

Самообследование по результатам самоанализа и самооценки профессиональной деятельности на основе профессионального стандарта «Педагог»

В ГОУ РК «С(к)ШИ №7» города Воркуты в рамках планирования профессионального развития педагогов проведено анкетирование учителей и воспитателей школы для решения следующих задач:

самоанализ содержания и качества выполнения профессиональных задач педагога на конкретном рабочем месте с учетом требований должностных функций;

самооценка имеющегося уровня профессиональной компетентности педагога на основе требований к трудовым функциям, трудовым действиям, умениям, знаниям на основе требований профессионального стандарта «Педагога»;

выявление профессиональных дефицитов по результатам самооценки;

построение индивидуального плана профессионального развития педагога;

построение дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогических работников образовательной организации.

Результаты анкетирования выявили особые затруднения :

учителя-предметники	<ol style="list-style-type: none">1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) общего образования2. Знание преподаваемого предмета в пределах требований ФГОС общего образования и ООП3. Знание приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства4. Знание основы законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и ФГОС общего образования5. Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и УУД до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования.6. Знание ФГОС общего образования и содержания примерных ООП по уровням общего образования7. Формирование (развитие) универсальных учебных действий (УУД)8. Оценивание образовательных результатов: формируемых предметных и метапредметных компетенций, а также осуществление совместно с педагогом-психологом мониторинга личностных характеристик9. Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и УУД до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования10. Знание нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи.11. Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.12. Знание особенностей региональных условий, в которых реализуется используемая ООП начального общего образования13. Разработка совместно с другими специалистами и реализация совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития учащихся.14. Знания трудового законодательства15. Знание Конвенции о правах ребенка.16. Знание нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи.
----------------------------	---

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">учителя начальных классов</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использование и апробация специальных подходов к обучению, чтобы вовлечь в образовательную деятельность всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями: проявивших выдающиеся способности; для которых русский язык не является родным; с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). 2. Знание преподаваемого предмета в пределах требований ФГОС общего образования и ООП. 3. Знание нормативных правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории ОО (экскурсий, походов и экспедиций). 4. Знание трудового законодательства. 5. Нормативные документы обучения и воспитания детей и молодежи. 6. Знание приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. 7. Организация олимпиад, конференций, турниров, математических и лингвистических игр в школе. 8. Знание основ экологии, экономики, социологии. 9. Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и ФГОС общего образования. 10. Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях. 11. Осуществление контрольно – оценочной деятельности.
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">учителя службы коррекционного сопровождения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) общего образования 2. Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации (ОО), чтобы создать безопасную и комфортную образовательную среду 3. Организация и контроль оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы (ООП) обучающимися 4. Формирование (развитие) универсальных учебных действий (УУД) 5. Разработка, освоение и применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде 6. Использование и апробация специальных подходов к обучению, чтобы вовлечь в образовательную деятельность всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями: проявивших выдающиеся способности; для которых русский язык не является родным; с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) 7. Знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества 8. Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, возможных девиаций, основ психодиагностики 9. Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях 10. Знание приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства 11. Знание нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи 12. Знание трудового законодательства 13. Знание ФГОС общего образования и содержания примерных ООП по уровням общего образования

учителя трудового обучения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знания трудового законодательства 2. Нормат. документы обучения и воспитания детей и молодежи 3. Конвенция о правах детей 4. Знание педагогических закономерностей организации образовательной деятельности 5. Проектирование образовательной деятельности на основе ФГОС начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной 6. Знание ФГОС общего образования и содержания примерных ООП по уровням общего образования 7. Владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся 8. Владение основами психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях 9. Знание основы законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и ФГОС общего образования
воспитатели	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) общего образования 2. Объективная оценка знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями 3. Использование и апробация специальных подходов к обучению, чтобы вовлечь в образовательную деятельность всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями: проявивших выдающиеся способности; для которых русский язык не является родным; с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). 4. Знание преподаваемого предмета в пределах требований ФГОС общего образования и ООП 5. Знание нормативных правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории ОО (экскурсий, походов и экспедиций) 6. Использование современных способов оценивания в условиях ИКТ (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся) 7. Знания трудового законодательства 8. Нормат. документы обучения и воспитания детей и молодежи 9. Конвенция о правах детей 10. Знание приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства 11. Знание основы законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и ФГОС общего образования 12. Знание особенностей региональных условий, в которых реализуется используемая ООП начального общего образования 13. Осуществление контрольно-оценочной деятельности

Вывод: Результат анкетирования показал, что педагоги считают целесообразным провести работу по данным вопросам, углубить и расширить знания на основе требований профессионального стандарта «Педагог». Работа по проблемным вопросам будет проводиться на заседаниях секционных методических объединений и индивидуально. Сроки выполнения - 2018-2020 учебные годы.