

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми  
«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 7» г. Воркуты

**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**Государственного общеобразовательного**  
**учреждение Республики Коми**  
**«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 7»**  
**г. Воркуты за 2023 год**

**г. Воркута**  
**2024 г.**

**График работ по подготовке и проведению  
самообследования за 2023 год**

<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Сроки</b>
Подготовка приказа по проведению самообследования (состава рабочей группы, планируемые направления деятельности)	Директор	Приказ № 13 от 30.01.2024г.
Проведение рабочего совещания по обсуждению характера процедур самообследования; формам предоставления информации, ответственным лицам, сроки исполнения процедур.		30.01.2024 г
Сбор и подготовка информации о характере образовательной деятельности школы – интерната (документы, регламентирующие организацию образовательного процесса; реализуемые образовательные программы, контингент обучающихся и т.д.)	Заместители директора, старший воспитатель, педагоги-психологи, социальный педагог, заведующая хозяйством.	До 1 апреля
Сбор и подготовка информации о качестве подготовки обучающихся согласно параметрам, утверждённым приказом Минобрнауки России от 10.12.2015 № 1324		
Сбор и подготовка информации о востребованности выпускников.		
Сбор и подготовка информации о качестве кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-техническая база.	Заместители директора, зав. хозяйством, библиотекарь, социальный педагог, руководители МО	До 01 апреля
Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.		
Анализ показателей деятельности школы-интерната, установленных федеральным органом исполнительной власти		
Подготовка текста отчёта о самообразовании	Заместители директора, старший воспитатель	С 01.04.2024 по 05.04.2024
Рассмотрение отчёта на заседании педагогического совета, утверждение директором	Директор	11.04.2024
Размещение отчёта о самообследовании на официальном сайте школы		19.04.2024

**СОДЕРЖАНИЕ:**

1. Информационная справка о школе.
  - 1.1 Сведения о педагогических кадрах на конец 2023 года
  - 1.2 Социальный паспорт школы
2. Характеристика системы управления образовательного.
  - 2.1. Условия реализации основных управленческих функций.
  - 2.2. Система управления образовательного учреждения.
  - 2.3. Аналитическая деятельность.
  - 2.4. Целеполагание.
  - 2.5. Планирование работы.
  - 2.6. Организаторская деятельность.
  - 2.7. Контроль за образовательным процессом.
3. Организация образовательного процесса.
  - 3.1. Данные о контингенте обучающихся, формах обучения.
  - 3.2. Временные характеристики образовательного процесса.
  - 3.3. Учебный план.
    - 3.4. Программы, реализуемые образовательным учреждением.
  - 3.5. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин.
    - 3.6. Расписание учебных занятий.
4. Уровень и качество подготовки обучающихся.
  - 4.1. Качество подготовки выпускников
  - 4.2. Устройство выпускников
5. Анализ коррекционной работы.
  - 5.1. Показатели логопедической работы
  - 5.2. Показатели работы учителя-дефектолога
  - 5.3. Психолого-педагогическая работа
  - 5.4. Школьное ППк
6. Анализ воспитательной системы школы.
  - Цели и задачи воспитательной деятельности.
  - Программы и подпрограммы воспитания.
  - 6.1. Работа с учащимися. Ученическое самоуправление.
  - 6.2. Совершенствование работы воспитателей.
  - 6.3. Совершенствование работы классных руководителей.
  - 6.4. Организация мероприятий по профилактике правонарушений и преступлений среди учащихся.
  - 6.5. Внеурочная деятельность.
  - 6.7. ВШК.
7. Методическая служба.
8. Работа по функционированию школьного сайта.
9. Анализ работы социальной службы.
  - 9.1. Организационные вопросы.
  - 9.2. Обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся.
  - 9.3. Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.
  - 9.4. Профилактическая и коррекционная работа с семьями «социального риска», детьми «группы риска».

- 9.5. Работа с родителями.
- 9.6. Работа с неблагополучными семьями.
  - 9.7. Просветительская работа.
  - 9.8. Организационная деятельность и координационная деятельность.
  - 9.9. Анализ затруднений в работе (проблемы и пути их решения).
10. Спортивно оздоровительная работа.
11. Внутренняя система оценки качества образования
12. Организация питания.
13. Социальная поддержка воспитанников.
14. Материально-техническое обеспечение.
15. Учебно-методическое обеспечение.
16. Безопасность образовательного процесса.
17. Задачи на 2024 год

## Раздел. 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа – интернат № 7» г. Воркуты была образована в 1988 году. Первый выпуск 9<sup>х</sup> классов состоялся в 1994 году.

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа – интернат № 7» г. Воркуты является юридическим лицом и осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом школы.

<b>Учредитель образовательного учреждения</b>	Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми
<b>Наименование образовательного учреждения</b>	Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа – интернат № 7» г. Воркуты
<b>Индекс</b>	169915
<b>Улица, дом</b>	г. Воркута, Суворова, 24
<b>Телефон/факс</b>	8 (82151) 2-44-77
<b>ФИО руководителя образовательного учреждения</b>	Шейко Наталия Юрьевна, стаж адм. работы 13 лет
<b>ФИО заместителей руководителей по направлениям</b>	Филатова Ирина Владимировна – заместитель директора, стаж адм. работы 22 года Сас Т.Г. – заместитель директора, стаж адм. работы 7 лет Микишева Оксана Витальевна – заведующий хозяйством, стаж адм. работы 4 года Кожарей Оксана Васильевна – заместитель директора, стаж адм. работы – 3 года
<b>Лицензия, №, срок действия</b>	Серия: РО № 015124, регистрационный номер 98-ОУ от 23.04.12, бессрочная
<b>Свидетельство о государственной аккредитации, №, срок действия</b>	Серия 11А01 № 0000115, регистрационный номер 302-О от 16.10.2015г., срок действия бессрочная

## 1.1 Сведения о педагогических кадрах на конец 2023 года

Показатели	Кол – во		% к общему количеству	
	2022	2023	2022	2023
Всего педагогов	45	45	100	100
Среднее профессиональное образование	14, в т.ч. 14 педагогов	15, в т.ч. 15 педагогов	31	33
Высшее профессиональное образование	31, в т.ч. 31 педагогов	29, в т.ч. 29 педагогов	69	65
Незаконченное высшее, всего	0	1	0	2
Педагоги, имеющие квалификационные категории				
Высшую	10	9	22	20
Первую	13	10	29	22
Без категории	22	26	49	58
Педагогический стаж работы педагогов				
до 5 лет	1	2	2	5
с 5 до 10 лет	5	5	11	11
с 10 до 15 лет	6	5	14	11
свыше 15 лет	33	33	73	73
Количество педагогов по возрастам				
до 25 лет	1	0	2	0
с 25 до 29	1	0	2	0
с 30 до 39	6	7	13	15
с 40 до 49	21	21	47	47
с 50 до 59	8	9	18	20
с 60 и выше	8	8	18	18

**Вывод:**

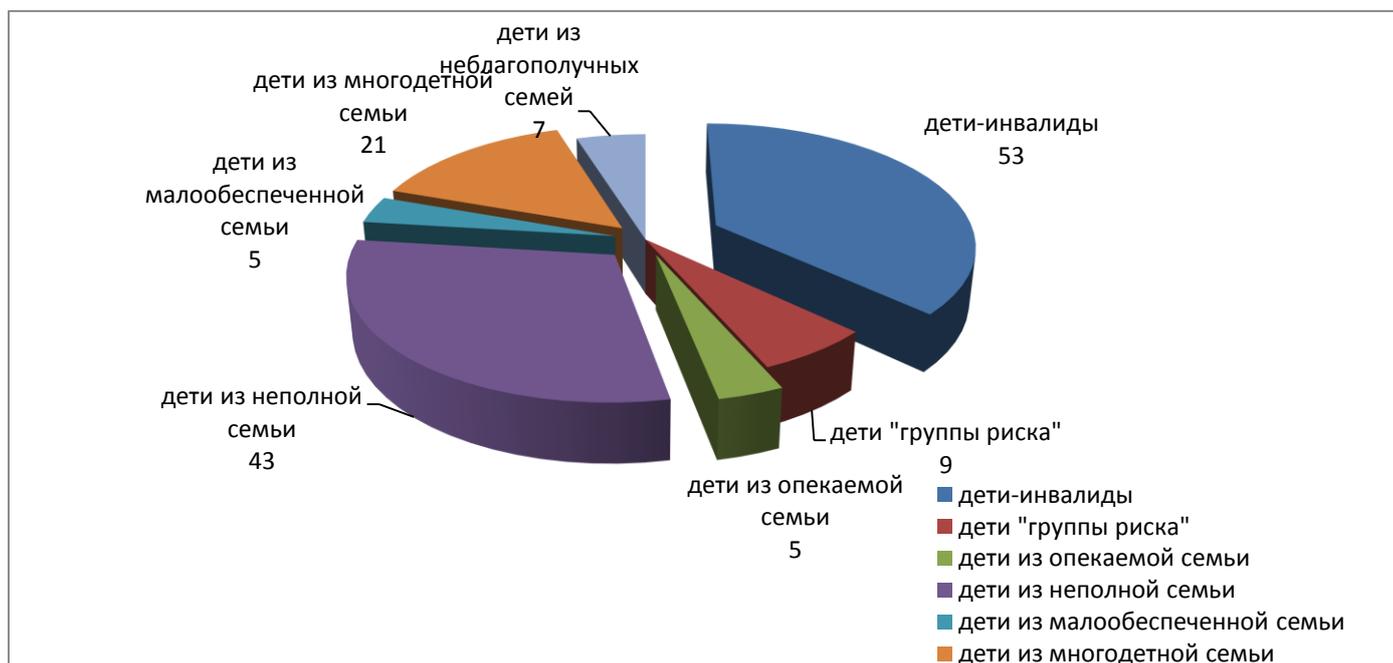
1. В 2023 году уменьшилась доля педагогов, имеющих высшую и 1 квалификационную категорию, по сравнению с 2022г., в связи приходом новых и молодых специалистов, а также в связи с окончанием срока квалификационной категории и неподачей документов для присвоения новой.

2. В 2023 г. доля педагогов, имеющих высшее и среднее профессиональное образование изменилось по сравнению с 2022г., в связи со сменой педагогического состава.

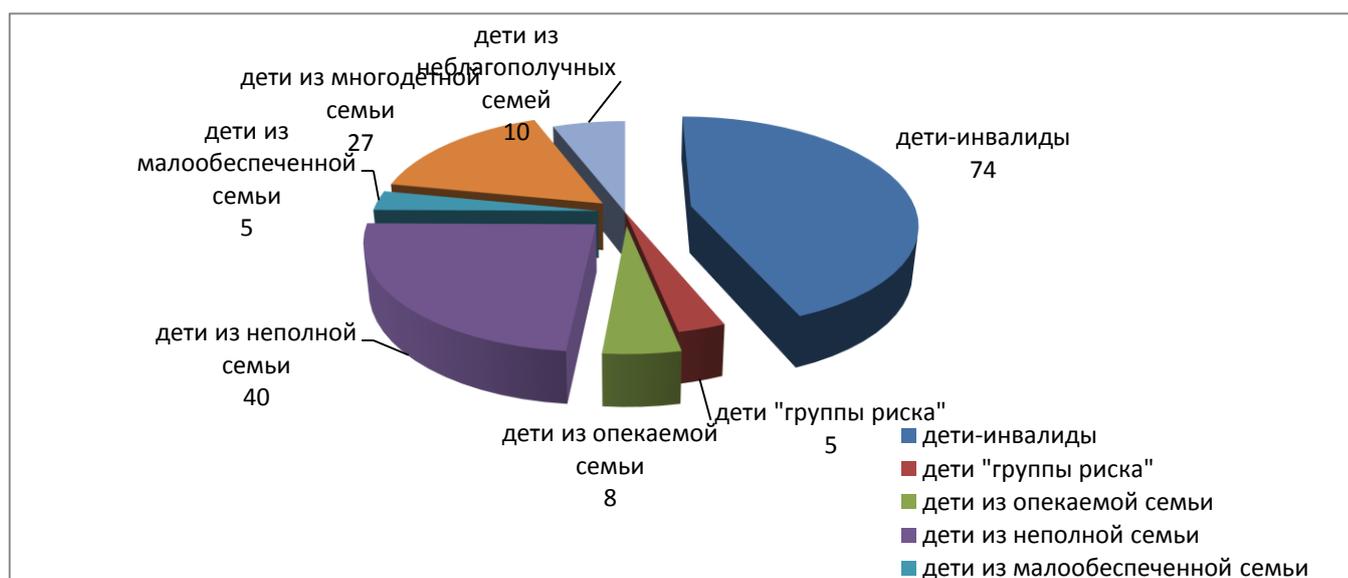
## 1.2 Социальный паспорт школы

	2022	2023
Всего детей из них	116	120
Дети инвалиды	53	74
Дети «группы риска»	9	5
Неполные семьи	43	40
Дети из опекаемых семей	5	8
Малообеспеченные семьи	5	5
Многодетные семьи	21	27
Неблагополучные семьи	7	10

2022 г.



2023 г.



Анализирую количественный и качественный состав обучающихся и их семей, можно сделать следующий вывод:

- в 2023 г. по сравнению с 2022 г. в ОУ увеличилось количество детей-инвалидов и опекаемых детей в связи с тем, что многие вновь поступившие учащиеся имеют данный статус. Уменьшилось детей «группы риска» в связи с проводимой совместной работой всех субъектов профилактики, которая имеет положительный результат;

- увеличилось количество многодетных семей;

- на том же уровне осталось количество малообеспеченных семей.

## Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

### 2.1. Условия реализации основных управленческих функций.

Управление деятельностью ГОУ РК «С (к) ШИ № 7» г. Воркуты осуществляется в соответствии с Законами Российской Федерации и Республики Коми «Об образовании», Уставом ГОУ РК «С (к) ШИ №7» г. Воркуты на принципах демократии, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются – общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, совет школы, родительский комитет, попечительский совет, профсоюзный комитет.

### 2.2. Система управления образовательного учреждения.

Структурных подразделений в образовательной организации нет.

В образовательной организации существует пятиуровневая структура управления:

**1 уровень** (уровень стратегического управления):  
**ДИРЕКТОР ШКОЛЫ** - определяет стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

**2 уровень** (уровень стратегического управления):  
**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ** - обеспечивает реализацию государственной политики по вопросам образования, вырабатывает стратегию развития образовательной системы школы, обсуждает программу развития и программу образования, определяет основные подходы к реализации программ, анализирует результаты образовательной деятельности.

**ОБЩЕЕ СОБРАНИЕ РАБОТНИКОВ** – рассматривает вопросы реализации права работника на труд, решает важные вопросы, связанные с жизнедеятельностью учреждения.

**3 уровень** (уровень тактического управления):  
**ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА** - организует работу учителей-предметников и педагогов - специалистов с обучающимися в урочной деятельности.  
**ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА** - организует работу педагогов, ведущих деятельность в рамках воспитательного процесса и органов ученического самоуправления.

**ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА** – организует и осуществляет работу по созданию безопасных условий учреждения, обеспечивающих сохранение жизни и здоровья учащихся и работников, контроль за соблюдением требований законодательства об антитеррористической защищенности объекта.

**4 уровень** (уровень оперативного управления):  
**УЧИТЕЛЯ** - осуществляют образовательную деятельность на уроке средствами предмета, организуют внеурочную деятельность по предметам.  
**КЛАССНЫЕ РУКОВОДИТЕЛИ** - организуют системную работу, социально значимую творческую деятельность с учащимися.

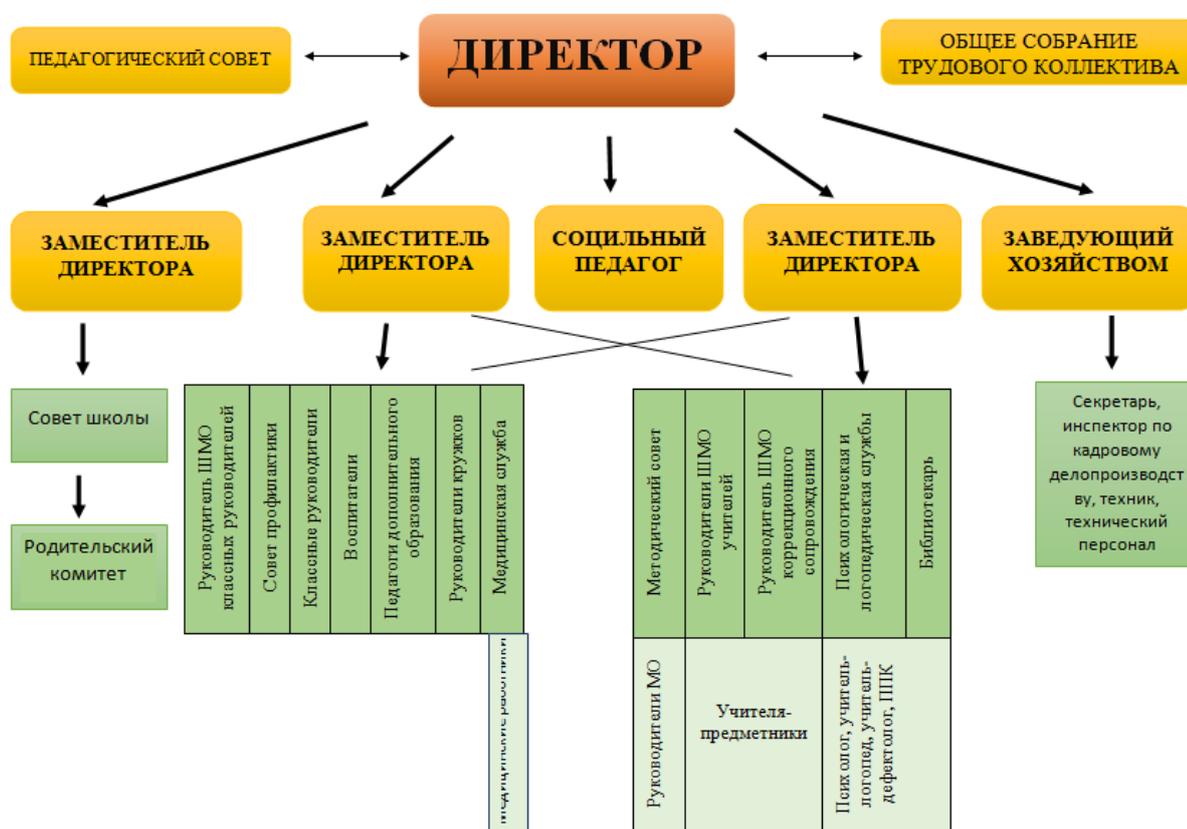
**ПЕДАГОГИ - СПЕЦИАЛИСТЫ** – осуществляют коррекционно-развивающую деятельность в урочное и внеурочное время.

**ВОСПИТАТЕЛИ** - осуществляют воспитательную деятельность во внеурочное время.

**ШКОЛЬНЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ** - структурные подразделения методической службы учреждения, которые объединяют учителей одной образовательной области.

**5 уровень** (уровень оперативного управления):  
**ОРГАН УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ** - способствует формированию активной жизненной позиции, ответственности, самостоятельности учащихся учреждения, является помощником педагогов в организации школьных мероприятий.

Организационная структура ГОУ РК «С(к)ШИ № 7» г. Воркуты



**2.3. Аналитическая деятельность** – заключается в системном анализе получаемой информации о деятельности школьных служб, учебно – воспитательного процесса.

Информация получается в ходе реализации внутришкольного контроля, подведения итогов четверти, государственной (итоговой) аттестации выпускников, результатов учебного года, собеседования с педагогами, учащимися и их родителями (законными представителями), составления отчетов по формам ОШ – 1, ОШ – 2, АРИСМО, кадры.

По итогам реализации направлений ВШК, работы структурных подразделений составляются аналитические справки, которые являются основой для составления анализа работы школы за год.

#### **2.4. Целеполагание.**

Главными целями работы педагогического коллектива школы, в соответствии с Уставом, являются обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья, создание условий, гарантирующих формирование личности, коррекцию недостатков умственного и физического развития обучающихся, социальную адаптацию выпускников, формирование общечеловеческих ценностей.

#### **2.5. Планирование работы.**

Планирование – это основа работы по управлению школой. Оно позволяет выбрать реальные цели и составить программу работы по их реализации. Планирование составляется с учетом реальных возможностей и ресурсов школы. Системный подход обеспечивает согласованность направлений плана работы на всех уровнях управления.

План работы школы представляет собой единую программу деятельности всех служб, составляется коллегиально, представляет следующую структуру:

- план методических мероприятий – тематические заседания педагогического совета, Совета школы, методических объединений, методического совета;
- внутришкольный контроль по разделам: выполнения закона РФ «Об образовании», контроль уровня знаний, умений и навыков, контроль состояния преподавания отдельных дисциплин, контроль ведения школьной документации, классно – обобщающий контроль, контроль методической работы школы, контроль санитарно - гигиенического режима и техники безопасности, контроль состояния коррекционного сопровождения УВП, контроль за проведением воспитательной работы в школе, работа с кадрами;
- реализация планов работы по направлениям:
  - а) воспитательная работа,
  - б) семья,
  - в) социальная, психологическая, логопедическая, дефектологическая службы,
  - г) работа библиотеки.

Все разделы плана взаимосвязаны, представляют собой единую систему, призванную реализовывать поставленные цели и задачи. В плане указываются конкретные мероприятия, ответственные, сроки исполнения, отметка об исполнении.

#### **2.6. Организаторская деятельность.**

Организаторская деятельность предполагает четкое разграничение функциональных обязанностей администрации и педагогического коллектива, что положительно влияет на качество учебно – воспитательного процесса. Разграничение функциональных обязанностей закреплено в должностных инструкциях членов педагогического коллектива. Функционирование директора, заместителей директора по учебной и воспитательной работе, педагогов, руководителей МО, психологов, социального педагога, логопедов, дефектологов, библиотекаря, завхоза, непосредственно связаны с задачами школы, ее потребностями.

Все организационные структуры школы гибки, адаптированы к выполнению задач, строятся на основе взаимодействия и взаимозаменяемости.

#### **2.7. Контроль за образовательным процессом.**

Контроль за образовательным процессом осуществляется в соответствии с разделами и временными рамками внутришкольного контроля. Изучаются и контролируются: состояние преподавания отдельных дисциплин, уровень формирования знаний, умений и навыков, успеваемость по предметам, обеспеченность учебной литературой, выполнение рабочих учебных программ, качество образования, соблюдение охранной функции урока, планирование

и проведение уроков, занятий в системе дифференцированного и личноно – ориентированного обучения и т.д.

Контроль осуществляется директором, заместителями директора, руководителями МО, педагогом-психологом в ходе посещения уроков, занятий, мероприятий, а также собеседования с педагогами.

В конце учебного года педагогами проводится самооценка педагогической и методической деятельности. Такой способ контроля способствует повышению качества учебно – воспитательного процесса.

Общий итог коррекционно – развивающей работы с каждым учащимся подводится на заседаниях ППк, который вырабатывает основные рекомендации, формы и методы работы с каждым учащимся на следующий учебный год.

### Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

#### 3.1. Данные о контингенте обучающихся, формах обучения.

Показатель	2022	2023
Всего классов	16	19
Всего обучающихся	116	122
в том числе:		
- на I ступени образования	36	49
- на II ступени образования	80	73
Всего классов:		
- специальные (коррекционные) образовательные программы	16	19
Обучающиеся, получающие образование по формам (очное)	91	92
Обучающиеся по индивидуальному учебному плану	25	30

#### 3.2. Временные характеристики образовательного процесса.

	I ступень	II ступень
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней
Продолжительность уроков (40 мин.)	1 кл.-30 минут в 1 полугодии, 40 минут – во втором полугодии	40 минут
Продолжительность перерывов:		
минимальная (мин.)	10 мин.	10 мин.
максимальная (макс.)	20 мин.	20 мин.

#### 3.3. Учебный план.

Учебный план образовательного учреждения составлен на основе:

I ступень обучения– АООП НОО ОУО вариант 1, вариант 2 (1-4 кл.).

II ступень обучения – АООП ООО ОУО вариант 1, вариант 2 (5-8 кл.);

АОП БУП вариант 1 (9 кл.),

Учебный план ГОУ РК «С (к) ШИ № 7» г. Воркуты определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав образовательных областей и учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, образовательным областям и учебным предметам.

Показатели		Фактический показатель
Процедура согласования и утверждения учебного плана в соответствии с нормативными документами		Принят педагогическим советом, утверждён руководителем ОУ
Соответствие учебного плана ОУ ФГОС ОВЗ, БУП	- по соотношению частей для распределения учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, регионального компонента и компонента общеобразовательного учреждения (обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность).	Соответствует
	- в части соответствия максимальному объёму учебной нагрузки	Соответствует максимальному количеству часов по 5-ти дневной рабочей недели.
	- в части соблюдения преемственности в распределении часов по классам и ступеням обучения	Соответствует
	- в части соответствия наименований учебных предметов	Соответствует
	- в части реализации потребностей и запросов участников ОП	Соответствует

#### 3.4. Программы, реализуемые образовательным учреждением.

Реализуемые программы	Срок реализации	Численность обучающихся
<b>Начальное общее образование</b> АООП НОО ОУО для обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1)	4 года	14
АООП НОО ОУО для обучающихся с умеренной умственной отсталостью и ТМНР (вариант 2)	6 лет	11
АООП НОО РАС вариант 8.3	6 лет	4
АООП НОО НОДА вариант 6.3	5 лет	2
АООП НОО РАС вариант 8.4	6 лет	1
АООП НОО НОДА вариант 6.4	6 лет	2

<b>Основное общее образование</b>	5 лет	41
АООП ООУ ОУО для обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1)		
АООП ООУ ОУО для обучающихся с умеренной умственной отсталостью и ТМНР (вариант 2)	5 лет	20
АООП ООУ РАС вариант 8.4	5 лет	1
АОП ООУ БУП (Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для умственно отсталых обучающихся под редакцией В.В. Воронковой)	5 лет	10

Адаптированные общеобразовательные программы ГОУ РК «С (к) ШИ № 7» города Воркуты являются нормативными документами, определяющими стратегические приоритеты, содержательные, организационные и методические аспекты образовательной деятельности школы и учитывают образовательные запросы учеников и их родителей, способствуют реализации права родителей на информацию об образовательных услугах, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества образовательных услуг.

Программы обеспечивают полное выполнение федерального государственного образовательного стандарта (АООП ОУО/ИН вариант 1 и вариант 2, АООП РАС вариант 8.3,8.4, АООП НОДА вариант 6.3.,6.4) и федерального компонента базисного учебного плана (АОП БУП ОУО/ИН вариант 1).

Освоение учащимися базового уровня знаний по всем изучаемым предметам, формирование метапредметных понятий в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта. Формирование общей культуры, духовно – нравственного развития личности учащегося, их адаптации к жизни в обществе, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Задачи реализации адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья:

- создать оптимальные психолого-педагогические условия для получения учащимися основного общего образования в соответствии с государственным образовательным стандартом;
- создать условия для ликвидации пробелов в знаниях учащихся, коррекции познавательной сферы;
- сформировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- создать благоприятный психолого-педагогический климат для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ;
- расширить материальную базу и ресурсное обеспечение школы для организации обучения детей с ОВЗ;
- совершенствовать систему кадрового обеспечения.

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в

структурировании содержания, специфические методы, приемы работы, дополнительные часы на коррекционные занятия.

При реализации образовательных программ используются следующие виды **педагогических технологий**:

- игровые (игровое моделирование, технология организации обучения как игры);
- уровневой дифференциации (внутри классная дифференциация);
- деятельностной технологии;
- личностно-ориентированного обучения.

Общей чертой технологий является ориентация на развитие мотивации учения; общей культуры личности; самостоятельности мышления; исследовательских умений; коммуникативной культуры; потребности в непрерывном самообразовании.

**Служба поддержки и сопровождения** учащихся включает в себя логопедическое, психологическое, дефектологическое направление.

**Дополнительное образование.** Система дополнительного образования (вне школы) и воспитательная работа школы являются неотъемлемой частью адаптированной образовательной программы. Это совокупность идей, задач и форм работы, направленных на:

- формирование любви к родному краю, уважения к историко-культурному наследию;
- формирование личности, положительно мотивированной на культурные, нравственные, социальные и гражданские ценности и нормы;
- формирование здорового образа жизни;
- развитие познавательных интересов и склонностей учащихся, повышения уровня их общей культуры.

Содержание внеучебной деятельности имеет вариативный характер, определяется образовательными запросами учащихся, кадровыми, материальными, техническими возможностями школы.

Показатели		Фактический показатель
Соответствие реализуемых основных образовательных программ виду образовательного учреждения	-реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы.	соответствует
	- реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения	соответствует
	- реализуемая основная образовательная программа прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом образовательного учреждения	да
Преимственность основных образовательных программ начального общего, основного общего образования	- соблюдена преимущественность основных образовательных программ начального общего, основного общего образования.	да
Требования к структуре основной образовательной программы начального общего	- соблюдена структура основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования.	да

образования, основного общего образования		
	- выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждой ступени.	по максимальному количеству часов 5-ти дневной рабочей недели
	-выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности на каждой ступени общего образования по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.	Да
Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования	-определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования; - наличие преемственности результатов для разных ступеней.	да
Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования	-определены требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования;	Да
	- кадровым;	Да
	- финансовым;	Да
	- материально-техническим;	Да
	- иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение).	Да
Цели основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования	- отражена специфика образовательной программы данного вида общеобразовательного учреждения, специфика ступеней общего образования, специфика региона	Да
Адресность основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования	- учтены потребности и запросы участников образовательного процесса	Да

### 3.5. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин.

Показатели		Фактический показатель
Наличие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и их соответствие используемым адаптированным общеобразовательным программам 1-2 ступени		Соответствует
Соответствие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)	- порядку разработки рабочих программ в соответствии с локальным актом, регламентирующим данный порядок;	Соответствует
	- структуре рабочей программы;	Соответствует
	- целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения.	Соответствует
-реализация рабочих программ в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса (% от общего объема)		100%

### 3.6. Расписание учебных занятий

Процедура согласования и утверждения расписания учебных занятий в соответствии с нормативными документами		Утверждено руководителем ОУ, согласовано с профсоюзным комитетом
соответствие расписания занятий режиму работы ОУ, Уставу (пятидневная неделя) и требованиям СанПиН		Да
Расписание занятий предусматривает	на первой ступени обучения чередование основных предметов с уроками музыки, ИЗО, труда, физкультуры	Да
	на второй ступени обучения чередование предметов естественно- математического и гуманитарного циклов	Да
	дневную и недельную работоспособность обучающихся	Да
	для обучающихся 5-9 классов сдвоенные уроки только для проведения уроков труда, ОСЖ	Да
	сдвоенные уроки по основным и профильным предметам для обучающихся 5-9 классов только при условии их проведения следом за уроком физкультуры или динамической паузой продолжительностью не менее 20 минут	Сдвоенные уроки по трудовому обучению и основам социальной жизни
	- продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 урока) - 20 минут: вместо одной большой перемены допускается после 4 и 5 уроков устраивать две перемены по 25 минут каждая.	да (все перемены по 10 минут и 1 перемена 20 минут)

Соответствие расписания занятий учебному плану в части:	- наименования учебных предметов;	да
	- количества часов в расписании занятий и учебном плане;	Да
	- соблюдения предельно допустимой учебной нагрузки и объема времени, отведенного учебным планом образовательного учреждения для изучения учебных предметов.	Да

Для обеспечения современного качества образования, профессионального самоопределения и успешной социализации и самореализации ребенка в обществе успешно обновили содержание образовательной области «Технология» профилем «Поварское дело». В результате изучения нового курса у учащихся с ОВЗ формируются представления, знания и умения наиболее перспективной и востребованной профессии, необходимые для самостоятельной жизни и работы в современном обществе.

Благодаря федеральному проекту «Современная школа» Национального проекта «Образование», была оборудована мастерская «Поварское дело». За время реализации проекта по данному профилю обучались и продолжают обучаться:

- в 2019-2020 учебном году - 5, 8, 9 классы /15 учащихся/;
- в 2020-2021 учебном году - 5, 6, 8, 9 классы /21 учащийся/;
- в 2021-2022 учебном году - 6, 7, 9 классы /17 учащихся/;
- в 2022-2023 учебном году - 5, 7, 8 классы /15 учащихся/;
- в 2023-2024 учебном году - 5, 6, 8, 9 классы /25 учащихся/.

В 2024 году школа простилаась с первыми выпускниками нового профиля «Поварское дело», которые обучались по разработанным адаптированным рабочим учебным программам в соответствии с базисным учебным планом. Экзамен состоял из двух частей: теоретической и практической. Все выпускники сдали экзамен на «хорошо» и «отлично». Профиль «Поварское дело» демонстрирует стабильные положительные результаты на протяжении всего времени реализации проекта; уровень качества и успеваемости максимален.

С 2020 года используем на уроках современные ресурсы: цифровые уроки программы «Разговор о правильном питании». Учащиеся принимают участие и являются неоднократными победителями в различных конкурсах в рамках программы «Разговор о правильном питании»: «Кулинарная студия», «Экоконкурс», «Воспитываем ответственных потребителей», «Кулинарный марафон».

В республиканском фестивале прикладного и художественного творчества «Край, подаренный судьбой» приняла участие учащаяся школы в номинации «Прославляем Коми край» с работой «Если в доме повар есть».

Ежегодное участие в предметных неделях и школьных всероссийских «/»Питание на пятёрочку», международных дистанционных олимпиадах повышает успешность и мотивацию каждого школьника к получению знаний.

В рамках реализации проекта в школе организован кружок «Разговор о правильном питании» для учащихся 2 - 4 классов. На занятиях учащиеся знакомятся:

- с новыми профессиями, обучение по которым могут продолжить;
- организацией работы общественного питания;
- учатся готовить простые блюда в рамках одноимённой программы компании «Нестле», используя видеорецепты конкурса «Кулинарная студия».

Программа кружка «Разговор о правильном питании» формирует у учащихся основы здорового образа жизни, культуры питания за счет развития у них кулинарных навыков и умений, социально-бытовой компетентности, интереса к народным кулинарным традициям.

Воспитанники кружка «Разговор о правильном питании» участвуют в различных конкурсах и становятся победителями, призёрами, лидерами зрительского голосования!

Профиль «Поварское дело», в рамках предметной области «Технология», воспитывает у обучающихся потребность и осмысление необходимости трудовой деятельности, даёт возможность школьникам овладеть начальными профессиональными навыками, которые позволят им продолжить учёбу и работу по выбранному профилю. Обучающиеся продолжают обучение в Воркутинском арктическом горно-экономическом техникуме по специальности повар.

#### Раздел 4. УРОВЕНЬ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Уровни образования	Учебный предмет	Уровень и качество подготовки обучающихся по годам					
		2022			2023		
		Уровень усвоения программ (%)	На «4» и «5» (чел.)	Средний балл успеваемости	Уровень усвоения программ	На «4» и «5» (чел.)	Средний балл успеваемости
	Начальное общее образование:	100	13	3,6	90	8	3,6
	Основное общее образование	100	34	3,8	100	32	3,9
	Итого по школе:	100	47	3,7	97,4	40	3,75

#### 4.1 Качество подготовки выпускников

	2022	2023
Степень освоения материала	82%	100%
Не аттестованы	нет	нет
Успевают на «5»	-	4
Успевают на «4» и «5»	8	6
Качество знаний	77,8%	82%

#### 4.2 Устройство выпускников

Трудоустройство выпускников очной формы обучения в 2023 г.

№	Профессия, специальность	Фактический выпуск в 2023 г./ чел	Продолжают обучение
1	Обучение в ГПОУ «Сыктывкарский автомеханический техникум» - автомеханик	1	0
2	ГПОУ «ВПТ» - повар (16675)	11	-
3	По состоянию здоровья не могут обучаться	6	-

4	Обучение в вечерней школе	-	-
5	Иная причина	-	-
ВСЕГО		18	-

### **Вывод:**

1. Требования в части содержания адаптированных основных общеобразовательных программ начального и основного общего образования, максимального объема учебной нагрузки обучающихся, полноты выполнения образовательных программ исполняются.
2. Содержание, уровень и качество подготовки выпускников образовательного учреждения соответствуют требованиям.

## **Раздел 5. АНАЛИЗ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Коррекционная работа в ГОУ РК «С (к) ШИ № 7» г. Воркуты имеет непрерывный характер и проводится во всех направлениях образовательного процесса и направлена на разностороннее развитие личности детей, через глубокую дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса, что способствует умственному развитию, обеспечивает нравственное и эстетическое воспитание обучающихся.

Помимо общеобразовательных предметов и трудового обучения в учебный план входят и специальные коррекционные занятия: ритмика, логопедические занятия, занятия с дефектологом, психологом, корригирующая физкультура, развитие психомоторики и сенсорных процессов. Эта работа направлена на коррекцию психофизиологических особенностей ребенка, овладение навыками самообслуживания, общения, приспособления к повседневной жизни людей, к стилю жизни в обществе.

Коррекционная работа в школе отвечает общим требованиям, предъявляемым к учреждениям подобного вида: обеспечена кадрами, оборудованием, методическим сопровождением, соответствует современным технологиям обучения детей с проблемами развития, обеспечивает дифференцированный подход с учетом темпа, особенностей развития учащихся. В 2023 году функционировали 8 классов для детей с ТМНР и сложной структурой дефекта. Основная задача работы с детьми с тяжелой степенью интеллектуальной недостаточности в период их пребывания в школе заключается в том, чтобы:

- всемерно способствовать развитию сохранных у них возможностей;
- обеспечить выработку необходимых навыков и привычек;
- формировать определенные обслуживающие и трудовые навыки.

В группах силами специалистов ведется работа над развитием их познавательных возможностей в области восприятия и узнавания предметов окружающей действительности, т.к. кругозор детей крайне узок, ограничен рамками семьи, дома.

Организация образовательного процесса с детьми с ТМНР имеет следующую специфику:

- в качестве рабочего места используются одноместные столы;
- в классах оборудованы игровые уголки, имеются тренажеры для развития моторики, сухой бассейн, пространство класса зонировано для организации учебной деятельности, двигательных упражнений и подвижных игр;

- в школе ведется обучение детей с выраженными комплексными нарушениями с применением элементов «оперантной» системы. Оперантная терапия способствовала созданию оптимальных условий для коррекции психических недостатков в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями.

На каждого ученика составлена специальная индивидуальная программа развития (СИПР), в которой отражено содержание обучения ребенка с умственной отсталостью (УО), с тяжелыми множественными нарушениями в развитии (ТМНР), разрабатывается на один год. Программа определяет необходимую потребность в образовании, уходе, присмотре, включая взаимодействие семьи и школы.

Целью реализации такой программы является обретение обучающимися таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимальной возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального, поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах.

Главным показателем работы в классах с ТМНР является то, что у детей появилось желание учиться, находиться в коллективе детей, посылно принимать помощь специалистов, принимать участие в коллективных мероприятиях.

### 5.1 Логопедическая работа

Логопедическая работа в ГОУ РК «С (к) ШИ № 7» г. Воркуты является важным звеном в общей системе коррекционной работы. В 2023 году более 95% учащихся из общего количества имеют нарушения устной и письменной речи на фоне грубого нарушения познавательной деятельности, аномального психического развития в целом. Поэтому с целью своевременного выявления у детей речевой патологии; классификации имеющихся речевых дефектов устной и письменной речи у детей; организации адекватного дефекту коррекционного обучения, позволяющего предупредить появление у детей-логопатов тяжёлых нарушений письма и чтения, вторичных по отношению к устной речи; сокращения отставания в усвоении программного материала по письму и чтению, на основе патологии интеллекта все учащиеся 1-6 классов посещали логопедические занятия (вне зависимости от степени тяжести речевого дефекта).

**Сравнительный анализ показателей количества детей, охваченных индивидуальными диагностическими процедурами, от общего числа детей, подлежащих диагностике (с учетом дефекта речи):**

№	Показатели	2022 г.		2023г.	
		Всего	Детей-инвалидов	Всего	Детей-инвалидов
1	Количество обследуемых учащихся	50	23	45	34
2	Количество учащихся зачисленных на логопедические	46	23	45	34
	СНР лёгкой степени	10	-	4	-
	СНР средней степени	20	9	17	6
	СНР тяжёлой степени	16	14	18	12
3	Количество вновь прибывших в школу учащихся	8	5	5	5
4	Количество учащихся, оставленных для продолжения	38	23	44	34
5	Количество учащихся с улучшением речи	8	-	1	-

Нарушения устной речи:					
1	дислалия (простая, сложная)	6	-	-	-
2	дизартрия и её стёртые формы	18	11	21	16
3	ринолалия	1	-		
4	алалия (сенсорная, моторная)	10	9	8	8
5	заикание	-	-	-	-
Нарушения письменной речи:					
1	аграфия	13	13	13	13
2	дисграфия	20	7	17	11
3	дислексия	16	6	13	11
4	алексия	7	6	11	11

### Показатели логопедической работы

	2022 год	2023год
Зачислено на логопедические занятия	46	45
Отчислены с положительными результатами	-	1
В процентном отношении	2,27%	2.2%

Логопедические занятия реализуют образовательные программы школы. Логопедической помощью охвачены учащиеся с различными речевыми патологиями, в том числе и неговорящие дети, дети-инвалиды, дети с РАС. В ходе работы были достигнуты положительные результаты в данных направлениях. Динамика развития отражена в речевых картах учащихся.

Одним из важных условий обновления является использование новых информационных технологий, ведь ИКТ обладают мощными инструментами для работы с любым видом информации, они создают феноменальную среду для развития и обучения детей разного возраста, в том числе детей с ОВЗ.

Являясь участниками национального проекта «Образование» уже несколько лет мы используем в своей работе с детьми интерактивные игры, которыми были пополнены кабинеты логопедов, например, портала «Мерсибо». Данный сайт позволяет решать задачи по развитию речи детей в соответствии с ФГОС, наиболее эффективным для ребенка способом, т.е. в игре.

Компьютерные развивающие игры создают высокую мотивацию детей, поддерживают позитивное восприятие занятий, а также интерес к заданию сохраняется значительно дольше. Использование компьютера даёт ребенку возможность в некоторой степени самостоятельно оценивать правильность выполнения задания, так как на мониторе он видит результат своих действий. Игры рассчитаны на развитие речи, памяти, внимания, расширение кругозора, обучение чтению и счету, на успешную учебу в начальных классах, увеличение разнообразия видов учебной деятельности.

Использование в логопедической коррекционной работе развивающих игр портала «Мерсибо» повышает эффективность логопедической работы в целом.

Развивающий коррекционный комплекс Тимокко «Буквы. Цифры. Цвета». Программное обеспечение данного комплекса включает в себя интерактивные игры, направленные на активизацию физической и познавательной деятельности. Дети развивают двигательные и когнитивные навыки в игровой форме, где игры не носят соревновательный характер, что обеспечивает безопасное игровое пространство.

С очень высокой точностью, с помощью простой веб-камеры и двух ярких шариков-перчаток программное обеспечение комплексов предоставляет широчайшие возможности для проведения коррекционных занятий и тренировок для детей с нарушениями в развитии.

Световой песочный стол позволяет гармонизировать психоэмоциональное состояние ребенка, занятия положительно влияют на развитие мелкой моторики, сенсорных и тактильных восприятий, речи, мышления, интеллекта, фантазии и воображения.

Программное обеспечение «АЛМА», включает более 80 обучающих игр и 110 тестов, направленных на развитие памяти, внимания, логики, на изучение счета. Таким образом, применять игры можно и дома, и в классе.

Благодаря этому ребенок не воспринимает игру как часть обязательного урока, он с наслаждением играет и получает удовольствие от процесса, своих побед и достижений.

Так же, в рамках национального проекта, приобретены диагностические материалы и обучающие игры для развития речи, дидактические пособия для коррекционно-развивающей работы, набор инструментов для сказкотерапии и песочной терапии, тактильная панель, дидактические пособия и обучающие игры для развития речи, пассивного и активного словарного запаса.

Кабинет логопеда, в результате реализации мероприятий проекта, трансформировался в профессиональный школьный логопедический пункт. Все это способствует повышению качества коррекционно-развивающей работы и логопедического сопровождения; расширяет возможности и направления деятельности учителя-логопеда.

## 5.2 Показатели работы учителей-дефектологов

В 2023 учебном году работа учителя-дефектолога осуществлялась по направлениям: диагностическое, коррекционно-развивающее, аналитическое, консультативно – просветительское, организационно-методическое.

Цель: выявление детей нуждающихся в специализированной помощи дефектологов, коррекция нарушений развития в процессе коррекционно-развивающих занятий. В процессе диагностического направления были исследованы особенности: познавательных процессов (внимание, память, мышление, восприятие), конструктивной деятельности, мелкой и общей моторики, общего кругозора школьников, развитие речи. Диагностика проводится в начале года (первичная), или при поступлении ребенка в школу, и в конце года (итоговая). Первичную диагностику прошли 24 учащихся. Итоговую диагностику прошло 26 учащихся, из них 23 ребенка-инвалида.

По результатам первичной диагностики у обучающихся были выявлены недостатки в развитии сенсорной сферы, мыслительных процессов, речи в сочетании со сниженной познавательной активностью, недостаточной сформированностью мотивационно-целевой основы деятельности, самоконтроля, саморегуляции, нарушения интеллектуальной работоспособности с падением по мере утомления способности к запоминанию, концентрации внимания, нарастание психической медлительности.

У всех учащихся отмечался дефицит общего запаса знаний и представлений об окружающем мире, а также запаздывание формирования мышления в целом - способности к обобщению, абстрагированию, логическим построениям. У отдельных учащихся отмечались признаки психомоторной возбудимости.

В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности была определена содержательная направленность коррекционной работы с позиций индивидуально-дифференцированного подхода к обучению учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционно-педагогическое воздействие, реализующееся в форме фронтальной и индивидуальной непосредственно образовательной деятельности, было направлено на восполнение пробелов предшествующего этапа развития, и ориентировано на зону ближайшего развития ребёнка (в соответствии с программным содержанием).

Усвоение программного материала происходило в соответствии с индивидуальными возможностями учащихся и темпом психического развития, в связи с чем осуществлялся более

тщательный отбор содержания образования, использовались адекватные методы и приёмы обучения.

На занятиях по развитию элементарных математических представлений при овладении учебным материалом у большинства учащихся отмечалась слабость аналитико-синтетической функции мышления, неустойчивость внимания, повышенная отвлекаемость, механическое воспроизведение последовательности числительных как в прямом, так и обратном порядке, слабые вычислительные навыки, трудности в запоминании зрительного образа цифр; недоразвитие зрительно-моторной координации, оптико-пространственных функций, мелкой моторики пальцев рук затрудняло овладение детьми письмом цифр, смешение цифр, их зеркальное написание. Часто допускались ошибки персеверации (вычитание заменяли сложением). Все учащиеся испытывали сложности в овладении пространственно-временными представлениями, зачастую не могли выполнить задания по словесной инструкции, что объясняется непониманием и неадекватным употреблением «пространственных» обозначений. Часть детей в процессе работы проявляли осторожность и нерешительность, желание получить подтверждение правильности своих действий и их одобрение.

Вывод: По данным диагностики для каждого обучающегося был выбран индивидуальный подход. Дефектологическая помощь оказывалась учащимся по ведущему нарушению.

Коррекционно-развивающее обучение строилось с учетом актуальных возможностей каждого учащегося, на основе охраны и укрепления здоровья, создания благоприятной образовательной среды, обеспечивающей не только усвоение знаний, но и развитие личности детей. Занятия фронтального и индивидуального типа организовывались таким образом, чтобы, опираясь на игру, постоянно подводить учащихся к выполнению учебных заданий. В зависимости от степени овладения тем или иным учебным материалом, элементами учебной деятельности, уровнем повышения познавательной активности для использования игрового метода обучения варьировалась. Кроме того, коррекционная направленность занятий обеспечивалась максимальным использованием предметно-практической деятельности. Занятия дефектологов носят комплексный характер и направлены также на развитие: зрительного и слухового восприятия и узнавания; основных мыслительных операций; общей и мелкой моторики; коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы; обогащение словаря.

№	Показатели	2022 г.		2023г.	
		Всего	Детей-инвалидов	Всего	Детей-инвалидов
1	Количество обследуемых учащихся	14	13	26	23
2	Количество учащихся зачисленных на дефектологические занятия	14	13	26	23

**Количественный состав обучающихся классов для детей с ОВЗ  
посещающих занятия учителя – дефектолога в 2023 году.**

	1	1С	2	2С	3	3С	4С	5С	6С	7С	Всего
Начало года	5	1	6	2	1	2	1	1	2	3	24
Конец года	4	2	6	2	1	2	1	2	3	3	26

**КОНСУЛЬТАТИВНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

	Всего
Консультации	128
Выступление на МО	1
Выступление на педагогическом совете	2
Запросы педагогических работников	121

В рамках консультативно-просветительского направления разрабатывались рекомендации учителям и родителям, организовывались дополнительные обследования обучающихся по запросам классных руководителей.

Вывод: Все поступающие запросы обрабатывались, на консультациях вырабатывались рекомендации для родителей. Выражена необходимость в большем участии дефектологов в родительских собраниях с целью информирования родителей о специфике работы специалиста, для решения возникающих проблем в обучении учащихся.

В 2023 учебном году было подготовлено 57 дефектологических представлений.

Благодаря проекту «Доброшкола» был оснащен кабинет дефектолога.

Рабочая зона учителя – дефектолога оборудована: сенсорной доской, видео – проектором и ноутбуком.

Сенсомоторные зоны представлены: малым дидактическим столом, который используется для коррекционно – развивающих индивидуальных и подгрупповых занятий; мольберт с шнуровальным экраном; деревянной доской с застёжками "Алешка" - развивающая доска; коврографом «Ларчик Воскобовича»; бизибордом «Дом»; игровым набором «Дорожка» и модульным игровым набором «Следы»; набором тактильных досточек «Монтессори». Данные зоны укомплектованы дидактическим материалом для проведения занятий.

Стены оборудованы: сенсорной доской, коврографом «Ларчик Воскобовича» и информационным стендом «Доброшкола».

Используемое на занятиях специальное оборудование: малый дидактический стол; методика исследования интеллекта ребенка «Чемоданы Стребелевой»; «Нейропсихологическая диагностика» и тренажер по развитию межполушарного взаимодействия и графомоторных навыков; игровой набор «Фрёбеля»; мультисенсорное пособие по математике «Нумикон»; утяжелённый жилет.

При работе используются автоматизированные диагностики, коррекционные методики и программы: ПО «Специальные образовательные средства» (рабочее место дефектолога); МЕРА

Стабилотренажер; развивающий-коррекционный комплекс с видеобиоуправлением – Томокко; программные комплексы «Логомер - 2» и «Мерсибо Плюс»; коррекционно - диагностическая программа конструктивной деятельности; интерактивное учебное пособие «Развитие речи» - «Смотрим. Слышим. Говорим».

Использование инновационных технологий с традиционными методами и формами обучения, дает новый эффект в совершенствовании учебного процесса, а следовательно, сама учебная деятельность учащихся, их знания приобретают новые качества.

### **5.3 Психолого-педагогическая работа**

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение года соответственно плану работы школы и планов педагогов-психологов.

Цели и задачи психологического сопровождения:

1. Защита прав и интересов личности учащихся, обеспечение безопасных условий их психологического и физического развития и обучения, поддержка и содействие в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем;
2. Комплексная диагностика возможностей и особенностей развития ребенка с целью как можно более раннего выявления детей, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем развития и обучения;
3. Содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: реализация программ преодоления трудностей в обучении, нарушение эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
4. Содействие выбору образовательного и профессионального маршрутов; участие специалистов сопровождения в разработке образовательных программ, адекватных возможностям и способностям обучающихся;
5. Психолого-педагогическая помощь родителям (лицам, их заменяющим), педагогам и воспитателям обучающихся, требующих особого внимания специалистов;
6. Консультативно-просветительская работа среди обучающихся, педагогических работников, родителей;
7. Профилактическая работа и пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся, педагогов, родителей;
8. Развитие психолого-педагогической и медико-социальной компетентности всех участников образовательного процесса – обучающихся, педагогов, родителей;
9. Содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса, содействие педагогическому коллективу в оптимизации социально-психологического климата образовательного учреждения;
10. Участие в ППк.
11. Выявление учащихся, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите, и оказание экстренной первой помощи, обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния;

Психологическое сопровождение осуществлялось по следующим направлениям:

1. Диагностическое направление;
2. Коррекционно-развивающая работа;
3. Консультационная работа с учащимися, их родителями, специалистами, педагогами;
4. Профилактическая работа;
5. Просветительская работа;
6. Организационно-методическая работа.

В рамках диагностической работы осуществлялось:

1. Определение личностной шкалы тревоги, выявление тревожности путем анализа поведенческих проявлений.
  2. Выявление особенностей познавательной сферы.
  3. Социоматрица. Изучение состояния эмоционально-психологических отношений в подростковой общности и положение в них каждого ребенка.
  4. Выявление агрессивного поведения учащихся.
  5. Психодиагностические исследования учащихся 4-х классов при переходе в среднее звено.
  6. Социализированность личности учащихся 5-9 класса.
  7. Диагностика уровня тревожности учащихся 9 класса перед выпускными экзаменами.
  8. Психологическое обследование учащихся склонных к ауто - агрессивному поведению.
  9. Диагностическая работа с трудными детьми.
  10. Психологический мониторинг адаптации учащихся 1-го и 1-х дополнительных классов к условиям школьного обучения на начало и конец учебного года.
- Исходя из результатов психологического обследования были сформированы индивидуальные и групповые занятия по направлениям:

Наименование дел	период	участники
Индивидуальная работа по развитию психических процессов и эмоционально-волевой сферы	В течение года	3-4 класс, 2С, 3С, 4С, 5С, 6С, 7С.
Индивидуальная работа по адаптации, социализации и развития психических процессов учащихся	В течение года	1 дополнительный «В» класс и 1 дополнительный, 1 дополнительный «А», 1 дополнительный «Б»
Сопровождение детей «группы риска» (ВШК) Психологические практикумы, тренинги, акции, направленные на формирование положительных личностных качеств (уверенность, самооценка, конструктивное общение и пр.). Психологическое сопровождение детей с ПТСР	В течение года	Учащиеся, стоящие на ВШК (5 класс)  Учащиеся, стоящие на ВШК (9 класс)  8 класс
Профилактика аутоагрессивного поведения	В течение года	<u>4-9 класс</u>
Сопровождение учащихся 9 класса	В течение года	9 класс

2. Коррекционно – развивающая работа, была ориентирована на развитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы, на коррекцию агрессивного поведения, сопровождение детей «группы риска» на содействие преодолению дезадаптивных периодов в жизни учащихся: начало обучения, переход в среднюю школу, определение социальной адаптированности будущих выпускников.

Нуждающихся в специальной коррекционной поддержке, так же выявляли на основании

наблюдений педагогов, по результатам диагностических мероприятий. Коррекционно - развивающая работа проводилась в виде тренингов, психологических занятий коллективных и индивидуальных.

Результатом данной работы в 2023 году явилось то, учащиеся 1 класса успешно прошли адаптацию к школе, ученики 4-го класса готовы к переходу в 5-ый класс. Выпускники 9 класса социализированы и успешно продолжили обучение в техникуме.

3. Консультативная работа носила характер оказания помощи педагогам по психологическим аспектам их профессиональной деятельности, а также способы избегания конфликтных ситуаций в коллективе.

Консультации для родителей организовывались по специфическим проблемам детей («Особенности взаимодействия с детьми – подростками», «Оказание помощи в адаптации детей к школе», «Переход в 5 класс» «Повышенная тревожность», «Агрессивное поведение ученика», «Методы и приёмы обучения, которые можно использовать на занятиях в домашних условиях», «Эмоциональное выгорание мамы ребёнка -инвалида», «О результатах диагностики», «Профилактика суицида»). Консультирование проводилось по запросу со стороны родителей и педагогов и по результатам психологического обследования учащихся. Так как родителей, посещающих консультации школьного психолога мало, работа с родителями велась через буклеты, памятки, рекомендации, сеть интернет, школьный сайт. В течении учебного года так же велась консультативная работа с родителями через WhatsApp, Viber. Так же была опубликована информация для родителей, педагогов и учащихся на сайт школы [https://sch7.rkomi.ru/pages/zhelonkina\\_yuliya\\_valerievna\\_psihsluzh](https://sch7.rkomi.ru/pages/zhelonkina_yuliya_valerievna_psihsluzh)

Информация для родителей:

Причины и мотивы девиантного поведения подростков

Способы формирования познавательной активности у детей.

Вещи, которые лучше не делать родителям в социальных сетях

Чем опасен интернет

Школьники и родители на самоизоляции.

Онлайн-семинар-для родителей. Самоизоляция с детьми. Как организовать дистанционное обучение.

Рекомендации родителям в период самоизоляции

Как общаться с подростком

Родителям о психологической безопасности детей и подростков.

Что делать если ребенок закурил

Профилактика детской агрессивности

Советы мамам в воспитании дочери

Влияние мультиков на психику ребенка

Развиваем память

Информация для педагогов:

Памятка для педагогов.

Как психологически адаптироваться к дистанционной работе.

Рекомендации по профилактике эмоционального выгорания.

Методические рекомендации для педагогов по обеспечению психологической безопасности в детско-подростковой среде.

Детская агрессия.

Компьютерная зависимость.

Игры, способствующие социально-личностному развитию учащихся.

Методические рекомендации педагогам по обеспечению психологической безопасности образовательной среды.

Посягать в детских душах доброту это...

Как реагировать на неприемлемое поведение ученика.

Создание психологического комфорта в группах.

Почему дети не слушаются.

Методическое пособие для использования в профилактической работе и формирования безопасного образовательного пространства "Школа без насилия"

Толерантность педагога - важное условие психологического благополучия ребенка

Межличностные отношения в семье, в группе

Информация для учащихся:

Как урегулировать конфликт

Буклет «Общаться - это просто!»

Твоя психологическая безопасность.

Как поладить с учителем: 5 важных заповедей

4. Психологическая служба школы в 2023 году проводила профилактическую работу в следующих направлениях:

1. Профилактика школьной неуспеваемости (групповые дискуссии, тренинги, индивидуальные консультации);
2. Профилактика слабой мотивации к обучению (групповые занятия, групповые дискуссии);
3. Профилактика буллинга (тренинги, мини-лекции по стратегиям разрешения конфликтных ситуаций);
4. Профилактика проблем в детско-родительских отношениях (выступления на родительских собраниях, индивидуальные консультации,);
5. Профилактика аутоагрессивного поведения (диагностика, индивидуальные консультации);
6. Профилактическая работа с детьми «группы риска» (групповые дискуссии, групповые занятия, беседы);
7. Участие в школьном совете профилактики.

В ГОУ РК «С (к) ШИ № 7» г. Воркуты при реализации национального проекта «Образования» была поставлена цель: улучшить коррекционно – развивающую среду для формирования у детей с легкими, тяжёлыми и множественными нарушениями развития жизненно важных компетенций, необходимых для их адаптации и максимально возможной интеграции в общество. В связи с этим, в 2019 году были оснащены кабинеты педагогов – психологов современным интерактивным оборудованием, программными комплексами, интерактивными играми, игровыми развивающими наборами.

Применение нового современного оборудования в новых условиях, предоставленных в рамках национального проекта «Образование»/ «Доброшкола» в работе специалистов, стало неотъемлемым и многофункциональным инструментом:

- на занятиях по коррекции эмоционально-волевой сферы и развитию эмоционального интеллекта, использование нового оборудования, способствует созданию психологически комфортной образовательной среды, гармонизации психологического и эмоционального состояния обучающихся с умственной отсталостью различной степени, помогает установить эмоциональный контакт, помогает решить многие кризисные ситуации и сложные задачи;

-на занятиях по развитию и коррекции познавательной и мотивационной сферы: современное многофункциональное и яркое оборудование способствует решению целого ряда задач, повышает мотивацию к учению, способствует развитию познавательных процессов;

-на индивидуальных занятиях: помогает в достижении успеха в работе с обучающимися, имеющими тяжелую степень умственной отсталости, с РАС, с ТМНР;

-обновленная современная инфраструктура сенсорной комнаты способствует созданию психологически комфортной доверительной среды в общении с обучающимися с умственной отсталостью, в том числе с обучающимися «группы риска» различного вида учета;

-консультативная работа и взаимодействие педагогов со всеми участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями и педагогами) имеют более высокую результативность при использовании современного оборудования в новых условиях, предоставленных в рамках национального проекта «Образование»

Опыт работы педагогов-психологов в новых условиях с современным оборудованием систематически представляется коллегам на различном уровне, освещается на сайте ОО и в различных мессенджерах.

#### **5.4 Школьный психолого-педагогический консилиум (ППк)**

Особенностью работы школы является психолого-педагогическое сопровождение ребенка в целостном учебно-воспитательном процессе, осуществляемом совместно специалистами психолого-педагогического консилиума (ППк), педагогов, воспитателей. По результатам комплексной диагностики, проводимой специалистами ППк, уточняется диагноз, устанавливается структура и характер дефекта, выявляются сохранные функции, определяется уровень развития обучающихся. Заключение о характере отклонений и уровне развития ребенка позволяет принять правильное решение о форме и программе коррекционного воздействия и возможного лечения в системе реабилитационных мероприятий в рамках учреждения и становится отправной точкой коррекционно-развивающего обучения.

Целью работы ППк является обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации и создание условий для их обучения и воспитания в соответствии со специальными и образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно - психического здоровья обучающихся.

Направления деятельности консилиума: психолого-педагогическая и социальная профилактическая работа; психолого-педагогическая и социальная диагностика; коррекционно-развивающая деятельность, информационно-методическая работа; консультационная работа.

Диагностическая работа ППк.

*Диагностическое направление* включало в себя диагностику участников образовательного процесса, условий их жизнедеятельности, формирование проблемного поля на основе данных диагностик. Определение готовности к школе.

В течение 2023 учебного года были проведены плановые психологические обследования, а также обследования по запросу участников образовательного процесса. В результате обследований был выявлен актуальный уровень готовности детей к школе, составлены рекомендации для педагогов и родителей, а также выявлены дети, нуждающиеся в психологической помощи. Диагностика проводилась в начале и конце учебного года: обследование первоклассников (адаптация), с целью определения коррекционно-развивающей помощи, адаптация пятиклассников к школьному обучению, выявление проблем адаптационного периода, обследование учащихся 4 класса с целью подготовки к переходу в 5 класс, готовность учащихся начальной школы к переходу на вторую ступень обучения, выявление проблем самоопределения и профессиональной направленности выпускников 9 класса, выявление проблем в развитии и поведении, осуществление психолого-педагогической диагностики учащихся, выявление резервных возможностей развития.

Мониторинг формирования БУД, предметных результатов обучения учащихся с ТМНР. Корректировка СИПР учащихся по 2 варианту АООП на 2023 год. Рассмотрение индивидуальной программы реабилитации ребёнка-инвалида.

Данные исследований, а также рекомендации по результатам психодиагностического исследования отражены в психолого-педагогических характеристиках и протоколах.

Данные диагностик в обобщенном виде доведены до сведения педагогов, родителей.

Результаты диагностики позволили определить направление психологического сопровождения учащихся.

Психолого-педагогическая диагностика (количественные данные)

Таблица 1

Вид диагностики	Класс/ обследуемые	Количество обследованных учащихся	
		групповая	индивидуальная
Обследование первоклассников (адаптация), с целью определения коррекционно-развивающей помощи.	1	-	6
Психолого-педагогическая диагностика пятиклассников. Адаптация пятиклассников к школьному обучению. Выявление проблем адаптационного периода.	5	-	11
Мониторинг формирования БУД, предметных результатов обучения учащихся с ТМНР. Корректировка СИПР учащихся по 2 варианту АООП.	1С	-	2
	2С	-	2
	3С	-	3
	4С	-	4
	5С	-	4
	6С	-	5
	7С	-	8
Мониторинг формирования БУД, предметных результатов обучения учащихся 1,2 кл.	1,2	-	8
Мониторинг формирования БУД, предметных результатов обучения учащихся с ТМНР.	9С	-	6
			59
Анализ результатов диагностики и определение динамики коррекционно-развивающей работы с детьми, получающими психолого-педагогическое сопровождение.	1,2,3,4, 5, 1С,2С,3С,4С,5С,6С,7 С,9С	-	70
Контроль развития учащихся 4-х классов. Обсуждение готовности к обучению в среднем звене. Предупреждение проблем школьной дезадаптации. Анализ итоговой диагностики готовности учащихся к	4	-	9

переходу на следующую ступень обучения			
Анализ коррекционно-развивающей работы логопедов, дефектологов, психологов	1,2,3,4, 5, 1С,2С,3С,4С,5С,6С,7 С,9С,9	-	114
Освоение учащимися 9-х классов основной общеобразовательной программы. Обсуждение готовности обучения в профессиональных образовательных учреждениях	9 9С	-	12 6
Психолого-педагогическая диагностика первоклассников заключительный этап. Анализ диагностики.	1	-	6

В течение года велась работа по выявлению детей «группы риска», по взаимодействию классных руководителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, учителя-дефектолога в работе с обучающимися и их родителями (законными представителями), просветительская работа с родителями неуспевающих учащихся.

Консультативная работа:

*Консультационное направление* связано со всеми сторонами образовательного процесса: педагогами, учащимися и родителями. Спектр вопросов, по которым оказывается консультативная помощь, расширен и охватывает как проблемы учебной деятельности учащихся и педагогов, так и вопросы личностного развития, межличностного общения и взаимодействия участников образовательного процесса, формирования позитивных стилей общения, предотвращения конфликтных ситуаций, снятия психоэмоционального напряжения, консультационные процедуры проводились как в индивидуальной, так и групповой форме.

Таблица 2

Родители (законные представители)	
1	Индивидуальное консультирование родителей, по данным диагностического обследования
2	Консультирование родителей по вопросам сопровождения школьников
3	Индивидуальные консультации по вопросам воспитания и обучения учащихся с нарушениями развития
4	Индивидуальные консультации для родителей на тему: «Трудности первоклассников, которые не посещали детский сад»
5	Консультации в решении сложных и конфликтных ситуаций
Педагоги	
1	Индивидуальное консультирование педагогов по данным диагностического обследования
2	Индивидуальное консультирование педагогов по организации и планированию работы с учащимися с нарушениями в развитии
3	Консультации в решении сложных и конфликтных ситуаций
Учащиеся	
1	Индивидуальное консультирование по адекватному взаимодействию со взрослыми и сверстниками
2	Консультации в решении сложных и конфликтных ситуаций

### Психолого-педагогическое сопровождение

Целью психолого-педагогического сопровождения является создание условий для реализации основной образовательной программы, охраны здоровья, развития, обучения и социализации учащихся с ОВЗ и с ТМНР. В рамках заседаний ППк школы проводилась работа по сопровождению детей-инвалидов, а также проводилась своевременная корректировка индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, имеющих трудности с успеваемостью, адаптацией или социализацией. Проведение коррекционных и развивающих занятий и мероприятий с детьми, имеющих особенности в развитии. Индивидуальные и групповые занятия проводились согласно утвержденному расписанию. На занятиях осуществлялась работа по снижению уровня тревожности, эмоционального напряжения, развитию эмоционально-волевой сферы, основных психических процессов, мыслительных операций и коммуникативных навыков. Использовались элементы арт-терапии, игровой терапии, сказкотерапии, развивающие упражнения.

Таблица

1	Проведение конкретных форм образовательной работы в рамках решения консилиума.
2	Проведение занятий по адаптации с учениками 1 класса
3	Проведение занятий по адаптации с учениками 5 класса
4	Проведение коррекционных и развивающих мероприятий с детьми «группы риска»
5	Проведение коррекционно-развивающих занятий

### Экспертная деятельность ППк:

Участие в экспертизе особых случаев из практики
Составление заключений по результатам обследования на учащихся для ТПМПк
Экспертиза СИПР
Экспертиза ИУП
Анализ работы ППк за истекший учебный год
Разработка ИПРА детей-инвалидов

Работа ППк в 2023 учебном году выстраивалась в соответствии с планом. За отчетный период было проведено 23 заседания консилиума: 5 плановых и 18 внеплановых заседаний. Внеплановые консилиумы проводились по запросу родителей и педагогов с целью:

- изучение рекомендаций по исполнению мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребёнка-инвалида, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы;
- определение направления оказания необходимой помощи данным учащимся в рамках учебного заведения;
- рассмотрение индивидуальной программы реабилитации ребёнка-инвалида- 18чел.;
- определения коррекционно-развивающей помощи и выявления проблем в развитии ребенка – 4 чел.;
- рассмотрение представлений специалистов ППк на обучающихся 2 класса, направленных на повторное обследование в ТПМПк с целью изменения программы обучения;
- рассмотрение представлений специалистов ППк на обучающегося 3 класса направленного на повторное обследование в ТПМПк с целью уточнения рекомендаций по организации обучения;

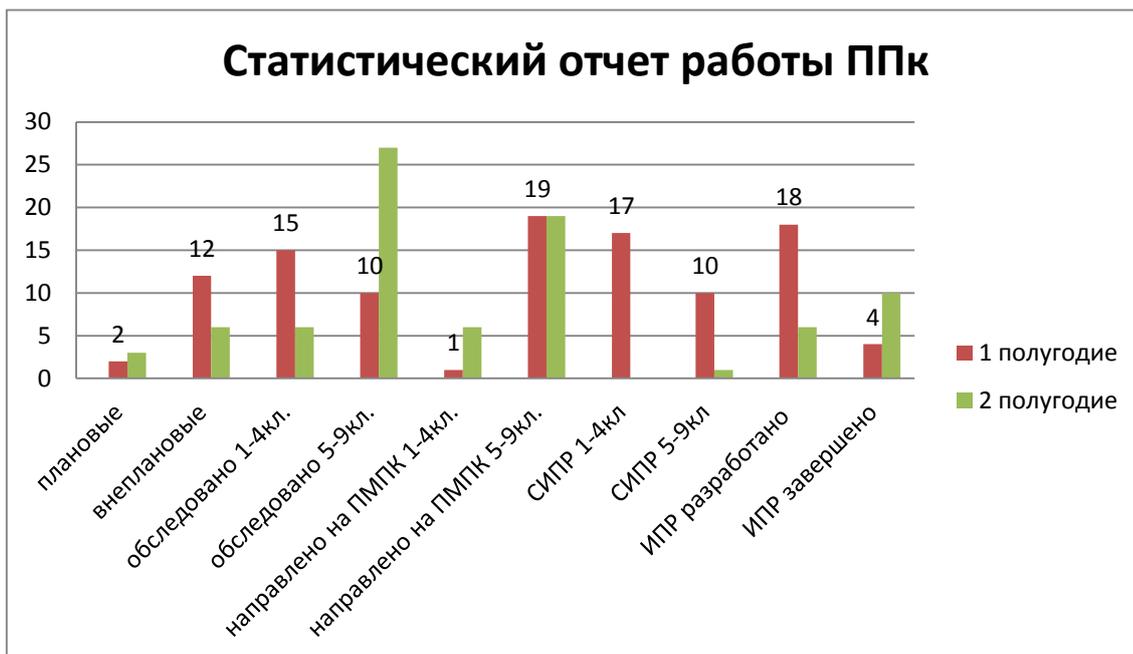
- рассмотрение представлений специалистов ППк по результатам адаптационного периода и освоение коррекционных программ 1 четверти учащегося 1С;
- рассмотрение представлений на обучающихся 9 класса по определению дальнейшего индивидуального образовательного маршрута (программ профессионального обучения);
- рассмотрение представления по определению индивидуального образовательного маршрута обучающегося 4 класса ( по программе основного образования);
- рассмотрение представлений на обучающихся для установления статуса « ребенок с ограниченными возможностями здоровья»;
- изучение уровня реализации индивидуальных образовательных маршрутов, специальных индивидуальных программ развития /СИПР/. Промежуточная диагностика обучающихся по данным программам.

По результатам коллегиального обследования детей специалистами ППк каждому ребенку были определены специальные условия образования и программа обучения, даны рекомендации педагогам, родителям и специалистам, работающим с этими детьми.

Созданная системная работа дает положительные результаты, и создает благоприятные условия для обучения и развития каждого ребенка в школе.

### Статистический отчет работы ППк

период	кол-во заседаний. план/внеплановые	обследовано на ППк		направлено на ТППК		СИПР		ИПР	
		1-4 кл	5-9 кл	1-4 кл	5-9 кл	1-4 кл	5-9 кл	разраб.	заверш.
1 полугодие	2/12	15	10	1	19	17	10	18	4
2 полугодие	3/6	6	27	6	19	-	1	6	10
	5/18	21	37	7	38	17	11	24	14



Дифференцированно определялся образовательный маршрут исходя из основных потребностей ребенка и структуры его нарушений, увеличилось количество обследуемых

учащихся, направленных ТПМПК с целью уточнения рекомендаций по организации обучения, определение программы обучения, определение программы обучения по профессиональному обучению. Следует отметить, что большей части детей, обратившихся в ППк, рекомендовано обучению, по ИПР И СИПР.

### Мероприятия, направленные на повышение эффективности работы ППк:

№ п/п	Наименование мероприятия
1	Составлен и реализован план работы психолого-педагогического консилиума на 2023 год.
2	Разработаны индивидуальные маршруты психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями.
3	В ГУ РК «Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» предоставлялась информация об исполнении мероприятий предусмотренных ИПРА ребенка-инвалида.
4	Велись карты динамического наблюдения учащихся 1,2,3,4,5,6,7,8,9, 1С,2С,3С, 4С, 5С, 6С, 7С,9С. кл., в которых отражена динамика по всем предметам.
5	Рассмотрение на обучающихся 9, 9С классов - определение программы обучения для дальнейшего профессионального обучения. Рассмотрение представлений на обучающихся для определения дальнейшего индивидуального образовательного маршрута (4 класс- определение программы обучения по программе основного образования). Рассмотрение представлений на обучающихся, не имеющих подтвержденного статуса «ребенок с ограниченными возможностями здоровья».
6	По результатам коллегиального обследования детей специалистами ППк были определены индивидуальные специальные условия образования и программы обучения, даны рекомендации педагогам, родителям и специалистам, работающим с данной группой детей.
7	Просвещение родителей, педагогов, специалистов осуществлялось по вопросам, находящимся в сфере компетенции ППк, с использованием различных форм (круглый стол, заседания методических объединений учителей, размещение информации о работе ППк, на сайте школы, консультирование и др.).
8	Специалистами консилиума, классным руководителем и родителями проводится анализ проблем учащихся, направление на ТПМПК и разрабатывается программа сопровождения учащегося в соответствии с рекомендациями ТПМПК.

Социально-психологическая, дефектологическая, логопедическая службы проводили мониторинг формирования познавательной и личностной сферы обучающихся. Результаты мониторинга позволили педагогу учитывать индивидуально-психологические и социально-психологические качества детей и отслеживать уровень обученности и обучаемости ученика, используя методы обучения для получения оптимального результата на уроке, в зоне ближайшего развития. По результатам обсуждения каждого случая принимались совместные решения, в которых намечались конкретные шаги по оказанию помощи или сбору дополнительной информации, определялись исполнители и сроки. Следует отметить, что все педагоги выполняли рекомендации специалистов; удалось установить контакт с некоторыми родителями и поэтому, в ряде случаев присутствовала помощь с их стороны.

#### Вывод:

1. В школе создана и стабильно действует система коррекционного сопровождения учащихся, выстроена система взаимодействия с родителями.

2. Работа специалистов организована по принципу тесного взаимодействия всех участников коррекционного процесса: учитель-логопед–ребенок–педагог-психолог-учитель-дефектолог-педагог-социальный-педагог-воспитатели-родители.

### **5.5 Ресурсный центр**

*Основная цель* - формирование единого образовательного пространства для учащихся с ОВЗ и инвалидностью на основе сетевого взаимодействия с образовательными организациями города Воркуты.

*Задачи:*

- оказание методической и консультативной помощи педагогам общеобразовательных организаций и родителям (законным представителям) по вопросам создания специальных условий для образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- оказание помощи общеобразовательным организациям в разработке адаптированных образовательных программ и индивидуальных образовательных учебных планов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- проведение на базе Ресурсного центра практико-ориентированных семинаров и других мероприятий для педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций и родителей (законных представителей) города Воркуты.

*Основные направления деятельности Ресурсного центра являются:*

- методическая,
- информационная,
- просветительская,
- диагностическая,
- консультационная,
- психолого-педагогическая поддержка педагогов и родителей по вопросам сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью, обучающихся в общеобразовательных организациях города Воркуты.

*Основные виды деятельности Ресурсного центра:*

- распространение эффективных практик психолого-педагогической диагностики особенностей развития детей с ОВЗ и инвалидностью;
- организация и проведение мероприятий по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью для родителей (законных представителей) и педагогов;
- консультирование родителей (законных представителей) по вопросам сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью;
- просвещение родителей (законных представителей) и педагогов по вопросам сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью.

В рамках организации и осуществления деятельности *ресурсного центра* были разработаны и утверждены:

- Положение о деятельности Ресурсного центра;
- Приказ о составе рабочей группы Ресурсного центра, о назначении координатора деятельности Ресурсного центра;
- План работы Ресурсного центра на 2023 год.

*В рамках инклюзивного фестиваля «Люди Как Люди» проведена методическая конференция, приуроченная ко Всемирному дню распространения информации о проблеме аутизма. Цель данного мероприятия - поддержка и включение в социальную среду людей с расстройством аутистического спектра и их семей, помощь обществу в понимании и принятии*

«особенных» детей и взрослых, трансляция опыта работы с детьми. В рамках конференции педагоги имели возможность посетить выставку рисунков и творческих работ обучающихся «РАСпрекрасный этот мир», дидактических игр для работы с детьми с РАС. Педагогами школы были представлены видеофрагменты уроков и занятий с применением практических методов и приемов, а также познакомились с опытом работы коллег из муниципальных образовательных организаций. В данном мероприятии принимали участие педагоги Санаторной школы № 1 г. Воркуты, Специальной коррекционной школы № 42 г. Воркуты, специалисты реабилитационного центра, специалисты ТПМПК г. Воркуты, специалисты муниципальных общеобразовательных школ.

С целью повышения информированности родителей (законных представителей) будущих первоклассников с условиями организации учебно-воспитательного процесса, реализации обратной связи с социумом для формирования оценки удовлетворения обучением и воспитанием в учреждении, создания положительного имиджа школы прошел День открытых дверей для родителей (законных представителей) будущих первоклассников. Путём представления опыта работы специалистов, педагогов, ознакомления родителей (законных представителей) с педагогической позицией учреждения, системой работы педагогического коллектива с учащимися были достигнуты цели проведения данного мероприятия.

Методическая конференция **«Особенный подход - рецепт успешности особого ребенка»** был проведен в рамках Республиканского образовательного форума «Образование. Государство. Общество». Основной целью конференции являлось сохранение, поддержание и развитие единого методического пространства, обмен опытом и прямой диалог педагогического сообщества в соответствии с приоритетными национальными задачами проекта «Образование. В мероприятии приняли участие не только педагоги и специалисты школы, но специалисты и педагоги Воркутинской организации Всероссийского общества слепых, Территориального реабилитационного центр детей и подростков, МКУ «Центр ПМП и СП», СКОШ №42, Санаторной школы №1. Педагоги активно делились опытом работы, на практике показывали использование оборудования, методических пособий, использование методов и приемов работы с особыми детьми.

В течение всего 2023 года специалисты консультативного центра проводили консультации для педагогов муниципальных образовательных учреждений по вопросам адаптации и сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью. Так же проходило консультирование родителей (законных представителей) по вопросам обучения, возникающих трудностях коммуникации, семейного воспитания и сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью. Специалистами нашего учреждения на сайте школы <https://vk.com/public146319355> были размещены консультативные материалы на темы: «Обогащение словарного запаса у детей с ТМНР через игру», «Методы и приёмы работы с детьми с ТМНР»

***Перспективы развития деятельности Ресурсного центра:***

- повышение качества сетевого взаимодействия и создание единого пространства инклюзивного образования в ОУ города;
- распространение практического опыта в сфере образования детей с ОВЗ и инвалидностью;
- формирование положительного имиджа Ресурсного центра с целью привлечения субъектов образовательного процесса и совершенствования механизмов сетевого взаимодействия.

## **Раздел 6. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ**

**Главной целью воспитательной работы** ГОУ РК «С(к)ШИ № 7» г. Воркуты: личностное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Вся воспитательная деятельность школы направлена на достижение следующих целей и задач:

1. Обеспечение права и возможности обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья.
2. Коррекция отклонений и развитие личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья средствами образования и трудовой подготовки.
3. Создание условий, позволяющих реализовать дифференцированный подход к обучению и воспитанию каждой категории детей, имеющих разную степень нарушения.
4. Социально-педагогическая реабилитация обучающихся для последующей интеграции в общество.
5. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
6. Формирование здорового образа жизни.
7. Развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательной возможности.
8. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
9. Поддерживать и укреплять школьные традиции, расширять работу, направленную на здоровье-сбережение обучающихся, активизировать спортивно-массовую работу.

Поставленные задачи решались через программы и подпрограммы воспитания:

1. Программа духовно-нравственного развития обучающихся ФГОС НОО ОВЗ
2. Программа духовно-нравственного развития обучающихся ФГОС ООО ОВЗ (5-9 классы) .
3. Нравственное воспитание ФГОС НОО ОВЗ ( 1-4 кл.), (2 вариант)
4. Нравственное воспитание ФГОС ООО ОВЗ ( 5-9 кл.), (2 вариант)
5. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся начального звена в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ (1-4 кл.)
6. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся начального звена в условиях реализации ФГОС ООО ОВЗ (5-9 кл.)
7. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся начального звена в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ (1-4 кл.), (2 вариант)
8. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся начального звена в условиях реализации ФГОС ООО ОВЗ (5-9 кл.), (2 вариант)
9. Программа внеурочной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС
10. «Подросток» 2020-2025 гг. (6-9 кл.)
11. «Я - гражданин России» 2020-2024 г.
12. Программа по антитеррористической деятельности
13. Программа «Семья» ( 1-9 кл.)

Воспитательная работа в 2023 году проводилась в соответствии с Программой воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы учреждения.

В центре программы воспитания ГОУ РК «С (к) ШИ № 7» г. Воркуты находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития Республики Коми, России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Вся воспитательная работа в 2023 году строилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Классное руководство»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Экскурсии, походы»,
- «Профориентация»,
- «Организация предметно-эстетической среды»,
- «Работа с родителями»,
- «Гражданско-патриотическое жизнеобеспечение»,
- «Школьный урок»,
- «Развитие потребности в ЗОЖ»,
- «Разговоры о важном».

#### **Основные направления воспитательной системы школы:**

- обеспечение воспитанникам уровня образования, позволяющего продолжить обучение и самореализоваться в профессиональной сфере;
- актуализация коррекционной направленности учебного процесса;
- создание условий для развития дополнительного образования;
- обеспечение профессионального самоопределения воспитанников;
- расширение и углубление взаимодействия с социумом;
- обеспечение сохранения здоровья воспитанников через здоровьесберегающие технологии;
- создание условий формирования патриотизма и гражданственности.

Составляющие целенаправленной воспитательной деятельности:

- Гражданско-патриотическое воспитание
- Нравственно-правовое воспитание
- Охрана здоровья, профилактика вредных привычек
- Внеурочная деятельность (система дополнительного образования);
- Организация мероприятий по профилактике правонарушений и преступлений среди учащихся;
- Работа с родителями, с неблагополучными семьями.

#### **1. Гражданско-патриотическое воспитание**

Основной целью гражданско-патриотического воспитания является создание и совершенствование системы патриотического воспитания в школе для формирования социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу, готовности к

выполнению конституционных обязанностей, любви к малой Родине. Для достижения поставленной цели были поставлены следующие задачи:

- ✓ воспитание у обучающихся любви и уважения к Родине, родному краю;
- ✓ повышение духовной и нравственной культуры подрастающего поколения;
- ✓ формирование условий для гражданского становления и формирование активной жизненной позиции у детей;
- ✓ создание условий для формирования социально-активного гражданина в рамках воспитательной работы в школе;
- ✓ изучение героического подвига народа в истории страны посредством поисково-исследовательской деятельности;
- ✓ создание условий для проведения мероприятий патриотической, исторической, воспитательной и образовательной деятельности, включающие формирование у обучающихся уважения к старшему поколению, гордости за историю своей Родины.

Запланированная работа соответствует целям воспитания патриотизма, гражданственности и национального самосознания.

Формы проведенных мероприятий разнообразны:

- экскурсии в школьный этно-исторический музей (1-9 классы);
- знакомство с историко-архивными памятниками города (5-9 классы);
- общешкольное мероприятие: «С чего начинается Родина», с участием настоятеля храма Святой Варвары - Отцом Николаем;
- общешкольное мероприятие: «Прокуратура на страже нашего детства», приуроченное к Дню работников прокуратуры;
- интерактивная викторина, посвященная Дню воинской славы - Дню полного освобождения города Ленинграда от фашистской блокады: «Непобедимый город»;
- общешкольное мероприятие: «Противостояние у стен Сталинграда»;
- урок Мужества: «Непокорённые», посвященный памяти блокадного Ленинграда;
- общешкольное мероприятие к Дню памяти жертвам Холокоста: «Помни, не забудь «Холокост: память и предупреждение»;
- общешкольное мероприятие, посвящённое Международному Дню памяти жертв Холокоста: «Жертвы нацизма»;
- внеклассное мероприятие: «Русской речи государь по прозванию словарь»;
- акция: «Слава тебе, победитель- солдат», приуроченная к Дню Защитника Отечества, совместно с волонтерами геронтоволонтерского отряда «Крылья души»;
- историческая интеллектуальная игра: «Высота 102.0», посвященная подвигу Советского народа в Сталинградской битве;
- Всероссийская патриотическая акция: «Письмо защитникам Отечества»;
- Всероссийская молодёжная акция: «Фронтальная открытка»;
- общешкольное мероприятие: «Молодая гвардия»;
- Всероссийская акция памяти: «Блокадный хлеб»;
- общешкольное мероприятие, посвящённое Сталинградской битве: «День воинской славы России»;
- интерактивная викторина: «Служу Отечеству!»;
- классные часы, посвящённые Всемирному дню гражданской обороны;
- внеурочные занятия на тему: «Что такое ЧС?», «Правила поведения и последствия поведения в чрезвычайной ситуации»;
- виртуальная экскурсия по Государственному музею- заповеднику «Петергоф»;
- общешкольное мероприятие: «Гражданская оборона»;
- военно-спортивное мероприятие: «А ну-ка, мальчишки», посвящённое празднованию Дню защитника Отечества;

- Всероссийская акция: «Нашим героям», в рамках Дня защитника Отечества и годовщины начала специальной военной операции;
- классные часы по темам: «Страны достойные сыны» в 1-4 классах, «Мальчишки, опаленные войной» в 5-7 классах и «Кто такой воин – интернационалист?» в 8-9 классах;
- общешкольное мероприятие: «Женщины-герои Отчизны»;
- общешкольное мероприятие, посвящённое воссоединению Крыма и России: «Одна страна- один народ»;
- классные часы-беседы, на темы: «Россия и Крым - мы вместе», «Крым и Россия: прошлое и настоящее», «Крым частица солнца в середине России»;
- патриотическая, образовательная игра: «Судьбы солдатские»;
- виртуальная экскурсия по музею космонавтики – «Из истории освоения Космоса»;
- Всероссийская акция: «Окна Победы»;
- Экскурсия в Музей шахтерской славы;
- Единый урок: «Без срока давности», в рамках Дня единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны;
- Всероссийский исторический диктант на тему событий в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. – «Диктант Победы»;
- открытие стенда: «Герои России - наши земляки», участвовавших в специальной военной операции в Украине;
- Всероссийская акция: «Георгиевская ленточка»;
- цикл классных часов: «Мы помним! Мы гордимся!»;
- праздничный концерт «С Днём Победы!»;
- Всероссийская акция: «Бессмертный полк»

Все проведенные мероприятия направлены на повышение интереса к истории Отечества, родного края, приобщение к культуре Республики Коми, повышение толерантности обучающихся, проявление мировоззренческих установок обучающихся, проявление гражданских инициатив учащимися, развитие у учащихся нравственной и гражданской ответственности за родных и близких, за свои дела и поступки, за людей, живущих рядом.

Итоги проведенных мероприятий свидетельствуют о том, что в школе прогрессирует процесс становления системы патриотического воспитания, вопросы организации патриотического воспитания приняли системный характер, стали нормой в повседневной деятельности школы.

Таблица

Сводный лист изучения сформированности гражданско-патриотической воспитанности учащихся (1-9 кл.)

2022 год		2023 год	
Низкий уровень	Высокий уровень	Низкий уровень	Высокий уровень
7	23	4	20

Согласно данным таблицы по сравнению с 2022 годом количество учащихся с низким уровнем гражданско-патриотической воспитанности снизилось с 7 человек до 4 человек, количество учащихся с высоким уровнем упало с 23 человек до 20 человек.

При анализе сводных листов изучения сформированности гражданско-патриотической воспитанности учащихся установлено, что плановая, системная, постоянная работа по патриотическому воспитанию с использованием разнообразных форм и методов работ, здоровьесберегающих и современных технологий способствовала росту уровня сформированности гражданско-патриотической воспитанности.

**Выводы:**

1. Содержание патриотического воспитания учащихся в школе соответствует современным требованиям образовательно-воспитательного процесса, способствует воспитанию у подрастающего поколения уважения к культурному наследию России, ее истории и традициям.

2. Патриотическое воспитание обучающихся в школе связано с осуществлением плана воспитательной работы школы: групповая и индивидуальная работа с детьми строится на основе учета качественных особенностей дифференциации функционирования уровней их патриотического сознания и воспитания.

3. Уровень гражданско-патриотической воспитанности по школе остался прежним – средний. По сравнению с 2022 годом количество учащихся с низким уровнем гражданско-патриотической воспитанности упало с 7 человек до 4 человек, количество учащихся с высоким уровнем упало с 23 человек до 20 человек.

**Нравственно-правовое воспитание**

Цель: формирование общей культуры воспитанников, повышения уровня воспитанности и правовой грамотности учащихся.

Формы проведенных мероприятий:

- ✓ Диагностика по проблемам нравственного и правового воспитания;
- ✓ планирование воспитательной работы педагогами;
- ✓ планирование работы со специалистами города (Центр помощи семье и детям, подростковый врач-нарколог, общественная организация «Город против наркотиков», волонтерская общественная организация «Лети, лети лепесток», инспектор ОПДН и т.д.);
- ✓ методические рекомендации по проведению работы с учащимися по данному направлению;
- ✓ цикл воспитательских занятий и классных часов;
- ✓ родительские собрания;
- ✓ педсовет;
- ✓ презентации;
- ✓ оформление информационных уголков;
- ✓ создание банка методических разработок занятий, классных часов, посвященных проблемам нравственно-правового воспитания.

Для отслеживания эффективности образовательных программ, подпрограмм и результатов реализации задач воспитательной деятельности проводится анализ уровня воспитанности учащихся.

Таблица

*Уровень воспитанности учащихся (1-9 кл.)*

Класс	Средний балл	
	2022 г.	2023 г.
1 ФГОС	3.3	3.1
2 ФГОС	3.9	3.8
3 ФГОС	4	4.2
4 ФГОС	4.6	4,1
5 ФГОС	4.4	4.3
6 ФГОС	4.8	4.4
7 ФГОС	3.9	4.8
8	4.5	4.3
9	4	4.6
Итого	4.2	<b>4,1</b>

Средний уровень воспитанности в 1-9 классах остался стабильным и в 2023 году составил 4,1 б. Можно сделать выводы о том, что воспитательная работа в классах находится на достаточно высоком уровне и дает положительные результаты.

Таблица

Уровень воспитанности учащихся (1с- 2с-3с-4с,5с,6с, 7с, 9с кл.)

Класс	2022 г	2023 г
1С	-	1,9
2с,3с,4с	3.4	4,1
5С	3.4	3.3
6С	3.0	3.6
7С	-	3,4
8С	4,4	4.6
9С	4.4	4,6
Итого:	3.6	3.4

Наблюдается понижение среднего уровня воспитанности учащихся в 2023 уч. году в классах со сложной структурой дефекта развития, что связано с психофизическими особенностями данных учащихся.

Исходя из данных таблицы, имеют:

**высокий уровень** – 4кл., 6 кл., 8 кл.

Результатом работы по нравственно-правовому воспитанию являются:

- ✓ стабильные показатели уровня воспитанности;
- ✓ улучшение качества правовых знаний и умений ими пользоваться;
- ✓ формирование устойчивых качеств истинного гражданина и патриота;
- ✓ успешная социализация учащихся.

### 3. Охрана здоровья, профилактика вредных привычек

**Цель:** охрана и укрепление здоровья учащихся, приобщение к ценностям здорового образа жизни.

В интернате создана и действует система по здоровьесбережению. Для определения эффективности работы по здоровьесбережению проводится анкетирование учащихся, мониторинг состояния их здоровья. При использовании здоровьесберегающих технологий прослеживается положительная динамика по профилактике употребления алкогольных напитков, курения.

В своей работе педагоги используют следующие здоровьесберегающие технологии:

- *медико – гигиенические.*

Направлены на формирование и закрепление санитарно – гигиенических навыков у учащихся.

В целом соблюдаются гигиенические требования к школьным помещениям и организации воспитательских занятий.

- *Физкультурно – оздоровительные.*

Направлены на физическое развитие учащихся: реализуются на уроках физической культуры, в работе кружков, на оздоровительных мероприятиях, развлечениях и праздниках.

- *Экологические здоровьесберегающие технологии.*

Уход за зелёными растениями в игровых комнатах, на занятиях в экологической студии.

- *Воспитательные здоровьесберегающие технологии.*

Направлены на формирование культуры здоровья учащихся, мотивации к ведению здорового образа жизни, предупреждению вредных привычек.

В своей работе воспитатели используют тематику программ: программа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни ФГОС НОО ОВЗ, программа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни ФГОС ООО ОВЗ, подпрограмму «Профилактика употребления ПАВ».

#### **Формы организации деятельности учащихся:**

- **Спортивно-оздоровительные мероприятия:**

- Всероссийский традиционный легкоатлетический забег «Кросс нации»;
- Спортивный праздник «Спортивная солянка»;
- Спортивно-игровая программа: «Мы со спортом дружим»
- Спортивно-игровая программа, посвященная Дню города: «Веселые старты»;
- Спортивные игры: « Делай как мы, делай вместе с нами, делай лучше нас!»
- Спортивный праздник «Космические старты»;
- Спортивное мероприятие, посвященное дню инвалидов: «Мы не рядом – мы вместе!»;
- Спортивно-развлекательная программа: «По морям, по волнам»
- Всероссийская акция: «Лыжня России»;
- Спортивная игровая программа: «Здоровье в порядке, спасибо зарядке»;
- участие в Республиканской Спартакиаде для детей с ОВЗ.

- **Конкурсы, игры, уроки-практикумы:**

- Фотовыставка: «Здоровье и труд рядом идут»;
- Викторина: «Азбука здоровья»;
- Игра-викторина «Знаешь ли ты дорожные знаки»;
- Игровая программа «Колесо безопасности»;
- Уроки здоровья «Хотим, чтобы стало модным – здоровым быть и свободным!»;
- Викторина о здоровом образе жизни: «Путешествие в мир природы»;
- Интерактивная игра «Учится быть здоровым телом и душой»;
- Психологическая игра «Вредные привычки»;
- Внеклассное мероприятие: «Путешествие в мир природы»;
- Внеклассное мероприятие: «Вкусные несъедобности, или Рациональное питание»;
- Сюжетно-ролевая игра по ПДД «Внимание! Дорога»;
- игра брейн-ринг: «Знатоки пожарной безопасности»;
- Беседа с детским врачом: «Здоровым быть здорово!»;
- Внеклассное мероприятие: «Уроки здоровья школы Дядюшки Зная»;
- Внеклассное мероприятие: «Радуга Радости с «бабочками- здравницами»;
- Общешкольное мероприятие: «Здоровье от самой природы»;
- Воспитательские занятия: «Правила поведения на железной дороге дорогах»;

- Игра-практикум: «Путешествие по станциям трудных жизненных ситуаций»;
- Внеклассное мероприятие: «Мы выбираем спорт как альтернативу пагубным привычкам»;

- конкурс рисунков и поделок: «Дорожные знаки»;
- Медиапрезентация «Наш путь – здоровый образ жизни»

**Жизнеобеспечение:**

- день солидарности и борьбы с терроризмом и экстремизмом;
- Круглый стол «Внимание! Дорога!»;
- Беседа «Безопасное поведение на дороге. Безопасность в каникулы»;
- Беседа о правилах безопасного поведения (безопасность на улицах, в общественных местах, на дорогах);
- Дискуссия «Ответственность за нарушение ПДД»;
- месячник пожарной безопасности: «Огонь-друг, огонь- враг»;
- Общешкольное мероприятие: «Правила дорожные каждому знать положения» с участием инспектора ГИБДД ;
- беседы «Один дома», «Правила дорожной безопасности», «Оказание первой помощи при ЧС»;
- неделя безопасности: «Безопасность превыше всего»;
- день Гражданской обороны;
- развлекательная программа по ПДД: «В игре скуки мы не знаем, когда все правила соблюдаем»;
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет: «Десять советов безопасного интернета»;
- Презентация по правилам пожарной безопасности: «Огонь без присмотра - монстр!»;
- Презентация: «Опасности лета»
- **Акции:**
- акция: «Дети против наркотиков»;
- акция: «Мы против курения»;
- Акция: «Всемирный День борьбы со СПИДом»;
- общешкольное мероприятие: «Стань заметней на дорогах»;
- Общешкольное мероприятие: «Веселый праздник Новый год!», по пожарной безопасности, совместно с работниками пожарной части.
- экскурсия в пожарную часть;
- месячник пожарной безопасности;
- неделя безопасности (правила поведения на железной дороге, водоемах, пожарная безопасность, ПДД и т.д.);
- акция: «Сохрани ребенку жизнь» (предупреждение детского травматизма, пожарная безопасность, ПДД, правила поведения на железной дороге, водоемах);
- общешкольное мероприятие: «День пожарного»
- **Соревнования:**
- Соревнования по пожарно-прикладному спорту;
- Соревнования по настольному теннису;
- Соревнования по шашкам;
- Соревнования по пионерболу;
- Соревнования по плаванию;
- Соревнования по лыжам.

- **Дни здоровья:**
  - День трезвости;
  - Международный день отказа от курения;
  - Всемирный день борьбы со СПИДом;
  - Всемирный день безопасного Интернета;
  - Всемирный день здоровья.
- **Тематические беседы:**
  - встреча врача-нарколога с учащимися 7-9 классов: «Физиологические защитные системы организма. Иммуитет. Развитие приобретенного иммунодефицита»;
  - дискуссия: «Где нас может подстеречь опасность»
  - тематические беседы о правилах безопасного поведения (безопасность на улицах, в общественных местах, на дорогах)
  - беседа по пожарной безопасности в Новогодние каникулы;
  - беседа с детским врачом: «Ценность здоровья и здорового образа жизни»;
  - классные часы: «Формула здоровья»;
  - дискуссия: «Ответственность за нарушение ПДД»;
  - классные часы, беседы, лекции по ПДД, пожарной безопасности, антитеррористической деятельности;
  - беседа антинаркотической направленности: «У опасной черты»;
  - классные часы, беседы, лекции: «Правила поведения детей в летнее время»
- **Экологические акции:**
  - акция: «Чистый двор»;
  - трудовой десант: «Чистота и прядок в нашей школе»

Во всех проведенных внеклассных мероприятиях дан богатый, новый по содержанию материал, использованы новые технологии, продолжена работа по диагностике уровня воспитанности школьников.

Спортивно-оздоровительная работа осуществлялась на занятиях в тренажёрном зале, в спортивных секциях, на спортивном часе.

Формы и методы спортивно-оздоровительной работы:

- групповые и индивидуальные занятия;
- беседы, ролевые и дидактические игры;
- психогимнастика;
- утренняя гимнастика;
- дыхательная гимнастика;
- пальчиковая гимнастика;
- динамическая пауза;
- прогулка;
- консультирование;
- анкетирование;
- культурные, спортивные мероприятия;
- организация отдыха.

В школе работает школьный спортивный клуб: «Курс на спорт», который включен во Всероссийский перечень ШСК. В рамках спортивного клуба проводятся физкультурно-

оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия, спортивные праздники, пропагандируются основные идеи физической культуры, спорта, здорового образа жизни.

Учащиеся школы ежегодно проходят очередной этап в выполнении нормативов ВФСК (ГТО). Золотой значок ГТО в этом году получил учащийся 2 класса Кирилл Б.

**Результаты развития системы физической культуры и спорта для детей с ОВЗ  
ГОО РК «С (к) ШИ № 7» г. Воркуты в 2023 г.**

Наименование учреждения	Наименование мероприятия	Количественный показатель	Качественный показатель
ГОО РК «Специальная (коррекционная) школа-интернат №7» г. Воркуты	Соревнования по плаванию в зачет 1 муниципального этапа Республиканской Спартакиады.	11 человек	Грамота, 1 место- 5 человек; 2 место – 3 человека; 3 место – 4 человека
	Соревнования по лыжным гонкам в зачет 1 муниципального этапа Республиканской Спартакиады.	20 человек	Грамота, 1 место- 5 человек; 2 место – 6 человек
	Соревнования по дартсу в зачет 1 муниципального этапа Республиканской Спартакиады.	20 человек	Грамота, 2 место- 3 человека
	Соревнования по стрельбе из электронного лазерного тренажера в зачет 1 муниципального этапа Республиканской Спартакиады.	20 человек	Грамота, 1 место- 3 человека; 2 место- 2 человека
	Соревнования по шашкам в зачет 1 муниципального этапа Республиканской Спартакиады.	18 человек	Грамота, 1 место- 1 человек

В рамках реализации данных мероприятий учащиеся школы получают основы физической подготовки, что помогает добиваться высоких результатов в соревнованиях различного уровня.

**4. Внеурочная деятельность (система дополнительного образования)**

Цель: выявление и развитие творческих способностей формирования нравственных и социальных навыков учащихся, привлечение их к разнообразной деятельности по интересам, занятость учащихся во внеурочное время.

### Кружковая работа

1-4 кл., 1с,2с,3с,4с кл.	кружок «Дорога, транспорт, пешеход»
1-2 кл., 1с,2с,3с,4с,5с,6с,7с, 9с кл.	кружок «Песочная страна»
1 кл., 1с,2с,3с,4с,5с,6с,7с,9с кл.	кружок «Растениеводство»
1-4 кл.	Кружок: «Подвижные игры»
1с,2с,3с,4с,5с,6с,7с, 9с кл.	кружок психологической релаксации «В гостях у сказки»
2-4 кл.	кружок «Основы компьютерной грамотности»
4 кл.	кружок «Творческая мастерская»
5-9 кл.	секция «Пионербол»
5-9 кл.	секция «Теннис»
1-4 кл.,5-9 кл.	кружок «Азбука безопасности»
6-9 кл.	Тренажерный зал: «Тонус»
4-7 кл.	секция «Мини футбол»
1-9 кл.	Школьный музей
2,3,4, 3с,4с,7с	Вибропластика
1-4 кл.	кружок «Патриот»
1-4 кл.	Волшебный мир сенсорной комнаты
4-5 кл.	Танцевальный кружок: «Ритм»
7-9 кл.	ДЮП
3 кл., 6-8 кл.	Школьный театр
8-9 кл.	Военно-патриотический клуб
3-4 кл.	Разговор о правильном питании
5-9 кл.	Экономическая грамотность
8-9 кл.	Фото-кружок: «Позитив»
8-9 кл.	История родного края

### Внеурочная деятельность

4,5,6,7, 9, 9С, кл.	«Экологическая студия»
5-8 кл.	«Основы информатики»

В 2023 уч. году в школе действовало 26 кружков, секций и объединений с целью развития творческих и интеллектуальных способностей учащихся, для привлечения их к разнообразной деятельности по интересам занятости учащихся во внеурочное время.

Кружковая работа организована по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное направление - организация оздоровительной и познавательной деятельности, направленной на развитие физических сил и здоровья, выработку гигиенических навыков и здорового образа жизни. Сюда входят такие кружки и секции, как: «Теннис», «Тонус» (занятия в тренажерном зале), «Мини футбол», «Пионербол», «Подвижные игры», танцевальный кружок: «Танцевальная мозаика», вибропластика: «Фантазия»

- общекультурное направление - развитие творческих возможностей учащихся, с учетом их возрастных и внутренних психологических наклонностей, формирование эстетического вкуса. Кружки: «Творческая мастерская», школьный театр, «Растениеводство», «Экологическая студия», «Песочная терапия», «Волшебный мир сенсорной комнаты», , кружок психологической релаксации: «В гостях у сказки»

- социальное направление - развитие положительного потенциала личности обучающихся в рамках социума. Кружки по этому направлению: «Азбука безопасности», «Дорога, транспорт, пешеход», «ДЮП», «Экономическая грамотность», «Разговоры о правильном питании»

- Духовно-нравственное направление - приобщение к базовым общечеловеческим ценностям, ценностям семьи, первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений. Сюда входят такие кружки, как: «Патриот», военно-патриотический клуб, школьный музей, кружок: «История родного края»

- общеинтеллектуальное - обогащение запаса учащихся понятиями и навыками, способствующими формированию мировоззрения: «Основы информатики», «Основы компьютерной грамотности».

Количество учащихся, занимающихся в кружках и спортивных секциях составило 98 %. Занятия проводились по расписанию согласно планированию.

По итогам года были проведены творческие отчеты, оформлены стенды с работами кружковцев, организована выставка.

Руководители кружков и учащиеся принимали участие в городских, республиканских, международных конкурсах, выставках, соревнованиях.

## 5. Результативность участия обучающихся, педагогов в мероприятиях различного уровня

Таблица

Уровень мероприятия	Мероприятия	Количество участников	Количество призовых мест		
			1	2	3
Федеральный	XI Международный конкурс «Старт» по русскому языку	1уч., 1 педагог	1		

	Международная олимпиада «Хозяюшка»	1 педагог, 3 уч.	2	1	
	Проект videouroki.net «Олимпиада по технологии 4 класс»	3 уч., 1 педагог	3		
	Всероссийская специальная олимпиада для детей с ОВЗ (математика)	1 уч., 1 педагог		1	
	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» для учеников 1-9 классов «Учи.ру»	7 уч., 2 педагог	7		
	ВШДА г. Екатеринбург. Всероссийский конкурс творческих работ: «Зима в окно стучится»	1 уч. 1 педагог	1		
	ВШДА г. Екатеринбург. Всероссийский конкурс творческих работ: «Волшебная паутинка»	1 уч. 1 педагог	1		
	ВШДА г. Екатеринбург. Всероссийский конкурс творческих работ: «День Победы глазами детей»	1 уч., 1 педагог	1		
	Олимпиада по учи.ру: «Безопасные дороги»	2 уч., 2 педагога	2		
	Олимпиада по учи.ру: «Безопасность в интернете»	5 уч., 2 педагог	3		
	Образовательный марафон Учи.ру: «Мистические бермуды»	2 уч., 1 педагог			2
	<b>Итого:</b>		<b>21</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Региональный	Республиканский конкурс рисунков «Безопасность глазами детей»	1 педагог, 1 учащийся	1		
	Фестиваль прикладного и художественного творчества Сценическая композиция «Учитель истории»	1 педагог, 1 учащийся		1	
	Образовательный марафон Учи.ру «Мистические бермуды»	1 педагог, 2 учащийся			2
	Республиканская олимпиада по математике	1 педагог, 1 уч.			1

	<b>Итого:</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
Муниципальный	Конкурс рисунков «Вернисаж маминых улыбок»	3 уч., 1 педагог		<b>1</b>	
	«Мои права, мои обязанности»	2 уч., 1 педагог	<b>1</b>	<b>1</b>	
	Соревнования между Детскими Юными Пожарными Дружинами.	8 уч., 1 педагог			<b>8</b>
	<b>Итого:</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
Школьный	Школьный этап специальной олимпиады по СБО, март 2023 г.	3 уч., 1 педагог	<b>2</b>	<b>1</b>	
	Олимпиада по русскому языку	2 уч., 1 педагог		<b>1</b>	<b>1</b>
	Конкурс чтецов в рамках предметной недели классных руководителей «Как прекрасен этот мир»	14 уч.	<b>3</b>		
	Олимпиада по биологии и природоведению	14 уч.	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>4</b>
	Конкурс эссе рамках мероприятий в РК, посвященных «Году наставника»	3 уч., 1 педагог	<b>3</b>		
	Литературно-музыкальный вечер «С любовью о маме» (Стих)		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Итого:</b>		<b>15</b>	<b>9</b>	<b>7</b>

Количество участников и активности участия педагогов и учащихся в мероприятиях различного уровня остается высокой.

Согласно таблицы количество участников и активности участия педагогов и учащихся в мероприятиях различного уровня остается высокой.

#### **Курс внеурочных занятий «Разговор о важном»**

В 2023 году школа продолжает работу по курсу внеурочных занятий для обучающихся «Разговоры о важном».

Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине, населяющим её людям, её уникальной истории, богатой природе и культуре. Данный курс направлен на формирование внутренней позиции личности школьника, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Ведущая форма деятельности данного внеурочного занятия – беседа с учащимися. Также формами организации внеурочного занятия служат: игра, просмотр видеоматериалов, работа с интерактивными карточками, работа с аудиоматериалами и др. Формы проведения внеурочных занятий подбираются педагогами с учетом возрастных особенностей детей, особенностей психофизического развития, целей и задач проводимого занятия.

Содержание занятий затрагивает темы, связанные с традиционными российскими ценностями, осмыслением исторического опыта, формирование представлений о достоинстве,

чести, правах и свободах человека, культуре здорового образа жизни, ценности труда, ответственного отношения человека к природе.

В ГОУ РК «С (к) ШИ № 7» г. Воркуты данные занятия проводятся в рамках внеурочной деятельности обучающихся 1-9 классов, по понедельникам (первым уроком) еженедельно. Продолжительность курса – 34 часа в год.

## 6. ВШК

Цель: совершенствование деятельности образовательного учреждения, в т.ч. улучшение качества образования и воспитания; повышение профессионализма педагогических работников.

В течение учебного года контролировались следующие аспекты воспитательной деятельности:

- Содержание планов воспитательной работы воспитателей, классных руководителей.
- Выполнение планов воспитывающей деятельности школьников в классах, кружках, секциях.
- Организация досуга воспитанников во внеурочное время.
- Организация быта воспитанников.
- Уровень воспитанности.
- Взаимодействие педагогов и детей с целью создания благоприятного психологического климата и развития коллектива.
- Работа по профилактике преступлений и правонарушений учащихся.
- Организация и проведение самоподготовки.
- Организация работы по профилактике антитеррористической угрозе.
- Реализация адаптированной программы по воспитательной деятельности на основе ФГОСНОО, ООО.
- Организация работы по ПДД.
- Укрепление толерантности, предупреждение экстремистских настроений среди учащихся.
- Освоение современных педагогических технологий в условиях коррекционно-развивающей среды интерната.
- Система воспитательной работы по социализации учащихся.
- Формирование основ правового воспитания.
- Система психолого-педагогической реабилитации учащихся.
- Обеспечение готовности выпускников к жизненному и профессиональному самоопределению.
- Охрана здоровья уч-ся, использование здоровьесберегающих технологий.

Результаты слушались:

- На совещании при директоре;
- На методических объединениях классных руководителей, воспитателей;
- На совещании при зам. директоре по ВР;
- На оперативных совещаниях;
- На педагогических советах.

Объектом контроля были результаты воспитательного процесса. В качестве главных приоритетов и показателей результатов воспитательной деятельности были:

- воспитанность детей;
- сформированность жизненно важных ценностей и навыков;

- сформированность гражданско - правовой воспитанности учащихся;
- сформированность навыков ЗОЖ.

Использовались методы: посещение классных часов и внеклассных мероприятий, наблюдение, изучение и анализ педагогической документации, беседы, диагностика.

#### **Выводы:**

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что поставленные задачи воспитательной работы в 2023 учебном году реализовались в полной мере. Результатом воспитательной работы образовательной организации являются показатели уровня воспитанности обучающихся. Воспитательная работа в учреждении, главным образом опиралась на слаженную работу классных руководителей, воспитателей, специалистов.

За последние годы наиболее важными достижениями коллектива ОО являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;

- происходит интеграция учебного и воспитательного процессов в решении целей и задач ОО;

- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы;

- классными руководителями осознана эффективность работы по формированию самостоятельности и сплоченности детского коллектива, необходимость диагностической работы по изучению личности, необходимость совершенствования форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя;

- ведется постоянное и тесное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.

Можно считать, что, в целом, педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

Цель, поставленная на 2024 уч. год: «Создание условий для самореализации воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в воспитательном процессе и их успешной социализации в современном обществе»

**Сформированы и поставлены следующие задачи, которые необходимо решить в 2024 учебном году:**

#### **Задачи:**

1. Продолжить работу по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, возникновению неформальных молодежных группировок на основе развития сотрудничества с социальными партнерами, обеспечения межведомственного взаимодействия; максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.
2. Совершенствовать систему патриотического воспитания, создание условий для формирования личности гражданина и патриота с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения.

3. Способствовать формированию личности будущего активного гражданина, способного разрабатывать стратегию поведения, осуществлять нравственный выбор и нести за него ответственность.
4. Развивать и совершенствовать внеурочную деятельность обучающихся, направленную на формирование нравственной культуры, патриотизма, трудолюбия, профилактику асоциального поведения
5. Повышать психологическую компетентность педагогических работников, поддерживать в школе безопасную, психологически комфортную образовательную среду, использовать в воспитательной работе современные социальные практики и технологии.

### **Раздел 7. МЕТОДИЧЕСКАЯ СЛУЖБА**

В 2023 учебном году коллектив школы работал над темой «Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства педагога».

#### **Направления деятельности методического совета.**

Методические объединения в школе сформированы по предметным циклам и образовательным областям, по ступеням обучения.

В школе работает 6 методических объединений: учителей-предметников, учителей начальных классов, классных руководителей, службы коррекционного сопровождения, воспитателей младшего звена, воспитателей старшего звена.

Наиболее востребованными в школе формами методической работы являются: самообразование; обучение на специальных семинарах; проведение открытых уроков по различным методическим темам, проведение предметных недель.

Формы организации методической работы над единой методической темой школы следующие: тематический педсовет; методический совет; заседания методических объединений; работа учителей над темами самообразования; профессиональные конкурсы; повышение квалификации; круглые столы; аттестация.

В 2023 году на соответствие занимаемой должности аттестовались 9 педагогов, на высшую и первую категорию аттестовалось 0 чел.

В 2023 учебном году члены МО прошли курсы профессиональной переподготовки следующие педагоги:

<b>Ф.И.О. педагога</b>	<b>Название курсов профессиональной переподготовки (от 250 ч и выше)</b>
Фомичёва Евгения Александровна	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»», по программе: «Специальное (дефектологическое) образование» по профилю «учитель-дефектолог, олигофренопедагог», г. Петровавловск, 2023 г.
Панасюк Д.В.	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»», по программе: «Специальное (дефектологическое) образование» по профилю «учитель-дефектолог, олигофренопедагог», 600 ч., г. Петровавловск, 2023 г.
Редькина М.Н.	Общество с ограниченной ответственностью «Академия

	госсаттестации» по программе переподготовки: «Специальное (дефектологическое) образование: Олигофренопедагогика и олигофренопсихология», г. Ижевск, 2023 г.
Жукаускайте О.В.	Общество с ограниченной ответственностью «Академия госсаттестации» по программе переподготовки: «Специальное (дефектологическое) образование: Олигофренопедагогика и олигофренопсихология», г. Ижевск, 2023 г.

### **Повышение квалификации педагогических работников через курсовую переподготовку**

	<b>2022</b>	<b>2023</b>
Всего чел.	30	34

**Анализ результатов** учебной и внеклассной деятельности показал, что особое внимание в следующем учебном году следует обратить на следующие моменты: учителям способствовать участию обучающихся не только в различных школьных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, но и подготавливать детей к муниципальным, региональным, общероссийским конкурсам, информировать родителей (законных представителей) о проводимых мероприятиях в учреждении через мессенджеры и привлекать их к участию в общешкольных и классных мероприятиях.

Поставленные задачи методической работы на 2023 год члены МО в целом решены. Особо членами МС было отмечено представление педагогами практического материала по темам самообразования. И специалисты, и учителя охотно демонстрировали накопленный методический материал и делились опытом в организации учебных и коррекционных занятий, а также на заседаниях МО.

### **Раздел 8. РАБОТА ПО ФУНКЦИОНИРОВАНИЮ ШКОЛЬНОГО САЙТА**

Сайт учреждения относится к категории официальных сайтов организаций и представляет собой информационный ресурс, основополагающей целью создания которого является позиционирование организации в сети Интернет, оперативное и объективное информирование общественности о его деятельности, включение его в единое образовательное информационное пространство.

Целевое назначение сайта является ключевым и определяет структуру информационного ресурса, состав и содержание информационных материалов публикуемых на сайте.

Информационный ресурс сайта формируется из общественно-значимой информации для всех участников образовательного процесса и должен быть открытым и общедоступным, если иное не определено специальными документами. Информация, размещенная на сайте, структурирована и поделена на разделы.

Качество информационного ресурса определяется его способностью удовлетворить потребности пользователей сайта и обуславливается качеством графического исполнения, удобством работы и простотой навигации по сайту, качеством представления информационных материалов и др.

Важнейшими качественными характеристиками содержания сайта являются:

- Информативность – полнота содержательности разделов, в которых представлена информация для посетителей сайта и значимость информационных материалов для каждой категории пользователей;
- Доступность – простота получения требуемой пользователю информации, что связано со структурированностью информационных материалов, простотой навигации и формой предъявления контента;

- Оперативность – своевременное обновление информации;

Навигация по сайту организована таким образом, чтобы к разделу можно было перейти как с главной страницы сайта, так и с его основного навигационного меню.

Пользователем сайта может быть любое лицо, имеющее возможность выхода в сеть Интернет, нельзя требовать от посетителей сайта регистрироваться на нем, чтобы получить информацию, размещенную в разделе.

Разрешается размещение сайта только на серверах, расположенных в Российской Федерации.

## **Раздел 9. АНАЛИЗ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ**

Основные направления деятельности социальной службы это:

- работа с детьми, состоящими на учете в ОПДН, КПДН и ЗП, на внутришкольном учете;
- работа с неблагополучными семьями;
- профилактика вредных привычек;
- взаимодействие с правоохранительными органами, органами социальной поддержки.

Категорию детей «группы риска», требующих особого внимания и постоянного контроля, можно разделить на:

- 1) дети, имеющие отклонения в поведении и склонные к совершению противоправных поступков,
- 2) дети, совершившие правонарушения и стоящие на учете в ОПДН, КПДН и ЗП, ВШК
- 3) дети, находящиеся в социально опасном положении (в неблагополучных семьях)
- 4) опекаемые семьи.

В школе выстроена система работы по обеспечению защиты и реализации прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактике противоправного поведения обучающихся. Система работы отражена в плане работы школы по профилактике безнадзорности, преступлений и правонарушений, плане Совета профилактики, плане совместной работы с ОПДН УМВД России по г. Воркуте, планах (программах) классных руководителей, план работы с детьми «группы риска», план работы с семьями. Работа в данном направлении строится в соответствии с нормативно правовыми документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения: Конституцией РФ, общепризнанными нормами международного права, Федеральным законодательством и нормативно-правовыми актами органов исполнительной власти РФ, направленными на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, законами Республики Коми, Постановлениями и распоряжениями Правительства РК, нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления г. Воркуты, Федеральным Законом №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Уставом школы, локальными актами.

Цель работы – формирование гуманных отношений в социуме, социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, результатом которого является создание благоприятного социально-психологического климата, как основного условия развития, саморазвития; социализации личности; достижение такого уровня мотивации социально-полезной деятельности, при котором практически исключены какие-либо правонарушения или преступления со стороны учащихся.

Задачи:

- осуществлять меры, предусмотренные законодательством РФ, по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних,
- содействовать подросткам в реализации и защите прав и законных интересов,

- организовать контроль условий воспитания и обучения несовершеннолетних,
- принимать меры к обеспечению защиты детей от физического, психического и иных форм насилия, от всех форм дискриминации, а также от вовлечения в различные виды антиобщественного поведения,
- выявлять и анализировать причины и условия, способствующие безнадзорности, беспризорности и правонарушениям, принимать меры по их устранению,
- взаимодействие с общественными организациями и соответствующими службами по созданию оптимальных условий для адаптации детей в социуме,
- проведение профилактической работы с родителями (лицами, их заменяющими), злостно не выполняющими свои обязанности по воспитанию и обучению своих несовершеннолетних детей.
- Создание условий для проявления обучающимися нравственных и правовых знаний, умений, развитие потребностей в совершении нравственно-оправданных поступков.
- Формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни путем воспитания умения противостоять вредным привычкам.
- Воспитание у обучающихся нравственных качеств личности посредством развития индивидуальных интересов и способностей.
- Организация эффективного взаимодействия всех воспитательно-образовательных структур в работе с обучающимися «группы риска»
- Обеспечение социальной защиты обучающихся.

**Работа была организована по следующим направлениям:**

1. Организационные вопросы.
2. Обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся.
3. Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.
4. Индивидуальная работа с учащимися.
5. Работа с родителями обучающихся.
6. Работа с неблагополучными семьями.
7. Профилактическая работа.
8. Пропаганда правовых знаний.
9. Организационная и координационная деятельность.
10. Просветительная работа.

Мероприятия по профилактике правонарушений среди обучающихся и правовому воспитанию:

На начало 2023 года с ОМВД ОПДН г. Воркуты разработан совместный план работы по профилактике и предупреждению правонарушений и преступлений среди учащихся школы-интерната.

- Педагогами-психологами проводится анкетирование и тестирование ценностей ориентаций личности школьника, диагностика склонностей и способностей учащихся, особенностей личности и социальной ситуации развития детей, склонных к девиантному поведению, составлен банк данных учащихся состоящих на учете, составляются индивидуальные карты «трудных» детей и неблагополучных семей. Социальными педагогом ежеквартально проводится сверка учащихся, состоящих на учете в ОПДН, КПДН.

- Совместно с сотрудниками ОПДН и КПДН с учащимися проводятся индивидуальные и групповые беседы, межведомственных рейды по проверке условий проживания, воспитания несовершеннолетних находящихся в социально-опасном положении, а также опекаемых детей и детей «группы риска».

- Представители ОПДН и КПДН выступают на общешкольных родительских собраниях, учувствуют в общешкольных мероприятиях, принимают участие в проведении классных часов, являются постоянными членами Совета профилактики.

Работа Совет профилактики проводится в соответствии с планом работы и во взаимодействии с ОПДН. Заседания проводятся ежемесячно. В случае необходимости, проводится внеплановое заседание.

На заседаниях Совета профилактики рассматриваются вопросы:

- состояние проблем правонарушений, употребления психоактивных веществ несовершеннолетними обучающимися;
- выявления и устранения причин и условий, способствующих безнадзорности несовершеннолетних, совершению ими преступлений, правонарушений, антиобщественных действий;
- профилактическая работа и принятие мер воздействия на учащихся и родителей.
- организация работы по правовому воспитанию учащихся и их родителей;
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
- обеспечение механизма взаимодействия школы с правоохранительными органами, представителями: Министерства образования Республики Коми, КПДНиЗП г. Воркуты, ОПДН г. Воркуты, ГБУ РК "Комплексный центр социальной защиты населения г. Воркуты", учреждения здравоохранения г. Воркуты и других организаций субъектов профилактики по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений, защиты прав детей.

### **9.1. Организационные вопросы**

Создана электронная база данных по следующим категориям:

- подростков, находящихся в социально опасном положении;
- состоящих на внутришкольном учете;
- состоящих на учете в КПДН;
- состоящих на учете в ОПДН г. Воркуты;
- проживающих в малоимущих семьях;
- учащихся из многодетных семей;
- детей-инвалидов;
- работа с семьями, воспитывающими несовершеннолетних находящихся под опекой и в приемных семьях;
- учащихся, занимающихся в творческих объединениях, кружках, спортивных секциях.

### **9.2. Обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся**

Основная работа была направлена на выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.

Особое внимание уделялось учащимся, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы:

- выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей);
- осуществление посредничества между личностью учащегося и учреждением, семьей, специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами.

### 9.3. Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом

В течение года проводилась работа по оказанию помощи педагогам по следующим вопросам:

- составление социального паспорта класса;
- проведение диагностических мероприятий и тестирования;
- составление представлений на учащихся;
- организация работы с детьми, стоящими на внутришкольном учете, индивидуальные занятия для «трудных детей»;
- консультации для педагогов по вопросам семейного права, профилактики бродяжничества, профилактики вредных привычек, формирования отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением, школьной дезадаптации;
- составление памяток следующей тематики:

### 9.4. Профилактическая и коррекционная работа с семьями «социального риска», детьми «группы риска»

Профилактическая и коррекционная работа с семьями «социального риска», детьми «группы риска»: профилактическая работа с детьми, составление социальных паспортов классов и школы.

Для предупреждения правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения обучающихся, правового просвещения участников образовательного процесса, активизации совместной деятельности школы и служб ведомств системы профилактики в работе по этому направлению были проведены следующие мероприятия:

- участие в городских заседаниях КПДН и ЗП;
- индивидуальные и групповые профилактические беседы инспектора ОПДН ОМВД с детьми, состоящими на внутришкольном контроле, а также их родителями;
- Совет профилактики;
- вовлечение учащихся в школьные кружки и секции;
- активная пропаганда ЗОЖ («День здоровья» – сентябрь, апрель; акции по профилактике употребления ПАВ);
- видеоролики, презентации по предупреждению правонарушений;
- пропаганда правовых знаний (Всемирный день правовых знаний, индивидуальные и групповые беседы, консультации и т.д.).

Таблица 1

Беседы	2022	2023
Социальным педагогом	58	62
Администрацией, педагогами	12	16
Совместно с инспектором ОПДН	21	21
Индивидуальных профилактических бесед с учащимися соц. педагогом	64	57
Индивидуальных профилактических бесед с родителями соц. педагогом	36	32

Родители с детьми, имеющие проблемы с учебной и посещаемостью, приглашались на Совет профилактики, совет администрации школы. Проводились профилактические беседы с родителями об ответственности за воспитание, содержание и обучение детей. Так же родители получили ответы по всем интересующим их вопросам об уголовной ответственности несовершеннолетних, о защите прав и интересов их детей, о правах и обязанностях

несовершеннолетних, совершивших преступление и об основаниях постановки на учет несовершеннолетних в ОПДН. При посещении семьи инспектор, соц. педагог, классный руководитель неоднократно напоминали родителям об ответственности за нарушение закона Республики Коми от 23.12.2008 N 148-РЗ "О некоторых мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Республике Коми" о недопустимости нахождения несовершеннолетних после 22-00 ч. на улице без сопровождения взрослых.

Таблица 2

### Количество учащихся состоящих на ОПДН и ВШК

Год	2022	2023
	<b>ОПДН/ВШК</b>	
<b>Обучающие</b>	7/9	5/6

Согласно таблице 2 в 2022 г. по сравнению с 2023 г. уменьшилось количество обучающихся, состоящих в ОПДН.

### 9.5. Работа с родителями

Формы работы с родителями:

- индивидуальные и групповые беседы;
- лектории;
- консультации;
- тематические родительские собрания;
- совместные культурно – спортивные мероприятия;
- посещение семей;
- правовое просвещение;
- индивидуальная работа совместно с инспектором ОПДН.

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей.

Таблица 3

Наименование мероприятия	Охват родителей (кол-во) 2022	Охват родителей (кол-во) 2023
Родительский лекторий	39/38	38/38
Педсовет, обучающий семинар	-	-
Тренинги	-	2
Классные родительские собрания	6/8	8/7
Общешкольные родительские собрания	81	102
Профилактические беседы	61/36	36/
Советы профилактики	9/11	11/8
Посещение неблагополучных семей	39/36	36/27
Консультации для педагогов	-	-
Лектории для педагогов	-	-

Согласно таблице 3 улучшилось количество профилактических мероприятий с педагогами и родителями.

## 9.6. Работа с неблагополучными семьями

Таблица 4

## Сведения о неблагополучных семьях, состоящих на профилактических учетах

Семья	КПДН/ОПДН	ВШК	Привлечена по ст. 5.35 КОАП за ненадлежащие исполнение своих родительских обязанностей	Поставлены	Сняты
2022	5/5	7	8	5	2
2023	7/7	10	12	2	2

Согласно таблице 4 в 2023 г. наблюдается увеличение неблагополучных семей. Увеличилось число состоящих на ВШУ, т.к. семьи были сняты с учета ОПДН, но остались на внутришкольном контроле, т.к. эти семьи еще требуют повышенного внимания.

В 2023 г. подано два ходатайства на лишение родительских прав, так как родители не справляются со своими родительскими обязанностями.

В ОУ создана единая система профилактической работы, выявляющая родителей, которые ненадлежащим образом исполняют свои родительские обязанности.

**В рамках оказания помощи семье в обучении детей:**

- обеспечивался внутришкольный контроль посещаемости детьми уроков, доводились результаты до сведения родителей и совместно с ними принимались меры по недопущению прогулов занятий данными детьми;
- проводилась разъяснительная работа с родителями по поводу повышения родительской ответственности за посещение детьми школы, а также за их успеваемость;
- в отдельных случаях обеспечивался привод «детей-прогульщиков» в школу под контролем родителей, классных руководителей, иных уполномоченных лиц школы;
- организовывался родительский контроль за успеваемостью детей;
- с привлечением органов школьного самоуправления, а также иных заинтересованных лиц проводилась среди детей из семей, находящихся в социально опасном положении, разъяснительная и агитационная работа, направленная на повышение интереса к учебе (профориентация, классные часы, воспитательские занятия и т. д.).

**В рамках оказания помощи семье в воспитании детей:**

- проводилась специальная социальная – педагогическая работа с детьми;
- проводилась работа с родителями, направленная на повышение их ответственности за обучение, воспитание ребенка, а также привлечение родителей к административной и уголовной ответственности;
- организовывалась внеурочная занятость ребенка в школе в рамках группы продленного дня, кружков, походов и экскурсий и т.д. в целях недопущения его безнадзорности в период отсутствия родителей дома;
- вовлекались дети во внутришкольные и городские мероприятия, секции, кружки по интересам в целях обеспечения занятости учащихся.
- организовывались консультации для родителей с профессиональными педагогами и психологами по вопросам воспитания детей;
- в рамках профориентации проводились беседы с учащимися с представителями различных профессий;
- разрабатывались формы и методы воспитательной работы с детьми из семей, находящихся в социально опасном положении;

- с привлечением представителей родительского комитета, ученического самоуправления организовывались дополнительно воспитательные мероприятия (встречи с известными людьми, посещение музеев и т. д.).

### **9.7. Просветительская работа**

Работа по профилактике наркомании, употреблению ПАВ и формированию установок на здоровый образ жизни ведется с опорой на следующую нормативную базу: Концепцию государственной политики по контролю за наркотиками в Российской Федерации (утверждена постановлением Верховного Совета Российской Федерации от 22 июня 1993г. постановлением № 5494-1), Федеральный закон от 8 января 1998 г. №3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах», Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», приказ Министерства образования Российской Федерации от 28 февраля 2000г. №619 «О концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде», Федеральный закон от 10 июня 2001 г. №87-ФЗ «Об ограничении курения табака», указом Президента РФ, антинаркотической концепции РФ, а также локальными актами и распоряжениями.

С целью своевременного информирования и просвещения родителей и обучающихся в течение нескольких лет работает школьный сайт, постоянно обновляемый, проводятся общешкольные и классные родительские собрания, на которых освещаются вопросы профилактики антинарко зависимости, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В соответствии с планом работы школы проводятся: занятия в кружках, секциях, клубах, проводятся классные и общешкольные родительские собрания, осуществляется контроль за организацией внеурочной занятости.

В рамках Всероссийского дня правовой помощи проводились следующие мероприятия: военно-патриотическая эстафета, встреча с нотариусом города, специалистом комиссией по делам несовершеннолетних и законных представителей администрации МО ГО «Воркута», тренинговые занятия: "Профилактика подростковой наркозависимости", «Мифы и реальность», «Нет-наркотикам!»; видео-тренинги (просмотр видео или ролика, или мультфильма с последующим обсуждением), тематические классные часы ( «Конвенция о правах ребёнка», «20 ноября День правовой помощи ребёнка», «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних», «Уголовная ответственность несовершеннолетних»).

### **9.8. Организационная деятельность и координационная деятельность**

Согласно плану проводилась совместная работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних:

- Обмен списками с ОПДН, КПДН, ТЦСПСиД, отделом опеки и попечительства по базе данных о том, какие учащиеся стоят на разных видах учета (ВШУ, ОПДН, КПДН и ЗП), обновление списков в течение учебного года.
- Предоставление ежемесячных отчетов по работе по профилактике безнадзорности.
- Предоставление ежеквартальных отчетов в рамках работы по реализации ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
- Подготовка и предоставление в УО, ОПДН ОМВД, КПДН и ЗП информации и материалов на несовершеннолетних правонарушителей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
- Подготовка и предоставление информации и материалов на несовершеннолетних, приглашенных на заседание КПДН г. Воркуты.

- Подготовка и направление ходатайств, ОПДН о помощи в разрешении трудных ситуаций с несовершеннолетними, снятия с учета.

- Совместная работа с инспектором ОПДН, по профилактике и предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних.

Взаимодействие заместителя директора, классных руководителей с учреждениями культуры, спорта и образования в части организации контроля и своевременного обмена информацией по посещению несовершеннолетними, состоящими на профилактических учетах.

В каникулярное время организовывается совместный досуг с учащимися и их родителями с привлечением социальных партнеров города (кукольный театр, драмтеатр, управление физической культуры и спорта, музей, библиотеки, союз ветеранов и десантников, ДТДиМ, ДКШ, мотоклуб «Полярные волки», духовенство, детская школа искусств, библиотека им. А.С. Пушкина, Воркутинское общество инвалидов и т.д. На базе учреждения в каникулярное время работает детская площадка. В летний период работал на базе школы-интернат лагерь дневного пребывания «Жемчужина Севера» (20 воспитанников), выезжало в ДОЛ «Черноморская зорька» на оздоровление 19 воспитанников.

<b>Наименование диагностического мероприятия по проблеме распространения асоциальных явлений в образовательных организациях</b>	<b>Охват образовательных организаций (КОЛ-ВО)</b>	<b>Охват обучающихся (КОЛ-ВО)</b>
Социально-психологическое тестирование	1	28
Занятость обучающихся в каникулярное, внеурочное время	1	121
Эмоциональное благополучие обучающихся	1	34
Суицидальное поведение	1	76
Толерантность	1	76
Профориентация	1	20
Жесткое обращение	1	76
Правонарушения	1	36
Другие направления (указать какие) выявление тревожности	1	18

### **9.9. Анализ затруднений в работе (проблемы и пути их решения)**

В работе с подростками используются различные формы и методы профилактической работы: проведение индивидуальных бесед, проведение групповых бесед, консультации с учащимися, их родителями, посещение уроков, проведение обследования жилищно-бытовых условий учащихся, состоящих на внутришкольном учете. Совместно с инспекторами ОПДН ведется разноплановая работа с семьей, проводятся мероприятия по возрастным группам и т.п. Регулярно проводятся заседания советов по профилактике правонарушений, работают педагогические консилиумы, малые педагогические советы, школьные методические объединения. В рамках школьных программ профилактики правонарушений среди несовершеннолетних проводятся различные мероприятия воспитательного характера.

Проблемы, возникающие в ходе проведения профилактической работы с несовершеннолетними, совершившими преступления:

- ослабленная ответственность родителей (законных представителей) за воспитание и обучение своих детей;
- сложное социальное положение в условиях кризиса;
- труднопреодолимое негативное влияние интернет ресурсов, отрицательный пример взрослых, недостаточность знаний законов РФ родителями (законными представителями), касающихся несовершеннолетних;
- категория родителей, которые считают, что школа к ним предъявляет необоснованные требования, придираются к ним, низкий уровень их воспитанности.

Меры по их устранению: осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделом опеки и попечительства, ГБУ РК "Комплексный центр социальной защиты населения г. Воркуты", ОПДН.

### **Раздел 10. СПОРТИВНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

Оздоровление учащихся в ГОУ РК «С(к)ШИ № 7» г. Воркуты осуществляется средствами физкультуры, ритмики, корригирующая физкультура.

**Цель:** Воспитание психологической и физически здоровой, социально – адаптированной личности.

**Задачи:**

- профилактика заболеваемости обучающихся и оздоровление их посредством сочетания традиционных и нетрадиционных форм;
- формирование устойчивой мотивации к здоровому образу жизни.

Организована работа спортивных секций: тренажёрный зал: «Тонус» «Теннис», «Пионербол», кружки: «Подвижные игры», вибропластика «Фантазия».

Формы и методы спортивно-оздоровительной работы:

- групповые и индивидуальные занятия;
- беседы, ролевые и дидактические игры;
- психогимнастика;
- утренняя гимнастика;
- дыхательная гимнастика;
- пальчиковая гимнастика;
- динамическая пауза;
- прогулка;
- консультирование;
- анкетирование;
- культурные, спортивные мероприятия;
- организация отдыха.

В школе работает школьный спортивный клуб: «Курс на спорт», который включен во Всероссийский перечень ШСК. В рамках спортивного клуба проводятся физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия, спортивные праздники, пропагандируются основные идеи физической культуры, спорта, здорового образа жизни.

Учащиеся школы ежегодно проходят очередной этап в выполнении нормативов ВФСК (ГТО). Золотой значок ГТО в этом году получил учащийся 2 класса Кирилл Б.

Ежегодно принимаем участие в Республиканской Спартакиаде для людей с ОВЗ

Таблица 1

**Результаты участия в спортивных соревнованиях**

№	Мероприятия	Результаты
		2023
1.	Городская Спартакиада по: - плаванию - стрельбе - шашкам - лыжным гонкам - дартс	1, 2, 3 места 1м-4, 2м-4, 3м-6 1м-5, 2м-4 3м-8 1м-0, 2м-1, 3м-3 1м-6, 2м-5 3м-5 1м-4, 2м-6, 3м-9

Таблица 2

**Количество спортивных соревнований**

Уровень	Мероприятия	2023
Всероссийский	Акция ГТО	25
	Акция Кросс наций	29
	«Лыжня России-2023»	42
Республиканские	Соревнования по стрельбе и дартсу	18
	Соревнования по плаванию	22
	Спортивный праздник «За доброй надеждой».	7
	Лыжные гонки	20
	Соревнования по шашкам	14
	Соревнования по настольному теннису	40
	Спортивно-оздоровительная игра, посвященная 23 февраля	24
	Турслёт	47
	Спортивная игра «Мы со спортом дружим, спорт ребятам нужен!»	21
	Соревнования по пожарно-прикладному спорту	30
	Спортивное мероприятие, посвящённое Дню инвалидов «Вместе – мы сильнее!».	23

**Диагностика и мониторинг здоровья.**

Один раз в год проводится общая диспансеризация, по её итогам анализируется состояние здоровья детей, даётся оценка эффективности профилактических и оздоровительных мероприятий, идёт распределение на медицинские группы для занятий физической культурой, ЛФК, даются рекомендации педагогическому персоналу по коррекции отклонений в состоянии здоровья.

Согласно графику диспансеризации проведён углублённый медицинский осмотр бригадой врачей-специалистов обучающихся по возрастам: 7 - 17 лет. Подлежало осмотру 108

ребёнок. В соответствии с установленной диспансерной группой расписан комплекс реабилитационных мероприятий на каждого ребёнка.

Таблица 3

**Основной проблемой в состоянии здоровья обучающихся остаются:**

Патология	2022 г/чел	2023 г/чел
зрения	40	41
слуха	2	2
дефекты речи	41	49
сколиоз	6	14
Заболевания нервной системы, из них ДЦП	117	118
эпилепсия	17	21
	7	9

Случаи школьного травматизма – нет.

Острая заболеваемость: за 2023 год зарегистрировано 42 чел. ОРЗ и ОРВИ.

Медицинскими работниками школы в течение всего учебного года проводились беседы с обучающимися о вреде алкоголя, никотина, энергетических напитков.

С целью контроля за санитарно-гигиеническим состоянием школы проводились повторные проверки всех помещений на уровень освещённости, соответствия ученической мебели, температурный режим и другого.

Таблица 4

**План мониторинга состояния здоровья школьников и здоровье сберегающей работы школы**

Дата проведения	Направление диагностики и мониторинга
Сентябрь (ежегодно)	Учет особенностей физического состояния и развития учащихся.
Октябрь (ежегодно)	Организация и проведение медицинского осмотра учащихся
Ноябрь (ежегодно)	Ориентировочная оценка состояния здоровья учащихся.
Май, июнь (ежегодно)	Оценка работы школы и педагога в сфере охраны здоровья учащихся и реализации здоровье сберегающих технологий.

Индекс здоровья обучающихся за 2023 год составил: начальное звено – 7,1%, старшее звено – 8,3%.

**Раздел 11. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Система оценки качества образования осуществляется образовательным учреждением и включается в региональную систему оценки качества образования.

Оценка качества образования в учреждении включает:

- образовательные программы;
- условия (ресурсное обеспечение);
- результаты образовательной деятельности, включающие обученность, воспитанность учащихся, профессиональные достижения работников учреждения, инновационную деятельность.

Мониторинг и управление качеством образования в Учреждении осуществляется в рамках внутришкольного контроля (далее по тексту - ВШК) на основе системы показателей, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результатов, качество условий и качество процесса). Перечень показателей и критерии качества образования формируются на уровне образовательного учреждения на основе регионального положения.

Учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение определенной модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использования полученных результатов.

Итоги оценки качества образования используются для стимулирования учащихся, работников Учреждения к достижению высоких результатов.

Организационно-функциональная структура включает следующие элементы:

- административно-управленческий персонал;
- школьные методические объединения;
- педагоги школы.

Администрация образовательного учреждения:

- осуществляет нормативно-правовое обеспечение и регулирование процедур оценки качества образования;
- организует научно-методического сопровождения внедрения модели Учреждения;
- организует и проводит мониторинг и оценку качества образования в системе образования Учреждения;
- для оценки качества образования Учреждения использует систему показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательного процесса Учреждения;
- определяет задание на проведение мониторинга и оценки качества образования;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования Учреждения;
- выявляет факторы и риски, влияющие на качество образования и способствующие достижению поставленных целей повышения (изменения) качества образования;
- определяет стратегические цели (прогнозирование) развития системы образования Учреждения;
- привлекает общественность к внешней оценке качества образования в Учреждения на всех ступенях;
- разрабатывает новые модели управления качеством образования на уровне Учреждения.

Школьные методические объединения:

- обеспечивают методическое сопровождение внедрения модели Учреждения;
- участвуют в процедурах оценки качества индивидуальных образовательных достижений учащихся, профессиональной компетентности педагогов и их деятельности, оценки качества образовательного процесса, качества инновационной деятельности, качества оценки условий (комфортности) обучения; оценки качества воспитательной работы;
- обеспечивают информационно-методическую поддержку педагогических работников в ходе подготовки и проведения итоговой аттестации, аттестации педагогических работников и творческих групп на ступенях образовательного Учреждения;
- участвуют в распространении педагогического опыта.

Педагогический состав Учреждения:

- содействует реализации принципа участия в управлении образованием в учреждении;
- проводит различные виды мониторинга, прогнозирует работу по результатам оценки качества образования;

- участвует в обсуждении и заслушивает руководителя школы по реализации образовательной программы Учреждения;
- готовит предложения по формированию приоритетных направлений стратегии развития учреждения.

Объектами оценивания деятельности образовательного учреждения выступают:

- образовательные программы;
- условия организации образовательного процесса;
- результаты образовательной деятельности.

Оценка образовательной программы осуществляется по показателям адаптированности, доступности, полноты реализации. Под адаптированностью понимается наличие и качество образовательных программ, разработанных с учетом личностных особенностей, потенциальных возможностей и социальных потребностей обучающихся. Под доступностью понимается направленность общеобразовательных программ на успешное освоение содержания образования и формирование социально и личностно значимых компетентностей обучающихся. Под полнотой реализации понимается степень реализации образовательных программ Учреждением.

Критериями оценки образовательных программ являются:

- соответствие требованиям базисного учебного плана;
- соответствие структуры образовательных программ нормативным требованиям;
- соответствие содержания образования требованиям доступности, адаптированности и полноты реализации;
- степень реализации образовательных программ (по данным ВШК)

Оценка образовательных программ (учебных и воспитательных) осуществляется по каждому предмету учебного плана и каждому направлению воспитательной деятельности. Оценка условий организации образовательного процесса осуществляется на основе количественных показателей и качественных характеристик обеспеченности образовательного процесса педагогическими кадрами, материально-техническим, информационно-технологическим оборудованием, учебно-методическим оснащением.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса оценивается качественными характеристиками состояния помещений и оборудования общеобразовательного учреждения по показателям степени соответствия современным требованиям (состояние и сохранность).

Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса оценивается качественными характеристиками:

- информационно-технологического обеспечения образовательного процесса,
- управления образованием,
- библиотеки Учреждения.

Учебно-методическое оснащение образовательного процесса оценивается количественными показателями обеспеченности:

- обучающихся – учебниками, справочной литературой, информационными изданиями;
- педагогов – методической литературой, информационно-методическими изданиями, электронными учебно-методическими пособиями, программными средствами обучения.

Оценка результатов образовательной деятельности направлена на установление:

- степени соответствия уровня и качества общеобразовательной подготовки нормативным требованиям; установления степени сформированности социальных и личностно значимых компетентностей обучающихся;

- уровня обобщения и представления педагогического опыта, результатов научно-методической работы, инновационной деятельности педагогов общеобразовательного учреждения;
- степени достижений целей и задач экспериментальной инновационной работы общеобразовательного учреждения.

Оценка результативности и качества работы сотрудников осуществляется для определения выплат стимулирующего характера за результативность и качество трудовой деятельности, и устанавливаются с учетом критериев и показателей согласно Положению о распределении стимулирующих выплат работникам ОУ.

Оценка результативности и качества работы педагогических работников администрацией Учреждения, школьными методическими объединениями осуществляется на основании результатов административного мониторинга качества обученности и воспитанности учеников, по результатам ВШК и др.

Оценка качества образования Учреждения осуществляется на основе следующих механизмов:

- лицензирование образовательной деятельности, в ходе которой осуществляется комплексная экспертиза условий образовательной деятельности согласно Положению об общественно-государственной экспертизе в рамках лицензирования образовательных учреждений общего образования ;
- государственная аккредитация образовательного учреждения, в ходе которой осуществляется комплексная экспертиза качества образовательных программ и конечных результатов образовательной деятельности согласно Положению об общественной государственной аккредитации образовательных учреждений с учетом оценки качества образовательных услуг, предоставляемых образовательными учреждениями
- различные формы контрольных проверок, осуществляемых в рамках государственных функций по контролю и надзору за исполнением законодательства в сфере образования.

## **Раздел 12. ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ**

В ГОУ РК «С(к)ШИ № 7» г. Воркуты все учащиеся обеспечены бесплатным горячим питанием: 6-ти – разовое - для детей, проживающих в интернате; 2-х - разовое – для обучающихся, приходящих на занятия. В соответствии с утвержденным 14-дневным меню на осенне-зимний и весенне-летний сезоны для организации питания воспитанников и обеспечивает 100% выполнение натуральных норм питания на одного ребенка в день. Витаминизация блюд проводится под контролем медицинского работника (при его отсутствии иным ответственным лицом). Подогрев витаминизированной пищи не допускается. Витаминизация третьих блюд осуществляется в соответствии с указаниями по применению премиксов. Инстантные витаминные напитки готовят в соответствии с прилагаемыми инструкциями непосредственно перед раздачей. При организации дополнительного обогащения рациона микронутриентами необходим строгий учет суммарного количества микронутриентов, поступающих с рационами. Замена витаминизации блюд выдачей поливитаминных препаратов в виде драже, таблетки, пастилки и в других формах не допускается. В проводимых в учреждении мероприятиях по профилактике витаминной и микроэлементной недостаточности администрация образовательного учреждения должна информировать родителей обучающихся.

Обеспечение питанием обучающимся, не посещающих образовательное учреждение по медицинским показаниям (индивидуальное обучение), осуществляется путем предоставления им набора продуктов в виде сухого продуктового набора. Состав набора формируется только из

пищевых продуктов, перечисленных в приложении 9 СанПиН 2.4.5.2409-08 и реализуемых в потребительской упаковке. При формировании данного набора продуктов необходимо обязательно учитывать требования приложения 7 СанПиН 2.4.5.2409-08. Недопустима замена набора пищевых продуктов, указанных в приложении 9 СанПиН 2.4.5.2409-08, продуктами, указанными в приложении 8 к СанПиН 2.4.5.2409-08, так как данные наборы относятся только к организации горячего питания учащихся непосредственно в Учреждении.

Проверку качества пищевых продуктов и продовольственного сырья, готовой кулинарной продукции, соблюдение рецептур и технологических режимов осуществляет бракеражная комиссия в составе: медицинская сестра, ответственный по питанию и шеф-повар. Состав комиссии на текущий учебный год утверждается приказом директора школы. Результаты проверок заносятся в бракеражные журналы (журнал бракеража пищевых продуктов и продовольственного сырья, журнал бракеража готовой кулинарной продукции). Бракеражная комиссия осуществляет контроль за доброкачественностью готовой продукции, который проводится органолептическим методом.

Контроль организации горячего питания обучающихся осуществляет комиссия по контролю за организацией питания. В состав комиссии по контролю входят: представители администрации, члены Совета школы, педагоги, родители (законные представители). Родители (законные представители) имеют право посетить только помещение где осуществляется прием пищи.

### **Раздел 13. Социальная поддержка воспитанников.**

На время проживания в интернате воспитанники обеспечиваются местом для сна, мягкой мебелью, спальными принадлежностями, предметами общего пользования (тумбочки, шкафы, умывальники и т.п.), а также мягким и жестким инвентарем.

Порядок обеспечения воспитанников проживающих в интернате мерами социальной поддержки осуществляется согласно Постановления правительства РК от 14.09.2022г. № 460.

## **Раздел 14. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Материально-техническая обеспеченность позволяет качественно осуществлять обучение и воспитание детей, коррекцию отклонений в их развитии, трудовую подготовку, социально-психологическую адаптацию к самостоятельной жизни и труду, учитывает особенности учреждения для круглосуточного пребывания детей.

На территории ГОУ РК «С(к)ШИ №7» г. Воркуты расположены здания учебного, спального и производственного корпусов, соединенных между собой галереей, общая площадь учреждения 7 082,1.

Материально техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса

Наименование	количество
Размер земельного участка (м2)	11 652
Число зданий (ед)	3
общая площадь всех помещений (м2)	7082,1
Число классных кабинетов	42
их площадь (м2)	1635
Число мастерских (ед)	2
в них мест	12
Интернат (ед)	1

игровые комнаты	13
число спальных комнат	11
сенсорная комната	1
медицинский кабинет	1
медицинский изолятор	1
прачка, душевые	да
имеет ли учреждение физкультурный зал	да
имеет ли учреждение ЛФК зал	да
имеет ли учреждение тренажёрный зал	да
имеет ли учреждение теннисный зал	да
имеет ли учреждение плавательный бассейн	нет
имеет ли учреждение актовый зал	да
имеет ли учреждение музей	да
имеется ли столовая или буфет с горячим питанием	да
число посадочных мест в столовой	160
число обучающихся, пользующихся бесплатным горячим питанием (чел)	95
число книг в библиотеке (книжном фонде) (включая школьные учебники), брошюр, журналов (ед)	7158
техническое состояние общеобразовательного учреждения: требует ли капитального ремонта	нет
в них зданий (ед)	0
находятся ли в аварийном состоянии	нет
в них зданий (ед)	0
имеются ли все виды благоустройства	да
наличие водопровода	да
центральное отопление	да
канализация	да
число автомобилей для учебных целей	0
число автотранспортных средств, предназначенных для перевозки обучающихся	0
число автотранспортных средств, предназначенных для хозяйственных нужд	0
число кабинетов информатики и вычислительной техники	1
в них рабочих мест ЗВМ	16
число персональных ЭВМ	16
из них приобретённых за последний год	5
используются в учебных целях	16
число персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей (ед)	0
из них: используются в учебных целях	0
число персональных компьютеров (ноутбуков, планшетов) (ед)	71
из них: используют в учебном целях	16

подключено ли учреждение к сети Интернет	да
тип подключения к сети Интернет: ВОЛС	да
выделенная линия	да
спутниковое	нет
скорость подключения к сети Интернет	100 мбит/с
Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернета (ед)	71
из них: используется в учебных целях	16
имеет ли учреждение адрес электронной почты	да
имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет	да
имеет ли учреждение пожарную сигнализацию	да
имеет ли учреждение дымовые извещатели	да
имеет ли учреждение пожарные краны и рукава	да
число огнетушителей	39
число сотрудников охраны	4
имеет ли учреждение системы видеонаблюдения	да
имеет ли учреждение «тревожную кнопку»	да
имеет ли учреждение систему экстренного оповещения	да
имеет ли учреждение систему управления и контроля доступа	да

Для обеспечения «равного доступа к образованию» для всех обучающихся, с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей созданы специальные условия, в т.ч. доступ в здание школы инвалидов и лиц с ОВЗ. Поручни и пандус для беспрепятственного доступа.

#### **Материально-техническое обеспечение безопасных условий пребывания обучающихся, воспитанников в школе**

Для предотвращения чрезвычайных ситуаций в школе имеются:

- тревожная кнопка
- автоматическая пожарная сигнализация
- дымовые извещатели
- имеются средства пожаротушения
- система видеонаблюдения.

Общий объем финансирования на реализацию государственного задания на 2023 год составил 93 577 351,11 рублей (в т.ч. сумма по соглашению на 2022г. = 88 654 115,00 и переходящий остаток средств от субсидии 2023г. = 4 923 236,11). На 31.12.2023 г. исполнено 89 685 897,42 рублей (в том числе за счет средств от возмещения ФСС мероприятий по травматизму = 0,00 рублей). Остаток средств на 01.01.2024г.= 3 891 453,69 руб., который переходит на 2024 г.

Финансирование учреждения на 2023 год осуществляется путем предоставления субсидий на госзадания и иные цели на основании Соглашения № 21 от 27.12.22 г. (с дополнительными соглашениями к Соглашению).

1. На иные цели на 2023 г. предусмотрено = 11 614 837,99 руб.(в т.ч. разрешенный к использованию остаток на 01.01.2023 г.= 2 027 269,39 руб.)

Из них использовано на:

Оказание услуг по организации питания обучающихся, приобретение медикаментов и мягкого инвентаря,	6 231 504,13 руб.
Выплата ежемесячного классного руководства	2 584 978,26 руб.
Замена двери	59 000,00 руб.
Летний лагерь	142 631,60,00 руб.

2. На субсидию по выполнению государственного задания запланировано на 2023 г. (поступление средств в 2023г., и с учетом остатка на 01.01.2023г.) = 93 577 351,11 руб.

Из них использовано:

Прочие расходы (услуги по содержанию имущества, прочие услуги, коммунальные расходы), ( ст. 221,223,224,225,226) = 10 091 603,52

приобретение основных средств = 148 217,00 руб.

приобретение материальных запасов ( ст.344,346,349) = 722 669,86 руб.

в том числе:

Канцелярские товары, хоз. товары, прочее	387 438,62 руб.
Чистящие и моющие средства	95 499,196 руб.
Строительные материалы	234 252,05 руб.
Прочий мягкий инвентарь	0,00 руб.
Аттестаты(бланки)	5 480,00 руб.

	<b>Мероприятия</b>	<b>Сумма договора</b>	<b>Кто выполнял работы</b>
1.	Поверка/калибровка средств измерения	10 110,19 руб.	Коми ЦСМ
2.	Текущий ремонт полов	18 202,00 руб.	ООО «Воркута-ремонт»
3	Текущий ремонт и замена сантехоборудования	577 267,10 руб.	ИП Мартынов И.В.
4	Санитарно – бактериологические исследования	7 984,06 руб.	Центр гигиены
5	ЧОП охрана	1 413 910,00 руб.	ООО «КЕДР» ООО «СОВА»
6	Проверка сметной стоимости центр.эксперизы	48 075,00 руб.	Центр экспертизы
7	Специальная оценка рабочих мест	55 000,00 руб.	ТПБ – «Лаборатория»
8	Разработка программы энергосбережения	23 592,30руб.	Центр энергосбережения

9	Замена тревожной сигнализации	42 662,80 руб.	ООО «ФОТОН»
10	Санитарно-гигиеническое обучение	25 106,01 руб.	Центр гигиены и эпидемиологии
11	Государственная поверка счетчиков	83 639,00 руб.	ИП Знаменский А.В.
12	Замена наружных светильников в спальном корпусе	32 340,47 руб.	ООО «Пятое измерение»
13	Замена наружных светильников	54 503,21 руб.	ООО «Пятое измерение»
14	Ремонт бытовой техники	29 548,00 руб.	ООО «Пятое измерение»

### **Раздел 15. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Работа школьной библиотеки в 2023 году осуществлялась в соответствии с Положением о школьной библиотеке и планом работы.

В течение года работа библиотеки была направлена на реализацию следующих задач:

1. Обеспечение участникам образовательного процесса – учащимся, педагогам – доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов.
2. Удовлетворение образовательных и индивидуальных потребностей пользователей библиотеки.
3. Формирование навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору материала, литературы.
4. Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий. Расширение ассортимента библиотечно-информационных услуг, повышение их качества.

#### **Структура.**

В структуре библиотеки абонемент и читальный зал.

В штате библиотеки 1 сотрудник (библиотекарь, по внутреннему совместительству 0,50 ставки).

Общая площадь, занимаемая библиотекой и читальным залом – 48,7 кв.м

Количество посадочных мест в читальном зале - 10

*Общая характеристика библиотечно-информационного обеспечения*

Библиотека оборудована: компьютер с монитором – 1 шт.

#### **Организация библиотечного фонда.**

В 2023 году задача по формированию навыков независимого библиотечного пользователя и обеспечение участников образовательного процесса доступа к информации, решалась путем правильного оформления основного и учебного фонда, систематизации литературы по жанрам и тематическим рубрикам через демонстрацию наиболее ярких и значимых книг в открытом доступе в соответствии с читательскими интересами и потребностями. Продолжалась работа по сохранности книжного фонда. Проводились беседы с учащимися о бережном отношении к книгам, знакомство с правилами пользования библиотекой, практические занятия по ремонту книг, проводились рейды по проверке

сохранности учебников. По итогам проверки большая часть учащихся по классам показали хороший результат.

В течение года поступили учебники: Русский язык, Чтение, Математика, Технология. Швейное дело, География, Мир истории для 8 класса по реализации ФГОС.

*Библиотечный фонд*

Учебные года	Общая площадь библиотеки с читальным залом, (м <sup>2</sup> )	Библиотечный фонд				Новые поступления		Объём средств, затраченных на новые поступления (руб.)
		Количество единиц учебников/ количество единиц метод. литературы	Количество наименований ежегодных подписных изданий по профилю ОУ		количество экземпляров	количество наименований		
			отечественные	иностранные				
	1	2	3	4	5	6	7	
<b>2022</b>	48,7	5577 / 1793	2	0	188	8	141 240,58	
<b>2023</b>	48,7	5689 / 1797	1	0	116	10	184 282,08	

Обеспечение учащихся учебниками производилось согласно учебному плану учреждения. Учебников в библиотеке имеется достаточное количество. Приобретены учебники, рекомендуемые к использованию при реализации части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений. При формировании заказа на следующий год необходимо дополнить количество учебников, рекомендуемых к использованию при реализации ФГОС 9 класса и недостающих экземпляров других классов.

Учебная литература в этом году выдавалась каждому ученику через классного руководителя.

Основной фонд библиотеки в течение 2023 года пополнился журналами. По-прежнему остается потребность в справочной, методической литературе.

В 2023 году библиотека осуществляла информационное сопровождение урочной и внеурочной деятельности педагогов учреждения исходя из возможностей библиотечного фонда.

Учащиеся и педагоги пользуются художественной литературой, периодическими изданиями, справочной литературой.

Снизилась выдача книг, журналов. Основными причинами таких показателей является то, что в течение года библиотека работала с посетителями малыми группами, а также малой обновляемости основного фонда, журнальный и книжный фонды значительно устарели. Это связано с небольшим финансированием.

Причины показателей ниже нормы: недостаточный ассортимент документов для выбора пользователей, несоответствие состава фонда запросам пользователей, устаревшая и ветхая литература, и в связи с этим недостаточная реклама библиотечного фонда.

В учреждении создана постоянная комиссия по сверке экстремистских материалов. В обязанности комиссии входит: производить сверку фонда библиотеки-медиатеки вновь поступающих документов на предмет отсутствия в них материалов экстремистской направленности с регулярно обновляемым списком экстремистских материалов, размещенном на сайте Министерства юстиции Российской Федерации, и составлять акты сверки при появлении материалов; своевременное отслеживание обновлений Федерального списка экстремистских материалов, размещенном на официальном сайте Министерства юстиции Российской Федерации, с периодичностью не реже 1 раза в неделю; оперативное

информирование комиссии с обновлениями Федерального списка экстремистских материалов и незамедлительное устранение материалов экстремистской направленности из фонда открытого доступа для обучающихся, в случае обнаружения таковых.

**Вывод:** В ходе самообследования в части оценки библиотечно-информационного обеспечения установлено: учебный фонд скомплектован в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательной деятельности в образовательных учреждениях, библиотечного фонда достаточно для реализации образовательных программ.

В целом работу школьной библиотеки считаю удовлетворительной.

В 2024 году работу библиотеки направить на реализацию следующих задач:

1. Обеспечение участникам образовательного процесса – учащимся, педагогам – доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов.
2. Удовлетворение образовательных и индивидуальных потребностей пользователей библиотеки. Расширение ассортимента библиотечно-информационных услуг, повышение их качества.
3. Формирование навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и критической оценке информации.
4. Организация работы по сбору, систематизации и хранению методических разработок педагогов учреждения.
5. Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий.
6. Активизация читательской активности школьников путем новых форм приобщения к чтению.
7. Обеспечение подключением к локальной сети учреждения и непрерывным доступом к сети Интернет.
8. Укомплектованность (по возможности) электронными информационно-библиотечными ресурсами.

## **Раздел 16. БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Безопасность школы – интерната включает в себя все виды безопасности, содержащиеся в Федеральном законе «О техническом регулировании» и в первую очередь: пожарную безопасность, электрическую безопасность, взрывобезопасность, антитеррористическую безопасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

В области обеспечения безопасности в школе – интернате реализуется Государственная политика, которая включает в себя решение следующих вопросов:

- оснащение школы – интерната современным противопожарным оборудованием (в рамках Федеральной программы), средствами защиты и пожаротушения, организация их закупок, монтажа и сервисного обслуживания;
- назначение ответственных за проведение всего комплекса работ по реализации Федеральной программы, координации деятельности её участников и контроля за выполнением намеченных мероприятий;
- обследование технического состояния зданий, помещений, инженерных систем в школе – интернате, их паспортизация, оценка пожарной, электрической и конструктивной безопасности и разработка рекомендаций по её повышению до требований существующих норм и правил;
- анализ состояния и разработка предложений по развитию и совершенствованию нормативной и методической документации по обеспечению безопасности школы – интерната;

- создание единой информационной среды по проблеме безопасности школы – интерната;
- организация обучения и периодической переподготовки сотрудников, ответственных за безопасность школы – интерната;
- обеспечение выполнения правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе;
- организация и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма на занятиях и во внеурочное время;
- выполнение, совместно с профсоюзным комитетом, планов по улучшению условий охраны труда, профилактике и предупреждению детского, производственного травматизма и профессиональных заболеваний.

На 2023 г. в ГОУ РК «С (к) ШИ № 7» г. Воркуты были разработаны, утверждены и проведены следующие мероприятия по комплексной безопасности.

**По безопасности:**

1. Разработана, утверждена и введена в действие «Программа деятельности заместителя директора по безопасности на 2022, 2023 год».
2. Утверждена и введена в действие «Инструкция по действиям сотрудников охраны ГОУ РК «С (к) ШИ № 7» г. Воркуты при возникновении чрезвычайной ситуации».
3. Продолжена работа по пропускному режиму (индивидуальные пропуска) для учащихся, сотрудников и родителей (частично).
4. Ведется работа по выдаче временных пропусков для учета посетителей ГОУ РК «С (к) ШИ № 7» г. Воркуты:
  - соблюдаются правила для прохода работников образовательной организации на охраняемый объект в выходные и праздничные дни, а также работников сторонних организаций);
  - ведется учет транспортных средств, которым разрешен въезд на территорию образовательной организации.

**По пожарной безопасности:**

1. Скорректирована, утверждена и зарегистрирована «Декларация пожарной безопасности в спальном корпусе на 2023год».
2. Скорректирована, утверждена и зарегистрирована «Декларация пожарной безопасности в учебном корпусе на 2023год».
3. Скорректирована, утверждена и зарегистрирована «Декларация пожарной безопасности в производственно – бытовом корпусе на 2023год».
4. Разработан и утверждён «План мероприятий, направленных на уменьшение детской гибели, детского травматизма на пожарах и снижению числа пожаров по причине детской шалости с огнём на территории школы – интерната на 2021-2022, 2022-2023 учебный год».
5. Разработан и утверждён «План основных мероприятий ГОУ РК «С(к)ШИ №7» г. Воркуты в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности на водных объектах на 2023год».
6. Продолжается работа в соответствии Положения о дружине юных пожарных, «План работы ДЮП» на 2021-2022, 2022-2023 учебный год.
7. Проведены практические тренировки по экстренной эвакуации учащихся и сотрудников в случае возникновения пожара – 5 (из них): плановых – 5.

8. Проведено занятий с сотрудниками школы – интерната по пожарной безопасности – 7.

9. Ведётся работа согласно инструкции по противопожарной безопасности «Исполнение правил пожарной безопасности с круглосуточным пребыванием детей и действия сотрудников ГОУ РК «С (к) ШИ № 7» г. Воркуты, при пожаре».

10. Разработан и утвержден «Порядок действий в случае возникновения пожара в ГОУ РК «С (к) ШИ № 7» г. Воркуты »

11. Ведётся работа в соответствии с Инструкцией о мерах пожарной безопасности ГОУ РК «С (к) ШИ № 7» г. Воркуты в здании спального корпуса».

12. Ведётся работа в соответствии с Инструкцией о мерах пожарной безопасности ГОУ РК «С (к) ШИ № 7» г. Воркуты в здании учебного корпуса».

13. Ведётся работа в соответствии с Инструкцией о мерах пожарной безопасности ГОУ РК «С (к) ШИ № 7» г. Воркуты в здании производственно - бытового корпуса».

14. Пройдено обучение в ГКУ РК «Управление противопожарной службы и гражданской защиты» по программе: «Повышение квалификации для руководителей организаций, лиц, назначенных руководителем организации ответственными за обеспечение пожарной безопасности на объектах защиты, в которых могут одновременно находиться 50 и более человек, объектах защиты, отнесенных к категориям повышенной взрывопожарности, взрывопожароопасности, пожароопасности» в объеме 36 часов – 1 человек ( Директор Н.Ю. Шейко) 18.09.2023г. – 29.09.2023г.

В 2023 году продолжает выполняться работа для улучшения комплексной безопасности:

- Обеспечение охраны объекта (территории) сотрудниками частной охранной организации Общество с ограниченной ответственностью Охранное Агентство «СОБА».

### **Тренировки:**

<b>Вид тренировок</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>
Плановые	5	5
Внеплановые	-	4 ( в мае 2023)

### **По антитерроризму:**

1. Продолжает функционировать антитеррористическая группа из числа сотрудников школы – интерната в количестве – 6 человек.

2. Продолжает функционировать «Система работы по противодействию терроризму и экстремизму».

3. Разработан и утверждён «План основных мероприятий по обеспечению комплексной безопасности и противодействию проявлениям террористических угроз в ГОУ РК «С (к) ШИ № 7» г. Воркуты на 2021-2022, 2022-2023 учебный год».

4. Разработан и утверждён «План мероприятий по профилактике и предупреждению экстремистских настроений среди учащихся ГОУ РК «С (к) ШИ № 7» г. Воркуты на 2021-2022, 2022-2023 учебный год».

5. Разработан и утвержден « План мероприятий по противодействию угрозам криминального и террористического характера ГОУ РК «С (к) ШИ № 7» г. Воркуты на 2021-2022, 2022-2023 учебный год».

6. Разработаны и утверждены Алгоритмы действий персонала образовательной организации, работников частных охранных организаций и обучающихся при совершении (угрозе совершения) преступления в формах вооруженного нападения, размещения взрывного устройства, захвата заложников, а также информационного взаимодействия образовательных организаций с территориальными органами МВД России, Росгвардии, Росгвардии и ФСБ России.

8. Ведётся работа в соответствии разработанного документа «Типовая модель действий нарушителя, совершающего на объекте образования преступление террористической направленности в формах вооруженного нападения, размещения взрывного устройства, захвата заложников в ГОУ РК «С(к)ШИ № 7» г. Воркуты»

9. Проведена практическая тренировка по действиям сотрудников и учащихся в случае «Вооруженного нападения» - 2.

10. Проведены практические тренировки по действиям сотрудников и учащихся в случае возникновения угрозы террористического акта, захвата заложников и обнаружения подозрительного предмета - 2.

11. Проведены практические занятия по действиям сотрудников школы – интерната в случае возникновения угрозы террористического акта, захвата заложников и обнаружения подозрительного предмета - 2.

12. Проведено заседаний АТГ – 2.

13. – «Паспорт безопасности ГОУ РК «С (к) ШИ № 7» г. Воркуты» на 2020 – 2025 годы – актуализирован в связи с изменением категории объекта (территории).

Изменения в ПП РФ №1006 от 02.08.2019г., в новой редакции от 05.03.2022г.( и в целях реализации п.2 перечня поручений президента РФ от 31.05.2021г. № Пр.-919.

14. Согласован и утвержден Паспорт безопасности ГОУ РК «С (к) ШИ № 7» г. Воркуты (учебный корпус) 2022-2027год.

15. Согласован и утвержден Паспорт безопасности ГОУ РК «С (к) ШИ № 7» г. Воркуты (спальный корпус) 2022-2027год.

16. Согласован и утвержден Паспорт безопасности ГОУ РК «С (к) ШИ № 7» г. Воркуты (производственно – бытовой корпус) 2022-2027год.

17. Пройдено обучение на тему «Профилактика терроризма и экстремизма в образовательной организации» в объеме - 15 часов на платформе системы дистанционного обучения научно – образовательного сетевого издания высшей школы делового администрирования – в количестве 40 человек ( сентябрь – ноябрь 2023г.)

### **По ГО и ЧС:**

1. Согласован и утверждён «План основных мероприятий Государственного общеобразовательного учреждения Республики коми «Специальная (коррекционная) школа - интернат№7» г.Воркуты в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах» на 2023 г.

2. Скорректированы « Сведения по плану эвакуации и рассредоточения персонала и членов их семей ГОУ РК «С (к) ШИ № 7» г. Воркуты в населённом пункте г. Воркута МО ГО «Воркута» Республики Коми».

3. Обучено на курсах ГО и ЧС при «Управлении ГО и ЧС МО ГО «Воркута» - 4 человека.

- Члены комиссий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности организаций -2 чел.

-Должностные лица, входящие в составы эвакуационных комиссий организаций – 2 чел.  
Разработаны и утверждены инструкции по ГО и ЧС.

**По ПДД:**

1. Разработан и утверждён «План мероприятий, направленных на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма на 2021-2022, 2022-2023 учебный год».

2. Разработано и утверждено Положение об обследовании Управлением образования администрации муниципального образования городского округа «Воркута» и отделом Государственной инспекции безопасности дорожного движения отдела Министерства внутренних дел Российской Федерации по городу Воркуте состояния работы общеобразовательных организаций по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и обучению детей основам безопасного поведения на дорогах<sup>1</sup>.

**По травматизму:**

1. Разработан и утверждён «Комплексный план мероприятий по профилактике детского травматизма в ГОУ РК «С(к)ШИ № 7» г. Воркуты на 2021-2022, 2022-2023 учебный год».

**Травмы за 2022 и 2023 гг.:**

Вид травм	2022 год	2023 год
Производственные	-	-
Бытовые (в пути)	-	-
С учащимися	-	-

**По охране труда:**

1. В ГОУ РК «С (к) ШИ № 7» г. Воркуты ежеквартально проводятся инструктажи:

- по пожарной безопасности;
- по охране труда;
- по электробезопасности;
- по антитерроризму;
- по профилактике травматизма;
- по чрезвычайным ситуациям;

2. В результате проведённых мероприятий в ГОУ РК «С (к)ШИ № 7» г. Воркуты в 2022- 2023 г. не было случаев проявления актов терроризма, случаев возгорания школьных объектов, случаев дорожно-транспортных происшествий с участием учащихся, а также нарушений требований охраны труда и техники безопасности.

В 2024 году необходимо выполнить для улучшения комплексной безопасности выполнить следующие мероприятия:

- модернизация ворот и ограждения по периметру территории;
- дополнить объект системой видеонаблюдения по периметру производственно-бытового корпуса;
- по мере необходимости производить корректировку и актуализацию планов и паспортов по комплексной безопасности школы – интерната.

<sup>1</sup> настоящее Положение разработано на основе указания управления Государственной инспекции безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел России от 04.04.2022 № 13//-П-2892

### Раздел 17. ЗАДАЧИ НА 2024 г.

Исходя анализа работы структурных подразделений, из анализа работы школы за 2023 год, основных направлений государственной политики в сфере образования, определенных в нормативно-правовых документах, в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», педагогический коллектив в 2024 году будет работать над методической темой: «Адаптивность образовательного процесса через внедрение современных средств и технологий в обучение и воспитание детей с особыми потребностями» и реализовывать следующие задачи:

1. Совершенствование содержания образования, образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребёнка и совершенствование педагогического мастерства учителя.
2. Повышение профессиональной компетенции педагога через систему непрерывного образования, активизация деятельности коллектива по реализации инновационных программ.
3. Творческая ориентация педагогов на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся с ОВЗ, раскрывают их личный потенциал.
4. Создание условий для развития управленческих компетенций педагогов как средства повышения качества образования в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ.
5. Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса и привития навыков здорового образа жизни.
6. Создание в учреждении благоприятных условий для умственного, нравственного и физического развития каждого учащегося.
7. Формирование мотивации учащихся с ОВЗ к учебной деятельности через создание эмоционального и психологического комфорта в общении с учителями и другими детьми.
8. Организация воспитательной работы с детьми с ОВЗ, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество учреждения и семьи на принципах гуманизма.
9. Изучение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей.
10. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса и системы повышения квалификации педагогического коллектива.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	121 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	49 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	72 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	40 человек/ 33 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9	0 человек/ 0 %

	класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%
1.19.1	Регионального уровня	9 человек/ 7%
1.19.2	Федерального уровня	31 человек/ 26 %
1.19.3	Международного уровня	1 человек/ 1 %

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	45 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	29 человек/ 65 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	29 человек/65 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	16 человек/ 35 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16 человек/ 35 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	19 человек/ 42 %
1.29.1	Высшая	9 человек/ 20 %
1.29.2	Первая	10 человек/ 22 %

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	2 человек/ 4 %
1.30.2	Свыше 30 лет	14 человек/ 31 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 2 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек/ 22 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	49 человек/ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	49 человек/ 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	8 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или	да

	использования переносных компьютеров	
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	34 человек 28 /%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	14 кв.м