

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа-интернат №7» г. Воркуты

ПРИНЯТ
педагогическим советом
протокол № 1 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДЕН
Приказ ГОУ РК «С(к)ШИ №7» г.Воркуты
№ 235 от 30.08.2024г.

**Учебный план
основного общего образования
для обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
реализующих АООП О УО/ИН
вариант 1**

на 2024-2025 учебный год

Общие положения

В соответствии со ст.79 Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в ГОУ РК «С(к)ШИ №7» г. Воркуты осуществляется по адаптированным основным общеобразовательным программам.

Учебный план основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является составной частью организационного раздела адаптированной основной общеобразовательной программы ГОУ РК «С(к)ШИ №7» г. Воркуты вариант 1, разработан с учетом современных изменений в системе специального школьного образования для детей с ОВЗ на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026.
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Учебный план реализует возможность достижения обучающимися с умственной отсталостью легкой степени планируемых личностных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС и ФАОП О УО/ИН, отражает цель и задачи образовательной программы основного общего образования вариант 1.

Учебный план основного общего образования (вариант 1) разработан для обучающихся 5-9 классов с легкой умственной отсталостью с учетом современных изменений в системе специального школьного образования для детей с ОВЗ.

Особенности учебного плана

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные коррекционные занятия.

Учебный план основного общего образования фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Вариант 1 предполагает, что обучающийся с умственной отсталостью получает образование, которое по итоговым достижениям не соответствует требованиям к итоговым достижениям здоровых сверстников на всех этапах обучения и к моменту завершения школьного образования.

Объем максимальной нагрузки обучающихся состоит из суммы часов образовательной области и часов, необходимых для проведения коррекционных занятий. Коррекционные занятия реализуются во время внеурочной деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС О УО/ИН (п. 1. 13), которые устанавливают сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учебный план предусматривает 5 -летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов.

Для успешной реализации учебного плана возможно осуществление образовательной деятельности по адаптированным основным образовательным программам основного общего образования с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При необходимости допускается интеграция форм обучения, например, очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

Режим работы образовательного учреждения

Продолжительность учебного года: Образовательный процесс проводится во время учебного года. Учебный год начинается 1 сентября. Учебный год условно делится на четверти. Продолжительность учебного года: 5-9 классы - 34 учебные недели.

Календарный учебный график отражает календарные периоды учебного года, продолжительность учебных занятий по четвертям, расписание уроков и перемен, формы и сроки промежуточной аттестации

Продолжительность учебной недели: Продолжительность учебной недели: 5-дневная для 5-9 классов. В воскресенье и праздничные дни школа-интернат не работает. Начало учебных занятий в 8 часов 30 минут.

Продолжительность учебного дня и уроков: Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, предусмотренную СанПиНами 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели с учетом требований СанПиН.

Объем максимальной нагрузки обучающихся состоит из суммы часов образовательной области и часов, необходимых для проведения коррекционных занятий. Коррекционные занятия реализуются как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели с учетом требований СанПиН, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 5-6 классов не превышает 6 уроков;
- для обучающихся 7-9 классов не более 7 уроков.

Урок не превышает 40 минут, после 15-20 минут учебной работы проводится динамическая пауза в течение 1-2 минут, учитывая профиль психофизического развития детей класса.

После второго урока и после 6 урока проходят перемены по 20 минут, отведённые для приёма пищи. Во вторую половину дня после окончания основных занятий проводится 30-минутный перерыв (отдых), затем обучающиеся продолжают заниматься внеурочной деятельностью.

На основании письма Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования № 03-871 от 17.06.2022г. «Об организации занятий «Разговор о важном» и Приказа ГОУ РК «С(к)ШИ №7» города Воркуты № 368 от 31.08.22 «Об организации работы по внедрению занятий «Разговор о важном» в расписание по понедельникам данное занятие включено первым уроком.

Учебный процесс сопровождается психолого-педагогической помощью, осуществляемой педагогом-психологом, учителями - логопедами.

Требования к объему домашнего задания: Объем домашних заданий по всем предметам предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): в 5-7 классах – до 2 часов; в 8 классе - до 2,5 часов.

Форма организации образования обучающихся: очная (классно-урочная), индивидуальные занятия. Для успешной реализации учебного плана возможно осуществление образовательной деятельности по адаптированным образовательным общеобразовательным программам основного общего образования с использованием

электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При необходимости допускается интеграция форм обучения, например, очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обучение по индивидуальному учебному плану (ИУП) организуется для обучающихся, которым по состоянию здоровья медицинским учреждением здравоохранения рекомендовано обучение на дому в соответствии с перечнем заболеваний в форме индивидуальных занятий с учителем, аудиторных занятий, самостоятельной работы с родителями. Ребенок выводится на обучение по ИУП на основании заключения врачебной комиссии и заявления родителей (законных представителей).

Деление классов на группы: Для занятий по трудовому обучению, ОСЖ (основам социальной жизни) обучающиеся делятся на группы.

При делении на трудовые группы учитывается направленность труда. В школе реализуется трудовое обучение по следующим трудовым профилям:

- столярное дело;
- швейное дело;
- поварское дело.

Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных и психофизических особенностей обучающихся, состояния их здоровья, а также с учетом интересов самих обучающихся и их родителей и (или) законных представителей.

Специфической формой организации учебных занятий являются обязательные коррекционные индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия. Продолжительность их составляет: групповые занятия – 40 минут, подгрупповые – 30 минут, индивидуальные- 15 - 20 минут.

На индивидуальные и групповые коррекционные занятия по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений и в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Мониторинг, проводимый по предметам учебного плана, позволяет проследить эффективность процесса обучения, определить дальнейшие шаги по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся. Контроль нацелен на полноту и всесторонность, систематичность и объективность уровня знаний и умений обучающихся. Полнота и всесторонность обеспечиваются включением в его содержание всех основных элементов учебного материала, предусмотренных программой, проверку не только предметных знаний, но и усвоение специальных и общеучебных умений.

Промежуточная аттестация представлена текущим контролем уровня обученности обучающихся, рубежной и годовой промежуточной аттестацией. Формы, порядок и сроки промежуточной аттестации обучающихся определяются педагогическим советом школы, утверждаются приказом.

Промежуточная аттестация подразделяется на:

Текущую аттестацию – оценку качества усвоения содержания компонентов какой-либо части/частей или темы/тем конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися по результатам проверки/проверок. Текущий контроль проводится по предметам с недельной нагрузкой более 1 часа по четвертям по всем предметам.

Формы текущего контроля: диктант/списывание с грамматическим заданием, контрольная работа, письменная самостоятельная работа, практическая работа, устный ответ, тестирование, творческая работа.

При оценке знаний и умений обучающихся 5-9 классов с легкой умственной отсталостью используется пятибалльная система.

По занятиям коррекционно-развивающей области в течение учебного года отметки не выставляются. Результат продвижения обучающихся определяется на основе анализа их продуктивной деятельности.

Промежуточная рубежная аттестация представлена текущим контролем уровня обученности обучающихся за учебную четверть.

Годовая промежуточная аттестация обучающихся переводных классов проводится по всем предметам учебного плана (тестирование, творческое/практическое задание). Годовая промежуточная аттестация по математике проводится в форме контрольной работы, по русскому – в форме контрольного диктанта.

По завершению реализации АООП ООО УО (вариант 1) проводится *итоговая аттестация* в форме двух испытаний:

- 1) комплексная оценка предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;
- 2) оценка знаний и умений по выбранному профилю труда.

Учебники и учебные пособия

При реализации образовательных программ используются:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, общего, основного общего образования Приказом Минпросвещения России "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования");
- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, основного, основного общего образования

Структура и содержание учебного плана

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав образовательной области, имеет выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, реализует предметную область «Коррекционно-развивающая область», обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Все внеурочные занятия внесены в план внеурочной деятельности (отдельную часть АООП), но в учебном плане учтены в соотношении частей программы.

Обязательная часть включает семь предметных областей, представленных учебными предметами; отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Предметные области «Язык и речевая практика», «Математика», «Искусство», «Естествознание», «Человек и общество», «Физическая культура», «Технологии» входят в обязательную нагрузку обучающихся и дают им необходимый объем и уровень знаний, умений и навыков. *Задача* общеобразовательных предметов и трудового обучения заключается в обеспечении обучающихся тем уровнем знаний, умений и навыков, которые необходимы для их успешной социальной адаптации. Обучение общеобразовательным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь выпускникам стать полезными членами общества.

Предметная область «Язык и речевая практика» реализуется учебными предметами «Русский язык», «Чтение» в 5-9 классах. Содержание программы по русскому языку составляют два раздела: «Грамматика, правописание и развитие речи», «Чтение и развитие речи». Коммуникативная направленность является основной отличительной чертой каждого из двух разделов. Изучение русского языка в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков, навыков письма по правилу и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Предметная область «Математика» реализуется учебным предметом «Математика» в 5-9 классах и «Информатика» в 7-9 классах. Курс «Математика» в 5-9 классах продолжает формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности. Распределение учебного материала, так же как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций. Включает разделы «Нумерация», «Единицы измерения и их соотношения», «Арифметические действия», «Дроби», «Арифметические задачи», «Геометрический материал».

Курс «Информатика» в 7-9 классах предусматривает обучение приемам работы с компьютером, другими средствами ИКТ и цифровыми ресурсами для решения учебно-познавательных, учебно-практических и житейских задач.

Предметная область «Естествознание» реализуется учебными предметами «Природоведение», «Биология», «География».

Курс «Природоведение» в 5-6 классах ставит своей целью расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний. Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в классе 1-4 классов, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Курс «Биология» в 7-9 классах продолжает вводный курс «Природоведение» и решает задачи экологического воспитания, любви к природе и ответственность за ее сохранность, формирование понятия, что человек-часть природы, его жизнь зависит от нее. Курс «Биология» состоит из трех разделов: «Растения», «Животные», «Человек и его здоровье».

Курс «География» в 6-9 классах ставит своей целью формирование у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) географических знаний и умения использовать их в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Предметная область «Человек и общество» реализуется учебными предметами «Мир истории» в 6 классе, «История Отечества» в 7-8 классах, «Основы социальной жизни» в 5-9 классах.

Учебный предмет «Мир истории» - цель изучения предмета заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в 7-9 классах, формировании первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных этапах его развития; первоначальных исторических представлений об историческом времени и историческом пространстве; исторических понятий (век, эпоха, община и др.); умения анализировать и сопоставлять исторические факты, делать выводы и обобщения.

Учебный предмет «История Отечества» в 7-9 классах имеет целью формирование ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Включает разделы «История Древней Руси», «Россия в 15-17 веках», «Россия в 18-19 веках», «Россия в 20-21 веках».

Учебный предмет «Основы социальной жизни» в 5-9 классах имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме. Включает разделы «Личная гигиена и здоровье», «Жилище», «Одежда и обувь», «Питание», «Транспорт», «Средства связи», «Предприятия, организации, учреждения», «Семья».

Предметная область «Искусство» в 5 классе реализуется учебными предметами «Рисование» и «Музыка». Основная цель изучения предмета «Рисование» заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

«Музыка» — учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности. Целью учебного предмета является приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Предметная область «Физическая культура» в 5-9 классах реализуется учебным предметом «Адаптивная физическая культура». Программа по физической культуре является логическим продолжением соответствующей учебной программы 1- 4 классов.

Основная цель изучения физической культуры заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Предметная область «Технологии» в 5-9 классах реализуется учебным предметом «Труд (технология)». Программа по «Труд (технология)» определяет

содержание и уровень основных знаний и умений учащихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов, в связи с чем обучение ведется по профилям трудовой подготовки: «Столярное дело», «Швейное дело», «Поварское дело».

Изучение предмета «Труд (технология)» способствует получению обучающимися допрофессионального трудового обучения, целью которого является подготовка обучающихся к самостоятельному труду по получаемой специальности в условиях обычных предприятий промышленности и сферы обслуживания; предусматривает формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Трудовое обучение имеет общетехнический характер, проводится на базе учебных мастерских, рассматривается как пропедевтический период для формирования некоторых новых организационных умений и навыков поведения, характерных для профессиональной мастерской; ведется наблюдение, целью которого является определение индивидуальных профессиональных возможностей учащихся в овладении тем или иным видом профессионального труда.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, используется для изучения предметов, которые обеспечивают реализацию особых образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся. и предусматривает увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.

В формируемую часть включены учебные курсы на основе опроса обучающихся и их родителей и предусматривает увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части («Математика» в 5-9 классах, «Русский язык» в 5-6 классах по 1 часу в неделю).

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: логопедические групповые и индивидуальные занятия, коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные занятия по развитию психомоторики), корригирующая физкультура (групповые и индивидуальные занятия). Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-

развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся индивидуально и по подгруппам. Группы комплектуются с учетом однородности психофизических, речевых нарушений обучающихся. Основные направления в работе: совершенствование движений и сенсомоторного развития, коррекция отдельных сторон психической деятельности, развитие основных мыслительных операций, развитие различных видов мышления, коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы, развитие речи, владение техникой речи, расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Целью логопедических занятий является диагностика, коррекция и развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Занятия корригирующей физкультурой введены в учебный план школы с учетом того, что у большинства обучающихся имеются пространственно-координационные нарушения, нарушения сердечно-сосудистой, дыхательной, вегетативной и эндокринной системы. У многих из них наблюдается отставание в росте, непропорциональное телосложение, различные отклонения в осанке, плоскостопие и различные стертые двигательные нарушения. Физкультурные занятия направлены на решение следующих задач: активизация защитных сил организма ребенка; выработка устойчивой правильной осанки, укрепление и сохранение гибкости позвоночника, предотвращение его деформации; укрепление и развитие мышечной системы, нормализация работы опорно-двигательного аппарата.

Недельный учебный план АООП ООО УО (вариант 1)

Предметные области	Учебные предметы	Классы					Всего	Форма промежуточной аттестации
		5	6	7	8	9		
Обязательная часть								
Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	20	Письменная контрольная работа
	Чтение	4	4	4	4	4	20	Проверка техники чтения
Математика	Математика	4	4	3	3	3	17	Письменная контрольная работа
	Информатика	-	-	1	1	1	3	Тестирование
Естествознание	Природоведение	2	2	-	-	-	4	Тестирование
	Биология	-	-	2	2	2	6	Тестирование
	География	-	2	2	2	2	8	Тестирование
Человек и общество	Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	10	Тестирование
	Мир истории	-	2	-	-	-	2	Тестирование
	История Отечества	-	-	2	2	2	6	Тестирование
Искусство	Музыка	1	-	-	-	-	1	Творческое задание
	Рисование	2	-	-	-	-	2	Творческое задание
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10	Отработка практических навыков
Технологии	Труд (технология) <i>Профиль: столярное дело, швейное дело, поварское дело</i>	6	6	7	7	7	33	Тестирование
Итого урочной деятельности:		27	28	29	29	29	142	
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений		2	2	1	1	1	7	
	Русский язык	1	1	-	-	-	2	
	Математика	1	1	1	1	1	5	
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30	30	30	30	149	
Коррекционно-развивающая область		6	6	6	6	6	30	
	Логопедия	2	2	2	2	2	10	
	Корригирующая физкультура	2	2	2	2	2	10	
	Коррекционно-развивающие занятия	2	2	2	2	2	10	
Внеурочная деятельность		4	4	4	4	4	20	