

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа-интернат №7» г. Воркуты

ПРИНЯТ
педагогическим советом
протокол № 1 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДЕН
Приказ ГОУ РК «С(к)ШИ №7» г.Воркуты
№ 235 от 30.08.2024г.

Учебный план
начального общего образования для обучающихся
с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) с расстройствами аутистического спектра
реализующих АООП РАС
вариант 8.4

на 2024-2025 учебный год

Общие положения

В соответствии со ст.79 Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в ГОУ РК «С(к)ШИ №7» г. Воркуты осуществляется по адаптированным основным общеобразовательным программам.

Учебный план начального общего образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и расстройствами аутистического спектра является составной частью организационного раздела адаптированной основной общеобразовательной программы ГОУ РК «С(к)ШИ №7» г. Воркуты (далее- АООП НОО вариант 8.4), разработан с учетом современных изменений в системе специального школьного образования для детей с ОВЗ на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1598;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1023.
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Учебный план реализует возможность достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и РАС планируемых личностных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС и ФАОП ОВЗ, отражает цель и задачи образовательной программы начального общего образования ГОУ РК «С(к)ШИ №7» города Воркуты для обучающихся, реализующих АООП НОО вариант 8.4.

Учебный план реализует возможность достижения обучающимися с РАС и умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которая сочетается с текущими соматическими заболеваниями и психическими расстройствами. и ТМНР (вариант 8.4.).

В связи с особыми образовательными потребностями обучающийся с РАС и испытываемыми ими трудностями социального взаимодействия, данный вариант АООП

предполагает постепенное включение детей в образовательный процесс за счет организации пропедевтического обучения в условиях начальной школы до 6 лет.

Обучение ребенка по АООП НОО ОВЗ вариант 8.4. предусматривает индивидуализацию (специальная индивидуальная программа развития (СИПР), учитывающая образовательные потребности и возможности ученика).

Особенности учебного плана

Учебный план начального общего образования фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Вариант 8.4 предполагает, что обучающийся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, с тяжелыми, множественными нарушениями в развитии) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих дополнительных ограничений по возможности здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: 6 лет (два 1, 1-4 классы).

В основе варианта обучения 8.4 образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные возможности и образовательные потребности обучающегося.

Данный вариант обучения предполагает планомерное введение обучающегося в более сложную социальную среду, дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов обучающегося в доступных для него пределах, в том числе работу по организации регулярных контактов со сверстниками и взрослыми.

Обязательной является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающихся, развития его жизненной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, досуговой, трудовой и др.). Специальные условия обучения включают использование, с учетом медицинских показаний, аппаратуры разных типов коллективного и индивидуального пользования, при необходимости дополнительных средств и средства альтернативной коммуникации.

Объем максимальной нагрузки учебного плана обучающихся состоит из суммы часов образовательной области и часов, необходимых для проведения коррекционных занятий. Коррекционные занятия реализуются как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности.

Для успешной реализации учебного плана возможно осуществление образовательной деятельности по адаптированным образовательным общеобразовательным программам с

использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При необходимости допускается интеграция форм обучения, например, очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

Режим работы образовательного учреждения

Продолжительность учебного года: Образовательный процесс проводится во время учебного года. Учебный год начинается 1 сентября. Учебный год условно делится на четверти.

Продолжительность учебного года: 1 дополнительные, 1 классы - 33 учебные недели, 2-4 классы - 34 учебные недели.

Календарный учебный график отражает календарные периоды учебного года, продолжительность учебных занятий по четвертям, расписание уроков и перемен, формы и сроки промежуточной аттестации.

Продолжительность учебной недели: Продолжительность учебной недели: 5-дневная

Продолжительность учебного дня и уроков: Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели с учетом требований СанПиН, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1 класса не превышает 4 уроков, один раз в неделю - не более уроков, за счет урока адаптивной физической культуры;
- для обучающихся 2- 4 классов не более 5 уроков.

Во 2-4 классах урок не превышает 40 минут, после 15-20 минут учебной работы проводится динамическая пауза в течение 1-2 минут, учитывая профиль психофизического развития детей класса.

После второго урока (в 10.00) и после 6 урока (в 13.30 ч) проходят перемены по 20 минут, отведенные для приёма пищи. Во вторую половину дня после окончания основных занятий проводится 30 - минутный перерыв (отдых), затем обучающиеся продолжают заниматься в кружках, на факультативных занятиях.

На основании письма Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования № 03-871 от 17.06.2022г. «Об организации занятий «Разговор о важном» и Приказа ГОУ РК «С(к)ШИ №7» города Воркуты № 368 от 31.08.22 «Об организации работы по внедрению занятий «Разговор о важном» в расписание по понедельникам данное занятие включено первым уроком.

Дополнительные требования при организации обучения в 1 классах

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе в первую смену;
- используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае - по 4 урока по 40 минут каждый;

- в середине учебного дня динамическая пауза продолжительностью 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти .

Требования к объему домашнего задания: Обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и РАС домашние задания не задаются.

Форма организации образования обучающихся ГОУ РК «С(к)ШИ №7» г. Воркуты : очная (классно-урочная), индивидуальные занятия. Обучение по индивидуальному учебному плану (ИУП) организуется для обучающихся, которым по состоянию здоровья медицинским учреждением здравоохранения рекомендовано обучение на дому в соответствии с перечнем заболеваний. Форма занятий по ИУП: индивидуально с учителем, самостоятельно с родителями. Ребенок выводится на обучение по ИУП на основании заключения ПМПК и заявления родителей (законных представителей).

На основе АООП НОО РАС 8.4 для каждого обучающегося разрабатывается специальная индивидуальная программа развития (СИПР), учитывающая индивидуальные образовательные потребности обучающегося.

Деление класса на группы: Специфической формой организации учебных занятий являются обязательные коррекционные индивидуальные и подгрупповые занятия. Продолжительность занятия с подгруппой- 30 минут, индивидуальные занятия -20 минут. Занятия ритмикой проводятся со всем составом класса.

На индивидуальные и групповые коррекционные занятия по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений и в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Мониторинг, проводимый по предметам учебного плана, позволяет проследить эффективность процесса обучения, определить дальнейшие шаги по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, проверку не только предметных знаний, но и усвоение специальных и общеучебных умений.

Оценка знаний обучающихся. В классах для обучающихся с ТМНР и РАС оценка знаний производится на основе качественных характеристик, обучение безотметочное.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года, проводится по всем предметам СИПР в виде диагностических заданий.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с РАС (вариант АООП 8.4) является возможное достижение личностных и предметных результатов и достижение результатов освоения коррекционной образовательной области.

Учебники и учебные пособия

При реализации образовательных программ используются:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, общего, основного общего образования Приказом Минпросвещения России "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования");
- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего и основного общего образования.

Структура и содержание учебного плана

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в соответствии с АООП ООО обучающихся с РАС (вариант 8.4) .

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, реализует предметную область «Окружающий мир», обеспечивает удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Все внеурочные занятия внесены в план внеурочной деятельности (отдельную часть АООП), но в учебном плане учтены в соотношении частей программы.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, включает шесть предметных областей, которые содержат общеобразовательные предметы, рекомендуемые Федеральным государственным образовательным стандартом начального

общего образования для обучающихся с умственной отсталостью: «Язык и речевая практика» (Речь и альтернативная коммуникация); «Математика» (Математические представления); «Окружающий мир» (Окружающий природный мир, Человек, Домоводство, Окружающий социальный мир); «Искусство» (Музыка и движение, Изобразительная деятельность); «Физическая культура» (Адаптивная физкультура); «Технологии» (Труд (технология)). Она заключается в учёте особых образовательных потребностей, обучающихся с РАС.

Содержание обучения **в дополнительных первых классах** имеет пропедевтическую направленность, позволяющую:

- сформировать у обучающихся социально-личностную, интеллектуальную и физическую готовность к освоению АООП;
- сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия одноклассниками в урочное и внеурочное время;
- обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).

Обучение в 1 дополнительных- 4 классах реализуется следующим содержанием учебных предметов.

В дополнительных классах учебный предмет **«Речь и альтернативная коммуникация»**, входящий в состав **предметной области «Язык и речевая практика»**, направлен на формирование коммуникативно-речевых навыков и личностной готовности обучающихся с РАС к школьному обучению, подготовку обучающихся к усвоению элементарных навыков общения, развитие и совершенствование зрительного восприятия, пространственной ориентировки, мелкой моторики, формирование навыков письма.

Предметная область «Язык и речевая практика» включает учебный предмет **«Речь и альтернативная коммуникация»**. Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия. Программно-методический материал представлен двумя разделами: «Коммуникация» и «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации (формирование импрессивной и экспрессивной речи)».

Учебный предмет **«Математические представления»**, входящий в состав **предметной области «Математика»**, направлен на формирование элементарных математических представлений. Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений по применению их в повседневной жизни. Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

При реализации содержания учебного предмета: формируются элементарные математические представления о форме, величине; количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях; представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность; овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Предметная область «Окружающий мир» включает учебный предмет **«Окружающий природный мир»**. Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе. Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы». Учебный предмет формирует: представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям; представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека; элементарные представления о течении времени.

Предметная область «Человек» включает следующие учебные предметы.

Обучение предмету «Человек» направлено на формирование представлений о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье. Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Учебный предмет «Домоводство» (Учебный предмет реализуется в учебном плане в 3-4 классах): повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами. Программа по домоводству включает следующие разделы: «Уход за вещами», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории», «Покупки».

Учебный предмет «Окружающий социальный мир». Цель обучения – формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Одежда», «Продукты питания», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Предметная область «Искусство» включает следующие учебные предметы.

Учебный предмет «Музыка и движение»: Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях. Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др. Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

Учебный предмет «Изобразительная деятельность». Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация».

Предметная область «Физическая культура» включает одноименный учебный предмет – «Адаптивная физкультура». Целью адаптивной физической культуры является повышение двигательной активности детей с РАС и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры.

Предметная область «Технология» включает учебный предмет «Труд (технология)». (Учебный предмет реализуется в учебном плане во 2-4 классах). Целью трудового обучения является подготовка обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР и РАС к доступной трудовой деятельности.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений:

1. Обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с РАС, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося и включает:
 - коррекционные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
 - внеурочная деятельность (включена в самостоятельный учебный план внеурочной деятельности);
2. Предусматривает увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, т.к. особенности психоэмоциональной сферы умственно отсталых детей предполагают более длительное изучение учебных курсов.

Таким образом, увеличено количество часов предметной области «Окружающий мир»:

- на изучение «Окружающего природного мира» с первого года обучения (1 дополнительный класс) по 4 класс увеличено количество часов на 1 час в неделю;
- на изучение «Домоводства» с первого года обучения (1 дополнительный класс) по 2 класс увеличено количество часов на 1 час в неделю;
- на изучение «Окружающего социального мира» с первого года обучения (1 дополнительный класс) по 2 класс увеличено количество часов на 1 час в неделю.

Асинхронное развитие у детей с РАС определяет наличие особых образовательных потребностей, реализация которых осуществляется не только в ходе общеобразовательной подготовки, но и в процессе **внеурочной работы**. В соответствии с ч.2 ст.79 и ч.3 ст.79 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия для получения образования, включающие в себя проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Коррекционно-развивающая область представлена коррекционными занятиями «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие», «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие». Всего на коррекционно-развивающую область отводится 5 часов в неделю.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся индивидуально или с малыми группами обучающихся (1-2), причем состав групп может изменяться. Эти занятия не являются обязательными для посещения всеми обучающимися, проводятся, как параллельно с основными

занятиями, так и во вторую половину дня после 30-минутного и более перерыва вне сетки школьного расписания.

Таким образом, эти занятия, учитывая дефект каждого конкретного ребенка, направлены на его индивидуальное сопровождение, коррекцию и педагогическую поддержку.

Содержание коррекционного курса "Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие"

представлено следующими разделами: невербальная коммуникация, вербальная коммуникация, моделирование и закрепление социально-коммуникативных навыков в повседневных ситуациях.

Занятия проводятся индивидуально.

Цель занятий - формирование разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими, возможных форм визуального и тактильного контакта, способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения. Формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной коммуникации.

Коррекционный курс «Сенсорное развитие» (индивидуальные занятия). Целью обучения является обогащение чувственного опыта. Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» (индивидуальные занятия). Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами. Основные задачи реализации содержания: Формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий. Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

Коррекционный курс «Двигательное развитие» Основные задачи реализации содержания: Мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона произвольных движений и профилактика возможных двигательных нарушений; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование зрительно-двигательной координации, ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта. Целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся учителями адаптивной физкультуры.

**Годовой учебный план для обучающихся,
реализующих АООП НОО РАС вариант 8.4**

С учетом образования обучающихся с РАС на основе СИПР, индивидуальная недельная нагрузка может варьироваться, индивидуальные учебные планы отдельных обучающихся по АООП вариант 8.4. могут не включать отдельные предметы основной части учебного плана и дополняться отдельными коррекционными занятиями части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Таким образом, использование ИУП позволяет формировать учебную нагрузку гибко, с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей ребенка, избегая перегрузки обучающихся.

Предметные области	Учебные предметы	Классы/ Количество часов						
		1 ¹	1 ¹	1 ¹	2	3	4	Всего
Обязательная часть								
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	99	99	99	102	68	68	535
Математика	Математические представления	66	66	66	68	68	68	402
Окружающий мир	Окружающий природный мир	66	66	66	68	68	68	402
	Человек	99	99	99	102	102	102	603
	Домоводство	-	-	-	-	68	68	136
	Окружающий социальный мир	33	33	33	34	68	68	269
Искусство	Музыка и движение	66	66	66	68	68	68	402
	Изобразительная деятельность	99	99	99	102	68	68	535
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	66	66	66	68	68	68	402
Технология	Труд (технология)	-	-	-	68	102	102	272
Итого учебной деятельности		594	594	594	680	748	748	3958
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		99	99	99	102	34	34	467
Окружающий мир	Окружающий природный мир	33	33	33	34	34	34	201
	Домоводство	33	33	33	34	-	-	133
	Окружающий социальный мир	33	33	33	34	-	-	133
Максимально допустимая недельная нагрузка		693	693	693	782	782	782	4425
Внеурочная деятельность:		1023	1023	1023	1089	1089	1089	6336
Коррекционно-развивающая область:		330	330	330	340	340	340	2010
индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы	Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие	66	66	66	68	68	68	402
	Сенсорное развитие	66	66	66	68	68	68	402
	Двигательное развитие	66	66	66	68	68	68	402
	Предметно-практические действия	66	66	66	68	68	68	402
	Коррекционно-развивающие занятия	66	66	66	68	68	68	402
Другие направления внеурочной деятельности		693	693	693	749	749	749	4326

**Недельный учебный план для обучающихся,
реализующих АООП НОО РАС вариант 8.4**

С учетом образования обучающихся с РАС на основе СИПР, индивидуальная недельная нагрузка может варьироваться, индивидуальные учебные планы отдельных обучающихся по АООП вариант 8.4. могут не включать отдельные предметы основной части учебного плана и дополняться отдельными коррекционными занятиями части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Таким образом, использование ИУП позволяет формировать учебную нагрузку гибко, с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей ребенка, избегая перегрузки обучающихся.

Предметные области	Учебные предметы	Классы/ Количество часов						
		1 ¹	1 ¹	1 ¹	2	3	4	Всего
Обязательная часть								
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	2	2	16
Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	2	12
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	2	12
	Человек	3	3	3	3	3	3	18
	Домоводство	-	-	-	-	2	2	4
	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	2	2	8
Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	2	2	12
	Изобразительная деятельность	3	3	3	3	2	2	16
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	2	12
Технология	Труд (технология)				2	3	3	8
Итого учебной деятельности		18	18	18	20	22	22	118
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	3	3	3	1	1	14
Окружающий мир	Окружающий природный мир	1	1	1	1	1	1	6
	Домоводство	1	1	1	1	-	-	4
	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	-	-	4
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	21	21	23	23	23	132
Внеурочная деятельность:		31	31	31	33	33	33	192
Коррекционно-развивающая область		10	10	10	10	10	10	60
индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы	Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие	2	2	2	2	2	2	12
	Сенсорное развитие	2	2	2	2	2	2	12
	Двигательное развитие	2	2	2	2	2	2	12
	Предметно-практические действия	2	2	2	2	2	2	12
	Коррекционно-развивающие занятия	2	2	2	2	2	2	12

