

Государственное образовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа- интернат №7» города Воркута

ПРИНЯТО
методическим советом
ГОУ РК «С(к)ШИ №7»
Протокол №1
«05» сентября 2015 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГОУ РК «С(к)ШИ №7» г. Воркута
Директор _____ Н.Ю.Шейко
«06 » сентября 2015г.



**Комплексная программа
сопровождения детей-инвалидов
ГОУ РК «С(к)ШИ №7» г.Воркуты**

г.Воркута

2015г.

| | |
|---------------------------------------|---|
| Наименование Программы | Программа работы ГОУ РК «С(к)ШИ №7» г.Воркуты с детьми – инвалидами и детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.(далее – Программа) |
| Основание разработки Программы | <p>ФЗ от 29.12.2012 №273 «Об образовании в РФ»</p> <p>ФЗ от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ»</p> <p>ФЗ от 24.06.1999 г. № 120 – ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»</p> <p>ФЗ от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации »</p> <p>« О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. (Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.)</p> |
| Разработчик Программы | заместитель директора школы по учебной работе Филатова И.В. |
| Основные исполнители Программы | <p>Педагогический состав школы, медсестра школы, родители обучающихся (воспитанников), представители, работающие в системе профилактики и оказания помощи семьям, воспитывающих детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья :</p> <ul style="list-style-type: none"> - специалисты управления по труду и социальной защите населения г.Воркуты; - отдел опеки и попечительства; Центр занятости населения; - КПДН администрации МОГО Воркута; - Органы здравоохранения; комитет по молодёжной политике |
| Цель Программы | Формирование благоприятных условий для социализации детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья и обеспечение прав детей с ограниченными возможностями здоровья на доступное и качественное образование в ГОУ РК «С(к)ШИ №7» г.Воркуты |

Задачи Программы

- Обеспечение максимально полного охвата детей - инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья качественным и доступным образованием в соответствии с их психофизическими возможностями в различных вариативных условиях: интегрированное, индивидуальное на дому..
- Формирование и дальнейшее развитие оказания социально – психолого – педагогической помощи родителям и детям из данной категории семей в реальных условиях их проживания;
- Формирование активной педагогической позиции родителей;
- Активное привлечение к включению в учебный процесс, во внеурочную досуговую занятость детей-инвалидов;
- Привлечение внимания общественности к проблемам семей с детьми – инвалидами с ограниченными возможностями здоровья;
- Формирование толерантного отношения в школе к детям – инвалидам с ограниченными возможностями здоровья;
- Предупреждение родителей от наиболее распространённых ошибок в воспитании детей;
- Повышение правовой, психолого – педагогической грамотности родителей детей – инвалидов с ограниченными возможностями здоровья;
- Расширение возможностей детей – инвалидов с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в школе, для самореализации и социализации;
- Оказание помощи педагогам в развитии навыков формирования психологического комфорта при взаимодействии с родителями, воспитывающих ребёнка – инвалида, ребёнка с ограниченными возможностями здоровья и с детьми данной категории;
- Повышение качества социальных услуг, предоставляемых семьям «группы риска»

| | |
|---|--|
| Сроки реализации Программы | ежегодно |
| Ожидаемые конечные результаты реализации Программы | <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование образования детей – инвалидов с ограниченными возможностями здоровья. - Создание условий для интеграции детей данной категории в общество. - Повышение авторитета родителей и их роли в воспитании, образовании детей. - Умение замечать и принимать индивидуальные проявления ребенка, семьи данной категории. - Накопление педагогического опыта в работе с семьями, имеющими детей – инвалидов с ОВЗ - Оказание консультационной помощи. - По итогам работы Программы провести анкетирование и выяснить, какую форму работы с семьёй, с детьми данной категории могли бы предложить сами родители, дети и оценить насколько необходима помощь социально – психолого - педагогической направленности семьям, детям и насколько она важна для них и полезна. - Увеличение доли числа детей – инвалидов с ограниченными возможностями здоровья, вовлечённых в досуговую деятельность в системе дополнительного образования - Увеличение результативности участия детей – инвалидов с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в школе, в различных проектах по самореализации и социализации детей. |
| Осуществление координации за исполнением Программы | заместитель директора школы по воспитательной работе Филатова Ирина Владимировна |
| Оценка эффективности Программы | <p>Последовательное осуществление системы программных мероприятий должно обеспечить создание комплексной системы оказания различной помощи в школе детям – инвалидам с ограниченными возможностями здоровья и их родителям.</p> <p>Эффективность реализации Программы оценивается по тому, насколько в школе созданы условия для самостоятельного творческого освоения детьми -инвалидам ограниченными</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>возможностями здоровья системы отношений с окружающими и самим с собой, а так же для совершения каждым ребёнком лично – значимых жизненных выборов.</p> |
| <p>Действия по реализации цели и задач Программы</p> | <p>1. Нормативно-правовое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение нормативных документов; • Изучение позитивного опыта работы образовательных учреждений республики, страны; • Разработка и реализация перспективного плана мероприятий. <p>2. Педагогическая поддержка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Целевое повышение профессиональной компетенции педагогов; <p>3. Реализация мероприятий школьной Программы с детьми – инвалидами и детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.</p> <p>4. Организация и проведение акций и школьных мероприятий с учащимися данной категории, родителями.</p> <p>5. Диагностика деятельности классных руководителей и учащихся по данной Программе.</p> <p>6. Анализ работы по Программе.</p> <p>7. Составление рекомендаций по работе в данном направлении, исходя из полученных данных.</p> |
| <p>Форма подведения итогов</p> | <p>Ежегодный отчёт работы по Программе на заседаниях различного уровня: Совета школы, совещании при директоре, ШМО классных руководителей, педсовета.</p> |
| <p>Дальнейшее развитие Программы</p> | <p>В школе накоплен определенный опыт в работе с детьми – инвалидами с ограниченными возможностями здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> — диагностика, — регулярная профилактическая работа, — обращение в различные учреждения, занимающиеся с детьми и семьями данной категории. <p>Но ежегодно списки детей – инвалидов с ограниченными возможностями здоровья пополняются. Поэтому Программа будет актуальна и после её завершения. Она будет дополнена и</p> |

| | |
|--|---|
| | модернизирована, будут включены новые приемы работы, но основа Программы останется без изменения. |
|--|---|

Введение

Программа сопровождения — это комплексная программа по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего и основного образования и содействию в максимально эффективной социализации.

Программа сформирована для контингента детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в ГОУ РК «С(к)ШИ №7» города Воркуты.

Цель программы: обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей-инвалидов с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального и основного общего образования.

Задачи программы:

- выявлять особые образовательные потребности детей-инвалидов с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные особенностями их физического и (или) психического развития;

- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- обеспечить возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального и основного общего образования на доступном им уровне и их интеграцию в образовательном учреждении.

- обеспечить возможность детям с ограниченными возможностями здоровья для успешной социализации.

Содержание комплексной программы сопровождения детей-инвалидов в ГОУ РК «С(к)ШИ №7» г.Воркуты.

Программа коррекционной работы содержит следующие разделы:

1. Характеристика контингента учащихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями.

2. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.

3. Формы обучения, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования.

4. Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы, корректировку коррекционных мероприятий.

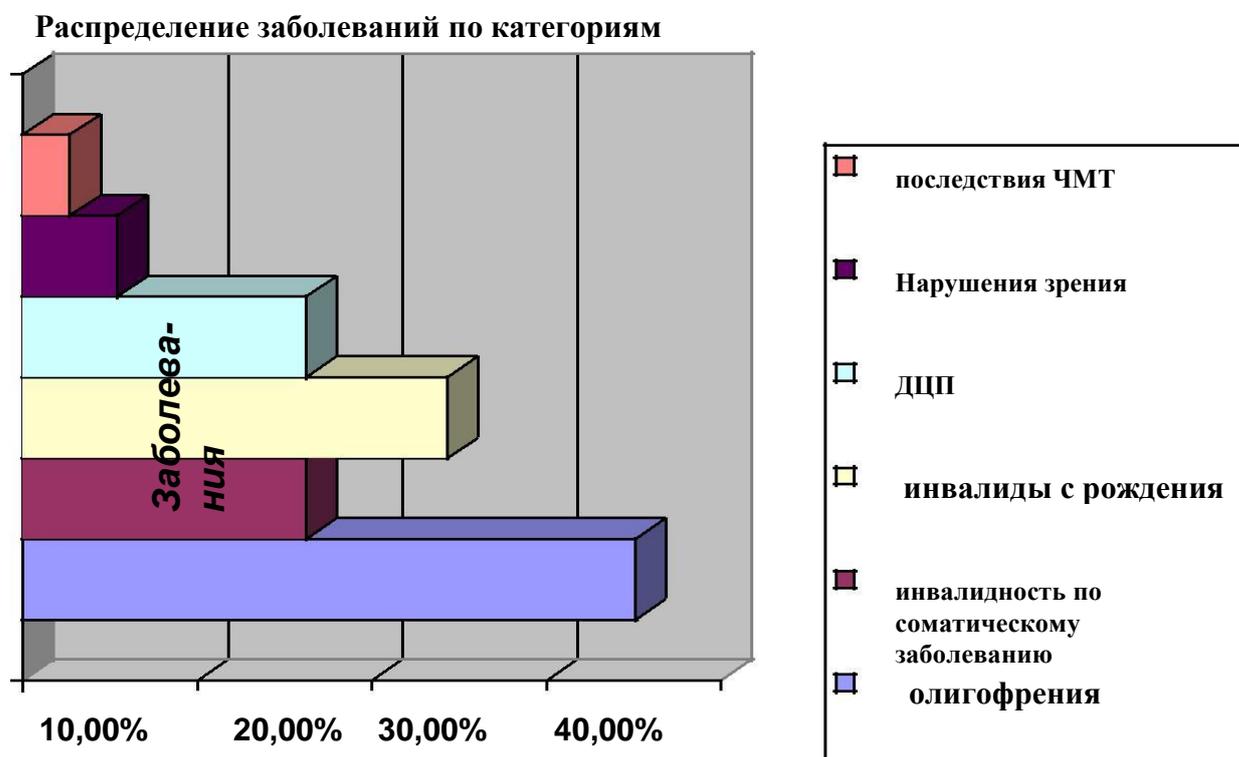
5. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

6. . Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

7. Показатели результативности и эффективности коррекционной работы

1. Характеристика контингента учащихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями

Число обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - 115 детей. Обучающиеся имеют диагноз умственная отсталость в легкой, умеренной степени в сочетании с соматическими заболеваниями. Детей-инвалидов -45.



— анализ данных о динамике психического и физического состояния школьников, их интеллектуального психофизиологического потенциала (динамика отражена в картах психолого-медико-социального сопровождения)

- рекомендации психолого-медико-педагогического консилиума для разработки программ индивидуального обучения детей-инвалидов

2. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса. школе создана служба, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: логопеды, педагог-психолог, социальный педагог и медицинский работник. .

Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляется на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме. .

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, обучающегося в общеобразовательном учреждении, является обеспечение условий для оптимального развития ребенка, успешной интеграции его в социум.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся включает:

- диагностику когнитивно-познавательной сферы личности, педагогические наблюдения;
- создание благоприятных социально-педагогических условий для развития личности,
- успешности обучения;
- конкретную психолого-педагогическую помощь ребенку.

Прием в школу детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе заключения медико-психологической и педагогической комиссии, в котором указано, что ребенок должен обучаться в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе. На каждого учащегося заполняется и ведется в течение всего времени обучения медико-психолого-педагогическая карта (*см. Приложение 1*), в которой фиксируются психолого-педагогические особенности развития личности учащегося; результаты педагогической и психологической диагностики; рекомендации по сопровождающей работе.

Переход детей из дошкольных образовательных учреждений в начальную школу является кризисным. Поэтому приоритетным направлением деятельности службы сопровождения является профилактическая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность,

неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация и т.д.), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения являются:

- Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности учащихся.
- Аналитическая работа.
- Организационная работа (создание единого информационного поля школы, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение школьных психолого-медико-педагогических консилиумов, больших и малых педсоветов, обучающих семинаров, совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).
- Консультативная работа с педагогами, учащимися и родителями.
- Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).
- Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с учащимися, испытывающими трудности в школьной адаптации).

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки развития), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

2. Формы обучения, содержание и план реализации мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме, исходя из потребностей, особенностей разви-

тия и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей).

Для детей выстраивается коррекционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение учащихся на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы и т.д. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ по реализации комплексной программы «Доступная среда для детей - инвалидов» в ГОУ РК С(к)ШИ №7» города Воркуты. (см. Приложение 2.)

2.1. Очное и индивидуальное обучение в коррекционной школе — форма дифференциации образования, позволяющая решать задачи своевременной активной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

Работа ведется с учетом психологических и возрастных особенностей школьников, на основе принципа вариативности, благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития, возможность выстраивания дифференцированной работы, индивидуальных программ обучения. Система заданий комплекта предоставляет учащимся реализовывать право на выбор, на ошибку, на помощь, на успех, тем самым, способствуя созданию психологического комфорта при обучении.

Принцип вариативности и возможности выбора заданий активно используется на протяжении всего обучения и позволяет каждому учащемуся обучаться на максимально сильном для него уровне, соответствующем его способностям, особенностям развития и склонностям, снимает излишнее эмоциональное и интеллектуальное напряжение, способствуют формированию положительных внутренних мотивов учения.

Детям с ограниченными возможностями здоровья такое обучение дает необходимый опыт коллективной работы, поражений и побед, учит общаться, дружить. Присутствие в детских коллективах инвалидов, нуждающихся в помощи, становится фактором нравственного воспитания здоровых детей при соответствующем педагогическом сопровождении.

2.2. Индивидуальная и групповая коррекционная работа с учащимися

В школе проводится индивидуальная и групповая коррекционная работа с учащимися.

Работа логопедических групп

Коррекционная логопедическая работа проводится с учащимися 1-7 классов.

Сформировано 13 логопедических групп, индивидуальные занятия проводятся для 65 человек. Логопеды : Рощина Ю.Н., Кёльн М.В., Шадрина О.В., Филиппова В.П.

Программы обучения:

Коррекционная программа логопедической работы под ред. Ястребовой А.В., Яковлевой Н.Н.

Работа психологической службы.

Коррекционная психологическая работа проводится с 74 учащимися. Сформировано 8 групп, индивидуальные занятия проводятся для 22 детей. Педагог-психолог: Желонкина Ю.В.

Программа обучения:

Программа педагога-психолога: «Развивающие игры и упражнения (для работы с гиперактивными детьми)» (составлена на основе программы Сиротюк А.Л.)

Программа педагога-психолога: «Курс психокоррекционных занятий» (составлены на основе программ «Развитие интеллектуальных способностей школьника» Тихомировой Л.Ф., «Активизация познавательной деятельности детей» Загорновой В.Н., «Тропинка к своему Я» Хухлаевой О.В.)

Программа педагога-психолога: «120 уроков психологического развития школьников» (составлена на основе программы «120 уроков психологического развития школьников» Локаловой Н.П.)

Программа педагога-психолога: «Развивающие игры упражнения для 3-4 классов» (составлена на основе программ «Развитие интеллектуальных способностей школьника» Тихомировой Л.Ф. и «Уроки общения» Слободяник Н.)

Программа педагога-психолога: «Развивающие игры и упражнения курс занятий для учащихся 6 класса» (на основе программ «Развитие интеллектуальных способностей школьника» Тихомировой Л.Ф., «Развитие внимания детей» Черемошкиной Л.В., программы Анн Л. «Психологический тренинг с подростками»).

Программа педагога-психолога: «Курс психокоррекционных занятий для учащихся 8 класса» (составлена на основе программ «Коррекционные приемы и упражнения» Рогова Е.И., «Развитие внимания детей» Черемошкиной Л.В.)

Программа педагога-психолога: «Курс психокоррекционных занятий для учащихся 9 класса» (составлена на основе программы «Трудный класс» Микляевой)

Методы сказкотерапии, арт-терапии, пескотерапии.

2.3. Школа работает по программе **инклюзивного образования**. Число детей-инвалидов в инклюзивной школе ограничено — не более одного-двух человек — в одном классе (45 детей-инвалидов).

2.4. Внеурочная деятельность

Организация школьных мероприятий предполагает возможность участия в них детей с ограниченными возможностями здоровья наравне со своими сверстниками из других классов.

Вне зависимости от степени выраженности нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья они включаются в проведении воспитательных, культурно-

развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий вместе с другими детьми.

Календарь традиционных школьных дел и праздников

- сентябрь (День знаний);
- октябрь (Посвящение в ученики-первоклассники);
- декабрь (Новый Год);
- январь (Рождество Христово);
- февраль (23 февраля);
- март (Неделя малышей);
- апрель (Пасха);
- май (День труда);

Спортивно-оздоровительные мероприятия:

- Дни здоровья;
- «Веселые старты»;
- Соревнования по теннису;

Праздник «Папа, мама и я – спортивная семья»

3. Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы, показателей социализированности, корректировка коррекционных мероприятий.

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального и основного общего образования, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет школьный психолого-медико-педагогический консилиум. Он проводится по плану.

Мониторинговая деятельность предполагает:

- отслеживание динамики развития учащихся с ОВЗ и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Психолого-медико-педагогический консилиум анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными учащимися, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Другая задача школьного консилиума — выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, включающей активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их умственного и речевого здоровья, сохранение и поддержание здоровья, нормализацию учебной деятельности, профилактику и коррекцию негатив-

ных тенденций эмоционально-личностного развития. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

4. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Специфика организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива образовательного учреждения общего типа, обеспечивающего интегрированное образование. Педагогические работники образовательного учреждения должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса для таких детей.

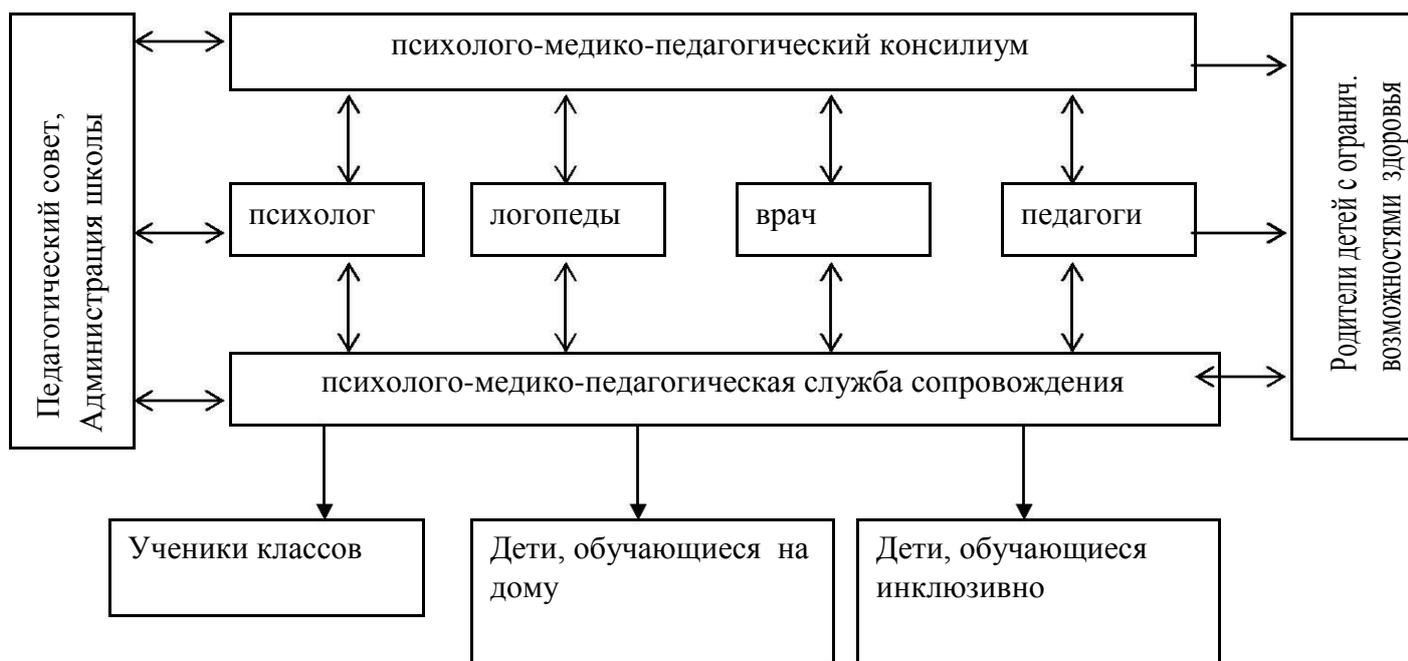
В связи с этим в школе выстраивается планомерная работа по повышению квалификации специалистов по проблемам организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития. Курсы переподготовки учителей для работы в специализированных классах проходят каждые 3 года..

2. Создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья:

- кабинет психолога и логопеда;
- технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (мультимедийные проекторы, интерактивные доски, компьютеры, ноутбуки, компьютерный)

5. Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций,

специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности. Внутренний механизм взаимодействия в школе



Образовательное учреждение взаимодействует по вопросам коррекционной работы с внешними организациями, специализирующимися в области коррекционной педагогики, медицины.

Заключение

Систематизация работы с детьми-инвалидами в школе стала необходимой и нашла положительный отклик педагогов и родителей. Это отражено в ответах родителей на вопросы анкеты об удовлетворенности образовательным процессом, в результатах диагностики учащихся с ОВЗ. Целью начального этапа программы было создание базы данных на детей с ОВЗ, привлечение всех имеющихся ресурсов для сопровождения образовательного процесса детей-инвалидов, планирование дальнейших мероприятий по расширению материальной базы и привлечению специалистов.

Задачи, которые мы поставили перед собой, а именно:

- выявлять особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные особенностями их физического и психического развития;
- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- обеспечить возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального и основного общего образования на доступном им уровне и их интеграцию в образовательном учреждении.

— обеспечить возможность детям с ограниченными возможностями здоровья для успешной социализации,

мы начали реализовывать, видим поддержку родителей и положительную динамику в обучении и воспитании детей с ОВЗ.

Дети с ОВЗ нуждаются в своевременном выявлении необходимости индивидуального обучения, в реализации потенциальных возможностей и создании условий для развития.

Ключевым моментом этой ситуации является то, что дети с ОВЗ не приспосабливаются к правилам и условиям общества, а включаются в жизнь на своих собственных условиях, которые общество принимает и учитывает.

Очень важно в этой ситуации педагогу иметь специальные профессиональные навыки, плотно консультировать родителей, советоваться с ними. А самое важное - это выявление недостатков в развитии детей и организация коррекционной работы с детьми на максимально раннем этапе. Это позволяет обеспечить коррекцию основных недостатков в развитии ребенка и подготовить его к обучению в среднем и старшем звене общеобразовательного учреждения. В тесном сотрудничестве работают учителя - предметники, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог и медицинские работники.

**Медико-социальная и психолого-педагогическая
карта развития школьника**

Разделы:

1. Ф.И.О. школьника. Дата рождения школьника. Адрес проживания.

2. Сведения о семье.

3. Социальные показатели семьи:

1. Категория семьи:

полная- 1, неполная, в том числе в разводе, вдовцы, одинокая мать или одинокий отец –
2, многодетная (количество детей и их возраст)-3, опекаемая-3, приемная-4, с ребенком-
инвалидом-5.

2. Жилищно-бытовые условия проживания ребенка:

отдельная квартира-1, частный дом-2, коммунальная квартира-3, общежитие-4, съемное жилье
– 5, с удобствами-6, без удобств-7, отсутствие жилья-8, количество комнат, В.м.

3. Состояние жилья: хорошее-1, требует текущего ремонта-2, требует капитального ремонта-3

4. Санитарное состояние жилья: поддерживается элементарный порядок-1, антисанитар-
ное состояние-2

5. Условия жизни ученика: имеется отдельная комната-1, уголок в общей комнате-2, свой
письменный стол-3, ничего нет-4 и др.

4. Обследования состояния здоровья школьника:

1. Заключение по физическому развитию:

а) нормальное, б) низкий, в) дефицит массы, г) избыток массы

2. Динамометрия: а) правая рука, б) левая рука

3. Физическая подготовленность: а) норма, б) снижена, в) повышена

4. Осанка: а) нормальная, б) незначительные отклонения, в) значительные нарушения

5. Состояние стопы (плантограмма): а) нормальная, б) уплощенная, в) плоская

6. Острота зрения: а) нормальная, б) снижена

7. Бинокулярное зрение: а) норма, б) нарушение

8. Острота слуха: а) норма, б) снижена

9. Нервно-психическое развитие:

Эмоционально-вегетативная сфера: а) норма, б) отклонение

10. Психомоторная сфера и поведение: а) норма, б) отклонение

11. Интеллектуальное развитие: а) норма, б) отклонение

12. Выявление невротических расстройств (анкета): а) нет риска, б) риск развития

13. Число заболеваний в год

5. Психофизиологические и психосоциальные показатели:

1. Желание учиться в школе:

высокий уровень- ребенок хочет идти в школу;

средний уровень-особого желаяния идти в школу нет;

низкий уровень- идти в школу не хочет.

2. Мотивация учения (стремление находить скрытые свойства предметов, находить закономерности в свойствах окружающего мира и использовать их):

Высокий уровень- стремление находить скрытые от непосредственного восприятия свойств окружающего мира, их закономерности и желание использовать их в своих действиях

Средний уровень- стремление ориентироваться на некоторые обобщенные свойства *Низкий уровень*- стремление ориентироваться только на те свойства предметов, которые доступны непосредственно через органы чувств

3. Учебная мотивация:

Высокий уровень- осознает возможность и необходимость учения-1, собственные цели учения приобрели или приобретают самостоятельную привлекательность-2; *Средний уровень*- собственные цели учения не осознаются-1, привлекательным в школе для

ребенка является только внешняя сторона учения (возможность ходить со сверстниками в школу, носить школьную форму и т.д.-2; *Низкий уровень*- цели учения не осознает, ничего привлекательного в школе не видит.

4. Умение общаться, адекватно вести себя и реагировать на ситуацию:

Высокий уровень- достаточно легко вступает в контакт-1, правильно воспринимает ситуацию-2, понимает ее смысл-3, адекватно ведет себя-4; *Средний уровень*- контакт и общение затруднены-1, понимание ситуации и реагирование на нее не всегда или не совсем адекватны-2;

Низкий уровень- трудно контактирует со всеми окружающими его людьми-1, неадекватен в понимании и реагировании на ситуацию-2.

5. Сформированность интеллектуальных умений (анализа, сравнения, обобщения, установления закономерностей).

высокий уровень- правильно определяет содержание, смысл (в том числе скрытый смысл) анализируемого-1, точно и ёмко обобщает его в слове-2, видит и осознает тонкие различия при сравнении-3, обнаруживает закономерные связи-4;

средний уровень- задания, требующие анализа, сравнения, обобщения и установления закономерных связей, выполняет со стимулирующей помощью взрослого;

низкий уровень- выполняет задания с организующей или направляющей помощью взрослого-1, может перенести освоенный способ деятельности на выполнение сходного задания-2, при выполнении заданий, требующих анализа, сравнения, выделения главного, установления закономерностей, нужна обобщающая помощь-3, воспринимает помощь с трудом-4, самостоятельный перенос не осуществляется-5.

6. Планирование (возможность организовать свою деятельность в соответствии с её целью):

высокий уровень- действия ребёнка полностью соответствуют содержанию цели;

средний уровень – действия ребёнка частично соответствуют содержанию цели;

низкий уровень – действия ребёнка не соответствуют цели и др.

6. Рекомендации медицинских работников.

7. Рекомендации психолога.

8. Рекомендации

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ГОУ РК С(к)ШИ №7» г.Воркуты
по работе с детьми – инвалидами,**

имеющими ограниченные возможности здоровья

| № п/п | Наименование мероприятия | Срок исполнения | Ответственные | Итоговый документ |
|---|---|------------------------------|---|--|
| <i>Подготовительный этап</i> | | | | |
| 1. | Нормативно-правовое обеспечение: Изучение нормативных документов; Изучение позитивного опыта работы образовательных учреждений города, округа, страны; Разработка и реализация перспективного плана мероприятий. | 2015-2016 учебный год | Заместитель директора по УР, Заместитель директора по ВР, медсестра школы | Нормативно – правовые документы, регламентирующие работу |
| 2. | Педагогическая поддержка: Целевое повышение профессиональной компетенции педагогов | 2015-2016 учебный год | Заместитель директора по УР, Заместитель директора по ВР | Методический материал |
| <i>Практический этап: 2015 – 2017 уч. г.</i> | | | | |
| 1. | Пополнение и корректировка банка данных о детях – инвалидах с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в школе | Ежегодно | медсестра школы | Банк данных (списочный состав) |
| 2. | Изучение рекомендаций по индивидуальной по программе реабилитации ребёнка инвалида, выданной федеральным государственным учреждением ме- | Ежегодно, по мере назначения | медсестра школы, школьный ПМПК | Карта МСЭ |

| | | | | |
|------------|---|---|--|--|
| | дико – социальной экспертизы | | | |
| 3. | Знакомство с родителями законными представителями детей – инвалидов с ОВЗ, в ходе индивидуальной беседы | По мере поступления ребёнка в школу данной категории. с установлением статуса | классные руководители | Запись в Журнале учёта консультаций с родителями и учащимися |
| 4. | Определение направления оказания необходимой помощи данному ученику в рамках учебного заведения | Во время обучения в образовательном учреждении | Заместитель директора по ВР, УР, медсестра школы | Отметка в карте ученика |
| 5. | Организация обучения детей – инвалидов с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от заключения экспертной комиссии на основании справки, заявления родителей | На период обучения в ОУ | Заместитель директора по ВР, УР | Справки МСЭ, заявления родителей |
| 6. | Согласование с родителями расписания учебных занятий (для обучающихся на дому) | На период обучения в ОУ ежегодно | Заместитель директора по УР | Расписание учебных занятий |
| 7. | Осуществление контроля за ведением «Журнала индивидуального обучения» и своевременным выставлением оценок учителями – предметниками в классный журнал | На период обучения в ОУ ежегодно | Заместитель директора по УР | Контрольные записи о проверке Журналов |
| 10. | Обеспечение детей – | На период обу- | Заместитель ди- | Наличие учебни- |

| | | | | |
|------------|--|---------------------------------------|---|--|
| | инвалидов с ограниченными возможностями здоровья на время обучения бесплатно учебниками, учебной, справочной и другой литературой. | чения в ОУ | ректора по УР, Библиотекарь | ков у обучающегося |
| 11. | Обеспечение детей – инвалидов с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся на дому специалистами из числа педагогического состава школы для организации обучения | На основании справки – заключения КЭК | Заместитель директора по УР | Контрольные записи о проверке журналов |
| 12. | Оказание методической и консультативной помощи детям данной категории, родителям необходимой для усвоения общеобразовательных программ | На период обучения в ОУ | Заместитель директора по УР | Памятки с методическими рекомендациями |
| 13. | Организация обучения и воспитания по специальным образовательным программам, разработанным с учётом индивидуальных особенностей ребёнка. с применением коррекционных методов, технических средств без которых невозможно (затруднено) освоение общеобразовательных | На период обучения в ОУ | Заместитель директора по УР, Заместитель директора по ВР | Заявки родителей Информации об исполнении |

| | | | | |
|------------|---|----------------------------|--|--|
| | программ детьми – инвалидами с ограниченными возможностями здоровья | | | |
| 14. | Осуществление контроля за выполнением программного материала по четвертям | На период обучения в ОУ | Заместитель директора по УР | Справка по итогам за каждую четверть |
| 15. | Организация и осуществление промежуточной аттестации | На период обучения в ОУ | Заместитель директора по УР | Результаты промежуточной аттестации. Справка по итогам промежуточной аттестации |
| 16. | Разработка «Карты индивидуального сопровождения» (для обучающихся на дому) | На период обучения на дому | Классные руководители, Учителя индивидуального обучения | «Карта индивидуального сопровождения» (для обучающихся на дому) |
| 17. | Ведение «Карты индивидуального сопровождения» (для обучающихся на дому) | На период обучения на дому | Классный руководитель Учителя – предметники | Записи о выполненных мероприятиях в «Карте индивидуального сопровождения» (для обучающихся на дому) |
| 18. | Осуществление контроля за ведением «Карты индивидуального сопровождения» (для обучающихся на дому) | На период обучения на дому | Заместитель директора по УР | Записи о выполнении мероприятий в «Карте индивидуального сопровождения» (для обучающихся на дому) |
| 19. | Контроль мероприятий по реабилитации детей-инвалидов -медико-социальная | в течение учебного года | специалисты | планы работ, отчеты |

| | | | | |
|-----------|--|----------|---|------------------|
| | <p>реабилитация (ЛФК, коррекционные занятия)</p> <p>-психолого-педагогическая реабилитация (коррекционные занятия с логопедом, социальным педагогом, психологом)</p> <p>-социально-бытовая реабилитация (развитие навыков пользования бытовыми предметами)</p> <p>- творческая реабилитация (занятия в студиях, клубах, кружках)</p> <p>- мероприятия по плану работы психолого-медико-педагогического консилиума ГОУ РК «С(к)ШИ №7»</p> | | | |
| 20 | <p>Осуществление семейного патронажа с целью изучения материально – бытовых и морально – психологических условий проживания детей – инвалидов с ограниченными возможностями здоровья и с целью изучения проблем семьи</p> | Ежегодно | <p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Классный руководитель</p> | Акт обследования |

| | | | | |
|------------|--|--|---|--|
| 21. | Выдача детям – инвалидам с ограниченными возможностями здоровья государственного образца о соответствующем образовании | По окончании ОУ | Заместитель директора по УР | Отметка в журнале выдачи свидетельств |
| 22. | Инструктаж классного руководителя, учителей – предметников | На начало каждого учебного года | Заместитель директора по ВР | Отметка в плане социально – психолого – медико – педагогической помощи |
| 23. | Ежедневный контроль за самочувствием ребёнка в школе | В течение учебного года | медсестра школы Классный руководитель | Отметка о нарушениях в самочувствия в журнале медсестры школы |
| 24. | Информирование родителей данной категории учащихся по вопросам организации занятий физической культурой | В течение учебного года | Заместитель директора по УР, медсестра школы, учителя физической культ. | Занятия согласно медицинским показаниям Журнал учёта посещённых занятий |
| 25. | Формирование у детей данной категории навыков занятий физкультурой и спортом | В течение учебного года | Медсестра школы, Учитель физкультуры, | Запись в плане социально – психолого – медико – педагогической помощи |
| 26. | Оказание социальной помощи ребёнку по коррекции взаимоотношений в семье, детском коллективе, с учителями | При необходимости и запроса ученика в течение учебного года | Классный руководитель | Информация о проведённых мероприятиях |
| 27. | Вовлечение учащихся данной категории в социально-значимую деятельность | ежегодно, в течение учебного года | Классный руководитель Воспитатели | Результаты участия и информация об участии в мероприятиях |

| | | | | |
|------------|--|--------------------------------|--|--|
| | <p>тельность классного коллектива, школы, города:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение общественных поручений; - участие в конкурсах и мероприятиях : <p>а) класса б) школы в) города</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в школьных трудовых акциях; - участие по возможности в спортивных мероприятиях | | | |
| 28. | Организация и проведение «Урок доброты» в рамках толерантного воспитания учащихся | Ежегодно | Классные руководители Социальный педагог | Разработки мероприятий |
| 29. | Организация и проведение профилактических мероприятий по недопущению фактов травматизма в школе | Постоянно | Заместитель директора по БЖ | Отметка в журнале проведения инструктажа |
| 30. | Организация горячего питания учащихся данной категории | Ежегодно на основании приказов | Зам.директора ВР | Отчёт об организации питания |
| 31. | Оказание индивидуальной методической помощи классным руководителям, учителям – предметникам в организации работы с данной категорией детей | Ежегодно | Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР | Памятки Протоколы совещаний |
| 32. | Организация и прове- | 2015/2016 учеб- | Заместитель ди- | Отчёт о проведе- |

| | | | | |
|-----|---|------------------------------|---|---|
| | <p>дение семинара для учителей, администрации школы</p> <p>«Понимание инвалидности. Социальный и медицинский подход к инвалидности»</p> | <p>ный год</p> | <p>ректора по ВР</p> <p>медсестра школы</p> | <p>нии семинара</p> |
| 33. | <p>Семинар для родителей детей – инвалидов с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>«Поддержка и сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в школе»</p> | <p>2015-2016 учебный год</p> | <p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Психолог</p> <p>медсестра школы</p> | <p>Отчёт о проведении семинара</p> |
| 34. | <p>Организация летнего отдыха учащихся данной категории</p> | <p>Ежегодно</p> | <p>Заместитель директора школы по ВР</p> | <p>Отчёт об организации отдыха учащихся данной категории</p> |
| 35. | <p>Анкетирование участников программы об её эффективности</p> | <p>2016/2017 учебный год</p> | <p>Заместитель директора по УР</p> | <p>Результаты анкетирования</p> |
| 36. | <p>Подведение итогов реализации программы</p> | <p>2016/2017 учебный год</p> | <p>Заместитель директора по УР</p> | <p>Сбор промежуточных результатов</p> <p>Результаты анкетирования</p> |
| 37. | <p>Анализ работы по Программе</p> | <p>Май 2017 г.</p> | <p>Заместитель директора по УР</p> | <p>Анализ работы</p> |
| 38. | <p>Составление рекомендаций по работе в данном направлении, исходя из полученных</p> | <p>Май 2017 г.</p> | <p>Заместитель директора по УР</p> <p>Заместитель ди-</p> | <p>Копилка методических рекомендаций</p> |

| | | | | |
|------------|--|----------------------|--|---------------------------------|
| | данных | | ректора по ВР | |
| 39. | Семинар по итогам работы по данной программе | Сентябрь 2017 г. | Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР | Отчёт по итогам семинара |
| 40. | Оценка работы по данной Программе | Май-сентябрь 2017 г. | Заместитель директора школы по УР | Протокол заседания Совета школы |