

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа-интернат №7» г. Воркуты

ПРИНЯТ
педагогическим советом
протокол № 1 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДЕН
Приказ ГОУ РК «С(к)ШИ №7» г.Воркуты
№ 235 от 30.08.2024г.

Учебный план
начального общего образования
для обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
реализующих АООП О УО/ИН
вариант 1
на 2024-2025 учебный год

Общие положения

В соответствии со ст.79 Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в ГОУ РК «С(к)ШИ №7» г. Воркуты осуществляется по адаптированным основным общеобразовательным программам.

Учебный план начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является составной частью организационного раздела адаптированной основной общеобразовательной программы ГОУ РК «С(к)ШИ №7» г. Воркуты вариант 1, разработан с учетом современных изменений в системе специального школьного образования для детей с ОВЗ на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026.
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Учебный план реализует возможность достижения обучающимися с умственной отсталостью легкой степени планируемых личностных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС и ФАОП ОВЗ, отражает цель и задачи образовательной программы начального общего образования ГОУ РК «С(к)ШИ №7» города Воркуты для обучающихся, реализующих АООП НОО вариант 1

Особенности учебного плана

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные коррекционные занятия.

Учебный план начального общего образования фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру

обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Вариант 1 предполагает, что обучающийся с умственной отсталостью получает образование, которое по итоговым достижениям не соответствуют требованиям к итоговым достижениям здоровых сверстников на всех этапах обучения и к моменту завершения школьного образования. Данный вариант предполагает сроки обучения в условиях начальной школы 4 года: 1-4 классы.

Режим работы образовательного учреждения

Продолжительность учебного года: Образовательный процесс проводится во время учебного года. Учебный год начинается 1 сентября. Учебный год условно делится на четверти. Продолжительность учебного года: 1 дополнительные, 1 классы - 33 учебные недели, 2-4 классы - 34 учебные недели.

Календарный учебный график отражает календарные периоды учебного года, продолжительность учебных занятий по четвертям, расписание уроков и перемен, формы и сроки промежуточной аттестации

Продолжительность учебной недели: Продолжительность учебной недели: 5-дневная для 1-4 классов. В воскресенье и праздничные дни школа-интернат не работает. Начало учебных занятий в 8 часов 30 минут.

Продолжительность учебного дня и уроков:

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели с учетом требований СанПиН, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1 класса не превышает 4 уроков, один раз в неделю - не более уроков, за счет урока адаптивной физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов не более 5 уроков.

Во 2-4 классах урок не превышает 40 минут, после 15-20 минут учебной работы проводится динамическая пауза в течение 1-2 минут, учитывая профиль психофизического развития детей класса.

После второго урока (в 10.00) и после 6 урока (в 13.30 ч) проходят перемены по 20 минут, отведённые для приёма пищи. Во вторую половину дня после окончания основных занятий проводится 30 - минутный перерыв (отдых), затем обучающиеся продолжают заниматься в кружках, на факультативных занятиях.

На основании письма Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования № 03-871 от 17.06.2022г. «Об организации занятий «Разговор о важном» и Приказа ГОУ РК «С(к)ШИ №7» города Воркуты № 368 от 31.08.22 «Об

организации работы по внедрению занятий «Разговор о важном» в расписание по понедельникам данное занятие включено первым уроком.

Дополнительные требования при организации обучения в 1 классах:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе в первую смену;
- используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае - по 4 урока по 40 минут каждый;
- в середине учебного дня динамическая пауза продолжительностью 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти .

Требования к объему домашнего задания: Объем домашних заданий (по всем предметам) для обучающихся с легкой умственной отсталостью предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): в I классах домашнего задания нет, 2 классы – 30- 60 минут; в 3-4 классах – 1,5 часа.

Форма организации образования обучающихся ГОУ РК «С(к)ШИ №7» г. Воркуты : очная (классно-урочная), индивидуальные занятия. Обучение по индивидуальному учебному плану (ИУП) организуется для обучающихся, которым по состоянию здоровья медицинским учреждением здравоохранения рекомендовано обучение на дому в соответствии с перечнем заболеваний. Форма занятий по ИУП: индивидуально с учителем, самостоятельно с родителями. Ребенок выводится на обучение по ИУП на основании заключения ПМПК и заявления родителей (законных представителей).

Деление класса на группы: Специфической формой организации учебных занятий являются обязательные коррекционные индивидуальные и групповые занятия, в их числе: Логопедия, Ритмика, Коррекционно-развивающие занятия. Продолжительность занятия с группой – 40 минут, с подгруппой- 30 минут, индивидуальные занятия -20 минут. Занятия ритмикой проводятся со всем составом класса.

Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений и в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Мониторинг, проводимый по предметам учебного плана, позволяет проследить эффективность процесса обучения, определить дальнейшие шаги по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, проверку не только предметных знаний, но и усвоение специальных и общеучебных умений.

Оценка знаний обучающихся в 1-х классах, первое полугодие 2 класса – безотметочная. По итогам диагностических работ за 1 полугодие (1 дополнительные-1 и 2

класс) и за учебный год (1-е классы) оценивается индивидуальный уровень образовательных достижений обучающегося. Начиная со второго полугодия 2 класса - 4 класс оценка знаний обучающихся производится по пятибалльной системе.

По предметам коррекционно-развивающей области в течение учебного года отметки не выставляются. Результат продвижения обучающихся начального звена определяется на основе анализа их продуктивной деятельности (поделки, рисунки, уровень развития речи и психомоторики, умение выполнять определённые виды деятельности, уровень развития речи, использование средств вербального и невербального общения).

Промежуточная аттестация представлена текущим контролем уровня обученности, четвертной и годовой промежуточной аттестацией и проводится в сроки, определенными календарным графиком и утвержденными приказом директора школы. *Годовая промежуточная аттестация* проводится по предметам обязательной части учебного плана. Формы промежуточного контроля включены в сетку учебного плана.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП НОО вариант 1 является достижение личностных и предметных результатов и достижение результатов освоения коррекционной образовательной области.

Учебники и учебные пособия

При реализации образовательных программ используются:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, общего, основного общего образования Приказом Минпросвещения России "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования");
- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, основного, основного общего образования

Структура и содержание учебного плана

Учебный план состоит из двух частей - **обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений**. На этапе начального обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой

предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Все внеурочные занятия внесены в план внеурочной деятельности (отдельную часть АООП), но в учебном плане учтены в соотношении частей программы.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, включает шесть предметных областей, которые содержат общеобразовательные предметы, рекомендуемые Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью: «Язык и речевая практика» (Русский язык, Чтение, Речевая практика); «Математика» (Математика); «Естествознание» (Мир природы и человека); «Искусство» (Музыка, Изобразительное искусство); «Физическая культура» (Адаптивная физическая культура); «Технологии» (Труд (технология)). Все учебные предметы представлены в учебном плане с 1 по 4 класс.

Предметная область «Язык и речевая практика» включает учебные предметы: «Русский язык»; «Чтение»; «Речевая практика». Учебные предметы реализуются в учебном плане в 1-4 классах. Основными задачами реализации содержания данной предметной области являются: овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму; владение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения, соответствующих возрасту житейских задач; развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующему возрасту и развитию ребенка.

Предметная область «Математика» включает одноименный учебный предмет – «Математика». Учебный предмет реализуется в учебном плане в 1-4 классах. Задачами реализации содержания данной предметной области являются: овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и др.); овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении, соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах практической деятельности); развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Предметная область «Естествознание» включает учебный предмет – «Мир

природы и человека». Учебный предмет реализуется в учебном плане в 1-4 классах через решение следующих задач: овладение представлениями об окружающем мире и основными знаниями о живой и неживой природе; развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе; формирование представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях; развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с живой и неживой природы.

Предметная область «Искусство» включает учебные предметы: «Музыка»; «Изобразительное искусство». Учебные предметы реализуются в учебном плане в 1-4 классах. Содержание данной предметной области связано с решением следующих задач: накопление первоначальных впечатлений от разных видов искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и др.) и получение доступного опыта художественного творчества; развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства; формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребенка и их использование в организации быденной жизни и праздника.

Предметная область «Физическая культура» включает учебный предмет «Адаптивная физическая культура». Учебный предмет реализуется в учебном плане в 1-4 классах. Главными задачами реализации содержания этой предметной области являются: овладение ребенком основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций; умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; развития основных физических качеств; формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Предметная область «Технология» включает учебный предмет «Труд (технология)». Учебный предмет реализуется в учебном плане в 1-4 классах. Решение задач реализации содержания данной предметной области осуществляется через: овладение основами трудовой деятельности, необходимой в различных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия; трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося и предусматривает:

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, т.к. особенности психоэмоциональной сферы умственно отсталых детей предполагают более длительное изучение учебных курсов. Так во 2- 4 классах увеличено количество часов на изучение русского языка на 1 час, математики на 1 час, ручного труда на 1 час;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии

Коррекционно-развивающая область выделяется отдельно. В коррекционной школе каждый предмет имеет ярко выраженную коррекционную направленность. Однако, особенность обучения детей с нарушениями интеллекта предполагает необходимость коррекционно-развивающей работы с ними, что обеспечивается внесением в учебный план групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Содержание части учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, представлено коррекционными занятиями: Коррекционно-развивающие занятия, Логопедия, Ритмика. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю из часов внеурочной деятельности. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся индивидуально или с малыми группами обучающихся (2-4), причем состав групп может изменяться. Эти занятия не являются обязательными для посещения всеми обучающимися, проводятся, как параллельно с основными занятиями (логопедия), так и во вторую половину дня после 30-минутного и более перерыва вне сетки школьного расписания (ритмика, коррекционно-развивающие занятия).

Таким образом, эти занятия, учитывая дефект каждого конкретного ребенка, направлены на его индивидуальное сопровождение, коррекцию и педагогическую поддержку.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся индивидуально и по подгруппам. Учебный предмет реализуется в учебном плане в 1-4 классах. Группы комплектуются с учетом однородности психофизических, речевых нарушений обучающихся. Основные направления - преодоление трудностей обучения школьников, исходя из структуры их нарушений, познавательных потребностей и возможностей, коррекция отдельных сторон психической деятельности, развитие основных мыслительных операций, развитие различных видов мышления, коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы, развитие речи, владение техникой речи, расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Занятия ритмикой способствуют общему развитию, исправлению недостатков физического развития, общей и речевой моторики обучающихся. Преподавание ритмики обусловлено необходимостью осуществления коррекции недостатков психического и физического развития аномальных детей средствами музыкально - ритмической деятельности, которая способствует общему развитию младших школьников, исправлению недостатков физического развития, общей и мелкой моторики, эмоционально - волевой сферы, воспитанию положительных качеств личности, эстетическому воспитанию. На занятиях ритмикой дети учатся слушать музыку, выполнять под музыку разнообразные движения, танцевать, играть на простейших музыкальных инструментах.

Содержание логопедической работы с обучающимися с умственной отсталостью легкой степени. Вся логопедическая работа осуществляется в 3 этапа: «Развитие звуковой стороны речи». «Лексика и грамматика». 3 этап – «Формирование и развитие связной речи». Результатом коррекционной работы по данной коррекционной программе будет являться воспитание потребности в активном речевом общении детей.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) **индивидуальные учебные планы**, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

**Годовой учебный план для обучающихся,
реализующих АООП УО (1 вариант)**

Предметные	Учебные предметы	классы	Всего
-------------------	-------------------------	---------------	--------------

области		1	2	3	4	
Обязательная часть						
Язык и речевая практика	Русский язык	99	102	102	102	405
	Чтение	99	136	136	136	507
	Речевая практика	66	68	68	68	270
Математика	Математика	99	136	136	136	507
Естествознание	Мир природы и человека	66	34	34	34	168
Искусство	Музыка	66	34	34	34	168
	Рисование	33	34	34	34	135
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	99	102	102	102	405
Технология	Труд (технология)	66	34	34	34	168
Итого:		693	680	680	680	2733
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений		-	102	102	102	306
	Русский язык	-	34	34	34	102
	Математика	-	34	34	34	102
	Мир природы	-	34	34	34	102
Максимально допустимая недельная нагрузка		693	782	782	782	3039
Коррекционно-развивающая область	Логопедия	99	102	102	102	405
	Коррекционно-развивающие занятия	66	68	68	68	270
	Ритмика	33	34	34	34	135
Итого коррекционных занятий:		198	204	204	204	810
Внеурочная деятельность		132	136	136	136	540

**Недельный учебный план для обучающихся,
реализующих АООП УО (1 вариант)**

Предметные области	Учебные предметы	классы				Всего	Формы промежуточной аттестации
		1	2	3	4		
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Русский язык	3	3	3	3	12	Письменная контрольная работа
	Чтение	3	4	4	4	15	Проверка техники чтения
	Речевая практика	2	2	2	2	8	Тестирование
Математика	Математика	3	4	4	4	15	Письменная контрольная работа
Естествознание	Мир природы и человека	2	1	1	1	5	Тестирование
Искусство	Музыка	2	1	1	1	5	Тестирование
	Рисование	1	1	1	1	4	Творческое задание
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	12	Отработка практических навыков
Технология	Труд (технология)	2	1	1	1	5	Творческое задание
Итого:		21	20	20	20	81	

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений		-	3	3	3	9	
	Русский язык	-	1	1	1	3	
	Математика	-	1	1	1	3	
	Мир природы	-	1	1	1	3	
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90	
Коррекционно-развивающая область	Логопедия	3	3	3	3	12	
	Коррекционно-развивающие занятия	2	2	2	2	8	
	Ритмика	1	1	1	1	4	
Итого коррекционных занятий:		6	6	6	6	24	
Внеурочная деятельность		4	4	4	4	16	

