

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми  
«Специальная (коррекционная) школа-интернат №7» г. Воркуты

**ПРИНЯТ**  
педагогическим советом  
протокол № 1 от 30.08.2024г.

**УТВЕРЖДЕН**  
Приказ ГОУ РК «С(к)ШИ №7» г. Воркуты  
№ 235 от 30.08.2024г.

**Учебный план**  
**начального общего образования для обучающихся**  
**с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными**  
**нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, с нарушениями**  
**опорно-двигательного аппарата**  
**реализующих АООП вариант 6.4**  
**на 2024-2025 учебный год**

## **Общие положения**

В соответствии со ст.79 Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в ГОУ РК «С(к)ШИ №7» г. Воркуты осуществляется по адаптированным основным общеобразовательным программам.

Учебный план начального общего образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, НОДА является составной частью организационного раздела адаптированной основной общеобразовательной программы ГОУ РК «С(к)ШИ №7» г. Воркуты вариант 6.4 (далее- АООП НОО 6.4), разработан с учетом современных изменений в системе специального школьного образования для детей с ОВЗ на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1598;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1023.
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Учебный план реализует возможность достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и НОДА планируемых личностных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС , и отражает цель и задачи образовательной программы начального общего вариант 6.4 .

### **Особенности учебного плана**

Учебный план начального общего образования фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных

предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план ГОУ РК «С(к)ШИ №7» г.Воркуты предусматривает 5-летний срок освоения АООП начального общего образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с ТМНР и НОДА (1 дополнительный, 1-4 классы). При обучении по АООП НОО умственно отсталые школьники с ТМНР и НОДА обучаются в условиях общеобразовательного класса с меньшей наполняемостью.

Коррекционно-компенсаторный подход реализуется всеми участниками образовательных отношений. Ведущими специалистами при этом являются учителя АФК, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, которые осуществляют диагностику, определяют программу коррекции развития ребенка и проводят коррекционные занятия. Кроме того, специалисты дают рекомендации по включению коррекционных компонентов во все формы образовательной деятельности. В коррекционно-развивающей области учитывается специфика контингента обучающихся, ее содержание направлено на коррекцию психофизического развития личности, создание компенсаторных и социально-адаптационных способов деятельности.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом.

Для успешной реализации учебного плана возможно осуществление образовательной деятельности по адаптированным образовательным общеобразовательным программам начального общего, основного общего образования с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При необходимости допускается интеграция форм обучения, например, очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

### **Режим работы образовательного учреждения**

**Продолжительность учебного года:** Образовательный процесс проводится во время учебного года. Учебный год начинается 1 сентября. Учебный год условно делится на четверти. Продолжительность учебного года: 1 дополнительные, 1 классы - 33 учебные недели, 2-4 классы - 34 учебные недели.

**Календарный учебный график** отражает календарные периоды учебного года, продолжительность учебных занятий по четвертям, расписание уроков и перемен, формы и сроки промежуточной аттестации

**Продолжительность учебной недели:** Продолжительность учебной недели: 5-дневная для 1-4 классов. В воскресенье и праздничные дни школа-интернат не работает. Начало учебных занятий в 8 часов 30 минут.

**Продолжительность учебного дня и уроков:**

Объем максимальной нагрузки обучающихся состоит из суммы часов образовательной области и часов, необходимых для проведения коррекционных занятий. Коррекционные занятия реализуются как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели с учетом требований СанПиН, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1 класса не превышает 4 уроков, один раз в неделю - не более уроков, за счет урока адаптивной физической культуры;
- для обучающихся 2- 4 классов не более 5 уроков.

Во 2-4 классах урок не превышает 40 минут, после 15-20 минут учебной работы проводится динамическая пауза в течение 1-2 минут, учитывая профиль психофизического развития детей класса.

После второго урока (в 10.00) и после 6 урока (в 13.30 ч) проходят перемены по 20 минут, отведённые для приёма пищи. Во вторую половину дня после окончания основных занятий проводится 30 - минутный перерыв (отдых), затем обучающиеся продолжают заниматься в кружках, на факультативных занятиях.

На основании письма Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования № 03-871 от 17.06.2022г. «Об организации занятий «Разговор о важном» и Приказа ГОУ РК «С(к)ШИ №7» города Воркуты № 368 от 31.08.22 «Об организации работы по внедрению занятий «Разговор о важном» в расписание по понедельникам данное занятие включено первым уроком.

**Дополнительные требования при организации обучения в 1 классах:**

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе в первую смену;
- используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае - по 4 урока по 40 минут каждый;
- в середине учебного дня динамическая пауза продолжительностью 40 минут;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти .

**Требования к объему домашнего задания:** Обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития домашние задания не задаются.

**Форма организации** образования обучающихся: очная (классно-урочная), индивидуальные занятия. Обучение по индивидуальному учебному плану (ИУП) организуется для обучающихся, которым по состоянию здоровья медицинским учреждением здравоохранения рекомендовано обучение на дому в соответствии с перечнем заболеваний. Форма занятий по ИУП: индивидуально с учителем, самостоятельно с родителями. Ребенок выводится на обучение по ИУП на основании заключения ПМПК и заявления родителей (законных представителей).

**Деление классов на группы:** Специфической формой организации учебных занятий являются обязательные коррекционные индивидуальные и групповые занятия, в их числе занятия по сенсорному развитию, альтернативной коммуникации, двигательному развитию, предметно-практические действия. Продолжительность занятия с группой – 40 минут, с подгруппой- 30 минут, индивидуальные занятия – 15-20 минут.

На индивидуальные и групповые коррекционные занятия по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений и в соответствии с медицинскими рекомендациями.

### **Мониторинг, проводимый по предметам учебного плана**

*Текущая* аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации.

*Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

*Оценка знаний обучающихся.* В классах для обучающихся со сложной структурой дефекта оценка знаний обучающихся производится на основе качественных характеристик, обучение безотметочное.

*Годовая промежуточная аттестация* обучающихся переводных классов со сложным дефектом проводится по всем предметам СИПР в виде диагностических заданий.

### **Структура и содержание учебного плана**

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам. Содержание всех учебных предметов, входящих с состав образовательной области, имеет выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, увеличивает количество учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части и реализует предметную область «Коррекционные курсы», обеспечивающую удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

**Все внеурочные занятия** внесены в план внеурочной деятельности (отдельную часть АООП), но в учебном плане учтены в соотношении частей программы.

**Обязательная часть учебного плана** отражает содержание образования, включает шесть предметных областей, которые содержат общеобразовательные предметы, рекомендуемые Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью: «Язык и речевая практика» (Общение ( чтение и письмо); «Математика» (Математические представления); «Окружающий мир» (Развитие речи и окружающий природный мир, Человек, Домоводство (самообслуживание); «Технология» (Предметные действия); «Искусство» (Музыка и движение, Изобразительная деятельность); «Физическая культура» (Адаптивная физическая культура). Все учебные предметы представлены в учебном плане с 1 дополнительного, 1 по 4 классы.

**Предметная область «Язык и речевая практика»** реализуется предметом «Общение». Программно-методический материал по предмету представлен следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо». Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач.

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

**Предметная область «Математика»** реализуется в учебном плане предметом *«Математические представления»*. Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления». Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений применение их в повседневной жизни. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т. е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач.

**Предметная область «Окружающий мир»** реализуется предметами *«Развитие речи и окружающий природный мир»*, *«Человек»*, *«Домоводство»* (самообслуживание).

Подобранный программный материал по предмету *«Развитие речи и окружающий природный мир»* рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека. Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе. Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

Содержание обучения в рамках предмета *«Человек»* включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания. Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с

этим программа учебного предмета «*Окружающий социальный мир*» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения. Основными задачами предмета «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции, обычаи». В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни.

Цель обучения "*Домоводству (самообслуживание)*" - повышение самостоятельности обучающихся в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности обучающихся и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по "Домоводству" включает следующие разделы: "Покупки", "Уход за вещами", "Обращение с кухонным инвентарем", "Приготовление пищи", "Уборка помещений и территории".

**Предметная область «Искусство»** реализуется предметами «*Музыка и движение*» и «*Изобразительная деятельность*».

«*Музыка и движение*». Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации, самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается способность не только эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.



Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

Целью обучения *«Изобразительной деятельности»* является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей. Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация».

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР *адаптивной физической культуре*, является физическое развитие. Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Программа по адаптивной физической культуре включает разделы: «Коррекционные подвижные игры», «Лыжная подготовка», «Физическая подготовка».

**Предметная область «Технология»** реализуется предметом *«Предметные действия»*. Программно-методический материал включает 2 раздела: "Действия с материалами", "Действия с предметами".

В процессе обучения обучающиеся знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Содержание части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, предусматривает:

- введение учебного предмета «Окружающий социальный мир», обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся в 1 дополнительном-1 классах по 1 часу в неделю, во 2-4 по 2 часа в неделю).

*Коррекционно-развивающие занятия* направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР и НОДА, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Содержание внеурочной деятельности включает **«Коррекционные курсы»:** Сенсорное развитие, Предметно-практические действия, Двигательная коррекция, Альтернативная коммуникация, Коррекционно-развивающие занятия. Всего на коррекционные курсы отводится 10 часов в неделю .

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния обучающегося до 25 минут.

Содержание занятий *по сенсорному развитию* направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т. е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию. Целью обучения является

обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы. Программно-методический материал занятий включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

*Предметно-практические действия.* Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами». В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание и др. которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

У большинства детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности и *двигательному развитию* обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью двигательного развития.

Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации. Целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся инструкторами лечебной физкультуры и/или учителями адаптивной физкультуры

*Альтернативная и дополнительная коммуникация.* Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет образовательная организация.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

АООП НОО 6.4 может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (далее - ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом федерального учебного плана организация, реализующая АООП НОДА 6.4, составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки.

Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах обучающихся с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У обучающихся с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области.

Для обучающихся, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционноразвивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом. Некоторые обучающиеся, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

**1.1.Годовой учебный план АООП НОО вариант 6.4 (1 дополнительный-4 классы)**

Предметные области	Учебные предметы/ Классы	Количество часов					Всего
		1 Подг.	1	2	3	4	
<b>Обязательная часть</b>							
Язык и речевая практика	Общение (общение и чтение)	132	132	136	136	136	<b>672</b>
	Общение (письмо)	99	99	102	102	102	<b>504</b>
Математика	Математические представления	132	132	136	136	136	<b>672</b>
Окружающий мир	Развитие речи и окружающий природный мир	33	33	68	68	68	<b>270</b>
	Человек	33	33	34	34	34	<b>168</b>
	Домоводство (самообслуживание)	33	33	34	34	34	<b>168</b>
Искусство	Музыка и движение	33	33	34	34	34	<b>168</b>
	Изобразительная деятельность	33	33	34	34	34	<b>168</b>
Технология	Предметные действия	33	33	34	34	34	<b>168</b>
Физическая культура	Адаптивная физкультура	99	99	102	102	102	<b>504</b>
<b>Итого</b>		<b>660</b>	<b>660</b>	<b>714</b>	<b>714</b>	<b>714</b>	<b>3462</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>33</b>	<b>33</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>270</b>
Окружающий мир	Окружающий социальный мир	33	33	68	68	68	<b>270</b>
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		<b>693</b>	<b>693</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>3732</b>
<b>Внеурочная деятельность, в том числе</b>		<b>330</b>	<b>330</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>1680</b>
Коррекционные курсы:		<b>165</b>	<b>165</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>840</b>
1. Сенсорное развитие		33	33	34	34	34	<b>168</b>
2. Предметно-практические действия		33	33	34	34	34	<b>168</b>
3. Двигательная коррекция		33	33	34	34	34	<b>168</b>
4. Коррекционно-развивающие занятия		33	33	34	34	34	<b>168</b>
5. Альтернативная коммуникация		33	33	34	34	34	<b>168</b>
<b>Внеурочная деятельность (по направлениям)</b>		<b>165</b>	<b>165</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>840</b>

**Недельный учебный план АООП НОО вариант 6.4 (1 дополнительный-4 классы)**

Предметные области	Учебные предметы/ Классы	Количество часов					Всего
		1 подг	1	2	3	4	
<b>Обязательная часть</b>							
Язык и речевая практика	Общение (общение и чтение)	4	4	4	4	4	<b>20</b>
	Общение (письмо)	3	3	3	3	3	<b>15</b>
Математика	Математические представления	4	4	4	4	4	<b>20</b>
Окружающий мир	Развитие речи и окружающий природный мир	1	1	2	2	2	<b>8</b>
	Человек	1	1	1	1	1	<b>5</b>
	Домоводство (самообслуживание)	1	1	1	1	1	<b>5</b>
Искусство	Музыка и движение	1	1	1	1	1	<b>5</b>
	Изобразительная деятельность	1	1	1	1	1	<b>5</b>
Технология	Предметные действия	1	1	1	1	1	<b>5</b>
Физическая культура	Адаптивная физкультура	3	3	3	3	3	<b>15</b>
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>103</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
Окружающий мир	Окружающий социальный мир	1	1	2	2	2	<b>8</b>
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>111</b>
Внеурочная деятельность, в том числе		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>50</b>
Коррекционные курсы:		5	5	5	5	5	<b>25</b>
1. Сенсорное развитие		1	1	1	1	1	<b>5</b>
2. Предметно-практические действия		1	1	1	1	1	<b>5</b>
3. Двигательная коррекция		1	1	1	1	1	<b>5</b>
4. Коррекционно-развивающие занятия		1	1	1	1	1	<b>5</b>
5. Альтернативная коммуникация		1	1	1	1	1	<b>5</b>
Внеурочная деятельность (по направлениям)		5	5	5	5	5	<b>25</b>

Форма промежуточной аттестации : оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года

