

Государственное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа-интернат №7» города Воркуты

РАССМОТРЕНО
Решение заседания методического совета
№ 6 от 17.05.2023

УТВЕРЖДЕНО
Приказ ГОУ РК «С(к)ШИ №7»
№ 148 от 18.05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по коррекционному курсу
«Социально-бытовая ориентировка»
в условиях реализации ФАООП УО (вариант 8.3)
в 1-4 классах

Программа разработана:
заместителем директора
Филатовой Ириной Владимировной

г.Воркута, 2023 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» (далее - Программа) составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1023.
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1598;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) ГОУ РК «С(к)ШИ №7».

Рабочая программа коррекционного курса «Социально – бытовая ориентировка» разработана для обучающихся 1 дополнительных, 1-4 классов с лёгкой степенью умственной отсталости с расстройствами аутистического спектра в целях конкретизации содержания ФАОП ОВЗ с учётом предметных и личностных связей, учебного процесса и возрастных особенностей школьников с легкой степенью умственной отсталости.

Основной целью коррекционного курса СБО является формирование у обучающихся первоначальных знаний и практических умений, способствующих бытовой и социальной адаптации.

В ходе реализации программы по социально - бытовой ориентировке решаются следующие взаимосвязанные **задачи**:

- накопление опыта социального поведения;
- формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;
- формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира в ходе специально организованной практической социально – бытовой деятельности;
- развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности, способствующих социальной адаптации

Реализация программы курса осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся с РАС. Компенсация особенностей развития достигается путем организации обучения разным по уровню сложности видом труда, с учетом интересов обучающихся, в соответствии с их психофизическими возможностями, с использованием индивидуального

подхода, эмоционально-благополучного климата в классе, разнообразных форм деятельности, ситуаций успеха, обеспечением близкой и понятной цели деятельности, использованием различных видов помощи, стимуляции познавательной активности, использования игровых приемов, дидактических игр, развития психических процессов, большого количества наглядности.

Формами организации коррекционного занятия являются:

- словесные методы;
- наглядные методы;
- практические методы;
- индивидуальная работа.

Виды занятий: практическая работа, практическое задание.

Формы и методы работы обучающегося и педагога:

- способы преподавания: рассказ, беседа, объяснение, показ
- способы учения: выполнение заданий

1.1 Общая характеристика предмета

Наблюдения и опыт изучения бытовой и социальной адаптации младших школьников с РАС показывает большие трудности в их приспособлении к самостоятельной практической жизни. Дети с расстройством аутистического спектра с трудом приспосабливаются к окружающему миру, у них отсутствуют навыки самообслуживания, или данные навыки очень слабо сформированы, с большим трудом ими усваиваются усложненные навыки ориентирования в общественной жизни: умение пользоваться общественным транспортом, навыки общения, навыки поведения в магазинах и других общественных местах. Передача таким детям социального опыта, введение их в культуру представляют особенную трудность.

У многих детей с расстройством аутистического спектра, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия..

Особенности обучающихся с РАС, препятствующие успешной социально-бытовой адаптации:

- трудности в освоении новых видов деятельности и навыков;
- гиперестезии;
- нарушение функции планирования и самоконтроля;

- сниженная способность к имитации;
- трудности при возникновении внештатных ситуаций;
- трудности при переносе навыков из учебной ситуации в жизненную;
- стереотипность;
- особенности эмоциональной сферы.

Для овладения обучающимися с РАС знаниями и умениями, обеспечивающими их личную самостоятельность поведения, общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях в структуру учебного плана введен коррекционный курс «Социально – бытовая ориентировка».

1.2. Описание места коррекционного курса в учебном плане:

Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка» входит в "Коррекционно-развивающую область" учебного плана ГОУ РК "С(к)ШИ №7 города Воркуты"

Количество часов, выделяемое на освоение а реализацию курса, составляет 1 час в неделю в каждом классе обучения:

- в 1 (1 дополнительных) - 1 час в неделю, 33 часа в год;
- во 2 классе - 1 час в неделю, 34 часа в год;
- в 3 классе - 1 час в неделю, 34 часа в год;
- в 4 классе - 1 час в неделю, 34 часа в год.

Всего за курс обучения -135 часов

1.3. Планируемые результаты освоения коррекционного курса "Социально-бытовая ориентировка"

Планируемые результаты освоения обучающимися 1 дополнительных, 1- 4 классов программы по коррекционному курсу «Социально-бытовая ориентировка» направлены на формирование базовых учебных действий и предметных результатов.

С учётом психофизических особенностей обучающихся **личностные результаты** включают:

- овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и бытовых ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- овладение способами регуляции своего эмоционального состояния.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по коррекционному курсу определяется в конце учебного года, в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и особенностями развития

Предметные результаты по социально - бытовой ориентировке включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Предметные знания и умения конкретизированы по изучаемым темам описаны в содержании коррекционного курса.

Планируемые результаты освоения обучающимися 1 дополнительных классов программы направлены на получение следующих результатов

Личностные базовые учебные действия:

- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;
- включение в общепользную социальную деятельность;

Коммуникативные базовые учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Регулятивные базовые учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).

Познавательные базовые учебные действия:

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях).

Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- участие в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- участие в практической деятельности,

Достаточный уровень:

- знание правил поведения в классе и столовой
- умение намывать и мыть руки
- знание и отчетливое произношение своей фамилии, имени, своего возраста
- знание состава своей семьи

Планируемые результаты освоения обучающимися 1 класса программы направлены на получение следующих результатов

Личностные базовые учебные действия:

- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;
- включение в общепольную социальную деятельность;

Коммуникативные базовые учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Регулятивные базовые учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).

Познавательные базовые учебные действия:

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях).

Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- показывание и называние частей своего тела
- самостоятельное мытье рук в верной последовательности
- пользование полотенцем
- самостоятельное расчесывание волос
- самостоятельная чистка зубов

Достаточный уровень:

- знание и называние частей своего тела
- знание последовательности мытья рук
- пользование тазиком с водой, мытье ног
- пользование по назначению зубной пастой и щеткой
- пользование ватными палочками
- знание правил расчесывания волос
- применение по назначению расчески
-

Планируемые результаты освоения обучающимися 2 класса программы
направлены на получение следующих результатов

Личностные базовые учебные действия:

- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;
- включение в общепользную социальную деятельность;

Коммуникативные базовые учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Регулятивные базовые учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).

Познавательные базовые учебные действия:

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях).

Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- выделение предметов одежды среди других групп предметов
- определение лицевой и изнаночной стороны одежды
- различение и называние головных уборов, обуви
- различение правого и левого ботинка, пользование обувной ложкой
- чистка и мытье обуви

- знание последовательности времен года
- применение элементарных практических навыков с помощью учителя

Достаточный уровень:

- представление о видах одежды (для мальчиков, для девочек);
- умение застегивать пуговицы, молнии на одежде , шнурков
- обобщение значения "головные уборы", "одежда", "обувь"
- знание и называние сезонной одежды , обуви и головных уборов
- знание приемов и складывание, развешивание различных видов одежды
- чистка и мытье обуви

Планируемые результаты освоения обучающимися 3 класса программы направлены на получение следующих результатов

Личностные базовые учебные действия:

- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;
- включение в общепользную социальную деятельность;

Коммуникативные базовые учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Регулятивные базовые учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);

- активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).

Познавательные базовые учебные действия:

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях).

Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения;
- знание причины беспорядка, вытирание пыли, подметание пола
- название, местонахождение помещений в школе
- наведение порядка на рабочем месте и в портфеле
- применение элементарных практических навыков с помощью учителя

Достаточный уровень:

- участие в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- знание причины беспорядка, вытирание пыли, подметание пола
- название, местонахождение помещений в школе и в квартире
- наведение порядка на рабочем месте и в портфеле
- мытьё игрушек
- участие в практической деятельности,

Планируемые результаты освоения обучающимися 4 класса программы направлены на получение следующих результатов

Личностные базовые учебные действия:

- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;
- включение в общепользную социальную деятельность;

Коммуникативные базовые учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Регулятивные базовые учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).

Познавательные базовые учебные действия:

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях).

Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние продуктов питания по внешнему виду, запаху, вкусу
- обобщение значения "продукты питания", называние отдельных продуктов питания
- обобщение значения "посуда", называние посуды
- пользование и соблюдение техники безопасности при работе с ножом
- нарезание хлеба, овощей
- применение элементарных практических навыков с помощью учителя

Достаточный уровень:

- участие в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- знание и называние продуктов по внешнему виду, запаху, вкусу
- обобщение значения "продукты питания", называние групп продуктов питания
- обобщение значения "посуда", называние групп посуды
- пользование и соблюдение техники безопасности при работе с ножом

- нарезание хлеба, овощей
- знание ингредиентов и последовательности приготовления бутербродов, салатов из овощей
- участие в практической деятельности,

2. Содержание учебного курса

В программе по социально-бытовой ориентировке для обучающихся 1дополнительного , 1-4 классов определяются следующие **разделы**:

"Личная гигиена", "Культура поведения", "Моя школа.Мой класс", "Я и моя семья" (1 классы).

"Одежда", "Обувь" (2 класс).

"Жилище", "Город" (3 класс).

"Питание" (4 класс).

Каждый из разделов программы нацелен на решение специальных образовательных, коррекционных и воспитательных **задач**:

- формирование у учащихся бытовых умений в области личной гигиены, сохранения и укрепления своего здоровья;
- формирование и совершенствование навыков самообслуживания при повседневном уходе за одеждой, обувью и жилищем;
- формирование и совершенствование необходимых навыков коллективного труда;
- формирование у учащихся представлений о нормах культуры поведения, взаимоотношений с людьми (в семье, классе, общественных местах);
- коррекция недостатков развития познавательной деятельности младших школьников.

Количество часов, которое отводится на подразделы, включенные в «Развитие социально-бытовой ориентировки», варьируется в зависимости от уровня готовности обучающегося.

1 дополнительные классы – 33 часа

Входная диагностика(1час).

Выявление уровня готовности обучающихся, конкретизация и уточнение программы курса в случае необходимости.

Развитие социально-бытовых навыков (31час)

Культура поведения (8ч).

Поведение в школе. Поведение в столовой. Поведение дома, в семье.

Моя школа. Мой класс. (7ч).

Экскурсия по школе. Знание школьных помещений. Соблюдение режимных моментов и требований. Рабочее место, порядок на рабочем месте. Школьные принадлежности. Создание макета «Моя школа». Школьный режим. Рабочее место. Дидактические игры «Так или не так?», «Где ты был?».

Личная гигиена (9ч).

Части тела. Предметы личной гигиены: мыло, полотенце (для рук , банное), зубная щётка и паста, шампунь, мочалка. Уход за руками, ногами, зубами, ушами, глазами, волосами. Ноги и их значение. Зубы и их значение. Необходимость и периодичность чистки зубов. Уши и их значение. Правила чистки ушей. Правила расчёсывания волос. «Играем в парикмахерскую».

Я и моя семья (7 ч).

Знание и отчетливое произношение своей фамилии и имени. Знание своего возраста. Знание своего адреса. Мой адрес. Дидактическая игра «Портрет». Любимые занятия. Ближайший мир ребёнка–семья. Состав семьи. Семейные традиции, праздники.

Итоговая диагностика (1час)

Выявление уровня личностных и предметных результатов обучающихся. В случае необходимости коррекция, конкретизация, уточнение программы.

1 класс - 33 часа

Личная гигиена и её значение (4 часа)

Понятие о личной гигиене. Режим дня. Утренний и вечерний туалет. Моё тело.

Словарная работа: гигиена, чистота, аккуратность, парикмахерская, режим, обед, часы, ванна, полотенце, щётка, локти, колени.

Формируемые знания: понятие "личная гигиена" ; режим своего дня; последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета; средства ухода за телом; названия частей тела человека.

Формируемые умения: называть и показывать части тела на себе и схематическом изображении; пользоваться средствами личной гигиены по назначению; правильно выполнять последовательность утреннего и вечернего туалета.

Уход за руками (4 часа)

Руки – мои помощники. Средства ухода за руками. Моем руки – практическое занятие. Средства ухода за ногтями пальцев рук. Уход за ногтями пальцев рук – практическое занятие.

Словарная работа: помощник, правая, левая, жидкое мыло, полотенце, умывальник, ногти, ножницы, микробы.

Формируемые знания: значение рук для человека; средства ухода за руками; когда нужно мыть руки; последовательность действий при мытье рук; средства ухода за ногтями; когда нужно стричь ногти; об индивидуальности средств ухода за руками.

Формируемые умения: пользоваться умывальником, кусковым и жидким мылом; пользоваться индивидуальным полотенцем; насухо вытирать руки; правильно выполнять последовательность действий при мытье рук; следить за чистотой и аккуратностью своих ногтей на руках.

Уход за ногами (5 часов)

Ноги и их значение. Средства для ухода за ногами. Моем ноги – практическое занятие. Средства ухода за ногтями пальцев ног. Уход за ногтями пальцев ног – практическое занятие.

Словарная работа: правая, левая, полотенце для ног, тазик, ногти, ножницы, микробы, обувь.

Формируемые знания: значение ног для человека; средства ухода за ногами; когда нужно мыть ноги; последовательность действий при мытье ног; средства ухода за ногтями; когда нужно стричь ногти; об индивидуальности средств ухода за ногами.

Формируемые умения: пользоваться тазиком с водой и мылом; пользоваться индивидуальным полотенцем; насухо вытирать ноги; правильно выполнять последовательность действий при мытье ног; следить за чистотой и аккуратностью своих ногтей на ногах.

Уход за зубами (5 часов)

Зубы и их значение. Средства ухода за зубами. Необходимость и периодичность чистки зубов. Правила чистки зубов. Чистим зубы - практическое занятие.

Словарная работа: десна, зубы: молочные и постоянные, пережевывание, микробы, зубная паста: детская и взрослая, зубная щётка: детская и взрослая.

Формируемые знания: значение зубов для человека; о бережном отношении к зубам; средства ухода за зубами и место их хранения; необходимость и периодичность чистки зубов; правила чистки зубов; об индивидуальности средств ухода за зубами.

Формируемые умения: бережно относиться к своим зубам; пользоваться по назначению зубной щёткой и пастой; правильно чистить зубы; пользоваться индивидуальной зубной щёткой.

Уход за ушами (5 часов)

Уши и их значение. Средства ухода за ушами. Необходимость и периодичность чистки ушей. Правила чистки ушей. Чистим уши - практическое занятие.

Словарная работа: ушная раковина, внутреннее ухо, слух, ватные палочки.

Формируемые знания: значение ушей для человека; о бережном отношении к слуховому аппарату; средства ухода за ушами; необходимость и периодичность чистки ушей; правила чистки ушей.

Формируемые умения: бережно относиться к своему и чужому органу слуха; пользоваться по назначению ватными палочками; периодически чистить уши; соблюдать правила безопасности при чистке ушей.

Уход за глазами (5 часов)

Глаза и их значение для человека. Бережём зрение. Гигиена зрения. Гигиена чтения и просмотра телевизионных передач. «Уход за глазами» - практическое занятие.

Словарная работа: веко, зрачок, карие, ресницы, зрение, очки, телепередача.

Формируемые знания: значение глаз для человека; о бережном отношении к зрительному аппарату; о гигиене глаз; о правильном освещении и посадке при чтении и просмотре телепередач; о временных ограничениях при просмотре телепередач; необходимость ношения очков при назначении врача.

Формируемые умения: бережно относиться к своему и чужому органу зрения; соблюдать правила безопасности при работе с острыми предметами; правильно освещать свое рабочее место; соблюдать правила посадки при чтении и просмотре телепередач; соблюдать временные ограничения при просмотре телепередач; обязательно носить очки при назначении врача.

Уход за волосами (4 часа)

Средства ухода за волосами. Правила расчёсывания волос. Необходимость и периодичность мытья волос. "Играем в парикмахерскую" – практическое занятие.

Словарная работа: шампунь, расческа, заколка, заплетание, причёска, парикмахер, стрижка.

Формируемые знания: средства ухода за волосами; необходимость и периодичность мытья волос; правила расчёсывания и мытья волос; назначение "Парикмахерской".

Формируемые умения: расчесываться; следить за аккуратностью своей причёски; пользоваться по назначению шампунем; соблюдать правила безопасности при мытье головы; правильно себя вести при посещении парикмахерской.

Обобщающий урок «Моё тело и уход за ним» (1 час)

Словарная работа: личная гигиена, зубная щетка, зарядка, носовой платок, расческа, причёска, ножницы, ногти.

Формируемые знания: о необходимости соблюдения правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья; средства ухода за телом; режим своего дня; последовательность действий при мытье рук; необходимость и периодичность чистки зубов; правила чистки зубов; правила ухода за волосами; правила ухода за ногтями; названия частей тела человека.

Формируемые умения: использовать по назначению средства личной гигиены; правильно выполнять последовательность действий при мытье рук; следить за чистотой и аккуратностью

своих ногтей; правильно выполнять последовательность действий при чистке зубов; пользоваться носовым платком; следить за аккуратностью своей причёски; называть и показывать части тела на себе и схематическом изображении.

2 класс

Одежда и обувь (34 часа)

Одежда (21 час)

Одежда и её значение (3 часа)

Одежда и её значение. Виды одежды в соответствии с полом человека. Виды одежды в соответствии с предстоящей деятельностью (моделирование ситуаций).

Словарная работа: одежда, лицевая и изнаночная сторона, девочка, семья, работа, школа, нарядная одежда.

Формируемые знания: слово обобщенного значения "одежда"; назначение одежды; названия предметов одежды; виды одежды: одежда для мальчиков и девочек; по назначению: одежда школьная, домашняя, спортивная, рабочая, повседневная, праздничная; сезонная одежда: зимняя, летняя, демисезонная; части одежды; наличие лицевой и изнаночной стороны одежды.

Формируемые умения: выделять предметы одежды среди других групп предметов; показывать называемую одежду; называть одежду; узнавать одежду по описанию; описывать предметы одежды; сравнивать предметы одежды; выбирать одежду определенного вида; классифицировать одежду по группам, видам; определять лицевую и изнаночную сторону одежды.

Способы расстегивания и застёгивания одежды (3 часа)

Виды застёжек для одежды – пуговицы, кнопки, крючки.

Практическое занятие – застёгивание и расстёгивание одежды с пуговицами, кнопками, крючками.

Виды застёжек для одежды – молния и липкая лента.

Практическое занятие – застёгивание и расстёгивание одежды с молнией и липкой лентой.

Практическое занятие – застёгивание и расстёгивание одежды с разными застёжками.

Словарная работа: застёжка, пуговица, молния, кнопка, липучка.

Формируемые знания: как застегивают (расстегивают) пуговицы на одежде ; как завязывают и развязывают шнурки, пояса ; как застегивают (расстегивают) молнию, крючки на одежде.

Формируемые умения: застегивать и расстегивать крупные (а затем маленькие) пуговицы, крючки, молнии; завязывать и развязывать шнурки и пояса.

Складывание одежды (4 часа)

Приёмы складывания носовых платков, маек, трусов. Приёмы складывания брюк, юбок, кофт. Складывание сложенной одежды в стопку.

Практическое занятие – укладывание одежды в личном шкафу.

Практическое занятие – у меня в шкафу порядок.

Словарная работа: линия сгиба, край, штанина, складка, шов, стопка, аккуратно.

Формируемые знания: способы хранения одежды: складывание, развешивание; приемы складывания различных вещей: носовых платков, трусов, маек, кофт, юбок, брюк; способы аккуратного размещения одежды в личном шкафчике.

Формируемые умения: складывать различные предметы одежды; рационально и аккуратно размещать одежду в личном шкафчике.

Головные уборы (2 часа)

Головной убор и его значение. Виды головных уборов.

Словарная работа: шапка, берет, кепка, платок, панама, ушанка.

Формируемые знания: слово обобщенного значения "головные уборы"; назначение головных уборов; названия головных уборов ; виды: головные уборы для мальчиков и девочек; наличие лицевой и изнаночной стороны головных уборов.

Формируемые умения: выделять головные уборы среди других групп предметов; показывать называемые головные уборы; называть головные уборы ; узнавать головные уборы по описанию; описывать головные уборы ; сравнивать головные уборы ; определять лицевую и изнаночную сторону головных уборов.

Подбор одежды и головных уборов (3 часа)

Подбор одежды и головного убора по сезону – осень, зима. Подбор одежды и головного убора по сезону – весна, лето.

Практическое занятие: смена одежды и головного убора по сезону.

Словарная работа: осень, зима, весна, лето, демисезонная.

Формируемые знания: названия и последовательность времен года; признаки времен года; температурные особенности разных сезонов; виды головных уборов и сезонной одежды: зимняя, летняя, демисезонная.

Формируемые умения: определять по признакам время года; подбирать одежду и головной убор соответствующие сезону.

Уход за одеждой (6 часов)

Повседневный уход за одеждой. Значение чистоты и опрятности одежды. Средства для чистки и стирки одежды. Правила чистки и стирки одежды и способы действий. Сушка мокрой одежды.

Практическое занятие – чистка щёткой повседневной одежды.

Практическое занятие – ручная стирка небольших вещей.

Пользование утюгом. Техника безопасности.

Практическое занятие – глажение небольших вещей.

Мелкий ремонт одежды. Инструменты и приспособления для ремонта одежды.

Обобщающий урок «Одежда и уход за ней».

Словарная работа: опрятность, неряха, щётка, порошок, утюг, гладка, игла, штопка, ателье, швея.

Формируемые знания: значение чистоты и опрятности одежды; средства для чистки и стирки одежды; правила чистки и стирки одежды и способы действий; основы техники безопасности при работе с электроприборами; инструменты и приспособления для ремонта одежды; название места, где можно отремонтировать одежду.

Формируемые умения: следить за чистотой и опрятностью своей одежды; чистить щеткой свою одежду; сушить мокрую одежду; стирать в ручную мелкие вещи; пользоваться утюгом и соблюдать технику безопасности; гладить мелкие вещи; производить мелкий ремонт вещей.

Обувь (13 часов)

Обувь и её значение (3 часа)

Обувь и её значение. Виды обуви в соответствии с полом человека. Виды обуви в соответствии с предстоящей деятельностью (моделирование ситуаций).

Словарная работа: обувь, обувать, подошва, носок, пятка, голенище, каблук, стелька, девочка, семья, работа, школа, театр.

Формируемые знания: слово обобщенного значения "обувь"; назначение обуви; названия предметов обуви; виды обуви; обувь мужская, женская, детская; по назначению: для улицы, для дома, спортивная, повседневная, праздничная; части обуви: носок, пятка, голенище, подошва, каблук, стелька.

Формируемые умения: выделять обувь среди других групп предметов; показывать называемую обувь; называть обувь; узнавать обувь по описанию; описывать пары обуви; классифицировать обувь по группам, видам.

Надевание обуви (1 час)

Нахождение в группе предметов обуви одинаковых по наименованию пар. Правильное надевание обуви, различение правого и левого ботинка.

Словарная работа: пара обуви, правый, левый, обувная ложка.

Формируемые знания: обувь имеет пару; где правый и левый ботинок.

Формируемые умения: спаривать пары обуви между собой; выбирать обувь определенного вида; определять правый и левый ботинок; правильно обуваться; как при необходимости пользоваться обувной ложкой.

Шнурование обуви (3 часа)

Приёмы выполнения шнуровки.

Практическое занятие: выполнение шнуровки.

Завязывание узелка и бантика.

Практическое занятие-завязывание узелков и бантиков на обуви.

Практическое занятие-шнуровка обуви, завязывание узелков и бантиков на обуви.

Словарная работа: обувь, шнуровка, завязывать.

Формируемые знания: приёмы выполнения шнуровки; приёмы завязывания узелка и бантика.

Формируемые умения: выполнять шнуровку; завязывать узелок и бантик.

Подбор обуви (2 часа)

Подбор обуви по сезону – осень, зима. Подбор обуви по сезону – весна, лето.

Практическое занятие - смена обуви по сезону.

Словарная работа: погода, время года, мороз, дождь, жара, слякоть.

Формируемые знания: названия и последовательность времен года; признаки времен года; температурные особенности разных сезонов; виды обуви: зимняя, летняя, демисезонная.

Формируемые умения: определять по признакам время года; подбирать обувь соответствующую сезону.

Уход за различного вида обувью (4 часа)

Повседневный уход за обувью. Значение чистоты обуви. Средства для чистки и мытья обуви. Правила чистки, мытья обуви и способы действий. Сушка мокрой обуви.

Практическое занятие – чистка обуви влажной тряпочкой.

Практическое занятие – чистка обуви щёткой.

Обобщающий урок по теме «Обувь и уход за ней».

Словарная работа: опрятность, неряха, щётка, чистка, сушка.

Формируемые знания: значение чистоты обуви; средства для чистки и мытья обуви; правила чистки и мытья обуви и способы действий.

Формируемые умения: следить за чистотой своей обуви; чистить щеткой и мыть тряпочкой свою обувь; сушить мокрую обувь

3 класс

Жилище (34 часа)

Город (4 часа)

Жилое помещение. Виды жилых помещений в доме, в квартире.

Словарная работа: город, помещение, улица, многоэтажный, соседний.

Формируемые знания: виды жилых помещений и их различие; название улицы и номер своего дома; сколько этажей в их доме.

Формируемые умения: различать жилые помещения; называть свой адрес.

Помещения школы (7 часов)

Класс. Столовая. Спортивный зал и пр.

Практические занятия - посещение различных помещений школы, знакомство с их назначением.

Словарная работа: помещение, кабинет, спальня, столовая, музыкальный и спортивный зал.

Формируемые знания: название, местонахождение, назначение помещений в здании школы; название, местонахождение, назначение помещений в своей квартире.

Формируемые умения: находить по названию местонахождение помещений в здании школы; находить по названию местонахождение помещений в своей квартире.

Уборка помещения (14 часов)

Поддержание чистоты и порядка в комнате. Удаление пыли.

Практическое занятие – вытирание пыли с предметов жёсткой мебели, подоконника. Поддержание чистоты и порядка игрушек.

Практическое занятие – наведение порядка в игровой комнате.

Практическое занятие – мытьё игрушек. Поддержание чистоты и порядка на книжной полке.

Практическое занятие – аккуратное расставление книг и дидактических игр. Подметание полов.

Практическое занятие – подметание пола веником.

Словарная работа: чистота, порядок, вытирание, подоконник, веник, совок, мусор.

Формируемые знания: гигиенические требования, предъявляемые к жилым помещениям; значение для человека чистоты и порядка в помещении, вреде пыли; как пользоваться тряпкой, веником.

Формируемые умения: видеть, где чисто, а где грязно; замечать беспорядок; определять, что является причиной беспорядка; вытирать пыль; мыть игрушки; мыть доску; подметать пол.

Рабочее место (9 часов)

Рабочее место школьника. Правила и способы наведения порядка на рабочем месте школьника.

Практическое занятие – наведение порядка на рабочем месте и портфеле ученика.

4 класс

Питание (30 часов)

Продукты питания (10 часов)

Питание. Питание и его значение в жизни человека. Разнообразие продуктов питания. Молочные продукты. Мучные продукты. Крупы. Обобщающий урок «Виды продуктов».

Словарная работа: питание, продукты, молоко, меню, холодильник, хлебница, масленка, сахарница, солонка..

Формируемые знания: слово обобщенного значения "продукты"; основные продукты питания: их названия, отличия по внешнему виду, вкусу, запаху, консистенции; условия хранения продуктов питания (в хлебнице, в продуктовой шкафу, в холодильнике и т. д.); группы продуктов: овощи, фрукты, мясные, рыбные, молочные, мучные и др.; сырые съедобные продукты (овощи, фрукты, ягоды); сырые несъедобные продукты(мясо, рыба, зерно и др.).

Формируемые умения: выделять продукты среди других групп предметов; узнавать продукты по внешнему виду, вкусу, запаху; называть продукты; описывать продукты; называть группы предметов.

Кухонная посуда и столовые приборы (10 часов)

Кухня. Пользование посудой и столовыми приборами.

Практическое занятие «Пользование посудой и столовыми приборами».

Сервировка стола. Практическое занятие «Сервировка стола».

Правила поведения за столом.

Словарная работа: кухня, посуда, столовый прибор, сервировка, поведение.

Формируемые знания: слова обобщенного значения "посуда", "столовые приборы"; названия предметов посуды, их назначение; виды посуды (кухонная, столовая, чайная); столовые приборы (ложка (чайная, столовая), вилка, нож); как пользоваться столовыми приборами; правила и последовательность сервировки стола; правила поведения за столом.

Формируемые умения: выделять посуду среди других групп предметов; показывать и называть предметы посуды и столовые приборы; узнавать предметы посуды и столовые приборы на изображениях; распределять посуду по видам; пользоваться столовыми приборами; выбирать посуду и приборы, необходимые для сервировки стола; сервировать стол; оценивать правильность выполненной сервировки стола; соблюдать правила приема пищи и культуру поведения за столом.

Приготовление пищи (10 часов)

Практическое занятие – оказание помощи учителю в приготовлении простых бутербродов.

Практическое занятие – самостоятельное приготовление комбинированных бутербродов.

Правила приготовления овощных блюд (из свежих и отварных овощей).

Практическое занятие – оказание помощи учителю в приготовлении салатов из свежих овощей.

Практическое занятие – самостоятельное приготовление салатов из свежих овощей.

Практическое занятие – оказание помощи учителю в приготовлении салатов из отварных овощей.

Практическое занятие – самостоятельное приготовление салатов из отварных овощей.

Обобщающий урок по теме «Питание».

Словарная работа: бутерброд, овощи, майонез, масло, нарезка, приготовление, помощь..

Формируемые знания: гигиенические требования при приготовлении пищи; технику безопасности при работе с ножом; ингредиенты и последовательность приготовления бутербродов; ингредиенты и последовательность приготовления салатов из свежих овощей; ингредиенты и последовательность приготовления салатов из отварных овощей.

Формируемые умения: выполнять гигиенические требования при приготовлении пищи; пользоваться ножом и соблюдать технику безопасности; готовить бутерброды; готовить салаты из свежих овощей; готовить салаты из отварных овощей.

3. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ обуславливают необходимость специального подбора демонстрационного материала, наборы конструкторов, дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности, использование печатных пособий, дидактического раздаточного материала, наборов ролевых игр, игрушек по отдельным темам; наборов муляжей, предметов различной формы, величины, цвета. Особые образовательные потребности обучающихся с расстройством аутистического спектра обуславливают использование ИКТ технологий а именно электронные и информационные ресурсы с визуальной, аудио-комбинированной информацией.

Материальное-техническое обеспечение:

- классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
- мультимедийные образовательные ресурсы (презентации), соответствующие тематике программы;
- дидактические карточки по изучаемым темам;
- разноцветные фишки;
- разнообразный демонстрационный материал;
- карточки «да/нет»- системы PECS, карточки с символами, пиктограммы

