

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа-интернат №7» г. Воркуты

ПРИНЯТ
педагогическим советом
протокол № 1 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДЕН
Приказ ГОУ РК «С(к)ШИ №7» г.Воркуты
№ 235 от 30.08.2024г.

Учебный план
начального общего образования
для обучающихся с расстройствами аутистического спектра,
осложненными легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
реализующих АООП РАС
вариант 8.3.
на 2024 - 2025 учебный год

Общие положения

В соответствии со ст.79 Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в ГОУ РК «С(к)ШИ №7» г. Воркуты осуществляется по адаптированным основным общеобразовательным программам.

Учебный план начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и аутистическими расстройствами является составной частью организационного раздела адаптированной основной общеобразовательной программы ГОУ РК «С(к)ШИ №7» г. Воркуты вариант 8.3, разработан с учетом современных изменений в системе специального школьного образования для детей с ОВЗ на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1598 (далее – ФГОС ОВЗ);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1023 (далее – ФАОП ОВЗ)
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Учебный план реализует возможность достижения обучающимися с РАС и умственной отсталостью легкой степени планируемых личностных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС и ФАОП ОВЗ, отражает цель и задачи образовательной программы начального общего образования ГОУ РК «С(к)ШИ №7» города Воркуты для обучающихся, реализующих АООП НОО вариант 8.3.

Обучение ребенка по АООП вариант 8.3. предусматривает индивидуализацию (индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности и возможности ученика).

Особенности учебного плана

Учебный план начального общего образования фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Вариант 8.3 предполагает, что обучающийся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью, обучаясь по адаптированной основной общеобразовательной программе общего образования, получает образование к моменту завершения школьного обучения, несопоставимое по итоговым достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений здоровья, и в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются Стандартом.

Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся с детьми и взрослыми в доступных для них пределах, поэтапное формирование учебной деятельности. Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей.

В связи с особыми образовательными потребностями обучающийся с РАС и испытываемыми ими трудностями социального взаимодействия, данный вариант АООП предполагает постепенное включение детей в образовательный процесс за счет организации пропедевтического обучения в условиях начальной школы до 6 лет: 1 дополнительные, 1-4 классы.

Объем максимальной нагрузки обучающихся состоит из суммы часов образовательной области и часов, необходимых для проведения коррекционных занятий. Коррекционные занятия реализуются во время внеурочной деятельности.

Для успешной реализации учебного плана возможно осуществление образовательной деятельности по адаптированным образовательным общеобразовательным программам начального общего, основного общего образования с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При необходимости допускается интеграция форм обучения, например, очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

Режим работы образовательного учреждения

Продолжительность учебного года: Образовательный процесс проводится во время учебного года. Учебный год начинается 1 сентября. Учебный год условно делится на

четверти. Продолжительность учебного года: 1 дополнительные, 1 классы - 33 учебные недели, 2-4 классы - 34 учебные недели.

Календарный учебный график отражает календарные периоды учебного года, продолжительность учебных занятий по четвертям, расписание уроков и перемен, формы и сроки промежуточной аттестации

Продолжительность учебной недели: Продолжительность учебной недели: 5-дневная для 1-4 классов. В воскресенье и праздничные дни школа-интернат не работает. Начало учебных занятий в 8 часов 30 минут.

Продолжительность учебного дня и уроков:

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели с учетом требований СанПиН, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1 класса не превышает 4 уроков, один раз в неделю - не более уроков, за счет урока адаптивной физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов не более 5 уроков.

Во 2-4 классах урок не превышает 40 минут, после 15-20 минут учебной работы проводится динамическая пауза в течение 1-2 минут, учитывая профиль психофизического развития детей класса.

После второго урока (в 10.00) и после 6 урока (в 13.30 ч) проходят перемены по 20 минут, отведённые для приёма пищи. Во вторую половину дня после окончания основных занятий проводится 30 - минутный перерыв (отдых), затем обучающиеся продолжают заниматься в кружках, на факультативных занятиях.

На основании письма Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования № 03-871 от 17.06.2022г. «Об организации занятий «Разговор о важном» и Приказа ГОУ РК «С(к)ШИ №7» города Воркуты № 368 от 31.08.22 «Об организации работы по внедрению занятий «Разговор о важном» в расписание по понедельникам данное занятие включено первым уроком.

Дополнительные требования при организации обучения в 1 классах:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе в первую смену;
- используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае - по 4 урока по 40 минут каждый;
- в середине учебного дня динамическая пауза продолжительностью 40 минут;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти .

Требования к объему домашнего задания: Объем домашних заданий (по всем предметам) для обучающихся с легкой умственной отсталостью предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): в I-х классах домашнего задания нет, 2 классы – 30- 60 минут; в 3-4 классах – 1,5 часа.

Форма организации образования обучающихся ГОУ РК «С(к)ШИ №7» г. Воркуты : очная (классно-урочная), индивидуальные занятия. Обучение по индивидуальному учебному плану (ИУП) организуется для обучающихся, которым по состоянию здоровья медицинским учреждением здравоохранения рекомендовано обучение на дому в соответствии с перечнем заболеваний. Форма занятий по ИУП: индивидуально с учителем, самостоятельно с родителями. Ребенок выводится на обучение по ИУП на основании заключения ПМПК и заявления родителей (законных представителей).

Деление класса на группы: Специфической формой организации учебных занятий являются обязательные коррекционные индивидуальные и групповые занятия, в их числе: Формирование коммуникативного поведения, Ритмика, Коррекционно-развивающие занятия, Социально-бытовая ориентировка. Продолжительность занятия с группой – 40 минут, с подгруппой- 30 минут, индивидуальные занятия -20 минут. Занятия ритмикой проводятся со всем составом класса.

Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений и в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Мониторинг, проводимый по предметам учебного плана, позволяет проследить эффективность процесса обучения, определить дальнейшие шаги по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, проверку не только предметных знаний, но и усвоение специальных и общеучебных умений.

Оценка знаний обучающихся в 1 дополнительных, 1 классах, в первом полугодии 2 класса –безотметочная система оценивания. По итогам диагностических работ за 1 полугодие (1 дополнительные-1 и 2 класс) и за учебный год (1-е классы) оценивается индивидуальный уровень образовательных достижений обучающегося. Начиная со второго полугодия 2 класса - 4 класс оценка знаний обучающихся производится по пятибалльной системе.

По предметам коррекционно-развивающей области в течение учебного года отметки не выставляются. Результат продвижения обучающихся начального звена определяется на основе анализа их продуктивной деятельности (поделки, рисунки, уровень развития речи и

психомоторики, умение выполнять определённые виды деятельности, уровень развития речи, использование средств вербального и невербального общения).

Промежуточная аттестация представлена текущим контролем уровня обученности, четвертной и годовой промежуточной аттестацией и проводится в сроки, определенными календарным графиком и утвержденными приказом директора школы. *Годовая промежуточная аттестация* проводится по предметам обязательной части учебного плана. Формы промежуточного контроля включены в сетку учебного плана.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП НОО РАС вариант 8.3. является достижение личностных и предметных результатов и достижение результатов освоения коррекционной образовательной области.

Учебники и учебные пособия

При реализации образовательных программ используются:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, общего, основного общего образования Приказом Минпросвещения России "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования");
- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, основного, основного общего образования

Структура и содержание учебного плана

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения, которые должны быть реализованы в соответствии с АООП НОО обучающихся с РАС вариант 8.3. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав образовательной области, имеет выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, реализует предметную область «Коррекционно-развивающая область»,

обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Все внеурочные занятия внесены в план внеурочной деятельности (отдельную часть АООП), но в учебном плане учтены в соотношении частей программы.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с РАС:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений, и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть учебного плана включает шесть предметных областей, которые содержат общеобразовательные предметы, рекомендуемые Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью: «Язык и речевая практика» (Русский язык, Чтение, Речевая практика); «Математика» (Математика); «Естествознание» (Мир природы и человека); «Искусство» (Музыка, Рисование); «Физическая культура» (Адаптивная физическая культура); «Технология» (Труд (технология)), заключается в учёте особых образовательных потребностей, обучающихся с РАС.

Содержание обучения в дополнительных первых классах имеет пропедевтическую направленность, позволяющую:

- сформировать у обучающихся социально-личностную, интеллектуальную и физическую готовность к освоению АООП;
- сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия одноклассниками в урочное и внеурочное время;
- обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).

В 1-дополнительных классах учебные предметы (Русский язык и Чтение), входящие в состав предметной области «Язык и речевая практика», направлены на формирование

коммуникативной и личностной готовности обучающихся с РАС к школьному обучению, подготовку обучающихся к усвоению элементарных навыков чтения и письма.

На уроках чтения у обучающихся развивается слуховое восприятие на основе дифференциации неречевых и речевых звуков, закладываются основы фонематического анализа и синтеза, совершенствуется произносительная сторона речи и т.д. Таким образом, создаются условия, обеспечивающие освоение обучающимися позиционного слогового чтения, которое будет в дальнейшем развиваться на уроках обучения грамоте в 1-ом классе. На уроках русского языка у обучающихся развивается и совершенствуется зрительное восприятие, пространственная ориентировка, мелкая моторика.

Для развития коммуникативной и речевой активности обучающихся с РАС в структуру учебного плана введён предмет «Речевая практика», способствующий формированию коммуникативно-речевых навыков. Учитывая, что устная речь является основой для формирования письменной речи, в частности таких ее видов, как чтение и письмо, недельная учебная нагрузка, предусмотренная для этого предмета в дополнительных первых классах, больше, чем количество часов, которое отводится на другие учебные предметы, входящие в состав предметной области «Язык и речевая практика».

Предметная область «Язык и речевая практика» включает учебные предметы: «Русский язык»; «Чтение»; «Речевая практика». Учебные предметы реализуются в учебном плане в 1-4 классах. Основными задачами реализации содержания данной предметной области являются: овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму; владение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения, соответствующих возрасту житейских задач; развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующему возрасту и развитию ребенка.

Предметная область «Математика» включает одноименный учебный предмет – «Математика». Учебный предмет реализуется в учебном плане в 1-4 классах. Задачами реализации содержания данной предметной области являются: овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и др.); овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении, соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах практической деятельности); развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Предметная область «Естествознание» включает учебный предмет – «Мир природы и человека». Учебный предмет реализуется в учебном плане в 1-4 классах через решение

следующих задач: овладение представлениями об окружающем мире и основными знаниями о живой и неживой природе; развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе; формирование представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях; развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с живой и неживой природы.

Предметная область «Искусство» включает учебные предметы: «Музыка»; «Рисование». Учебные предметы реализуются в учебном плане в 1-4 классах.

Содержание данной предметной области связано с решением следующих задач: накопление первоначальных впечатлений от разных видов искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и др.) и получение доступного опыта художественного творчества; развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства; формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребенка и их использование в организации обыденной жизни и праздника.

Предметная область «Физическая культура» включает одноименный учебный предмет – "Адаптивная физическая культура". Учебный предмет реализуется в учебном плане в 1-4 классах.

Главными задачами реализации содержания этой предметной области являются: овладение ребенком основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций; умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами; умениями включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна; формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. Развитие основных физических качеств. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Предметная область «Технология» включает учебный предмет – «Труд (технология)». Учебный предмет реализуется в учебном плане в 1-4 классах. Решение задач реализации содержания данной предметной области осуществляется через: овладение основами трудовой деятельности, необходимой в различных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия; трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для

полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с РАС, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося и предусматривает:

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, т.к. особенности психоэмоциональной сферы умственно отсталых детей предполагают более длительное изучение учебных курсов. Так во 2- 4 классах увеличено количество часов на изучение русского языка на 1 час, математики на 1 час, ручного труда на 1 час;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии – «Коррекционные курсы»

Асинхронное развитие у детей с РАС определяет наличие особых образовательных потребностей, реализация которых осуществляется не только в ходе общеобразовательной подготовки, но и в процессе коррекционной работы. В соответствии с ч.2 ст.79 и ч.3 ст.79 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия для получения образования, включающие в себя проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Коррекционно-развивающая область («Коррекционные курсы») выделяется отдельно. В коррекционной школе каждый предмет имеет ярко выраженную коррекционную направленность. Однако, особенность обучения детей с нарушениями интеллекта предполагает необходимость коррекционно-развивающей работы с ними, что обеспечивается внесением в учебный план групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Содержание части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, представлено «Коррекционно- развивающей областью» и коррекционными занятиями: "Формирование коммуникативного поведения", "Коррекционно-развивающие занятия", "Социально-бытовая ориентировка", "Ритмика". Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Таким образом, эти занятия, учитывая дефект каждого конкретного ребенка, направлены на его индивидуальное сопровождение, коррекцию и педагогическую поддержку.

Содержание коррекционного курса "Формирование коммуникативного поведения" представлено в 1-4 классах следующими разделами: невербальная коммуникация, вербальная коммуникация, моделирование и закрепление коммуникативных навыков в повседневных ситуациях. Занятия проводятся индивидуально.

Цель занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся индивидуально. Учебный предмет реализуется в учебном плане в 1-4 классах. Группы комплектуются с учетом однородности психофизических, речевых нарушений обучающихся. Основные направления - преодоление трудностей обучения школьников, исходя из структуры их нарушений, познавательных потребностей и возможностей, коррекция отдельных сторон психической деятельности, развитие основных мыслительных операций, развитие различных видов мышления, коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы, развитие речи, владение техникой речи, расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Занятия по **ритмике** способствуют общему развитию, исправлению недостатков физического развития, общей и речевой моторики обучающихся. Учебный предмет реализуется в учебном плане в 1-4 классах фронтально.

Преподавание ритмики обусловлено необходимостью осуществления коррекции недостатков психического и физического развития аномальных детей средствами музыкально - ритмической деятельности, которая способствует общему развитию младших школьников, исправлению недостатков физического развития, общей и мелкой моторики, эмоционально - волевой сферы, воспитанию положительных качеств личности, эстетическому воспитанию. На занятиях ритмикой дети учатся слушать музыку, выполнять под музыку разнообразные движения, танцевать, играть на простейших музыкальных инструментах.

Занятия по социально-бытовой ориентировке проводятся фронтально и направлены на практическую подготовку обучающихся 1(дополнительных), 1-4 классов к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

Цель курса СБО - формирование у обучающихся первоначальных знаний и практических умений, способствующих бытовой и социальной адаптации.

**Годовой учебный план для обучающихся,
реализующих АООП НОО ОВЗ вариант 8.3**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год						Всего
		1 доп	1 доп	1	2	3	4	
Обязательная часть								
Язык и речевая практика	Русский язык	66	66	99	102	102	102	537
	Чтение	66	66	99	136	136	136	639
	Речевая практика	99	99	66	68	68	68	468
Математика	Математика	99	99	99	136	136	136	705
Естествознание	Мир природы и человека	66	66	66	34	34	34	300
Искусство	Музыка	66	66	66	34	34	34	300
	Рисование	66	66	33	34	34	34	267
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	99	99	99	102	102	102	603
Технология	Труд (технология)	66	66	66	34	34	34	300
Итого		693	693	693	680	680	680	4119
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений		-	-	-	102	102	102	306
	Русский язык	-	-	-	34	34	34	102
	Математика	-	-	-	34	34	34	102
	Мир природы	-	-	-	34	34	34	102
Максимально допустимая годовая нагрузка		693	693	693	782	782	782	4425
Коррекционно-развивающая область	Формирование коммуникативного поведения	66	66	66	68	68	68	270
	Коррекционно-развивающие занятия	66	66	66	68	68	68	270
	Ритмика	33	33	33	34	34	34	135
	Социально-бытовая ориентировка	33	33	33	34	34	34	135
Итого коррекционных занятий:		198	198	198	204	204	204	1206
Внеурочная деятельность		132	132	132	136	136	136	804

**Недельный учебный план для обучающихся,
реализующих АООП НОО ОВЗ вариант 8.3**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю						Всего	Формы промежуточной аттестации
		1 доп	1 доп	1	2	3	4		
Обязательная часть									
Язык и речевая практика	Русский язык	2	2	3	3	3	3	16	Письменная контрольная работа
	Чтение	2	2	3	4	4	4	19	Тестовый контроль
	Речевая практика	3	3	2	2	2	2	14	Тестовый контроль
Математика	Математика	3	3	3	4	4	4	21	Письменная контрольная работа
Естествознание	Мир природы и человека	2	2	2	1	1	1	9	Тестовый контроль
Искусство	Музыка	2	2	2	1	1	1	9	Творческое задание
	Рисование	2	2	1	1	1	1	8	Творческое задание
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	3	18	Отработка практических навыков
Технология	Труд (технология)	2	2	2	1	1	1	9	Творческое задание
Итого:		21	21	21	20	20	20	123	
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений		-	-	-	3	3	3	9	
	Русский язык	-	-	-	1	1	1	3	
	Математика	-	-	-	1	1	1	3	
	Мир природы	-	-	-	1	1	1	3	
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	21	21	23	23	23	132	
Коррекционно-развивающая область	Формирование коммуникативного поведения	2	2	2	2	2	2	12	
	Коррекционно-развивающие занятия	2	2	2	2	2	2	12	
	Ритмика	1	1	1	1	1	1	6	
	Социально-бытовая ориентировка	1	1	1	1	1	1	6	
Итого коррекционных занятий:		6	6	6	6	6	6	36	
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4	4	4	24	

