов, ставить к ним вопрос; Иметь навык ответов на вопросы. Учить	Умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	Коммуникативные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Познавательные учебные действия: работать с несложной о содержанию и структуре информацией (понимать текст, устное высказывание. Элементарное схематическое изображение); писать.	Составлять распространенные предложения, устанавливать связь слов в предложении по вопросам и изображать её графически; работать над лексическим значением слова. Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в выделении букв; мелкой моторики.

			<p>выделять слова, обозначающие признаки предметов, ставить к ним вопросы: КАКОЙ?, КАКАЯ?, КАКОЕ?, КАКИЕ?. Уметь самостоятельно ставить вопросы к словам – признакам.</p> <p>Уметь самостоятельно подчеркивать слова – признаки в предложениях. Уметь самостоятельно работать с учебником и в тетради.</p>			
84	<p><i>Практическая работа №7</i> Выделение названий признаков предмета из предложения.</p> <p>Постановка вопросов к предметам и признакам предметов по картинкам.</p> <p>Составление предложений, рассказов.</p>	<p>Актуализация знаний по теме: «Предмет». «Название признаков предметов».</p> <p>Упражнения в выделение названий признаков предмета из предложения.</p>	<p>Минимальный уровень:</p> <p>Знать слова, которые отвечают на вопросы: КАКОЙ?, КАКАЯ?, КАКОЕ?, КАКИЕ?</p> <p>Отвечать на вопросы с помощью учителя полными предложениями. Уметь списывать слова и предложения с помощью учителя.</p> <p>Уметь ставить вопросы к словам – признакам с помощью учителя.</p> <p>Достаточный</p>	<p>Умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p> <p>Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев,</p>	<p>Угадывать предмет по данным признакам; учиться составлять загадки о предмете, называя его характерные признаки.</p> <p>Находить в предложении названия признаков и подчёркивать их. Коррекция зрительного</p>

			<p>уровень: Уметь выделять в речи и на письме слова, обозначающие признаки предметов, ставить к ним вопрос; Иметь навык ответов на вопросы. Учить выделять слова, обозначающие признаки предметов, ставить к ним вопросы: КАКОЙ?, КАКАЯ?, КАКОЕ?, КАКИЕ?. Уметь самостоятельно ставить вопросы к словам – признакам. Уметь самостоятельно подчеркивать слова – признаки в предложениях. Уметь самостоятельно работать с учебником и в тетради.</p>		<p>корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	<p>восприятия, мелкой моторики</p>
85	<p>Название предметов, действий и признаков. Подготовка к контрольной работе.</p>	<p>Актуализация знаний по теме: «Предмет», «Действие предмета», «Название признаков предметов». Упражнения в постановке вопросов к предметам,</p>	<p>Минимальный уровень: Знать название предметов, действий и признаков с помощью учителя. Отвечать на вопросы с помощью учителя полными</p>	<p>Умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); умение</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p>	<p>Учиться различать названия предметов, действий и признаков по вопросам. Коррекция зрительного восприятия,</p>

		<p>действиям предметов и признакам предметов. Составление предложений, рассказов. Отработка навыков.</p>	<p>предложениями. Уметь списывать слова и предложения с помощью учителя. Уметь ставить вопросы к словам – признакам с помощью учителя.</p> <p>Достаточный уровень: Уметь выделять в речи и на письме слова, обозначающие предметы, действия предметов и признаки предметов, ставить к ним вопрос самостоятельно, или с минимальной помощью учителя; Иметь навык ответов на вопросы. Уметь самостоятельно, или с минимальной помощью учителя подчеркивать слова – предметы, слова – действия слова - признаки в предложениях. Уметь самостоятельно работать с учебником и в тетради.</p>	<p>использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p>	<p>Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.</p> <p>Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	<p>мелкой моторики</p>
86	Контрольная работа	Написание	Минимальный	Умение	Коммуникативные	Писать под

	№9 (диктант и списывание) по теме: «Название признаков».	контрольной работы (диктант и списывание) по уровням обучения. Выполнение грамматического задания.	уровень: Знать правила оформления предложений на письме; уметь самостоятельно списывать короткий текст с печатного образца. Достаточный уровень: Уметь соотносить звуки и буквы; уметь самостоятельно писать короткие предложения под диктовку. Уметь выполнять грамматическое задание к тексту. Знать и соблюдать ЕОР.	соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недостатков. Развитие самостоятельности и	учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	диктовку (списывать предложения с печатного образца) без ошибок. Самостоятельно проверять написанное. Применять правила при написании предложений. Коррекция письменной речи, зрительного восприятия.
87 88	Коррекция знаний. Предлоги В, НА, С, ИЗ, У.	Дать понятие «Предлоги». Познакомить с предлогами В, НА, С, ИЗ, У. Правила правописания предлогов со словами. Выполнять	Минимальный уровень: знать понятие о предлоге, как отдельном слове и о его роли в речи с помощью учителя, уметь списывать слова и	Осознание себя как ученика, заинтересованного о посещением школы, обучением, занятиями, одноклассника,	Коммуникативные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться	Познакомиться с новыми предложениями. Понаблюдать за их написанием в разных словосочетаниях и сделать

		практические упражнения в написании предлогов отдельно со словами, под руководством учителя. Работа с картинками, составление предложений по картинкам и схемам. Работа со словарным словом: ГОРОД.	короткие предложения с предлогами с помощью учителя. Уметь находить и подчеркивать предлоги с помощью учителя. Достаточный уровень: Знать понятие «Предлог» - как отдельное слово и его роль в речи; уметь самостоятельно находить и обозначать предлог. Четко знать правило написания предлогов. Уметь отвечать на вопросы полным предложением. уметь писать словарные слова.	друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Познавательные учебные действия: работать с несложной о содержанию и структуре информацией (понимать текст, устное высказывание. Элементарное схематическое изображение); писать.	коллективный вывод о предлоге как отдельном слове. Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе. Коррекция развития устной и письменной речи, фонематического слуха
89 90	Предлоги К, ПО со словами. Работа с картинками, составление предложений и рассказов по картинкам и схемам.	Актуализация знаний по теме: «Предлоги». Познакомить с предлогами К, ПО. Правила правописания предлогов со словами. Выполнять практические упражнения в написании предлогов	Минимальный уровень: знать понятие о предлоге, как отдельном слове и о его роли в речи с помощью учителя, уметь списывать слова и короткие предложения с предлогами с помощью учителя.	Формировать умение обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Регулятивные учебные действия: соотносить свои	Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Коррекция развития устной и письменной речи, фонематического

		раздельно со словами, под руководством учителя.	Уметь находить и подчеркивать предлоги с помощью учителя. Достаточный уровень: Знать понятие «Предлог» - как отдельное слово и его роль в речи; уметь самостоятельно находить и обозначать предлог. Четко знать правило написания предлогов. Уметь отвечать на вопросы полным предложением. Уметь составлять предложения и рассказ по картинкам. Умение самостоятельно находить в тексте предлоги.	видах деятельности. Формирование навыка самостоятельности.	действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	слуха
91 92	Предлог ОТ со словами. Составление предложений с предлогами.	Актуализация знаний по теме: «Предлоги». Познакомить с предлогом ОТ. Правила правописания предлогов со словами. Выполнять практические упражнения в	Минимальный уровень: знать понятие о предлоге, как отдельном слове и о его роли в речи с помощью учителя, уметь списывать слова и короткие предложения с предлогами с	Формировать умение обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Регулятивные учебные	Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Коррекция развития устной и письменной речи,

		написании предлогов раздельно со словами, под руководством учителя.	помощью учителя. Уметь находить и подчеркивать предлоги с помощью учителя. Достаточный уровень: Знать понятие «Предлог» - как отдельное слово и его роль в речи; уметь самостоятельно находить и обозначать предлог. Четко знать правило написания предлогов. Уметь отвечать на вопросы полным предложением. Уметь составлять предложения с предлогами. Умение самостоятельно находить в тексте предлоги.	заданию в разных видах деятельности. Формирование навыка самостоятельност и.	действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	фонематического слуха
93 94	Предлоги НАД, ПОД со словами. Правила правописания предлогов со словами. Составление предложений с предлогами.	Актуализация знаний по теме: «Предлоги». Познакомить с предлогами НАД, ПОД. Выполнять практические упражнения в написании предлогов	Минимальный уровень: знать понятие о предлоге, как отдельном слове и о его роли в речи с помощью учителя, уметь списывать слова и короткие предложения	Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (можно- нельзя, хорошо-	Коммуникативные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать	Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Коррекция развития устной и

		раздельно со словами, под руководством учителя. Работа с картинкой.	с предлогами с помощью учителя. Уметь находить и подчеркивать предлоги с помощью учителя. Достаточный уровень: Знать понятие «Предлог» - как отдельное слово и его роль в речи; уметь самостоятельно находить и обозначать предлог. Четко знать правило написания предлогов. Уметь отвечать на вопросы полным предложением. Уметь составлять предложения с предлогами. Умение самостоятельно находить в тексте предлоги.	плохо).	предложенному плану и работать в общем темпе. Познавательные учебные действия: работать с несложной о содержанию и структуре информацией (понимать текст, устное высказывание. Элементарное схематическое изображение); писать.	письменной речи, фонематического слуха
95 96	Предлог О со словами. Картинный диктант. Составление предложений с предлогами. Животные леса.	Актуализация знаний по теме: «Предлоги». Познакомить с предлогом О. Правила правописания предлогов со словами. Выполнять	Минимальный уровень: знать понятие о предлоге, как отдельном слове и о его роли в речи с помощью учителя, уметь списывать слова и	Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (можно-	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных	Развивать способность составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием. Коррекция

		<p>практические упражнения в написании предлогов отдельно со словами, под руководством учителя.</p> <p>Работа со словарным словом: ПОГОДА.</p> <p>Беседа на тему: животные Коми лесов.</p>	<p>короткие предложения с предлогами с помощью учителя. Уметь находить и подчеркивать предлоги с помощью учителя. Участвовать в разборе словарного слова с помощью учителя.</p> <p>Достаточный уровень: Знать понятие «Предлог» - как отдельное слово и его роль в речи; уметь самостоятельно находить и обозначать предлог. Четко знать правило написания предлогов. Уметь отвечать на вопросы полным предложением. Уметь составлять предложения с предлогами. Умение самостоятельно находить в тексте предлоги. Знать написание словарных слов.</p>	<p>нельзя, хорошо-плохо). Основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я», мой город, моя страна, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>	<p>социальных ситуациях. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	<p>развития устной и письменной речи, фонематического слуха.</p>
97 98	Предлоги К, ПО, НАД, О со словами.	Актуализация знаний по теме: «Предлоги».	Минимальный уровень:	Положительное отношение к	Коммуникативные учебные действия:	Развивать способность

	<p>Составление предложений с предлогами. Отработка навыков.</p>	<p>Правила правописания предлогов со словами. Выполнять практические упражнения в написании предлогов отдельно со словами, под руководством учителя.</p>	<p>знать понятие о предлоге, как отдельном слове и о его роли в речи с помощью учителя, уметь списывать слова и короткие предложения с предлогами с помощью учителя. Уметь находить и подчеркивать предлоги с помощью учителя. Достаточный уровень: Знать понятие «Предлог» - как отдельное слово и его роль в речи; уметь самостоятельно находить и обозначать предлог. Четко знать правило написания предлогов. Уметь отвечать на вопросы полным предложением. Уметь составлять предложения с предлогами. Умение самостоятельно находить в тексте предлоги. Знать написание словарных</p>	<p>окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.</p>	<p>слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	<p>составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием. Коррекция развития устной и письменной речи, фонематического слуха.</p>
--	---------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

99	<p><i>Практическая работа</i> №8 Тренировочные упражнения по теме: «Предлоги». Подготовка к контрольной работе.</p>	<p>Актуализация знаний по теме: «Предлоги». Правила правописания предлогов со словами. Выполнять практические упражнения в написании предлогов отдельно со словами, под руководством учителя. Составление предложений с предлогами. Отработка навыков.</p>	<p>слов. Минимальный уровень: Знать понятие о предлоге, как отдельном слове и о его роли в речи с помощью учителя, уметь списывать слова и короткие предложения с предлогами с помощью учителя. Уметь находить и подчеркивать предлоги с помощью учителя. Достаточный уровень: Знать понятие «Предлог» - как отдельное слово и его роль в речи; уметь самостоятельно находить и обозначать предлог. Четко знать правило написания предлогов. Уметь отвечать на вопросы полным предложением. Уметь составлять предложения с предлогами. Умение самостоятельно</p>	<p>Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей</p>	<p>Коммуникативные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Познавательные учебные действия: работать с несложной о содержанию и структуре информацией (понимать текст, устное высказывание. Элементарное схематическое изображение); писать.</p>	<p>Развивать способность составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием. Коррекция развития устной и письменной речи, фонематического слуха.</p>
----	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			находить в тексте предлоги. Знать написание словарных слов.			
100	Контрольная работа №10(диктант и списывание) за 3 четверть по теме «Предлоги»	Написание контрольной работы (диктант и списывание) по уровням обучения. Выполнение грамматического задания.	Минимальный уровень: Знать правила оформления предложений на письме; уметь самостоятельно списывать короткий текст с печатного образца. Достаточный уровень: Уметь соотносить звуки и буквы; уметь самостоятельно писать короткие предложения под диктовку. Уметь выполнять грамматическое задание к тексту. Знать и соблюдать ЕОР.	Умение активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; развитие самостоятельности и	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Писать под диктовку (списывать предложения с печатного образца) без ошибок. Самостоятельно проверять написанное. Применять правила при написании предложений. Коррекция письменной речи, зрительного восприятия.
101	Коррекция знаний. Повторение по теме: «Предлоги».	Анализ и исправление ошибок, допущенных в контрольной работе.	Минимальный уровень: знать понятие о	Умение активно участвовать в деятельности,	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать	Анализ допущенных ошибок в

	<p>Подготовка к словарному диктанту.</p>	<p>Тренировочные упражнения по теме. Отработка навыков. Повторение словарных изученных словарных слов.</p>	<p>предлоге, как отдельном слове и о его роли в речи с помощью учителя, уметь списывать слова и короткие предложения с предлогами с помощью учителя. Уметь находить и подчеркивать предлоги с помощью учителя.</p> <p>Достаточный уровень: Знать понятие «Предлог» - как отдельное слово и его роль в речи; уметь самостоятельно находить и обозначать предлог. Четко знать правило написания предлогов. Уметь отвечать на вопросы полным предложением. Уметь составлять предложения с предлогами. Умение самостоятельно находить в тексте предлоги. Знать написание словарных слов.</p>	<p>контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; развитие самостоятельности</p>	<p>инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p> <p>Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.</p> <p>Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	<p>контрольном диктанте. Навык самостоятельной работы. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления, памяти, внимания.</p>
--	------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

102	<p>Словарный диктант №3 за 3 четверть. Повторение по теме: «Предлоги».</p>	<p>Написание словарного диктанта. Выполнение грамматического задания.</p>	<p>Минимальный уровень: Уметь самостоятельно списывать словарные слова с печатного текста, вставляя «опасную» букву. Достаточный уровень: Уметь соотносить звуки и буквы; уметь самостоятельно писать словарные слова под диктовку, выделяя «опасную» букву. Знать и соблюдать ЕОР.</p>	<p>Развитие самостоятельности и формирование умения активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия.</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	<p>Развивать способность составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием. Коррекция развития устной и письменной речи, фонематического слуха.</p>
103 104	<p>Коррекция знаний. Повторение изученного материала по теме «Предлоги».</p>	<p>Актуализация знаний по теме: «Предлоги». Правила правописания предлогов со словами. Выполнять практические упражнения в</p>	<p>Минимальный уровень: знать понятие о предлоге, как отдельном слове и о его роли в речи с помощью учителя, уметь списывать слова и</p>	<p>Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и</p>	<p>Коммуникативные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться</p>	<p>Развивать способность составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием. Коррекция</p>

		написании предлогов раздельно со словами, под руководством учителя. Составление предложений с предлогами. Отработка навыков.	короткие предложения с предлогами с помощью учителя. Уметь находить и подчеркивать предлоги с помощью учителя. Достаточный уровень: Знать понятие «Предлог» - как отдельное слово и его роль в речи; уметь самостоятельно находить и обозначать предлог. Четко знать правило написания предлогов. Уметь отвечать на вопросы полным предложением. Уметь составлять предложения с предлогами. Умение самостоятельно находить в тексте предлоги. Знать написание словарных слов.	эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Познавательные учебные действия: работать с несложной о содержанию и структуре информацией (понимать текст, устное высказывание. Элементарное схематическое изображение); писать.	развития устной и письменной речи, фонематического слуха.
	Предложение – 18ч.					
105 106	Выделение предложения из текста. Повторение правил написания	Актуализация знаний по теме: «Предложение». Практическое	Минимальный уровень: Уметь списывать простое предложение с	Умение самостоятельно определять важность или	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному	Называть правило о предложении (знаки препинания в конце

	предложений. <i>Практическая работа №9</i> Составление предложений по картинкам.	усвоение учащимися, что каждое предложение выражает законченную мысль. Нахождение предложений в сплошном тексте. Письмо по памяти.	соблюдением правил оформления. Уметь составлять простое предложение с помощью учителя. Знать, с помощью учителя, правила написания предложений. Достаточный уровень: Знать, что наша речь состоит из предложений; уметь выделять предложения из текста; Четко знать правила написания предложений. Соблюдать на письме правила написания предложений. Отвечать на вопросы полными предложениями. Самостоятельно, или с минимальной помощью учителя составлять предложения по картинкам.	необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе.	заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	предложения). Составлять и записывать предложения - вопросы и предложений - ответы, постановка знаков препинания в конце предложения в соответствии с интонацией. Навык ответов на вопросы. Коррекция и развитие связной устной и письменной речи, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса.
107 108 109	Предложение законченное и незаконченное.	Актуализация знаний по теме: «Предложение».	Минимальный уровень: Уметь списывать	Умение самостоятельно определять	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать	Различать предложение законченное и

110	Составление предложений по картинкам. Дополнение предложений по картинкам.	Повторение правил написания предложений. Дать понятия: Законченное и незаконченное предложение. Работа со словарными словами: НЕДЕЛЯ, МЕСЯЦ.	простое предложение с соблюдением правил оформления. Уметь заканчивать и составлять простое предложение с помощью учителя и с опорой на картинки. Уметь с помощью учителя распространять предложения. Знать, с помощью учителя, правила написания предложений. Достаточный уровень: Уметь выделять предложения из текста; знать виды предложений. Уметь самостоятельно заканчивать предложения. Четко знать правила написания предложений. Соблюдать на письме правила написания предложений. Отвечать на вопросы полными предложениями. Самостоятельно, или с минимальной помощью	важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе.	инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	незаконченное. Развивать умение заканчивать предложение по-разному, опираясь на предметные картинки. Коррекция и развитие связной устной и письменной речи, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса.
-----	-------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			учителя составлять предложения по картинкам. Знать написание словарных слов.			
111 112 113 114	Распространение предложений. Дополнение предложений по картинкам.	Актуализация знаний по теме: «Предложение». Повторение правил написания предложений. Составление предложений по картинкам и схемам. Распространение предложений. Работа со словарными словами: ЗАВТРА.	Минимальный уровень: Уметь списывать простое предложение с соблюдением правил оформления. Уметь заканчивать и составлять простое предложение с помощью учителя и с опорой на картинки. Уметь с помощью учителя распространять предложения. Знать, с помощью учителя, правила написания предложений. Достаточный уровень: Уметь выделять предложения из текста; знать виды предложений. Уметь самостоятельно заканчивать	Умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на	Научиться сравнивать предложение нераспространённое и распространённое (без использования терминов). Обсудить, какое предложение из двух интересней, и доказать, почему интересней. Отрабатывать умение распространять предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя приём постепенного

			предложения. Четко знать правила написания предложений. Соблюдать на письме правила написания предложений. Отвечать на вопросы полными предложениями. Самостоятельно, или с минимальной помощью учителя составлять предложения по картинкам. Знать написание словарных слов.		наглядном материале.	ступенчатого распространения предложения (под руководством учителя). Коррекция и развитие связной устной и письменной речи.
115 116	Слова в предложении. Работа с деформированным текстом. Распространение предложений	Актуализация знаний по теме: «Предложение». Повторение правил написания предложений. Составление предложений. Письмо по памяти	Минимальный уровень: Уметь списывать простое предложение с соблюдением правил оформления. Уметь заканчивать и составлять простое предложение с помощью учителя и с опорой на картинки. Уметь с помощью учителя распространять предложения. Знать, с помощью учителя,	Умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	Коммуникативные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Познавательные учебные действия: работать с несложной о содержанию и структуре информацией	Составлять предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку; устанавливать границы предложений в тексте, оформлять предложение на письме, называть правило. Коррекция визуальной памяти, речи.

			<p>правила написания предложений.</p> <p>Достаточный уровень:</p> <p>Уметь выделять предложения из текста; знать виды предложений. Уметь самостоятельно заканчивать предложения.</p> <p>Четко знать правила написания предложений.</p> <p>Соблюдать на письме правила написания предложений. Отвечать на вопросы полными предложениями.</p> <p>Самостоятельно, или с минимальной помощью учителя составлять предложения по картинкам.</p>		<p>(понимать текст, устное высказывание. Элементарное схематическое изображение); писать.</p>	
117 118	<p><i>Практическая работа №10</i></p> <p>Порядок слов в предложении.</p> <p>Повторение правил написания предложений.</p> <p>Составление предложений.</p>	<p>Актуализация знаний по теме: «Предложение».</p> <p>Повторение правил написания предложений.</p> <p>Составление предложений, соблюдая</p>	<p>Минимальный уровень:</p> <p>Уметь списывать простое предложение с соблюдением правил оформления. Уметь заканчивать и составлять простое предложение с</p>	<p>Умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); умение</p>	<p>Коммуникативные учебные действия:</p> <p>слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p>	<p>Составлять предложения и объяснять свои действия на основе графической модели; находить главное по смыслу слово в</p>

		определенный порядок слов. Работа с деформированным текстом. Распространение предложений.	помощью учителя и с опорой на картинки. Уметь с помощью учителя распространять предложения. Знать, с помощью учителя, правила написания предложений. Достаточный уровень: Уметь выделять предложения из текста; знать виды предложений. Уметь самостоятельно заканчивать предложения. Четко знать правила написания предложений. Соблюдать на письме правила написания предложений. Отвечать на вопросы полными предложениями. Самостоятельно, или с минимальной помощью учителя составлять предложения по картинкам.	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	предложения, главную мысль предложения. Коррекция памяти, связной речи.
119 120 121	Составление предложений. <i>Практическая</i>	Актуализация знаний по теме: «Предложение».	Минимальный уровень: Знать правила	Формировать умение обращаться за	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать	Составлять предложения и объяснять свои

122	<i>работа №11</i> Отработка навыка составления предложений	Составление предложений по картинкам и схемам. Работа с учебником. Записывание предложений с соблюдением правил оформления предложений.	оформления предложений на письме; списывать предложения. Участвовать в составлении предложений с помощью учителя. Достаточный уровень: Формировать умение составлять предложение по предметной картинке, осознанно строить предложение, Иметь орфографические навыки. Соблюдать ЕОР.	помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. Формирование навыка самостоятельности.	инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	действия на основе графической модели; находить главное по смыслу слово в предложении, главную мысль предложения. Коррекция памяти, связной речи.
Повторение -14 ч.						
123 124 125	Слово. Правила правописания в слове. Тренировочные упражнения. <i>Практическая работа №12</i>	Повторение правил написания слов на изученные орфограммы. Умение объяснять орфограммы. Работа с учебником.	Минимальный уровень: Знать основные правила написания слов. Уметь самостоятельно списывать слова с изученными орфограммами. Уметь	Формировать умение обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к	Коммуникативные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать	Составлять логическую связь между словами в предложении. Составление и записывание предложений с подходящими по смыслу словами;

			<p>объяснять орфограмму с помощью учителя.</p> <p>Достаточный уровень: Четко знать изученные орфограммы. Уметь самостоятельно писать слова с данными орфограммами. Уметь самостоятельно, или с минимальной помощью учителя объяснять правописание слов. уметь самостоятельно ориентироваться в учебнике.</p>	<p>учебному заданию в разных видах деятельности. Формирование навыка самостоятельности.</p>	<p>предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Познавательные учебные действия: работать с несложной о содержанию и структуре информацией (понимать текст, устное высказывание. Элементарное схематическое изображение); писать.</p>	<p>правильно оформлять предложения (первое слово пишется с большой буквы, в конце ставятся знаки препинания, слова пишутся отдельно); находить в тексте и обозначать мягкость согласных. Коррекция памяти, внимания, мелкой моторики кисти и пальцев рук</p>
126	<p>Повторение. Тренировочные упражнения по изученным темам. Подготовка к контрольной работе за учебный год.</p>	<p>Повторение изученного материала. Работа с учебником. Отработка навыков.</p>	<p>Минимальный уровень: Знать основные правила написания слов. Уметь самостоятельно списывать слова с изученными орфограммами. Уметь объяснять орфограмму с помощью учителя.</p> <p>Достаточный уровень: Четко знать изученные</p>	<p>Формировать умение обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. Формирование</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p> <p>Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать</p>	<p>Составлять логическую связь между словами в предложении. Составление и записывание предложений с подходящими по смыслу словами; правильно оформлять предложения (первое слово пишется с</p>

			орфограммы. Уметь самостоятельно писать слова с данными орфограммами. Уметь самостоятельно, или с минимальной помощью учителя объяснять правописание слов. уметь самостоятельно ориентироваться в учебнике.	навыка самостоятельность и.	оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	большой буквы, в конце ставятся знаки препинания, слова пишутся отдельно); находить в тексте и обозначать мягкость согласных. Коррекция памяти, внимания, мелкой моторики кисти и пальцев рук
127	<i>Контрольная работа №11</i> (диктант и списывание) за учебный год по теме «Слово. Предложение».	Написание контрольной работы (диктант и списывание) по уровням обучения. Выполнение грамматического задания.	Минимальный уровень: Знать правила оформления предложений на письме; уметь самостоятельно списывать короткий текст с печатного образца. Достаточный уровень: Уметь соотносить звуки и буквы; уметь самостоятельно писать короткие предложения под диктовку. Уметь выполнять грамматическое	Умение активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; развитие самостоятельность и	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом	Писать под диктовку (списывать предложения с печатного образца) без ошибок. Самостоятельно проверять написанное. Применять правила при написании предложений. Коррекция письменной речи, зрительного восприятия.

			задание к тексту. Знать и соблюдать ЕОР.		выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	
128	Коррекция знаний. Повторение. Название предметов и признаков. Подготовка к словарному диктанту.	Анализ и исправление ошибок, допущенных в контрольной работе. Тренировочные упражнения по теме. Отработка навыков, повторение словарных изученных словарных слов. Беседа на тему: город Воркута. Составление предложений о нашем городе.	Минимальный уровень: Уметь называть предмет и его признак с помощью учителя, уметь списывать слова и короткие предложения с помощью учителя. Уметь находить и подчеркивать слова – предметы и слова – признаки с помощью учителя. Знать написание словарных слов. Достаточный уровень: Уметь называть предмет и его признак, уметь списывать слова и короткие предложения. Уметь находить и подчеркивать слова – предметы и слова –	Умение активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; развитие самостоятельности	Коммуникативные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Познавательные учебные действия: работать с несложной о содержанию и структуре информацией (понимать текст, устное высказывание. Элементарное схематическое изображение); писать.	Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Формирование фонематического восприятия; совершенствование артикуляционного аппарата; обогащение словарного запаса путем расширения и уточнения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире. Коррекция фонетикофонематических представлений, формирование звукового анализа

			<p>признак Знать написание словарных слов. Уметь отвечать на вопросы полным предложением.</p>			
129	<p><i>Словарный диктант №4 за учебный год.</i> Повторение. Название предметов и признаков.</p>	<p>Написание словарного диктанта (диктант и списывание) по уровням обучения. Выполнение грамматического задания.</p>	<p>Минимальный уровень: Знать написание словарных слов. Уметь самостоятельно списывать слова с печатного текста, вставлять «опасную» букву. Достаточный уровень: Уметь самостоятельно писать слова под диктовку. Уметь подчеркивать «опасную» букву в словах. Знать и соблюдать ЕОР.</p>	<p>Контролировать и оценивать свои действия, развитие самостоятельност и</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	<p>Писать под диктовку словарные слова. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Формирование фонематического восприятия; совершенствовани е артикуляционного аппарата; обогащение словарного запаса путем расширения и уточнения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире. Коррекция фонетикофонемат ических представлений,</p>

						формирование звукового анализа
130 131	Коррекция знаний. Повторение. Название действий. Домашние животные.	Анализ и исправление ошибок, допущенных в словарной работе. Тренировочные упражнения по теме. Отработка навыков, повторение словарных изученных словарных слов. Беседа на тему: домашние животные.	Минимальный уровень: Уметь называть предмет и его действие с помощью учителя, уметь списывать слова и короткие предложения с помощью учителя. Уметь находить и подчеркивать слова – предметы и слова – действия с помощью учителя. Знать написание словарных слов. Достаточный уровень: Уметь называть предмет и его действие, уметь списывать слова и короткие предложения. Уметь находить и подчеркивать слова – предметы и слова – действия. Знать написание словарных слов. Уметь отвечать на вопросы полным	Умение активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; развитие самостоятельности	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Повторить правила работы с текстом. Записывать текст в тетрадь после несколько раз прочтения с записью своих составленных предложений. Проверять написанный текст, находить и исправлять ошибки, ставить себе отметку. Коррекция памяти, зрительного восприятия.

			предложением.			
132	Повторение по теме «Предложение». Беседа на тему: Речные рыбы.	Повторение учебного материала. Тренировочные упражнения по темам. Работа с учебником. Отработка навыков.	Минимальный уровень:	Умение активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; развитие самостоятельности	Коммуникативные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Познавательные учебные действия: работать с несложной о содержанию и структуре информацией (понимать текст, устное высказывание. Элементарное схематическое изображение); писать.	Составлять логическую связь между словами в предложении. Составление и записывание предложений с подходящими по смыслу словами; правильно оформлять предложения (первое слово пишется с большой буквы, в конце ставятся знаки препинания, слова пишутся отдельно); составлять текст из набора предложений; определять существенные признаки текста. Коррекция памяти, связной речи.
133			Достаточный уровень:			
134			Знать основные правила написания слов. Уметь самостоятельно списывать слова с изученными орфограммами. Уметь объяснять орфограмму с помощью учителя.			
135			Четко знать изученные орфограммы. Уметь самостоятельно писать слова с данными орфограммами. Уметь самостоятельно, или с минимальной помощью учителя объяснять правописание слов.			
136						

№ п/п	Название раздела. Тема занятия	Содержание	Планируемые результаты		БУД	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (знать/уметь). Коррекционная работа на занятиях
	4 класс		Предметные	Личностные		
Повторение -12ч.						
1	Повторение. Предложение. Выделение предложений из текста. Работа с предложениями.	Составление предложений по вопросам косвенных падежей. Определение границ предложений. Деление текста на предложения.	Минимальный уровень: Правила написания предложения. Правила оформления предложений. Достаточный уровень: Составлять распространенные предложения по вопросам. Писать предложения с большой буквы, ставить в конце точку. Определять количество	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; осознание себя как ученика, заинтересованного о посещением школы, обучением, владение навыками коммуникации и принятыми	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; Познавательные учебные действия: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение,	Называть правила оформления предложений на письме. Определять количества слов в предложении и делить предложения на слова. Навык работы с учебником. Коррекция соотносительного анализа.

			предложений в тексте. Списывать текст с печатного текста без ошибок.	нормами социального взаимодействия.	текст, устное высказывание).	
2	Предложение законченное и незаконченное. Сравнение предложений.	Составление предложений по вопросам косвенных падежей с различной интонационной окраской. Определение границ предложений. Деление текста на предложения.	Минимальный уровень: Правила написания предложения. Правила оформления предложений. Роль слова в предложении. Достаточный уровень: Составлять распространенные предложения по вопросам с различной интонационной окраской. Писать предложения с большой буквы, ставить в конце точку. Определять количество предложений в тексте. Списывать текст с печатного текста без ошибок.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик – класс); обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; писать; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать текст, устное	Знать правила оформления предложений на письме. Составлять предложения по вопросам; правильно записывать предложения; определять границу предложения. Навык работы с учебником. Коррекция соотносительного анализа

					высказывание, элементарное схематическое изображение).	
3	<i>Практическая работа №1. Завершение начатого предложения. Работа с предложениями.</i>	Понятие «предложение». Практическая работа по закреплению предложений. Работа с картинками. Определение границ предложений. Деление текста на предложения.	Минимальный уровень: Правила составления предложений по картинке и по вопросам. Уметь заканчивать предложение с помощью учителя. Достаточный уровень: Заканчивать, составлять и записывать предложения по картинкам и по вопросам, давать название текста и записывать его. Вставлять нужные слова в предложения по смыслу. Самостоятельно списывать слова с печатного текста, соблюдая каллиграфию.	Осознание себя как ученика, заинтересованного о посещении школы, обучением; осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик – класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные	Правильно оформлять предложения на письме; заканчивать предложения; работа с учебником. Коррекция зрительного восприятия.

					свойства хорошо знакомых предметов	
4	Предложение и его схема. Распространение предложений. Работа со схемами к предложениями.	Понятие «предложение». Понятие «схема предложения». Работа по вычерчиванию схем предложений. составление предложений по картинкам. Словарная работа.	Минимальный уровень: Знать правила составления предложений по картинке и по вопросам. Уметь с помощью учителя составлять простого предложения. Достаточный уровень: Составлять и записывать предложения по картинкам и по вопросам, давать название текста и записывать его. Вставлять нужные слова в предложения по смыслу. Самостоятельно списывать слова с печатного текста, соблюдая каллиграфию. Самостоятельно составлять схему предложений.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; овладение навыками школьного поведения; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; Познавательные учебные действия: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).	Называть правила оформления предложений на письме. Работать со схемами. Навык работы с учебником. Коррекция соотносительного анализа.

5	<p>Порядок слов в предложении. Составление предложений. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.</p>	<p>Составление предложений из слов, данных в разбивку с опорой на картинку и без нее. Составление предложений по вопросам. Придумывание и записывание заголовки к тексту. Словарная работа.</p>	<p>Минимальный уровень: Знать правила последовательности слов в предложениях по картинке и по вопросам. Знать правила оформления предложений. Достаточный уровень: Уметь восстанавливать порядок слов в предложении. Составлять и записывать предложения по картинкам и по вопросам, давать название текста и записывать его. Самостоятельно списывать слова с печатного текста, соблюдая каллиграфию.</p>	<p>Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; писать; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение).</p>	<p>Составлять предложения по иллюстрации, со словами предложенными учителем; определять количество слов в предложении. Коррекция внимания, связной речи.</p>
---	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6	.Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков. Работа по вопросам.	Повторение понятий «предмет», «признак предмета», «действие предмета». Нахождение в предложении предмета, признака и действия предмета. Составление предложений. Работа по картинкам.	<p>Минимальный уровень: Знать правила последовательности слов в предложениях по картинке и по вопросам. Знать правила оформления предложений. Уметь выделять предмет в предложении.</p> <p>Достаточный уровень: Уметь выделять в предложении предмет, действие предметов и признаков предмета с минимальной помощью учителя. Составлять и записывать предложения по картинкам и по вопросам, давать название текста и записывать его. Самостоятельно списывать слова с печатного текста, соблюдая каллиграфию.</p>	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. Сформированность навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	<p>Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</p> <p>Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.</p> <p>Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов</p>	Находить и выделять в предложении названия предметов, действий, признаков. Составлять разные предложения, подбирая по смыслу названия предметов, действий и признаков, и распространять получившиеся предложения другими словами. Писать по памяти короткие предложения. Коррекция слухового восприятия, памяти.
---	----------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7	Составление предложений по сюжетной картинке. Работа с предложениями.	Вспомнить понятие «предложение». Составление предложений по картинке, придумывание заголовка к тексту, определение количества предложений в тексте.	<p>Минимальный уровень: составлять и распространять предложения, выделять предложения из речи по картинке с помощью учителя.</p> <p>Достаточный уровень: составление и распространение предложений, установление связи между словами с минимальной помощью учителя</p>	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	<p>Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</p> <p>Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.</p> <p>Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.</p>	Находить и выделять в предложении названия предметов, действий, признаков. Составлять разные предложения по сюжетной картинке. Коррекция соотносительного анализа
8	Составление предложений по предметной картинке. Работа с картинками и предложениями.	Вспомнить понятие «предложение». Составление предложений по картинке, придумывание заголовка к тексту, определение количества предложений в тексте.	<p>Минимальный уровень: составлять и распространять предложения, выделять предложения из речи по картинке с помощью учителя.</p> <p>Достаточный уровень: составление и</p>	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях. Принятие и освоение социальной роли обучающегося.	<p>Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</p> <p>Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p>	Находить и выделять в предложении названия предметов, действий, признаков. Составлять предложения по предметной картинке. Коррекция соотносительного анализа

			распространение предложений, установление связи между словами с минимальной помощью учителя		Познавательные учебные действия: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).	
9	Повторение по теме «Предложение». Подготовка к контрольной работе.	Вспомнить понятие «предложение». Составление предложений по картинке, придумывание заголовка к тексту, определение количества предложений в тексте. подготовка к контрольному диктанту.	Минимальный уровень: Правила написания предложения. Достаточный уровень: Давать понятие: «предложение». Писать предложения с большой буквы, ставить в конце точку. Определять количество предложений в тексте. Списывать самостоятельно текст с доски и с учебника, соблюдая правила правописания.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные	Составлять предложения по картинке, придумывать заголовок к тексту, определять количество предложений в тексте. Коррекция соотносительного анализа

					действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	
10	<i>Контрольная работа №1</i> (диктант и списывание) по сохранности знаний. Тема «Предложение».	Проверка БУД по теме: «Предложение». Проверка уровня сохранности знаний за 3 класс. Проверка умения навыка письма под диктовку и навыка списывания.	Минимальный уровень: Выполнять контрольное списывание без помощи педагога. Без грамматического задания. Достаточный уровень: Выполнять письмо под диктовку с минимальной помощью учителя, или самостоятельно. Выполнять грамматическое задание.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Писать под диктовку (списывать предложения с печатного образца) без ошибок. Самостоятельно проверять написанное. Применять правила при написании предложений. Коррекция письменной речи, зрительного восприятия.
11 12	Коррекция знаний. Тренировочные упражнения по теме: «Предложение». Работа с предложениями.	Индивидуальный анализ и индивидуальное исправление ошибок, допущенных в контрольной работе. Различение мягких и	Минимальный уровень: Правила написания предложения. Достаточный уровень: Давать понятие:	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные	Анализ допущенных ошибок в контрольном диктанте. Навык самостоятельной работы. Коррекция и развитие наглядно-

		твердых согласных. Выполнение упражнений на заданную тему.	«предложение». Писать предложения с большой буквы, ставить в конце точку. Определять количество предложений в тексте. Списывать самостоятельно текст с доски и с учебника, соблюдая правила правописания.	ситуациях.	действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; Познавательные учебные действия: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).	образного мышления, памяти, внимания.
Звуки и буквы – 53ч.						
13	Алфавит. Расположение слов по алфавиту. Работа с алфавитом.	Понятие: «Алфавит». Различие звуков и букв. Порядок букв в алфавите. Упражнения в расположении слов по алфавиту. Работа с алфавитом.	Минимальный уровень: Название букв в алфавите. Отличие звука от буквы. Достаточный уровень: Правильно читать алфавит, правильно называть звуки и буквы. Располагать слова в алфавитном порядке.	Умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; умение активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом	Восстановить в памяти порядок букв в алфавите, закрепить умение пользоваться орфографическим словарём. Коррекция наглядно-образного мышления, памяти, внимания.

					<p>выявленных недочётов.</p> <p>Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов</p>	
14	<p>Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове. Работа со слогами. Правила переноса слов.</p>	<p>Понятие «звук» и «буква». Отличие звука от буквы. Понятие «гласных» и «согласных». Отличие гласных от согласных. Нахождение гласных и согласных букв в слове, выделение в словах гласных букв. Изучение словарного слова. Повторить правило переноса слов. Упражнения по переносу слов.</p>	<p>Минимальный уровень: Отличие звука от буквы, отличие гласной от согласной.</p> <p>Достаточный уровень: Выделять гласную и согласную букву, вставлять в слова нужные буквы. Писать словарные слова.</p>	<p>Самостоятельность в выполнении учебных заданий; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</p> <p>Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.</p> <p>Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых</p>	<p>Определить роль гласных в образовании слогов. Коррекция внимания, памяти.</p>

					предметов	
15	Ударные и безударные гласные. Различение ударных и безударных гласных.	Понятие «звук» и «буква». Отличие звука от буквы. Понятия ударные и безударные гласные и согласные звуки и буквы. Отличие ударных от безударных. Выполнение упражнений на заданную тему. Изучение словарного слова. Развитие фонетико – фонематических процессов.	Минимальный уровень: Отличие звука от буквы. Отличие ударных от безударных гласных. Достаточный уровень: Правильно ставить ударение в словах. Определять в словах ударные и безударные гласные. Списывать с печатного текста слова и предложения.	Умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; умение активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Наблюдать за соотношением звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Осознать необходимость проверять безударный гласный в слове. Коррекция фонематического слуха.
16	Правописание безударных гласных. Одинаковое написание гласных в ударной и	Понятие «звук» и «буква». Отличие звука от буквы. Понятия ударные и безударные гласные и согласные	Минимальный уровень: Отличие звука от буквы, Отличие ударных от	Умение обращаться за помощью и принимать помощь;	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах	Наблюдать за соотношением звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном

	безударной позиции. Различение ударных гласных.	звуки и буквы. Отличие ударных от безударных. Выполнение упражнений на заданную тему. Развитие фонетико – фонематических процессов. Дифференциация ударных и безударных гласных.	безударных гласных. Достаточный уровень: Правильно ставить ударение в словах. Определять в словах ударные и безударные гласные. Списывать с печатного текста слова и предложения.	умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. Формирование самостоятельности и	деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	положении. Осознать необходимость проверять безударный гласный в слове. Коррекция памяти, внимания.
17	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. <i>Практическая работа №2.</i> Дифференциация ударной и безударной гласной.	Понятие «звук» и «буква». Отличие звука от буквы. Понятие ударные и безударные гласные и согласные звуки и буквы. Отличие ударных от безударных. Выполнение упражнений на заданную тему.	Минимальный уровень: Отличие звука от буквы.. Отличие ударных от безударных гласных. Достаточный уровень: Правильно ставить ударение в словах. Определять в словах	Умение работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и	Наблюдать за соотношением звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Осознать необходимость проверять безударный гласный в слове. Коррекция памяти, внимания,

		Развитие фонетико – фонематических процессов. Дифференциация ударных и безударных гласных.	ударные и безударные гласные. Списывать с печатного текста слова и предложения.	(поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я», мой город, моя страна, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	работать в общем темпе; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	фонематического слуха.
18 19	Проверка безударной гласной в слове. Учись объяснять написание безударной гласной в слове.	Понятие «звук» и «буква». Отличие звука от буквы. Понятие ударные и безударные гласные и согласные звуки и буквы. Отличие ударных от безударных. Выполнение упражнений на заданную тему. Развитие фонетико – фонематических процессов. Практические упражнения в проверке безударной гласной в	Минимальный уровень: Отличие звука от буквы.. Отличие ударных от безударных гласных. Достаточный уровень: Правильно ставить ударение в словах. Определять в словах ударные и безударные гласные. Объяснять написание безударной гласной с минимальной помощью учителя.	Умение работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); основы гражданской	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом	Овладевать способом проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определённым способом). Накапливать словарь по теме, приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми гласными. Коррекция памяти.

		слове.	Списывать с печатного текста слова и предложения.	идентичности личности в форме осознания «Я».	предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	
20 21	Проверка безударной гласной в слове. <i>Практическая работа №3</i>	Понятие «звук» и «буква». Отличие звука от буквы. Понятие ударные и безударные гласные и согласные звуки и буквы. Отличие ударных от безударных. Выполнение упражнений на заданную тему. Развитие фонетико – фонематических процессов. Практические упражнения в проверке безударной гласной в слове.	Минимальный уровень: Отличие звука от буквы.. Отличие ударных от безударных гласных. Достаточный уровень: Правильно ставить ударение в словах. Определять в словах ударные и безударные гласные. Объяснять написание безударной гласной с минимальной помощью учителя. Проверять безударную гласную в слове. Списывать с печатного текста слова и предложения.	Формирование учебно - познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: выделять	Овладевать способом проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определённым способом). Накапливать словарь по теме, приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными. Коррекция зрительного и слухового восприятия.

					некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	
22	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. Дифференциация.	Понятие «проверяемых и непроверяемых» безударных гласных. Повторить понятие «ударение в слове». Практическая работа по выполнению упражнений на нахождение проверяемых и непроверяемых безударных гласных. Учиться проверять проверяемые гласные буквы в словах. Словарная работа: Россия, Родина.	Минимальный уровень: Отличие звука от буквы, отличие звонких от глухих звуков. Отличие ударных от безударных. уметь проверять безударную гласную с постоянной помощью учителя. Достаточный уровень: Правильно ставить ударение в словах. Определять в словах ударные и безударные гласные. Объяснять написание безударной гласной с минимальной помощью учителя. Проверять безударную гласную в слове. Списывать с печатного текста слова и предложения.	Умение обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. Формирование самостоятельности.	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Овладевать способом проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определённым способом). Накапливать словарь по теме, приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными. Коррекция зрительного и слухового восприятия.
23	Проверяемые и	Понятие «проверяемых	Минимальный	Умение	Коммуникативные	Овладевать

	<p>непроверяемые безударные гласные.</p>	<p>и непроверяемых» безударных гласных. Повторить понятие «ударение в слове». Практическая работа по выполнению упражнений на нахождение проверяемых и непроверяемых безударных гласных. Учиться проверять проверяемые гласные буквы в словах. Словарная работа: трамвай.</p>	<p>уровень: Отличие звука от буквы, отличие звонких от глухих звуков. Отличие ударных от безударных. уметь проверять безударную гласную с постоянной помощью учителя. Достаточный уровень: Правильно ставить ударение в словах. Определять в словах ударные и безударные гласные. Определять в слове проверяемые и непроверяемые безударные гласные. Объяснять написание безударной гласной с минимальной помощью учителя. Проверять безударную гласную в слове. Списывать с печатного текста слова и предложения.</p>	<p>соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных.</p>	<p>учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов</p>	<p>способом проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определённым способом). Накапливать словарь по теме, приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными. Коррекция фонематического слуха.</p>
24	<p>Практическая работа №4 Тренировочные</p>	<p>Выполнение тренировочных упражнений по теме.</p>	<p>Минимальный уровень: Отличие звука от</p>	<p>Умение соотносить свои действия и их</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать</p>	<p>Овладевать способом проверки безударных гласных по данному</p>

	<p>упражнения по теме: «Ударные и безударные гласные». Подготовка к контрольной работе.</p>	<p>Подготовиться к контрольной работе.</p>	<p>буквы, отличие звонких от глухих звуков. Отличие ударных от безударных. уметь проверять безударную гласную с постоянной помощью учителя. Достаточный уровень: Правильно ставить ударение в словах. Определять в словах ударные и безударные гласные. Определять в слове проверяемые и непроверяемые безударные гласные. Объяснять написание безударной гласной с минимальной помощью учителя. Проверять безударную гласную в слове. Списывать с печатного текста слова и предложения.</p>	<p>результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных.</p>	<p>инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов</p>	<p>образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определённым способом). Накапливать словарь по теме, приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными. Коррекция зрительного и слухового восприятия.</p>
25	<p>Контрольная работа №2(диктант и списывание) по теме «Ударные и безударные</p>	<p>Проверка БУД по теме: «Ударные и безударные гласные». Проверка умения навыка письма под диктовку и навыка</p>	<p>Минимальный уровень: Выполнять контрольное списывание без</p>	<p>Умение пользоваться учебной мебелью; умение адекватно использовать</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах</p>	<p>Правильно записывать слова под диктовку в тетрадь, проверять написанное, находить</p>

	гласные».	списывания.	помощи педагога. Без грамматического задания. Достаточный уровень: Выполнять письмо под диктовку с минимальной помощью учителя, или самостоятельно. Выполнять грамматическое задание.	ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)	деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; Познавательные учебные действия: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).	ошибки. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Коррекция фонематического слуха и восприятия, каллиграфических навыков.
26	Твердые и мягкие согласные.. Коррекция знаний. Различение твердых и мягких согласных перед гласными. Дифференциация твердых и мягких согласных.	Индивидуальный анализ и индивидуальное исправление ошибок, допущенных в контрольной работе. Различение мягких и твердых согласных. Выполнение упражнений на заданную тему.	Минимальный уровень: Правила определения твердых и мягких согласных в словах. Достаточный уровень: Писать и различать твердые и мягкие согласные, определять твердые и мягкие согласные. Списывать текст, соблюдая каллиграфию и орфографию.	Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Коммуникативные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Познавательные учебные действия: работать с несложной о содержанию и структуре информацией (понимать текст, устное высказывание). Элементарное схематическое	Различать на слух твёрдые и мягкие согласные в словах и правильно обозначать их соответствующими гласными буквами. Уметь составлять пары из слогов (<i>ма - мя</i>). Приводить примеры пар слов на каждый случай дифференциации. Коррекция мышления, внимания, мелкой моторики кисти и пальцев рук.

					изображение); писать.	
27	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я. Работа со словами и предложениями.	Понятие «мягких и твердых» согласных. Роль гласных букв е, ё, ю, я при смягчении согласных. Работа со словами и предложениями. Нахождения мягких согласных.	Минимальный уровень: Знать гласные е, ё, ю, я. для обозначения мягкости согласных. Уметь произносить гласные звуки. Уметь списывать слова и короткие предложения. Уметь определять гласные Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога с помощью учителя. Уметь списывать слова и короткие предложения с помощью учителя, соблюдая ЕОР. Достаточный уровень: Уметь выделять гласные буквы Е, Ё, Ю, Я для обозначения мягкости согласных в словах самостоятельно, или с минимальной помощью учителя. Уметь правильно	Умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; Познавательные учебные действия: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).	Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные. Находить слова, которые различаются последовательностью звуком. Самостоятельно с работать учебником. Коррекция фонематического слуха.

			писать слова с буквами е, ё, ю, я в начале слова или слога самостоятельно. Активно участвовать в беседе. Уметь списывать слова и предложения самостоятельно, или с минимальной помощью учителя, соблюдая ЕОР.			
28	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова. Дифференциация. Работа со словами и предложениями.	Буква «Ь». Значение Ь в словах. Выполнение упражнений на заданную тему. Дифференциация слов с Ь. Учиться объяснять правописание слов с мягким знаком. Работа со словами и предложениями. словарная работа: вдруг.	Минимальный уровень: Значение мягкого знака в словах. Уметь писать слова с Ь. Достаточный уровень: Писать слова с мягким знаком. Определять вид мягкого знака в словах. Дифференцировать слова с Ь на конце и в середине слова.	Умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; умение обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.	Коммуникативные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Познавательные учебные действия: работать с несложной о содержанию и структуре информацией (понимать текст, устное высказывание. Элементарное схематическое изображение); писать.	Наблюдать за правописанием слов с мягким знаком на конце и в середине слова. Коррекция мышления, внимания, мелкой моторики кисти и пальцев рук.
29	Буква мягкий знак	Буква «Ь». Значение Ь в	Минимальный	Умение вступать	Коммуникативные	Наблюдать за

30	(ь) на конце и в середине слова. Дифференциация. Работа со словами и предложениями.	словах. Выполнение упражнений на заданную тему. Дифференциация слов с Ь. Учиться объяснять правописание слов с мягким знаком. Работа со словами и предложениями.	уровень: Значение мягкого знака в словах. Уметь писать слова с Ь. Достаточный уровень: Писать слова с мягким знаком. Определять вид мягкого знака в словах. Дифференцировать слова с Ь на конце и в середине слова.	в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; Познавательные учебные действия: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).	правописанием слов с мягким знаком на конце и в середине слова. Продолжить работу над правописанием ь в середине слова. Коррекция мыслительной и познавательной деятельности.
31 32	Различение твердых и мягких согласных. Работа со словами и предложениями. Дифференциация. Подготовка к словарному диктанту.	Повторить понятие «твердых и мягких согласных». Практическая работа по дифференциации твердых и мягких согласных. Работа со словами и предложениями. Тренировочные упражнения по подготовке к словарному диктанту.	Минимальный уровень: Различать твердые и мягкие согласные с помощью учителя. Писать слова с твердыми и мягкими согласными. Достаточный уровень: Различать слова с твердыми и мягкими согласными с минимальной помощью учителя.	Умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	Коммуникативные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Познавательные учебные действия: работать с несложной о содержанию и структуре информацией	Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные. Наблюдать за правописанием слов с мягким знаком на конце и в середине слова. Учиться доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу. Приводить два-три

			<p>Писать слова с твердыми и мягкими согласными. Дифференцировать твердые и мягкие согласные.</p>		<p>(понимать текст, устное высказывание. Элементарное схематическое изображение); писать.</p>	<p>примера с мягким знаком на конце и в середине слова. Коррекция памяти, фонематического слуха.</p>
33	<p><i>Словарный диктант №1</i> за 1 четверть. Повторение изученного материала.</p>	<p>Проведение словарного диктанта. Тренировочные упражнения по повторению изученного материала.</p>	<p>Минимальный уровень: Уметь списывать словарные слова самостоятельно, вставляя пропущенную букву. Достаточный уровень: Уметь писать словарные слова самостоятельно под диктовку, выделять «опасную» букву.</p>	<p>Умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недостатков. Развитие самостоятельности и</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; Познавательные учебные действия: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).</p>	<p>Писать под диктовку (списывать предложения с печатного образца) без ошибок. Самостоятельно проверять написанное. Применять правила при написании предложений. Коррекция письменной речи, зрительного восприятия.</p>
34	<p>5.9 Повторение по теме «Твёрдые и мягкие согласные». Подготовка к контрольной работе.</p>	<p>Тренировочные упражнения по повторению изученного материала. Подготовка к контрольной работе.</p>	<p>Минимальный уровень: Различать твердые и мягкие согласные с помощью учителя.</p>	<p>Умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик,</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах</p>	<p>Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные. Наблюдать за</p>

			<p>Писать слова с твердыми и мягкими согласными.</p> <p>Достаточный уровень:</p> <p>Различать слова с твердыми и мягкими согласными с минимальной помощью учителя. Писать слова с твердыми и мягкими согласными. Дифференцировать твердые и мягкие согласные.</p>	<p>ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p>	<p>деятельности и быту.</p> <p>Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>Познавательные учебные действия: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).</p>	<p>правописанием слов с мягким знаком на конце и в середине слова. Учиться доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу. Приводить два-три примера с мягким знаком на конце и в середине слова. Коррекция памяти, фонематического слуха.</p>
35	<p><i>Контрольная работа №3</i>(диктант и списывание) за 1 четверть по теме «Твёрдые и мягкие согласные».</p>	<p>Проверка БУД по теме: «Твёрдые и мягкие согласные». Проверка умения навыка письма под диктовку и навыка списывания.</p>	<p>Минимальный уровень:</p> <p>Уметь списывать текст самостоятельно. Без грамматического задания.</p> <p>Достаточный уровень:</p> <p>Уметь писать текст под диктовку самостоятельно, или с минимальной помощью учителя. Выполнять грамматическое задание самостоятельно, или с</p>	<p>Умение активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Развивать навык активности.</p>	<p>Коммуникативные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</p> <p>Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Познавательные учебные действия: работать с несложной о содержанию и структуре информацией (понимать текст, устное высказывание).</p>	<p>Писать под диктовку (списывать предложения с печатного образца) без ошибок. Самостоятельно проверять написанное. Применять правила при написании предложений. Коррекция письменной речи, зрительного восприятия.</p>

			минимальной помощью учителя.		Элементарное схематическое изображение); писать.	
36 37	Коррекция знаний. Тренировочные упражнения по изученным темам.	Индивидуальный анализ и индивидуальное исправление ошибок, допущенных в контрольной работе. Различение мягких и твердых согласных. Выполнение упражнений на заданную тему.	Минимальный уровень: Писать слова, предложения и текст на изученные орфограммы самостоятельно, или с помощью учителя. Находить изученные орфограммы с помощью учителя. Достаточный уровень: Знать и уметь применять изученные орфограммы с минимальной помощью учителя, или самостоятельно.	Умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; Познавательные учебные действия: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).	Учиться доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу рассуждения. Накапливать словарь по теме. Коррекция слухового, зрительного восприятия.
38 39	Написание жи – ши, ча-ща, чу-щу в словах. Активизация словаря по теме. Работа со словами и предложениями <i>Практическая работа №5</i> Дифференциация гласных после	Активизация словарного запаса. Понятие «шипящие звуки и буквы». Повторение правил правописания гласных после шипящих. Изменение слов в скобках по смыслу в предложениях, запись	Минимальный уровень: Понятие «шипящие» звуки и буквы. Правило правописания гласных после шипящих. Достаточный уровень: Четко знать правила	Умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом	Коммуникативные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и	

	шипящих.	предложений, выделение в словах сочетаний «ча-ща», «чу-щу». Подбор слов по образцу. Объяснение орфограммы.	правописания гласных после шипящих. Уметь самостоятельно дифференцировать правила. Писать слова на данную орфограмму. Объяснять правило написания.	предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недостатков. Развитие самостоятельности	работать в общем темпе. Познавательные учебные действия: работать с несложной о содержанию и структуре информацией (понимать текст, устное высказывание. Элементарное схематическое изображение); писать.	
40	Написание жи –ши, ча-ща, чу-щу. Дифференциация слов. Работа со словами и предложениями.	Понятие «шипящие звуки и буквы». Повторение правил правописания гласных после шипящих. Дифференциация слов с шипящими звуками и буквами. Изменение слов в скобках по смыслу в предложениях, запись предложений, выделение в словах сочетаний «ча-ща», «чу-щу». Подбор слов по образцу. Объяснение орфограммы.	Минимальный уровень: Понятие «шипящие» звуки и буквы. Правило правописания гласных после шипящих. Достаточный уровень: Четко знать правила правописания гласных после шипящих. Уметь самостоятельно дифференцировать правила. Писать слова на данную орфограмму. Объяснять правило написания.	Умение активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; Познавательные учебные действия: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).	Различать звонкие и глухие согласные. Коллективно составить пары из данных согласных. Подобрать слова к каждой паре согласных. Анализ допущенных ошибок в контрольной работе. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления, памяти, внимания.

				свою деятельность.		
41	Написание жи –ши, ча-ща,чу-щу в словах. Дифференциация слов. Работа со словами и предложениями.	Понятие «шипящие звуки и буквы». Повторение правил правописания гласных после шипящих. Дифференциация слов с шипящими звуками и буквами. Изменение слов в скобках по смыслу в предложениях, запись предложений, выделение в словах сочетаний «ча-ща», «чу-щу». Подбор слов по образцу. Объяснение орфограммы.	Минимальный уровень: Понятие «шипящие» звуки и буквы. Правило правописания гласных после шипящих. Достаточный уровень: Четко знать правила правописания гласных после шипящих. Уметь самостоятельно дифференцировать правила. Писать слова на данную орфограмму. Объяснять правило написания.	Умение самостоятельно выполнять задания. Умение активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность.	Коммуникативные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Познавательные учебные действия: работать с несложной о содержанию и структуре информацией (понимать текст, устное высказывание. Элементарное схематическое изображение); писать.	Восстановить в памяти написание сочетания букв жи - ши, ча - ща, чу - щу в словах, пополнить словарь по теме Коррекция и развитие наглядно-образного мышления, памяти, внимания.
42	Различение правил правописания в	Тренировочные упражнения по	Минимальный уровень:	Умение самостоятельно	Коммуникативные учебные действия:	Восстановить в памяти написание

	словах.	различению правил правописания слов на изученные орфограммы.	Уметь писать слова с различными орфограммами с помощью учителя. Достаточный уровень: Знать изученные орфограммы. Уметь объяснять правописание слов с минимальной помощью учителя, или самостоятельно. Уметь писать слова с изученными орфограммами самостоятельно, или с минимальной помощью учителя.	выполнять задания. Умение активно участвовать в деятельности.	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; Познавательные учебные действия: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).	сочетания букв жи - ши, ча - ща, чу - шу в словах, пополнить словарь по теме Произносить и оценивать слова в соответствии с нормами литературного произношения. Коррекция памяти, внимания.
43	Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными и,е,ё,ю,я. Знакомство с разделительным мягким знаком. Работа со слогами, словами.	Понятие «разделительный мягкий знак». Работа со слогами и словами. Тренировочные упражнения.	Минимальный уровень: Знать букву разделительный мягкий знак (Ь). Уметь произносить согласные звуки. Уметь произносить слова с разделительным Ъ в середине слова. Уметь списывать слова и короткие предложения.	Сформированность учебно - познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной	Коммуникативные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Познавательные учебные действия: работать с несложной о содержанию и	Понаблюдать за написанием разделительного мягкого знака в словах. Упражняться в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком. Учиться доказывать правильность написания данных

			<p>Отвечать короткими предложениями с помощью учителя.</p> <p>Достаточный уровень:</p> <p>Знать букву разделительный мягкий знак (ь), ее особенности; уметь различать на слух и в произношении слова с разделительным Ь, иметь навык звукобуквенного анализа. Уметь обозначать мягкость и твердость согласных звуков на письме буквой Ь (после предварительной отработки); Уметь работать с упражнениями самостоятельно. Уметь самостоятельно, или с минимальной помощью учителя, составлять предложения в диалоге.</p>	деятельности.	<p>структуре информацией (понимать текст, устное высказывание. Элементарное схематическое изображение); писать.</p>	<p>слов памяти, внимания</p> <p>Коррекция</p>
44	Перенос слов с разделительным	Деление слов с Ь на слоги. Перенос слов с	Минимальный уровень:	Сформированность учебно -	Коммуникативные учебные действия:	Упражняться в умении слышать,

	<p>мягким знаком и без него. Работа со слогами, словами.</p>	<p>Б. Правила переноса слов с Б. Работа со слогами и словами. Практические упражнения.</p>	<p>Знать букву разделительный мягкий знак (Ь). Уметь произносить согласные звуки. Уметь произносить слова с разделительным Ь в середине слова. Уметь списывать слова и короткие предложения. Уметь с помощью учителя делить слова на слоги с разделительным Ь и без него. Достаточный уровень: Знать букву разделительный мягкий знак (Ь), ее особенности; уметь различать на слух и в произношении слова с разделительным Ь, иметь навык звукобуквенного анализа. Уметь делить слова на слоги с Ь, самостоятельно, или с минимальной помощью учителя,</p>	<p>познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; Познавательные учебные действия: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).</p>	<p>правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком. Учиться доказывать правильность написания данных слов. Усвоить правила переноса таких слов. Коррекция визуальной памяти, слухового восприятия</p>
--	--------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			Уметь переносить слова с Ь с минимальной помощью учителя.			
45	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком. Работа со словами и предложениями.	Деление слов с Ь на слоги. Перенос слов с Ь. Правила правописания и переноса слов с разделительным Ь. Работа со слогами и словами. Практические упражнения. Развитие фонематических процессов. Словарная работа здоровье.	Минимальный уровень: Уметь произносить слова с Ь, уметь писать слова с разделительным Ь. Достаточный уровень: Уметь самостоятельно писать слова с разделительным Ь, уметь выделять разделительный Ь в словах.	Сформированность учебно - познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; Познавательные учебные действия: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).	Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов. Использовать правила при написании слов с парным звуком на конце слов и перед согласным в корне. Подбирать примеры слов с изученными орфограммами. Коррекция фонематического слуха.
46	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком. Работа со словосочетаниями и предложениями.	Деление слов с Ь на слоги. Перенос слов с Ь. Правила правописания и переноса слов с разделительным Ь. Работа со словосочетаниями и предложениями. Практические	Минимальный уровень: Знать букву Ь. Уметь произносить слова с Ь. Уметь списывать слова и короткие предложения с Ь на конце и в середине слова с помощью	Умение активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; умение соотносить свои	Коммуникативные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и	Упражняться в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком. Учиться доказывать правильность написания данных

		упражнения. Развитие фонематических процессов.	учителя. Уметь отвечать на вопросы простыми предложениями с помощью учителя. Достаточный уровень: Знать правило правописания разделительного мягкого знака в словах. Уметь различать слова с твердыми и мягкими согласными на конце и в середине слова; иметь навык самостоятельного списывания с печатного текста. Активно участвовать в беседе и составлении предложений и рассказа. Соблюдать ЕОР.	действия и их результаты с образцами, принимать оценку деятельности	работать в общем темпе. Познавательные учебные действия: работать с несложной о содержанию и структуре информацией (понимать текст, устное высказывание. Элементарное схематическое изображение); писать.	слов. Усвоить правила переноса таких слов. Накопить словарь. Учиться сравнивать слова с мягким знаком и слова с разделительным мягким знаком. Коррекция внимания.
47	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него. Работа со словами и	Повторить понятие «разделительный мягкий знак». Дифференциация слов. Тренировочные упражнения со совами	Минимальный уровень: Уметь различать сходные по буквам слова с разделительным Ь с	Умение активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.	Упражняться в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным

	предложениями.	и предложениями. Словарная работа: деревня.	помощью учителя. Уметь писать слова с разделительным Ь. Достаточный уровень: Четко различать слова с разделительным Ь и без него. Дифференцировать слова. Объяснять написание с минимальной помощью учителя.	действия одноклассников; умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности,	Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; Познавательные учебные действия: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).	мягким знаком. Учиться доказывать правильность написания данных слов. Усвоить правила переноса таких слов. Накопить словарь. Учиться сравнивать слова с мягким знаком и слова с разделительным мягким знаком.Коррекция внимания.
48	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак. Дифференциация мягкого знака. Работа со словами, предложениями.	Повторить понятия «разделительный мягкий знак» и «мягкий знак для обозначения мягкости согласных». Дифференциация слов. Тренировочные упражнения со совами и предложениями. Картинный диктант.	Минимальный уровень: Дифференцировать мягкий знак с помощью учителя в словах. Уметь писать слова с Ь самостоятельно. Достаточный уровень: Четко различать слова с разделительным Ь и смягчающим Ь. Дифференцировать слова. Объяснять написание с минимальной помощью учителя.	Умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недостатков.	Коммуникативные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Познавательные учебные действия: работать с несложной о содержанию и структуре информацией (понимать текст, устное высказывание). Элементарное	Накопить словарь. Учиться сравнивать слова с мягким знаком и слова с разделительным мягким знаком.. Коррекция письменной речи, зрительного восприятия.

				Развитие самостоятельность и	схематическое изображение); писать.	
49	<i>Практическая работа №6</i> Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний.	Дифференциация изученных орфограмм. Выполнение упражнений на заданную тему. Закрепление знаний.	Минимальный уровень: Дифференцировать мягкий знак с помощью учителя в словах. Уметь писать слова с Б самостоятельно. Достаточный уровень: Четко различать слова с разделительным Ь и смягчающим Ь. Дифференцировать слова. Объяснять написание с минимальной помощью учителя.	Умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недостатков.	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; Познавательные учебные действия: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).	Различать звонкие и глухие согласные. Коллективно составить пары из данных согласных. Подобрать слова к каждой паре согласных. Анализ допущенных ошибок в контрольной работе. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления, памяти, внимания.
50	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний. Подготовка к контрольной работе.	Дифференциация изученных орфограмм. Выполнение упражнений на заданную тему. Закрепление знаний. подготовка к контрольной работе.	Минимальный уровень: Дифференцировать мягкий знак с помощью учителя в словах. Уметь писать слова с Б самостоятельно. Достаточный уровень: Четко различать слова	Умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных	Коммуникативные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Упражняться в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком. Учиться доказывать правильность написания данных слов. Усвоить

			с разделительным Ъ и смягчающим Ь. Дифференцировать слова. Объяснять написание с минимальной помощью учителя.	критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недостатков	Познавательные учебные действия: работать с несложной о содержанию и структуре информацией (понимать текст, устное высказывание. Элементарное схематическое изображение); писать.	правила переноса таких слов. Накопить словарь. Учиться сравнивать слова с мягким знаком и слова с разделительным мягким знаком. Коррекция внимания.
51	<i>Контрольная работа №4</i> (диктант и списывание) по теме «Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными и,е,ё,ю,я»	Проверка БУД по теме: «Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными и,е,ё,ю,я». Проверка умения навыка письма под диктовку и навыка списывания.	Минимальный уровень: Знать правило оформления предложений на письме; уметь самостоятельно списывать короткий текст с печатного образца. Без грамматического задания. Достаточный уровень: Уметь соотносить звуки и буквы; уметь самостоятельно писать короткие предложения под диктовку. Уметь выполнять грамматическое задание к тексту.	Умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; Познавательные учебные действия: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).	Писать под диктовку (списывать предложения с печатного образца) без ошибок. Самостоятельно проверять написанное. Применять правила при написании предложений. Коррекция письменной речи, зрительного восприятия.

			Знать и соблюдать ЕОР.			
52	Звонкие и глухие согласные. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Различение звонких и глухих согласных в словах. Работа со схемами слов, со словами, предложениями.	Индивидуальный анализ и индивидуальное исправление ошибок, допущенных в контрольной работе. Понятие глухих и звонких согласных в словах. Дифференциация звонких и глухих согласных. Работа со схемами слов, со словами и предложениями. Выполнение упражнений.	Минимальный уровень: Уметь определять звонкие – глухие согласные с помощью учителя. Уметь списывать слова и короткие предложения. Уметь выделять звонкие – глухие согласные буквы и звуки в словах с помощью учителя. Уметь списывать слова самостоятельно, или с минимальной помощью учителя. Принимать участие в устной работе по теме с помощью учителя. Достаточный уровень: Знать согласные звуки; Уметь самостоятельно различать на слух, в произношении и написании, парные звонкие и глухие	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий.	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; Познавательные учебные действия: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).	Различать звонкие и глухие согласные зрительно и на слух. Сравнить, как они произносятся и как пишутся на конце слова. Коррекция мыслительной деятельности через установление логических связей, мелкой моторики пальцев рук

			согласные звуки и буквы, уметь самостоятельно составлять и записывать слова и предложения со звонкими и глухими согласными. Уметь списывать слова и предложения самостоятельно, с соблюдением ЕОР. Принимать активное участие в устной работе по теме самостоятельно, или с минимальной помощью учителя.			
53	Наблюдение за парными согласными на конце слова.	Понятие парных глухих и звонких согласных. Дифференциация звонких и глухих согласных. Выполнение практических упражнений со словами и предложениями. Развитие фонетико – фонематических процессов. словарная работа: рассказ.	Минимальный уровень: Уметь выделять парные звонкие – глухие согласные буквы и звуки в словах с помощью учителя. Уметь списывать слова самостоятельно, или с минимальной помощью учителя. Достаточный уровень:	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в	Коммуникативные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Познавательные учебные действия: работать с несложной о содержанию и	Различать звонкие и глухие согласные зрительно и на слух. Сравнить, как они произносятся и как пишутся на конце слова. Коррекция мыслительной деятельности через установление логических связей, мелкой моторики пальцев рук

			<p>Уметь самостоятельно различать на слух, в произношении и написании, парные звонкие и глухие согласные звуки и буквы, уметь самостоятельно составлять и записывать слова и предложения со звонкими и глухими согласными. Уметь объяснять написание парных звонких и глухих согласных.</p>	<p>единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий.</p>	<p>структуре информацией (понимать текст, устное высказывание. Элементарное схематическое изображение); писать.</p>	
54	<p>Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Работа со словами т предложениями.</p>	<p>Тренировочные упражнения на изученные орфограммы. Дифференциация парных звонких и глухих согласных. Выполнение упражнений.</p>	<p>Минимальный уровень Уметь произносить звуки звонкие и глухие согласные на конце слов. Уметь списывать слова и короткие предложения. Уметь выделять звонкие и глухие согласные звуки в словах с помощью учителя. Достаточный уровень: Знать согласные</p>	<p>Умение обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; умение доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; Познавательные учебные действия: работать с несложной по содержанию и структуре информацией</p>	<p>Закреплять умение доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения. Научиться различать правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах. Коррекция мыслительной деятельности через установление логических связей,</p>

			звуки; знать понятия: звонкий – глухой звук. Уметь различать на слух, в произношении и написании звуки; уметь самостоятельно составлять и записывать слова и предложения со звонкими и глухими согласными. Уметь писать письмо по памяти.	взаимодействовать с людьми.	(понимать изображение, текст, устное высказывание).	мелкой моторики пальцев рук
55	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. Работа со словами и предложениями.	Дифференциация написания звонких и глухих согласных на конце слова. Правила правописания парных звонких и глухих согласных на конце слова. Тренировочные упражнения. Работа со словами и предложениями.	Минимальный уровень: Уметь произносить звуки звонкие и глухие согласные на конце слов. Уметь списывать слова и короткие предложения. Уметь выделять звонкие и глухие согласные звуки в словах с помощью учителя. Уметь проверять написание звонких и глухих согласных с постоянной помощью учителя. Достаточный	Умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; умение обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; Познавательные учебные действия: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).	Закреплять умение доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения. Научиться различать правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах. Коррекция фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

			<p>уровень: Знать согласные звуки; знать понятия: звонкий – глухой звук. Уметь различать на слух, в произношении и написании звуки; уметь самостоятельно составлять и записывать слова и предложения со звонкими и глухими согласными. Уметь самостоятельно проверять написание звонких глухих согласных.</p>	<p>основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я», мой город, моя страна, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>		
56	<p>Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. Работа со словами и предложениями.</p>	<p>Учиться проверять сомнительные согласные в словах. Объяснять орфограмму. Отработка навыка.</p>	<p>Минимальный уровень: Уметь произносить звуки звонкие и глухие согласные на конце слов. Уметь списывать слова и короткие предложения. Уметь выделять звонкие и глухие согласные звуки в словах с помощью учителя. Уметь проверять написание звонких и</p>	<p>Умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; Познавательные учебные действия: работать с несложной по содержанию</p>	<p>Закреплять умение доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения. Научиться различать правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах Коррекция письменной речи, зрительного восприятия.</p>

			<p>глухих согласных с постоянной помощью учителя.</p> <p>Достаточный уровень: Знать согласные звуки; знать понятия: звонкий – глухой звук. Уметь различать на слух, в произношении и написании звуки; уметь самостоятельно составлять и записывать слова и предложения со звонкими и глухими согласными. Уметь самостоятельно проверять написание звонких глухих согласных.</p>	<p>учетом выявленных недостатков. Развитие самостоятельности и</p>	<p>и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).</p>	
57	<p>Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных. Работа со словами, предложениями.</p>	<p>Подбирать проверочные слова к данным словам с парными звонкими/глухими согласными. Объяснение данной орфограммы.</p>	<p>Минимальный уровень Уметь произносить парные согласные. Уметь списывать слова и короткие предложения. Уметь проверять написание звонких и глухих согласных с постоянной помощью</p>	<p>Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным; умение участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою</p>	<p>Коммуникативные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p>	<p>Закреплять умение доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения. Научиться различать правила проверки парных согласных и безударных гласных в</p>

			<p>учителя.</p> <p>Достаточный уровень:</p> <p>Знать согласные звуки; знать понятия: звонкий – глухой звук. Уметь самостоятельно или с минимальной помощью способы проверки парных согласных и безударных гласных</p>	<p>точку зрения на события, поступки.</p>	<p>Познавательные учебные действия: работать с несложной о содержанию и структуре информацией (понимать текст, устное высказывание. Элементарное схематическое изображение); писать.</p>	<p>словах Коррекция устной и письменной речи.</p>
58	<p>Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных. Работа со словами, предложениями.</p>	<p>Подбирать проверочные слова к данным словам с парными звонкими/глухими согласными. Объяснение данной орфограммы.</p>	<p>Минимальный уровень</p> <p>Уметь произносить парные согласные. Уметь списывать слова и короткие предложения. Уметь проверять написание звонких и глухих согласных с постоянной помощью учителя.</p> <p>Достаточный уровень:</p> <p>Знать согласные звуки; знать понятия: звонкий – глухой звук. Уметь самостоятельно или с минимальной</p>	<p>Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</p> <p>Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>Познавательные учебные действия: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).</p>	<p>Различать звонкие и глухие согласные зрительно и на слух. Сравнивать, как они произносятся и как пишутся на конце слова. Закреплять умение доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения. Научиться различать правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах. Коррекция внимания, мелкой моторики кисти и</p>

			помощью способы проверки парных согласных и безударных гласных			пальцев рук.
59	Правила правописания в слове. Закрепление знаний. Отработка навыков.	Повторение правил правописания орфограмм в словах. Тренировочные упражнения на отработку навыков. словарная работа: человек.	Минимальный уровень: Уметь с помощью учителя писать слова на изученные орфограммы. С помощью учителя объяснять написание слов. Достаточный уровень: Уметь самостоятельно, или с минимальной помощью учителя писать слова на изученные орфограммы. С минимальной помощью учителя объяснять написание слов.	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Коммуникативные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Познавательные учебные действия: работать с несложной о содержанию и структуре информацией (понимать текст, устное высказывание. Элементарное схематическое изображение); писать.	Различать звонкие и глухие согласные зрительно и на слух. Сравнить, как они произносятся и как пишутся на конце слова. Закреплять умение доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения. Научиться различать правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах. Коррекция внимания, мелкой моторики кисти и пальцев рук.
60	Правила правописания в слове. Закрепление знаний. Отработка навыков. Подготовка к словарному диктанту.	Повторение правил правописания орфограмм в словах. Тренировочные упражнения на отработку навыков. Подготовка к	Минимальный уровень: Уметь с помощью учителя писать слова на изученные орфограммы. С помощью учителя	Сформированность учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми	Различать звонкие и глухие согласные зрительно и на слух. Сравнить, как они произносятся и как пишутся на конце слова. Закреплять

		контрольной работе. Словарная работа: завтрак.	объяснять написание слов. Достаточный уровень: Уметь самостоятельно, или с минимальной помощью учителя писать слова на изученные орфограммы. С минимальной помощью учителя объяснять написание слов.	новой частной задачи; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	и сверстниками в разных социальных ситуациях. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	умение доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения. Научиться различать правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах. Коррекция внимания, мелкой моторики кисти и пальцев рук.
61	<i>Словарный диктант №2</i> за I полугодие. Правила правописания в слове. Закрепление знаний. Отработка навыков.	Проведение словарного диктанта. Тренировочные упражнения по повторению изученного материала. Правила правописания в слове парных согласных. Закрепление знаний. Отработка навыков.	Минимальный уровень: Уметь списывать словарные слова самостоятельно, вставляя пропущенную букву. Достаточный уровень: Уметь писать словарные слова самостоятельно под диктовку, выделять «опасную» букву.	Умение активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её	Различать правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах. Писать под диктовку (списывать предложения с печатного образца) без ошибок. Самостоятельно проверять написанное. Применять правила при написании предложений.

				деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность.	с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Коррекция письменной речи, зрительного восприятия.
62	Коррекция знаний. Правила правописания в слове. Закрепление знаний. Отработка навыков. Подготовка к контрольной работе.	Тренировочные упражнения по повторению изученного материала. Правила правописания в слове парных согласных. Закрепление знаний. Отработка навыков. Подготовка к контрольной работе.	Минимальный уровень: Уметь с помощью учителя писать слова на изученные орфограммы. С помощью учителя объяснять написание слов. Достаточный уровень: Уметь самостоятельно, или с минимальной помощью учителя писать слова на изученные орфограммы. С минимальной помощью учителя объяснять написание слов.	Умение активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; развитие самостоятельности.	Коммуникативные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Познавательные учебные действия: работать с несложной о содержанию и структуре информацией (понимать текст, устное высказывание. Элементарное схематическое изображение); писать.	Различать правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах Коррекция внимания, мелкой моторики кисти и пальцев рук.
63	<i>Контрольная</i>	Проверка БУД по теме:	Минимальный	Умение активно	Коммуникативные	Писать под диктовку

	<p>работа №5(диктант и списывание) за 1 полугодие по теме «Звонкие и глухие согласные. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова»</p>	<p>«Звонкие и глухие согласные. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова». Проверка умения навыка письма под диктовку и навыка списывания.</p>	<p>уровень: Знать правила оформления предложений на письме; уметь самостоятельно списывать короткий текст с печатного образца. Достаточный уровень: Уметь соотносить звуки и буквы; уметь самостоятельно писать короткие предложения под диктовку. Уметь выполнять грамматическое задание к тексту. Знать и соблюдать ЕОР.</p>	<p>участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; развитие самостоятельности и</p>	<p>учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	<p>(списывать предложения с печатного образца) без ошибок. Самостоятельно проверять написанное. Применять правила при написании предложений. Коррекция письменной речи, зрительного восприятия.</p>
64	<p>Коррекция знаний. Тренировочные упражнения по теме: «Звонкие и глухие согласные. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова»</p>	<p>Индивидуальный анализ и индивидуальное исправление ошибок, допущенных в контрольной работе. Тренировочные упражнения по теме: «Звонкие и глухие</p>	<p>Минимальный уровень: Уметь с помощью учителя писать слова на изученные орфограммы. С помощью учителя объяснять написание слов.</p>	<p>Умение активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; развитие</p>	<p>корректировать свою деятельность с Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми</p>	<p>Анализировать допущенные ошибки в контрольной работе. Коррекция внимания, мелкой моторики кисти и пальцев рук.</p>

		согласные. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова»	Достаточный уровень: Уметь самостоятельно, или с минимальной помощью учителя писать слова на изученные орфограммы. С минимальной помощью учителя объяснять написание слов.	самостоятельность и	и сверстниками в разных социальных ситуациях. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	
65	Повторение по теме: «Звонкие и глухие согласные. Правописание звонких и глухих согласных на конце».	Тренировочные упражнения по теме: «Звонкие и глухие согласные. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова»	Минимальный уровень Уметь произносить звуки звонкие и глухие согласные. Уметь дифференцировать звонкие – глухие с помощью учителя. Уметь списывать слова и короткие предложения. Уметь выделять звонкие – глухие согласные звуки и буквы в	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её	Различать звонкие и глухие согласные зрительно и на слух. Сравнить, как они произносятся и как пишутся на конце слова. Закрепить умение доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения. Научиться различать правила проверки

			<p>словах с индивидуальной помощью учителя. Уметь писать словарные слова с помощью учителя.</p> <p>Достаточный уровень:</p> <p>Знать согласные звуки; знать понятия: звонкий – глухой звук. Уметь различать на слух, в произношении и написании данные звуки. Уметь объяснять правописание звонкой и глухой согласной с помощью учителя (стр 73). Уметь самостоятельно составлять и записывать слова и предложения со звонкими и глухими звуками и буквами. Знать правописание словарных слов.</p>		<p>с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.</p> <p>Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	<p>парных согласных и безударных гласных в словах. Коррекция устной речи, словесно-логическое мышление, наблюдательности, памяти.</p>
	Слово -39 ч.					
66	<p>Название предметов.</p> <p>Название предметов, действий и</p>	<p>Дать понятие «слово».</p> <p>Дать понятие слов, обозначающих</p>	<p>Минимальный уровень:</p> <p>Понимать понятие:</p>	<p>Умение вступать в контакт и работать в</p>	<p>Коммуникативные действия: слушать и понимать инструкцию к</p>	<p>Чётко различать названия предметов, действий и признаков</p>

	<p>признаков. Различение слов. Работа со словами и предложениями.</p>	<p>предмет, действие предмета, признак предмета. Выделение данной группы слов из текста. Работа со словами и предложениями.</p>	<p>«Слово - предмет», «слово – действие», «слово – признак». Уметь произносить данные слова. Уметь списывать слова, устно задавать к ним вопросы с помощью учителя. Достаточный уровень: Четко знать понятия о словах, обозначающих предмет, признак, действие предмета; уметь самостоятельно задавать вопросы к словам. Уметь с минимальной помощью дифференцировать слова по вопросам. Уметь списывать слова – предметы, слова –действия, слова – признаки. устно хором задавать к ним вопросы.</p>	<p>коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p>	<p>учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Познавательные учебные действия: работать с несложной о содержанию и структуре информацией (понимать текст, устное высказывание. Элементарное схематическое изображение); писать.</p>	<p>предмета по значению и по вопросам. Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в выделении букв; мелкой моторики.</p>
67	<p>Различение названий предметов по вопросам кто?, что?. Работа со словами и</p>	<p>Находить категорию слов – слова предметы. Упражнения на дифференциацию</p>	<p>Минимальный уровень: Знать что обозначают слова, отвечающие на</p>	<p>Умение вступать в контакт и работать в коллективе</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному</p>	<p>Чётко различать названия предметов, действий и признаков предмета по</p>

	предложениями.	предметов по вопросам: кто?, что?. Учить находить слова – предметы и задавать к ним вопросы. Словарная работа: лягушка.	вопросы: кто?, что?. Виды предметов. Задавать вопросы к словам с помощью учителя. Достаточный уровень: Находить слова – предметы, дифференцировать их. Задавать к ним вопросы кто?, что?.	(учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	вопросам. Коррекция зрительного восприятия, мелкой моторики
68	Различение названий предметов по вопросам кого?, чего? Работа со словами и предложениями.	Находить категорию слов – слова предметы, отвечающие на вопросы кого?, чего? Упражнения на дифференциацию предметов по вопросам: кто?, что?, кого?, чего?. Учить находить слова – предметы и задавать к ним вопросы. Упражнения на	Минимальный уровень: Знать что обозначают слова, отвечающие на вопросы: кого?, чего?. Виды предметов. Задавать вопросы к словам с помощью учителя. Достаточный уровень: Находить слова –	Умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); умение использовать принятые ритуалы социального	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с	Различать названия предметов по вопросам <i>кого? чего?</i> Коррекция зрительного восприятия, мелкой моторики

		изменение форм слова, называющих предмет. Постановка вопросов к словам	предметы, дифференцировать их. Задавать к ним вопросы кого?, чего?.	взаимодействия с одноклассниками и учителем.	заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	
69	Различение названий предметов по вопросам кому?, чему? Работа со словами и предложениями.	Находить категорию слов – слова предметы, отвечающие на вопросы кому?, чему? Упражнения на дифференциацию предметов по вопросам: кто?, что?, кому?, чему?. Учить находить слова – предметы и задавать к ним вопросы. Упражнения на изменение форм слова, называющих предмет. Постановка вопросов к словам	Минимальный уровень: Знать что обозначают слова, отвечающие на вопросы: кому?, чему?. Виды предметов. Задавать вопросы к словам с помощью учителя. Достаточный уровень: Находить слова – предметы, дифференцировать их. Задавать к ним вопросы кому?, чему?.	Умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недостатков. Развитие самостоятельность	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные	Различать названия предметов по вопросам кому? чему? Коррекция развития устной и письменной речи, фонематического слуха

				и	действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	
70	9.5 Различение названий предметов по вопросам кем?, чем? Работа со словами и предложениями.	Находить категорию слов – слова предметы, отвечающие на вопросы кем?, чем? Упражнения на дифференциацию предметов по вопросам: кто?, что?, кем?, чем?. Учить находить слова – предметы и задавать к ним вопросы. Упражнения на изменение форм слова, называющих предмет. Постановка вопросов к словам	Минимальный уровень: Знать что обозначают слова, отвечающие на вопросы: кем?, чем?. Виды предметов. Задавать вопросы к словам с помощью учителя. Достаточный уровень: Находить слова – предметы, дифференцировать их. Задавать к ним вопросы кем?, чем?.	Осознание себя как ученика, заинтересованного о посещением школы, обучением, занятиями, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Коммуникативные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Познавательные учебные действия: работать с несложной о содержанию и структуре информацией (понимать текст, устное высказывание. Элементарное схематическое изображение); писать.	Различать названия предметов по вопросам кем? чем? Коррекция развития устной и письменной речи, фонематического слуха
71	Различение названий предметов по вопросам о ком?, о чем? Работа со словами и предложениями.	Находить категорию слов – слова предметы, отвечающие на вопросы о ком?, о чем? Упражнения на дифференциацию предметов по вопросам:	Минимальный уровень: Знать что обозначают слова, отвечающие на вопросы: о ком?, о чем?. Виды предметов. Задавать	Умение обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми	Различать названия предметов по вопросам о ком? о чём? Коррекция развития устной и письменной речи, фонематического

		<p>кто?, что?, о ком?, о чем?.</p> <p>Учить находить слова – предметы и задавать к ним вопросы.</p> <p>Упражнения на изменение форм слова, называющих предмет.</p> <p>Постановка вопросов к словам. Картинный диктант.</p>	<p>вопросы к словам с помощью учителя.</p> <p>Достаточный уровень:</p> <p>Находить слова – предметы, дифференцировать их.</p> <p>Задавать к ним вопросы о ком?, о чем?.</p>	<p>инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p> <p>Формирование навыка самостоятельности.</p>	<p>и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p> <p>Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.</p> <p>Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	<p>слуха</p>
72 73	<p>Выделение названий предметов в предложении. Работа с предложениями.</p>	<p>Учить находить слова – предметы и задавать к ним вопросы.</p> <p>Упражнения на изменение форм слова, называющих предмет.</p> <p>Постановка вопросов к словам. Тренировочные упражнения.</p>	<p>Минимальный уровень:</p> <p>Уметь находить слова - предметы в предложении. Уметь ставить вопросы с постоянной помощью учителя.</p> <p>Достаточный уровень:</p> <p>Находить слова – предметы, дифференцировать их.</p> <p>Задавать к ним вопросы. Изменять</p>	<p>Умение обращаться за помощью и принимать помощь;</p> <p>умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</p> <p>Формирование навыка самостоятельности.</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p> <p>Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её</p>	<p>Выделять в предложении названия предметов, данных в разных формах. Коррекция развития устной и письменной речи, фонематического слуха</p>

			слова, в зависимости от поставленного вопроса. Подбирать слова, близкие и противоположные по значению.		с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	
74	<i>Практическая работа №7</i> Тренировочные упражнения по теме: «Названия предметов». Подготовка к контрольной работе.	Учить находить слова – предметы и задавать к ним вопросы. Упражнения на изменение форм слова, называющих предмет. Постановка вопросов к словам. Тренировочные упражнения. Подготовка к контрольной работе.	Минимальный уровень: Уметь находить слова - предметы в предложении. Уметь ставить вопросы с постоянной помощью учителя. Достаточный уровень: Находить слова – предметы, дифференцировать их. Задавать к ним вопросы. Изменять слова, в зависимости от поставленного вопроса. Подбирать слова, близкие и противоположные по значению.	Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (можно-нельзя, хорошо-плохо).	Коммуникативные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Познавательные учебные действия: работать с несложной о содержанию и структуре информацией (понимать текст, устное высказывание. Элементарное схематическое изображение); писать.	Учиться составлять предложения по схеме, меняя форму слов по вопросам, данным в схеме. Коррекция развития устной и письменной речи, фонематического слуха
75	<i>Контрольная работа №6</i>	Письмо под диктовку и списывание текста	Минимальный уровень:	Ориентация в нравственном	Коммуникативные учебные действия:	Писать под диктовку (списывать

	(диктант и списывание) по теме «Названия предметов».	Выполнение грамматического задания по теме.	Знать правила оформления предложений на письме; уметь самостоятельно списывать короткий текст с печатного образца. Достаточный уровень: Уметь соотносить звуки и буквы; уметь самостоятельно писать короткие предложения под диктовку. Уметь выполнять грамматическое задание к тексту. Знать и соблюдать ЕОР.	содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (можно-нельзя, хорошо-плохо). Основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я», мой город, моя страна, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	предложения с печатного образца) без ошибок. Самостоятельно проверять написанное. Применять правила при написании предложений. Коррекция письменной речи, зрительного восприятия.
76	Имена собственные. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных. Работа со словами и предложениями.	Повторение понятия «Имя собственное». Изучение правил написания имен собственных. Что относится к именам собственным. Правила написания имен, отчеств, фамилий людей, кличек	Минимальный уровень: Понятие: «Имя собственное». Что относится к именам собственным. Правило правописания имен собственных. Достаточный	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	Коммуникативные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и	Развивать способность составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием. Коррекция устной и письменной речи, фонематического слуха.

		животных. Работа со словами и предложениями. Словарная работа: фамилия.	уровень: Знать четко понятие: «Имена собственные». Правила написания имен собственных. Уметь самостоятельно писать имена собственные с большой буквы. Уметь объяснять правило написания имен собственных.	целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	работать в общем темпе. Познавательные учебные действия: работать с несложной о содержанию и структуре информацией (понимать текст, устное высказывание. Элементарное схематическое изображение); писать.	
77	Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц. Работа со словами и предложениями.	Повторение понятия «Имя собственное». Изучение правил написания имен собственных. Что относится к именам собственным. Правила написания названий городов, сел, деревень, улиц. Работа со словами и предложениями.	Минимальный уровень: Понятие: «Имя собственное». Что относится к именам собственным. Правило правописания имен собственных. Достаточный уровень: Знать четко понятие: «Имена собственные». Правила написания имен собственных. Уметь самостоятельно писать имена	Умение активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; развитие самостоятельности и	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.	Познакомиться с понятием «имена собственные». Перенести опыт написания с большой буквы имён, фамилий и кличек на названия городов, сёл, деревень, улиц. Коррекция устной и письменной речи, фонематического слуха

			собственные с большой буквы . Уметь объяснять правило написания имен собственных.		Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	
78	Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц. Работа со словами и предложениями.	Повторение понятия «Имя собственное». Изучение правил написания имен собственных. Что относится к именам собственным. Правила написания названий городов, сел, деревень, улиц. Работа со словами предложениями текстом.	Минимальный уровень: Понятие: «Имя собственное». Что относится к именам собственным. Правило правописания имен собственных. Достаточный уровень: Знать четко понятие: «Имена собственные». Правила написания имен собственных. Уметь самостоятельно писать имена собственные с большой буквы . Уметь объяснять правило написания имен собственных.	Умение активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; развитие самостоятельности	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Закрепить понятие «имена собственные». Перенести опыт написания с большой буквы имён, фамилий и кличек на названия городов, сёл, деревень, улиц. Научиться различать и правильно писать похожие названия предметов и имена собственные (молодые петушки - деревня Петушки). Коррекция устной и письменной речи, фонематического слуха, наглядно-образного мышления, памяти, внимания.
79	Названия предметов. Закрепление знаний.	Закрепление знаний. Тренировочные	Минимальный уровень:	Развитие самостоятельности	Коммуникативные учебные действия:	Развивать способность

	Работа со словами и предложениями.	упражнения по теме. Работа со словами, предложениями и текстом.	Понятие: «Имя собственное», «название предметов». Что относится к именам собственным и предметам. Достаточный уровень: Знать четко понятие: «Имена собственные», «название предметов». Правила написания имен собственных. Уметь самостоятельно писать имена собственные с большой буквы. Уметь объяснять правило написания имен собственных.	и Формирование умения активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия.	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием. Коррекция устной и письменной речи, фонематического слуха.
80	Название признаков предмета. Определение признаков предмета по вопросам какой?, какая?, какое?, какие?	Дать понятие «слово». Дать понятие слов, обозначающих признак предмета. Выделение данной группы слов из текста. Работа со словами и предложениями. Дифференциация слов	Минимальный уровень: Уметь находить слова - признаки предмета в предложении. Уметь ставить вопросы с постоянной помощью учителя. Достаточный	Готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию; целостный, социально ориентированный	Коммуникативные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать	Различать названия признаков по вопросам. Коррекция устной и письменной речи, фонематического слуха.

	<p>Дифференциация слов – признаков по вопросам. Работа со словами и предложениями.</p>	<p>– признаков по вопросам. Работа со словами и предложениями.</p>	<p>уровень: Находить слова – признаки, дифференцировать их. Задавать к ним вопросы. Изменять слова, в зависимости от поставленного вопроса.</p>	<p>взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей</p>	<p>предложенному плану и работать в общем темпе. Познавательные учебные действия: работать с несложной о содержанию и структуре информацией (понимать текст, устное высказывание. Элементарное схематическое изображение); писать.</p>	
81	<p><i>Практическая работа №8</i> Постановка вопросов к названиям признаков предмета.</p>	<p>Повторение понятия «признак предмета». Практическая работа по постановке вопросов к признакам предметов. Работа со словами, предложениями, текстом.</p>	<p>Минимальный уровень: Уметь ставить вопросы к названиям признаков предметов с постоянной помощью учителя. Достаточный уровень: Уметь самостоятельно находить слова – признаки и уметь ставить вопросы к названиям признаков предметов самостоятельно, или с минимальной помощью учителя.</p>	<p>Умение самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе.</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения,</p>	<p>Подбирать слова, обозначающие ряд признаков одного предмета. Определять предмет по его признакам. Ставить вопросы к словам в предложении. Распространять предложения словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.</p>

					сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	
82	Постановка вопросов к названиям признаков предмета. Практическая работа	Повторение понятия «признак предмета». Работа со словами, предложениями, текстом. Отработка навыка.	Минимальный уровень: Уметь ставить вопросы к названиям признаков предметов с постоянной помощью учителя. Достаточный уровень: Уметь самостоятельно находить слова – признаки и уметь ставить вопросы к названиям признаков предметов самостоятельно, или с минимальной помощью учителя.	Умение самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе.	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Различать предложение законченное и незаконченное. Развивать умение заканчивать предложение по-разному, опираясь на предметные картинки. Коррекция и развитие связной устной и письменной речи, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса.
83	.Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. Работа со	Повторение понятия «признак предмета». Практическая работа по постановке вопросов к признакам предметов. Работа со словами,	Минимальный уровень: Различать слова – предметы, слова-признаки, обозначающие	Умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик,	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;	Подбирать слова, обозначающие ряд признаков одного предмета. Определять предмет по его признакам. Ставить

	<p>словами и предложениями.</p>	<p>предложениями, текстом. Отработка навыка. Словарная работа: костюм.</p>	<p>основные цвета, форму, вкус предмета с помощью учителя. Ставить вопросы к ним с помощью учителя. Достаточный уровень: Различать слова, называющих предметы, признаки предметов. Задавать к ним вопросы. Составлять предложения,</p>	<p>ученик – класс, учитель-класс); умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p>	<p>сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	<p>вопросы к словам в предложении. Коррекция и развитие связной устной и письменной речи.</p>
84	<p>Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета. Работа со словами и предложениями. Дифференциация слов.</p>	<p>Повторение понятия «признак предмета». Практическая работа по подбору слов, обозначающих ряд признаков одного предмета. Работа со словами, предложениями, текстом. Отработка навыка. Словарная работа: магазин.</p>	<p>Минимальный уровень: Различать слова – предметы, слова-признаки к одному предмету с помощью учителя. Ставить вопросы к ним с помощью учителя. Достаточный уровень: Различать слова, называющих предметы, признаки к</p>	<p>Умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками</p>	<p>Коммуникативные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Познавательные учебные действия: работать с несложной о содержанию и</p>	<p>Подбирать слова, обозначающие ряд признаков одного предмета. Ставить вопросы к словам в предложении. Коррекция визуальной памяти, речи.</p>

			одному предмету. Задавать к ним вопросы. Составлять предложения,	и учителем.	структуре информацией (понимать текст, устное высказывание. Элементарное схематическое изображение); писать.	
85	Определение предмета по его признакам. Работа с предложениями.	Вспомнить понятия «предмет», «признак предмета». Упражнения в определении предмета по признакам. Тренировочные упражнения. Работа со словами и предложениями.	Минимальный уровень: Уметь находить слово – предмет и слово – признак предмета с помощью учителя. Задавать к ним вопрос с помощью учителя. Достаточный уровень: Уметь находить слово – предмет и слово – признак предмета самостоятельно, или с минимальной помощью учителя Задавать к ним вопрос самостоятельно, или с минимальной помощью учителя	Умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Определять предмет по его признакам. Ставить вопросы к словам в предложении. Коррекция памяти, связной речи.
86	Различение названий предметов, действий,	Составление предложений.	Минимальный уровень:	Умение обращаться за	Коммуникативные учебные действия:	Составлять предложения и

	признаков. Работа со словами и предложениями.	Нахождение, различие и выделение слов, обозначающих предметы, действие предмета, признак предмета. Постановка вопросов к данным словам. Словарная работа: метро.	Различать слова – предметы, слова – признаки, слова – действия предметов с помощью учителя. Достаточный уровень: Различать слова, называющих предметы, действия, признаки предметов. Задавать к ним вопросы. Составлять предложения, используя данные слова.	помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. Формирование навыка самостоятельности.	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	объяснять свои действия на основе графической модели; находить главное по смыслу слово в предложении, главную мысль предложения. Коррекция памяти, связной речи.
87	<i>Практическая работа №9</i> Постановка вопросов к словам в предложении.	Практическое выполнение упражнений на формирование умения ставить вопросы к словам в предложении. Обогащение словаря. Работа с предложениями.	Минимальный уровень: Ставить вопросы и различать слова – предметы, слова – признаки, слова – действия предметов с помощью учителя. Достаточный уровень:	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Коммуникативные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и	Коррекция связной устной и письменной речи, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса.

			Ставить вопросы и различать слова, называющих предметы, действия, признаки предметов. Составлять предложения, используя данные слова.		работать в общем темпе. Познавательные учебные действия: работать с несложной о содержанию и структуре информацией (понимать текст, устное высказывание. Элементарное схематическое изображение); писать.	
88	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета. Работа со словами и предложениями. Обогащение словаря.	Вспомнить понятие «предложение». Практическое выполнение упражнений на формирование умения распространять предложения словами, обозначающими признаки предмета. Обогащение словаря. Работа с предложениями.	Минимальный уровень: С помощью учителя уметь распространять предложения словами, обозначающими признак предмета по вопросам. Принимать участие в беседе. Достаточный уровень: Уметь распространять предложения словами, обозначающими признак предмета по вопросам самостоятельно, или с минимальной помощью учителя. Принимать активное участие в беседе.	Умение обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. Формирование навыка самостоятельности.	Коммуникативные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Познавательные учебные действия: работать с несложной о содержанию и структуре информацией (понимать текст, устное высказывание. Элементарное схематическое изображение); писать.	Составлять логическую связь между словами в предложении. Составление и записывание предложений с подходящими по смыслу словами; правильно оформлять предложения (первое слово пишется с большой буквы, в конце ставятся знаки препинания, слова пишутся отдельно); находить в тексте и обозначать мягкость согласных. Коррекция памяти, внимания, мелкой моторики кисти и пальцев рук

89	<p>Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам. Работа с предложениями. Подготовка к контрольной работе.</p>	<p>Вспомнить понятие «предложение». Практическое выполнение упражнений на формирование умения распространять предложения словами, обозначающими предмет и признаки предмета. Отработка умения ставить вопросы. Обогащение словаря. Работа с предложениями. Подготовиться к контрольной работе.</p>	<p>Минимальный уровень: С помощью учителя уметь распространять предложения словами, обозначающими признак предмета по вопросам. Принимать участие в беседе. Достаточный уровень: Уметь распространять предложения словами, обозначающими признак предмета по вопросам самостоятельно, или с минимальной помощью учителя. Принимать активное участие в беседе.</p>	<p>Умение обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. Формирование навыка самостоятельности.</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	<p>Распространять предложения словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам. Коррекция памяти, внимания, мелкой моторики кисти и пальцев рук</p>
90	<p><i>Контрольная работа №7</i>(диктант и списывание) по теме «Название признаков предмета».</p>	<p>Письмо под диктовку и списывание текста Выполнение грамматического задания по теме и по уровням обучения.</p>	<p>Минимальный уровень: Знать правила оформления предложений на письме; уметь самостоятельно списывать короткий</p>	<p>Умение активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных</p>	<p>Писать под диктовку (списывать предложения с печатного образца) без ошибок. Самостоятельно проверять написанное.</p>

			<p>текст с печатного образца. Без грамматического задания.</p> <p>Достаточный уровень: Уметь соотносить звуки и буквы; уметь самостоятельно писать короткие предложения под диктовку. Уметь выполнять грамматическое задание к тексту. Знать и соблюдать ЕОР.</p>	<p>развитие самостоятельности и</p>	<p>социальных ситуациях.</p> <p>Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.</p> <p>Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	<p>Применять правила при написании предложений. Коррекция письменной речи, зрительного восприятия.</p>
91	<p>Предлоги. Коррекция знаний. Предлоги ПО,К,ОТ,НАД,ПОД, О,В,НА со словами. Дифференциация предлогов. Работа со словами и предложениями.</p>	<p>Понятие: «предлог». Правило правописание предлогов. Упражнения на правописание предлогов. Познакомить с ролью предлогов в речи. Учиться дифференцировать предлоги. Работа со словами т предложениями.</p>	<p>Минимальный уровень: Знать понятие: «предлог». Знать правило правописания предлогов. уметь дифференцировать предлоги с помощью учителя.</p> <p>Достаточный уровень: Четко знать понятие: «предлог». Четко знать правило правописания предлогов. Уметь</p>	<p>Умение контролировать и оценивать свои действия, развитие самостоятельности и</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p> <p>Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных</p>	<p>Познакомиться с новыми предлогами. Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Коррекция фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа</p>

			дифференцировать предлоги. Отличать предлоги от других слов, находить предлоги в тексте и предложениях. Правильно писать предлоги.		критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	
92	Предлог ИЗ со словами. Правило правописания предлога со словами. Работа со словами, предложениями, текстом.	Знакомство с предлогом ИЗ. Упражнения на употребление этого предлогов. Правила правописания предлога со словами. Объяснение правил правописания предлога. Работа со словами, предложениями, текстом. Упражнения по постановке вопросов.	Минимальный уровень: Знать понятие: «предлог». Знать правило правописания предлогов. уметь дифференцировать предлоги с помощью учителя. Достаточный уровень: Четко знать понятие: «предлог». Четко знать правило правописания предлогов. Уметь дифференцировать предлоги. Отличать предлоги от других слов, находить предлоги в тексте и предложениях. Правильно писать предлоги.	Осознание себя как ученика, заинтересованного о посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Познавательные учебные действия: работать с несложной о содержанию и структуре информацией (понимать текст, устное высказывание. Элементарное схематическое изображение); писать.	Познакомиться с новыми предложениями. Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Коррекция фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа

93	Предлог ЗА со словами. Правило правописания предлога со словами. Работа со словами, предложениями, текстом.	Знакомство с предлогом ЗА. Упражнения на употребление этого предлогов. Правила правописания предлога со словами. Объяснение правил правописания предлога. Работа со словами, предложениями, текстом. Упражнения по постановке вопросов.	<p>Минимальный уровень: Знать понятие: «предлог». Знать правило правописания предлогов. уметь дифференцировать предлоги с помощью учителя.</p> <p>Достаточный уровень: Четко знать понятие: «предлог». Четко знать правило правописания предлогов. Уметь дифференцировать предлоги. Отличать предлоги от других слов, находить предлоги в тексте и предложениях. Правильно писать предлоги.</p>	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	<p>Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p> <p>Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.</p> <p>Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	Познакомиться с новыми предлогами. Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Коррекция фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа
94	Предлог БЕЗ со словами. Правило правописания предлога со словами. Работа со словами, предложениями, текстом.	Знакомство с предлогом БЕЗ. Упражнения на употребление этого предлогов. Правила правописания предлога со словами. Объяснение правил	<p>Минимальный уровень: Знать понятие: «предлог». Знать правило правописания предлогов. уметь дифференцировать предлоги с помощью</p>	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; готовность к безопасному и бережному	<p>Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать</p>	Познакомиться с новыми предлогами. Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или

		правописания предлога. Работа со словами, предложениями, текстом. Упражнения по постановке вопросов.	учителя. Достаточный уровень: Четко знать понятие: «предлог». Четко знать правило правописания предлогов. Уметь дифференцировать предлоги. Отличать предлоги от других слов, находить предлоги в тексте и предложениях. Правильно писать предлоги.	поведению в природе и обществе.	свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	предложении. Коррекция фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа
95	Предлог ДО со словами. Правило правописания предлога со словами. Работа со словами, предложениями, текстом.	Знакомство с предлогом ДО. Упражнения на употребление этого предлогов. Правила правописания предлога со словами. Объяснение правил правописания предлога. Работа со словами, предложениями, текстом. Упражнения по постановке вопросов.	Минимальный уровень: Знать понятие: «предлог». Знать правило правописания предлогов. уметь дифференцировать предлоги с помощью учителя. Достаточный уровень: Четко знать понятие: «предлог». Четко знать правило правописания предлогов. Уметь дифференцировать	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать	Познакомиться с новыми предлогами. Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Коррекция фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа

			предлоги. Отличать предлоги от других слов, находить предлоги в тексте и предложениях. Правильно писать предлоги.		свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	
96	Предлог ПРО со словами. Правило правописания предлога со словами. Работа со словами, предложениями, текстом.	Знакомство с предлогом ПРО. Упражнения на употребление этого предлогов. Правила правописания предлога со словами. Объяснение правил правописания предлога. Работа со словами, предложениями, текстом. Упражнения по постановке вопросов.	Минимальный уровень: Знать понятие: «предлог». Знать правило правописания предлогов. уметь дифференцировать предлоги с помощью учителя. Достаточный уровень: Четко знать понятие: «предлог». Четко знать правило правописания предлогов. Уметь дифференцировать предлоги. Отличать предлоги от других слов, находить предлоги в тексте и предложениях. Правильно писать предлоги.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Познакомиться с новыми предлогами. Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Коррекция фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа
97	Предлоги.	Упражнения на	Минимальный	Самостоятельность	Регулятивные учебные	Развивать

	Закрепление знаний. Тренировочные упражнения. Работа со словами, с предложениями, с текстом.	употребление предлогов в речи, в предложениях, в тексте. Выделение предлогов. Объяснение правил правописания предлогов. Словарная работа: шёл.	уровень: Знать понятие: «предлог». Знать правило правописания предлогов. уметь дифференцировать предлоги с помощью учителя. Работать с предложениями, текстом с помощью учителя. Достаточный уровень: Четко знать понятие: «предлог». Четко знать правило правописания предлогов. Уметь дифференцировать предлоги. Отличать предлоги от других слов, находить предлоги в тексте и предложениях. Правильно писать предлоги. Работать с предложением, текстом.	ь в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	способность составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием. Коррекция памяти, зрительного восприятия.
98	<i>Практическая работа №10</i> Предлоги. Работа со словами, с предложениями, с	Упражнения на употребление предлогов в речи, в предложениях, в тексте. Выделение предлогов.	Минимальный уровень: Знать понятие: «предлог». Знать правило правописания	Самостоятельность ь в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах	Употреблять в речи, тексте изученные предлоги. Выделять предлоги в предложении.

	текстом.	Объяснение правил правописания предлогов. Работа со словами, с предложениями, с текстом.	предлогов. уметь дифференцировать предлоги с помощью учителя. Работать с предложениями, текстом с помощью учителя. Достаточный уровень: Четко знать понятие: «предлог». Четко знать правило правописания предлогов. Уметь дифференцировать предлоги. Отличать предлоги от других слов, находить предлоги в тексте и предложениях. Правильно писать предлоги. Работать с предложением, текстом.	готовность к безопасному поведению в природе обществе.	к и в и	деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Коррекция памяти, внимания.
99	Предлоги. Закрепление знаний. Тренировочные упражнения. Работа со словами, с предложениями, с текстом. Подготовка к словарному диктанту.	Упражнения на употребление предлогов в речи, в предложениях, в тексте. Выделение предлогов. Объяснение правил правописания предлогов. Работа со словами, с	Минимальный уровень: Знать понятие: «предлог». Знать правило правописания предлогов. уметь дифференцировать предлоги с помощью учителя. Работать с	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; готовность к безопасному поведению в	к и в	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Употреблять в речи, тексте изученные предлоги. Выделять предлоги в предложении. Коррекция памяти, внимания.

		предложениями, с текстом.	предложениями, текстом с помощью учителя. Достаточный уровень: Четко знать понятие: «предлог». Четко знать правило правописания предлогов. Уметь дифференцировать предлоги. Отличать предлоги от других слов, находить предлоги в тексте и предложениях. Правильно писать предлоги. Работать с предложением, текстом.	природе обществе.	и Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	
100	<i>Словарный диктант №3 за 3 четверть. Тренировочные упражнения по теме: «Предлоги».</i> Подготовка к контрольной работе.	Написание словарного диктанта по уровням обучения. Тренировочные упражнения по теме: «Предлоги». Объяснение правил правописания предлогов. Подготовка к контрольной работе.	Минимальный уровень: Уметь списывать словарные слова самостоятельно, вставляя пропущенную букву. Работать с предлогами в словах, предложениях и тексте с помощью учителя. Достаточный	Самостоятельност ь в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,	Писать под диктовку словарные слова. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Формирование фонематического восприятия; совершенствование артикуляционного аппарата; обогащение словарного запаса

			<p>уровень: Уметь писать словарные слова самостоятельно под диктовку, выделять «опасную» букву. Работать с предложениями в словах, предложениях и тексте.</p>		<p>принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	<p>путем расширения и уточнения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире.</p>
101	<p><i>Контрольная работа №8</i>(диктант и списывание) за 3 четверть по теме «Предлоги».</p>	<p>Письмо под диктовку и списывание текста . Выполнение грамматического задания по теме.</p>	<p>Минимальный уровень: Знать правила оформления предложений на письме; уметь самостоятельно списывать короткий текст с печатного образца. Без грамматического задания. Достаточный уровень: Уметь соотносить звуки и буквы; уметь самостоятельно писать короткие предложения под диктовку. Уметь выполнять</p>	<p>Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p>	<p>Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	<p>Писать под диктовку (списывать предложения с печатного образца) без ошибок. Самостоятельно проверять написанное. Применять правила при написании предложений. Коррекция письменной речи, зрительного восприятия.</p>

			грамматическое задание к тексту. Знать и соблюдать ЕОР.			
102	Коррекция знаний. Повторение. Тренировочные упражнения. Отработка навыков.	Провести индивидуальный разбор ошибок, допущенных в работе. Отработка навыков по теме: «Предлоги. Правописание предлогов».	Минимальный уровень: Знать понятие: «предлог». Знать правило правописания предлогов. Уметь дифференцировать предлоги с помощью учителя. Достаточный уровень: Четко знать понятие: «предлог». Четко знать правило правописания предлогов. Уметь дифференцировать предлоги. Отличать предлоги от других слов, находить предлоги в тексте и предложениях. Правильно писать предлоги.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Проанализировать ошибки, допущенные в работе. Уметь дифференцировать предлоги. Коррекция памяти, внимания.
103 104	Повторение. Тренировочные упражнения. Отработка навыков.	Отработка навыков по теме: «Предлоги. Правописание предлогов». Тренировочные	Минимальный уровень: Знать понятие: «предлог». Знать правило правописания	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах	Уметь дифференцировать предлоги. Коррекция памяти, внимания.

		упражнения. Работа со словами и предложениями.	предлогов. Уметь дифференцировать предлоги с помощью учителя. Достаточный уровень: Четко знать понятие: «предлог». Четко знать правило правописания предлогов. Уметь дифференцировать предлоги. Отличать предлоги от других слов, находить предлоги в тексте и предложениях. Правильно писать предлоги.	готовность к безопасному поведению в природе и обществе.	к и в и	деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	
	Предложение – 12ч.						
105	Предложение. Понятие «Предложение». Выделение предложений из текста. Работа с предложениями и текстом.	Понятие «предложение». Правила правописания предложений. Правила оформления предложений на письме. Выполнение упражнений на оформление предложений, выделение начала и конца	Минимальный уровень: Понятие: «Предложение». Что выражает предложение. Достаточный уровень: Четко знать понятие «Предложение». Что выражает предложение.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; готовность к безопасному поведению в природе и обществе.	к и в и	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с	Закреплять умение выделять предложение из текста, делить текст на предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. Коррекция внимания, мышления, зрительной и слуховой памяти.

		предложений. Работа с предложениями и текстом.	<p>Читать предложение.</p> <p>Списывать предложения.</p> <p>Соблюдать правила написания предложения.</p>		<p>заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.</p> <p>Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	
106	<p><i>Практическая работа №11</i></p> <p>Деление текста на предложения.</p>	<p>Понятие «предложение», из чего состоит предложение.</p> <p>Понятие текст.</p> <p>Объяснять различие предложения и текста.</p> <p>Правила правописание предложений. Правила оформления предложений на письме. Выделение предложений из текста о данном предмете.</p> <p>Словарная работа: вокзал.</p>	<p>Минимальный уровень:</p> <p>Понятие: «Предложение». Что выражает предложение.</p> <p>Правила оформления предложений.</p> <p>Достаточный уровень: Четко знать понятие «Предложение». Что выражает предложение.</p> <p>Выделять предложения из текста. Читать предложение.</p> <p>Списывать предложения.</p>	<p>Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p>	<p>Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.</p> <p>Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	<p>Делить текст на предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.</p> <p>Коррекция внимания, мышления, зрительной и слуховой памяти.</p>

			Соблюдать правила написания предложения. Объяснять правила оформления предложений.			
107	Завершение начатого предложения. Работа с предложениями и текстом.	Понятие «предложение», из чего состоит предложение. Упражнения на завершение начатого предложения. Понятие текст. Объяснять смысловую законченность предложений. Правила правописания предложений. Правила оформления предложений на письме. Выделение предложений из текста о данном предмете. Словарная работа: аптека.	Минимальный уровень: Понятие: «Предложение». Что выражает предложение. Правила оформления предложений. уметь заканчивать предложение с помощью учителя. Достаточный уровень: Четко знать понятие «Предложение». Что выражает предложение. Выделять предложения из текста. Читать предложение. Списывать предложения. Соблюдать правила написания предложения. Объяснять правила	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Учиться связывать слова в предложении, изменяя форму слов. Коррекция памяти.

			оформления предложений. Уметь самостоятельно, или с минимальной помощью заканчивать предложение.			
108	Порядок слов в предложении. Работа с предложениями и текстом.	Понятие: «предложение». Вспомнить правило расположения слов в предложении. Работа с деформированными предложениями. Работа с текстом. Упражнения на расположение слов в определенном порядке. Развитие связной речи.	Минимальный уровень: Понятие: «Предложение». Что выражает предложение. Правила оформления предложений. Достаточный уровень: Знать правило построения предложения. Выделять предложения из текста. Читать предложение. Списывать предложения, текст. Соблюдать правила написания предложения, текста. Объяснять правила оформления предложений, текста.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Учиться связывать слова в предложении, изменяя форму слов. Коррекция памяти.
109	Порядок слов в	Понятие:	Минимальный	Самостоятельность	Коммуникативные	Учиться связывать

	предложении. Работа с предложениями и текстом.	«предложение». Вспомнить правило расположения слов в предложении. Работа с деформированными предложениями. Работа с текстом. Упражнения на расположение слов в определенном порядке. Развитие связной речи. словарная работа: кварта.	уровень: Понятие: «Предложение». Что выражает предложение. Правила оформления предложений. Достаточный уровень: Знать правило построения предложения. Выделять предложения из текста. Читать предложение. Списывать предложения, текст. Соблюдать правила написания предложения, текста. Объяснять правила оформления предложений, текста.	ь в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	слова в предложении, изменяя форму слов. Коррекция памяти.
110	Связь слов в предложении. Правило связи слов в предложении. Работа с предложениями и текстом.	Упражнения на составление предложений. Установление связей слов в предложениях по вопросам. Развитие устной связной речи. Работа с текстом.	Минимальный уровень: Знать понятие: «Предложение». «Текст». Что выражает предложение. Правила оформления предложений, текста.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; готовность к безопасному и бережному поведению в	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Учиться связывать слова в предложении, изменяя форму слов. Коррекция памяти.

			<p>Достаточный уровень: Знать правило связи слов в предложении. Выделять предложения из текста о данном предмете. Читать предложение. Списывать предложения, текст. Соблюдать правила написания предложения, текста. Объяснять правила оформления предложений, текста</p>	природе и обществе.	<p>Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	
112	Связь слов в предложении. Правило связи слов в предложении. Работа с предложениями и текстом.	Упражнения на составление предложений. Установление связей слов в предложениях по вопросам. Развитие устной связной речи. Работа с текстом.	<p>Минимальный уровень: Знать понятие: «Предложение». «Текст». Что выражает предложение. Правила оформления предложений, текста. Достаточный уровень: Знать правило связи слов в предложении. Выделять предложения из текста о данном</p>	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	<p>Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных</p>	Учиться связывать слова в предложении, изменяя форму слов. Коррекция памяти.

			предмете. Читать предложение. Списывать предложения, текст. Соблюдать правила написания предложения, текста. Объяснять правила оформления предложений, текста		критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	
113	Предложения, разные по интонации. Вопросительные предложения. Работа с интонацией. Работа с предложениями и текстом.	Понятие о знаках препинания. Виды знаков препинания. Особенности вопросительного предложения. Виды предложений в зависимости от знаков препинания. Упражнения на запись предложений с различными знаками препинания. Работа с интонацией.	Минимальный уровень: Виды знаков препинания. Виды предложений в зависимости от знаков препинания. Правила составления и записи предложений. Достаточный уровень: Знать знаки препинания, которые стоят в конце предложений. Читать предложения с различными знаками препинания, соблюдая интонационную окраску. Записывать предложения, ставя в конце предложения нужный знак.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать,	Продолжить знакомство с разными по интонации предложениями: восклицательными, повествовательными, вопросительными. Учиться сравнивать их, выделяя видимые признаки (восклицания или вопросительные слова в начале предложений, знаки препинания в конце предложений). Тренироваться в выразительном чтении таких предложений. Коррекция фонематического слуха, памяти,

					классифицировать на наглядном материале.	мышления.
114	Восклицательные предложения. Работа с предложениями и текстом. Работа с интонацией.	Понятие о знаках препинания. Виды знаков препинания. Особенности восклицательного предложения. Учиться выделять в тексте восклицательные предложения. Учиться читать предложения с соответствующей интонацией. Выполнение упражнений с записью соответствующих предложений.	Минимальный уровень: Знать восклицательный знак. Виды предложений в зависимости от знаков препинания. Уметь писать и читать предложения с восклицательным знаком. Достаточный уровень: Читать предложения с восклицательным знаком, соблюдая интонационную окраску. Записывать предложения, ставя в конце предложения восклицательный знак. Выделять в тексте восклицательные предложения.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Продолжить знакомство с разными по интонации предложениями: восклицательными, повествовательными, вопросительными. Учиться сравнивать их, выделяя видимые признаки (восклицания или вопросительные слова в начале предложений, знаки препинания в конце предложений). Тренироваться в выразительном чтении таких предложений. Коррекция фонематического слуха, памяти, мышления.
115 116	Разные по интонации предложения. Дифференциация предложений. Работа	Учиться выделять в тексте различные виды предложений. Учиться читать предложения с соответствующей	Минимальный уровень: Знать виды предложений по интонационной	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах	Продолжить знакомство с разными по интонации предложениями: восклицательными,

	с текстом.	интонацией. Выполнение упражнений с записью соответствующих предложений.	окраске. Восклицательный, вопросительный, повествовательный знаки. Виды предложений в зависимости от знаков препинания. Правила составления и записи предложений. Достаточный уровень: Уметь самостоятельно читать предложения с различными знаками препинания, соблюдая интонационную окраску. Записывать предложения, ставя в конце предложения нужный знак. Выделять в тексте повествовательные и вопросительные, восклицательные предложения.	готовность к безопасному бережному поведению в природе и обществе.	к и в и деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	повествовательными, вопросительными. Учиться сравнивать их, выделяя видимые признаки (восклицания или вопросительные слова в начале предложений, знаки препинания в конце предложений). Тренироваться в выразительном чтении таких предложений. Коррекция фонематического слуха, памяти, мышления.
	Повторение – 20 ч.					
117 118	Правописание гласных и согласных в слове. Работа со словами, предложениями.	Повторить понятия «гласные и согласные буквы и звуки». повторить правописание гласных и согласных в словах.	Минимальный уровень: Знать понятие звук, буква, гласный, согласный. Отличие звука от буквы,	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; готовность к	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;	Списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текстов с орфографическим проговариванием.

		Работа со словами и предложениями.	отличие гласного от согласного. Достаточный уровень: Четко знать понятие звук, буква, гласный, согласный. Отличие звука от буквы, знать отличие гласного от согласного. Правильно читать алфавит. Определять в словах количество букв и звуков.	безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	и в и	сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Коррекция мышления, зрительного восприятия.
119 120	Правописание гласных и согласных в слове. Работа с предложениями, с текстом.	Повторить понятия «гласные и согласные буквы и звуки». повторить правописание гласных и согласных в словах. Работа со словами, предложениями и текстом.	Минимальный уровень: Знать понятие звук, буква, гласный, согласный. Отличие звука от буквы, отличие гласного от согласного. Достаточный уровень: Четко знать понятие звук, буква, гласный, согласный. Отличие звука от буквы, знать	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	и и и	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку	Четко знать понятия звук, буква, гласный, согласный, отличие звука от буквы, знать отличие гласного от согласного. Правильно читать алфавит. Определять в словах количество букв и звуков. Коррекция слухового восприятия.

			отличие гласного от согласного. Правильно читать алфавит. Определять в словах количество букв и звуков.		деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	
121 122	Названия предметов, действий, признаков. Работа с предложением, с текстом.	Повторение изученного материала. Работа со словами, предложениями, текстом.	Минимальный уровень: Знать предмет, признак предмета, действия предмета. Уметь с помощью ставить вопросы к словам и различать слова. Достаточный уровень: Знать предмет, признак предмета, действия предмета. Уметь с помощью ставить вопросы к словам и различать слова. Уметь находить слова – предметы., слова – признаки, слова – действия в	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения,	Различать понятия: предмет, действие, признак, находить в предложении нужные категории. Коррекция памяти, зрительного восприятия.

			предложения, подчеркивать их самостоятельно, или с минимальной помощью учителя.		сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	
123 124	Название предметов, действий, признаков. Работа со словами, предложениями, текстом.	Повторение изученного материала. Работа со словами, с предложениями, с текстом.	Минимальный уровень: Знать предмет, признак предмета, действия предмета. Уметь с помощью ставить вопросы к словам и различать слова. Достаточный уровень: Знать предмет, признак предмета, действия предмета. Уметь с помощью ставить вопросы к словам и различать слова. Уметь находить слова – предметы, слова – признаки, слова – действия в предложения, подчеркивать их самостоятельно, или с минимальной помощью учителя.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Различать понятия: предмет, действие, признак, находить в предложении нужные категории. Коррекция памяти, зрительного восприятия.
125	Предложение.	Повторение изученного	Минимальный	Самостоятельность	Коммуникативные	Различать понятия:

126	Составление предложений. Работа с текстом. Подготовка к словарному диктанту.	материала. Составление предложений. Работа со словами, с предложениями, с текстом. Повторение словарных слов.	<p>уровень: Уметь составлять простые предложения с помощью учителя, или с опорой на картинку, схему. Уметь читать данное предложение. уметь ставить вопросы к словам с помощью учителя.</p> <p>Достаточный уровень: Уметь составлять предложения самостоятельно, или с минимальной помощью учителя.. Уметь читать данное предложение. Уметь ставить вопросы к словам самостоятельно, или с минимальной помощью учителя.</p>	ь в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	<p>учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p> <p>Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.</p> <p>Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	предмет, действие, признак, находить в предложении нужные категории. Коррекция памяти, зрительного восприятия.
127	<i>Словарный диктант №4</i> за учебный год. Повторение. Тренировочные упражнения по теме: «Предложение».	Написание словарного диктанта. Тренировочные упражнения по теме: «предложение». Работа с текстом.	<p>Минимальный уровень: Уметь списывать словарные слова самостоятельно, вставляя пропущенную букву.</p> <p>Достаточный</p>	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; готовность к безопасному и бережному	<p>Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных</p>	Писать под диктовку словарные слова. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Коррекция фонематического

			<p>уровень: Уметь писать словарные слова самостоятельно под диктовку, выделять «опасную» букву.</p>	<p>поведению в природе и обществе.</p>	<p>социальных ситуациях. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	<p>восприятия;</p>
128	<p>Коррекция знаний. Подготовка к контрольной работе за учебный год. Тренировочные упражнения.</p>	<p>Анализ написания словарного диктанта. Тренировочные упражнения по изученным темам. Подготовка к контрольной работе.</p>	<p>Минимальный уровень: Уметь составлять простые предложения с помощью учителя, или с опорой на картинку, схему. Уметь читать данное предложение. уметь ставить вопросы к словам с помощью учителя. Достаточный уровень: Уметь составлять предложения</p>	<p>Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных</p>	<p>Принимать участие в составлении диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Соблюдать при этом правильную расстановку знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении. Коррекция внимания, памяти.</p>

			самостоятельно, или с минимальной помощью учителя.. Уметь читать данное предложение. Уметь ставить вопросы к словам самостоятельно, или с минимальной помощью учителя.		критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	
129	<i>Контрольная работа №9</i> (диктант и списывание) за учебный год по теме «Предложение».	Письмо под диктовку и списывание текста . Выполнение грамматического задания по теме.	Минимальный уровень: Знать правила оформления предложений на письме; уметь самостоятельно списывать короткий текст с печатного образца. Без грамматического задания. Достаточный уровень: Уметь соотносить звуки и буквы; уметь самостоятельно писать короткие предложения под диктовку. Уметь выполнять грамматическое задание к тексту.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать,	Писать под диктовку (списывать предложения с печатного образца) без ошибок. Самостоятельно проверять написанное. Применять правила при написании предложений. Коррекция письменной речи, зрительного восприятия.

			Знать и соблюдать ЕОР.		классифицировать на наглядном материале.	
130	Коррекция знаний. Повторение. <i>Практическая работа №12</i> Предложение. Тренировочные упражнения.	Индивидуальный анализ ошибок, допущенных в работе. Выполнение упражнений на тему: «Предложение». Работа с текстом.	Минимальный уровень: Знать предмет, признак предмета, действия предмета, уметь с помощью ставить вопросы к словам и различать слова. Достаточный уровень: Знать предмет, признак предмета, действия предмета. Уметь с помощью ставить вопросы к словам и различать слова. Уметь находить слова – предметы, слова – признаки, слова – действия в предложения, подчеркивать их самостоятельно, или с минимальной помощью учителя.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Различать понятия: предмет, действие, признак, находить в предложении нужные категории. Коррекция памяти, зрительного восприятия.
131 132	Повторение. Предложение. Тренировочные упражнения.	Выполнение упражнений на тему: «Предложение». Работа с текстом.	Минимальный уровень: Уметь составлять простые предложения	Умение активно участвовать в деятельности, контролировать и	Коммуникативные учебные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному	Повторить правила работы с текстом. Записывать текст в тетрадь после

			<p>с помощью учителя, или с опорой на картинку, схему. Уметь читать данное предложение. уметь ставить вопросы к словам с помощью учителя.</p> <p>Достаточный уровень: Уметь составлять предложения самостоятельно, или с минимальной помощью учителя.. Уметь читать данное предложение. Уметь ставить вопросы к словам самостоятельно, или с минимальной помощью учителя.</p>	<p>оценивать свои действия и действия одноклассников; развитие самостоятельность и</p>	<p>заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	<p>несколько раз прочтения с записью своих составленных предложений. Проверять написанный текст, находить и исправлять ошибки, ставить себе отметку. Коррекция памяти, зрительного восприятия.</p>
133 134 135 136	Повторение. Предложение. Тренировочные упражнения.	Упражнения на повторение по теме: «предложение». Работа с учебником.	<p>Минимальный уровень: Уметь составлять простые предложения с помощью учителя, или с опорой на картинку, схему. Уметь читать данное предложение. уметь ставить вопросы к словам с помощью</p>	<p>Умение активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; развитие самостоятельность и</p>	<p>Коммуникативные действия: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные учебные действия: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p>	<p>Составлять логическую связь между словами в предложении. Составление и записывание предложений с подходящими по смыслу словами; правильно оформлять предложения (первое</p>

			<p>учителя.</p> <p>Достаточный уровень:</p> <p>Уметь составлять предложения самостоятельно, или с минимальной помощью учителя..</p> <p>Уметь читать данное предложение. Уметь ставить вопросы к словам самостоятельно, или с минимальной помощью учителя.</p>		<p>Познавательные учебные действия: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать текст, устное высказывание. Элементарное схематическое изображение); писать.</p>	<p>слово пишется с большой буквы, в конце ставятся знаки препинания, слова пишутся отдельно); составлять текст из набора предложений; определять существенные признаки текста. Коррекция памяти, связной речи.</p>
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса

Сведения об учебно-методическом комплексе:

1. Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Пропись в 3-х частях. М: Просвещение, 2014
2. Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Русский язык. 2 класс. Учебник для специальных. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2020.
3. Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 – х частях. М: «Просвещение», 2020
4. Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 – х частях. Москва. «Просвещение». 2018г
Рабочими тетрадями 1-4 класс не обеспечены.

Средства обучения:

- Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1 – 4 классах вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1991.
- Журжина Ш.В., Костромина Н.В. Дидактический материал по русскому языку. М., 1987.
- Дидактические пособия с разрезными картинками по развитию речи «Времена года», «Осень».
- Предметные картинки диких и домашних животных, деревьев, грибов, ягод.
- Фотоальбомы «Воркута», «Республика Коми».
- Альбом по развитию речи «домашние животные».
- Разрезные азбуки.
- Слоговая таблица.
- Набор предметных и сюжетных картинок на лексические темы
- Технические средства обучения: автоматизированное рабочее место учителя (АРМ)

Оценочные средства

1 класс

Диагностическая работа №1 за 1-е полугодие по теме: «Звуки, буквы»

Цель: проверка сформированности навыка списывания, письма под диктовку слогов, слов и предложений с изученными буквами.

Достаточный уровень

1. Записать гласные буквы: а, о, у, ы, и.
2. Записать согласные буквы: с, н, л, м, п, т, х.
3. Записать слоги: на, мо, пи, сы, ту, хи, ло.
4. *Списать с письменного текста: Мила мила. Тома мала.*

Задание: подчеркнуть гласные и согласные буквы в предложении.

Минимальный уровень

1. Письмо по обводке букв: а, о, у, ы, и.
2. Письмо по обводке: с, н, л, м, п, т, х.
3. Письмо по обводке *Мила мила. Тома мала.*

Диагностическая работа №2 за учебный год (диктант и списывание) по теме «Звуки и буквы русского алфавита».

Цель: проверка сформированности навыка списывания, письма под диктовку слогов, слов и предложений с изученными буквами, навыков грамотного письма.

Достаточный уровень

1. Письмо букв под диктовку:
Е, в, з, д, ю, э, я
Д, Ж, Р, Б, П, Т.
2. Списать слова, сосчитать количество слогов:
Вася, Таня, лето, мело.
3. Письмо под диктовку:
Это ферма. Там гуси и куры. Вера дала корм.

Задание: в последнем предложении подчеркнуть гласные и согласные буквы.

Минимальный уровень

1 Списать с письменного образца:

Е, в, з, д, ю, э, я

Д, Ж, Р, Б, П, Т.

2. Списать с письменного образца:

Вася, Таня, лето, мело.

3. Письмо по обводке предложений:

Гриша удил рыбу. Пришли гуси. Стало шумно. Рыба ушла на дно.

2 класс

Контрольная работа №3 (диктант и списывание) за I четверть по теме: «Звуки и буквы. Слог».

Цель: проверить уровень сформированности БУД по русскому языку на конец I четверти. Проследить динамику обученности.

Достаточный уровень

Учащиеся пишут диктант. Грамматическое задание выполняют в полном объеме.

Кошка.

Миша лепит кошку. Вот ушки. Вот хвостик. А вот и усы. (11 слов)

Грамматическое задание:

1) Списать слова: Миша, хвост, ушки.

Подчеркнуть красным цветом все гласные буквы.

2) Списать слова. Разделить их на слоги.

Миша, кошка.

Минимальный уровень.

Учащиеся списывают с письменного образца текста. Грамматическое задание не выполняют.

Кошка.

Миша лепит кошку. Вот ушки. Вот хвостик. (7 слов)

Контрольная работа №5 (диктант и списывание) за I полугодие по теме: «Шипящие и свистящие согласные. Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова».

Цель: Проверить умение различать шипящие и свистящие звуки и буквы. Проверить сформированность навыка письма йотированных гласных букв в словах.

Достаточный уровень

Учащиеся пишут диктант. Грамматическое задание выполняют в полном объеме.

Обед.

Петя ел пышку. Люба ела булку. Поля пила молоко. Бабушка рада. Дети сыты. (13 слов)

Грамматическое задание:

1) Списать слова, подчеркнуть шипящие и свистящие.

Пышка, бабушка, сад.

2) Найти и подчеркнуть в тексте гласную е в начале слов.

Минимальный уровень.

Учащиеся списывают с письменного образца текста. Грамматическое задание не выполняют.

Петя ел пышку. Люба ела булку. Поля пила молоко. (9 слов).

Контрольная работа №8 (диктант и списывание) за III четверть по теме «Слово».

Цель: Проверить уровень усвоения БУД по теме «Слово».

Достаточный уровень

Учащиеся пишут диктант. Грамматическое задание выполняют в полном объеме.

Пришла снежная зима. Выпало много снега. Дети взяли санки. Они идут на горку. Детям весело. (15 слов)

Грамматическое задание:

1) Списать слова, поставить к ним вопросы.

Зима -

Пришла -

Снежная -

2) В первом предложении подчеркнуть слово, которое отвечают на вопрос

Что? - одной чертой.

Какая? – волнистой линией.

Минимальный уровень.

Учащиеся списывают с письменного образца текста. Грамматическое задание не выполняют.

Пришла снежная зима. Выпало много снега. Дети взяли санки. (9 слов)

Контрольная работа №11 (диктант и списывание) за учебный год по теме: «Звуки и буквы. Слово. Предложение»

Цель: Проверить уровень усвоения БУД по теме.

Достаточный уровень

Учащиеся пишут диктант. Грамматическое задание выполняют в полном объеме.

Лето.

Вот и лето. Миша и Таня рвут цветы. Петя и Жучка играют. Петя бросил палку. Жучка унесла палку. Всем смешно. (20 слов)

Грамматическое задание:

- 1) Обозначить в тексте начало и конец предложения.
- 2) Даны слова: в, лесу, ромашки, ребята, собирают. Составить и записать из них предложение.

Минимальный уровень.

Учащиеся списывают с печатного образца текста. Грамматическое задание не выполняют.

Вот и лето. Миша и Таня рвут цветы. Петя и Жучка играют. (12 слов)

3 класс

Контрольная работа №3 (диктант и списывание) за I четверть по теме «Звуки и буквы».

Цель: проверить уровень сформированности БУД по теме. Проследить динамику обученности.

Достаточный уровень

Учащиеся пишут диктант. Грамматическое задание выполняют в полном объеме.

Птицы.

Пришла зима. Кругом снег. У птиц мало корма. Сеня и Катя любят птиц. Дети насыпали у крыльца крошки хлеба. Вот сел воробей. А вот ворона. (25 слов)

Грамматическое задание:

- 1) Подчеркнуть в первом предложении синим карандашом все согласные буквы.
- 2) Списать предложение, подчеркнуть все гласные буквы.

У птиц мало корма.

- 3) Списать слова, разделив их для переноса.

Зима, пришла, у крыльца.

Минимальный уровень

Списать текст. Грамматическое задание в меньшем объеме.

Птицы.

Пришла зима. Кругом снег. У птиц мало корма. Сеня и Катя любят птиц. Дети насыпали у крыльца крошки хлеба. Вот сел воробей. А вот ворона. (25 слов)

Грамматическое задание:

- В первом предложении подчеркнуть все гласные.

Контрольная работа №6 (диктант и списывание) за I полугодие по теме «Парные звонкие и глухие согласные».

Цель: проверить уровень сформированности БУД по теме. Проследить динамику обученности.

Достаточный уровень

Учащиеся пишут диктант. Грамматическое задание выполняют в полном объеме.

Зима.

Вчера была сильная вьюга. Хлопья снега падали на землю, на крыши домов. Снег лежал на деревьях, на скамьях. Снег покрыл лес и поле. (23 слова)

Грамматическое задание:

- 1) Списать слова, вставить пропущенную букву, написать проверочное слово.

Хле...-....

Го...-....

Сапо...-...

Сне...

Минимальный уровень.

Списать текст.

Зима.

Вчера была сильная вьюга. Хлопья снега падали на землю, на крыши домов. Снег лежал на деревьях, на скамьях. Снег покрыл лес и поле.

Грамматическое задание:

1) Списать слова, написать проверочные слова.

Город - город...

Огород – огород...

Контрольная работа №10 (диктант и списывание) за III четверть по теме «Предлоги».

Цель: проверить уровень сформированности БУД по теме. Проследить динамику обученности.

Достаточный уровень

Учащиеся пишут диктант. Грамматическое задание выполняют в полном объеме.

В роще.

Пришла весна. Дети пошли в рощу. Там весело и шумно. Заяц бежал к ручью. Бабочки перелетали с цветка на цветок. На деревьях пели птицы. (26 слов).

Грамматическое задание.

1) В тексте подчеркнуть все предлоги.

2) Составить предложение из слов.

В ягоды лесу поспели

Минимальный уровень

Списать текст. Без грамматического задания.

В роще.

Пришла весна. Дети пошли в рощу. Там весело и шумно. Заяц бежал к ручью. Бабочки перелетали с цветка на цветок. На деревьях пели птицы. (26 слов).

Контрольная работа №11 (диктант и списывание) за учебный год по теме «Слово. Предложение».

Цель: проверить уровень сформированности БУД по теме. Проследить динамику обученности.

Достаточный уровень

Учащиеся пишут диктант. Грамматическое задание выполняют в полном объеме.

Весна в лесу.

Пригрело солнце, просушило землю. Покрылся лес зелёными листочками. Душистыми белыми гроздьями зацвела черёмуха. Запели в роще птицы. Ранним утром прыгают на поляне зайцы. Хорошо в лесу! (26 слов)

Словарные слова: черёмуха, гроздья, роща.

Грамматическое задание.

1) подчеркнуть в тексте предлоги;

2) составить из данных слов предложение, записать его.

Берёзка, поёт, дуб, лето.

3) Списать предложение, подчеркнуть предмет, действие и признак предмета.

Деревья покрылись первыми листочками.

Минимальный уровень

Списать текст. Без грамматического задания.

Весна в лесу.

Пригрело солнце, просушило землю. Покрылся лес зелёными листочками. Душистыми

белыми гроздьями зацвела черёмуха. Запели в роще птицы. Ранним утром прыгают на поляне зайцы. Хорошо в лесу! (26 слов)

4 класс

Контрольная работа №3 (диктант и списывание) за I четверть по теме «Твердые и мягкие согласные».

Цель: проверить уровень сформированности БУД по теме. Проследить динамику обученности.

Достаточный уровень

Учащиеся пишут диктант. Грамматическое задание выполняют в полном объеме.

Театр.

В нашем городе открыли театр. Для театра построили красивый дом. В театре большой зал. К театру подходит автобус. Мы часто ходим в театр всем классом. (25 слов)

Грамматическое задание:

1) Найти и выписать слово *большой*. Подчеркнуть мягкий знак и мягкую согласную в слове.

2) Списать слова. Подчеркнуть твердые и мягкие согласные.

Театр, автобус, в городе.

Минимальный уровень

Контрольное списывание.

Театр.

В нашем городе открыли театр. Для театра построили красивый дом. В театре большой зал. К театру подходит автобус. Мы часто ходим в театр всем классом. (25 слов).

Грамматического задания нет.

Контрольная работа №5 (диктант и списывание) за I полугодие по теме: «Звонкие и глухие согласные. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова»

Цель: проверить уровень сформированности БУД по теме. Проследить динамику обученности.

Достаточный уровень

Учащиеся пишут диктант. Грамматическое задание выполняют в полном объеме.

Пришла зима.

Птицы давно улетели на юг. На дворе мороз. Кругом глубокий снег. У крыльца большой сугроб. Снегом засыпан весь овраг. На реке лёд. В берлоге спит медведь. Спрятался в нору ёж. Воробьи летят ближе к жилью. (35 слов)

Грамматическое задание:

1) Списать слова, вставить пропущенную букву, написать проверочное слово. обозначить орфограмму.

Овра.... -

Фла... -

Зу... -

Пру.... -

Минимальный уровень

Контрольное списывание.

Пришла зима.

Птицы давно улетели на юг. На дворе мороз. Кругом глубокий снег. У крыльца большой сугроб. Снегом засыпан весь овраг. На реке лёд. В берлоге спит медведь. Спрятался в нору ёж. Воробьи летят ближе к жилью. (35 слов)

Грамматическое задание:

1) Списать слова, вставить пропущенную букву.

Снега – сне...

Сугробы - сугро...

Контрольная работа №8 (диктант и списывание) за III четверть по теме:

«Предлоги».

Цель: проверить уровень сформированности БУД по теме. Проследить динамику обученности.

Достаточный уровень

Контрольный диктант.

Кормушка.

Голодно птицам было в зимнее время. Они искали корм у домов. Мы устроили кормушку в саду. Кормушку мы прибили к сосне. У нас кормились воробьи, синицы. Прилетали к кормушке и голуби. (31 слово)

Грамматическое задание.

- 1) В тексте подчеркнуть все предлоги.
- 2) Составить схему первого предложения.

Минимальный уровень

Контрольное списывание.

Кормушка.

Голодно птицам было в зимнее время. Они искали корм у домов. Мы устроили кормушку в саду. Кормушку мы прибили к сосне. У нас кормились воробьи, синицы. Прилетали к кормушке и голуби. (31 слово)

Грамматическое задание.

- 1) В тексте подчеркнуть все предлоги.

Контрольная работа №9 (диктант и списывание) за учебный год по теме:

«Предложение».

Цель: проверить уровень сформированности БУД по теме. Проследить динамику обученности.

Достаточный уровень

Контрольный диктант.

Разлив реки.

Весна идёт по стране. В лесу на полях стало тепло. Весело кричат грачи. Шумно бурлит река. Плывёт лёд. Вода вышла из берегов. Деревья стоят в воде.

Заяц сидит на пеньке. Он промок и дрожит. (34 слова)

Слова для справок: дрожит.

Грамматическое задание.

- 1) Списать первое предложение. Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.
- 2) Из слов, данных вразбивку, составить предложения.

У, пруд, дом, лягушка.

У, молоток, Гриша, был.

Минимальный уровень.

Контрольное списывание.

Весна идёт по стране. В лесу на полях стало тепло. Весело кричат грачи. Шумно бурлит река. Плывёт лёд. Вода вышла из берегов. Деревья стоят в воде.

Заяц сидит на пеньке. Он промок и дрожит. (34 слова)

Грамматическое задание.

В третьем предложении подчеркнуть предмет и действие предмета.

