ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РК
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА – ИНТЕРНАТ № 7» г. Воркуты

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
протокол № 1 от 28.08.2020г.

ГОУ РК "С(К) ШИ № 7" Г. ВОРКУТЫ

Подпись ГОУ РК "С(К)ШИ № 7" Г. ВОРКУТЫ
DN: ИНН=011102002160, ОГРН=1021100000000, СНИЛС=00904239373, OID.1.2.643.100.1=12000000000000, ОГРН=1021100000000, Т=Директор, O=ГОУ РК "С(К)ШИ № 7" Г. ВОРКУТЫ, STREET="УЛ СЛЮДОВА, ДОМ 10", SN=ЛЕБЕДЕВА, G=Ирина Юрьевна, S=Республика Коми, C=RU, O=Лебедева Ирина Юрьевна, CN=ГОУ РК "С(К)ШИ № 7" Г. ВОРКУТЫ
Основание: я подтверждаю этот документ своим удостоверяющим ключом
Местоположение: место подписания
Дата: 2020.08.28 12:46:00 +03'00'
Версия: КриптоПро CSP версия 4.0.11.1

УТВЕРЖДЕНО
Приказ ГОУ РК «С(к)ШИ №7»
№325 от 28.08.2020г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по курсу «РУССКИЙ ЯЗЫК» 6-9 классы

в условиях реализации БУП О УО/ИН

вариант 1

Программа разработана
учителем Кучма И.М..,
высшая квалификационная
категория

Воркута

Пояснительная записка

Основанием для разработки данной программы служат:

1. Обязательный минимум содержания основного общего образования (Приказ МО РФ от 30.06.1999г. №56);

2. Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (Приказ МО РФ от 10.04.2002г. №29/2065-п);

3. Примерная программа для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида по русскому языку 5-9 классов автора В.В. Воронковой. Русский язык. 5класс. / Сост. В.В.Воронкова, Е.Д. Переяслова, 6,7,8,9 классы- Н.Г.Галунчикова,. – 10-е изд. – М.: «Просвещение», 2009.

Концепция, заложенная в содержание учебного материала с учётом специфики специальной (коррекционной) общеобразовательной школы

Программа по русскому языку в старших (6- 9) классах продолжает осуществлять задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном понятийном и речевом материале и имеет коммуникативную направленность.

Обучение русскому языку носит элементарно-практический характер и направлено на решение следующих **основных задач**:

- ✓ *выработать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики.*
- ✓ *научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.*
- ✓ *быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.*

Специальной задачей обучения русскому языку является коррекция речи и мышления школьников с психическим недоразвитием .

В программе по русскому языку для старших классов структурно выделяются два раздела:

1.Грамматика, правописание и развитие речи.

2.Чтение и развитие речи.

Названные разделы включают учебные темы, а также перечень умений, которыми должны овладеть учащиеся к концу каждого года обучения.

ГРАММАТИКА И ПРАВОПИСАНИЕ. В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию

высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

ЗВУКИ И БУКВЫ. В6-9 классах продолжается работа по звуко-буквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

СЛОВО. С 5 класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи.

Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи- обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. В процессе упражнений у школьников формируется навык построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

СВЯЗНАЯ РЕЧЬ. Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т.к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Подготовительные упражнения- ответы на последовательно поставленные вопросы, работа над деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся 6-9 классов овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

ГРАФИЧЕСКИЕ НАВЫКИ. Формируются у учащихся главным образом во 2-4 классах, хотя внимание к четкому и аккуратному письму должно иметь место в старших классах.

ДЕЛОВОЕ ПИСЬМО. В 6-9 классах школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и т.д.); в то же время предусматривается формирование навыков более четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления и др.)

Курс «Деловое письмо» представляет систему коррекционного воздействия, направленного на формирование у умственно отсталых детей умения составлять деловые бумаги. При этом развивается речь, мышление, личность ребенка в целом. Школа должна подготовить ребенка к практической жизни, в которой оформление и ведение различной документации занимают большое место. Поэтому большое внимание должно быть уделено обучению навыкам делового письма.

Деловое письмо отличается краткостью и точностью. В этом отношении работа над деловым письмом ценна тем, что приучает УО детей писать точно, ясно, коротко.

Надо отметить, что в большинстве учреждений в настоящее время вывешены образцы заполнения деловых бумаг. Однако без специальной тренировки в их оформлении УО учащиеся оказываются недостаточно подготовленными к правильному выбору нужного бланка , его заполнению. Вот почему работа с деловыми документами остается одним из направлений уроков по развитию письменной речи детей.

Основными обучающими, коррекционными, воспитательными целями уроков делового письма являются:

- формирование умения выяснить, в каких случаях данная деловая бумага применяется;
- формирование умения выявлять обязательные элементы, специфичные только для данного документа;
- формирование умения подражать образцу;
- формирование умения составлять документы самостоятельно;
- развитие речи;
- развитие внимания, самоконтроля, воспитание добросовестного отношения к работе, ответственности, аккуратности;
- развитие эмоционально-волевой сферы, творческих способностей, эстетических чувств, способствующих развитию личности в целом.

Задачи курса:

- учить подписывать адрес на конверте и открытке, оформлять поздравительную открытку, писать письмо родителям, другу, заметку в газету об участии в делах классных и школьных;
- учить писать объявления, читать объявления о выборе профессий;
- учить писать заявление о приеме на работу, заполнять бланки телеграмм, бланки платежей за коммунальные услуги;
- учить писать автобиографию, доверенность, расписку;
- учить оформлять документы по форме.

Требования к контролю и оценке знаний, умений и навыков определены тремя уровнями - в зависимости от учебных возможностей учеников. Первый и второй уровни предполагают овладение программным материалом по указанному перечню требований с различной степенью помощи учителя, третий - предусматривает уменьшенный объем обязательных умений (обязательный минимум знаний).

Обучение учащихся по русскому языку строится на основе принципов КРО:

– **принцип динамичности восприятия** (задания на уроке даются по системе нарастающей сложности; продумывается чередование видов работы, типов задания для снижения утомляемости учащихся в ходе урока; в урок включаются задания со сменой доминирующего анализа).

– **принцип продуктивной обработки информации** (дозированная, поэтапная помощь педагога ученикам; самостоятельная обработка учащимися учебной информации; перенос учащимися только что показанного способа обработки информации на индивидуальное задание).

– **принцип развития и коррекции высших психических функций** (включение специальных, коррекционных упражнений на развитие высших психических функций; включение заданий с опорой на несколько анализаторов).

– **принцип мотивации учения** (постановка проблемных вопросов и познавательных задач; используются проблемные творческие задания, задания частично-поискового характера; постановка законченных инструкций; аргументированность оценки деятельности ученика с акцентом на положительную динамику).

Расширение целей и задач изучения предмета по сравнению с примерной программой отражено за счёт введения в содержание предмета тем **национально-регионального компонента (НРК)**. Согласно указу Главы Республики Коми от 13.07.2001 года за №301 и «Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования в Республике Коми» под редакцией В.М. Лянцевича, Э.И.Белянова, Е.П. Шебалнина русский язык входит в

образовательную область, где на освоение НРК отводится 10-15% учебного времени, что помогает формировать интерес к русскому языку, актуальной для регионов Севера, и готовность к самообразованию и сохранению традиций северных народов.

Срок реализации рабочей учебной программы.

Программа по русскому языку рассчитана на 4 нода изучения

По построению и объему учебного материала программа является базовой, она адаптирована под то количество часов, которое отведено Базисным учебным планом Программа по русскому языку для 6-9 классов предусматривает организацию учебной деятельности с учащимися с психическим недоразвитием , испытывающими трудности в выполнении практических заданий, негативно настроенными к школе, к обучению, к учителю.

На преподавание русского языка согласно Базисному учебному плану для специальных (коррекционных) образовательных учреждений, отводится в 6,7,8 классах – 140часов из расчёта 4 часа в неделю; в 9 классе- 136часов из расчета 4 часа в неделю.

Для преподавания русского языка используются следующие формы, методы и технологии обучения.

Формы обучения:

1. Урок изучения нового материала.
2. Урок закрепления знаний.
3. Урок обобщения и систематизации знаний.
4. Урок проверки и оценки знаний.
5. Комбинированный урок.
6. Урок-игра.
7. Урок-экскурсия.
8. Урок-диалог.
9. Урок развития речи и творческих способностей учащихся.
10. Урок делового письма.

Методы обучения:

– словесный (рассказ, лекция, беседа, инструктаж, чтение ученика, справочная литература, звуковоспроизведение);

– наглядный (демонстрация, иллюстрации, показ плакатов, репродукции с картин);

– практический (упражнения);

– иллюстративно – объяснительный;

– репродуктивный (повторение готового);

– проблемные методы (методы проблемного изложения);

– методы контроля и самоконтроля учебной деятельности;

– методы стимулирования и мотивации учебной деятельности.

Технологии обучения:

– исследовательские;

– коммуникативные;

– модульные;

– тренинговые;

– игровые;

– блочная;

– разноуровневое обучение;

– монотехнологии;

– интегрированные;

– адаптивные;

– объяснительно – иллюстративные;

– развивающие;

– здоровьесберегающие (валеологические);

– информативные;

– деятельные;

– предметно – ориентированные;

– личностно – ориентированные;

Для проверки и оценки результатов обучения используются следующие формы, способы и средства: устный опрос, контрольные работы, самостоятельные работы, словарные работы, тестовые задания с выбором одного ответа или с развёрнутым ответом, различные виды диктантов, комментированное письмо, дидактические игры, творческие работы.

Выбор учебно-методического комплекса

Переяслова, 6,7,8,9 классы- Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская **для реализации рабочей учебной** программы обоснован тем, что он полностью отражает содержание примерной программы В.В.Воронковой.

Требования к уровню подготовки учащихся по письму и развитию речи по уровням обучения

6 класс

Учащиеся 1 уровня обученности (владеют знаниями и умениями , умеют их применять самостоятельно) , **2 уровня обученности** (владеют знаниями и умениями , умеют их применять при незначительной помощи учителя) , **3 уровня обученности** (слабо владеют знаниями и умениями , умеют их применять при непосредственной помощи учителя и постоянном контроле учебной деятельности):

должны уметь:

- правильно обозначать звуки буквами на письме;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих путем подбора родственных слов;
- подбирать однокоренные слова и разбирать слово по составу (простые случаи самостоятельно);
- выделять имя существительное и имя прилагательное как часть речи;
- строить простое распространенное предложение с однородными членами;
- связно высказываться устно и письменно (по плану);
- пользоваться школьным орфографическим словарем;
- списывать текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (55 – 60 слов);
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста, участвовать в обсуждении основной мысли;
- самостоятельно воспроизводить текст, воспринятый частями (свободный диктант), после предварительной обработки каждой части (до 60 слов).

должны знать:

- способы проверки написания гласных и согласных в корне слова;
- грамматические признаки имени существительного и имени прилагательного;
- простые случаи разбора слова по составу.

7 класс

Учащиеся 1 уровня обученности (владеют знаниями и умениями , умеют их применять самостоятельно) , **2 уровня обученности** (владеют знаниями и умениями , умеют их применять при незначительной помощи учителя) , **3 уровня обученности**

(слабо владеют знаниями и умениями , умеют их применять при непосредственной помощи учителя и постоянном контроле учебной деятельности):

должны уметь:

- писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи; образовывать одну часть речи от другой и правильно употреблять их в речи;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- писать изложение и сочинение;
- оформлять деловые бумаги;
- пользоваться школьным орфографическим словарем;
- писать изложение по данному плану с предварительной отработкой лексического материала (до 70 слов).

должны знать:

- главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;
- название частей речи, их значение;
- наиболее распространенные правила написания слов.

8 класс

Учащиеся 1 уровня обученности (владеют знаниями и умениями , умеют их применять самостоятельно) , **2 уровня обученности** (владеют знаниями и умениями , умеют их применять при незначительной помощи учителя) , **3 уровня обученности** (слабо владеют знаниями и умениями , умеют их применять при непосредственной помощи учителя и постоянном контроле учебной деятельности):

должны уметь:

- писать под диктовку текст на изученные орфограммы с соблюдением знаков препинания в конце предложения (70-80 слов);
- разбирать слова по составу , образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение ;
- писать изложение и сочинение по ;

- оформлять деловые бумаги;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

должны знать:

- части речи;
- наиболее распространенные правила правописания слов.

9 класс

Учащиеся 1 уровня обученности (владеют знаниями и умениями , умеют их применять самостоятельно) , **2 уровня обученности** (владеют знаниями и умениями , умеют их применять при незначительной помощи учителя) , **3 уровня обученности** (слабо владеют знаниями и умениями , умеют их применять при непосредственной помощи учителя и постоянном контроле учебной деятельности):

должны уметь:

- писать под диктовку текст на изученные орфограммы (75-80 слов);
- составлять план к текстам описательно-повествовательного характера с четко изложенными структурными частями;
- писать изложение или сочинение после предварительного анализа (до 80 слов);
- составлять простые и сложные предложения с опорой на картинку, схему, предложенную ситуацию, на собственный опыт;
- подбирать однокоренные слова и соблюдать единообразное написание орфограмм в различных частях слова;
- определять части речи, используя сложные предложения для доказательства;
- оформлять все виды деловых бумаг;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

должны знать:

- части речи, их использование в речи;
- наиболее распространенные правила правописания слов.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся по письму и развитию речи

1.ОЦЕНКА УСТНЫХ ОТВЕТОВ.

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков учащихся вспомогательной школы. При оценке устных ответов по грамматике принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;

- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5» , но опускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну-две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знания и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка « 2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка «1» за устные ответы не ставится.

2.ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ.

К классным и домашним письменным работам обучающего характера относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям учителя, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т. д.). Основные виды контрольных работ в 5-9 классах - диктанты.

Для грамматического разбора используются задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи и членов предложения, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание

грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. В диктант не включаются слова на правила, которые еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо написать на доске или проговорить, выделив орфограмму. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся вспомогательной школы.

Контрольные диктанты должны содержать по 2-3 орфограммы на каждое правило. Примерный объем текстов контрольных работ в 5 классе-45-50 слов, в 6 классе-65-70 слов, 7-9 классах-75-80 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуальных успехов учащихся, без учета логопатических ошибок. На тетради делается пометка «логопат».

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1-3 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 4-5 ошибками.

Оценка «2» ставится за работу с 6-8 ошибками.

В письменных работах не учитывается 1-2 исправления или 1 пунктуационная ошибка. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

<u>За 1 ошибку в диктанте считается:</u>

- повторение ошибок в одном и том же слове(например, в «лыжы» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная на это правило встречается в другом слове, она учитывается;
- две не грубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфически для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов(пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова).

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применять свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

3.ИЗЛОЖЕНИЯ И СОЧИНЕНИЯ.

Изложения и сочинения во вспомогательной школе могут быть только обучающего характера. При подготовке к проведению изложения учитель должен тщательно отобрать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности синтаксических конструкций, словаря и орфографии.

С классом также должна проводится подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова следует выписать на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.

Рекомендуемый объем текстов по классам:

6-7 классы - 45-70 слов.

8-9 классы – 70-100 слов.

Для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, в последующие годы обучения они усложняются как по содержанию, так и по объему. Изложения дети пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя, в 8-9 классах допускается самостоятельное составление планов учащимися.

При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений и сочинений выводится одна оценка.

Оценка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста(темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений, допускаются 3-4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение(сочинение), написанное с отступлением от авторского текста(темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с5-6 орфографическими ошибками.
Допущенные немногочисленные исправления не учитываются при оценке изложения или сочинения.

Оценка «2» ставится ученику, если он полностью не справился с заданием и не старался этого сделать

Тематический план по письму развитию речи
6 класс
140 часов в год (4 часа в неделю)

Четверть	№ п\п	Название раздела, тема уроков	Кол-во часов	Из них практи-ческих
1				
		1. Повторение. Предложение. Текст.	**6ч**	
	1	1 Деление текста на предложения. Связь слов в предложении. Главные члены предложения.	1	
	2	2.Предложения распространенные и нераспространенные.	1	
	3	3. Рр Сочинение - составленное по данным основам предложений.«Береза летом»,«Береза осенью. ***НРК. Беседа «Осенняя парма»***	1	1
	4	4.Однородные члены предложения. Однородные члены	1	

		предложения, соединенные с помощью перечисленной интонации, без союзов. С. 8 у9		
	5	5.Однородные члены предложения, соединенные одиночным союзом и.	1	
	6	6. Рр Составление связного текста по вопросам «Отлет птиц» с. 11 – 12 у 16. . ***НРК. Вводная беседа «Перелетные птицы тундры»***	1	1
		2. Звуки и буквы.	**7ч**	
	7	1.Звуки и буквы. Алфавит. Буква ь.	1	
	8	2.Звуки гласные и согласные. Ударные и безударные гласные. Написание ударных согласных в соответствии с произношением. Несоответствие звука и буквы в безударном положении.	1	
	9	3.Звонкие и глухие согласные. Написания соответствующие и несоответствующие произношению. Правописание сомнительных согласных.	1	
	10	4.Составление словарика с удвоенной согласной корня. Непроизносимые согласные. Выделение проверочного слова в однокоренных словах. ***НРК. Построение высказывания «На пороге осень»***	1	
	11	5.Контрольный диктант по изученному материалу. (входной контроль)	1	1
	12	6.Коррекция знаний учащихся. Дп «Письмо друзьям». Составление текста письма с элементами описания с предварительным обсуждением темы, структуры письма, средств связи. ***НРК. Включение в текст письма фрагмента-описания Заполярного города)***	1	1
	13	7.Рр . Изложение зрительно воспринимаемого текста по вопросам «Сказки» с.23 у34 . ***НРК. Сказки Коми народа***	1	1
		3. Слово. Состав слова.	**22ч**	
	14	1.Корень слова и однородные слова	1	
	15	2.Приставка, суффикс, окончание.	1	
	16	3.Слова с суффиксами оценки (оньк, еньк,ик,ок,ушк,ищ)	1	

	17	4. Рр Сочинение – рассказ по данному началу и концу и опорным словам «История желтого листика» с38 у56. ***НРК. Составление предложений на тему «Осенние парки Воркуты»***	1	1
	18	5.Связь слов в словосочетаниях и предложениях с помощью окончания. Обобщение, материала по теме «Части слова».	1	
	19 20	6. 7.Правописание безударных гласных в корне слова. Выбор способа их проверки.	2	
	21 22	8.9.Правописание звонких и глухих согласных. Определение способа их проверки.	2	
	23	10.Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слова, способ их проверки. ***НРК. Использование словарного материала местной прессы***.	1	
	24	11.Обобщение и закрепление изученного материала по теме: «Орфограммы корня»	1	
	25	12.Проверочный диктант по теме: «Орфограммы корня»	1	1
	26 27	13.14.Коррекция знаний учащихся. Приставка и предлог, их дифференциация.	2	
	28	15.Разделительный ъ после приставок на согласных.	1	
	29	16.Дифференциация разделительных ь и ъ . Подготовка к диктанту.	1	
	30	17.Контрольный диктант за 1-ю четверть.	1	1
	31	18.Коррекция знаний учащихся. Дп Объявление с67 у108. ***НРК. Работа с объявлениями воркутинских газет.***	1	1
	32	19. Буквы О-А в приставках. Правописание слов с приставками на согласный	1	
	33	20. Контрольный словарный диктант за 1-ю четверть.	1	1
	34	21. Коррекция знаний учащихся.	1	
	35	22. Резервные уроки.	1	
		Всего за четверть:	**35ч**	**10**
2ч.		**4. Части речи.**	**2**	

	36 37	1-2. Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их дифференциация в предложении.		
		5. Имя существительное.	**28**	
	38	1. Значение имени существительного в речи. Наблюдение за многозначными словами – именами существительными, составление с ними словосочетаний.	1	
	39 40	2-3. Основные грамматические признаки имен существительных: род, число, падеж. Самостоятельная работа.	2	
	41	4. Имена существительные собственные, их графическое оформление. ***НРК. Написание названий городов Республики Коми.***	1	
	42	5. Имена существительные (муж.и жен рода) с шипящей на конце, их правописание.	1	
	43 44	6. Склонение имен существительных в единственном числе (три типа склонения). 7. Проверочный диктант по теме «Склонение имен существительных»	1	**1**
	45	8. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе.	1	
	46 47	9. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 2-го склонения в единственном числе. 10. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 3-го склонения в единственном числе.	1 1	
	48	11. Дп Письмо товарищу . С. 93-94 у.151. ***НРК. Составление письма о достопримечательностях Воркуты.***	1	1
	49	12. Рр Подробный пересказ текста по основам предложений с включением в него слов человека «Судьба старой лиственницы» с. 94-95 у. 152,153. ***НРК. Рассказ о деревьях тайги.***	1	1
	50	13-14. Закрепление навыков правописания е-и в	2	

	51	безударных падежных окончаниях имен существительных в единственном числе. Подготовка к диктанту.		
	52	15. Проверочный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе».	1	1
	53	16. Коррекция знаний учащихся. Множественное число именсуществительных.	1	
	54	17. Склонение имен существительных во множественном числе.	1	
	55	18. Родительный падеж имен существительных множественного числа.	1	
	56	19. Правописание имен существительных в родительном падеже множественного числа с шипящей на конце.	1	
	57	20. Дательный падеж имен существительных множественного числа.	1	
	58	21. Контрольный словарный диктант за 2 четверть.	1	1
	59	22. Творительный падеж имен существительных множественного числа.	1	
	60	23. Предложный падеж имен существительных множественного числа. Обобщение и систематизация материала по теме «Имя существительное». Подготовка к диктанту.	1	
	61	24. Контрольный диктант по теме «Имя существительное» за 1-е полугодие. «Часовой».	1	1
	62	25. Коррекция знаний учащихся Дп Заметка в газету с. 110-111у.182 ***НРК. Подготовка к Новому Году в Воркуте.***	1	1
	63	26.Рр Сочинение – описание картин Б.М. Кустодиева «Школа в Московской Руси» по вопросам. С. 117-118у.193	1	1
	64 65	27-28. Имена существительные, употребляющиеся только в единственном или только множественном числе.	2	
		Всего уроков за четверть	**30**	**8**
3ч.		**7. Имя прилагательное.**	**40ч**	
	66	1.Имя прилагательное как часть речи. Роль имен прилагательных в речи.	1	

	67	2. Изменение имен прилагательных по родам, зависимость рода этой части речи от рода имен существительных. Родовые окончания имен прилагательных.	1	
	68	3.Правописание имен прилагательных мужского рода.	1	
	69	4. Рр Составление по плану рассказа на тему «Как изменилась природа зимой» с.129 у.208. ***НРК. Описание зимней погоды в Воркуте.***	1	1
	70	5.Правописание имен прилагательных женского рода.	1	
	71	6.Правописание имен прилагательных среднего рода.	1	
	72	7.Рр Изложение текста «Куликовская битва»с опорой на план, выбранные из текста словосочетания и иллюстрацию М. Авилова «Поединок Пересвета с Челубеем» с. 134-135 у.219	1	1
	73 74	8-9. Изменение имен прилагательных по числам. Подготовка к диктанту.	1	
	75	10.Проверочный диктант по теме «Изменение имен прилагательных по числам и в единственном числе по родам»	1	1
	76	11.Коррекция знаний учащихся. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода. Согласование их с именами существительными.	1	
	77	12. Именительный и Винительный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода.	1	
	78	13.Родительный и Винительный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода (-ого,-его)	1	
	79	14. Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода после шипящих.	1	
	80	15. Деление текста на части в соответствии с данным планом. Изложение «Дятел» с. 157у.258 . ***НРК. Беседа о птицах тундры и тайги.***	1	1
	81 82	16-17.Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода (-ому, -ему) с.162-163 у.267	2	
	83	18.Дп Поздравительная открытка.	1	1

	84 85	19-20. Творительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода (-ым,-им)	2	
	86 87	21-22. Предложный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода (-ом,-ем)	2	
	88	23. Дп Составление памятки «Правила безопасности при работе в школьной мастерской» с.172у.285 . ***НРК. Названия пород древесины, используемой в работе.***	1	1
	89	24. Обобщение и систематизация материала по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода». Подготовка к диктанту.	1	
	90	25. Проверочный диктант по теме «Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода».	1	1
	91	26. Коррекция знаний учащихся. Заметка в газету.с. 177 у.296	1	
	92	27.Рр Сочинение – рассказ по иллюстрации и вопросам по сказке Х-К Андерсена «Снежная королева» с. 178 у.297	1	1
	93	28. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе.	1	
	94	29. Имена прилагательные женского рода в Р.Д.Т и П падежах.	1	
	95	30.Рр Изложение с составлением плана «Чем пахнет весна» с.188-189 у.315. ***НРК. Приход весны в Воркуту.***	1	1
	96	31. Винительный падеж имен прилагательных женского рода.	1	
	97	32. Контрольный словарный диктант за 3 четверть.	1	1
	98	33. Коррекция знаний учащихся. Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1	
	99	34. Родительный и предложный падежи имен прилагательных во множественном числе.	1	
	100	35. Дательный и Творительный падежи имен существительных во множественном числе. Подготовка к диктанту.	1	
	101	36. Контрольный диктант по теме «Склонение имен	1	1

		прилагательных» + «Весной» за 3 четверть.		
	102	37. Коррекция знаний учащихся. Работа по культуре речи.	1	
	103	38.Рр Сочинение- описание картины И. Левина «Март» с.203-204 у.344	1	1
	104 105	39-40. Повторение изученного материала.	2	
		Всего уроков за четверть:	**40**	**13**
4ч.		**8. Предложение.**	**10ч**	
	106	1.Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	1	
	107	2.Однородные члены предложения. Простое предложение с однородными членами. Распространение предложений однородными членами.	1	
	108	3.Союзное и бессоюзное соединение однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	
	109	4.Однородные члены, соединенные союзами а, но, знаки препинания в этих предложениях.	1	
	110	5.Д.п. Составление памятки «Правила глажки одежды» с.233 у.392	1	1
	111	6. Рр Изложение по серии рисунков «Лучший друг» с.234-235 у.397	1	1
	112	7.Обобщение материала по теме «Однородные члены предложения, знаки препинания при них». Подготовка к диктанту. ***НРК. Составление предложений с описательной лексикой. «Мой зимний город».***	1	
	113	8. Проверочный диктант по теме «Однородные члены предложения»	1	1
	114	9. Коррекция знаний учащихся. Работа по культуре речи.	1	
	115	10. Рр Сочинение – описание воробья. С.236 у.400. ***НРК. Как живут воробьи в Воркуте.***	1	1
		9. Сложное предложение.	**10ч**	
	116	1.Углубление понятий о сложном предложении. Части сложного предложения.	1	

	117	2.Знаки препинания между простыми предложениями, входящими в состав сложного.	1	
	118	3.Рр Изложение с опорой на основу сложных предложений «Как медведь сам себя напугал» с.239-140 у.405	1	1
	119	4.Простые предложения в сложном, соединенные союзами и, а, но.	1	
	120	5.Составление из простых предложений сложных.	1	
	121	6.Рр Сочинение – рассказ по серии картинок с использованием сложных предложений, составленных по данным схемам «Старшие товарищи» с.243-244 у.413	1	1
	122 123	7-8.Обращение и знаки препинания в предложениях с обращением. Обобщение материала по теме «Предложение»	2	
	124	9.Подготовка к диктанту. Контрольный диктант по теме «Предложение» за 4 четверть. «Дремучий лес». ***НРК. Вводная беседа о лесах Республики Коми.***	1	1
	125	10.Коррекция знаний учащихся. Д.п. Письмо фронтовика сыну.	1	1
		10. Повторение.	**15ч**	
	126	1.Орфограммы в приставках и корнях.	1	
	127	2.Имя существительное как часть речи. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.	1	
	128	3.Рр Сжатие изложения текста по рисунку и вопросам «Половодье» с.258-259 у.432.	1	1
	129	4.Контрольный словарный диктант. Имя прилагательное как часть речи. Правописание безударных окончаний имен прилагательных.	1	1
	130	5.Коррекция знаний учащихся. Обобщение материала по теме «Орфограммы в приставках, корнях и окончаниях» Подготовка к диктанту.	1	
	131	6.Контрольный диктант по изученному в 6 классе материалу.	1	1
	132	7.Коррекция знаний учащихся. Предложение.	1	

	133	8.Предложения с однородными членами.	1	
	134	9.Рр Краткое изложение по вопросам рассказа К.Г. Паустовского «Стальное колечко» с.267 у.448	1	1
	135	10.Предложения с обращениями.	1	
	136 137	11-12.Сложное предложение, знаки препинания в нем. ***НРК. Работа с коми пословицами.***	2	
	138	13.Рр Сочинение – рассказ по рисунку, данному плану и опорным словам «Заботливый папаша» с.268 у.449	1	
	139	14.Закрепление орфографических и пунктуационных навыков. Практическая работа.	1	
	140	15.Заключительный урок по письму в 6 классе. Подведение итогов года.	1	
		Всего уроков за четверть:	**35**	**12**
		Всего уроков за год:	**140**	**43**

Тематический план по письму и развитию речи

7 класс 140 часов в год.

Четверть	№ п\п	Название раздела, тема урока	Кол-во часов	Из них практи-ческих
1		**I.Повторение**	**10**	**3**
	1	1.Простое и сложное предложения. ***НРК (Составление предложений на тему «Осень в Воркуте»).***	1	
	2	2.Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. ***НРК (Восстановление текста по главным членам предложения « Северная тундра»).***	1	
	3	3.Простое предложение с однородными членами. ***НРК (Составление предложений).***	1	
	4 5	4-5.Сложное предложение с союзами и, а, но и без союзов. ***НРК (Составление предложений).***	2	
	6	6.Телеграмма. ***НРК (Беседа о почтовых отделениях Воркуты).***	1	1
	7 8	7-8.Тренировочные упражнения по теме: «Предложение» решение орфографических задач.	2	

	9	9.Входной диктант.	1	1
	10	10.Изложение по А.Жуковой «Минька». Пересказ текста по опорным словосочетаниям. С.17 Упр.22.	1	1
		II. Слово	**104**	
		1.Состав слова	**26**	**9**
	11	1.Корень.	1	
	12	2.Приставка.	1	
	13	3.Суффикс.	1	
	14	4.Окончание.	1	
	15	5.Разбор слов по составу. ***НРК («Осенний словарь», подбор слов и разбор по составу).***	1	
	16	6.Составление рассказа из деформированных предложений «Прошка». С.34 Упр.42.	1	1
	17	7.Безударные гласные в корне слова.	1	
	18	8.Звонкие и глухие согласные в корне слова.	1	
	19	9. Непроизносимые согласные в корне слова.	1	
	20	10.Правила корня. ***НРК (Работа с пословицами коми).***	1	
	21	11.Тренировочные упражнения по теме: «Состав слова». Подготовка к диктанту.	1	
	22	12.Диктант по теме: «Состав слова».	1	1
	23	13.Коррекция знаний. Изложение текста с предварительным выбором словосочетаний «Город Мышкин». С.48 Упр.63.	1	1
	24	14.Гласные и согласные в приставках.	1	
	25	15.Сочинение по картинке, готовому началу и опорным словам «Старик Хоттабыч». С.50 Упр.67.	1	1
	26	16.Разделительный твердый знак после приставок.	1	
	27	17.Приставка и предлог. ***НРК (Работа с газетой «Заполярье»).***	1	
	28	18.Тренировочные упражнения по теме: «Приставка и предлог». Подготовка к словарному диктанту.	1	
	29	19.Словарный диктант за 1 четверть.	1	1
	30	20.Коррекция знаний. Сложные слова.	1	
	31	21.Тренировочные упражнения по теме: «Состав слова». Подготовка к диктанту.	1	

	32	22.Контрольный диктант за 1 четверть.	1	1
	33	23.Изложение по вопросам «Лорд и зайчишка». С.54 упр.73.	1	1
	34	24.Объяснительная записка.	1	1
	35	25.Сочинение по готовому плану, опорным словам и по картине В.Г.Перова «Охотники на привале». С.63 Упр.87.	1	1
	36	26.Контрольные вопросы и задания по теме: «Состав слова».	1	
		Всего за четверть	**36**	**12**
2		**2.Имя существительное**	**12**	**2**
	37 38	1-2.Имя существительное как часть речи. Грамматические признаки имени существительного. ***НРК (Подбор существительных на тему: «Мой город»).***	2	
	39	3.Собственные и нарицательные имена существительные.	1	
	40	4.Склонение имен существительных в единственном числе.	1	
	41	5.Изменение по падежам имен существительных.	1	
	42	6.Три склонения имен существительных.	1	
	43 44	7-8.Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном числе.	2	
	45	9.Склонение имен существительных во множественном числе.	1	
	46	10.Правописание падежных окончаний имен существительного множественного числа.	1	
	47	11.Заявление.	1	1
	48	12.Диктант по теме: «Имя существительное».	1	1
		3.Имя прилагательное	**16**	**8**
	49	1.Имя прилагательное как часть речи. Роль в предложении. ***НРК (Подбор синонимов).***	1	
	50	2.Грамматические признаки имени прилагательного.	1	
	51	3.Изложение по опорным словосочетаниям «Легенда о храбром князе». С.119 Упр.152.	1	1
	52	4.Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе, падеже.	1	
	53	5.Диктант по теме: «Грамматические признаки имени прилагательного».	1	1
	54	6.Коррекция знаний. Склонение имен прилагательных	1	

		мужского и среднего рода в единственном числе.		
	55	7.Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1	
	56	8.Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Деформированный текст.	1	1
	57	9.Словарный диктант за первое полугодие.	1	1
	58	10.Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе. ***НРК. Работа с коми пословицами***	1	
	59	11.Изложение по опорным словосочетаниям и готовой концовке «Век живи - век учись». С.130 Упр.167. Подготовка к диктанту.	1	1
	60	12.Контрольный диктант за 1 полугодие.	1	1
	61	13.Коррекция знаний. Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1	
	62	14.Правописание падежных окончаний имен прилагательных во множественном числе.	1	
	63	15.Сочинение на тему «Каков мастер, такова и работа». С.141 Упр.182.	1	1
	64	16.Заметка в стенгазету. ***НРК (Составление заметки ко дню города « Твои люди, Воркута»).***	1	1
3		**Всего за четверть**	**28**	**10**
		4.Личные местоимения	**16**	**2**
	65 66	1-2.Понятие о местоимении как части речи. Роль в предложении.	2	
	67	3.Изменение местоимений по лицам.	1	
	68	4.Изменение местоимений по числам.	1	
	69-71	5-7.Склонение и правописание личных местоимений 1 лица единственного и множественного числа.	3	
	72 73	8-9. Склонение и правописание личных местоимений 2 лица единственного и множественного числа.	2	
	74	10.Письмо с фронта. С.165 Упр.212. ***НРК (Беседа «Воркута в годы войны»).***	1	1

	75-77	11-13. Склонение и правописание личных местоимений 3 лица единственного и множественного числа.	3	
	78	14.Тренировочные упражнения по теме: «Местоимение». Подготовка к диктанту.	1	
	79	15.Диктант по теме: «Местоимение».	1	1
	80	16.Коррекция знаний. Контрольные вопросы и задания по теме: «Местоимение.	1	
		5.Глагол	**24**	**5**
	81 82	1-2.Понятие о глаголе как части речи. Роль в предложении. Различие глаголов по значению. ***НРК (Выборочный диктант).***	2	
	83	3.Изложение по опорным словам с распространением нераспространенных предложений и грамматическим заданием. С.188 Упр.238.	1	1
	84-86	4-6.Изменение глаголов по временам.	3	
	87	7.Изменение глаголов по числам.	1	
	88 89	8-9.Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	2	
	90 91	10-11.Правописание частицы не с глаголами. Подготовка к диктанту. ***НРК (Работа с пословицами коми народа).***	2	
	92	12.Диктант по теме: «Изменение глаголов по временам, числам и родам».	1	1
	93	13.Коррекция знаний. Изменение глаголов по лицам.	1	
	94	14.Правописание глаголов 1 лица единственного и множественного числа.	1	
	95	15.Правописание глаголов 2 лица единственного и множественного числа. Глаголы на –ешь, -ишь.	1	
	96	16. Правописание глаголов 3 лица единственного и множественного числа.	1	
	97	17.Тренировочные упражнения по теме: «Глагол». Подготовка к диктанту.	1	
	98	18.Контрольный диктант за 3 четверть.	1	1
	99	19.Коррекция знаний. Подготовка к словарному диктанту.	1	

	100	20.Словарный диктант за 3 четверть.	1	1
	101	21Коррекция знаний. Изложение «Детство». Пересказ текста с опорой на нераспространенные предложения.	1	1
	102	22.Морфологический разбор глагола.	1	
	103 104	23-24.Повторение пройденного материала. ***НРК (Работа с текстом: « Тундра зимой»).***	2	
		Всего за четверть	**40**	**7**
4		**5.Глагол**	**10**	**3**
	105 106	1-2.Правописание глаголов единственного и множественного числа на –ся. –сь.	2	
	107 108	3-4.Правописание личных окончаний глаголов 2 лица единственного числа на –шь, -шься.	2	
	109 110	5-6.Правописание глаголов 3 лица на –тся, -ться.	2	
	111	7.Изложение «Титаник». Пересказ текста по плану и опорным словам. С.232 Упр.309.	1	1
	112	8.Обобщение знаний по теме: «Глагол». Подготовка к диктанту. ***НРК (Работа с коми пословицами).***	1	
	113	9.Диктант по теме: «Глагол».	1	1
	114	10. Письмо.	1	1
		III.Предложение	**17**	**7**
	115 116	1-2.Простое и сложное предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	2	
	117 118	3-4.Простое предложение с однородными членами. ***НРК (Работа с предложениями из коми сказок).***	2	
	119	5.Изложение «Помощь при ушибах».С.247 Упр.324.	1	1
	120	6.Однородные члены предложения с повторяющимся союзом и. Подготовка к диктанту.	1	
	121	7.Диктант по теме: «Простое предложение с однородными членами».	1	1
	122	8.Коррекция знаний. Изложение «Царевна лебедь». Озаглавливание, пересказ текста с опорой на однородные члены предложения. С.253 Упр.333.	1	1
	123	9-10.Сложное предложение. ***НРК (Составление сложных***	2	

	124	***предложений «В город пришла весна!»).***		
	125	11.Изложение «Ваня». Пересказ текста с предварительным выбором главных членов предложения.	1	1
	126	12.Обращение.	1	
	127	13.Объявление.	1	1
	128	14.Тренировочные упражнения по теме: «Предложение». Подготовка к диктанту.	1	
	129	15.Контрольный диктант за учебный год.	1	1
	130	16.Коррекция знаний. Контрольные вопросы и задания по теме: «Предложение». Подготовка к словарному диктанту.	1	
	131	17.Словарный диктант за год.	1	1
		IV.Повторение	**9**	**1**
	132	1.Состав слова.	1	
	133 134	2-3.Правописание гласных и согласных в корне слова.	2	
	135	4.Части речи. ***НРК (Определение частей речи в тексте «Воркута летом»).***	1	
	136	5.Изложение «Фея». Пересказ текста по предварительно составленным вопросам. С.273 Упр.356.	1	1
	137	6.Правописание падежных окончаний существительных.	1	
	138	7. Правописание падежных окончаний прилагательных.	1	
	139	8.Склонение личных местоимений.	1	
	140	9.Правописание глаголов. Подведение итогов за год.	1	
		Всего за четверть	**36**	**11**
		Всего за год	**140**	**40**

Тематический план по письму и развитию речи

8 класс 140 часов в год.

Четверть	№ п\п	Название раздела, тема урока	Кол-во часов	Из них практи-ческих
1		**I.Повторение.**	**6**	**2**
	1	1. Предложение, главные члены предложения.	1	

	2	2. Предложение простое и сложное .	1	
	3	3.Сложное предложение с союзами и, а, но и без них.	1	
	4	4.Однородные члены предложения.	1	
	5	5.Распространение текста однородными членами предложения. ***НРК (Составление текста на тему: «Поход в тундру»).***	1	1
	6	6.Объяснительная записка	1	1
		II.Слово:	**98**	
		1.Состав слова.	**14**	**3**
	7	1.Состав слова. Однокоренные слова. ***НРК (Работа с коми пословицами).***	1	
	8	2.Безударные гласные в корне слова.	1	
	9	3.Парные согласные в корне слова.	1	
	10	4.Непроизносимые согласные в корне слова. Подготовка к диктанту.	1	
	11	5.Контрольный диктант по изученному в 7 классе.	1	1
	12	6.Коррекция знаний. Гласные и согласные в приставках.	1	
	13 14	7,8. Приставка и предлог.	2	
	15 16	9,10. Сложные слова.	2	
	17	11. Закрепление изученного материала по теме «Состав слова».	1	
	18	12. Автобиография.	1	1
	19	13. Систематизация и обобщение знаний по теме «Состав слова». Подготовка к диктанту.	1	
	20	14. Контрольный диктант по теме: «Состав слова».	1	1
		2. Части речи.	**1**	
	21	1.Части речи. ***НРК (Работа с газетами).***	1	
		3.Имя существительное.	**15**	**4**
	22	1.Основные грамматические категории имени существительного.	1	
	23	2.Имя собственное. ***НРК (Подбор имен собственных на тему: «Мой город»).***	1	
	24	3.Имена существительные единственного числа с шипящей	1	

		на конце.		
	25	4.Склонение имен существительных в единственном числе.	1	
	26	5.Безударные падежные окончания имен существительных единственного числа. Проверочные слова.	1	
	27	6.Правописание падежных окончаний имен существительных во множественном числе.	1	
	28	7.Имена существительные с шипящей на конце.	1	
	29	8.Несклоняемые имена существительные.	1	
	30	9.Закрепление изученного материала по теме: «Имя существительное».	1	
	31	10.Систематизация и обобщение знаний по теме «Имя существительное». Подготовка к диктанту.	1	
	32	11.Контрольный диктант за 1 четверть.	1	1
	33	12.Коррекция знаний. Краткий пересказ текста по вопросам.(стр. 107, упр. 106).	1	1
	34	13.Словарный диктант за 1 четверть**.**	1	1
	35	14. Сочинение о лесе.(стр.71, упр.98).	1	1
	36	15.Систематизация и обобщение знаний по темам, изученным в1-й четверти.	1	
		Всего за четверть	**36**	**9**
2		**4.Имя прилагательное.**	**12**	**3**
	37	1.Имя прилагательное. Грамматические признаки имен прилагательных. ***НРК (Подбор имен прилагательных на тему: «Осень, зима в родном городе»).***	1	
	38	2.Согласование имен прилагательных с именами существительными.	1	
	39	3.Родовые окончания имен прилагательных.	1	
	40 41	4-5.Проверка безударных окончаний имен прилагательных.	2	
	42	6.Склонение притяжательных имен прилагательных м. р. и ср. р. на –ий, -ье, ж. р. на –ья.	1	
	43	7.Склонение притяжательных имен прилагательных мн. ч. на –ьи.	1	
	44	8.Составление сказки из деформированного текста (стр.100, упр.138).	1	1

	45	9.Закрепление изученного материала по теме: «Имя прилагательное».	1	
	46	10.Деформированный текст «Бурундук» (стр. 105, упр.147). Решение орфографических задач. ***НРК (Беседа на тему : «Тундра и её обитатели»).***	1	1
	47	11.Систематизация и обобщение знаний по теме «Имя прилагательное». Подготовка к диктанту.	1	
	48	12.Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное».	1	1
		5.Местоимение.	**16**	**5**
	49	1.Личные местоимения.	1	
	50	2.Лицо и число местоимений.	1	
	51	3.Местоимения 3-го лица единственного числа.	1	
	52	4.Склонение местоимений 1-го лица по падежам.	1	
	53	5.Склонение местоимений 2-го лица по падежам.	1	
	54	6.Склонение местоимений 3-го лица по падежам.	1	
	55	7.Правописание местоимений с предлогами. ***НРК (Работа с отрывками из коми сказок»).***	1	
	56	8.Обобщение и систематизация знаний по теме: «Местоимение». Подготовка к диктанту.	1	
	57	9.Контрольный диктант по теме: «Местоимение».	1	1
	58	10.Коррекция знаний. Заявление.	1	1
	59	11.Подготовка к контрольной работе за 1-е полугодие. Тренировочные упражнения по темам четверти.	1	
	60	12.Контрольный диктант за 1-е полугодие	1	1
	61	13.Коррекция знаний. Тренировочные упражнения по темам четверти.	1	
	62	14.Словарный диктант за 2-ю четверть.	1	1
	63	15.Сочинение по повести И. Тургенева «Муму» (стр.125.)	1	1
	64	16.Обобщение и систематизация знаний по темам, изученным во 2-ой четверти.	1	
		Всего за четверть:	**28**	**8**
3		**6.Глагол.**	**40**	**11**
	65	1.Глагол как часть речи. ***НРК (Подбор разных по значению***	1	

		глаголов).		
	66	2.Грамматические признаки глаголов.	1	
	67	3.Неопределенная форма глаголов.	1	
	68	4.Правописание шипящих на конце слова.	1	
	69	5.Изменение глаголов по временам.	1	
	70	6.Прошедшее время глаголов. Род и число глаголов.	1	
	71	7. Сочинение «Как я однажды пообедал» (стр.148, упр.197).	1	1
	72	8.Не с глаголами. ***НРК (Работа с коми пословицами).***	1	
	73	9.Проверка знаний по теме: « Изменение глаголов по временам».	**1**	
	74	10.Изменение глаголов по лицам и числам.	1	
	75 76	11-12.Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.	2	
	77	13. Изложение «Газета и журнал» (стр. 157, упр.212). ***НРК (Беседа о газетах, издаваемых в нашем городе).***	1	1
	78	14.Личные окончания глаголов 3-го лица. Правописание глаголов на –тся, -ться.	1	
	79	15.Правописание глаголов на –тся, ться. Подготовка к диктанту.	1	
	80	16.Контрольный диктант по теме: «Правописание глаголов на –тся, -ться».	1	1
	81	17.Коррекция знаний. Тренировочные упражнения по изученным темам.	1	
	82	18.Составление текста из деформированных предложений «Окский заповедник» (стр. 164, упр.223). Решение орфографических задач.	1	1
	83	19. Краткое изложение текста «Рыба-прилипала» по плану.(стр.167, упр.229).	1	1
	84 85	20-21. Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение.	2	
	86 87	22-23. Правописание безударных личных окончаний глаголов I-го и II-го спряжения.	2	
	88	24.Личные окончания глаголов II-го спряжения	1	
	89	25.Личные окончания глаголов I-го спряжения.	1	

	90 91	26-27. Различение окончаний глаголов I-го и II-го спряжений.	2	
	92	28.Закрепление изученного материала по теме: «Спряжение глаголов». Подготовка к диктанту.	1	
	93	29.Контрольный диктант по теме: «Спряжение глаголов».	1	1
	94	30.Коррекция знаний. Тренировочные упражнения по теме «Глагол». ***НРК (Выборочный диктант «Зимние забавы воркутинцев»).***	1	
	95	31. Письмо.	1	1
	96	32.Подготовка к диктанту . Тренировочные упражнения по теме: «Глагол».	1	
	97	33.Контрольный диктант за 3-ю четверть.	1	**1**
	98	34.Коррекция знаний. Способы проверки безударных окончаний глаголов.	1	
	99	35.Словарный диктант за 3-ю четверть.	1	1
	100	36. Сочинение «Случай на рыбалке» по плану и опорным словосочетаниям.(стр.199, упр.286)	1	1
	101	37. Анкета.	1	1
	102 103	38-39. Способы проверки безударных окончаний глаголов I-го и II-го спряжения.	2	
	104	40.Обобщение и систематизация знаний по теме: «Глагол».	1	
		Всего за четверть:	**40**	**11**
4		**III.Предложение.**	**30**	**11**
	105	1.Простое предложение. Предложения нераспространенные и распространенные. ***НРК (Составление, распространение предложений о городе, о школе…).***	1	
	106	2.Главные и второстепенные члены предложений.	1	
	107	3.Изложение «Дом древних людей» по опорным словосочетаниям.	1	1
	108 109 110 111	4-7. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах. Подготовка к диктанту. ***НРК (Распространение текста однородными членами «Скоро весна!»).***	4	
	112	8. Контрольный диктант по теме: «Знаки препинания в	1	1

		предложениях с однородными членами».		
	113	9. Коррекция знаний. Изложение по опорным однородным членам предложения.	1	1
	114 115 116	10-12. Обращение. Знаки препинания при обращении.	3	
	117	13. Письмо литературному герою(стр.223, упр.320).	1	1
	118	14.Изложение «Прививка от укуса.» по плану. Подготовка к диктанту.	1	1
	119	15.Контрольная работа по теме: «Обращение».	1	1
	120 121	16-17. Коррекция знаний. Сложные предложения с союзами И, А, НО и без союзов.	2	
	122	18.Сравнение простых предложений с однородными членами с союзами И, А, НО, со сложными предложениями с теми же союзами. ***НРК (Составление предложений на тему « Жизнь за полярным кругом».***	1	
	123 124 125	19-21. Сложные предложения союзами и союзными словами: который, когда, где, что, чтобы, потому что.	3	
	126	22. Изложение «Вечный свет подвига» по вопросам.	1	1
	127	23.Закрепление изученного материала по теме: «Сложное предложение». Подготовка к диктанту.	1	
	128	24.Контрольный диктант по теме: «Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и союзными словами».	1	1
	129	25.Коррекция знаний. Тренировочные упражнения по теме «Предложение».	1	
	130	26**.** Объявление. ***НРК (Работа с газетами).***	1	1
	131	27.Подготовка к контрольному диктанту за год.	1	
	132	28.Контрольный диктант за учебный год.	1	1
	133	29.Коррекция знаний. Подготовка к словарному диктанту за 4 четверть.	1	
	134	30.Словарный диктант за учебный год.	1	1
		IV. Повторение пройденного за год.	**6**	
	135	1.Повторение изученного по теме: «Состав слова».	1	
	136	2.Повторение по теме: «Части речи».	1	
	137	3.Повторение по теме: «Согласование имен прилагательных	1	

		с именами существительными».		
	138	4.Повторение по теме: «Глагол»	1	
	139 140	5-6.Повторение по теме: «Предложение».	2	
		Всего за четверть:	**36**	**11**
		Всего за год:	**140**	**39**

Тематический план по письму и развитию речи

9 класс 136 часов в год.

Четверт	№ п\п	Название раздела, тема урока	Кол-во часов	Из них практи-ческих
1		**I.Повторение**	**10**	**3**
	1	1. Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения. ***НРК (Составление предложений с использованием материала о родном крае).***	1	
	2	2. Простое предложение с однородными членами.	1	
	3	3. Обращение.	1	
	4 5	4-5. Сложные предложения с бессоюзной связью, с союзами и союзными словами.	2	
	6	6. Письмо былинному богатырю. Стр.13 Упр. 17	1	1
	7 8	7-8. Тренировочные упражнения по теме: «Предложение». Решение орфографических задач.	2	
	9	9. Изложение по опорным словам. По Ю. Казакову. Стр.15 Упр. 20.	1	1
	10	10.Входной диктант.	1	1
		II.Звуки и буквы.	**7**	**3**
	11	1. Звуки и буквы: гласные и согласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие.	1	
	12	2. Разделительный твёрдый и мягкий знаки.	1	
	13	3. Правила корня. ***НРК (Работа с пословицами коми народа).***	1	
	14	4. Объявление. ***НРК (Работа с газетами нашего города)***	1	1
	15	5.Тренировочные упражнения по теме: «*Звуки и буквы»*.	1	

		Решение орфографических задач.		
	16	6. Диктант.	1	1
	17	7. Изложение «Где живет сказочник».Стр.23 Упр.32.	1	1
		III.Слово:	**87**	
		1.Состав слова.	**19**	**4**
	18	1. Состав слова. Разбор слов по составу.	1	
	19	2.Правописание орфограмм в корне слова.	1	
	20 21	3-4. Правописание приставок : ОБ-, ОТ-, ПОД-, С-, -ДО-, -НА-, -ПО-, -ЗА-, -ПРО-, -О-.	2	
	22 23	5-6. Правописание приставок, меняющих конечную согласную в зависимости от произношения: ВОЗ- (ВОС-), БЕЗ- (БЕС-), ИЗ- (ИС-), РАЗ- (РАС-).	2	
	24 25	7-8. Сложные слова.	2	
	26 27	9-10.Сложносокращенные слова. ***НРК (Название учреждений и предприятий в нашем городе).***	2	
	28	11. Подготовка к диктанту за 1 четверть.	1	
	29	12. Контрольный диктант за 1 четверть.	1	1
	30	13.Работа над ошибками. Подготовка к словарному диктанту.	1	
	31	14. Словарный диктант за 1 четверть.	1	1
	32	15.Контрольные вопросы и задания по теме: «Состав слова».	1	
	33	16. Расписка.	1	1
	34	17. Сочинение. Открытое письмо сверстникам.	1	1
	35 36	18-19. Тренировочные упражнения по темам четверти. Повторение способов проверки орфограмм.	2	
		Всего за четверть:	**36**	**10**
2		**2. Имя существительное.**	**10**	**3**
	37	1.Имя существительное как часть речи. Роль в предложении. ***НРК (Нахождение имен существительных в коми сказках).***	1	
	38	2.Грамматические признаки имени существительного. Правописание имен собственных.	1	

	39	3.Три склонения имен существительных.	1	
	40 41	4-5.Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.	2	
	42	6.Существительные с шипящей на конце.	1	
	43	7.Изложение по коллективно составленному плану с подбором опорных слов. (Стр.67 Упр.90).	1	1
	44	8.Заметка в стенгазету.(Стр.71).	1	1
	45	9.Систематизация и обобщение ЗУН по теме: «Имя существительное». ***НРК (Устное составление рассказа ко дню города).***	1	
	46	10.Диктант.	1	1
		3.Имя прилагательное.	**8**	**3**
	47	1.Имя прилагательное как часть речи.	1	
	48	2.Согласование имени прилагательного с именем существительным.	1	
	49	3.Правописание безударных окончаний прилагательных.	1	
	50	4.Имена прилагательные на –ий, -ья, -ье, -ьи.	1	
	51	5.Письменный пересказ текста по вопросам. Изложение «Основание Москвы»(Стр. 89 Упр.117).	1	1
	52	6.Объяснительная записка.	1	1
	53	7.Систематизация и обобщение ЗУН по теме: «Имя прилагательное». ***НРК (Словесное рисование на тему: « Снежный городок»).***	1	
	54	8.Диктант.	1	1
		4. Личные местоимения.	**10**	**4**
	55	1.Местоимение как часть речи.	1	
	56	2.Лицо и число местоимений.	1	
	57	3.Склонение личных местоимений.	1	
	58	4.Личные местоимения с предлогами.	1	
	59	5.Правописание личных местоимений 3-го лица. Подготовка к диктанту.	1	
	60	6. Контрольная работа за первое полугодие.	1	1
	61	7. Словарный диктант за 1 полугодие.	1	1
	62	8.Сочинение на тему: «Пушкин в Михайловском».	1	1

		Стр.111 Упр.146.		
	63	9.Письмо бабушке.	1	1
	64	10.Контрольные вопросы и задания по теме: «Местоимение».	1	
		Всего за четверть:	**28**	**10**
3		**5.Глагол.**	**20**	**3**
	65	1.Глагол как часть речи. Роль в предложении. Различие глаголов по значению. ***НРК (Подбор глаголов разного значения с использованием материала о родном крае).***	1	
	66 67	2-3.Грамматические признаки глагола.	2	
	68	4.Неопределенная форма глаголов. Правописание глаголов неопределенной формы на -ть(ся), -чь(ся), -ть(сь).	1	
	69	5.Правописание частицы не с глаголами. ***НРК (Работа с пословицами коми народа).***	1	
	70	6.Изменение глагола по лицам и числам.	1	
	71	7.Правописание глаголов 2 лица, ед. числа, оканчивающихся на -шь, -шься.	1	
	72	8.Правописание глаголов с -тся, -ться.	1	
	73 74	9-10.Глаголы I и II спряжения. Глаголы исключения.	2	
	75 76	11-12.Правописание личных окончаний глаголов.	2	
	77	13.Краткий пересказ текста по вопросам, озаглавливание. Изложение Стр.143.	1	1
	78 79	14-15.Глаголы повелительной формы. Правописание глаголов повелительной формы.	2	
	80	16.Мягкий знак в глаголах.	1	
	81	17.Анкета.	1	1
	82	18.Тренировочные упражнения по теме: «Глагол».	1	
	83	19.Контрольные вопросы и задания по теме: «Глагол».	1	
	84	20.Диктант.	1	1

		6. Наречие.	**10**	**3**
	85	1.Наречие как часть речи. Роль в предложении. ***НРК (Нахождение наречий в коми сказках).***	1	
	86	2.Наречие - неизменяемая часть речи.	1	
	87	3.Составление диалога, используя словосочетания глаголов с наречиями.с.160.	1	1
	88 89	4-5.Наречия, которые обозначают время, место и способ действия.	2	
	90	6.Правописание наречий с а и о на конце.	1	
	91	7.Изложение текста по выписанным словосочетаниям «Сказание о Китеже».	1	1
	92	8.Тренировочные упражнения по теме «Наречие».	1	
	93	9.Обобщение знаний по теме «Наречие».	1	
	94	10.Диктант.	1	1
		7. Имя числительное.	**10**	**3**
	95	1.Имя числительное как часть речи. Роль в предложении.	1	
	96 97	2-3.Правописание количественных числительных от 5 до 30, от 50 до 80, от 500 до 900.	2	
	98	4.Правописание числительных 90, 200, 300, 400.	1	
	99	5. Контрольная работа за 3 четверть.	1	1
	100	6.Все случаи правописания числительных. Коррекция знаний.	1	
	101	7. Доверенность. ***НРК (Беседа о юридических учреждениях города).***	1	1
	102	8.Словарный диктант за 3 четверть.	1	1
	103	9.Тренировочные упражнения по теме: «Имя числительное».	1	
	104	10.Контрольные вопросы и задания по теме: «Имя числительное».	1	
		Всего за четверть	**40**	**9**
4		**8.Части речи.**	**7**	**2**
	105	1.Части речи. ***НРК (Определение частей речи в тексте «Город в ожидании весны»).***	1	
	106	2.Различие имен прилагательных и порядковых	1	

		числительных.		
	107	3.Различие имен прилагательных и наречий.	1	
	108	4.Различие имен существительных и местоимений.	1	
	109	5.Обобщение знаний по теме: «Части речи».	1	
	110	6.Составление краткого пересказа по опорным словосочетаниям. «Песня о вещем Олеге». с.199.	1	1
	111	7.Контрольный диктант по теме: «Части речи».	1	1
		IV.Предложение.	**20**	**6**
	112	1.Простое предложение. ***НРК (Работа с текстом на основе предложений о родном городе).***	1	
	113	2.Главные и второстепенные члены предложения.	1	
	114	3.Сочинение по картине А.Саврасова «Грачи прилетели». с.206.	1	1
	115	4.Однородные члены предложения.	1	
	116 117	5-6.Распространенные и нераспространенные однородные члены предложения.	2	
	118	7.Обращение. Знаки препинания при обращениях. ***НРК (Нахождение обращений в произведениях коми авторов).***	1	
	119	8.Составление письма своему любимому литературному герою. Письмо Алене Дмитревне из «Песни про купца Калашникова…»с.217	1	1
	120 121	9.Работа с деформированным текстом. «О сказках». Стр.220 Упр.299. 10.Обобщение знаний по теме «Простое предложение»	1 1	1
	122	11.Контрольный диктант по теме «Простое предложение».	1	1
	123 124 125	12,13.14.Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении. ***НРК (Составление предложений с использованием материала о родном городе).***	3	
	126 127	15.16.Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	2	
	128	17.Тренировочные упражнения по теме: «Предложение».	1	
	129	18.Словарный диктант за год.	1	1
	130	19.Обобщение знаний по теме «Предложение».	1	
	131	20.Контрольная работа за год .	1	1

		V. Повторение.	**5**	**1**
	132	1.Изложение текста по вопросам «Грех деда Ивана». Стр..253 Упр.349.	1	1
	133 134	2-3.Правила корня.	2	
	135	4.Состав слова.	1	
	136	5.Части речи.	1	
		Всего за четверть	**32**	**9**
		Всего за год	**136**	**38**

Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса

Наименование учебника	***Авторы-составители***	***Издательство***
3. Русский язык 6 класс	Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская	Москва «Просвещение» 2006 год
4. Чтение 6 класс	И.М.Бгажнокова	Москва «Просвещение» 2006 год
5.Русский язык 7 класс Москва «Просвещение» 2008 год	Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская	Москва «Просвещение» 2008 год
6. Чтение 7 класс	А.К. Аксенова	Москва «Просвещение» 2006 год
7. Русский язык 8 класс	Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская	Москва «Просвещение» 2006 год
8. Чтение 8 класс	З.Ф. Малышева	Москва «Просвещение» 2006 год
9. Русский язык 9 класс	Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская	Москва «Просвещение» 2006 год
10. Чтение 9 класс	А.К. Аксенова, М.И. Шишкова	Москва «Просвещение» 2006 год

11.Рабочая тетрадь №1 «Состав слова»	Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская	Москва «Просвещение» 2003 год
12. Рабочая тетрадь №2 «Имя существительное»	Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская	Москва «Просвещение» 2003 год
13. Рабочая тетрадь №3 «Имя прилагательное»	Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская	Москва «Просвещение» 2003 год
14. Рабочая тетрадь №4 «Глагол»	Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская	Москва «Просвещение» 2003 год