

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РК
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 7» г. Воркуты

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Решение заседания МС № 1 От «02» сентября 2024г.	Приказ ГОУ РК «С(к)ШИ №7» № 310 от «12» сентября 2024г.

Рабочая программа по кружку

«Подвижные игры»

на 2024- 2025 учебный год

Программа разработана
воспитателями:
Бартите Г.С. первая категория

г. Воркута 2024г.

**Аннотация к программе
кружка: «Подвижные игры»**

Составитель: Бартите Галина Сергеевна

Срок реализации программы: 1 год

Направление программы: подвижные игры.

Тип программы: комплексная

Возраст обучающихся: 7-12 лет

Актуальность программы или обоснование выбора программы: данная программа актуальна, так как участвует в решении одной из самых первоочередных задач современного образования – формирование здорового образа жизни младших школьников, через специально организованную двигательную активность ребенка. Использование данного ресурса способствует повышению уровня двигательной активности до уровня, обеспечивающего нормальное физическое, психическое развитие и здоровье детей; обеспечиваются условия для проявления активности и творчества каждого ученика.

Использование данного ресурса способствует повышению уровня двигательной активности до уровня, обеспечивающего нормальное физическое, психическое развитие и здоровье детей; обеспечиваются условия для проявления активности и творчества каждого ученика.

Цель данной программы – укрепление здоровья детей, формирование двигательной активности, развитие физических качеств: силы, быстроты,

выносливости, ловкости, формирование культуры общения со сверстниками, самостоятельности в двигательной деятельности.

Задачи программы кружка:

1. целенаправленное развитие физических качеств;
2. совершенствование двигательных навыков, изученных на уроках физической культуры;
3. приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определенным видам двигательной активности;
4. воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений; содействие развитию психических процессов (представления, памяти, мышления и др.) в ходе двигательной активности;

Содержание программы

Разделы адаптированной рабочей программы по кружковой работе	Страницы
Раздел I. Пояснительная записка. Цели, задачи и методы работы при реализации программы	5-8
Раздел II. Содержание тем воспитательной программы.	9-29
Раздел III. Перечень учебно- методического обеспечения	30

Раздел I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Исходными документами для составления данной рабочей программы являются:

- Закон РФ "Об образовании";
- Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.
- Устав ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа – интернат №7» г. Воркуты.
- Система воспитательной работы в школе-интернате.
- Концепция воспитательной работы ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа – интернат №7» г. Воркуты.
- Правила поведения для учащихся.

Цель данного курса:

Развитие двигательной активности, развитие физических качеств учащихся с ОВЗ путём подвижных игр.

Задачи образовательные:

1. Формировать у учащихся устойчивую мотивацию на здоровый образ жизни и выздоровление.
2. Дать школьникам знания о правильной осанке, значении и функциях позвоночника, о нормах и соблюдении ортопедического режима, об охране своего здоровья.
3. Формировать потребность и умения систематически самостоятельно заниматься лечебной гимнастикой, сознательно применяя ее с целью коррекции физического развития.
4. Содействовать воспитанию нравственных и волевых качеств, развитию психических процессов и свойств личности детей с отклонениями здоровья.

Задачи воспитательные:

1. Целенаправленное развитие физических качеств;
2. Совершенствование двигательных навыков, изученных на уроках физической культуры;
3. Приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определенным видам двигательной активности;
4. Воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений; содействие развитию психических процессов (представления, памяти, мышления и др.) в ходе двигательной активности;

Коррекционно-развивающие задачи данного курса.

Ввиду психологических особенностей детей с нарушением познавательной деятельности, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики и пальцев рук;
- развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- коррекция и развитие восприятия, представлений, ощущений;
- коррекция и развитие памяти;
- коррекция и развитие внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций:

- развитие умения сравнивать, анализировать;
- развитие умения выделять сходство и различие понятий;
- умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;
- умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование умения преодолевать трудности;
- воспитание самостоятельности принятия решения;
- формирование адекватности чувств;
- формирование устойчивой и адекватной самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность;
- воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция и развитие речи:

- развитие фонематического восприятия;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- коррекция монологической речи;
- коррекция диалогической речи;
- развитие лексико-грамматических средств языка.

Кружковая работа осуществляется на основе общих дидактических принципов: доступности, систематичности, сознательности, наглядности, гуманистический подход, ориентированность на выделение групп организаторов и исполнителей, ориентированность на творческое исполнение поставленных задач.

Данная программа рассчитана на 116 часов в год (3 часа в неделю).

Формами организации деятельности учащихся являются:

- Коллективная
- Групповая

Образовательные технологии, обеспечивающие реализацию программы:

1. Проблемно-поисковые;
2. личностно-ориентированные;

3. игровые технологии;
4. информационно-коммуникационные;
5. нравственные технологии;
6. здоровьесберегающие технологии;
7. ИКТ - технология.

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ ПРОГРАММЫ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ

Реализация программы

Программа рассчитана на 1 год обучения в школе. Возраст воспитанников: 7-12 лет. Сроки реализации программы (предполагаемые): 2024-2025 учебный год. Рабочая программа по кружковой работе реализуется в условиях ГОУ РК «Специальной (коррекционной) школы-интерната №7» г. Воркуты.

Тематический план.

Содержание	Дата	Кол-во часов	Планируемые результаты УУД	
			Личностные результаты	Предметные результаты
1. Упражнение «Боксёры». Эстафета с обменом мячей. Подвижные игры: «Ловушки»	03.09 04.09.	1	активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;	планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;
2. Подвижные игры: «Лиса в курятнике», «Чехорда». Эстафета с	06.09	2	проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в	оказывать посильную помощь и моральную поддержку

прыжками. Самостоятельные игры: «Прыжки через скакалку», «Классики».			различных (нестандартных) ситуациях и условиях;	сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелатель но и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
3.Разучивание игр «Два мороза», «Конники- спортсмены» Самостоятельные игры: «Прыжки через скакалку», «Классики».	10.09 11.09	1	проявлять дисциплинированно сть, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;	организовыват ь и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
4.Разучивание игр «Мышеловка», «У медведя на бору». Эстафета по кругу. Самостоятельные игры	13.09.23	2	оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.	бережно обращаться с инвентарем и оборудованием , соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
5.Разучивание игр «Волк во рву», «Горелки». Эстафета «Паровозик»	17.09 18.09	1	активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательност и, взаимопомощи и	в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий,

			сопереживания;	анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
6. Комбинированная эстафета. Подвижные игры «Наперегонки парами», «Ловушки-перебежки». Самостоятельные игры	20.09	2	проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;	находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
7. Разучивание игры «Лягушки-цапли», «Быстрее по местам». Эстафета с прыжками с ноги на ногу.	24.09 25.09	1	проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;	выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
8. Разучивание игры «Кенгурбол», «Аисты» Эстафета с прыжками через движущее препятствие. Перетягивание каната.	027.10	2	оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.	выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.
9. Эстафете с	01.10	1	активно включаться	планировать

переноской предметов. Разучивание игр «Перетягивание каната», «Не намочи ног».	02.10		в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;	занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;
10.Разучивание игр «Береги предмет», «Кто первый через обруч к флажку?»	04.10	2	проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;	оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
11.Разучивание игр «Пролезай – убегай», «Пчёлки». Самостоятельные игры	08.10 09.10	1	проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;	организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
12.«Пятнашки», «С	11.10	2	оказывать	бережно

кочки на кочку», «Кот и мыши». Игры по выбору.			бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.	обращаться с инвентарем и оборудованием , соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
13.«Кто дольше не собьётся», «Удочка». Игры по выбору.	15.10 16.10	1	активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательност и, взаимопомощи и сопереживания;	в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
14.Разучивание игр «Покати – догони», «Прыгай выше и дружнее». Весёлые старты.	18.10	2	проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;	находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
15.Разучивание игр «Упасть не давай», «Совушка». Эстафета с мячами, скакалками.	22.10 23.10	1	проявлять дисциплинированно сть, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;	выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревнователь

				ной деятельности;
16.«Трамвай», «Найди себе пару». Игры по выбору.	25.10	2	оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.	выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.
17.«Гонки санок», «Попади в цель». Игры по выбору.	05.11 06.11	1	активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;	планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;
18.«Быстрые упряжки», «На санки». Игры по выбору.	08.11	2	проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;	оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и

				способы их устранения;
19. «Поменяй флажки», «Через препятствия». Самостоятельные игры.	12.11 13.11	1	проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;	организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
20. Разучивание игр «Идите за мной», «Сороконожки». Самостоятельные игры.	15.11	2	оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.	бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
21. Разучивание игр «Пройди и не задень», «Зима и лето». Игры по выбору.	19.11 20.11	1	активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;	в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
22. Упражнение «Высокие деревья». Подвижные игры:	22.11.23	2	проявлять положительные качества личности и управлять своими	находить отличительные особенности в выполнении

«Кузнечики», «Лошадки».			эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;	двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
23. «Художник» « Все помню»	26.11 27.11	1	проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;	выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
26.Разучивание игр «Гонки парами», «Будь внимателен». Самостоятельные игры.	19.11	2	оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.	выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.
25.«Метко в цель», «Конники спортсмены». Эстафета прыжками. Самостоятельные игры: ручной мяч, футбол.	03.12 04.12	1	активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;	планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической

				культуры;
26.«Мяч соседу», «Гуси-лебеди». Эстафета с передачей палочки.	06.12	2	проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;	оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелатель но и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
27.«Быстрые и меткие», «Зайцы в огороде». Эстафета по кругу. Игры по выбору: ручной мяч.	10.12 11.12	1	проявлять дисциплинированно сть, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;	организовыват ь и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
28.«Успей поймать», «Космонавты». Соревнования на точность броска мяча в корзину.	13.12	2	оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.	бережно обращаться с инвентарем и оборудованием , соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
29.«Попади в	17.12	1	активно включаться	в доступной

последнего», «Дальше и выше», «Беги и хватай». Эстафета «Паровозик».	18.12		в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;	форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
30.«Фигуры», «Зайцы, сторож и Жучка», «Через ручей».	20.12	2	проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;	находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
31.«Запрещённое движение», «Ловушки с приседанием». Эстафета с обменом мячей. Игры по выбору.	24.12 25.12	1	проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;	выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
32.Упражнение «Силачи». Игры: «День и ночь», «Волк во рву» Комбинированная эстафета..	27.12	2	оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.	выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными

				способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.
33. «Море волнуется», «Запрещенное движение».	10.01	2	активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;	планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;
34. Игры «Угадай чей голосок», «Определим игрушку».	14.01 15.01	1	проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;	оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
35. «Кочка, дорожка, копна», «Космонавты»	17.01	2	проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;	организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы

				соревнований, осуществлять их объективное судейство;
36. «Я сильный, ловкий, быстрый». Эстафеты с баскетбольным мячом.	21.01 22.01	1	оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.	бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
38. Игра с мячом «Охотники и утки», «Совушка».	24.01	2	активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;	в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
38. Весёлые старты со скакалкой.	28.02 29.01	1	проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;	находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
39. Игра «не давай	31.01	2	проявлять	выполнять

мяч водящему», «Зайцы в огороде»			дисциплинированно сть, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;	технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревнователь ной деятельности;
40. Упражнения на формирование правильной осанки. Игра «Волк во рву».	04.02 05.02	1	оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.	выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся , вариативных условиях.
41. Игра с прыжками «Попрыгунчики- воробушки», «Прыжки по полоскам»	07.02	2	активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательност и, взаимопомощи и сопереживания;	планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовыват ь отдых и досуг с использование м средств физической культуры;
42. «Два Мороза», «Метко в цель».	11.02 12.02	1	проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и	оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении

			условиях;	учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
43. «Охота на куропаток»	14.02	2	проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;	организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
44. Игра «Удочка», «Бой петухов».	18.02 19.02	1	оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.	бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
45. Игра «Салки с мячом».	21.02	2	активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;	в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки,

				эффективно их исправлять;
46. Игры со скакалкой, мячом.	25.02 26.02	1	проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;	находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
47. Игры, эстафеты, Весёлые минутки.	28.02	2	проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;	выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
48. Игры: «Быстро по местам». «Гуси».	04.03 05.03	1	оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.	выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.
49. Игра «Охотники»	07.03	2	активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на	планировать занятия физическими упражнениями

			принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;	в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;
50.Игра «Два мороза» Самостоятельные игры.	11.03 12.03	1	проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;	оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
51.Игра: «Старт за мячом». Повторение игр.	14.03	2	проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;	организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
52.Игра: «Два мороза». «У медведя во бору» . Повторение игр.	18.03 19.03	1	оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам,	бережно обращаться с инвентарем и оборудованием

			находить с ними общий язык и общие интересы.	, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
53.Игра: «Ловишки - перебежки»	21.03	2	активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;	в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
54.Игра «Наперегонки парами».	01.04 02.04	1	проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;	находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
55.Игра «Быстрее по местам». Повторение игр.	04.04	2	проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;	выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;

56.Игра «Отгадай, чей голосок? ». Повторение игр.	08.04 09.04	1	оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.	выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.
57.Игра «Цветы».	11.04	2	активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;	планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;
58.Игра «Прыгающие воробушки». Повторение понравившихся игр.	15.04 16.04	1	проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;	оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;

59.Игра «Мяч соседу»	18.04	2	проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;	организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
60.Игра «Пустое место». Повторение понравившихся игр.	22.04 23.04	1	оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.	бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
61.Игра: «Эстафета – чехарда».	25.04	2	активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;	в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
62.Игра« Не давай мяч водящему». Повторение понравившихся игр.	29.04 30.04	1	проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных)	находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными

			ситуациях и условиях;	учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
63.Игра «Эстафеты-поезда».	06.05 07.05	1	проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;	выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
64.Игра «Кросс с мячом». Повторение понравившихся игр.	13.05 14.05	1	оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.	выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.
65.Игра «Бой петухов».	16.05	2	активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;	планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;
66.Игра «Мячом в	20.05	1	проявлять	оказывать

корзину». Эстафеты с баскетбольным мячом.	21.05		положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;	посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
67. Игра «Космонавты»	23.05 27.05 28.05 30.05	4	проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;	организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;

Раздел III. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В.И.Лях, А.А. Зданевич. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов-М: «Просвещение»,2004г.

«Физическая культура» № 3 – 2006г, научно-методический журнал.

Авторская программа «Третий оздоровительный урок физической культуры в общеобразовательной школе».

В.Т. Кудрявцев, Б.Б.Егоров Развивающая педагогика оздоровления – М., 2000г.

Д.З. Шибакова, «Наука быть здоровым» - Челябинск, Южно - Урал. Книжн. Издательство.1997г.

Г.К.Зайцев, А.Г.Зайцев, «Твое здоровье» Укрепление организма. –Санкт – Петербург 2006г.

А.П.Колтановский, «Тропы и дорожки здоровья» - М., Ф. и Спорт,1986г.

Устюжанина Л.В. «Опыт организации и проведения уроков здоровья», Курган-2000г.

Журнал «Начальная школа» № 7 2007 год

М.Ф. Литвинова «Русские народные подвижные игры»

Детский портал «Солнышко»

<http://www.solnyshko.ee>

Расписание кружка «Подвижные игры »

Вторник	17.00- 18.00
Среда	17.00- 18.00