

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 7» г. Воркуты

Отчет
о результатах самообследования
Государственного общеобразовательного
учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 7»
г. Воркуты за 2022 год

г. Воркута
2023 г.

**График работ по подготовке и проведению
самообследования за 2022 год**

| Мероприятия | Ответственный | Сроки |
|--|--|----------------------------|
| Подготовка приказа по проведению самообследования (состава рабочей группы, планируемые направления деятельности) | Директор | Приказ № 7 от 12.01.2023г. |
| Проведение рабочего совещания по обсуждению характера процедур самообследования; формам предоставления информации, ответственным лицам, сроки исполнения процедур. | | 12.01.2023 г |
| Сбор и подготовка информации о характере образовательной деятельности школы –интерната (документы, регламентирующие организацию образовательного процесса; реализуемые образовательные программы, контингент обучающихся и т.д.) | Заместители директора, старший воспитатель, педагоги-психологи, социальный педагог, заведующая хозяйством. | До 1 апреля |
| Сбор и подготовка информации о качестве подготовки обучающихся согласно параметрам, утверждённым приказом Минобрнауки России от 10.12.2015 № 1324 | | |
| Сбор и подготовка информации о востребованности выпускников. | | |
| Сбор и подготовка информации о качестве кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-техническая база. | Заместители директора, зав. хозяйством, библиотекарь, социальный педагог, руководители МО | До 01 апреля |
| Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования. | | |
| Анализ показателей деятельности школы-интерната, установленных федеральным органом исполнительной власти | | |
| Подготовка текста отчёта о самообразовании | Заместители директора, старший воспитатель | С 04.04.2023 по 07.04.2023 |
| Рассмотрение отчёта на заседании педагогического совета, утверждение директором | Директор | 11.04.2023 |
| Размещение отчёта о самообследовании на официальном сайте школы | | 19.04.2023 |

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Информационная справка о школе.
 - 1.1 Сведения о педагогических кадрах на конец 2022 года
 - 1.2 Социальный паспорт школы
2. Характеристика системы управления образовательного.
 - 2.1. Условия реализации основных управленческих функций.
 - 2.2. Система управления образовательного учреждения.
 - 2.3. Аналитическая деятельность.
 - 2.4. Целеполагание.
 - 2.5. Планирование работы.
 - 2.6. Организаторская деятельность.
 - 2.7. Контроль за образовательным процессом.
3. Организация образовательного процесса.
 - 3.1. Данные о контингенте обучающихся, формах обучения.
 - 3.2. Временные характеристики образовательного процесса.
 - 3.3. Учебный план.
 - 3.4. Программы, реализуемые образовательным учреждением.
 - 3.5. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин.
 - 3.6. Расписание учебных занятий.
4. Уровень и качество подготовки обучающихся.
 - 4.1. Качество подготовки выпускников
 - 4.2. Устройство выпускников
5. Анализ коррекционной работы.
 - 5.1. Показатели логопедической работы
 - 5.2. Показатели работы учителя-дефектолога
 - 5.3. Психолого-педагогическая работа
 - 5.4. Школьное ППк
6. Анализ воспитательной системы школы.
 - Цели и задачи воспитательной деятельности на 2019-2020 учебный год.
 - Программы и подпрограммы воспитания.
 - 6.1. Работа с учащимися. Ученическое самоуправление.
 - 6.2. Совершенствование работы воспитателей.
 - 6.3. Совершенствование работы классных руководителей.
 - 6.4. Организация мероприятий по профилактике правонарушений и преступлений среди учащихся.
 - 6.5. Внеурочная деятельность.
 - 6.7. ВШК.
7. Методическая служба.
8. Работа по функционированию школьного сайта.
9. Анализ работы социальной службы.
 - 9.1. Организационные вопросы.
 - 9.2. Обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся.
 - 9.3. Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.
 - 9.4. Профилактическая и коррекционная работа с семьями «социального риска», детьми «группы риска».

- 9.5. Работа с родителями.
- 9.6. Работа с неблагополучными семьями.
 - 9.7. Просветительская работа.
 - 9.8. Организационная деятельность и координационная деятельность.
- 9.9. Анализ затруднений в работе (проблемы и пути их решения).
10. Спортивно оздоровительная работа.
11. Внутренняя система оценки качества образования
12. Организация питания.
13. Материально-техническое обеспечение.
14. Учебно-методическое обеспечение.
15. Безопасность образовательного процесса.
16. Реализация Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»
17. Задачи на 2023 г.

Раздел 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа – интернат № 7» г. Воркуты была образована в 1988 году. Первый выпуск 9^x классов состоялся в 1994 году.

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа – интернат № 7» г. Воркуты является юридическим лицом и осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом школы.

| | |
|---|---|
| Учредитель образовательного учреждения | Министерство образования, науки и молодёжной политики Республики Коми |
| Наименование образовательного учреждения | Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа – интернат № 7» г. Воркуты |
| Индекс | 169915 |
| Улица, дом | г. Воркута, Суворова, 24 |
| Телефон/факс | 8 (82151) 2-44-77 |
| ФИО руководителя образовательного учреждения | Шейко Наталия Юрьевна, стаж адм. работы 12 лет |
| ФИО заместителей руководителей по направлениям | Филатова Ирина Владимировна – заместитель директора, стаж адм. работы 21 год Сас Т.Г. – заместитель директора, стаж адм. работы 6 лет Микишева Оксана Витальевна – заведующий хозяйством, стаж адм. работы 3 года Кожадей Оксана Васильевна – заместитель директора, стаж адм. работы – 3 года |
| Лицензия, №, срок действия | Серия: РО № 015124, регистрационный номер 98-ОУ от 23.04.12, бессрочная |
| Свидетельство о государственной аккредитации, №, срок действия | Серия 11А01 № 0000115, регистрационный номер 302-О от 16.10.2015г., срок действия до 07.04.2023г. |

1.1 Сведения о педагогических кадрах на конец 2022 года

| Показатели | Кол – во | | % к общему количеству | |
|--|--------------------|--------------------|-----------------------|------|
| | 2021 | 2022 | 2021 | 2022 |
| Всего педагогов | 46 | 45 | 100 | 100 |
| Среднее профессиональное образование | 17, в т.ч. 17 пед. | 14, в т.ч. 14 пед. | 37 | 31 |
| Высшее профессиональное образование | 26, в т.ч. 25 пед. | 31, в т.ч. 31 пед. | 56 | 69 |
| Незаконченное высшее, всего | 3 | 0 | 7 | 0 |
| Педагоги, имеющие квалификационные категории | | | | |
| Высшую | 8 | 10 | 17,5 | 22 |
| Первую | 14 | 13 | 30,5 | 29 |
| Без категории | 24 | 22 | 52 | 49 |
| Педагогический стаж работы педагогов | | | | |
| до 5 лет | 2 | 1 | 4,5 | 2 |
| с 5 до 10 лет | 9 | 5 | 19 | 11 |
| с 10 до 15 лет | 2 | 6 | 4,5 | 14 |
| свыше 15 лет | 33 | 33 | 72 | 73 |
| Количество педагогов по возрастам | | | | |
| до 25 лет | 1 | 1 | 2 | 2 |
| с 25 до 29 | 3 | 1 | 7 | 2 |
| с 30 до 39 | 6 | 6 | 13 | 13 |
| с 40 до 49 | 18 | 21 | 39 | 47 |
| с 50 до 59 | 11 | 8 | 24 | 18 |
| с 60 и выше | 7 | 8 | 15 | 18 |

Вывод:

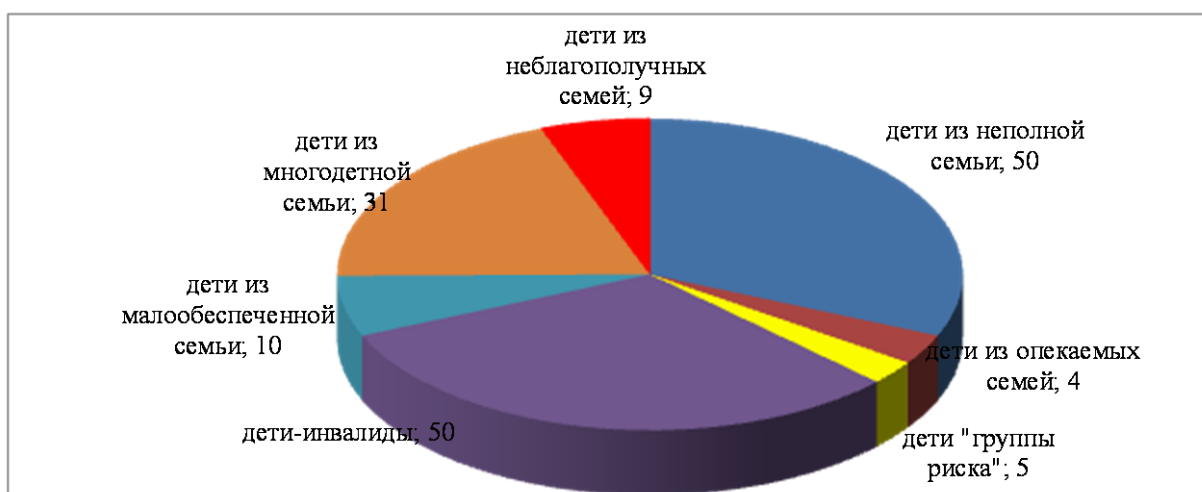
1. В 2022 г. увеличилась доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, с 17,5% до 22% по сравнению с 2021г. В 2022 году уменьшилась доля педагогов, имеющих 1 квалификационную категорию, с 30,5% до 29% по сравнению с 2021г., в связи с присвоением высшей квалификационной категории педагогическим работникам.

2. В 2022 г. доля педагогов, имеющих высшее профессиональное образование увеличилось на 13% по сравнению с 2021г. Это связано с получением высшего профессионального образования педагогическими работниками и в связи со сменой педагогического состава.

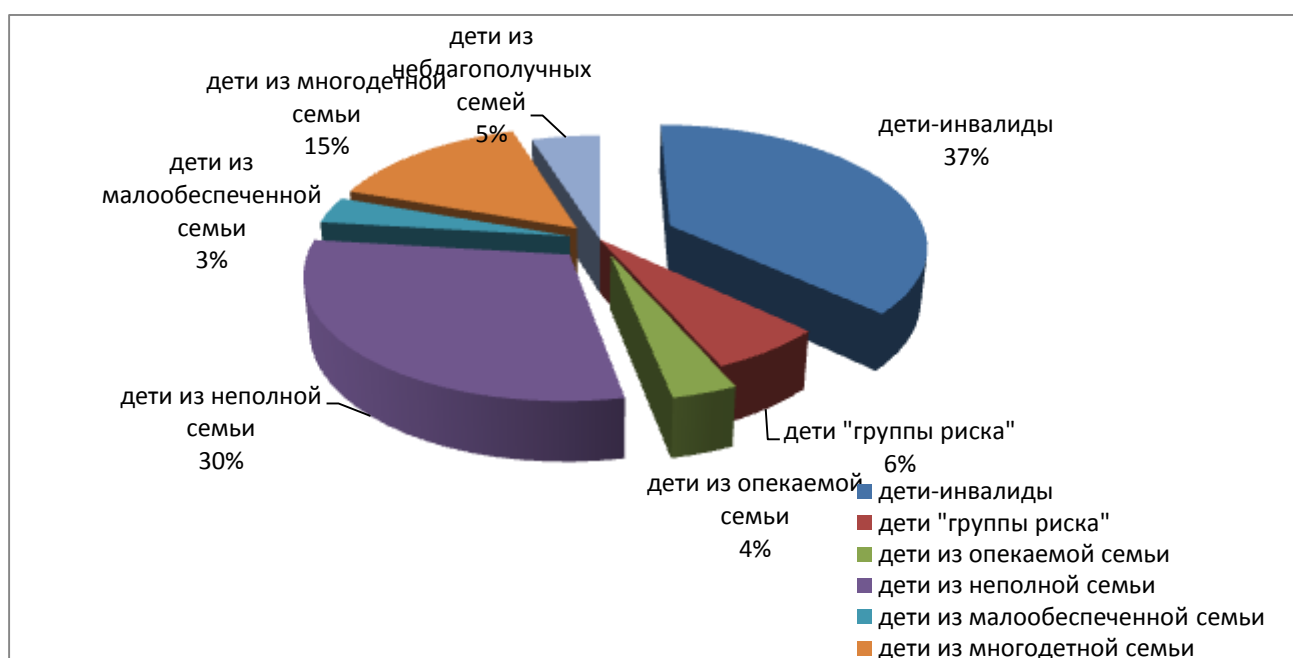
1.2 Социальный паспорт школы

| | 2021 | 2022 |
|-------------------------|------|------|
| Всего детей из них | 131 | 116 |
| Дети инвалиды | 50 | 53 |
| Дети «группы риска» | 5 | 9 |
| Неполные семьи | 50 | 43 |
| Дети из опекаемых семей | 4 | 5 |
| Малообеспеченные семьи | 10 | 5 |
| Многодетные семьи | 31 | 21 |
| Неблагополучные семьи | 9 | 7 |

2021 г.



2022 г.



Анализирую количественный и качественный состав обучающихся и их семей, можно сделать следующий вывод:

- в 2021 г. по сравнению с 2022 г. в ОУ увеличилось количество детей-инвалидов и детей «группы риска» в связи с тем, что были вновь прибывшие учащиеся с нарушениями.
- уменьшилось количество многодетных.
- уменьшилось количество малообеспеченных семей,
- увеличилось число детей из опекаемых семей,
- уменьшилось количество число неблагополучных и неполных семей, неблагополучные семьи сняты с учета в связи с изменениями в лучшую сторону и отсутствием правонарушений и преступлений.

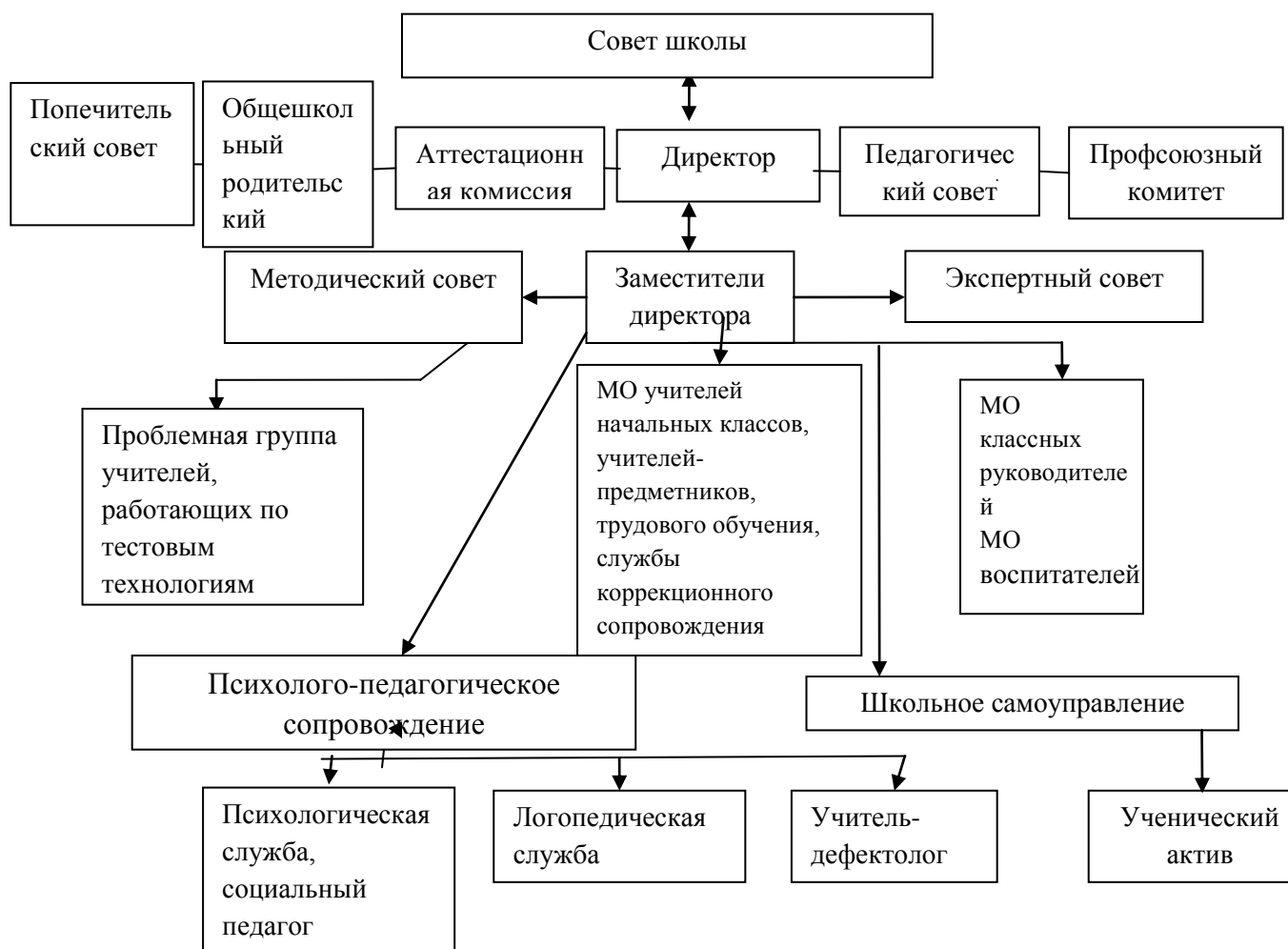
Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

2.1. Условия реализации основных управленческих функций.

Управление деятельностью ГОУ РК «С(к)ШИ № 7» г. Воркуты осуществляется в соответствии с Законами Российской Федерации и Республики Коми «Об образовании», Уставом ГОУ РК «С(к)ШИ №7» г. Воркуты на принципах демократии, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются – общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, совет школы, родительский комитет, попечительский совет, профсоюзный комитет.

2.2. Система управления образовательного учреждения.



2.3. Аналитическая деятельность – заключается в системном анализе получаемой информации о деятельности школьных служб, учебно – воспитательного процесса.

Информация получается в ходе реализации внутришкольного контроля, подведения итогов четверти, государственной (итоговой) аттестации выпускников, результатов учебного года, собеседования с педагогами, учащимися и их родителями (законными представителями), составления отчетов по формам ОШ – 1, ОШ – 2, АРИСМО, кадры.

По итогам реализации направлений ВШК, работы структурных подразделений составляются аналитические справки, которые являются основой для составления анализа работы школы за год.

2.4.Целеполагание.

Главными целями работы педагогического коллектива школы, в соответствии с Уставом, являются обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья, создание условий, гарантирующих формирование личности, коррекцию недостатков умственного и физического развития обучающихся, социальную адаптацию выпускников, формирование общечеловеческих ценностей.

2.5. Планирование работы.

Планирование – это основа работы по управлению школой. Оно позволяет выбрать реальные цели и составить программу работы по их реализации. Планирование составляется с учетом реальных возможностей и ресурсов школы. Системный подход обеспечивает согласованность направлений плана работы на всех уровнях управления.

План работы школы представляет собой единую программу деятельности всех служб, составляется коллегиально, представляет следующую структуру:

- план методических мероприятий – тематические заседания педагогического совета, Совета школы, методических объединений, методического совета;
- внутришкольный контроль по разделам: выполнения закона РФ «Об образовании», контроль уровня знаний, умений и навыков, контроль состояния преподавания отдельных дисциплин, контроль ведения школьной документации, классно – обобщающий контроль, контроль методической работы школы, контроль санитарно - гигиенического режима и техники безопасности, контроль состояния коррекционного сопровождения УВП, контроль за проведением воспитательной работы в школе, работа с кадрами;
- реализация планов работы по направлениям:
 - а) воспитательная работа,
 - б) семья,
 - в) социальная, психологическая, логопедическая, дефектологическая службы,
 - г) работа библиотеки.

Все разделы плана взаимосвязаны, представляют собой единую систему, призванную реализовывать поставленные цели и задачи. В плане указываются конкретные мероприятия, ответственные, сроки исполнения, отметка об исполнении.

2.6. Организаторская деятельность.

Организаторская деятельность предполагает четкое разграничение функциональных обязанностей администрации и педагогического коллектива, что положительно влияет на качество учебно – воспитательного процесса. Разграничение функциональных обязанностей закреплено в должностных инструкциях членов педагогического коллектива. Функционирование директора, заместителей директора по учебной и воспитательной работе, педагогов, руководителей МО, психологов, социального педагога, логопедов, дефектологов, библиотекаря, завхоза, непосредственно связаны с задачами школы, ее потребностями.

Все организационные структуры школы гибки, адаптированы к выполнению задач, строятся на основе взаимодействия и взаимозаменяемости.

2.7. Контроль за образовательным процессом.

Контроль за образовательным процессом осуществляется в соответствии с разделами и временными рамками внутришкольного контроля. Изучаются и контролируются: состояние преподавания отдельных дисциплин, уровень формирования знаний, умений и навыков, успеваемость по предметам, обеспеченность учебной литературой, выполнение рабочих учебных программ, качество образования, соблюдение охранной функции урока, планирование и проведение уроков, занятий в системе дифференцированного и лично – ориентированного обучения и т.д.

Контроль осуществляется директором, заместителями директора, руководителями МО, педагогом-психологом в ходе посещения уроков, занятий, мероприятий, а также собеседования с педагогами.

В конце учебного года педагогами проводится самооценка педагогической и методической деятельности. Такой способ контроля способствует повышению качества учебно – воспитательного процесса.

Общий итог коррекционно – развивающей работы с каждым учащимся подводится на заседаниях школьного ППК, который вырабатывает основные рекомендации, формы и методы работы с каждым учащимся на следующий учебный год.

Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Данные о контингенте обучающихся, формах обучения.

| Показатель | 2021 | 2022 |
|---|------|------|
| Всего классов | 16 | 16 |
| Всего обучающихся | 131 | 116 |
| в том числе: | | |
| - на I ступени образования | 54 | 36 |
| - на II ступени образования | 77 | 80 |
| Всего классов: | | |
| - специальные (коррекционные) образовательные программы | 16 | 16 |
| Обучающиеся, получающие образование по формам (очное) | 102 | |
| Обучающиеся по индивидуальному учебному плану | 29 | 25 |

3.2. Временные характеристики образовательного процесса.

| | I ступень | II ступень |
|------------------------------------|---|------------|
| Продолжительность учебной недели) | 5 дней | 5 дней |
| Продолжительность уроков (40 мин.) | 1 кл.-30 минут в 1 полугодии, 40 минут – во втором полугодии | 40 минут |
| Продолжительность перерывов: | | |
| минимальная (мин.) | 10 мин. | 10 мин. |
| максимальная (макс.) | 20 мин. | 20 мин. |

3.3. Учебный план.

Учебный план образовательного учреждения составлен на основе:

I ступень обучения – АООП НОО ОУО вариант 1, вариант 2 (1-4 кл.).

II ступень обучения – АООП ООО ОУО вариант 1, вариант 2 (5-7 кл.);

АОП БУП вариант 1 (8-9 кл.), вариант 2 (9 кл.).

Учебный план ГОУ РК «С(к)ШИ № 7» г. Воркуты определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав образовательных областей и учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, образовательным областям и учебным предметам.

| Показатели | Фактический показатель |
|---|---|
| Процедура согласования и утверждения учебного плана в соответствии с нормативными документами | Принят педагогическим советом, утверждён руководителем ОУ |

| | | |
|--|---|--|
| Соответствие учебного плана ОУ ФГОС ОВЗ, БУП | - по соотношению частей для распределения учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, регионального компонента и компонента общеобразовательного учреждения (обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность). | Соответствует |
| | - в части соответствия максимальному объёму учебной нагрузки | Соответствует максимальному количеству часов по 5-ти дневной рабочей недели. |
| | - в части соблюдения преемственности в распределении часов по классам и ступеням обучения | Соответствует |
| | - в части соответствия наименований учебных предметов | Соответствует |
| | - в части реализации потребностей и запросов участников ОП | Соответствует |

3.4. Программы, реализуемые образовательным учреждением.

| Реализуемые программы | Срок реализации | Численность обучающихся |
|---|-----------------|-------------------------|
| Начальное общее образование АООП НОО ОУО для обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1) | 4 года | 25 |
| АООП НОО ОУО для обучающихся с умеренной умственной отсталостью и ТМНР (вариант 2) | 4 года | 11 |
| Основное общее образование АООП ООО ОУО для обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1) | 5 лет | 36 |
| АООП ООО ОУО для обучающихся с умеренной умственной отсталостью и ТМНР (вариант 2) | 5 лет | 16 |
| АОП ООО БУП (Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для умственно отсталых обучающихся под редакцией В.В. Воронковой) | 2 года | 22 |
| АОП ООО БУП (Программы обучения детей с выраженными нарушениями) | 1 год | 6 |

Адаптированные общеобразовательные программы ГОУ РК «С(к)ШИ № 7» города Воркуты являются нормативными документами, определяющими стратегические приоритеты, содержательные, организационные и методические аспекты образовательной деятельности школы и учитывают образовательные запросы учеников и их родителей, способствуют реализации права родителей на информацию об образовательных услугах, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества образовательных услуг.

Программы обеспечивают полное выполнение федерального государственного образовательного стандарта (АООП ОУО/ИН вариант 1 и вариант 2) и федерального компонента базисного учебного плана (АОП БУП ОУО/ИН вариант 1, вариант 2).

Освоение учащимися базового уровня знаний по всем изучаемым предметам, формирование метапредметных понятий в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта. Формирование общей культуры, духовно – нравственного развития личности учащегося, их адаптации к жизни в обществе, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Задачи реализации адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья:

- создать оптимальные психолого-педагогические условия для получения учащимися основного общего образования в соответствии с государственным образовательным стандартом;
- создать условия для ликвидации пробелов в знаниях учащихся, коррекции познавательной сферы;
- сформировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- создать благоприятный психолого-педагогический климат для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ;
- расширить материальную базу и ресурсное обеспечение школы для организации обучения детей с ОВЗ;
- совершенствовать систему кадрового обеспечения.

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы, дополнительные часы на коррекционные занятия.

При реализации образовательной программы в учебной деятельности используются следующие виды *педагогических технологий*:

- игровые (игровое моделирование, технология организации обучения как игры);
- уровневой дифференциации (внутри классная дифференциация);
- деятельностной технологии;
- личностно-ориентированного обучения.

Общей чертой технологий является ориентация на развитие мотивации учения; общей культуры личности; самостоятельности мышления; исследовательских умений; коммуникативной культуры; потребности в непрерывном самообразовании.

Служба поддержки и сопровождения учащихся включает в себя логопедическое, психологическое, дефектологическое направление.

Дополнительное образование. Система дополнительного образования (вне школы) и воспитательная работа школы являются неотъемлемой частью адаптированной образовательной программы. Это совокупность идей, задач и форм работы, направленных на:

- формирование любви к родному краю, уважения к историко-культурному наследию;
- формирование личности, положительно мотивированной на культурные, нравственные, социальные и гражданские ценности и нормы;
- формирование здорового образа жизни;
- развитие познавательных интересов и склонностей учащихся, повышения уровня их общей культуры.

Содержание внеучебной деятельности имеет вариативный характер определяется образовательными запросами учащихся, кадровыми, материальными, техническими возможностями школы.

| Показатели | | Фактический показатель |
|---|---|------------------------|
| Соответствие реализуемых основных образовательных программ виду образовательного учреждения | -реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы. | соответствует |
| | - реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения | соответствует |
| | - реализуемая основная образовательная программа прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом образовательного учреждения | да |
| Преимственность основных образовательных программ начального общего, основного общего образования | - соблюдена преимущественность основных образовательных программ начального общего, основного общего образования. | да |
| Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования | - соблюдена структура основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования. | да |
| | - выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству | по максимальному |

| | | |
|--|--|--|
| | учебных часов на каждой ступени. | количеству часов 5-ти дневной рабочей недели |
| | -выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности на каждой ступени общего образования по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. | Да |
| Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования | -определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования; - наличие преемственности результатов для разных ступеней. | да |
| Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования | -определены требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования; | Да |
| | - кадровым; | Да |
| | - финансовым; | Да |
| | - материально-техническим; | Да |
| | - иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение). | Да |
| Цели основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования | - отражена специфика образовательной программы данного вида общеобразовательного учреждения, специфика ступеней общего образования, специфика региона | Да |
| Адресность основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования | - учтены потребности и запросы участников образовательного процесса | Да |

3.5. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин.

| Показатели | | Фактический показатель |
|--|--|------------------------|
| Наличие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и их соответствие используемым адаптированным общеобразовательным программам 1-2 ступени | | Соответствует |
| Соответствие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) | - порядку разработки рабочих программ в соответствии с локальным актом, регламентирующим данный порядок; | Соответствует |
| | - структуре рабочей программы; | Соответствует |
| | - целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения. | Соответствует |
| -реализация рабочих программ в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса (% от общего объема) | | 100% |

3.6. Расписание учебных занятий

| Процедура согласования и утверждения расписания учебных занятий в соответствии с нормативными документами | | Утверждено руководителем ОУ, согласовано с профсоюзным комитетом |
|---|---|---|
| соответствие расписания занятий режиму работы ОУ, Уставу (пятидневная неделя) и требованиям СанПиН | | Да |
| Расписание занятий предусматривает | на первой ступени обучения чередование основных предметов с уроками музыки, ИЗО, труда, физкультуры | Да |
| | на второй ступени обучения чередование предметов естественно- математического и гуманитарного циклов | Да |
| | дневную и недельную работоспособность обучающихся | Да |
| | для обучающихся 5-9 классов сдвоенные уроки только для проведения уроков труда, СБО | Да |
| | сдвоенные уроки по основным и профильным предметам для обучающихся 5-9 классов только при условии их проведения следом за уроком физкультуры или динамической паузой продолжительностью не менее 20 минут | Сдвоенные уроки по трудовому обучению и социально- бытовой ориентировке |
| | - продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 урока) - 20 минут: вместо одной большой | да (все перемены по 10 минут и 1 перемена 20 |

| | | |
|---|---|--------|
| | перемены допускается после 4 и 5 уроков устраивать две перемены по 25 минут каждая. | минут) |
| Соответствие расписания занятий учебному плану в части: | - наименования учебных предметов; | да |
| | - количества часов в расписании занятий и учебном плане; | Да |
| | - соблюдения предельно допустимой учебной нагрузки и объема времени, отведенного учебным планом образовательного учреждения для изучения учебных предметов. | Да |

Раздел 4. УРОВЕНЬ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Уровни образования | Учебный предмет | Уровень и качество подготовки обучающихся по годам | | | | | |
|--------------------|------------------------------|--|---------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------|---------------------------|
| | | 2021 | | | 2022 | | |
| | | Уровень усвоения программ (%) | На «4» и «5» (чел.) | Средний балл успеваемости | Уровень усвоения программ | На «4» и «5» (чел.) | Средний балл успеваемости |
| | Начальное общее образование: | 100 | 20 | 3,9 | 100 | 13 | 3,6 |
| | Основное общее образование | 98,5 | 48 | 3,7 | 100 | 34 | 3,8 |
| | Итого по школе: | 99 | 68 | 3,8 | 100 | 47 | 3,7 |

4.1 Качество подготовки выпускников

| | 2021 | 2022 |
|----------------------------|-------|------|
| Степень освоения материала | 86% | 82% |
| Не аттестованы | нет | нет |
| Успевают на «5» | - | - |
| Успевают на «4» и «5» | 11 | 8 |
| Качество знаний | 77,8% | 74% |

4.2 Устройство выпускников

Трудоустройство выпускников очной формы обучения в 2021/2022 г.

| № | Профессия, специальность | Фактический выпуск в 2021 г./ чел | Продолжают обучение |
|---|---|-----------------------------------|---------------------|
| 1 | Обучение в ГПОУ «Сыктывкарский автомеханический техникум» - автомеханик | 0 | 0 |

| | | | |
|-------|--|----|---|
| 2 | ГПОУ «ВПТ» - повар (16675) | 5 | 1 |
| 3 | По состоянию здоровья не могут обучаться | 1 | - |
| 4 | Обучение в вечерней школе | 1 | 1 |
| 5 | Иная причина | 3 | - |
| ВСЕГО | | 10 | 8 |

Вывод:

1. Требования в части содержания адаптированных основных общеобразовательных программ начального и основного общего образования, максимального объема учебной нагрузки обучающихся, полноты выполнения образовательных программ исполняются.
2. Содержание, уровень и качество подготовки выпускников образовательного учреждения соответствуют требованиям.

Раздел 5. АНАЛИЗ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Коррекционная работа в ГОУ РК «С(к)ШИ № 7» г. Воркуты имеет непрерывный характер и проводится во всех направлениях образовательного процесса и направлена на разностороннее развитие личности детей, через глубокую дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса, что способствует умственному развитию, обеспечивает нравственное и эстетическое воспитание обучающихся.

Помимо общеобразовательных предметов и трудового обучения в учебный план входят и специальные коррекционные занятия: ритмика, логопедические занятия, занятия с дефектологом, корригирующая физкультура, развитие психомоторики и сенсорных процессов. Эта работа направлена на коррекцию психофизиологических особенностей ребенка, овладение навыками самообслуживания, общения, приспособления к повседневной жизни людей, к стилю жизни в обществе.

Коррекционная работа в школе отвечает общим требованиям, предъявляемым к учреждениям подобного вида: обеспечена кадрами, оборудованием, методическим сопровождением, соответствует современным технологиям обучения детей с проблемами развития, обеспечивает дифференцированный подход с учетом темпа, особенностей развития учащихся. В 2022 году функционировали 8 классов для детей с ТМНР и сложной структурой дефекта. Основная задача работы с детьми с тяжелой степенью интеллектуальной недостаточности в период их пребывания в школе заключается в том, чтобы:

- всемерно способствовать развитию сохранных у них возможностей;
- обеспечить выработку необходимых навыков и привычек;
- формировать определенные обслуживающие и трудовые навыки.

В группах силами специалистов ведется работа над развитием их познавательных возможностей в области восприятия и узнавания предметов окружающей действительности, т.к. кругозор детей крайне узок, ограничен рамками семьи, дома.

Организация образовательного процесса с детьми со сложной структурой дефекта имеет следующую специфику:

- в качестве рабочего места используются одноместные столы;

- в классах оборудованы игровые уголки, имеются тренажеры для развития моторики, сухой бассейн, пространство класса зонировано для организации учебной деятельности, двигательных упражнений и подвижных игр;

- в школе ведется обучение детей с выраженными комплексными нарушениями с применением элементов «оперантной» системы. Оперантная терапия способствовала созданию оптимальных условий для коррекции психических недостатков в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями.

На каждого ученика составлена специальная индивидуальная программа развития (СИПР), в которой отражено содержание обучения ребенка с умственной отсталостью (УО), с тяжелыми множественными нарушениями в развитии (ТМНП), разрабатывается на один год. Программа определяет необходимую потребность в образовании, уходе, присмотре, включая взаимодействие семьи и школы.

Целью реализации такой программы является обретение обучающимися таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимальной возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального, поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах.

Главным показателем работы в классах со сложной структурой дефекта является то, что у детей появилось желание учиться, находиться в коллективе детей, посылно принимать помощь специалистов, принимать участие в коллективных мероприятиях.

Логопедическая работа в ГОУ РК «С(к)ШИ № 7» г. Воркуты является важным звеном в общей системе коррекционной работы. В 2022 году более 94% учащихся из общего количества имеют нарушения устной и письменной речи на фоне грубого нарушения познавательной деятельности, аномального психического развития в целом. Поэтому с целью своевременного выявления у детей речевой патологии; классификации имеющихся речевых дефектов устной и письменной речи у детей; организации адекватного дефекту коррекционного обучения, позволяющего предупредить появление у детей-логопатов тяжёлых нарушений письма и чтения, вторичных по отношению к устной речи; сокращения отставания в усвоении программного материала по письму и чтению, на основе патологии интеллекта все учащиеся 1-6 классов посещали логопедические занятия (вне зависимости от степени тяжести речевого дефекта).

5.1 Логопедическая работа

Сравнительный анализ показателей количества детей, охваченных индивидуальными диагностическими процедурами, от общего числа детей, подлежащих диагностике (с учетом дефекта речи):

| № | Показатели | 2021 г. | | 2022г. | |
|---|------------------------------------|---------|-----------------|--------|-----------------|
| | | Всего | Детей-инвалидов | Всего | Детей-инвалидов |
| 1 | Количество обследуемых учащихся | 60 | 23 | 50 | 23 |
| 2 | Количество учащихся зачисленных на | 44 | 23 | 46 | 23 |
| | СНР лёгкой степени | 9 | - | 10 | - |
| | СНР средней степени | 18 | 9 | 20 | 9 |

| | | | | | |
|----------------------------|--|----|----|----|----|
| | СНР тяжёлой степени | 17 | 14 | 16 | 14 |
| 3 | Количество вновь прибывших в школу учащихся | 9 | 6 | 8 | 5 |
| 4 | Количество учащихся, оставленных для продолжения | 41 | 20 | 38 | 23 |
| 5 | Количество выпущенных учащихся с улучшением речи | 13 | - | 8 | - |
| Нарушения устной речи: | | | | | |
| 1 | дислалия (простая, сложная) | 1 | - | 6 | - |
| 2 | дизартрия и её стёртые формы | 21 | 11 | 18 | 11 |
| 3 | ринолалия | 1 | - | 1 | - |
| 4 | алалия (сенсорная, моторная) | 9 | 9 | 10 | 9 |
| 5 | заикание | - | - | - | - |
| Нарушения письменной речи: | | | | | |
| 1 | аграфия | 10 | 10 | 13 | 13 |
| 2 | дисграфия | 21 | 6 | 20 | 7 |
| 3 | дислексия | 21 | 6 | 16 | 6 |
| 4 | алексия | | | 7 | 6 |

Показатели логопедической работы

| | 2021 год | 2022год |
|--|----------|---------|
| Зачислено на логопедические занятия | 44 | 46 |
| Выпущено с положительными результатами | 1 | 8 |
| В процентном отношении | 2,27% | 17.4% |

Логопедические занятия реализуют образовательные программы школы. Логопедической помощью охвачены учащиеся с различными речевыми патологиями, в том числе и неговорящие дети, дети-инвалиды, дети с РАС. В ходе работы были достигнуты положительные результаты в данных направлениях. Динамика развития отражена в речевых картах учащихся.

5.2 Показатели работы учителей-дефектологов

В 2022 учебном году работа учителя-дефектолога осуществлялась по направлениям: диагностическое; коррекционно-развивающее; аналитическое; консультативно - просветительское; организационно-методическое.

Была поставлена следующая **цель**: выявление детей нуждающихся в специализированной помощи дефектологов, коррекция нарушений развития в процессе коррекционно-развивающих занятий.

В процессе **диагностического направления** были исследованы особенности: познавательных процессов (внимание, память, мышление, восприятие), конструктивной деятельности, мелкой и общей моторики, общего кругозора школьников, развитие речи. Диагностика проводится в начале года (первичная), или при поступлении ребенка в школу, и в конце года (итоговая). Первичную диагностику прошли 24 учащихся. Итоговую диагностику прошло 26 учащихся.

По результатам первичной диагностики у обучающихся в разной степени были выявлены недостатки в развитии сенсорной сферы, мыслительных процессов, речи в сочетании со сниженной познавательной активностью, недостаточной сформированностью мотивационно-целевой основы деятельности, самоконтроля, саморегуляции, нарушения интеллектуальной работоспособности с падением по мере утомления способности к запоминанию, концентрации внимания, нарастание психической медлительности.

У всех учащихся отмечался дефицит общего запаса знаний и представлений об окружающем мире, а также запаздывание формирования мышления в целом - способности к обобщению, абстрагированию, логическим построениям. У отдельных учащихся отмечались признаки психомоторной возбудимости.

В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности была определена содержательная направленность коррекционной работы с позиций индивидуально-дифференцированного подхода к обучению учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционно-педагогическое воздействие, реализующееся в форме фронтальной и индивидуальной непосредственно образовательной деятельности, было направлено на восполнение пробелов предшествующего этапа развития, и ориентировано на зону ближайшего развития ребёнка (в соответствии с программным содержанием).

Усвоение программного материала происходило в соответствии с индивидуальными возможностями учащихся и темпом психического развития, в связи с чем осуществлялся более тщательный отбор содержания образования, использовались адекватные методы и приёмы обучения.

На занятиях по развитию элементарных математических представлений при овладении учебным материалом у большинства учащихся отмечалась слабость аналитико-синтетической функции мышления, неустойчивость внимания, повышенная отвлекаемость, механическое воспроизведение последовательности числительных как в прямом, так и обратном порядке, слабые вычислительные навыки, трудности в запоминании зрительного образа цифр; недоразвитие зрительно-моторной координации, оптико-пространственных функций, мелкой моторики пальцев рук затрудняло овладение детьми письмом цифр, смешение цифр, их зеркальное написание. Часто допускались ошибки персеверации (вычитание заменяли сложением). Все учащиеся испытывали сложности в овладении пространственно-временными представлениями, зачастую не могли выполнить задания по словесной инструкции, что объясняется непониманием и неадекватным употреблением «пространственных» обозначений. Часть детей в процессе работы проявляли осторожность и нерешительность, желание получить подтверждение правильности своих действий и их одобрение.

Вывод: По данным диагностики для каждого обучающегося был выбран индивидуальный подход. Дефектологическая помощь оказывалась учащимся по ведущему нарушению.

Коррекционно-развивающее обучение строилось с учетом актуальных возможностей каждого учащегося, на основе охраны и укрепления здоровья, создания благоприятной образовательной среды, обеспечивающей не только усвоение знаний, но и развитие личности детей. Занятия фронтального и индивидуального типа организовывались таким образом, чтобы, опираясь на игру, постоянно подводить учащихся к выполнению учебных заданий. В зависимости от степени овладения тем или иным учебным материалом, элементами учебной деятельности, уровнем повышения

познавательной активности для использования игрового метода обучения варьировалась. Кроме того, коррекционная направленность занятий обеспечивалась максимальным использованием предметно-практической деятельности. Занятия дефектологов носят **комплексный характер и направлены также на развитие:** зрительного и слухового восприятия и узнавания; основных мыслительных операций; общей и мелкой моторики; коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы; обогащение словаря.

| № | Показатели | 2021 г. | | 2022г. | |
|---|--|---------|-----------------|--------|-----------------|
| | | Всего | Детей-инвалидов | Всего | Детей-инвалидов |
| 1 | Количество обследуемых учащихся | 12 | 11 | 14 | 13 |
| 2 | Количество учащихся зачисленных на дефектологические занятия | 12 | 11 | 14 | 13 |

**Диагностико-аналитическое направление:
Обследование обучающихся**

| | 1 | 2С | 3С | 4С | 5С | 6С | Всего |
|--|-----------|-----------|----------|----------|----------|----|------------|
| Запрос педагога, воспитателя | 48 | 12 | 6 | 6 | 4 | 12 | 88 |
| Запрос родителя | 6 | | | | | | 6 |
| Запрос администрации | 4 | | | | | | 4 |
| Запрос ППк школы | 6 | | | | | | 6 |
| Другое (диагностика учителя дефектолога) | 6 | 4 | 2 | 2 | 4 | 6 | 24 |
| Всего | 70 | 16 | 8 | 8 | 8 | 18 | 128 |

В рамках **консультативно-просветительского направления** разрабатывались рекомендации учителям и родителям, организовывались дополнительные обследования обучающихся по запросам классных руководителей.

| Специалист | | Всего |
|--------------------|--------------------------------------|-------|
| Учитель-дефектолог | Консультации | 40 |
| | Выступление на родительском собрании | - |
| | Запросы педагогических работников | 94 |

Вывод: Все поступающие запросы отрабатывались, на консультациях выработывались рекомендации для родителей. Выражена необходимость в большем участии в родительских собраниях для информирования родителей о специфике работы специалиста, для решения возникающих проблем у обучающихся.

Дефектологическое обследование проводилось для определения целей, задач, направлений дефектологической работы и оптимальных средств их реализации; а так же по запросам участников образовательного процесса.

В 2022 учебном году было подготовлено 6 дефектологических представлений.

Количественный состав обучающихся классов для детей с ОВЗ, посещающих занятия учителя – дефектолога в текущем году.

| | 1 | 2С | 3С | 4С | 5С | 6С | Всего |
|--------------------------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------|
| Начало года | 3 | 2 | 1 | 1 (1 д/о) | 2 (1 д/о) | 3 | 14 |
| Конец года | 3 | 2 | 1 | 1 (1 д/о) | 2 (1 д/о) | 3 | 14 |
| Прибывшие в течение года | | | | | | | |
| Выбывшие в течении года | | | | | | | |

Коррекционно-развивающее направление:

В рамках данного направления в течение учебного года проводилось исследование уровня сформированности ВПФ: зрительного восприятия и узнавания, зрительной памяти и восприятия, пространственных представлений и ориентации, общих представлений о предметах, представлений о времени, слухового внимания и памяти, развитие общей и мелкой моторики.

Дефектологическая диагностика была проведена: в 1, 2С, 3С, 4С, 5С, 6С классах.

Всего обследовано – 14 учащихся.

Выявлено:

На основании диагноза ПМПК (заключения психиатра F-71, F-72) у обследованных учащихся выявлен низкий уровень обучаемости.

В результате учащихся были зачислены на индивидуальные занятия.

| | | | | | | | |
|------------------------|----|----|----|----------|----------|----|--------------|
| Класс/кол-во учащихся | 1С | 2С | 3С | 4С | 5С | 6С | Итого |
| Индивидуальные занятия | 3 | 2 | 1 | 1 (1д\о) | 2 (1д\о) | 3 | 14 |
| Групповые занятия | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |

Получили дефектологическую помощь в течение учебного года 14 учащихся школы.

Из них:

- 2 обучающихся занимались на индивидуальных занятиях (2 раза в неделю);
- 4 обучающихся занимались на индивидуальных занятиях (3 раза в неделю);
- 8 обучающихся занимались на индивидуальных занятиях (4 раза в неделю);

Выполнено 100% рабочей программы для учащихся 1, 2С, 3С, 4С, 5С, 6С классов.

На основании проведенной диагностики, в конце учебного года, все учащиеся оставлены для продолжения коррекционно-развивающих занятий.

В рамках **аналитического направления** проводился анализ коррекционно-развивающей работы с обучающимися, оценка его эффективности.

Результаты коррекционно-развивающей работы (кол-во детей)

| Направление коррекционной работы | Общее количество учащихся | Положительная динамика | Средняя динамика | Низкая динамика | Без динамики |
|---|---------------------------|------------------------|------------------|-----------------|--------------|
| Занятия по развитию познавательных способностей | 14 | 3 | 5 | 4 | 2 |

Вывод: Со всеми учениками будет продолжена коррекционно-развивающая работа в следующем учебном году.

В рамках **организационно-методического направления** велась подготовка к консилиумам, заседаниям методических объединений, участие в этих мероприятиях, а также оформление документации, организация обследования отдельных учащихся на ППк.

Организационно-методическая работа велась в соответствии с должностными обязанностями, все запланированные мероприятия выполнялись и подготавливались.

Общий вывод: Таким образом, анализируя полученные данные, можно сделать вывод, что дефектологическая работа проведена в соответствии с годовым планом в полном объеме по всем направлениям. Поставленные задачи на 2022 учебный год выполнены.

В каждом занятии были учтены индивидуальные потребности детей, поэтому разделение на групповые и индивидуальные занятия, осуществлялось с учетом ведущего нарушения ребенка, чтобы максимально добиться положительного результата. Занятия носили не только направленный характер, но и имели комплексные задачи, по развитию различных интеллектуальных, психических сфер воспитанника. При планировании образовательной деятельности учитывался тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний. В течение учебного года на занятиях широко использовался наглядный материал, а также

мультимедийное оборудование. Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в школе условий, в практической деятельности использовались различные современные образовательные технологии.

Консультативно-просветительская, организационно-методическая работа велась в соответствии с должностными обязанностями, все запросы были выполнены.

На **следующий учебный год** стоит цель: выявление нарушений у вновь прибывших учеников, и продолжение уже начатой коррекционно-развивающей работы с обучающимися. Появляются новые задачи: пересмотр используемых методик и приёмов, корректировка используемых программ коррекционных курсов.

5.3 Психолого-педагогическая работа проводилась в течение года соответственно годовому плану работы школы и плана педагога-психолога.

Цели и задачи психологического сопровождения:

1. Защита прав и интересов личности учащихся, обеспечение безопасных условий их психологического и физического развития и обучения, поддержка и содействие в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем;
2. Комплексная диагностика возможностей и особенностей развития ребенка с целью как можно более раннего выявления детей, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем развития и обучения;
3. Содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: реализация программ преодоления трудностей в обучении, нарушение эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
4. Содействие выбору образовательного и профессионального маршрутов; участие специалистов сопровождения в разработке образовательных программ, адекватных возможностям и способностям обучающихся;
5. Психолого-педагогическая помощь родителям (лицам, их заменяющим), педагогам и воспитателям обучающихся, требующих особого внимания специалистов;
6. Консультативно-просветительская работа среди обучающихся, педагогических работников, родителей;
7. Профилактическая работа и пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся, педагогов, родителей;
8. Развитие психолого-педагогической и медико-социальной компетентности всех участников образовательного процесса – обучающихся, педагогов, родителей;
9. Содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса, содействие педагогическому коллективу в оптимизации социально-психологического климата образовательного учреждения;
10. Участие в ПШк.
11. Выявление учащихся, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите, и оказание экстренной первой помощи, обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния;

Психологическое сопровождение осуществлялось по следующим направлениям:

1. диагностическое направление;
2. коррекционно-развивающая работа;
3. консультационная работа с учащимися, их родителями, специалистами, педагогами;

4. профилактическая работа;
5. просветительская работа;
6. организационно-методическая работа.

В рамках диагностической работы осуществлялось:

1. Определение личностной шкалы тревоги, выявление тревожности путем анализа поведенческих проявлений.
2. Выявление особенностей познавательной сферы.
3. Социоматрица. Изучение состояния эмоционально-психологических отношений в подростковой общности и положение в них каждого ребенка.
4. Выявление агрессивного поведения учащихся.
5. Психодиагностическое исследование учащихся 4-х классов при переходе в среднее звено.
6. Социализированность личности учащихся 5-9 класса.
7. Диагностика уровня тревожности учащихся 9 класса перед выпускными экзаменами.
8. Психологическое обследование учащихся склонных к аутоагрессивному поведению.
9. Диагностическая работа с трудными детьми.
10. Психологический мониторинг адаптации учащихся 1 класса к условиям школьного обучения на начало и конец учебного года.

Исходя из результатов психологического обследования были сформированы индивидуальные и групповые занятия по направлениям:

| Наименование дел | период | участники |
|---|----------------|-------------------------------------|
| Коррекционно-развивающая работа по развитию эмоционально-волевой и когнитивных сфер | В течение года | 1-4 класс. |
| Сопровождение детей «группы риска» (ВШК) Психологические практикумы, тренинги, акции, направленные на формирование положительных личностных качеств (уверенность, самооценка, конструктивное общение и пр.). | В течение года | Учащиеся, стоящие на ВШК (4, класс) |
| Профилактика аутоагрессивного поведения | В течение года | <u>4-9 класс</u> |
| Сопровождение учащихся 4-го класса к переходу в среднее звено | В течение года | 4 класс |
| Сопровождение учащихся 9 класса | В течение года | 9 класс |
| Индивидуальная коррекционная работа с учащимися | В течение года | 1С-8С |

Так же в 2022 учебном году для учащихся 5,6, классов была реализована программа занятий по курсу "Психологический практикум"

Цель: содействие развитию учащихся, создание условий для реализации его внутреннего потенциала, помощь в преодолении и компенсации отклонений, и мешающих его развитию.

Задачи:

- развивать представление о себе;
- формировать возможность распознавать собственные личностные качества;
- формировать способность анализировать свои личностные качества;
- развивать умение устанавливать контакт;
- развивать наблюдательность в общении.
- выявить первичный уровень знания подростком собственного лидерского потенциала;
- создать благоприятные условия для выявления и реализации обучающимся лидерского потенциала
- создать условия для максимальной коррекции нарушений в познавательной и эмоционально-

личностной сфере, для развития сохранных функций;

- формировать положительную мотивацию к обучению;

2. Коррекционно – развивающая работа, была ориентирована на коррекцию межличностных отношений в классах, агрессивного поведения и преодоление тревожности, на содействие преодолению дезадаптивных периодов в жизни учащихся: начало обучения, переход в среднюю школу, определение социальной адаптированности будущих выпускников.

Нуждающихся в специальной коррекционной поддержке, так же выявляли на основании наблюдений педагогов, по результатам диагностических мероприятий. Коррекционно - развивающая работа проводилась в виде тренингов, психологических занятий коллективных и индивидуальных.

Результатом данной работы явилось то, учащиеся 1 класса успешно прошли адаптацию к школе, ученики 4-го класса готовы к переходу в 5-ый класс. Выпускники 9 класса социализированы и успешно продолжили обучение в техникуме.

3. Консультативная работа носила характер оказания помощи педагогам по психологическим аспектам их профессиональной деятельности, а также способы избегания конфликтных ситуаций в коллективе. **Консультации для родителей** организовывались по специфическим проблемам детей («особенности взаимодействия с детьми – подростками», «оказание помощи в адаптации детей к школе», «переход в 5 класс» «повышенная тревожность», «агрессивное поведение ученика»). Консультирование проводилось по запросу со стороны родителей и педагогов и по результатам психологического обследования учащихся. Так как родителей, посещающих консультации школьного психолога мало, работа с родителями велась через буклеты, памятки, рекомендации, сеть интернет, школьный сайт. В течении учебного года так же велась консультативная работа с родителями через WhatsApp, Viber. Так же была опубликована информация для родителей, педагогов и учащихся на сайт школы https://sch7.rkomi.ru/pages/zhelonkina_yuliya_valerievna_psihsluzh

Информация для родителей

[Причины и мотивы девиантного поведения подростков](#)

[Способы формирования познавательной активности у детей.](#)

[Вещи которые лучше не делать родителям в социальных сетях](#)

[Чем опасен интернет](#)

[Школьники и родители на самоизоляции.](#)

[Онлайн-семинар-для родителей. Самоизоляция с детьми. Как организовать дистанционное обучение.](#)

[Рекомендации родителям в период самоизоляции](#)

[Как общаться с подростком](#)

[Родителям о психологической безопасности детей и подростков.](#)

[Что делать если ребенок закурил](#)

[Профилактика детской агрессивности](#)

[Советы мамам в воспитании дочери](#)

[Влияние мультиков на психику ребенка](#)

[Развиваем память](#)

Информация для педагогов

[Памятка для педагогов](#)

[Как психологически адаптироваться к дистанционной работе](#)

[Рекомендации по профилактике эмоционального выгорания.](#)

Методические рекомендации для педагогов по обеспечению психологической безопасности в детско-подростковой среде

Детская агрессия

Игры, способствующие социально-личностному развитию учащихся.

Методические рекомендации педагогам по обеспечению психологической безопасности образовательной среды.

Посеять в детских душах доброту это...

Как реагировать на неприемлимое поведение ученика

создание психологического комфорта в группах

почему дети не слушаются

Методическое пособие для использования в профилактической работе и формирования безопасного образовательного пространства "Школа без насилия"

Толерантность педагога-важное условие психологического благополучия ребенка

Информация для учащихся

Как урегулировать конфликт

Буклет Общаться-это просто!

Твоя психологическая безопасность.

Как поладить с учителем: 5 важных заповедей

4. Психологическая служба школы в 2022 году провела **профилактическую работу** в следующих направлениях:

- 1.профилактика школьной неуспеваемости (групповые дискуссии, тренинги, индивидуальные консультации);
- 2.профилактика слабой мотивации к обучению (групповые занятия, групповые дискуссии);
- 3.профилактика конфликтных отношений в классе (тренинги, мини-лекции по стратегиям разрешения конфликтных ситуаций);
4. профилактика проблем в детско-родительских отношениях (выступления на родительских собраниях, индивидуальные консультации, круглых столах);
- 5.профилактика аутоагрессивного поведения (диагностика, индивидуальные консультации);
- 6.профилактическая работа с детьми «группы риска» (групповые дискуссии, групповые занятия, беседы);
- 7.участие в школьном совете профилактики.

5.4 Школьное ППк

Особенностью работы школы-интерната является системное психолого-педагогическое сопровождение ребенка в целостном учебно-воспитательном процессе, осуществляемом совместно специалистами психолого-педагогического консилиума (ППк), педагогов, воспитателей. По результатам комплексной диагностики, проводимой специалистами ППк, уточняется диагноз, устанавливается структура и характер дефекта, выявляются сохранные функции, определяется уровень развития обучающихся. Заключение о характере отклонений и уровне развития ребенка позволяет принять правильное решение о форме и программе коррекционного воздействия и возможного лечения в системе реабилитационных мероприятий в рамках учреждения и становится отправной точкой коррекционно-развивающего обучения.

Целью работы ППк является обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации и создание условий для их обучения и воспитания в соответствии со специальными и образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно - психического здоровья обучающихся.

Направления деятельности консилиума: психолого-педагогическая и социальная профилактическая работа; психолого-педагогическая и социальная диагностика; коррекционно-развивающая деятельность, информационно-методическая работа; консультационная работа.

В 2022 году комплексное сопровождение учащихся осуществлялось согласно годовому плану в рамках *психолого-педагогического сопровождения*.

Диагностическая работа школьного ППк:

В течение учебного года проводились индивидуальные и групповые психодиагностические исследования:

| № п/п | Наименование мероприятия |
|-------|---|
| 1 | Выявление учащихся, нуждающихся в обследовании на ППк и комплексном всестороннем сопровождении. |
| 2 | Обследование учащихся специалистами ППк. |
| 3 | Заполнение индивидуальной карты развития ученика (представления, заключение, рекомендации, индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут). |
| 4 | Систематические этапные наблюдения за динамикой и коррекцией развития учащихся, изучение особенностей развития детей-инвалидов, определение мер коррекционной помощи. |
| 5 | Промежуточное обследование учащихся специалистами, ведущими коррекцию их развития и сопровождения. |
| 6 | Определение причин и механизмов уже возникших учебных проблем, определение педагогических маршрутов обучения. |
| 7 | Углубленное диагностическое обследование учащихся школы, направленных на ТППК г.Воркуты. |
| 8 | Итоговое углубленное обследование учащихся с целью выявления эффективности проведенного коррекционного обучения. |
| 9 | Углубленное обследование выпускников начального звена, определение возможностей учащихся 4-го класса при переходе в среднее звено. |
| 10 | Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей-инвалидов, СИПР, ИПР. |

| | |
|----|--|
| 11 | Диагностическое обследование учащихся 9–го класса с целью выявления эффективности проведенных коррекционных мероприятий. Отслеживание интересов и склонностей старшеклассников, помощь им в осознанном определении и выборе будущей профессии. |
| 12 | Осуществление психолого-педагогической диагностики учащихся, выявление резервных возможностей развития. |
| 13 | Наблюдение и обследование учащихся школы, с целью выявления проблем в развитии и поведении. |

Данные исследований, а также рекомендации по результатам психодиагностического исследования отражены в психолого-педагогических характеристиках и протоколах. Результаты диагностики позволили определить направление психологического сопровождения учащихся.

Консультативная работа:

Консультационное направление связано со всеми сторонами образовательного процесса: педагогами, учащимися и родителями. Спектр вопросов, по которым оказывается консультативная помощь, расширен и охватывает как проблемы учебной деятельности учащихся и педагогов, так и вопросы личностного развития, межличностного общения и взаимодействия участников образовательного процесса, формирования позитивных стилей общения, предотвращения конфликтных ситуаций, снятия психоэмоционального напряжения, консультационные процедуры проводились как в индивидуальной, так и групповой форме.

| Родители (законные представители) | |
|--|---|
| 1 | Индивидуальное консультирование родителей, по данным диагностического обследования |
| 2 | Консультирование родителей по вопросам сопровождения школьников |
| 3 | Индивидуальные консультации по вопросам воспитания и обучения учащихся с нарушениями развития |
| 4 | Индивидуальные консультации для родителей на тему: «Трудности первоклассников, которые не посещали детский сад» |
| 5 | Консультации в решении сложных и конфликтных ситуаций |
| Педагоги | |
| 1 | Индивидуальное консультирование педагогов по данным диагностического обследования |
| 2 | Индивидуальное консультирование педагогов по организации и планированию работы с учащимися, имеющими нарушения в развитии |
| 3 | Консультации в решении сложных и конфликтных ситуаций |
| Учащиеся | |
| 1 | Индивидуальное консультирование по адекватному взаимодействию со взрослыми и сверстниками |
| 2 | Консультации в решении сложных и конфликтных ситуаций |

Экспертная деятельность ППк:

Работа ППк в 2021-2022 учебном году выстраивалась в соответствии с планом. За отчётный период было проведено 22 заседания консилиума: 5 плановых и 17 внеплановых. Внеплановые консилиумы проводились по запросу родителей и педагогов с целью:

- изучение рекомендаций по исполнению мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребёнка-инвалида, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы;

- определение направления оказания необходимой помощи данным учащимся в рамках учебного заведения;
- рассмотрение индивидуальной программы реабилитации ребёнка-инвалида- **21чел.;**
- определения коррекционно-развивающей помощи и выявления проблем в развитии ребенка – **4 чел.;**
- рассмотрение представлений специалистов ППкна обучающихся, направленных для определения дальнейшего индивидуального образовательного маршрута. 9-й класс- определение программы обучения для профессионального обучени-**10 чел.;**
- рассмотрение представлений специалистов ППкна обучающихся, направленных для определения дальнейшего индивидуального образовательного маршрута. 4-й класс - определение программы обучения по программе основного образования-**10 чел.;**
- рассмотрение представлений специалистов ППкна обучающихся, направленных для установления статуса «ребенок с ограниченными возможностями здоровья»-**51 чел.;**
- изучение уровня реализации индивидуальных образовательных маршрутов, специальных индивидуальных программ развития /СИПР/. Промежуточная диагностика учащихся, обучающихся по данным программам-**26 человек.**

По результатам коллегиального обследования детей специалистами ППк каждому ребенку были определены специальные условия образования и программа обучения, даны рекомендации педагогам, родителям и специалистам, работающим с этими детьми.

Созданная системная работа дает положительные результаты, и создает благоприятные условия для обучения и развития каждого ребенка в школе.

Статистический отчет работы ППк

| период | кол-во засед. план/в неплан | обследовано на ППк | | направлено на ПМПК | | СИПР | | ИПР | |
|-------------|-----------------------------|--------------------|--------|--------------------|--------|--------|--------|--------|---------|
| | | 1-4 кл | 5-9 кл | 1-4 кл | 5-9 кл | 1-4 кл | 5-9 кл | разраб | заверш. |
| 1 полугодие | 2/12 | 11 | 12 | 2 | 2 | 13 | 13 | 17 | 1 |
| 2 полугодие | 3/5 | 20 | 39 | 13 | 39 | - | - | 4 | 12 |
| | 5/17 | 30 | 22 | 15 | 41 | 13 | 13 | 21 | 13 |



Из таблицы и диаграммы видно, что в I полугодии наиболее дифференцированно определялся образовательный маршрут исходя из основных потребностей ребенка и структуры его нарушений, а во II полугодии увеличилось количество обследуемых учащихся, направленных ТППК с целью уточнения рекомендаций по организации обучения, определение программы

обучения по программе основного образования, определение программы обучения для профессионального обучения. Следует отметить, что большей части детей, обратившихся в ППк, рекомендовано обучение по ИПР И СИПР.

Мероприятия, направленные на повышение эффективности работы ППк:

| № п/п | Наименование мероприятия |
|-------|--|
| 1 | Составлен и реализован план работы психолого-педагогического консилиума на 2021-2022 учебный год. |
| 2 | Разработаны индивидуальные маршруты психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями. |
| 3 | В ГУ РК «Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» предоставлялась информация об исполнении мероприятий, предусмотренных ИПРА ребенка-инвалида. |
| 4 | Велись карты динамического наблюдения учащихся 1,2,3,4,5,6,7,8,9, 2С,3С, 4С, 5С, 6С, 8С. кл., в которых отражена динамика по всем предметам. |
| 5 | Рассмотрение представлений специалистов ППк на обучающихся 9 класса-определение программы обучения для профессионального обучения. Рассмотрение представлений специалистов ППк на обучающихся, направленных для определения дальнейшего индивидуального образовательного маршрута (4 класс- определение программы обучения по программе основного образования). Рассмотрение представлений специалистов ППк на обучающихся, не имеющих подтвержденного статуса «ребенок с ограниченными возможностями здоровья». |
| 6 | По результатам коллегиального обследования детей специалистами ППк каждому ребенку были определены специальные условия образования и программа обучения, даны рекомендации педагогам, родителям и специалистам, работающим с этими детьми. |
| 7 | Просвещение родителей, педагогов, специалистов осуществлялось по вопросам, находящимся в сфере компетенции ППк, с использованием различных форм (М/О учителей, размещение информации о работе психолого-медико-педагогической комиссии на сайте нашей школы-интерната, размещение рекомендаций на сайте школы, консультирование и др.) |
| 8 | Специалистами консилиума, классным руководителем и родителями проводится анализ проблем учащихся, направление на ПМПК и разрабатывается программа сопровождения учащегося в соответствии с рекомендациями ПМПК |
| 9 | Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми online анкетирование родителей, в целях изучения удовлетворенности качеством оказания услуг психолого-педагогической реабилитации и абилитации обучающихся с инвалидностью в образовательной организации. |

Итогом работы каждого заседания являлась выработка основных рекомендаций по организации обучения и воспитания каждого ребенка с учетом личностно-ориентированного подхода и подготовка индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения на каждого обследуемого ребенка, в которых раскрывались содержание и рекомендуемые формы работы, а так же обозначался прогнозируемый результат.

В соответствии с годовым планом деятельности ППк выполнил весь объем запланированных мероприятий (экспертно-диагностической, организационно-методической работы, психолого-медико-педагогической консультации).

Результатом работы за год явилось:

- повышение качественного уровня предоставления документации педагогическими работниками на ППк;
- своевременное проведение обследования детей, что позволило начать раннюю коррекционно-развивающую работу.

Вывод:

1. В школе создана и стабильно действует система коррекционного сопровождения учащихся, выстроена система взаимодействия с родителями.
2. Работа специалистов организована по принципу тесного взаимодействия всех участников коррекционного процесса: учитель-логопед–ребенок–педагог-психолог-учитель-дефектолог-педагог-социальный-педагог-воспитатели-родители.

Раздел 6. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ

Главной целью воспитательной работы ГОУ РК «С(к)ШИ № 7» г. Воркуты: личностное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Вся воспитательная деятельность школы направлена на достижение следующих целей и задач:

1. Обеспечение права и возможности обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья.
2. Коррекция отклонений и развитие личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья средствами образования и трудовой подготовки.
3. Создание условий, позволяющих реализовать дифференцированный подход к обучению и воспитанию каждой категории детей, имеющих разную степень нарушения.
4. Социально-педагогическая реабилитация обучающихся для последующей интеграции в общество.
5. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
6. Формирование здорового образа жизни.
7. Развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательной возможности.
8. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
9. Поддерживать и укреплять школьные традиции, расширять работу, направленную на здоровье-сбережение обучающихся, активизировать спортивно-массовую работу.

Поставленные задачи решались через программы и подпрограммы воспитания:

1. Программа духовно-нравственного развития обучающихся ФГОС НОО ОВЗ (1-4кл.)

Цель программы: социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

2. Программа духовно-нравственного развития обучающихся ФГОС ООО ОВЗ (5-9 кл.)

Цель: социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

3. Нравственное воспитание ФГОС НОО ОВЗ (1-4 кл.), (2 вариант)

Цель: социально-педагогическая поддержка и приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям посредством формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

4. Нравственное воспитание ФГОС ООО ОВЗ (5-9 кл.), (2 вариант)

Цель: социально-педагогическая поддержка и приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям посредством формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

5. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся начального звена в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ (1-4 кл.)

Цель программы: создание социально-педагогической поддержки в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

6. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся начального звена в условиях реализации ФГОС ООО ОВЗ (5-9 кл.)

Цель программы: создание социально-педагогической поддержки в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

7. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся начального звена в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ (1-4 кл.), (2 вариант)

Цель программы: развитие стремления у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР вести здоровый образ жизни и бережно относиться к природе.

8. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся начального звена в условиях реализации ФГОС ООС ОВЗ (5-9 кл.), (2 вариант)

Цель программы: развитие стремления у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР вести здоровый образ жизни и бережно относиться к природе.

9. Программа внеурочной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС

Цель программы: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося.

10. «Подросток» 2020-2025 гг. (6-9 кл.)

Цель программы: создание оптимальных условий для проведения работы по предотвращению правонарушений среди, несовершеннолетних и проведении первичной профилактики употребления психоактивных веществ. Включает в себя подпрограмму «Профилактика употребления ПАВ подростками», содержащую тематическое планирование воспитательских занятий по разделам и классам.

11. «Я - гражданин России» 2020-2024 гг. (6-9 кл.)

Цель программы: формирование патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, гордости за достижения своей страны, бережного отношения к историческому прошлому и традициям народов России, содержащая тематическое планирование воспитательских занятий по разделам и классам.

12. Программа по антитеррористической деятельности (1-9 кл.)

Цель программы: формирование коммуникативной, социально-психологической, социально-правовой, информационной и социально-личностной компетенции.

13. Программа «Семья» 2016-2021 гг. (1-9 кл.)

Цель программы: взаимодействие семьи и школы – обновление содержания совместной деятельности педагогов и родителей в области воспитания.

С 2021-22 уч. году ГОУ РК «С(к)ШИ № 7» г. Воркуты работает по утвержденной **Программе воспитания**, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы школы-интерната.

В центре программы воспитания ГОУ РК «С(к)ШИ № 7» г. Воркуты находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития Республики Коми, России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Вся воспитательная работа в 2022 году проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Классное руководство»,
- «Курсы внеурочной деятельности»
- «Экскурсии, походы»,
- «Профориентация»,
- «Организация предметно-эстетической среды»,
- «Работа с родителями».
- «Гражданско-патриотическое жизнеобеспечение»,
- «Школьный урок»,
- «Развитие потребности в ЗОЖ».

Основные направления воспитательной системы школы:

- обеспечение воспитанникам уровня образования, позволяющего продолжить обучение и самореализоваться в профессиональной сфере;
- актуализация коррекционной направленности учебного процесса;
- создание условий для развития дополнительного образования;
- обеспечение профессионального самоопределения воспитанников;
- расширение и углубление взаимодействия с социумом;
- обеспечение сохранения здоровья воспитанников через здоровьесберегающие технологии;
- создание условий формирования патриотизма и гражданственности.

Составляющие целенаправленной воспитательной деятельности:

- Гражданско-патриотическое воспитание
- Нравственно-правовое воспитание
- Охрана здоровья, профилактика вредных привычек
- Внеурочная деятельность (система дополнительного образования);
- Организация мероприятий по профилактике правонарушений и преступлений среди учащихся;
- Работа с родителями, с неблагополучными семьями.

1. Гражданско-патриотическое воспитание

Основной целью гражданско-патриотического воспитания является создание и совершенствование системы патриотического воспитания в школе для формирования социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу, готовности к выполнению конституционных обязанностей, любви к малой Родине. Для достижения поставленной цели были поставлены следующие задачи:

- ✓ воспитание у обучающихся любви и уважения к Родине, родному краю;
- ✓ повышение духовной и нравственной культуры подрастающего поколения;
- ✓ формирование условий для гражданского становления и формирование активной жизненной позиции у детей;
- ✓ создание условий для формирования социально-активного гражданина в рамках

- воспитательной работы в школе;
- ✓ изучение героического подвига народа в истории страны посредством поисково-исследовательской деятельности;
- ✓ создание условий для проведения мероприятий патриотической, исторической, воспитательной и образовательной деятельности, включающие формирование у обучающихся уважения к старшему поколению, гордости за историю своей Родины.

Запланированная работа соответствует целям воспитания патриотизма, гражданственности и национального самосознания. Разнообразны формы проведённых мероприятий:

1. Проведение памятных дней:
 - День памяти жертв политических репрессий;
 - День памяти неизвестного солдата;
 - День героя;
 - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;
 - Международный день памяти жертв Холокоста;
 - День памяти воинов-интернационалистов;
 - День защитников Отечества;
 - День космонавтики;
 - Международный день памяти о Чернобыльской катастрофе;
 - День Победы.
2. Участие в акциях:
 - «Подарок ветерану»;
 - «Герои живут рядом»;
 - «Георгиевская ленточка»;
 - «Бессмертный полк»;
3. Участие в акции «Вахта памяти»:
 - встречи с ветеранами ВОВ и тружениками тыла, воинами-интернационалистами, исполнявших служебный долг за пределами Отечества,;
 - линейки, посвященные памятным датам истории;
 - общешкольное мероприятие, посвященное Дню Победы;
 - организация помощи ветеранам, вдовам ветеранов, матерям погибших воинов при исполнении служебных обязанностей;
 - проведение уроков мужества, уроков памяти, классных часов, воспитательских занятий.
4. Изучение родного края:
 - экскурсии в музеи;
 - благоустройство территории школы, аллеи Памяти;
 - торжественная линейка у памятника «Щит и меч».
5. Организация конкурсов:
 - «Доброта спасет мир», посвященный Дню защиты детей, Дню пожилого человека;
 - конкурс чтецов;
 - конкурс патриотической песни;
 - конкурс рисунков «Дети за мир без войны».

По итогам работы за учебный год проведен мониторинг гражданско-патриотической воспитанности учащихся:

Таблица 1

Сводный лист изучения сформированности гражданско-патриотической воспитанности учащихся (1-9 кл.)

| Уровень | 2021 | 2022 |
|---------|------|------|
| низкий | 17 | 7 |
| средний | 48 | 53 |
| высокий | 18 | 23 |

При анализе сводных листов изучения сформированности гражданско-патриотической воспитанности учащихся установлено, что плановая, системная, постоянная работа по патриотическому воспитанию с использованием разнообразных форм и методов работ, здоровьесберегающих и современных технологий способствовала росту уровня сформированности гражданско-патриотической воспитанности. Ориентиром для воспитателей по патриотическому воспитанию послужила программа духовно-нравственного развития обучающихся начального звена в условиях ФГОС НОО ОВЗ (1-4кл.), ФГОС ООО (5-6 кл.), программа «Я - гражданин России» (7-9 кл.)

2. Нравственно-правовое воспитание

Цель: формирование общей культуры воспитанников, повышения уровня воспитанности и правовой грамотности учащихся.

Формы проведенных мероприятий:

- ✓ Диагностика по проблемам нравственного и правового воспитания;
- ✓ планирование воспитательной работы педагогами;
- ✓ планирование работы со специалистами города (Центр помощи семьи и детям, подростковый врач-нарколог, общественная организация «Город против наркотиков», волонтерская общественная организация «Лети, лети лепесток», инспектор ОПДН и т.д.);
- ✓ методические рекомендации по проведению работы с учащимися по данному направлению;
- ✓ цикл воспитательских занятий и классных часов;
- ✓ родительские собрания;
- ✓ педсовет;
- ✓ презентации;
- ✓ оформление информационных уголков;
- ✓ создание банка методических разработок занятий, классных часов, посвященных проблемам нравственно-правового воспитания.

Для отслеживания эффективности образовательных программ, подпрограмм и результатов реализации задач воспитательной деятельности проводится анализ уровня воспитанности учащихся.

Таблица 2

Уровень воспитанности учащихся (1-9 кл.)

| Класс | 2021 г. | 2021 г. |
|--------|---------|---------|
| 1 ФГОС | 3 | 3.3 |
| 2 ФГОС | 4,1 | 3.9 |

| | | |
|--------|-----|-----|
| 3 ФГОС | 4,4 | 4 |
| 4 ФГОС | 4,3 | 4.6 |
| 5 ФГОС | 4,7 | 4.4 |
| 6 | 3,9 | 4.8 |
| 7 | 4,7 | 3.9 |
| 8 | 3,9 | 4.5 |
| 9 | 4,6 | 4 |
| Итого | 4,2 | 4.2 |

Средний уровень воспитанности в 1-9 классах по отношению к 2020-2021 уч. году остался стабильным и в 2021-2022 уч. году составил 4,2 б. Можно сделать выводы о том, что воспитательная работа в классах и в школе находится на достаточно высоком уровне и дает положительные результаты.

Таблица 3

Уровень воспитанности учащихся (2с,3с,5с,7с, 8с, 9с кл.)

| Класс | 2021 г | 2022 уч. г |
|---------------|--------|------------|
| 2с,3с,4с ФГОС | 3.4 | 3.4 |
| 4С | 3.5 | |
| 5С | 3.0 | 3.4 |
| 6С | | 3.0 |
| 7С | 4.4 | |
| 8С | | 4.4 |
| 9С | 4.6 | |
| Итого: | 3.7 | 3.6 |

Средний уровень воспитанности хороший, по отношению к 2020-2021 уч. году наблюдается понижение среднего уровня воспитанности учащихся в 2021-2022 уч. году в классах со сложной структурой дефекта развития, что связано с психофизическими особенностями данных учащихся

Исходя из данных таблицы, имеют:

высокий уровень – 4 кл., 6 кл., 8 кл.

Результатом работы по нравственно-правовому воспитанию являются:

- ✓ стабильные показатели уровня воспитанности;
- ✓ улучшение качества правовых знаний и умений ими пользоваться;
- ✓ формирование устойчивых качеств истинного гражданина и патриота;
- ✓ успешная социализация учащихся.

3. Охрана здоровья, профилактика вредных привычек

Цель: охрана и укрепление здоровья учащихся, приобщение к ценностям здорового образа жизни.

В интернате создана и действует система по здоровьесбережению.

Для определения эффективности работы по здоровьесбережению проводится анкетирование учащихся, мониторинг состояния их здоровья.

При использовании здоровьесберегающих технологий прослеживается положительная динамика по профилактике употребления алкогольных напитков, курения.

Формы организации деятельности учащихся:

- ***Спортивно-оздоровительные мероприятия:***

- Всероссийский традиционный легкоатлетический забег «Кросс нации»;
- Спортивно-развлекательная программа: «Остров здоровья»;
- Спортивное мероприятие, посвященное Дню города;
- Спортивное мероприятие: «Курение – вчерашний день! Сегодняшний – здоровье!»;
- Спортивное мероприятие, посвященное дню инвалидов: «Мы не рядом – мы вместе!»;
- Всероссийская акция: «Лыжня России»;
- Спортивная игровая программа: «Здоровье в порядке, спасибо зарядке»;
- участие в Республиканской Спартакиаде для детей с ОВЗ.

- ***Конкурсы, игры, уроки-практикумы:***

- Фотовыставка: «Мы за здоровый образ жизни»;
- интеллектуальная игра: «Знатоки пожарной безопасности», совместно с работниками пожарной части;
- игра брейн-ринг: «Пожарная тревога»;
- урок-практикум: «Как защитить себя от террора»;
- ученическая конференция: «Безопасность глазами детей»;
- конкурс рисунков и поделок: «Дорожные знаки»;
- конкурс: «Мы пожарные»

- ***Жизнеобеспечение:***

- день солидарности и борьбы с терроризмом и экстремизмом;
- неделя безопасности: «Безопасность превыше всего»;
- общешкольное мероприятие: «Правила дорожные – правила надежные»;
- день Гражданской обороны;
- развлекательная программа по ПДД: «В игре скуки мы не знаем, когда все правила соблюдаем»;
- всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет: «Школа информационной безопасности»;
- общешкольное мероприятие: «Путешествие в страну Дорожного движения»
- ***Акции:***
- акция: «Дети против наркотиков»;
- акция: «Мы против курения»;
- акция: «Это должен знать каждый», приуроченная всемирному дню борьбы со СПИДом;
- общешкольное мероприятие: «Стань заметней на дорогах»;

- экскурсия в пожарную часть;
- месячник пожарной безопасности;
- неделя безопасности (правила поведения на железной дороге, водоемах, пожарная безопасность, ПДД и т.д.);
- акция: «Ответы на трудные вопросы»;
- акция: «Сохрани ребенку жизнь» (предупреждение детского травматизма, пожарная безопасность, ПДД, правила поведения на железной дороге, водоемах);
- общешкольное мероприятие: «День пожарного»;
- **Соревнования:**
 - Соревнования по пожарно-прикладному спорту;
 - Соревнования по настольному теннису;
 - Соревнования по шашкам;
- **Дни здоровья:**
 - День трезвости;
 - Международный день отказа от курения;
 - Всемирный день борьбы со СПИДом;
 - Всемирный день безопасного Интернета;
 - Всемирный день здоровья.
- **Тематические беседы:**
 - встреча врача-нарколога с учащимися 7-9 классов: «Физиологические защитные системы организма. Иммуитет. Развитие приобретенного иммунодефицита»;
 - дискуссия: «Где нас может подстеречь опасность»
 - тематические беседы о правилах безопасного поведения (безопасность на улицах, в общественных местах, на дорогах)
 - беседа по пожарной безопасности в Новогодние каникулы;
 - беседа с детским врачом: «Ценность здоровья и здорового образа жизни»;
 - классные часы: «Формула здоровья»;
 - дискуссия: «Ответственность за нарушение ПДД»;
 - классные часы, беседы, лекции по ПДД, пожарной безопасности, антитеррористической деятельности;
 - беседа антинаркотической направленности: «У опасной черты»;
 - классные часы, беседы, лекции: «Правила поведения детей в летнее время»
- **Экологические акции:**
 - акция: «Чистый двор»;
 - трудовой десант: «Чистота и прядок в нашей школе»

Во всех проведенных внеклассных мероприятиях дан богатый, новый по содержанию материал, использованы новые технологии, продолжена работа по диагностике уровня воспитанности школьников.

Спортивно-оздоровительная работа осуществлялась на занятиях в тренажёрном зале, в спортивных секциях, на спортивном часе.

Формы и методы спортивно-оздоровительной работы:

- групповые и индивидуальные занятия;
- беседы, ролевые и дидактические игры;

- психогимнастика;
- утренняя гимнастика;
- дыхательная гимнастика;
- пальчиковая гимнастика;
- динамическая пауза;
- прогулка;
- консультирование;
- анкетирование;
- культурные, спортивные мероприятия;
- организация отдыха.

Результаты анкетирования учащихся 5 - 9 классов по употреблению ПАВ отражены в таблице 4.

Таблица 4

| класс | курение | | употребление алкоголя | | пробовали ингалянты | |
|-------|-------------------------|------------------------|-------------------------|------------------------|-------------------------|------------------------|
| | на начало учебного года | на конец учебного года | на начало учебного года | на конец учебного года | на начало учебного года | на конец учебного года |
| 5 | 0 | 1 (8.3%) | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 0 | 1 (20%) | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 5 (50%) | 4 (40%) | 5 (50%) | 4 (40%) | 0 | 0 |
| Всего | 5 чел. | 6 чел. | 5 чел. | 4 чел. | 0 | 0 |

Согласно данным анкетирования в 6, 8 классах прослеживаются стабильные положительные результаты по профилактике употребления ПАВ, в 5,7 и 9 классах отрицательная динамика по профилактике курения и алкоголя.

Причина: желание утвердиться в среде сверстников, привлечь внимание противоположного пола, ослаблен контроль со стороны родителей.

4. Внеурочная деятельность (система дополнительного образования)

Цель: выявление и развитие творческих способностей формирования нравственных и социальных навыков учащихся, привлечение их к разнообразной деятельности по интересам, занятость учащихся во внеурочное время.

Кружковая работа

| | |
|-----------------------------------|-------------------------------------|
| 1-4 кл., 2с,3с,4с кл. | кружок «Дорога, транспорт, пешеход» |
| 2с,3с,4с,5с,6с,8с кл. | кружок «Волшебный мир» |
| 1-3 кл., 2с,3с,4с,5с,6с,8с кл. | кружок «Песочная страна» |

| | |
|---------------------------------|--|
| 1 кл., 2с,3с,4с,5с,6с,8с кл. | кружок «Растениеводство» |
| 2-4 кл. | Кружок: «Подвижные игры» |
| 2-4 кл., 8с | кружок «В гостях у сказки» |
| 2-4 кл. | кружок «Основы компьютерной грамотности» |
| 3-4 кл. 6-7 кл. | кружок «Творческая мастерская» |
| 5-9 кл. | секция «Пионербол» |
| 5-9 кл. | секция «Теннис» |
| 5,6 кл. | кружок «Занимательная математика» |
| 2-4 кл.,5-9 кл. | кружок «Азбука безопасности» |
| 6 кл. | кружок «Академия знаний» |
| 5-9 кл. | Тренажерный зал: «Тонус» |
| 6-7 кл. | секция «Мини футбол» |
| 1-9 кл. | Школьный музей |
| 1-4 кл., 5-9 кл. | кружок «Патриот» |
| 6-9 кл. | ДЮП |

Внеурочная деятельность

| | |
|-----------------|--|
| 4,5,6,8,8С, кл. | Рабочая программа по курсу предмета дополнительного образования «Экологическая студия» |
| 5-9 кл. | Рабочая программа по курсу предмета дополнительного образования «Основы информатики» |

В 2022 уч. году в школе действовало 20 кружков и секций. Количество учащихся, занимающихся в кружках и спортивных секциях составило 98 %. Занятия проводились по расписанию согласно планированию.

По итогам учебного года были проведены творческие отчеты, оформлены стенды с работами кружковцев, организована выставка.

Руководители кружков и учащиеся принимали участие в городских, республиканских, международных конкурсах, выставках, соревнованиях.

Результативность участия обучающихся, педагогов в мероприятиях различного уровня

Таблица 5

| Уровень мероприятия | Мероприятия | Количество участников | Количество призовых мест | | |
|---------------------|---|-----------------------|--------------------------|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 |
| Федеральный | Всероссийский конкурс профессионального мастерства специалистов службы психолого-педагогического сопровождения «Отдавая сердце» | 10 педагогов | 4 | 5 | 1 |
| | IV Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Профессионалы в образовании» | 1 педагог | | 1 | |
| | Всероссийский конкурс юных кулинаров «Кулинарный конкурс» программы «Разговор о правильном питании» 2021-2022 г. | 5уч., 1 педагог | 5 | | |
| | Конкурс декоративно-прикладного творчества по ПДД «Авто-Бум» | 2 педагога, 2 уч. | 2 | | |
| | Образовательный марафон «Учи.ру» «Волшебная осень» | 1 уч., 1 педагог | 1 | | |
| | Всероссийская олимпиада "Знаю всё" в номинации: | 3 уч., 1 педагог | 2 | 1 | |

| | | | | | |
|--|--|-------------------|----|---|---|
| | Русский язык для учеников 4 класса (Вариант I) | | | | |
| | Международная олимпиада центра «АЙДА» | 1 уч., 1 педагог | 1 | | |
| | Всероссийская олимпиада «Круглый отличник» в номинации «Музыка» | 2 уч. 1 педагог | | 2 | |
| | Международная Олимпиада проекта Инфоурок «Весна – лето 2022» По предмету музыка | 4 уч. 1 педагог | | | 1 |
| | Мир-Олимпиад «Всероссийская олимпиада по математике для учащихся с ОВЗ по математике» | 1 уч., 1 педагог | 1 | | |
| | Викторина для детей с ОВЗ «Удивительный мир природы» | 1 уч., 1 педагог | 1 | | |
| | Конкурс «Своей Республикой горжусь» | 1 уч., 1 педагог | 1 | | |
| | Образовательный марафон по русскому языку «Волшебная осень» Учи.ру | 1 уч., 1 педагог | 1 | | |
| | Всероссийская олимпиада по русскому языку «Успех» | 20 уч., 1 педагог | 13 | 7 | |
| | II Всероссийская олимпиада по Технологии для 1-4 классов | 1 уч., 1 педагог | 1 | | |
| | Международная викторина для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья «Весёлые задачки» Совушка. | 3 уч., 1 педагог | 3 | | |
| | Международная викторина для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья «Весёлая грамматика» | 3 уч., 1 педагог | 3 | | |

| | | | | | |
|--------------|--|-----------------------|-----------|-----------|----------|
| | Совушка. | | | | |
| | Итого: | | 39 | 15 | 2 |
| Региональный | V Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России» | 2 педагога | 1 | | |
| | «Край подаренный судьбой» посвященный 100-летию РК | 1 педагог, 1 учащийся | 1 | | |
| | «Веселые старты» в рамках Республиканской спартакиады спортсменов с ОВЗ | 11 уч. | 11 | | |
| | Соревнования по дартсу в рамках Республиканской спартакиады спортсменов с ОВЗ | 7 уч | | 1 | |
| | Настольный теннис в рамках Республиканской спартакиады спортсменов с ОВЗ. | 1 уч. | | | 1 |
| | Первенство города по плаванию в зачет Республиканской Спартакиады | 3 уч. | 2 | 1 | |
| | «Шашки» в рамках Республиканской спартакиады спортсменов с ОВЗ | 4 уч. | | 2 | 2 |
| | Республиканский конкурс детского творчества «Рождественские фантазии» | 7 уч., 7 педагогов | | 1 | |
| | Итого: | | 15 | 5 | 3 |

Согласно таблицы 5 количество участников и активности участия педагогов и учащихся в мероприятиях различного уровня остается высокой.

С 1 сентября 2022 года по всей России, в том числе в нашей школе стартовал цикл внеурочных занятий для обучающихся «Разговоры о важном».

Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине, населяющим её людям, её уникальной истории, богатой природе и культуре. Данный курс направлен на формирование внутренней позиции личности школьника, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Ведущая форма деятельности данного внеурочного занятия – это беседа с учащимися. Также формами организации внеурочного занятия служат: игра, просмотр видеоматериалов,

работа с интерактивными карточками, работа с аудиоматериалами и др. Формы проведения внеурочных занятий подбираются педагогами с учетом возрастных особенностей детей, особенностей психофизического развития, целей и задач проводимого занятия.

Содержание занятий затрагивает темы, связанные с традиционными российскими ценностями, осмыслением исторического опыта, формирование представлений о достоинстве, чести, правах и свободах человека, культуре здорового образа жизни, ценности труда, ответственного отношения человека к природе.

В ГОУ РК «С(к)ШИ № 7» г. Воркуты данные занятия проводятся в рамках внеурочной деятельности обучающихся 1-9 классов, по понедельникам (первым уроком) еженедельно. Продолжительность курса – 34 часа в год. Ответственный за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» для обучающихся являются классные руководители.

5. ВШК

Цель: организация воспитательного процесса в ОУ, выявление степени и причин отклонения реального процесса от планируемого.

В течение учебного года контролировались следующие аспекты воспитательной деятельности:

- Содержание планов воспитательной работы воспитателей, классных руководителей.
- Выполнение планов воспитывающей деятельности школьников в классах, кружках, секциях.
- Организация досуга воспитанников во внеурочное время.
- Организация быта воспитанников.
- Уровень воспитанности.
- Взаимодействие педагогов и детей с целью создания благоприятного психологического климата и развития коллектива.
- Работа по профилактике преступлений и правонарушений учащихся.
- Организация и проведение самоподготовки.
- Организация работы по профилактике антитеррористической угрозе.
- Реализация адаптированной программы по воспитательной деятельности на основе ФГОСНОО, ООО.
- Организация работы по ПДД.
- Укрепление толерантности, предупреждение экстремистских настроений среди учащихся.
- Освоение современных пед. технологий в условиях коррекционно-развивающей среды интерната.
- Система воспитательной работы по социализации учащихся.
- Формирование основ правового воспитания.
- Система психолого-педагогической реабилитации учащихся.
- Обеспечение готовности выпускников к жизненному и профессиональному самоопределению.
- Охрана здоровья уч-ся, использование здоровьесберегающих технологий.

Результаты слушались:

- На совещании при директоре;
- На методических объединениях классных руководителей, воспитателей;
- На совещании при зам. директоре по ВР;
- На оперативных совещаниях;
- На педагогических советах.

Объектом контроля были результаты воспитательного процесса. В качестве главных приоритетов и показателей результатов воспитательной деятельности были:

- воспитанность детей;
- сформированность жизненно важных ценностей и навыков;
- сформированность гражданско - правовой воспитанности учащихся;
- сформированность навыков ЗОЖ.

Использовались методы: посещение классных часов и внеклассных мероприятий, наблюдение, изучение и анализ педагогической документации, беседы, диагностика.

Выводы:

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2021-2022 учебном году реализовались в полной мере, цель достигнута на основе тех проблем, которые выделились в процессе работы.

Цель, поставленная на 2022-2023 уч. год: Создание целостного пространства для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, способствующего их личностному росту, оказание социально-педагогической поддержки воспитания и становления нравственного, инициативного, творческого, активного гражданина, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Сформированы и поставлены следующие задачи, которые необходимо решить в 2023 учебном году:

Задачи:

1. Продолжить работу по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, возникновению неформальных молодежных группировок на основе развития сотрудничества с социальными партнерами, обеспечения межведомственного взаимодействия; максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.
2. Совершенствовать систему патриотического воспитания, создание условий для формирования личности гражданина и патриота с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения.
3. Способствовать формированию личности будущего активного гражданина, способного разрабатывать стратегию поведения, осуществлять нравственный выбор и нести за него ответственность.
4. Развивать и совершенствовать внеурочную деятельность обучающихся, направленную на формирование нравственной культуры, патриотизма, трудолюбия, профилактику асоциального поведения
5. Повышать психологическую компетентность педагогических работников, поддерживать в школе безопасную, психологически комфортную образовательную среду, использовать в воспитательной работе современные социальные практики и технологии

Раздел 7. МЕТОДИЧЕСКАЯ СЛУЖБА

В 2022 учебном году коллектив школы продолжил работу над темой «Внедрение в практику работы новых подходов к образовательному процессу с целью активизации деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС О УО/ИН на уровнях НОО, ООО».

Направления деятельности методического совета.

Методические объединения в школе сформированы по предметным циклам и образовательным областям, по ступеням обучения.

В школе работает 6 методических объединений:

- МО учителей-предметников;
- МО учителей начальных классов;
- МО классных руководителей;
- МО службы коррекционного сопровождения;
- МО воспитателей младшего звена;
- МО воспитателей старшего звена.

Наиболее востребованными в школе формами методической работы являются:самообразование;обучение на специальных семинарах;проведение открытых уроков по различным методическим темам.

Формы организации методической работы над единой методической темой школы следующие:тематический педсовет;методический совет;заседания методических объединений;работа учителей над темами самообразования;профессиональные конкурсы;повышение квалификации;круглые столы;аттестация.

Методическое сопровождение образовательно-воспитательного процесса в школе и методическая поддержка учителей представлены педагогическими советами:

В 2022 году аттестовались следующие педагоги:

| Ф.И.О. педагога | Дата аттестации | Категория | | |
|-----------------|-----------------|--------------------------------------|-------------|------------------|
| | | На соответствие занимаемой должности | 1 категория | Высшая категория |
| Кузовкина Ю.В. | Май 2022 г. | | + | |
| Бабенко В.В. | Май 2022 г. | | + | |
| Лобова О.В. | Май 2022 г. | + | | |
| Азова Т.В. | Май 2022 г. | + | | |
| Иванкова Н.С. | Май 2022 г. | + | | |
| Давыдова О.А. | Июнь 2022 г. | | + | |
| Пилипчак Е.В. | Июнь 2022 г. | | + | |
| Зыкова Е.А. | Ноябрь 2022 г. | + | | |
| Суровцева С.Н. | Ноябрь 2022 г. | + | | |
| Тютрина Т.А. | Ноябрь 2022 г. | + | | |
| Рябова Н.Л. | Ноябрь 2022 г. | + | | |
| Селиванова О.Н. | Ноябрь 2022 | + | | |
| Лиличенко Д.С. | Ноябрь 2022 г. | + | | |

В 2022 учебном году члены МО прошли курсы профессиональной переподготовки следующие педагоги:

| Ф.И.О. педагога | Название курсов профессиональной переподготовки (от 250 ч и выше) |
|----------------------------|---|
| Баранов Е.М. | Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Платформа», г. Ижевск, 2022 г. по программе: «Олигофренопедагогика и олигофренопсихология» |
| Каргина ТМ. | Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Платформа», г. Ижевск, 2022 г. по программе: «Олигофренопедагогика и олигофренопсихология» |
| Григорьева Е.И. | Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Платформа», г. Ижевск, 2022 г. по программе: «Олигофренопедагогика и олигофренопсихология» |

Повышение квалификации педагогических работников через курсовую переподготовку

| | 2021 | 2022 |
|------------|-------------|-------------|
| Всего чел. | 26 | 30 |

Анализ результатов учебной и внеклассной деятельности показал, что особое внимание в следующем учебном году следует обратить на следующие моменты: учителям способствовать участию обучающихся не только в различных школьных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, но и подготавливать детей к муниципальным, региональным, общероссийским конкурсам; увеличить объём внеклассной работы по предметам.

Поставленные задачи методической работы на 2022 год члены МО в целом решены. Особо членами МС было отмечено представление педагогами практического материала по темам самообразования. И специалисты, и учителя охотно демонстрировали накопленный методический материал и делились опытом в организации учебных и коррекционных занятий, а также на заседаниях МО.

Раздел 8. РАБОТА ПО ФУНКЦИОНИРОВАНИЮ ШКОЛЬНОГО САЙТА

В июле 2022г. школьный сайт был переведен на портал Госвеб. Разработан план работы по функционированию сайта школы. Скорректированы наборы открытых данных и размещены на официальном информационном сайте школы следующие рубрики с информацией:

- Сведения об образовательной организации;
- наставничество;
- «Доброшкола»;
- услуги и сервисы;
- служба школьной медиации;
- сведения о педагогических работниках;
- методическая работа;
- служба коррекционного сопровождения;
- комплексная безопасность;
- добавлена версия для слабовидящих.

Выполняется распоряжение учредителя о размещении информации на официальном сайте школы.

Анализ проведённой работы позволяет признать удовлетворительной работу по выполнению плана мероприятий по формированию школьного сайта.

Раздел 9. АНАЛИЗ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ

Основные направления деятельности:

- работа с детьми, состоящими на учете в ОПДН, КПДН и ЗП, на внутришкольном учете;
- работа с неблагополучными семьями;
- профилактика вредных привычек;
- взаимодействие с правоохранительными органами, органами социальной поддержки.

Категорию детей «группы риска», требующих особого внимания и постоянного контроля, можно разделить на III группы:

1) дети, имеющие отклонения в поведении и склонные к совершению противоправных поступков,

2) дети, совершившие правонарушения и стоящие на учете в ОПДН, КПДН и ЗП, ВШК

3) дети, находящиеся в социально опасном положении (в неблагополучных семьях).

В школе выстроена система работы по обеспечению защиты и реализации прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактике противоправного поведения обучающихся, отраженная в плане работы школы по профилактике безнадзорности, преступлений и правонарушений, плане Совета профилактики, плане совместной работы с ОПДН УМВД России по г. Воркуте, планах (программах) классных руководителей, план работы с детьми «группы риска», план работы с семьями. Работа в данном направлении строится в соответствии с нормативно правовыми документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения: Уставом школы, локальными актами и должностными инструкциями, Конституцией РФ, общепризнанными нормами международного права, Федеральным законодательством и нормативно-правовыми актами органов исполнительной власти РФ, направленными на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, законами Республики Коми, Постановлениями и распоряжениями Правительства РК, нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления г. Воркуты, Федеральным Законом №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Цель работы – формирование гуманных отношений в социуме, социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, результатом которого является создание благоприятного социально-психологического климата как основного условия развития, саморазвития; социализации личности; достижение такого уровня мотивации социально-полезной деятельности, при котором практически исключены какие-либо правонарушения или преступления со стороны учащихся.

Задачи:

- ✓ Содействие саморазвитию личности, создание условий для активизации, развития и реализации творческого потенциала, особенностей и задатков ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
- ✓ Формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни обучающихся.
- ✓ Проведение мониторинга с целью своевременного выявления учащихся группы риска и неблагополучных семей.
- ✓ Профилактика девиантного и асоциального поведения обучающихся, социальная адаптация и реабилитация обучающихся группы «социального риска».
- ✓ Организация работы, направленной на помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и детям из неблагополучных семей.
- ✓ Отработка системы обратной связи между ведомствами системы профилактики правонарушений и безнадзорности в соответствии с ФЗ №120 «Об основах системы профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних».
- ✓ Организация просветительской деятельности среди обучающихся и родителей.
- ✓ Проведение лекций и семинаров с педагогическим составом школы по правовым и организационным вопросам.

Работа была организована по следующим **направлениям**:

1. Организационные вопросы.
2. Обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся.
3. Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.
4. Индивидуальная работа с учащимися.
5. Работа с родителями обучающихся.
6. Работа с неблагополучными семьями.
7. Профилактическая работа.
8. Пропаганда правовых знаний.
9. Организационная и координационная деятельность.
10. Просветительная работа.

Мероприятия по профилактике правонарушений среди обучающихся и правовому воспитанию:

1. На начало учебного года с ОМВД ОПДН г. Воркуты разработан совместный план работы на 2022-2023 учебный год по профилактике и предупреждению правонарушений и преступлений среди учащихся школы-интерната.

- Педагогами-психологами школы-интерната проводится анкетирование и тестирование ценностей ориентаций личности школьника, диагностика склонностей и способностей учащихся, особенностей личности и социальной ситуации развития детей, склонных к девиантному поведению.

- На начало учебного года составлен банк данных учащихся состоящих на учете.

- Составлены индивидуальные карты «трудных» детей и неблагополучных семей.

- Один раз в квартал проводится сверка учащихся, состоящих на учете в ОПДН, КПДН.

- Совместно с сотрудниками ОПДН и КПДН с учащимися проводим индивидуальные и групповые беседы.

- Совместное проведение межведомственных рейдов по проверке условий проживания, воспитания несовершеннолетних находящихся в социально-опасном положении, а также опекаемых детей и детей «группы риска».

- Представители ОПДН и КПДН выступают на общешкольных родительских собраниях, учувствуют в общешкольных мероприятиях, по приглашению - принимают участие в проведении классных часов.

- Постоянно принимают участие в работе совета профилактики.

- В случае отсутствия положительного результата в работе образовательного учреждения с несовершеннолетним и его родителями (законными представителями), учреждение обращается с ходатайством в КПДН с целью оказания помощи в работе с «трудными семьями», детьми «группы риска».

- Участие в городских заседаниях КПДН и ЗП;

- Индивидуальные профилактические беседы инспектора ОПДН УВД с детьми, состоящими на внутришкольном контроле, а также их родителями;

- Семинары в Территориальном Центре социальной помощи семье и детям г. Воркуты;

- Совет профилактики.

На заседаниях Совета профилактики рассматриваются вопросы:

- состояние проблем правонарушений, употребления психоактивных веществ несовершеннолетними обучающимися;

- выявления и устранения причин и условий, способствующих безнадзорности несовершеннолетних, совершению ими преступлений, правонарушений, антиобщественных действий;

- профилактическая работа и принятие мер воздействия на учащихся и родителей.

- организация работы по правовому воспитанию учащихся и их родителей;

- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;

- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;

- обеспечение механизма взаимодействия школы с правоохранительными органами, представителями: Министерства образования Республики Коми, КПДНиЗП г. Воркуты, ОПДН г. Воркуты, ТЦСПСиД г. Воркуты, учреждения здравоохранения г. Воркуты и других организаций субъектов профилактики по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений, защиты прав детей.

Деятельность Совета профилактики осуществлялась согласно утверждённому плану работы на 2022-2023уч.г. и во взаимодействии с ОПДН.

Задачи:

- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании и безнадзорности среди учащихся школы;
- разъяснение существующего законодательства, прав и обязанностей родителей и детей;
- проведение индивидуально-воспитательной работы с подростками девиантного поведения;
- проведение просветительской деятельности по данной проблеме;
- организация работы с социально опасными, неблагополучными, проблемными семьями, защита прав детей из данной категории семей;
- оказывать комплексные меры противодействия безнадзорности, правонарушениям и злоупотреблению ПАВ;
- осуществлять помощь подросткам и их родителям в трудных жизненных ситуациях, помощь в обучении и организации досуга;
- защита прав и представление интересов ребенка в различных конфликтных ситуациях с участием как физических, так и юридических лиц (в рамках Международной Конвенции ООН по правам ребенка).
- способствовать созданию условий для воспитания личностной зрелости учащихся, их высокой самооценки и адекватного функционирования в среде;
- предотвратить факты жестокого обращения и насилия над несовершеннолетними.
- формировать нетерпимое отношение к различным проявлениям насилия в отношении детей.

Формы работы:

- Индивидуальные и групповые беседы по профилактике правонарушений с детьми «группы риска» и их родителями;
- Встречи с представителями правоохранительных органов, медицинскими работниками;
- Составление индивидуальных карт «трудных» учащихся и неблагополучных семей;
- Тестирование, анкетирование;
- Посещение семей н/л.
- Организация учета лиц, склонных к правонарушениям. Использование всех форм наблюдения и предупреждения правонарушений.
- Заслушивание на Совете профилактики школы родителей, не обеспечивающих должного воспитания детей, принятия к ним мер общественного и административного воздействия.
- Учет подростков, склонных к правонарушениям, контроль за занятостью во внеурочное время. Привлечение проблемных подростков к занятиям в кружках и секциях, клубах по интересам.
- Осуществление контроля над семьями, находящимися в социально опасном положении. Проведение воспитательной работы с ними через Совет профилактики школы, территориальные органы самоуправления, Комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав и другие субъекты профилактики.
- Ежемесячное подведение итогов на Совете профилактики школы.

Проведено 9 заседаний. Заседания СП проводились ежемесячно. Велась картотека детей с девиантным поведением и неблагополучных семей, в которой отражена динамика результатов профилактической работы. При проведении профилактической работы педагоги учитывали возрастные и психические особенности учащихся, приоритет отдавался развитию позитивных социальных и психологических качеств детей. В течение учебного года педагогам, учащимся и их родителям, оказывалась информационно - правовая помощь. Профилактическая работа носила систематический характер.

С учащимися, состоящими на ВШК и в ОПДН велась в основном индивидуальная работа:

- медикаментозное лечение (по показаниям);
- занятия с психологом;
- беседы с соц.педагогом;
- вовлечение ребёнка в различные виды деятельности;
- помощь в организации досуга;
- заслушивание самоотчётов на заседаниях СП;
- беседы с работниками ОМВД, ТЦСПСиД г. Воркуты, КПДНиЗП, органами опеки и попечительства

9.1. Организационные вопросы

Создана электронная база данных по следующим категориям:

- подростков, находящихся в социально опасном положении;
- состоящих на внутришкольном учете;
- состоящих на учете в КПДН;
- состоящих на учете в ОПДН г. Воркуты;
- проживающих в малоимущих семьях;
- учащихся из многодетных семей;
- детей-инвалидов;
- работа с семьями, воспитывающими несовершеннолетних находящихся под опекой и в приемных семьях;
- учащихся, занимающихся в творческих объединениях, кружках, спортивных секциях.

9.2. Обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся

Основная работа была направлена на выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.

Особое внимание уделялось учащимся, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы:

- выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей);
- осуществление посредничества между личностью учащегося и учреждением, семьей, специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами.

9.3. Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом

В течение года проводилась работа по оказанию помощи педагогам по следующим вопросам:

- составления социального паспорта класса;
- проведения диагностических мероприятий и тестирования;
- составления представлений на учащихся;
- организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учете, индивидуальные занятия для «трудных детей»;
- составления отчета об индивидуальной работе с подростками, находящимися в социально опасном положении;

- консультации для педагогов по вопросам семейного права, профилактики бродяжничества, профилактики вредных привычек, формирования отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением, школьной дезадаптации;
- составление памяток следующей тематики:

9.4. Профилактическая и коррекционная работа с семьями «социального риска», детьми «группы риска»

Цели работы с родителями в течение учебного года:

- Организация работы по своевременному лечению родителей и предупреждению алкогольных срывов.
- Координация профилактической работы образовательного учреждения, общественных организаций по работе с социально-неблагополучными семьями.
- Профилактика социального сиротства: способствование созданию оптимальных условий семейного воспитания ребенка.

Задачи работы с родителями в течение учебного года:

- Пропагандировать знания о здоровом образе жизни;
- Демонстрировать положительный опыт воспитания детей в семье;
- Включение родителей в совместную со школой воспитывающую деятельность с детьми;
- Правовое воспитание родителей;
- Оказание помощи родителям в семейном воспитании;
- Организация здорового образа жизни ребенка в семье и школе.

Формы взаимодействия с родителями в течение учебного года:

- Индивидуальные беседы.
- Посещения неблагополучных семей на дому.
- Родительские собрания (общешкольные, классные).
- Совместные КТД.

Формы совместной деятельности педагогов, родителей и воспитанников в течение учебного года:

- Познавательная деятельность: творческие отчёты, выставки, конкурсы.
- Трудовая деятельность: оформление кабинетов, благоустройство и озеленение территории, выставка семейных поделок.
- Досуговая деятельность: мероприятия (конкурсы, соревнования, экскурсии, игровые программы и т.д.)
- Ознакомление родителей с методикой воспитания, с этапами физиологического и психического развития детей.
- Ознакомление родителей с нормативными актами и документами в области образования.
- Совместные занятия родителей с детьми (кружки, секции). Участие родителей в делах школы (походы, экскурсии, КТД).
- Совместное оценивание уровня воспитанности детей.
- Совместная оздоровительная работа семьи и школы (дни здоровья).

Методы взаимодействия в течение учебного года:

- Убеждение - процесс логического обоснования какого-либо суждения или умозаключения.
- Поощрение/наказание - похвала, благодарность / общественное порицание, осуждение.
- Ситуация морального успеха - поддержка трудной семьи.
- Информирование; обмен опытом; совместная деятельность.
- Выборочное посещение семей; стимулирование родителей за индивидуальное воспитание и

совместную работу со школой.

Классные руководители и воспитатели работали с семьёй по следующим направлениям:

1. Изучение отношений в семье к ребёнку.
2. Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания. Знакомство с положительным опытом воспитания детей.
3. Оказание практической помощи и психологической поддержки семье.
4. Работа с учащимися.

1. Профилактическая работа с детьми. Составление социальных паспортов классов и школы.

Для предупреждения правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения обучающихся, правового просвещения участников образовательного процесса, активизации совместной деятельности школы и служб ведомств системы профилактики в работе по этому направлению были проведены следующие мероприятия:

- участие в городских заседаниях КПДН и ЗП;
- индивидуальные и групповые профилактические беседы инспектора ОПДН ОМВД с детьми, состоящими на внутришкольном контроле, а также их родителями;
- Совет профилактики;
- вовлечение учащихся в школьные кружки и секции;
- активная пропаганда ЗОЖ («День здоровья» – сентябрь, апрель; акции по профилактике употребления ПАВ);
- видеоролики, презентации по предупреждению правонарушений;
- пропаганда правовых знаний (Всемирный день правовых знаний, индивидуальные и групповые беседы, консультации и т.д.).

Таблица 1

| Беседы | 2021 | 2022 |
|---|-------------|-------------|
| Социальным педагогом | 67 | 58 |
| Администрацией, педагогами | 9 | 12 |
| Совместно с инспектором ОПДН | 21 | 21 |
| Индивидуальных профилактических бесед с учащимися соц. педагогом | 76 | 64 |
| Индивидуальных профилактических бесед с родителями соц. педагогом | 52 | 36 |

Родители с детьми, имеющие проблемы с учебой и посещаемостью, приглашались на Совет профилактики, совет администрации школы. Проводились профилактические беседы с родителями об ответственности за воспитание, содержание и обучение детей. Так же родители получили ответы по всем интересующим их вопросам об уголовной ответственности несовершеннолетних, о защите прав и интересов их детей, о правах и обязанностях несовершеннолетних, совершивших преступление и об основаниях постановки на учет несовершеннолетних в ОПДН. При посещении семьи инспектор, соц. педагог, классный руководитель неоднократно напоминали родителям об ответственности за нарушение закона Республики Коми от 23.12.2008 N 148-РЗ "О некоторых мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Республике Коми" о недопустимости нахождения несовершеннолетних после 22-00 ч. на улице без сопровождения взрослых.

Таблица 2

Количество учащихся состоящих на ОПДН и ВШК

| Год | 2021 | 2022 |
|------------------|-----------------|------|
| | ОПДН/ВШК | |
| Обучающие | 5/5 | 4/7 |

Согласно таблице 2 в 2021 г. по сравнению с 2022 г. уменьшилось количество обучающихся, состоящих в ОПДН, были сняты с учета ОПДН, но остались на внутришкольном контроле.

9.5. Работа с родителями

Формы работы с родителями:

- индивидуальные и групповые беседы;
- лектории;
- консультации;
- тематические родительские собрания;
- совместные культурно – спортивные мероприятия;
- посещение семей;
- правовое просвещение;
- индивидуальная работа совместно с инспектором ОПДН.

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей.

Таблица 3

| Наименование мероприятия | Охват родителей (кол-во) 2020/2021 | Охват родителей (кол-во) 2021/2022 |
|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|
| Родительский лекторий | 43/39 | 39/38 |
| Педсовет, обучающий семинар | - | - |
| Тренинги | - | - |
| Классные родительские собрания | 4/6 | 6/8 |
| Общешкольные родительские собрания | 74 | 81 |
| Профилактические беседы | 34/61 | 61/36 |
| Советы профилактики | 12/9 | 9/11 |
| Посещение неблагополучных семей | 24/39 | 39/36 |
| Консультации для педагогов | - | - |
| Лектории для педагогов | - | - |

Согласно таблице 3 улучшилось количество профилактических мероприятий с педагогами и родителями.

9.6. Работа с неблагополучными семьями

Таблица 4

Сведения о неблагополучных семьях, состоящих на профилактических учетах

| Семья | КПДН/ОПДН | ВШК | Привлечена по ст. 5.35 КОАП за ненадлежащее исполнение своих родительских обязанностей | Поставлены | Сняты |
|-------|-----------|-----|--|------------|-------|
| | | | | | |

| | | | | | |
|------|-----|----|---|---|---|
| 2021 | 5/5 | 9 | 9 | - | 4 |
| 2022 | 5/5 | 10 | 8 | 5 | 2 |

Согласно таблице 4 в 2020 г. наблюдается увеличение неблагополучных семей. Увеличилось число состоящих на ВШУ, т.к. семьи были сняты с учета ОПДН, но остались на внутришкольном контроле, т.к. эти семьи еще требуют повышенного внимания.

В ОУ создана единая система профилактической работы, выявляющая родителей, которые ненадлежащим образом исполняют свои родительские обязанности.

В рамках оказания помощи семье в обучении детей:

- обеспечивался внутришкольный контроль посещаемости детьми уроков, доводились результаты до сведения родителей и совместно с ними принимались меры по недопущению прогулов занятий данными детьми;
- проводилась разъяснительная работа с родителями по поводу повышения родительской ответственности за посещение детьми школы, а также за их успеваемость;
- в отдельных случаях обеспечивался привод «детей-прогульчиков» в школу под контролем родителей, классных руководителей, иных уполномоченных лиц школы;
- организовывался родительский контроль за успеваемостью детей;
- с привлечением органов школьного самоуправления, а также иных заинтересованных лиц проводилась среди детей из семей, находящихся в социально опасном положении, разъяснительная и агитационная работа, направленная на повышение интереса к учебе (профориентация, классные часы, воспитательские занятия и т. д.).

В рамках оказания помощи семье в воспитании детей:

- проводилась специальная социальная – педагогическая работа с детьми;
- проводилась работа с родителями, направленная на повышение их ответственности за обучение, воспитание ребенка, а также привлечение родителей к административной и уголовной ответственности;
- организовывалась внеурочная занятость ребенка в школе в рамках группы продленного дня, кружков, походов и экскурсий и т.д. в целях недопущения его безнадзорности в период отсутствия родителей дома;
- вовлекались дети во внутришкольные и городские мероприятия, секции, кружки по интересам в целях обеспечения занятости учащихся.
- организовывались консультации для родителей с профессиональными педагогами и психологами по вопросам воспитания детей;
- в рамках профориентации проводились беседы с учащимися с представителями различных профессий;
- разрабатывались формы и методы воспитательной работы с детьми из семей, находящихся в социально опасном положении;
- с привлечением представителей родительского комитета, ученического самоуправления организовывались проведения дополнительной воспитательной работы с детьми (встречи с известными людьми, посещение музеев и т. д.).

9.7. Просветительская работа

Работа по профилактике наркомании, употреблению ПАВ и формированию установок на здоровый образ жизни ведется с опорой на следующую нормативную базу: Концепцию государственной политики по контролю за наркотиками в Российской Федерации (утверждена постановлением Верховного Совета Российской Федерации от 22 июня 1993г. постановлением № 5494-1), Федеральный закон от 8 января 1998 г. №3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах», Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», приказ Министерства образования Российской Федерации от 28 февраля 2000г. №619 «О концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде», Федеральный закон от 10 июня 2001 г. №87-ФЗ «Об ограничении курения табака», указом

Президента РФ, антинаркотической концепции РФ, а также локальными актами и распоряжениями.

С целью своевременного информирования и просвещения родителей и обучающихся в течение нескольких лет работает школьный сайт, постоянно обновляемый, проводятся общешкольные и классные родительские собрания, на которых освещаются вопросы профилактики антинарко, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В соответствии с планом работы школы проводятся:

- Вовлечение обучающихся, находящихся в группе риска в кружки, секции, клубы.

Контроль за их внеурочной занятостью

- Организация и проведение в ОУ комплекса лекций и бесед по профилактике и борьбе с употреблением наркотиков, пьянством, алкоголизмом и табакокурением совместно с сотрудниками ОПДН и здравоохранения

- Организация и проведение цикла лекций и бесед о вреде курения, пьянства и алкоголизма, наркомании и токсикомании, профилактике СПИДа

- Конкурс плакатов социальной рекламы: «Мы за здоровой образ жизни!»

- Профилактическое мероприятие, направленное на профилактику табакокурения: «Правда и ложь о табаке»

Акция: «Меняем сигарету на конфету» к Всемирному дню отказа от курения

Всероссийский интернет-урок «Территория безопасности»

Профилактическое мероприятие, направленное на профилактику алкоголя: «Меч-кладенец»

Спортивные соревнования посвященные «Дню города»

Неделя пропаганды знаний о здоровом образе жизни.

Создание и раздача буклетов родителям: «Здоровый ребенок – это счастье»

Проводиться воспитательная деятельность по профилактике наркомании, пьянства и алкоголизма через учебные дисциплины: ОБЖ, физкультура, литература, история, биология и др.

Проведение классных часов:

- «О вреде никотина и алкоголя»
- «Личность и алкоголь»;
- «Всемирный день борьбы со СПИДом»
- «Здоровье — это жизнь»;
- «Горькие плоды «сладкой жизни», или о тяжелых социальных последствиях употребления наркотиков»
- «Уголовная ответственность несовершеннолетних»

9.8. Организационная деятельность и координационная деятельность

Согласно плану проводилась совместная работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних:

- Обмен списками с ОПДН, КПДН, ТЦСПСиД, отделом опеки и попечительства по базе данных о том, какие учащиеся стоят на разных видах учета (ВШУ, ОПДН, КПДН и ЗП), обновление списков в течение учебного года.

- Предоставление в УО ежемесячных отчетов по работе по профилактике безнадзорности.

- Предоставление в УО ежеквартальных отчетов в рамках работы по реализации ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

- Подготовка и предоставление в УО, ОПДН ОМВД, КПДН и ЗП информации и материалов на несовершеннолетних правонарушителей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

- Подготовка и предоставление информации и материалов на несовершеннолетних, приглашенных на заседание КПДН г. Воркуты.

- Подготовка и направление ходатайств в УО, ОПДН о помощи в разрешении трудных ситуаций с несовершеннолетними, снятия с учета.

- Совместная работа с инспектором ОПДН, по профилактике и предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних.

Взаимодействие классных руководителей, кураторов групп, заместителей директоров по воспитательной работе с руководителями учреждений культуры, спорта и образования в части организации контроля и своевременного обмена информацией по посещению данных учреждений несовершеннолетними, состоящими на профилактических учетах:

- Ежедневно ведется контроль пропусков уроков без уважительных причин;

- При допущении большого количества пропусков уроков ставятся в известность межведомственные организации для дальнейшего контроля и работы с учащимся.

- В каникулярное время организовывается совместный досуг с учащимися и их родителями с привлечением социальных партнеров города (кукольный театр, драмтеатр, управление физической культуры и спорта, музей, библиотеки, союз ветеранов и десантников, ДТДиМ, ДКШ, мотоклуб «Полярные волки», духовенство, детская школа искусств, библиотека им. А.С. Пушкина, Воркутинское общество инвалидов и т.д.

Таблица 5

| Беседы | | Посещений по месту жительства | |
|--|----|--|----|
| Социальным педагогом (групповые) | 58 | Социальный педагог с классным руководителем и воспитателем | 28 |
| Администрацией, педагогами | 12 | С инспектором ОПДН | 12 |
| Совместно с инспектором ОПДН | 21 | ТЦСПС и Д | 8 |
| Индивидуальных профилактических бесед с учащимися | 64 | | |
| Индивидуальных профилактических бесед с родителями | 36 | | |

| Наименование диагностического мероприятия по проблеме распространения асоциальных явлений в образовательных организациях | Охват образовательных организаций (кол-во) | Охват обучающихся (кол-во) |
|--|--|----------------------------|
| Социально-психологическое тестирование | 1 | 28 |
| Занятость обучающихся в каникулярное, внеурочное время | 1 | 121 |
| Эмоциональное благополучие обучающихся | 1 | 34 |
| Суицидальное поведение | 1 | 76 |
| Толерантность | 1 | 76 |
| Профориентация | 1 | 20 |
| Жесткое обращение | 1 | 76 |
| Правонарушения | 1 | 36 |
| Другие направления (указать какие) выявление тревожности | 1 | 18 |

9.9. Анализ затруднений в работе (проблемы и пути их решения)

В работе с подростками используются различные формы и методы профилактической работы: проведение индивидуальных бесед, проведение групповых бесед, консультации с

учащимися, их родителями, посещение уроков, проведение обследования жилищно-бытовых условий учащихся, состоящих на внутришкольном учете. Совместно с инспекторами ОПДН ведется разноплановая работа с семьей, проводятся мероприятия по возрастным группам и т.п. Регулярно, согласно планам, проводятся заседания советов по профилактике правонарушений, работают педагогические консилиумы, малые педагогические советы, школьные методические объединения. В рамках школьных программ профилактики правонарушений среди несовершеннолетних проводятся различные мероприятия воспитательного характера.

Проблемы, возникающие в ходе проведения профилактической работы с несовершеннолетними, совершившими преступления:

- ослабленная ответственность родителей (законных представителей) за воспитание и обучение своих детей;

- сложное социальное положение в условиях кризиса;

- труднопреодолимое негативное влияние интернет ресурсов, отрицательный пример взрослых, недостаточность знаний законов РФ родителями (законными представителями), касающихся несовершеннолетних;

- категория родителей, которые считают, что школа к ним предъявляет необоснованные требования, придираются к ним, низкий уровень их воспитанности.

Предлагаемые меры по их устранению:

Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделом опеки и попечительства, Территориальным центром социальной помощи семье и детям, ОПДН.

Раздел 10. СПОРТИВНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Оздоровление учащихся в ГОУ РК «С(к)ШИ № 7» г. Воркуты осуществляется средствами физкультуры, ритмики, корригирующая физкультура.

Цель: Воспитание психологической и физически здоровой, социально – адаптированной личности.

Задачи:

- профилактика заболеваемости обучающихся и оздоровление их посредством сочетания традиционных и нетрадиционных форм;

- формирование устойчивой мотивации к здоровому образу жизни.

Формы и методы спортивно-оздоровительной работы:

- групповые и индивидуальные занятия;

- беседы, ролевые и дидактические игры;

- психогимнастика;

- утренняя гимнастика;

- дыхательная гимнастика;

- пальчиковая гимнастика;

- динамическая пауза;

- прогулка;

- консультирование;

- анкетирование;

- культурные, спортивные мероприятия;

- организация отдыха.

Организована работа спортивных секций: тренажёрный зал: «Тонус», «Мини футбол», «Теннис», «Пионербол», кружки: «Подвижные игры», вибропластика «Фантазия»

Ежегодно принимаем участие в Республиканской Спартакиаде для людей с ОВЗ.

Таблица 1

Результаты участия в спортивных соревнованиях

| № | Мероприятия | Результаты |
|----|---|--|
| | | 2022 |
| 1. | Городская Спартакиада по: - настольному теннису - плаванию - стрельбе - пионерболу - шашкам - лыжным гонкам - дартс | 1, 2, 3 места 1м-2, 2м-5, 3м-5 1м-8, 2м-3 3м-23 1м-9, 2м-8, 3м-5 0 1м-1, 2м-5, 3м-7 1м-6, 2м-9, 3м-7 1м-4, 2м-11 3м-8 |

Таблица 2

Количество спортивных соревнований

| Уровень | Мероприятия | 2022 |
|-----------------|---|------|
| Всероссийский | Акция ГТО | 1 |
| | Акция Кросс наций | 1 |
| | «Лыжня России» | 1 |
| Республиканские | Соревнования по стрельбе и дартсу | 1 |
| | Соревнования по плаванию | 1 |
| | Спортивный праздник «За доброй надеждой». | 1 |
| | Лыжные гонки | 2 |
| | Соревнования по шашкам | 1 |
| | Соревнования по настольному теннису | 3 |
| | Спортивно-оздоровительная игра, посвященная 23 февраля | 1 |
| | Турслёт | 1 |
| | Спортивная игра «Мы со спортом дружим, спорт ребятам нужен!» | 1 |
| | Соревнования по пожарно-прикладному спорту | 1 |
| | Спортивное мероприятие, посвящённое Дню инвалидов «Вместе – мы сильнее!». | 1 |

Диагностика и мониторинг здоровья.

Один раз в год проводится общая диспансеризация, по её итогам анализируется состояние здоровья детей, даётся оценка эффективности профилактических и оздоровительных мероприятий, идёт распределение на медицинские группы для занятий физической культурой,

ЛФК, даются рекомендации педагогическому персоналу по коррекции отклонений в состоянии здоровья.

Согласно графику диспансеризации проведён углублённый медицинский осмотр бригадой врачей-специалистов обучающихся по возрастам: 7 - 17 лет. Подлежало осмотру 108 ребёнок. В соответствии с установленной диспансерной группой расписан комплекс реабилитационных мероприятий на каждого ребёнка.

Таблица 3

Основной проблемой в состоянии здоровья обучающихся остаются:

| Патология | 2021 г/чел | 2022 г/чел |
|------------------------------|------------|------------|
| зрения | 43 | 43 |
| слуха | 2 | 3 |
| дефекты речи | 41 | 36 |
| сколиоз | 6 | 10 |
| Заболевания нервной системы, | 117 | 108 |
| из них ДЦП | 17 | 18 |
| эпилепсия | 7 | 7 |

Случаи школьного травматизма – нет.

Острая заболеваемость: за 2022 год зарегистрировано 79 чел. ОРЗ и ОРВИ.

Медицинскими работниками школы в течение всего учебного года проводились беседы с обучающимися о вреде алкоголя, никотина, энергетических напитков.

С целью контроля за санитарно-гигиеническим состоянием школы проводились повторные проверки всех помещений на уровень освещённости, соответствия ученической мебели, температурный режим и другое.

Таблица 4

План мониторинга состояния здоровья школьников и здоровьесберегающей работы школы

| Дата проведения | Направление диагностики и мониторинга |
|----------------------|--|
| Сентябрь (ежегодно) | Учет особенностей физического состояния и развития учащихся. |
| Октябрь (ежегодно) | Определение тотальных признаков физического развития. |
| Ноябрь (ежегодно) | Ориентировочная оценка состояния здоровья учащихся. |
| Май, июнь (ежегодно) | Оценка работы школы и педагога в сфере охраны здоровья учащихся и реализации здоровьесберегающих технологий. |

Индекс здоровья обучающихся за 2022 год составил: начальное звено – 6,8%, старшее звено – 7,6%.

Раздел 11. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Система оценки качества образования в школе-интернате осуществляется образовательным учреждением и включается в региональную систему оценки качества образования.

Оценка качества образования в школе-интернате включает:

- образовательные программы;
- условия (ресурсное обеспечение);
- результаты образовательной деятельности, включающие обученность, воспитанность учащихся, профессиональные достижения работников учреждения, инновационную деятельность.

Мониторинг и управление качеством образования в Учреждении осуществляется в рамках внутришкольного контроля (далее по тексту - ВШК) на основе системы показателей, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результатов, качество условий и качество процесса). Перечень показателей и критерии качества образования формируются на уровне образовательного учреждения на основе регионального положения.

Учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение определенной модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использования полученных результатов.

Итоги оценки качества образования используются для стимулирования учащихся, работников Учреждения к достижению высоких результатов.

Организационно-функциональная структура включает следующие элементы:

- административно-управленческий персонал;
- школьные методические объединения;
- педагоги школы.

Администрация образовательного учреждения:

- осуществляет нормативно-правовое обеспечение и регулирование процедур оценки качества образования;
- организует научно-методического сопровождения внедрения модели Учреждения;
- организует и проводит мониторинг и оценку качества образования в системе образования Учреждения;
- для оценки качества образования Учреждения использует систему показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательного процесса Учреждения;
- определяет задание на проведение мониторинга и оценки качества образования;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования Учреждения;
- выявляет факторы и риски, влияющие на качество образования и способствующие достижению поставленных целей повышения (изменения) качества образования;
- определяет стратегические цели (прогнозирование) развития системы образования Учреждения;
- привлекает общественность к внешней оценке качества образования в Учреждения на всех ступенях;
- разрабатывает новые модели управления качеством образования на уровне Учреждения.

Школьные методические объединения:

- обеспечивают методическое сопровождение внедрения модели Учреждения;
- участвуют в процедурах оценки качества индивидуальных образовательных достижений учащихся, профессиональной компетентности педагогов и их деятельности, оценки качества

образовательного процесса, качества инновационной деятельности, качества оценки условий (комфортности) обучения; оценки качества воспитательной работы;

- обеспечивают информационно-методическую поддержку педагогических работников в ходе подготовки и проведения итоговой аттестации, аттестации педагогических работников и творческих групп на ступенях образовательного Учреждения;
- участвуют в распространении педагогического опыта.

Педагогический состав Учреждения:

- содействует реализации принципа участия в управлении образованием в учреждении;
- проводит различные виды мониторинга, прогнозирует работу по результатам оценки качества образования;
- участвует в обсуждении и заслушивает руководителя школы по реализации образовательной программы Учреждения;
- готовит предложения по формированию приоритетных направлений стратегии развития учреждения.

Объектами оценивания деятельности образовательного учреждения выступают:

- образовательные программы;
- условия организации образовательного процесса;
- результаты образовательной деятельности.

Оценка образовательной программы осуществляется по показателям адаптированности, доступности, полноты реализации. Под адаптированностью понимается наличие и качество образовательных программ, разработанных с учетом личностных особенностей, потенциальных возможностей и социальных потребностей обучающихся. Под доступностью понимается направленность общеобразовательных программ на успешное освоение содержания образования и формирование социально и личностно значимых компетентностей обучающихся. Под полнотой реализации понимается степень реализации образовательных программ Учреждением.

Критериями оценки образовательных программ являются:

- соответствие требованиям базисного учебного плана;
- соответствие структуры образовательных программ нормативным требованиям;
- соответствие содержания образования требованиям доступности, адаптированности и полноты реализации;
- степень реализации образовательных программ (по данным ВШК)

Оценка образовательных программ (учебных и воспитательных) осуществляется по каждому предмету учебного плана и каждому направлению воспитательной деятельности. Оценка условий организации образовательного процесса осуществляется на основе количественных показателей и качественных характеристик обеспеченности образовательного процесса педагогическими кадрами, материально-техническим, информационно-технологическим оборудованием, учебно-методическим оснащением.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса оценивается качественными характеристиками состояния помещений и оборудования общеобразовательного учреждения по показателям степени соответствия современным требованиям (состояние и сохранность).

Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса оценивается качественными характеристиками:

- информационно-технологического обеспечения образовательного процесса,
- управления образованием,
- библиотеки Учреждения.

Учебно-методическое оснащение образовательного процесса оценивается количественными показателями обеспеченности:

- обучающихся – учебниками, справочной литературой, информационными изданиями;
- педагогов – методической литературой, информационно-методическими изданиями, электронными учебно-методическими пособиями, программными средствами обучения.

Оценка результатов образовательной деятельности направлена на установление:

- степени соответствия уровня и качества общеобразовательной подготовки нормативным требованиям; установления степени сформированности социальных и личностно значимых компетентностей обучающихся;
- уровня обобщения и представления педагогического опыта, результатов научно-методической работы, инновационной деятельности педагогов общеобразовательного учреждения;
- степени достижений целей и задач экспериментальной инновационной работы общеобразовательного учреждения.

Оценка результативности и качества работы сотрудников осуществляется для определения выплат стимулирующего характера за результативность и качество трудовой деятельности, и устанавливаются с учетом критериев и показателей согласно Положению о распределении стимулирующих выплат работникам ОУ.

Оценка результативности и качества работы педагогических работников администрацией Учреждения, школьными методическими объединениями осуществляется на основании результатов административного мониторинга качества обученности и воспитанности учеников, по результатам ВШК и др.

Оценка качества образования Учреждения осуществляется на основе следующих механизмов:

- лицензирование образовательной деятельности, в ходе которой осуществляется комплексная экспертиза условий образовательной деятельности согласно Положению об общественно-государственной экспертизе в рамках лицензирования образовательных учреждений общего образования ;
- государственная аккредитация образовательного учреждения, в ходе которой осуществляется комплексная экспертиза качества образовательных программ и конечных результатов образовательной деятельности согласно Положению об общественно-государственной аккредитации образовательных учреждений с учетом оценки качества образовательных услуг, предоставляемых образовательными учреждениями
- различные формы контрольных проверок, осуществляемых в рамках государственных функций по контролю и надзору за исполнением законодательства в сфере образования.

Раздел 12. ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ

В ГОУ РК «С(к)ШИ № 7» г. Воркуты все учащиеся обеспечены бесплатным горячим 2-х разовым питанием.

Для обучающихся, воспитанников учреждения, постоянно проживающих в интернате предусматривается организация 6-и разового питания (завтрак 1, завтрак 2, обед, полдник, ужин 1, ужин 2). Питание сбалансированное, проводится С – витаминизация пищи. Обеспечение питанием обучающимся находящимся на домашнем обучении не посещающих образовательное учреждение по медицинским показаниям, осуществляется путем предоставления им набора продуктов в виде сухого пайка.

Раздел 13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Материально-техническая обеспеченность позволяет качественно осуществлять обучение и воспитание детей, коррекцию отклонений в их развитии, трудовую подготовку, социально-психологическую адаптацию к самостоятельной жизни и труду, учитывает особенности учреждения для круглосуточного пребывания детей.

На территории ГОУ РК «С(к)ШИ №7» г. Воркуты расположены здания учебного, спального и производственного корпусов, соединенных между собой галереей, общая площадь учреждения 7 082,1.

Материально техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса

| Наименование | количество |
|-----------------------------------|------------|
| Размер земельного участка (м2) | 11 652 |
| Число зданий (ед) | 3 |
| общая площадь всех помещений (м2) | 7082,1 |
| Число классных кабинетов | 42 |
| их площадь (м2) | 1635 |
| Число мастерских (ед) | 2 |
| в них мест | 12 |
| Интернат (ед) | 1 |
| игровые комнаты | 13 |
| число спальных комнат | 12 |
| сенсорная комната | 1 |
| медицинский кабинет | 1 |
| медицинский изолятор | 1 |

| | |
|--|------|
| прачка, душевые | да |
| имеет ли учреждение физкультурный зал | да |
| имеет ли учреждение ЛФК зал | да |
| имеет ли учреждение тренажёрный зал | да |
| имеет ли учреждение теннисный зал | да |
| имеет ли учреждение плавательный бассейн | нет |
| имеет ли учреждение актовый зал | да |
| имеет ли учреждение музей | да |
| имеется ли столовая или буфет с горячим питанием | да |
| число посадочных мест в столовой | 160 |
| число обучающихся, пользующихся бесплатным горячим питанием (чел) | 95 |
| число книг в библиотеке (книжном фонде) (включая школьные учебники), брошюр, журналов (ед) | 7158 |
| техническое состояние общеобразовательного учреждения: требует ли капитального ремонта | нет |
| в них зданий (ед) | 0 |
| находятся ли в аварийном состоянии | нет |
| в них зданий (ед) | 0 |
| имеются ли все виды благоустройства | да |
| наличие водопровода | да |
| центральное отопление | да |
| канализация | да |
| число автомобилей для учебных целей | 0 |
| число автотранспортных средств, предназначенных для перевозки обучающихся | 0 |
| число автотранспортных средств, предназначенных для хозяйственных нужд | 0 |
| число кабинетов информатики и вычислительной техники | 1 |

| | |
|--|------------|
| в них рабочих мест ЗВМ | 16 |
| число персональных ЭВМ | 16 |
| из них приобретённых за последний год | 5 |
| используются в учебных целях | 16 |
| число персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей (ед) | 0 |
| из них: используются в учебных целях | 0 |
| число персональных компьютеров (ноутбуков, планшетов) (ед) | 71 |
| из них: используют в учебном целях | 16 |
| подключено ли учреждение к сети Интернет | да |
| тип подключения к сети Интернет: ВОЛС | да |
| выделенная линия | да |
| спутниковое | нет |
| скорость подключения к сети Интернет | 100 мбит/с |
| Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет (ед) | 71 |
| из них: используется в учебных целях | 16 |
| имеет ли учреждение адрес электронной почты | да |
| имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет | да |
| имеет ли учреждение пожарную сигнализацию | да |
| имеет ли учреждение дымовые извещатели | да |
| имеет ли учреждение пожарные краны и рукава | да |
| число огнетушителей | 39 |
| число сотрудников охраны | 4 |
| имеет ли учреждение системы видеонаблюдения | да |
| имеет ли учреждение «тревожную кнопку» | да |
| имеет ли учреждение систему экстренного | да |

| | |
|---|----|
| оповещения | |
| имеет ли учреждение систему управления и контроля доступа | да |

Для обеспечения «равного доступа к образованию» для всех обучающихся, с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей созданы специальные условия, в т.ч. доступ в здание школы инвалидов и лиц с ОВЗ. Поручни и пандус для беспрепятственного доступа.

Материально-техническое обеспечение безопасных условий пребывания обучающихся, воспитанников в школе

Для предотвращения чрезвычайных ситуаций в школе имеются:

- тревожная кнопка
- автоматическая пожарная сигнализация
- дымовые извещатели
- имеются средства пожаротушения
- система видеонаблюдения.

Общий объем финансирования на реализацию государственного задания на 2022 год составил 85 729 660,99 рублей (в т.ч. сумма по соглашению на 2022г. = 83 455 500,00 и переходящий остаток средств от субсидии 2021г. = 2 239 063,20). На 31.12.2022 г. исполнено 80 806 424,88 рублей (в том числе за счет средств от возмещения ФСС мероприятий по травматизму = 35 097,79 рублей). Остаток средств на 01.01.2023г.= 4 923 236,11 руб., который переходит на 2023 г.

Финансирование учреждения на 2022 год осуществляется путем предоставления субсидий на госзадания и иные цели на основании Соглашения № 21 от 30.12.21 г. (с дополнительными соглашениями к Соглашению).

1. На иные цели на 2022 г. предусмотрено = 11 414 632,08 руб.(в т.ч. разрешенный к использованию остаток на 01.01.2022 г.= 1 783 032,08 руб.)

Из них использовано на:

| | |
|---|-------------------|
| Оказание услуг по организации питания обучающихся, приобретение медикаментов и мягкого инвентаря, | 6 126 291,83 руб. |
| Выплата ежемесячного классного руководства | 2 317 930,86 руб. |
| Замена АПС | 917 350,00 руб. |
| Приобретение светильников аварийного освещения | 25 790,00 руб. |

2. На субсидию по выполнение государственного задания запланировано на 2022 г. (поступление средств в 2022г., и с учетом остатка на 01.01.2022г.) = 85 729 660,99 руб.

Из них использовано:

Прочие расходы (услуги по содержанию имущества, прочие услуги, коммунальные расходы), (ст. 221,223,224,225,226) = 9 659 442,06

приобретение основных средств = 99 927,00 руб.

приобретение материальных запасов (ст.344,346,349) = 537 486,40 руб.

в том числе:

| | |
|--|-----------------|
| Канцелярские товары, хоз. товары, прочее | 439 678,00 руб. |
| Чистящие и моющие средства | 35 501,00 руб. |
| Строительные материалы | 58 959,40 руб. |
| Прочий мягкий инвентарь | 0,00 руб. |
| Аттестаты(бланки) | 3 348,00 руб. |

| | Мероприятия | Сумма договора | Кто выполнял работы |
|----|---|---|-------------------------------|
| 1. | Поверка/калибровка средств измерения | 9 210,19 руб. | Коми ЦСМ |
| 2. | Текущий ремонт фасада спортзала Текущий ремонт крыльца | 446 905,00 руб. 280 750,00 руб. 166 155,00 руб. | ИП Бегман Я.П. |
| 3 | Текущий ремонт и замена сантехоборудования | 217 982,00 руб. | ИП Мартынов И.В. |
| 4 | Проверка сметной стоимости центр.эксперизы | 146 738,04 руб. | Центр экспертизы |
| 5 | охрана ЧОП | 1 555 270,00 руб | ООО «Кедр» |
| 6 | Услуги по составлению сметной документации по ремонтным работам и сопровождение в Центре экспертизы | 150 000,00 руб. | ООО «Герден» |
| 7 | Услуги по определению методики расчета экономического эффекта | 42 145,20 руб. | Центр энергосбережения |
| 8 | Санитарно-гигиеническое обучение | 25 106,01 руб. | Центр гигиены и эпидемиологии |
| | | | |

Раздел 14. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Работа школьной библиотеки в 2022 году осуществлялась в соответствии с Положением о школьной библиотеке и планом работы.

Основные функции библиотеки:

1. Образовательные – содействие образованию и воспитанию личности учащихся посредством предоставления информационных ресурсов и услуг, формирование информационной культуры всех участников образовательного процесса в учреждении.
2. Информационные – обеспечение доступа к информации, удовлетворение информационных потребностей учащихся, педагогов с использованием как собственных информационных ресурсов, так и ресурсов других библиотек.
3. Культурные – обеспечение духовного развития читателей, приобщение их к ценностям отечественной и мировой культуры, создание условий для продуктивной культурной деятельности.
4. Досуговые – содействие содержательному проведению свободного времени учащихся.

Направления деятельности школьной библиотеки:

- библиотечные часы;
- беседы о навыках работы с книгой;
- подбор литературы для чтения;
- участие в конкурсах;
- информационная поддержка общешкольных мероприятий;
- участие в общешкольных мероприятиях.

В течение года работа библиотеки была направлена на реализацию следующих задач:

1. Обеспечение участникам образовательного процесса – учащимся, педагогам – доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов.
2. Удовлетворение образовательных и индивидуальных потребностей пользователей библиотеки.
3. Формирование навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору материала, литературы.
4. Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий. Расширение ассортимента библиотечно-информационных услуг, повышение их качества.

Организация библиотечного фонда.

В 2022 году задача по формированию навыков независимого библиотечного пользователя и обеспечение участников образовательного процесса доступа к информации, решалась путем правильного оформления основного и учебного фонда, систематизации литературы по жанрам и тематическим рубрикам через демонстрацию наиболее ярких и значимых книг в открытом доступе в соответствии с читательскими интересами и потребностями. Продолжалась работа по сохранности книжного фонда. Проводились беседы с учащимися о бережном отношении к книгам, знакомство с правилами пользования библиотекой, практические занятия по ремонту книг, проводились рейды по проверке сохранности учебников. По итогам проверки большая часть учащихся по классам показали хороший результат.

В течение года поступили учебники: Русский язык, Чтение, Математика, Технология. Швейное дело, География, Мир истории для 7 класса по реализации ФГОС.

| Учебные года | Общая площадь библиотеки с читальным залом, (м ²) | Библиотечный фонд | | | | Новые поступления | | Объем средств, затраченных на новые поступления (руб.) |
|--------------|---|--|---|------------|------------------------|-------------------|------------|--|
| | | Количество единиц учебников/ количество единиц метод. литературы | Количество наименований ежегодных подписных изданий по профилю ОУ | | количество экземпляров | | | |
| | | | отечественные | иностраные | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |
| 2021 | 48,7 | 5389 / 1769 | 2 | 0 | 178 | 9 | 124 152,44 | |
| 2022 | 48,7 | 5577 / 1793 | 2 | 0 | 188 | 8 | 141 240,58 | |

Обеспечение учащихся учебниками производилось согласно учебному плану учреждения. Учебников в библиотеке имеется достаточное количество. Приобретены учебники, рекомендуемые к использованию при реализации части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений. При формировании заказа на следующий год необходимо дополнить количество учебников, рекомендуемых к использованию при реализации ФГОС 8 класса.

Учебная литература в этом году выдавалась каждому ученику через классного руководителя.

Основной фонд библиотеки в течение 2022 года пополнился журналами. По-прежнему остается потребность в справочной, методической литературе.

В 2022 году библиотека осуществляла информационное сопровождение урочной и внеурочной деятельности педагогов учреждения исходя из возможностей библиотечного фонда.

Учащиеся и педагоги пользуются художественной литературой, периодическими изданиями, справочной литературой.

Снизилась выдача книг, журналов. Основными причинами таких показателей является то, что в течение года библиотека работала с посетителями малыми группами, а также малой обновляемости основного фонда, журнальный и книжный фонды значительно устарели. Это связано с небольшим финансированием.

Причины показателей ниже нормы: недостаточный ассортимент документов для выбора пользователей, несоответствие состава фонда запросам пользователей, устаревшая и ветхая литература, и в связи с этим недостаточная реклама библиотечного фонда.

Массовая работа

Задача расширения ассортимента библиотечно-информационных услуг, повышения их качества решалась и в процессе проведения массовой работы, цель которой – стимулирование читательской и познавательной деятельности читателей. К участию в массовых мероприятиях были привлечены учащиеся и педагоги.

Формы массовых мероприятий

| Формы мероприятий | Количество мероприятий | |
|-----------------------------------|------------------------|------|
| | 2021 | 2022 |
| Выставки | 24 | 19 |
| Информационные стенды | 3 | 3 |
| Библиотечные, информационные часы | 5 | 5 |

| | | |
|-----------------------------|----|----|
| Акции, беседы, презентации. | 14 | 16 |
|-----------------------------|----|----|

В библиотеке регулярно оформлялись выставки к юбилейным и знаменательным датам, тематическим месячникам и неделям, выставки книг-юбиляров, писателей-юбиляров: «За страницами вашего учебника», «Почитаем - поиграем», «Знакомьтесь, новые учебники», «Испокон века книга растит человека», «Любимая книга моей семьи», «Нужные книжки девочкам и мальчишкам» и т.д.

Обслуживание читателей осуществлялось в соответствии с графиком работы библиотеки. Проводились индивидуальные беседы по привлечению детей к чтению и воспитанию информационной культуры, рекомендательные беседы и беседы по прочитанным произведениям, библиотечные акции: «Рождественские и новогодние традиции», «Как к нам книга пришла», «Держава армией сильна», «Земля на зернышке стоит» и др.

По духовно-нравственному и патриотическому воспитанию были проведены следующие мероприятия: Библиотечный урок «Я знаю свои права и обязанности», «Освобождение Краснодона», «Мы за здоровый образ жизни и др.», Книжная выставка «Детям о праве», «Любимая книга моей семьи», выставка ко Дню Победы, «Подвигу народа жить в веках», «История нашего города» и др.; Презентация, обзорный рассказ «Символы Республики Коми» и прочее.

В рамках информационной работы следует отметить организацию различных книжных выставок, оформление стендов, разработка и распространение буклетов, выступление библиотекаря с информацией для педагогов на педагогическом совете, совещании при директоре. На библиотечных мероприятиях использовались презентации, видеофильмы. Разнообразные формы массовой работы способствуют повышению читательского интереса учащихся.

Организуя деятельность читателей в библиотеке, проводились конкурсы в дистанционном формате, тем самым реализуя задачу по освоению новых библиотечных технологий, расширение ассортимента библиотечно-информационных услуг и повышение их качества. Деятельность в дистанционном формате позволяет продвигать услуги библиотеки, создавать позитивное мнение о чтении, способствует популяризации литературы различной направленности. Она направлена на привлечение внимания к книге с помощью различных способов восприятия информации и самостоятельной творческой работы в онлайн-среде. Можно сделать вывод, что проведение таких мероприятий позволяет вовлечь читателей разного возраста в активную деятельность библиотеки.

В целом работу школьной библиотеки считаю удовлетворительной.

В 2023 году работу библиотеки направить на реализацию следующих задач:

1. Обеспечение участникам образовательного процесса – учащимся, педагогам – доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов.
2. Удовлетворение образовательных и индивидуальных потребностей пользователей библиотеки. Расширение ассортимента библиотечно-информационных услуг, повышение их качества.
3. Формирование навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и критической оценке информации.
4. Организация работы по сбору, систематизации и хранению методических разработок педагогов учреждения.
5. Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий.

6. Активизация читательской активности школьников путем новых форм приобщения к чтению.

Раздел 15. БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Безопасность школы – интерната включает в себя все виды безопасности, содержащиеся в Федеральном законе «О техническом регулировании» и в первую очередь: пожарную безопасность, электрическую безопасность, взрывобезопасность, антитеррористическую безопасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

В области обеспечения безопасности в школе – интернате реализуется Государственная политика, которая включает в себя решение следующих вопросов:

- оснащение школы – интерната современным противопожарным оборудованием (в рамках Федеральной программы), средствами защиты и пожаротушения, организация их закупок, монтажа и сервисного обслуживания;
- назначение ответственных за проведение всего комплекса работ по реализации Федеральной программы, координации деятельности её участников и контроля за выполнением намеченных мероприятий;
- обследование технического состояния зданий, помещений, инженерных систем в школе – интернате, их паспортизация, оценка пожарной, электрической и конструктивной безопасности и разработка рекомендаций по её повышению до требований существующих норм и правил;
- анализ состояния и разработка предложений по развитию и совершенствованию нормативной и методической документации по обеспечению безопасности школы – интерната;
- создание единой информационной среды по проблеме безопасности школы – интерната;
- организация обучения и периодической переподготовки сотрудников, ответственных за безопасность школы – интерната;
- обеспечение выполнения правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе;
- организация и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма на занятиях и во внеурочное время;
- выполнение, совместно с профсоюзным комитетом, планов по улучшению условий охраны труда, профилактике и предупреждению детского, производственного травматизма и профессиональных заболеваний.

На 2022 г. в ГОУ РК «С (к) ШИ № 7» г. Воркуты были разработаны, утверждены и проведены следующие мероприятия по комплексной безопасности.

По безопасности:

1. Разработана, утверждена и введена в действие «Программа деятельности заместителя директора по безопасности на 2021, 2022 год».
2. Утверждена и введена в действие «Инструкция по действиям сотрудников охраны ГОУ РК «С (к) ШИ № 7» г. Воркуты при возникновении чрезвычайной ситуации».
3. Продолжена работа по пропускному режиму (индивидуальные пропуска) для учащихся, сотрудников и родителей (частично).
4. Ведется работа по выдаче временных пропусков для учета посетителей ГОУ РК «С (к) ШИ № 7» г. Воркуты:

- соблюдаются правила для прохода работников образовательной организации на охраняемый объект в выходные и праздничные дни, а также работников сторонних организаций);

- ведется учет транспортных средств, которым разрешен въезд на территорию образовательной организации.

По пожарной безопасности:

1. Скорректирована, утверждена и зарегистрирована «Декларация пожарной безопасности в спальном корпусе на 2022год».

2. Скорректирована, утверждена и зарегистрирована «Декларация пожарной безопасности в учебном корпусе на 2022год».

3. Скорректирована, утверждена и зарегистрирована «Декларация пожарной безопасности в производственно – бытовом корпусе на 2022год».

4. Разработан и утверждён «План мероприятий, направленных на уменьшение детской гибели, детского травматизма на пожарах и снижению числа пожаров по причине детской шалости с огнём на территории школы – интерната на 2020-2021, 2021-20201 учебный год».

5. Разработан и утвержден «План основных мероприятий ГОУ РК «С(к)ШИ №7» г. Воркуты в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности на водных объекта на 2022год.

6. Разработано и утверждёно Положение о дружине юных пожарных, «План работы ДЮП » на 2020-2021, 2021-2022 учебный год.

7. Проведены практические тренировки по экстренной эвакуации учащихся и сотрудников в случае возникновения пожара – 5 (из них): плановых – 5.

8. Проведено занятий с сотрудниками школы – интерната по пожарной безопасности – 7.

9. Разработана и утверждена инструкция по противопожарной безопасности «Исполнение правил пожарной безопасности с круглосуточным пребыванием детей и действия сотрудников ГОУ РК «С (к) ШИ № 7» г. Воркуты, при пожаре».

10. Разработан и утвержден «Порядок действий в случае возникновения пожара в ГОУ РК «С (к) ШИ № 7» г. Воркуты »

11. Разработана и утверждена Инструкция о мерах пожарной безопасности ГОУ РК «С (к) ШИ № 7» г. Воркуты в здании спального корпуса».

12. Разработана и утверждена Инструкция о мерах пожарной безопасности ГОУ РК «С (к) ШИ № 7» г. Воркуты в здании учебного корпуса».

13. Разработана и утверждена Инструкция о мерах пожарной безопасности ГОУ РК «С (к) ШИ № 7» г. Воркуты в здании производственно - бытового корпуса».

14. Пройдено обучение в ГКУ РК «Управление противопожарной службы и гражданской защиты» по программе: «Повышение квалификации для руководителей организаций, лиц, назначенных руководителем организации ответственными за обеспечение пожарной безопасности, в том числе в обособленных структурных подразделениях организации» в объеме 36 часов – 1 чел.

15. В 2022 году выполнена работа для улучшения комплексной безопасности:

- Замена АПС в здании в связи с истечением предельного срока эксплуатации;

- Обеспечение охраны объекта (территории) сотрудниками частной охранной организации Общество с ограниченной ответственностью Охранное Агентство «Кедр».

Тренировки:

| Вид тренировок | 2021 | 2022 |
|-----------------------|-------------|-------------|
| Плановые | 5 | 5 |
| Внеплановые | - | - |

По антитерроризму:

1. Продолжает функционировать антитеррористическая группа из числа сотрудников школы – интерната в количестве – 6 человек.
2. Продолжает функционировать «Система работы по противодействию терроризму и экстремизму».
3. Разработан и утверждён «План основных мероприятий по обеспечению комплексной безопасности и противодействию проявлениям террористических угроз в ГОУ РК «С (к) ШИ № 7» г. Воркуты на 2020-2021, 2021-2022 учебный год».
4. Разработан и утверждён «План мероприятий по профилактике и предупреждению экстремистских настроений среди учащихся ГОУ РК «С (к) ШИ № 7» г. Воркуты на 2020-2021, 2021-2022 учебный год».
5. Разработан и утверждён «План мероприятий по противодействию угрозам криминального и террористического характера ГОУ РК «С (к) ШИ № 7» г. Воркуты на 2020-2021, 2021-2022 учебный год».
6. Разработаны и утверждены Алгоритмы действий персонала образовательной организации, работников частных охранных организаций и обучающихся при совершении (угрозе совершения) преступления в формах вооруженного нападения, размещения взрывного устройства, захвата заложников, а также информационного взаимодействия образовательных организаций с территориальными органами МВД России, Росгвардии, Росгвардии и ФСБ России.
8. Разработана и утверждена «Типовая модель действий нарушителя, совершающего на объекте образования преступление террористической направленности в формах вооруженного нападения, размещения взрывного устройства, захвата заложников в ГОУ РК «С(к)ШИ № 7» г. Воркуты »
9. Проведена практическая тренировка по действиям сотрудников и учащихся в случае «Вооруженного нападения» - 1.
10. Проведены практические тренировки по действиям сотрудников и учащихся в случае возникновения угрозы террористического акта, захвата заложников и обнаружения подозрительного предмета - 2.
11. Проведены практические занятия по действиям сотрудников школы – интерната в случае возникновения угрозы террористического акта, захвата заложников и обнаружения подозрительного предмета - 2.
12. Проведено заседаний АТГ – 2.
13. – «Паспорт безопасности ГОУ РК «С (к) ШИ № 7» г. Воркуты» на 2020 – 2025 годы – актуализирован в связи с изменением категории объекта (территории).
Изменения в ПП РФ №1006 от 02.08.2019г., в новой редакции от 05.03.2022г.(и в целях реализации п.2 перечня поручений президента РФ от 31.05.2021г. № Пр-919.
14. Согласован и утверждён Паспорт безопасности ГОУ РК «С (к) ШИ № 7» г. Воркуты (учебный корпус) 2022-2027год.
15. Согласован и утверждён Паспорт безопасности ГОУ РК «С (к) ШИ № 7» г. Воркуты (спальный корпус) 2022-2027год.

16. Согласован и утвержден Паспорт безопасности ГОУ РК «С (к) ШИ № 7» г. Воркуты (производственно – бытовой корпус) 2022-2027год.

По ГО и ЧС:

1. Согласован и утверждён «План основных мероприятий Государственного общеобразовательного учреждения Республики коми «Специальная (коррекционная) школа - интернат№7» г.Воркуты в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах» на 2022г.

2. Скорректированы «Сведения по плану эвакуации и рассредоточения персонала и членов их семей ГОУ РК «С (к) ШИ № 7» г. Воркуты в населённом пункте г. Воркута МО ГО «Воркута» Республики Коми».

3. Обучено на курсах ГО и ЧС при «Управлении ГО и ЧС МО ГО «Воркута» - 4 человека.

- Члены комиссий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности организаций -2 чел.

-Должностные лица, входящие в составы эвакуационных комиссий организаций – 1чел.

- Работники структурных подразделений, уполномоченных на решение задач в области гражданской обороны, организаций, не отнесенных к категории по гражданской обороне» - 1 чел.

4. Разработаны и утверждены инструкции по ГО и ЧС.

По ПДД:

1. Разработан и утверждён «План мероприятий, направленных на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма на 2020-2021, 2021-2022 учебный год».

2. Разработано и утверждено Положение об обследовании Управлением образования администрации муниципального образования городского округа «Воркута» и отделом Государственной инспекции безопасности дорожного движения отдела Министерства внутренних дел Российской Федерации по городу Воркуте состояния работы общеобразовательных организаций по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и обучению детей основам безопасного поведения на дорогах¹на 2022г.

По травматизму:

1. Разработан и утверждён «Комплексный план мероприятий по профилактике детского травматизма в ГОУ РК «С(к)ШИ № 7» г. Воркуты на 2020-2021, 2021-2022 учебный год».

Травмы за 2021 и 2022 гг.:

| Вид травм | 2021 год | 2022 год |
|------------------|-----------------|-----------------|
| Производственные | - | - |
| Бытовые (в пути) | - | - |
| С учащимися | - | - |

По охране труда:

¹ настоящее Положение разработано на основе указания управления Государственной инспекции безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел России от 04.04.2022 № 13//-П-2892

1. В ГОУ РК «С (к) ШИ № 7» г. Воркуты ежеквартально проводятся инструктажи:

- по пожарной безопасности;
- по охране труда;
- по электробезопасности;
- по антитерроризму;
- по профилактике травматизма;
- по чрезвычайным ситуациям;

2. Администрация прошла обучение по охране труда на платформе «Профессиональная академия» – 6 человек;

В результате проведенных мероприятий в ГОУ РК «С (к)ШИ № 7» г. Воркуты в 2021-2022 г. не было случаев проявления актов терроризма, случаев возгорания школьных объектов, случаев дорожно-транспортных происшествий с участием учащихся, а также нарушений требований охраны труда и техники безопасности.

В 2023 году необходимо выполнить для улучшения комплексной безопасности следующие мероприятия:

- модернизация ворот и ограждения по периметру территории;
- дополнить объект системой видеонаблюдения по периметру производственно-бытового корпуса;
- оборудование на 1-м этаже помещения учебного корпуса для охраны с установкой в нем систем видеонаблюдения, охранной сигнализации и средств передачи тревожных сообщений в подразделения войск национальной гвардии Российской Федерации (подразделения вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации);
- по мере необходимости производить корректировку и актуализацию планов и паспортов по комплексной безопасности школы – интерната.

Раздел 16. РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА» НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»

Реализация проекта направлена на внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология» курсом «Поварское дело», внеурочная деятельность – кружком «Основы информатики», «Экологическая студия».

Актуальность реализации национального проекта «Образование» в ГОУ РК «С(к)ШИ №7» г. Воркуты заключается в развитии учреждения в соответствии с требованиями к образованию детей с ОВЗ (умственной отсталостью); обеспечением системой социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся и их семей; развитием жизненных компетенций, профориентации обучающихся; развитием дополнительного образования, способствующего социализации обучающихся.

Основные мероприятия в рамках реализации проекта:

- создание условий максимально эффективного использования всех ресурсов учреждения для реализации ФГОС ОВЗ;
- введение новых профилей: «Поварское дело» по предметной области «Технология»; «Основы информатики» по предметной области «Математика»;

- обновление содержания внеурочной деятельности по экологическому воспитанию;
- модернизация образовательной среды учреждения для реализации предметных областей, психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ;
- создание системы социального партнерства;
- обеспечение позитивной социализации обучающихся и профориентации выпускников;
- внедрение новых профессиональных стандартов педагогов;
- активное включение в образовательный процесс современных деятельностных технологий, повышающих культурный уровень обучающихся и влияющих на формирование у них устойчивых нравственных ориентаций.

Оснащение кабинетов в рамках мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»:

КОРРЕКЦИОННЫЙ КЛАСС

| № | Наименование | Кол-во |
|---|--|--------|
| 1 | Ноутбук 15,6 HP/Windows 10/красный | 2 |
| 2 | Комплект доска + пассивный лоток (доска) | 2 |
| 3 | Комплект доска + пассивный лоток (проектор) | 2 |
| 4 | Комплект доска + пассивный лоток (кронштейн белый) | 2 |
| 5 | Комплект доска + пассивный лоток (кронштейн настенное-потолочное для проектора до 20 кг.) | 2 |

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СТУДИЯ

| № | Наименование | Кол-во |
|---|--|--------|
| 1 | Комплект лабораторного оборудования: «Наблюдение за погодой». | 1 |
| 2 | Класс-комплект для химико-экологических опытов. «Начальная школа». | 1 |
| 3 | Учебно-методический комплекс для химико-экологических опытов. | 1 |
| 4 | Гидропонная экоферма «Вегабокс». | 2 |
| 5 | Акваферма. | 2 |
| 6 | Компактный смарт сад «iGarden». | 3 |
| 7 | Ноутбук «Acer» | 1 |
| 8 | Проекционный экран с ручным управлением «Optimal-C» | 1 |

| | | |
|----|--------------------------|---|
| 9 | Проектор «Epson». | 1 |
| 10 | Кронштейн для проектора. | 1 |

КАБИНЕТ ЛОГОПЕДА

| № | наименование | КОЛ-ВО |
|----------|---|---------------|
| 1. | Логопедический стол «ЛОГОПроф» с оборудованием: | 1 |
| 2. | Проводная клавиатура с мышью (комплект) | 1 |
| 3. | Монитор | 1 |
| 4. | Электрический удлинитель | 1 |
| 5. | Принтер-сканер-копир CENON | 1 |
| 6. | Мерсибо «Всё включено» | 1 |
| 7. | Стерилизатор шариковый | 1 |
| 8. | Муляж рта | 1 |
| 9. | Комплект с системной платой «Интел» | 1 |
| 10. | Аудио-кабель-переходник | 1 |
| 11. | Игровая компьютерная гарнитура | 1 |
| 12. | Логопедический тренажёр «Подготовка к школе» | 1 |
| 13. | Речевой тренажёр «Подготовка к школе» | 1 |
| 14. | Домашняя тетрадь логопедическая «Учим звуки» (комплект книг из 8 штук). | 1 |
| 15. | Развитие речи малыша (книга) | 1 |
| 16. | Рабочий журнал учителя-логопеда (книга) | 1 |
| 17. | Весёлая артикуляционная гимнастика (книга) | 1 |
| 18. | Массажный шарик «су-джок» | 2 |
| 19. | Набор зондов логопедических (7 шт.) | 1 |
| 20. | Набор зондозаменителей (8 шт.) | 1 |
| 21. | Массажный мячик (зелёный) | 1 |
| 22. | Вибро-массажёр | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 23. | Аудио-кабель, стерео | 1 |
| 24. | Массажёрмедицинский для тела разборный с насадкой | 1 |
| 25. | Массажёрмедицинский для тела «Чудо-варежка» | 1 |
| 26. | Проводная компьютерная клавиатура и мышь (комплект) | 1 |
| 27. | Дыхательный тренажёр «Самоздрав» | 1 |
| 28. | Дыхательный тренажёр «Цветные шарики» | 1 |
| 29. | Интерактивное учебное пособие «Экзамен. Готовимся к школе. Развитие речи. Смотрим. Слышим . Говорим» | 1 |
| 30. | Программное обеспечение дидактические пособия и обучающие игры для обучения чтению (планшет с ручкой)-комплект | 1 |
| 31. | Говорящий альбом. Исток-аудио. | 1 |
| 32. | Утяжелённый жилет. Размер 4. | 1 |
| 33. | Логопедическое обследование детей. Студия Ви Эль. Методика Акименко В.М. | 1 |
| 34. | Планшет для рисования с ЖК-экраном. | 1 |
| 35. | Набор карточек для планшета «Логико-малыш» (16 штук) | 1 |
| 36. | Программно-методический комплекс «Мерсибо-плюс» (версия 2) – флешка. | 1 |
| 37. | Комплект тренажёров для пальцев (4 штуки) | 1 |
| 38. | Игра на распознавание текстур. Исток-аудио. | 1 |
| 39. | Стабилотренажёр. Мера. А-150. | 1 |
| 40. | Набор дидактических пособий «Мерсибо. Всё включено» | 1 |
| 41. | Программно-методический комплекс «Мерсибо. Логомер 2» | 2 |
| 42. | Развивающий коррекционный комплекс Тимокко. | 1 |
| 43. | Развивающий коррекционный комплекс Тимокко «Буквы. Цифры. Цвета». | 1 |
| 44. | Доска развивающая деревянная «Алёшка» | 1 |
| 45. | Доска развивающая деревянная «Алёнка» | 1 |
| 46. | Набор «Сенсорика». Логопедический калейдоскоп (деревянное пособие) | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| 47. | Логопедические игры Понамарёва Г.И. (деревянная коробочка с крышками) | 1 |
| 48. | Чемоданчик логопеда «Развиваем мелкую моторику». | 1 |
| 49. | Чемоданчик логопеда «Основной набор». | 1 |
| 50. | Логопедический набор с этажеркой (80 предметов) | 1 |
| 51. | Коврограф «Ларчик Воскобовича» | 1 |
| 52. | Элефон для развития фонематического слуха | 1 |
| 53. | Шнуровочный набор | 1 |
| 54. | Рабочий журнал логопеда (книга) | 1 |
| 55. | Арт-пальчиковая гимнастика (книга) | 1 |
| 56. | Произносим звуки правильно. Лого.упр. (книга). | 1 |
| 57. | Логопедический стол «ЛОГОПроф» с оборудованием: | 1 |
| 58. | Проводная клавиатура с мышью (комплект) | 1 |
| 59. | Монитор | 1 |
| 60. | Электрический удлинитель | 1 |
| 61. | Принтер-сканер-копир CENON | 1 |
| 62. | Мерсибо «Всё включено» | 1 |
| 63. | Стерилизатор шариковый | 1 |
| 64. | Муляж рта | 1 |
| 65. | Комплект с системной платой «Интел» | 1 |
| 66. | Аудио-кабель-переходник | 1 |
| 67. | Игровая компьютерная гарнитура | 1 |
| 68. | Логопедический тренажёр «Подготовка к школе» | 1 |
| 69. | Речевой тренажёр «Подготовка к школе» | 1 |
| 70. | Домашняя тетрадь логопедическая «Учим звуки» (комплект книг из 8 штук) | 1 |
| 71. | Развитие речи малыша (книга) | 1 |
| 72. | Рабочий журнал учителя-логопеда (книга) | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 73. | Весёлая артикуляционная гимнастика (книга) | 1 |
| 74. | Массажный шарик «су-джок» | 2 |
| 75. | Набор зондов логопедических (7 шт.) | 1 |
| 76. | Набор зондозаменителей (8 шт.) | 1 |
| 77. | Массажный мячик (зелёный) | 1 |
| 78. | Вибро-массажёр | 1 |
| 79. | Аудио-кабель, стерео | 1 |
| 80. | Массажёрмедицинский для тела разборный с насадкой | 1 |
| 81. | Массажёрмедицинский для тела «Чудо-варежка» | 1 |
| 82. | Проводная компьютерная клавиатура и мышь (комплект) | 1 |
| 83. | Дыхательный тренажёр «Самоздрав» | 1 |
| 84. | Дыхательный тренажёр «Цветные шарики» | 1 |
| 85. | Интерактивное учебное пособие «Экзамен. Готовимся к школе. Развитие речи. Смотрим. Слышим . Говорим» | 1 |
| 86. | Игровой набор Шнуровка для логопедического кабинета «Зайчик». | 1 |
| 87. | Набор карточек для планшета «Логико-малыш» (16 штук) | 1 |
| 88. | Программно-методический комплекс «Мерсибо-плюс» (версия 2) – флешка. | 1 |
| 89. | Программно-методический комплекс «Мерсибо. Логомер 2» | 2 |
| 90. | Интерактивное учебное пособие «Русская речь. Найди лишнюю картинку» | 1 |
| 91. | Развивающий коррекционный комплекс Тимокко. | 1 |
| 92. | Развивающий коррекционный комплекс Тимокко «Буквы. Цифры. Цвета». | 1 |
| 93. | Чемоданчик логопеда «Речевое дыхание». | 1 |
| 94. | Чемоданчик логопеда «Логопедический массаж». | 1 |
| 95. | Игровой набор для логопедического кабинета (деревянное математическое лото) | 1 |
| 96. | Игровой набор для логопедического кабинета (электронная игра 3+) | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 97. | Игровой набор для логопедического кабинета (деревянная головоломка-шнуровка «Геометрические фигуры») | 1 |
| 98. | Игровой набор (конструктор) для логопедического кабинета | 1 |
| 99. | Сенсорный стол «Вода-песок». | 1 |

КОМПЬЮТЕРНЫЙ КЛАСС

| № | Наименование | Кол-во |
|----|--|----------|
| 1. | Мобильный класс DeltaClass - ноутбук учителя - ноутбук ученика - тележка | 1 |

ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ

| № | Наименование | Кол-во |
|----|--|-------------------|
| 1 | Игровой набор для раннего развития по методике Фридриха Фребеля. | 1 |
| 2 | Набор Полидрон «Узорная шнуровка» № 2 | 1 |
| 3 | Планшет для рисования песком. | 1 |
| 4 | Развивающий лабиринт с заданиями. Новация | 1 |
| 5 | Панель, Sandstol, «Теремок» | 1 |
| 6 | Развивающая игра. Новация « Времена года | 1 |
| 7 | Программа, Амалтея. Диагностика готовности ко второй ступени обучения и адаптация младших школьников | 1 |
| 8 | Мат игровой «Солнышко» (49-49-25) | комплект 6 шт. |
| 9 | Комплект Подушки – фрукты. | Комплект 3 шт. |
| 10 | Тактильная двусторонняя панель | 1 |
| 11 | Развивающий куб. Sandstol | 1 |
| 12 | Игра дидактическая с сумочкой. Новация. «Божья Коровка» | 1 |
| 13 | Стол для рисования с подсветкой | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 14 | Игры для эмоционального развития. Генезис. «Семейка Гномс» | 1 |
| 15 | Набор для развития сенсомоторных навыков | 1 |
| 16 | Диагностическая программа. Амалтея. Диагностика готовности к школьному обучению и адаптации первоклассников. Новая версия. | 1 |
| 17 | Тест Д. Векслера. (WPPSI) в адаптации М.Н. Ильиной. | 1 |
| 18 | Мера. Стабилотренажер А | 1 |
| 19 | Круток песок. 10 кг. Sandstol | 1 |

| № | Наименование | Кол-во |
|----|---|--------|
| 1 | Коврограф «Ларчик» | 1 |
| 2 | Планшет для рисования песком 24х24см белый Sandstol | 1 |
| 3 | Набор «Полидрон» «Узорная шнуровка» | 1 |
| 4 | Стол для рисования песком с подсветкой | 1 |
| 5 | Диагностическое пособие для ПМПК Планик | 1 |
| 6 | Тактильно – развивающая панель «Текстуры» | 1 |
| 7 | Магнитный лабиринт МДИ «Цвелиз» ц185 | 1 |
| 8 | Доска с замочками «Melissa&Doug первые навыки» | 1 |
| 9 | Комплект методик для диагностики агрессивности и конфликтности от 9 лет | 1 |
| 10 | Игра для эмоционального развития «Генезис» -«Семейка Гномс» | 1 |
| 11 | Тактильные доски, Монтессори «Шороховые цифры» 3+4,02 | 1 |
| 12 | Игровой набор для раннего развития по методике Фридриха Фребеля МДИ 0-5 лет | 1 |
| 13 | Мольберт напольный «Веселый шнурок» | 1 |
| 14 | Ноутбук HP 15`6 HP 150-da0086 ur>i3-7020 красный | 1 |
| 15 | Комплект доска + пассивный лоток (smart доска) | 1 |
| 16 | Комплект доска + пассивный лоток (проектор) | 1 |
| 17 | Комплект доска + пассивный лоток (кронштейн) | 1 |
| 18 | Тактильная доска двусторонняя (Елочка) | 1 |

СЕНСОРНАЯ КОМНАТА

| № | Наименование | Кол-во |
|----|---|--------|
| 1 | Цветик-семицветик | 1 |
| 2 | Панель с замочками | 1 |
| 3 | Сухой душ | 1 |
| 4 | Фиброоптическое волокно 150 волокон | 1 |
| 5 | Маты цветные | 1 |
| 6 | Тактильная панель двусторонняя «Бизиборд» с подсветкой | 1 |
| 7 | Мягкий модуль | 1 |
| 8 | Тактильно – развивающий комплекс Sandstol «Улитка Маша» Исток Аудио | 1 |
| 9 | Комплекс «Подушки- фрукты» тип А | 1 |
| 10 | Балансир-качалка розовый | 1 |
| 11 | Пано водопад «Звездный» | 1 |

МАЛЫЙ ФИЗКУЛЬТУРНЫЙ ЗАЛ

| № | Наименование | Кол-во |
|----|---|--------|
| 1 | Спортивное полотно для игр | 1 |
| 2 | Набор спортивных игр | 1 |
| 3 | Игровой комплекс для двигательной активности | 1 |
| 4 | Массажная дорожка деревянная | 1 |
| 5 | Тренажёр для функциональной подготовки и гимнастики | 1 |
| 6 | Набор для спортивных игр Исток Ауди 29442 | 1 |
| 7 | Тактильная Дорожка Исток Ауди | 1 |
| 8 | Модульный коврик, Ортодон «Сундучок» | 1 |
| 9 | Балансир с лабиринтом, Lerddo «Змейка» 3+(ЛАН-543) | 1 |
| 10 | Колесо-трансформер | 1 |

| | | |
|----|--------------------------|---|
| 11 | Горка для ходьбы детская | 1 |
|----|--------------------------|---|

УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ

| № | наименование | КОЛ-ВО |
|----|---|--------|
| 1 | Интерактивная доска | 1 |
| 2 | Видеопроектор | 1 |
| 3 | Ноутбук | 1 |
| 4 | Малый дидактический стол | 1 |
| 5 | Домик развивающий | 1 |
| 6 | Игровой набор для раннего развития по методике Фребеля | 1 |
| 7 | Базовый набор для индивидуальных занятий по математике с детьми 9-11 лет. Нумикон | 1 |
| 8 | Набор: Наглядное пособие для вычислений | 1 |
| 9 | Коврограф ларчик Воскобовича | 1 |
| 10 | Модульный игровой набор дорожка. Ортопедический | 1 |
| 11 | Модульный игровой набор следы | 1 |
| 12 | Набор тактильных досточек «Монтессори» | 1 |
| 13 | Доска развивающая деревянная «Алёшка» | 1 |
| 14 | Утяжелённый жилет. Размер 3 | 1 |
| 15 | Планшет магнитный для рисования | 1 |
| 16 | Тактильное домино | 1 |
| 17 | Набор тактильных цифр | 1 |
| 18 | Весы балансир | 1 |
| 19 | Деревянный шнуровочный набор | 2 |
| 20 | Графомоторика. Тренажер по развитию межполушарного взаимодействия и графомоторных навыков | 1 |
| 21 | Нейропсихологическая диагностика | 1 |
| 22 | Методика диагностики и коррекции конструктивной деятельности | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 23 | Диагностический набор для обследования детей дошкольного возраста по Стребелевой (2 чемоданчика) | 1 |
| 24 | Развитие речи: смотрим, слышим, говорим (5-7лет). Интерактивные развивающие пособие | 1 |
| 25 | Интерактивное учебное пособие Исток-Аудио «Специальные образовательные средства» (Многоцелевой инструмент коррекционного обучения. Специальные образовательные технологии) | 1 |
| 26 | Стабилотренажёр. Мера. А-150 + Мерсибо | 1 |
| 27 | Книга «Пальчиковая гимнастика» | 1 |

ПОВАРСКОЕ ДЕЛО

| № | Наименование | Кол-во |
|----|---|--------|
| 1 | Холодильник | 1 |
| 2 | Кухонный гарнитур | 1 |
| 3 | Ковш 1,9 л нержавеющей сталь 16 см | 1 |
| 4 | Сковорода с крышкой 3,5 л нержавеющей сталь 25 см | 1 |
| 5 | Кастрюля 5 л | 1 |
| 6 | Крышка стекло 28 см | 1 |
| 7 | Сковорода 28 см | 1 |
| 8 | Кастрюля 8 л | 1 |
| 9 | Сковорода с крышкой 1,5 л | 1 |
| 10 | Набор столовых приборов 72 штуки | 1 |
| 11 | Тостер «Philips» | 1 |
| 12 | Миксер стационарный | 1 |
| 13 | Микроволновая печь | 1 |
| 14 | Посудомоечная машина | 1 |
| 15 | Духовой шкаф | 1 |
| 16 | Стол металлический | 1 |
| 17 | Комплект таблиц «Технология. Кулинария» 20 штук | 1 |
| 18 | Ноутбук 15,6 «ACER» | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 19 | Жёстко кристаллический проектор «EPSON» | 1 |
| 20 | Проекционный экран с ручным управлением «Optima» | 1 |
| 21 | Кронштейн для проектора | 1 |

Раздел 17. ЗАДАЧИ НА 2023 г.

Исходя анализа работы структурных подразделений, из анализа работы школы за 2022 год, основных направлений государственной политики в сфере образования, определенных в нормативно-правовых документах, в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», педагогический коллектив в 2023 году будет работать над методической темой: «Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства педагога» и реализовывать следующие задачи:

1. Создавать оптимальные условия (правовые и организационные) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учетом современных требований (нормативно-правовой базы ФГОС)
2. Совершенствовать учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности с учетом современных тенденций развития образования.
3. Постоянно работать над повышением мотивации педагогов в росте профессионального мастерства, в получении современных знаний.
4. Развивать культурно-образовательную среду в школе, открытую всем субъектам педагогической деятельности, направленную на обеспечение высокого уровня образовательной деятельности.
5. Создавать единую систему урочной и внеурочной деятельности педагогов и учащихся, направленную на разностороннее развитие личности участников образовательных отношений.
6. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделом опеки и попечительства, Территориальным центром социальной помощи семье и детям.
7. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.

Показатели мониторинга системы образования

| | |
|---|------|
| 1. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования | |
| 1.1. Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование | 100% |
| 1.1.1. Охват детей начальным общим, основным общим и средним общим | 100% |

| | |
|---|-------|
| образованием (отношение численности учащихся, осваивающих образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, к численности детей в возрасте 7 - 17 лет). | |
| 1.1.2. Удельный вес численности учащихся общеобразовательных организаций, обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций. | 60% |
| 1.1.3. Оценка родителями учащихся общеобразовательных организаций возможности выбора общеобразовательной организации (оценка удельного веса численности родителей учащихся, отдавших своих детей в конкретную школу по причине отсутствия других вариантов для выбора, в общей численности родителей учащихся общеобразовательных организаций). | 100% |
| 1.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования | 100% |
| 1.2.1. Удельный вес численности лиц, занимающихся во вторую или третью смены, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций. | 0 |
| 1.2.2. Удельный вес численности лиц, углубленно изучающих отдельные предметы, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций. | 0 |
| 1.3. Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников | |
| 1.3.1. Численность учащихся в общеобразовательных организациях в расчете на 1 педагогического работника. | 2 |
| 1.3.2. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей общеобразовательных организаций. | 8/18% |
| 1.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных организаций к среднемесячной заработной плате в субъекте Российской Федерации: | |
| педагогических работников - всего; | 45 |
| из них учителей. | 30 |
| 1.4. Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ | |

| | |
|--|------------|
| 1.4.1. Общая площадь всех помещений общеобразовательных организаций в расчете на одного учащегося. | 1635 кв.м. |
| 1.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих водопровод, центральное отопление, канализацию, в общем числе общеобразовательных организаций: | |
| водопровод; | 100% |
| центральное отопление; | 100% |
| канализацию. | 100% |
| 1.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 учащихся общеобразовательных организаций: | |
| всего; | 16 |
| имеющих доступ к Интернету. | 65 |
| 1.4.4. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, имеющих скорость подключения к сети Интернет от 1 Мбит/с и выше, в общем числе общеобразовательных организаций, подключенных к сети Интернет. | 100% |
| 1.5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами | |
| 1.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), общеобразовательных организаций, в общей численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в общеобразовательных организациях. | 0 |
| 1.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), общеобразовательных организаций, в общей численности детей-инвалидов, обучающихся в общеобразовательных организациях. | 0 |
| 1.5.3. Структура численности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в отдельных классах общеобразовательных организаций и в отдельных общеобразовательных организациях, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам (за исключением детей-инвалидов): | |
| с нарушениями слуха: глухие, слабослышащие, позднооглохшие; <****> | 0 |
| с тяжелыми нарушениями речи; <****> | 0 |
| с нарушениями зрения: слепые, слабовидящие; <****> | 0 |
| с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); <****> | 0 |
| с задержкой психического развития; <****> | 0 |

| | |
|--|--------|
| с нарушениями опорно-двигательного аппарата; <****> | 0 |
| с расстройствами аутистического спектра; <****> | 0 |
| со сложными дефектами (множественными нарушениями); <****> | 0 |
| с другими ограниченными возможностями здоровья. <****> (п. 2.5.3 введен Приказом Минобрнауки России от 02.03.2015 N 135) | 0 |
| 1.5.4. Структура численности лиц с инвалидностью, обучающихся в отдельных классах общеобразовательных организаций и в отдельных общеобразовательных организациях, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам: | |
| с нарушениями слуха: глухие, слабослышащие, позднооглохшие; <****> | 3 |
| с тяжелыми нарушениями речи; <****> | 36 |
| с нарушениями зрения: слепые, слабовидящие; <****> | 43 |
| с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); <****> | 100% |
| с задержкой психического развития; <****> | 0 |
| с нарушениями опорно-двигательного аппарата; <****> | 4 |
| с расстройствами аутистического спектра; <****> | 5 |
| со сложными дефектами (множественными нарушениями); <****> | 10 |
| с другими ограниченными возможностями здоровья. <****> (п. 2.5.4 введен Приказом Минобрнауки России от 02.03.2015 N 135) | 0 |
| 1.5.5. Укомплектованность отдельных общеобразовательных организаций, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам педагогическими работниками: | |
| всего; <****> | 100% |
| учителя-дефектологи; <****> | 2/4,4% |
| педагоги-психологи; <****> | 2/4,4% |
| учителя-логопеды; <****> | 3/6,6% |
| социальные педагоги; <****> | 1/2,2% |
| тьюторы. <****> (п. 2.5.5 введен Приказом Минобрнауки России от 02.03.2015 N 135) | 0 |
| 1.6. Результаты аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования | |

| | |
|--|------|
| 1.6.1. Отношение среднего балла единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ) (в расчете на 1 предмет) в 10% общеобразовательных организаций с лучшими результатами ЕГЭ к среднему баллу ЕГЭ (в расчете на 1 предмет) в 10% общеобразовательных организаций с худшими результатами ЕГЭ. | 0 |
| 1.6.2. Среднее значение количества баллов по ЕГЭ, полученных выпускниками, освоившими образовательные программы среднего общего образования: | 0 |
| по математике; | 0 |
| по русскому языку. | 0 |
| 1.6.3. Среднее значение количества баллов по государственной итоговой аттестации (далее - ГИА), полученных выпускниками, освоившими образовательные программы основного общего образования: | |
| по математике; | 0 |
| по русскому языку. | 0 |
| 1.6.4. Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, получивших количество баллов по ЕГЭ ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, сдававших ЕГЭ: | |
| по математике; | 0 |
| по русскому языку. | 0 |
| 1.6.5. Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, получивших количество баллов по ГИА ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, сдававших ГИА: | |
| по математике; | 0 |
| по русскому языку. | 0 |
| 1.7. Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ | |
| 1.7.1. Удельный вес лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций. | 100% |
| 1.7.2. Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе общеобразовательных организаций. | 100% |
| 1.7.3. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в | 100% |

| | |
|---|--------------|
| общем числе общеобразовательных организаций. | |
| 1.7.4. Удельный вес числа организаций, имеющих плавательные бассейны, в общем числе общеобразовательных организаций. | 0 |
| 1.8. Финансово-экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ | |
| 1.8.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, в расчете на одного учащегося. | 802 475 руб. |
| 1.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях | |
| 1.9.1. Удельный вес числа организаций, имеющих пожарные краны и рукава, в общем числе общеобразовательных организаций. | 100% |
| 1.9.2. Удельный вес числа организаций, имеющих дымовые извещатели, в общем числе общеобразовательных организаций. | 100% |
| 1.9.3. Удельный вес числа организаций, имеющих "тревожную кнопку", в общем числе общеобразовательных организаций. | 100% |
| 1.9.4. Удельный вес числа организаций, имеющих охрану, в общем числе общеобразовательных организаций. | 100% |
| 1.9.5. Удельный вес числа организаций, имеющих систему видеонаблюдения, в общем числе общеобразовательных организаций. | 100% |
| 1.9.6. Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе общеобразовательных организаций. | 0 |
| 1.9.7. Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе общеобразовательных организаций. | 0 |