

Государственное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа-интернат №7» города Воркуты

РАССМОТРЕНО Решение МО учителей предметников <u>№1 от «30» 08 2023г.</u>	СОГЛАСОВАНО Решение методического совета <u>№1 от «31» 08 2023г.</u>	УТВЕРЖДЕНО Приказ ГОУ РК «С(к)ШИ №7» г. Воркуты <u>№1 от «5» 09 2023г.</u>
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу
предмета внеурочной деятельности
««Песочная страна»»

Программа разработана учителем:

Тютриной Т.А.

Воркута 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

Разделы адаптированной рабочей учебной программы	Страницы
Расписание занятий песочной терапии	3
Раздел I. Аннотация к программе. Цели, задачи и методы работы при реализации программы	4 – 7
Раздел II. Планируемые результаты.	8-10
Раздел III. Содержание тем учебной программы	11-18
Раздел IV. Перечень учебно-методического обеспечения	19-20
Раздел V. Календарно-тематическое планирование	21-41

Утверждаю директор
ГОО РК «С(к)ШИ№7 г. Воркуты
Шейко Н. Ю. _____
от _____ 2023г.

Расписание внеурочной деятельности «Песочная страна»

Руководитель: Тютрина Т. А.

Дни недели	Кол-во ч	Форма работы	время
<i>понедельник</i>	2	1 группа (групповое)	14.50-15.50
		2 группа (групповое)	15.50-16.50
<i>четверг</i>	3	3 группа (групповое)	14.50-15.50
		4 группа (групповое)	15.50-16.50
		5 группа (индивидуальное занятие по плану)	16.50-17.50
<i>итого</i>	5ч		

Раздел I. Аннотация

Программа по арт-терапии разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.14г.
- Постановление федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, от 10 июля 2015 г. №26 об утверждении СанПиН 2.4.2.3286 – 15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026;
 - Конвенция ООН о правах ребенка;
 - Конвенция ООН о правах инвалидов;
 - Конституция Российской Федерации;
 - Семейный кодекс РФ;
 - Общешкольная программа воспитания ГОУ РК «С(к)ШИ №7» г Воркуты для детей с ОВЗ Пр.197 от 05.03.2021г
- Программа коррекционной работы направлена на решение ряда проблем, возникающих при обучении и воспитании детей с ОВЗ, таких как:
 - несоответствие уровня психического развития ребенка возрастной норме;
 - низкая познавательная и учебная мотивация;
 - негативные тенденции личностного развития;
 - коммуникативные проблемы;
 - эмоциональные нарушения поведения и другие.

Цели и задачи программы.

Цели: обучение учащихся различным способам работы с песком; коррекция эмоционально-волевой и познавательной сфер учащихся с ОВЗ через песочную терапию; коррекция межличностных отношений учащихся с ОВЗ с помощью песочной терапии; развитие мелкой моторики.

Коррекционно – развивающие задачи:

способствовать психическому и личностному росту ребенка через создание зоны ближайшего развития.

- стабилизировать эмоциональное состояние ребенка;
- снижение тревожности и психофизической напряженности;
- вызвать состояние покоя, чувство уверенности в себе, защищенности и возможности побыть самим собой;
- формировать позитивное отношение к своему «Я»;
- формировать позитивное отношение к сверстникам;
- развивать навыки социального поведения;
- совершенствовать умения и навыки практического общения, используя вербальные и невербальные средства;
- способствовать проявлению эмпатии;
- развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, образно-логическое мышление, пространственное воображение, фантазию, речь);
- развивать сенсорно-перцептивную среду;
- побуждать детей к активным действиям и концентрации внимания;
- использовать метод песочной терапии в диагностических целях.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Программа рассчитана на занятия 5 раз в неделю (4 групповые, 1 индивидуальное) 170 часов в год

Условия реализации программы.

Программа будет успешно реализована если:

- будет изучен весь предусмотренный программой теоретический материал и проведены все практические занятия;
- будут учитываться возрастные и личностные особенности детей;
- будет использоваться разнообразный дидактический материал.

Технологии: игрового обучения, проблемного обучения, коммуникативного обучения, новые информационные технологии, «нетрадиционная терапия».

Формы и методы воспитательно-образовательного процесса.

Методы.

Наглядные методы включают в себя:

- наглядно - слуховые (слушание музыки в аудиозаписи);

- наглядно - зрительные (дидактический материал);
- сенсорно - моторные (обследование);
- тактильно - мышечные (индивидуальная помощь, помощь других детей, совместное выполнение, подражательное выполнение);
- формы несловесной поддержки (улыбка, подбадривающее пожатие руки, мимолетное прижатие к себе, поглаживание по спине, голове, подмигивание, обнимание за плечи и т. д.);
- элементы психогимнастики (релаксация, контактный массаж, дыхательные упражнения, тактильные обследования).

Словесные методы:

- объяснение (краткое, четкое, эмоциональное);
- указания (даются очень тихо, не отвлекая внимания других, обращены как ко всем детям, так и индивидуально);
- вопросы (четкие, понятные). Этот словесный прием очень важен, он активизирует внимание, развивает мышление и память);
- пояснения, уточнения.

Словесные приемы нежелательно использовать на фоне звучащей музыки

Практические методы:

- метод упражнений (связан с многократным выполнением практических действий; выбором дидактического материала);
- игра (занятия носят игровое содержание, это помогает заинтересовать и активизировать детей, войти в коммуникативный контакт, стабилизировать внутреннее состояние, вызвать положительные эмоции).

Формы:

Индивидуальные игры

Позитивно влияют на эмоциональное самочувствие детей, являются прекрасным средством для развития и саморазвития ребёнка.

Групповые игры

Игры с песком в группе направлены в основном на развитие коммуникативных навыков, т.е. умения гармонично и эффективно общаться друг с другом, взаимодействовать.

Раздел II. Планируемые результаты.

Планируемые результаты.

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные:

- Ответственное отношение к учению, готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
- Развитие мыслительной деятельности;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, творческой и других видах деятельности;
- формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала.

Метапредметные:

Регулятивные универсальные учебные действия

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом
- учиться работать по предложенному учителем плану
- оформлять свои мысли в устной форме;

Познавательные универсальные учебные действия:

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- проявлять свои теоретические, практические умения и навыки при подборе и переработке материала;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий,
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям;
- умение высказывать своё отношение к получаемой информации;
- оформлять свои мысли в устной форме;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- слушать собеседника;
- осуществлять взаимный контроль.

- Предметные результаты.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Ожидаемые результаты.

- Положительное влияние на эмоциональное самочувствие детей. Снижение тревожности, агрессивности, возможность выражения позитивных эмоций у детей в играх на песке.
- Появление потребности на установление контакта и доверия в общении с другими людьми. Улучшение в развитии тактильно-кинестетической чувствительности, благодаря упражнениям на песке. Увеличение речевой активности детей. Получение ребенком первого опыта рефлексии (самоанализа), умение понимать себя и других. Закладка базы для дальнейшего формирования навыков позитивной коммуникации.

Уметь.

- Внимательно слушать и активно участвовать в занятии.
- Прослушивать начало сказки или истории и строить в песочнице игровое пространство (сказочную страну, замки, дворцы, моря, рек, леса), что требуется по сюжету игры, заселять его различными персонажами (сказочными героями, животными, буквами и пр.)
- Слушать и понимать продолжение истории, в котором происходит нечто, что разрушает созданный на песке мир (появляются силы зла, разрушения: драконы, чудовища, ураган и пр.).
- Обращаться за помощью: Что будет с жителями страны? Что же делать? Я смогу помочь? Только я, с таким добрым сердцем, смогу помочь жителям этой страны.
- Отыгрывать ситуацию борьбы со злом. Выступать под маской наиболее близкого персонажа. Восстанавливать, реконструировать, преобразовывать песочную страну. Выступать творцом: восстанавливать мир в соответствии со своими желаниями и приобретенными знаниями и навыками. Строить так, чтобы в новой стране всем было удобно.
- Спонтанно продолжать игру, когда происходит празднование победы.
- Рассказывать о последующих играх, приключениях.

Будут обладать.

- Навыками внимательного слушания и активного участия.
- Навыками слушания и понимания продолжение истории, в котором происходит нечто, что разрушает созданный на песке мир (появляются силы зла, разрушения: драконы, чудовища, ураган и пр.).

- Основными способами помощи: Что будет с жителями страны? Что же делать? Я смогу помочь? Только я, с таким добрым сердцем, смогу помочь жителям этой страны.
- Основными приемами обыгрывания ситуации борьбы со злом. Навыками выступления под маской наиболее близкого персонажа. Навыками восстанавливать, реконструировать, преобразовывать песочную страну. Навыками творца: восстанавливать мир в соответствии с своими желаниями и приобретенными знаниями и навыками. Строить так, чтобы в новой стране всем было удобно.
- Способностями спонтанно продолжать игру, когда происходит празднование победы.
- Способностями рассказывать о последующих играх, приключениях.

Раздел III. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Программа рассчитана на занятия 5 раз в неделю (4 групповые, 1- индивидуальное) 170 часов в год

Условия реализации программы.

Программа будет успешно реализована если:

- будет изучен весь предусмотренный программой теоретический материал и проведены все практические занятия;
- будут учитываться возрастные и личностные особенности детей;
- будет использоваться разнообразный дидактический материал.

• Тематический план.

Раздел	Кол-во часов	Планируемые результаты	
		Метапредметные	Личностные
Знакомство со свойствами песка	5	<ul style="list-style-type: none"> - учиться работать по предложенному учителем плану; -развитие моторики, пластичности, гибкости рук и точности глазомера; -развитие тактильной чувствительности, плавность и точность движений; -способствовать развитию внимания, памяти, фантазии, пространственного воображения; -развивать интерес учащихся к исследовательской деятельности, любознательность; - освоение новых средств, материалов и техник, используемых в процессе обучения; -формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха 	<ul style="list-style-type: none"> - Ответственное отношение к учению, готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; -формирование умения видеть прекрасное в окружающем мире; -способствовать гармонизации психоэмоционального состояния; -воспитывать трудолюбие, усидчивость и любовь к своему делу; -формирование творческой инициативы; развитие наблюдательности, мышления, внимательности; овладения навыками коллективной деятельности.

<p>Сенсорные игры с песком</p>	<p>10</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учиться работать по предложенному учителем плану; -развитие моторики, пластичности, гибкости рук и точности глазомера; -развитие тактильной чувствительности, плавность и точность движений; -способствовать развитию внимания, памяти, фантазии, пространственного воображения; -развивать интерес учащихся к исследовательской деятельности, любознательность; - освоение новых средств, материалов и техник, используемых в процессе обучения; -формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха 	<ul style="list-style-type: none"> - Ответственное отношение к учению, готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; -формирование умения видеть прекрасное в окружающем мире; -способствовать гармонизации психоэмоционального состояния; -воспитывать трудолюбие, усидчивость и любовь к своему делу; -формирование творческой инициативы; развитие наблюдательности, мышления, внимательности; овладения навыками коллективной деятельности.
<p>ИКТ: просмотр видеофильмов, презентаций, беседы.</p>	<p>11</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учиться работать по предложенному учителем плану; -развитие моторики, пластичности, гибкости рук и точности глазомера; -развитие тактильной чувствительности, плавность и точность движений; -способствовать развитию внимания, памяти, фантазии, пространственного воображения; -развивать интерес учащихся к исследовательской деятельности, любознательность; - освоение новых средств, материалов и техник, 	<ul style="list-style-type: none"> - Ответственное отношение к учению, готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; -формирование умения видеть прекрасное в окружающем мире; -способствовать гармонизации психоэмоционального состояния; -воспитывать трудолюбие, усидчивость и любовь к своему делу; -формирование творческой

		используемых в процессе обучения; -формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха	инициативы; развитие наблюдательности, мышления, внимательности; овладения навыками коллективной деятельности.
Практические игры с песком	15	-Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; - учиться работать по предложенному учителем плану; -развитие моторики, пластичности, гибкости рук и точности глазомера; -развитие тактильной чувствительности, плавность и точность движений; -способствовать развитию внимания, памяти, фантазии, пространственного воображения; -развивать интерес учащихся к исследовательской деятельности, любознательность; - освоение новых средств, материалов и техник, используемых в процессе обучения	- Ответственное отношение к учению, готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; -формирование умения видеть прекрасное в окружающем мире; -способствовать гармонизации психоэмоционального состояния; -воспитывать трудолюбие, усидчивость и любовь к своему делу; -формирование творческой инициативы; развитие наблюдательности, мышления, внимательности; овладения навыками коллективной деятельности.
Исследовательские игры с песком	17	- учиться работать по предложенному учителем плану; -развитие моторики, пластичности, гибкости рук и точности глазомера; -развитие тактильной чувствительности, плавность и точность движений; -способствовать развитию	- Ответственное отношение к учению, готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; -формирование умения видеть прекрасное в окружающем мире; -способствовать

		<p>внимания, памяти, фантазии, пространственного воображения;</p> <p>-развивать интерес учащихся к исследовательской деятельности, любознательность;</p> <p>- освоение новых средств, материалов и техник, используемых в процессе обучения;</p> <p>-формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха</p>	<p>гармонизации психоэмоционального состояния;</p> <p>-воспитывать трудолюбие, усидчивость и любовь к своему делу;</p> <p>-формирование творческой инициативы; развитие наблюдательности, мышления, внимательности; овладения навыками коллективной деятельности.</p>
Обучающие игры	16	<p>- учиться работать по предложенному учителем плану;</p> <p>-развитие моторики, пластичности, гибкости рук и точности глазомера;</p> <p>-развитие тактильной чувствительности, плавность и точность движений;</p> <p>-способствовать развитию внимания, памяти, фантазии, пространственного воображения;</p> <p>-развивать интерес учащихся к исследовательской деятельности, любознательность;</p> <p>- освоение новых средств, материалов и техник, используемых в процессе обучения;</p> <p>-формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха</p>	<p>- Ответственное отношение к учению, готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <p>-формирование умения видеть прекрасное в окружающем мире;</p> <p>-способствовать гармонизации психоэмоционального состояния;</p> <p>-воспитывать трудолюбие, усидчивость и любовь к своему делу;</p> <p>-формирование творческой инициативы; развитие наблюдательности, мышления, внимательности; овладения навыками коллективной деятельности.</p>

Творческие игры	16	<ul style="list-style-type: none"> - учиться работать по предложенному учителем плану; -развитие моторики, пластичности, гибкости рук и точности глазомера; -развитие тактильной чувствительности, плавность и точность движений; -способствовать развитию внимания, памяти, фантазии, пространственного воображения; -развивать интерес учащихся к исследовательской деятельности, любознательность; - освоение новых средств, материалов и техник, используемых в процессе обучения; -формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха 	<ul style="list-style-type: none"> - Ответственное отношение к учению, готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; -формирование умения видеть прекрасное в окружающем мире; -способствовать гармонизации психоэмоционального состояния; -воспитывать трудолюбие, усидчивость и любовь к своему делу; -формирование творческой инициативы; развитие наблюдательности, мышления, внимательности; овладения навыками коллективной деятельности.
Игры с песком, ориентированные на взаимодействие друг с другом	14	<ul style="list-style-type: none"> - учиться работать по предложенному учителем плану; -развитие моторики, пластичности, гибкости рук и точности глазомера; -развитие тактильной чувствительности, плавность и точность движений; -способствовать развитию внимания, памяти, фантазии, пространственного воображения; -развивать интерес учащихся к исследовательской деятельности, любознательность; - освоение новых средств, 	<ul style="list-style-type: none"> - Ответственное отношение к учению, готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; -формирование умения видеть прекрасное в окружающем мире; -способствовать гармонизации психоэмоционального состояния; -воспитывать трудолюбие, усидчивость и любовь к своему делу;

		<p>материалов и техник, используемых в процессе обучения;</p> <p>-формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха</p>	<p>-формирование творческой инициативы; развитие наблюдательности, мышления, внимательности; овладения навыками коллективной деятельности.</p>
Песочная анимация	12	<p>- учиться работать по предложенному учителем плану;</p> <p>-развитие моторики, пластичности, гибкости рук и точности глазомера;</p> <p>-развитие тактильной чувствительности, плавность и точность движений;</p> <p>-способствовать развитию внимания, памяти, фантазии, пространственного воображения;</p> <p>-развивать интерес учащихся к исследовательской деятельности, любознательность;</p> <p>- освоение новых средств, материалов и техник, используемых в процессе обучения;</p> <p>-формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха</p>	<p>- Ответственное отношение к учению, готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <p>-формирование умения видеть прекрасное в окружающем мире;</p> <p>-способствовать гармонизации психоэмоционального состояния;</p> <p>-воспитывать трудолюбие, усидчивость и любовь к своему делу;</p> <p>-формирование творческой инициативы; развитие наблюдательности, мышления, внимательности; овладения навыками коллективной деятельности.</p>
Игры с кинетическим песком	27	<p>- учиться работать по предложенному учителем плану;</p> <p>-развитие моторики, пластичности, гибкости рук и точности глазомера;</p> <p>-развитие тактильной чувствительности, плавность</p>	<p>-Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;</p> <p>-формирование ценности здорового и безопасного</p>

		<p>и точность движений;</p> <p>-способствовать развитию внимания, памяти, фантазии, пространственного воображения;</p> <p>-развивать интерес учащихся к исследовательской деятельности, любознательность;</p> <p>- освоение новых средств, материалов и техник, используемых в процессе обучения;</p> <p>-формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха</p>	<p>образа жизни;</p> <p>-способствовать гармонизации психоэмоционального состояния;</p> <p>-воспитывать трудолюбие, усидчивость и любовь к своему делу;</p> <p>-формирование творческой инициативы; развитие наблюдательности, мышления, внимательности; овладения навыками коллективной деятельности.</p>
<p>Дидактические игры и упражнения (построение «сказочных миров», инсценировки, упражнения)</p>	27	<p>- учиться работать по предложенному учителем плану;</p> <p>-развитие моторики, пластичности, гибкости рук и точности глазомера;</p> <p>-развитие тактильной чувствительности, плавность и точность движений;</p> <p>-способствовать развитию внимания, памяти, фантазии, пространственного воображения;</p> <p>-развивать интерес учащихся к исследовательской деятельности, любознательность;</p> <p>- освоение новых средств, материалов и техник, используемых в процессе обучения;</p> <p>-формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности</p>	<p>-Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;</p> <p>-формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>-способствовать гармонизации психоэмоционального состояния;</p> <p>-воспитывать трудолюбие, усидчивость и любовь к своему делу;</p> <p>-формирование творческой инициативы; развитие наблюдательности, мышления, внимательности; овладения навыками коллективной деятельности.</p>

		конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха	
всего	170		

IV. Материально-техническое обеспечение:

1. Водонепроницаемый деревянный ящик. Внутренняя поверхность (дно и борта) окрашиваются в синий или голубой цвет. Таким образом, дно будет символизировать воду, а борта – небо. Если заниматься подгруппой (3-4 человека) или индивидуально, его размер – 50 х 70 х 8см, для групповой работы размер песочницы увеличивается. Такой размер ящика соответствует оптимальному полю зрительного восприятия, и это позволяет охватывать его взглядом целиком.

2. Чистый, просеянный песок. Он не должен быть слишком крупным или слишком мелким. Песком заполняется меньшая часть ящика. Для песочных игр лучше, если он будет влажным. Таким образом, песок задает символическую «линию горизонта»

3. «Коллекция» миниатюрных фигурок (высота их – не более 8 см). В набор игрушек могут войти: человеческие персонажи, животные (домашние, дикие, доисторические, морские и др.), транспорт (наземный, водный, космический, и др.), растения (деревья, кусты, цветы, овощи и пр.), естественные предметы (ракушки, веточки, камни, кости, яйца и пр.), сказочные герои (злые и добрые), бросовый материал (флаконы из – под духов, пробки), пластиковые или деревянные буквы и цифры, различные геометрические фигуры (круги, треугольники, прямоугольники, пирамиды и др.). Словом, все, что встречается в окружающем мире, может занять достойное место в «коллекции». Сбор оборудования для игр не будет обременительным, так как сегодня каждый ребенок поможет в этом (фигурками из «Киндер - сюрприза», деталями конструкторов и пр.). Если для занятий не хватит каких-либо фигурок-образов, их можно вылепить из пластилина, глины, теста, вырезать из бумаги.

4. Кинетический песок с формочками для лепки.

Перечень учебно-методического обеспечения

1. ФГОС ДО /Приказ Министерства образования и науки. РФ № 1155 от 17.10.2013.
2. ФЗ «Об образовании в РФ», Приказ Министерства образования и науки РФ № 273 от 29.12.2012
3. Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Чудеса на песке: Практикум по песочной терапии. – Спб., 2001.
4. Епанчинцева О. Ю. Роль песочной терапии в эмоциональной сфере детей дошкольного возраста: Конспекты занятий. Картоотека игр. – Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2010.
5. Игры с песком, или Песочная терапия. «Дошкольное воспитание», № 3, 2004.
6. Сакович Н. А. Технология игры в песок. Игры на мосту. - СПб.: Речь, 2006.

7. Хухлаева, О. В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. [Текст] / О.В.Хухлаева – М.: Генезис, 2003г.- с. 176
8. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет. [Текст] / под ред. Н.Ю. Куражевой. - Спб.: Речь, 2014.
9. Песочная терапия на сайте [ndou195.ru»index.php...](http://ndou195.ru/index.php)
10. Чудеса из песка на сайте stranagnomov.ru

V. Календарно-тематическое планирование по внеурочной деятельности кружка «Песочная страна» 5 раз в неделю, 170 часов в год

Дата	№	Раздел Тема занятия	Кол- во часов	Основной вид деятельности
<u>1ч</u>				
04.09.23	1	Вводное занятие. Презентация «Просеивание с сюрпризом». Исследование учащихся. Инструктаж по ТБ при работе с песком.	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
04.09.23	2	Вводное занятие. Презентация «Просеивание с сюрпризом» Инструктаж по ТБ при работе с песком.	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
07.09.23	3	Вводное занятие. Презентация «Просеивание с сюрпризом» Инструктаж по ТБ при работе с песком.	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
07.09.23	4	Вводное занятие. Презентация «Просеивание с сюрпризом» Инструктаж по ТБ при работе с песком.	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
07.09.23	5	Вводное занятие. Презентация «Просеивание с сюрпризом» Инструктаж по ТБ при работе с песком.	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
11.09.23	6	Сенсорные игры: «Ныряние», «Дворник», «Отпечатки», «Тесто», «Змейка и червячки», «Крабики», «Человечки», «Дождик»	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
11.09.23	7	Сенсорные игры: «Ныряние», «Дворник», «Отпечатки», «Тесто», «Змейка и червячки», «Крабики», «Человечки», «Дождик»	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
14.09.23	8	Сенсорные игры: «Гладь», «Щепотка», «Бульдозер», «Горы», «Клад», «Следы узоры»	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
14.09.23	9	Сенсорные игры: «Гладь», «Щепотка», «Бульдозер», «Горы», «Клад», «Следы узоры»	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
14.09.23	10	Сенсорные игры: «Гладь», «Щепотка», «Бульдозер», «Горы», «Клад», «Следы узоры»	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
18.09.23	11	Тема: «Осенняя прогулка»	1	Выполнять действия по инструкции педагога.

18.09.23	12	Тема: «Путешествие»	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
21.09.23	13	Тема: «Путешествие»	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
21.09.23	14	Тема: «Осенняя прогулка»	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
21.09.23	15	Тема: «Путешествие»	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
25.09.23	16	«Сказки о добрых качествах»	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
25.09.23	17	Игры, ориентированные на взаимодействие друг с другом. «Песочные каракули», «Ехал поезд», «Тоннель», «Мина», «Опасная горка», «Куча-мала», «Два барашка»	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
28.09.23	18	Игры, ориентированные на взаимодействие друг с другом. «Песочные каракули», «Ехал поезд», «Тоннель», «Мина», «Опасная горка», «Куча-мала», «Два барашка»	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
28.09.23	19	Игры, ориентированные на взаимодействие друг с другом. «Песочные каракули», «Ехал поезд», «Тоннель», «Мина», «Опасная горка», «Куча-мала», «Два барашка»	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
28.09.23	20	Игры, ориентированные на взаимодействие друг с другом. «Песочные каракули», «Ехал поезд», «Тоннель», «Мина», «Опасная горка», «Куча-мала», «Два барашка»	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
02.10.23	21	«Практические игры» Игры с сухим и влажным песком, игры: «Огородники», «Пекари», «Садовники», «Маляры», «Помощники»	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
02.10.23	22	«Практические игры» Игры с сухим и влажным песком, игры: «Огородники», «Пекари», «Садовники», «Маляры», «Помощники»	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
05.10.23	23	«Практические игры» Игры с сухим и влажным песком, игры: «Огородники», «Пекари», «Садовники», «Маляры»,	1	Выполнять действия по инструкции педагога.

		«Помощники»		
05.10.23	24	«Практические игры» Игры с сухим и влажным песком, игры: «Огородники», «Пекари», «Садовники», «Маляры», «Помощники»	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
05.10.23	25	«Практические игры» Игры с сухим и влажным песком, игры: «Огородники», «Пекари», «Садовники», «Маляры», «Помощники»	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
09.10.23	26	«Исследовательские игры» <i>(из игр ребята узнают о свойствах песка)</i> «Песочная мельница», «Песочный лабиринт», «Весы», «Магический песок», «Песочные смеси», «Жучки»	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
09.10.23	27	«Исследовательские игры» <i>(из игр ребята узнают о свойствах песка)</i> «Песочная мельница», «Песочный лабиринт», «Весы», «Магический песок», «Песочные смеси», «Жучки»	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
12.10.23	28	«Обучающие игры»: «Деревенька», «Чья тень», «Выше ниже», «Шире – уже», «Больше – меньше», «Бусы», «Что это?», «Цветной сенсорный короб»	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
12.10.23	29	«Обучающие игры»: «Деревенька», «Чья тень», «Выше ниже», «Шире – уже», «Больше – меньше», «Бусы», «Что это?», «Цветной сенсорный короб»	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
12.10.23	30	«Обучающие игры»: «Деревенька», «Чья тень», «Выше ниже», «Шире – уже», «Больше – меньше», «Бусы», «Что это?», «Цветной сенсорный короб»	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
16.10.23	31	Звери в норках. Домики для животных.	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
16.10.23	32	Что спряталось в песке?	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
19.10.23	33	Секреты.	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
19.10.23	34	Поварята.	1	Выполнять действия по инструкции педагога.

19.10.23	35	У куклы Маши День рождения.	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
23.10.23	36	Солнышко. Песочная анимация.	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
23.10.23	37	Путешествие в Песочную страну.	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
26.10.23	38	«Водный мир».	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
26.10.23	39	Цифры из песка.	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
26.10.23	40	Цифры из песка.	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
<i>итого</i>	40ч			
<i>2ч</i>				
09.11.	41	Игра «Найди друга» (По Н. В. Дуровой)	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
09.11.	42	Упражнение «Песочный дождик». (По Н. Кузуб).	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
09.11.	43	«Автогонщик». Повторение правил дорожного движения.	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
13.11.	44	В гостях у Мишутки.	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
13.11.	45	«Сны медвежат».	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
16.11.	46	«Оазис в пустыне».	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
16.11.	47	«В гостях у тетушки Зимы».	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
15.11.	48	«В стране Вообразилии».	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
16.11.	49	«Кукольный город».	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
20.11.	50	«Проделки песчаной бури».	1	Выполнять действия по инструкции педагога.

20.11.	51	«Облака настроений».	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
23.11.	52	«Творческие игры»: «Рисование из кулачка», «Капельки», «Волшебные отпечатки», «Насыпашки», «Выдувашки», «Песочные карандаши», «Нарядное солнышко», «Песочный театр»	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
23.11.	53	«Творческие игры»: «Рисование из кулачка», «Капельки», «Волшебные отпечатки», «Насыпашки», «Выдувашки», «Песочные карандаши», «Нарядное солнышко», «Песочный театр»	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
23.11.	54	«Творческие игры»: «Рисование из кулачка», «Капельки», «Волшебные отпечатки», «Насыпашки», «Выдувашки», «Песочные карандаши», «Нарядное солнышко», «Песочный театр»	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
27.11.	55	«Творческие игры»: «Рисование из кулачка», «Капельки», «Волшебные отпечатки», «Насыпашки», «Выдувашки», «Песочные карандаши», «Нарядное солнышко», «Песочный театр»	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
27.11.22	56	«Творческие игры»: «Рисование из кулачка», «Капельки», «Волшебные отпечатки», «Насыпашки», «Выдувашки», «Песочные карандаши», «Нарядное солнышко», «Песочный театр»	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
30.11.	57	Тема: «Хорошее поведение»	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
30.11.	58	Тема: «Дружба»	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
30.11.	59	Тема: «Давайте дарить подарки!»	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
04.12.	60	Тема: «Лесное приключение»	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
04.12.	61	Тема: «Долина спокойствия»	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
07.12.	62	Тема: «Вежливые люди»	1	Выполнять действия по инструкции педагога.

07.12.	63	Юные археологи. Игра «Построим город». Упражнение Правила города.	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
07.12.	64	«Страна волшебников». Упражнение «Победитель злости».	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
11.12.	65	«Сон бабочки». Упражнение «Цветик – семицветик».	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
11.12.	66	Инсценирование сказки «Три медведя». Просмотр мультфильма «Три медведя»	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
14.12.	67	Игра «Песочный остров».	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
14.12.	68	«Солнечный мальчик». Упражнение «вверх по радуге».	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
14.12.	69	«Город веселых музыкантов». Презентация «Музыкальные инструменты»	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
18.12.	70	«Сказка об умном мышонке».	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
18.12.	71	«Грамматика в Песочной стране».	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
21.12.	72	«Жили у бабуся два веселых гуся».	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
21.12.	73	«Копаем – насыпаем».	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
21.12.	74	Игры ориентированные на взаимодействие друг с другом «Наш дом», «Транспорт», «Туристы», «Аквалангисты», «Кулинары», «Ученые», «Совместное рисование»	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
25.12.	75	Игры ориентированные на взаимодействие друг с другом «Наш дом», «Транспорт», «Туристы», «Аквалангисты», «Кулинары», «Ученые», «Совместное рисование»	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
25.12.	76	Игры ориентированные на взаимодействие друг с другом «Наш дом», «Транспорт», «Туристы», «Аквалангисты», «Кулинары», «Ученые», «Совместное рисование»	1	Выполнять действия по инструкции педагога.

28.12.	77	Игры ориентированные на взаимодействие друг с другом «Наш дом», «Транспорт», «Туристы», «Аквалангисты», «Кулинары», «Ученые», «Совместное рисование»	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
28.12.	78	«Практические игры» Игры с сухим, влажным, кинетическим песком, игры: «Сад и огород», «Аэропорт», «Фото студия»	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
28.12.	79	«Практические игры» Игры с сухим, влажным, кинетическим песком, игры: «Сад и огород», «Аэропорт», «Фото студия»	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
итого	38ч			
3ч				
11.01.24	80	«Практические игры» Игры с сухим, влажным, кинетическим песком, игры: «Сад и огород», «Аэропорт», «Фото студия»	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
11.01.24	81	«Практические игры» Игры с сухим, влажным, кинетическим песком, игры: «Сад и огород», «Аэропорт», «Фото студия»	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
11.01.24	82	«Практические игры» Игры с сухим, влажным, кинетическим песком, игры: «Сад и огород», «Аэропорт», «Фото студия»	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
15.01.24	83	«Исследовательские игры» <i>(из игр ребята узнают о свойствах песка)</i> «Кондитерская фабрика», «Морские обитатели», «Магический песок», «Песочные смеси», «Камни и ракушки» и др.	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
15.01.24	84	«Исследовательские игры» <i>(из игр ребята узнают о свойствах песка)</i> «Кондитерская фабрика», «Морские обитатели», «Магический песок», «Песочные смеси», «Камни и ракушки» и др.	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
18.01.	85	«Исследовательские игры» <i>(из игр ребята узнают о свойствах песка)</i> «Кондитерская фабрика», «Морские обитатели», «Магический песок», «Песочные смеси», «Камни и ракушки» и др.	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
18.01.	86	«Исследовательские игры» <i>(из игр ребята узнают о свойствах песка)</i> «Кондитерская фабрика», «Морские обитатели», «Магический песок», «Песочные смеси», «Камни и ракушки» и др.	1	Выполнять действия по инструкции педагога.

18.01.24	87	«Исследовательские игры» <i>(из игр ребята узнают о свойствах песка)</i> «Кондитерская фабрика», «Морские обитатели», «Магический песок», «Песочные смеси», «Камни и ракушки» и др.	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
22.01.24	88	«Обучающие игры»: «Счетоводы», «Слова на песке», «Ферма», «Чья тень», «Что это?», «Цветной сенсорный короб», «Тактильное домино», «Повтори рисунок» и др.	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
22.01.24	89	«Обучающие игры»: «Счетоводы», «Слова на песке», «Ферма», «Чья тень», «Что это?», «Цветной сенсорный короб», «Тактильное домино», «Повтори рисунок» и др.	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
25.01.24	90	«Обучающие игры»: «Счетоводы», «Слова на песке», «Ферма», «Чья тень», «Что это?», «Цветной сенсорный короб», «Тактильное домино», «Повтори рисунок» и др.	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
25.01.24	91	«Обучающие игры»: «Счетоводы», «Слова на песке», «Ферма», «Чья тень», «Что это?», «Цветной сенсорный короб», «Тактильное домино», «Повтори рисунок» и др.	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
25.01.24	92	«Обучающие игры»: «Счетоводы», «Слова на песке», «Ферма», «Чья тень», «Что это?», «Цветной сенсорный короб», «Тактильное домино», «Повтори рисунок» и др.	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
29.01.24	93	«Обучающие игры»: «Счетоводы», «Слова на песке»,	1	Выполнять действия по инструкции педагога.

		«Ферма», «Чья тень», «Что это?», «Цветной сенсорный короб», «Тактильное домино», «Повтори рисунок» и др.		
29.01.24	94	«Творческие игры»: «Объемное рисование», «Мое настроение», «Волшебные звезды», «Секреты», «Рисование мелкими предметами», «Песочные карандаши», «Доброе солнышко», «Песочный замок»	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
01.02.24	95	«Творческие игры»: «Объемное рисование», «Мое настроение», «Волшебные звезды», «Секреты», «Рисование мелкими предметами», «Песочные карандаши», «Доброе солнышко», «Песочный замок»	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
01.02.24	96	«Творческие игры»: «Объемное рисование», «Мое настроение», «Волшебные звезды», «Секреты», «Рисование мелкими предметами», «Песочные карандаши», «Доброе солнышко», «Песочный замок»	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
01.02.24	97	«Творческие игры»: «Объемное рисование», «Мое настроение», «Волшебные звезды», «Секреты», «Рисование мелкими предметами», «Песочные карандаши», «Доброе солнышко», «Песочный замок»	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
05.02.24	98	«Творческие игры»: «Объемное рисование», «Мое настроение», «Волшебные звезды»,	1	Выполнять действия по инструкции педагога.

		«Секреты», «Рисование мелкими предметами», «Песочные карандаши», «Доброе солнышко», «Песочный замок»		
05.02.24	99	«Ученики». Упражнение «Геометрические фигуры». Презентация «Геометрические фигуры»	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
08.02.24	100	«Наши ладошки». Игра «Отпечатки».	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
08.02.24	101	Жизнь насекомых. Просмотр видеоролика о насекомых.	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
08.02.24	102	Морские, речные, аквариумные обитатели. Просмотр видеоролика о морских обитателях	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
12.02.24	103	Космическое путешествие. Презентация «Далекий и близкий космос»	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
12.02.24	104	«В гости к осьминогам».	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
15.02.24	105	Сенсорные игры: «Эмоции», игра «Добрые ручки», «Повторяй движения», «Кафе», «Рисунки на песке», «Рыбки», «Нарисуем личико», «Пещеры»,	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
15.02.24	106	Сенсорные игры: «Гладкое озеро», «Угадай из какого материала», «Ныряем руками», «Точный пальчик», «Способы рисования на песке», «Теплый песок» и др.	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
15.02.24	107	Сенсорные игры: «Эмоции», игра «Добрые ручки», «Повторяй движения», «Кафе», «Рисунки на песке», «Рыбки», «Нарисуем личико», «Пещеры»,	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
19.02.24	108	Сенсорные игры: «Гладкое озеро», «Угадай из какого материала», «Ныряем руками», «Точный пальчик», «Способы рисования на песке», «Теплый песок» и др.	1	Выполнять действия по инструкции педагога.

19.02.24	109	Сенсорные игры: «Эмоции», игра «Добрые ручки», «Повторяй движения», «Кафе», «Рисунки на песке», «Рыбки», «Нарисуем личико», «Пещеры»,	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
22.02.24	110	Игры ориентированные на взаимодействие друг с другом «Построим вместе», «Напарники», «На фабрике», «Капитан и матросы», «Кухня», «Поделись печеньем», «Совместное рисование» и др.	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
22.02.24	111	Игры ориентированные на взаимодействие друг с другом «Построим вместе», «Напарники», «На фабрике», «Капитан и матросы», «Кухня», «Поделись печеньем», «Совместное рисование» и др.	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
22.02.24	112	Игры ориентированные на взаимодействие друг с другом «Построим вместе», «Напарники», «На фабрике», «Капитан и матросы», «Кухня», «Поделись печеньем», «Совместное рисование» и др.	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
26.02.24	113	Игры ориентированные на взаимодействие друг с другом «Построим вместе», «Напарники», «На фабрике», «Капитан и матросы», «Кухня», «Поделись печеньем», «Совместное рисование» и др.	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
26.02.24	114	Игры ориентированные на взаимодействие друг с другом «Построим вместе», «Напарники», «На фабрике», «Капитан и матросы», «Кухня», «Поделись печеньем», «Совместное рисование» и др.	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
29.02.24	115	Игры ориентированные на взаимодействие друг с другом «Построим вместе», «Напарники», «На фабрике», «Капитан и матросы», «Кухня», «Поделись печеньем», «Совместное рисование» и др.	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
29.02.24	116	«Практические игры» Игры с сухим, влажным, кинетическим песком, игры с водой: «Посевная», «Лодочки», «Поймай меня», «Запомни следы» и др.	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
29.02.24	117	«Практические игры» Игры с сухим, влажным, кинетическим песком, игры с водой:	1	Выполнять действия по инструкции педагога.

		«Посевная», «Лодочки», «Поймай меня», «Запомни следы» и др.		
04.03.24	118	«Практические игры» Игры с сухим, влажным, кинетическим песком, игры с водой: «Посевная», «Лодочки», «Поймай меня», «Запомни следы» и др.	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
04.03.24	119	«Практические игры» Игры с сухим, влажным, кинетическим песком, игры с водой: «Посевная», «Лодочки», «Поймай меня», «Запомни следы» и др.	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
07.03.24	120	«Практические игры» Игры с сухим, влажным, кинетическим песком, игры с водой: «Посевная», «Лодочки», «Поймай меня», «Запомни следы» и др.	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
07.03.24	121	«Исследовательские игры» <i>(из игр ребята узнают о свойствах песка)</i> «Кулинария», «Подводный мир», «Космический песок», «Песочные смеси», «Камни и ракушки» и др.	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
07.03.24	122	«Исследовательские игры» <i>(из игр ребята узнают о свойствах песка)</i> «Кулинария», «Подводный мир», «Космический песок», «Песочные смеси», «Камни и ракушки» и др.	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
11.03.24	123	«Исследовательские игры» <i>(из игр ребята узнают о свойствах песка)</i> «Кулинария», «Подводный мир», «Космический песок», «Песочные смеси», «Камни и ракушки» и др.	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
11.03.24	124	«Исследовательские игры» <i>(из игр ребята узнают о свойствах песка)</i> «Кулинария», «Подводный мир», «Космический песок», «Песочные смеси», «Камни и ракушки» и др.	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
14.03.24	125	«Исследовательские игры» <i>(из игр ребята узнают о свойствах песка)</i> «Кулинария», «Подводный мир», «Космический песок», «Песочные смеси», «Камни и ракушки» и др.	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
14.03.24	126	«Обучающие игры»: «Песочная математика», «Узнай букву», «Сельские жители», «Чья тень», «Что это?», «Цветной сенсорный короб»,	1	Выполнять действия по инструкции педагога.

		«Тактильное домино», «Повтори рисунок» и др.		
14.03.24	127	«Обучающие игры»: «Песочная математика», «Узнай букву», «Сельские жители», «Чья тень», «Что это?», «Цветной сенсорный короб», «Тактильное домино», «Повтори рисунок» и др.	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
итого	47ч			
4ч				
25.03.24	128	«Обучающие игры»: «Песочная математика», «Узнай букву», «Сельские жители», «Чья тень», «Что это?», «Цветной сенсорный короб», «Тактильное домино», «Повтори рисунок» и др.	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
25.03.24	129	«Обучающие игры»: «Песочная математика», «Узнай букву», «Сельские жители», «Чья тень», «Что это?», «Цветной сенсорный короб», «Тактильное домино», «Повтори рисунок» и др.	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
28.03.24	130	«Обучающие игры»: «Песочная математика», «Узнай букву», «Сельские жители», «Чья тень», «Что это?», «Цветной сенсорный короб», «Тактильное домино», «Повтори рисунок» и др.	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
28.03.24	131	«Творческие игры»: «Увлекательное рисование», «Мое настроение», «Волшебные ракеты», «Вертушки», «Рисование мелкими предметами», «Лепка по замыслу»	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
28.03.24	132	«Творческие игры»: «Гочечный рисунок», «Лучистое солнышко», «Песочное королевство», «Рисуем радость», «Песочный мир», «Лепка по замыслу»	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
01.04.24	133	«Творческие игры»: «Увлекательное рисование», «Мое настроение», «Волшебные ракеты», «Вертушки», «Рисование мелкими предметами», «Лепка по замыслу»	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
01.04.24	134	«Творческие игры»: «Гочечный рисунок», «Лучистое	1	Выполнять действия по инструкции

		солнышко», «Песочное королевство», «Рисуем радость», «Песочный мир», «Лепка по замыслу»		педагога.
04.04.24	135	«Творческие игры»: «Увлекательное рисование», «Мое настроение», «Волшебные ракеты», «Вертушки», «Рисование мелкими предметами», «Лепка по замыслу»	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
04.04.24	136	«Творческие игры»: », «Точечный рисунок», «Лучистое солнышко», «Песочное королевство», «Рисуем радость», «Песочный мир», «Лепка по замыслу»	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
04.04.24.	137	«Путешествие золотой рыбки».	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
08.04.24	138	«Сказка об умном мышонке».	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
08.04.24	139	«Грамматика в Песочной стране». Интерактивная игра «Покажи или назови»	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
11.04.24	140	«Жили у бабули два веселых гуся». Песочная анимация.	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
11.04.24	141	Игры и упражнения на поверхности сухого песка. «Здравствуй, песок!» «Чувствительные ладошки» «Волшебные отпечатки» «Необыкновенные следы» «Песочный дождик»	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
11.04.24	142	Игры и упражнения на поверхности сухого песка. «Песочный ветер» «Создаём узоры и рисунки - солнышко, бабочка, буквы А ...» «Норки-холмики»	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
15.04.24	143	Игры и упражнения на поверхности сухого песка. «Здравствуй, песок!» «Чувствительные ладошки» «Волшебные отпечатки» «Необыкновенные следы» «Песочный дождик»	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
15.04.24	144	Игры и упражнения на поверхности сухого песка. «Песочный ветер» «Создаём узоры и рисунки - солнышко, бабочка, буквы А ...» «Норки-холмики»	1	Выполнять действия по инструкции педагога.

18.04.24	145	Игры и упражнения на поверхности сухого песка. «Песочный ветер» «Создаём узоры и рисунки - солнышко, бабочка, буквы А ...» «Норки-холмики»	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
18.04.24	146	Игры и упражнения на поверхности мокрого песка «Здравствуй, песок!» «Чувствительные ладошки» «Волшебные отпечатки» «Необыкновенные следы»	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
18.04.24	147	Игры и упражнения на поверхности мокрого песка «Здравствуй, песок!» «Чувствительные ладошки» «Волшебные отпечатки» «Необыкновенные следы»	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
22.04.24	148	Игры и упражнения на поверхности мокрого песка «Здравствуй, песок!» «Чувствительные ладошки» «Волшебные отпечатки» «Необыкновенные следы»	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
22.04.24	149	Игры и упражнения на поверхности мокрого песка «Норки -холмики» «Отпечатки» «Печем куличики»	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
25.04.24	150	Игры и упражнения на поверхности мокрого песка «Норки -холмики» «Отпечатки» «Печем куличики»	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
25.04.24	151	Игры и упражнения с погружением рук в песок«Секретные задания кротов» «Песочные прятки» «Песочные прятки» «Волшебный клад»	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
25.04.24	152	Игры и упражнения с погружением рук в песок«Секретные задания кротов» «Песочные прятки» «Песочные прятки» «Волшебный клад»	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
02.05.24	153	Игры и упражнения с погружением рук в песок «Секретные задания кротов» «Песочные прятки» «Песочные прятки» «Волшебный клад»	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
02.05.24	154	Игры и упражнения с погружением рук в песок «Норки-холмики» «Зверюшки на дорожках» «Угадай на ощупь»	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
02.05.24	155	Игры и упражнения с погружением	1	Выполнять действия

		рук в песок «Норки-холмики» «Зверюшки на дорожках» «Угадай на ощупь»		по инструкции педагога.
06.05.24	156	Игры с кинетическим песком «Найди предмет в песке» «Отпечатки» «Пересыпание песка» «Лепим с помощью формочек»	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
06.05.24	157	Игры с кинетическим песком «Найди предмет в песке» «Отпечатки» «Пересыпание песка» «Лепим с помощью формочек»	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
08.05.24	158	Игры с кинетическим песком «Найди предмет в песке» «Отпечатки» «Пересыпание песка» «Лепим с помощью формочек»	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
08.05.24	159	Игры с кинетическим песком «Найди предмет в песке» «Отпечатки» «Пересыпание песка» «Лепим с помощью формочек»	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
08.05.24	160	Игры с кинетическим песком «Найди предмет в песке» «Отпечатки» «Пересыпание песка» «Лепим с помощью формочек»	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
13.05.24	161	Игры с кинетическим песком «Найди предмет в песке» «Отпечатки» «Пересыпание песка» «Лепим с помощью формочек»	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
13.05.24	162	Игры с кинетическим песком «Найди предмет в песке» «Отпечатки» «Пересыпание песка» «Лепим с помощью формочек»	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
16.05.24	163	«Обучающие игры»: «Песочная математика», «Узнай букву», «Сельские жители», «Чья тень», «Что это?», «Цветной сенсорный короб», «Тактильное домино», «Повтори рисунок» и др.	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
16.05.24	164	«Обучающие игры»: «Песочная математика», «Узнай букву», «Сельские жители», «Чья тень», «Что это?», «Цветной сенсорный короб», «Тактильное домино», «Повтори	1	Выполнять действия по инструкции педагога.

		рисунок» и др.		
16.05.24	165	«Обучающие игры»: «Песочная математика», «Узнай букву», «Сельские жители», «Чья тень», «Что это?», «Цветной сенсорный короб», «Тактильное домино», «Повтори рисунок» и др.	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
20.05.24	166	Дидактические игры и упражнения «Песочные строители» «Узоры на песке»	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
20.05.24	167	Дидактические игры и упражнения «Песочные строители» «Узоры на песке»	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
23.05.24	168	Дидактические игры и упражнения «Песочные строители» «Узоры на песке»	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
23.05.24	169	Дидактические игры и упражнения «Песочные строители» «Узоры на песке»	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
23.05.24	170	Дидактические игры и упражнения «Песочные строители» «Узоры на песке»	1	Выполнять действия по инструкции педагога.
итого	40ч			
		<u>Всего за год:170ч</u>		

IV. Материально-техническое обеспечение реализации образовательной программы, необходимое оборудование:

1. Водонепроницаемый деревянный ящик. Внутренняя поверхность (дно и борта) окрашиваются в синий или голубой цвет. Таким образом, дно будет символизировать воду, а борта – небо. Если заниматься подгруппой (3-4 человека) или индивидуально, его размер – 50 х 70 х 8см, для групповой работы размер песочницы увеличивается. Такой размер ящика соответствует оптимальному полю зрительного восприятия, и это позволяет охватывать его взглядом целиком.

2. Чистый, просеянный песок. Он не должен быть слишком крупным или слишком мелким. Песком заполняется меньшая часть ящика. Для песочных игр лучше, если он будет влажным. Таким образом, песок задает символическую «линию горизонта»

3. «Коллекция» миниатюрных фигурок (высота их – не более 8 см). В набор игрушек могут войти: человеческие персонажи, животные (домашние, дикие, доисторические, морские и др.), транспорт (наземный, водный, космический, и др.), растения (деревья, кусты, цветы, овощи и пр.), естественные предметы (ракушки, веточки, камни, кости, яйца и пр.), сказочные герои (злые и добрые), бросовый материал (флаконы из – под духов,

пробки), пластиковые или деревянные буквы и цифры, различные геометрические фигуры (круги, треугольники, прямоугольники, пирамиды и др.). Словом, все, что встречается в окружающем мире, может занять достойное место в «коллекции». Сбор оборудования для игр не будет обременительным, так как сегодня каждый ребенок поможет в этом (фигурками из «Киндер - сюрприза», деталями конструкторов и пр.). Если для занятий не хватит каких-либо фигурок-образов, их можно вылепить из пластилина, глины, теста, вырезать из бумаги.

4. Кинетический песок с формочками для лепки.

