

**Слайд 1 Проявление девиантного поведения у детей и подростков.  
Профилактика и коррекция девиации в условиях семьи и  
образовательного учреждения**

Проблема девиантного поведения подростков занимает одно из первых мест среди других социальных и психологических проблем. Именно в подростковом возрасте наблюдается резкий рост конфликтных, недисциплинированных, не умеющих владеть собой подростков.

**Слайд 2 Девиация** это поведение, которое противоречит нормам социального поведения, принятым в том или ином сообществе, и влечет за собой изоляцию, лечение, исправление или наказание нарушителя.

**Слайд 3 Выделяют следующие виды отклоняющегося поведения подростков:**

- **неодобряемое поведение** – поведение, связанное с шалостями, озорством, непослушанием, непоседливостью, упрямством;

- **порицаемое поведение** - поведение, вызывающее более или менее осуждение окружающих, педагогов, родителей (эпизодические нарушения дисциплины, случаи драчливости, грубости, дерзости, нечестности);

- **девиантное поведение** - нравственно отрицательные действия и поступки, принявшие характер систематических или привычных (лживость, притворство, лицемерие, эгоизм, конфликтность, агрессивность, воровство и т. д.);

- **аддиктивное поведение (зависимое)** - это одна из форм деструктивного поведения, которое выражается в стремлении уйти от реальности путём приёма некоторых веществ или патологической фиксации внимания на определённых видах деятельности, обеспечивающих получение интенсивных эмоций;

**Слайд 4 - деструктивное поведение** (пред-преступное) - эпизодические умышленные нарушения норм требований, регулирующих поведение и взаимоотношения людей в обществе, хулиганство, избиения, вымогательство, распитие спиртных напитков, злостные нарушения дисциплины и общепринятых правил поведения и т. д.;

- **делинквентное или противоправное** - поведение, связанное с различными правонарушениями;

- **криминальное (преступное) поведение** - поведение, связанное с различными преступлениями.

*Следует помнить, что термин «девиантное поведение» может применяться к детям не младше 9 лет.*

**Слайд 5 Признаками проблемных детей могут являться:**

- ✓ Уклонение от учебы;
- ✓ Низкая общественно-трудовая активность:
  - отказ от общественных поручений;
  - пренебрежительное отношение к делам класса;
  - демонстративный отказ от участия в трудовых делах;
  - пренебрежительное отношение к общественной собственности, ее порча.
- ✓ Негативные проявления:
  - употребление спиртных напитков;
  - употребление психотропных и токсических веществ;
  - тяга к азартным играм;
  - курение;
  - нездоровые сексуальные проявления.
- ✓ **Слайд 6** Повышенная критичность по отношению к взрослым и детям:
  - грубость, использование ненормативной лексики;
  - драки;
  - прогулы;
  - пропуски занятий;
  - недисциплинированность на уроках;
  - избиение слабых, младших;
  - вымогательство;
  - жестокое отношение к животным;
  - воровство;
  - нарушение общественного порядка;
  - немотивированные поступки.
- ✓ Отношение к воспитательным мероприятиям:
  - равнодушное;
  - скептическое;
  - негативное;
  - ожесточенное

**Слайд 7** Отклоняющееся поведение имеет сложную природу, обусловленную самыми разнообразными **причинами и факторами**.

**1. Социальные причины.** К ним, прежде всего, относятся:

- ✚ малые социальные группы (прежде всего **семья**, группа сверстников);
- ✚ школа;
- ✚ социальное неравенство,
- ✚ расслоение общества на богатых и бедных,
- ✚ нестабильность социально-экономической ситуации,
- ✚ ограничение социально приемлемых способов получения достойного заработка,
- ✚ безработица.

**2. Морально-этические причины:**

- ✚ низкий морально-нравственный уровень современного общества;
- ✚ бездуховность;
- ✚ утрата моральных ценностей;
- ✚ равнодушие общества ко многим детским проблемам;

- ✚ процветание среди населения алкоголизма и наркомании.

### **Слайд 8 3. Социально-педагогические причины:**

- ✚ дефекты семейного и школьного воспитания;
- ✚ неуспехи ребенка в школе;
- ✚ падение престижа образования;
- ✚ педагогическая запущенность и т.д.

4. Как самостоятельную причину следует рассматривать **неформальные группы сверстников**. Приятельская компания подростков становится благоприятной средой криминогенного поведения подростков, когда потерян авторитет и престиж ведущих субъектов социализации - семьи и школы.

**5. Особенности подросткового возраста.** Подростковый и юношеский возраст входят в группу повышенного риска, так как для него характерны:

- ✚ внутренние трудности переходного возраста, начиная с психогормональных процессов и заканчивая перестройкой «Я-концепции»;
- ✚ пограничная неопределенность социального положения: уже не ребенок, но еще и не взрослый;
- ✚ стремление к новизне, к оригинальности поведения (в том числе и отклоняющегося), желание утвердиться.

**Слайд 9 6. Психологические факторы** связаны с наличием у человека психопатологии или акцентуации (чрезмерное усиление) отдельных черт характера, что сопровождается:

- ✚ эмоциональной неустойчивостью,
- ✚ неврастенией,
- ✚ повышенной возбудимостью нервной системы,
- ✚ психопатией.

Человек с явно выраженной психопатией или акцентуированными чертами характера нуждается в социально-медицинской реабилитации, психолого-педагогической коррекции.

**7. Личностный фактор.** Наиболее опасным представляется заниженный уровень самоуважения и отсутствие сложившихся механизмов самоконтроля и само-корректировки поведения. Наиболее восприимчивыми к различным видам отклоняющегося поведения являются подростки 14-15 лет.

**Слайд 10** Профилактическая работа с обучающимися – процесс сложный, продолжительный по времени. Специфическая задача в сфере предупреждения правонарушений заключается в проведении ранней профилактики. Основой ранней профилактики является создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей, своевременное

выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у учащихся определенного возраста. Вовремя замеченные отклонения в поведении детей и подростков и правильно организованная помощь могут сыграть важную роль в предотвращении деформации личности растущего человека, которая приводит к правонарушениям и преступлениям. Образовательное учреждение любого типа выступает одним из центральных звеньев в системе органов общей профилактики девиантного поведения несовершеннолетних, которая базируется на следующих принципах:

- ✓ систематичность и преемственность в пропаганде здорового образа жизни;
- ✓ учёт психологических особенностей разных возрастных групп обучающихся;
- ✓ индивидуальный подход;
- ✓ психологическое сопровождение;
- ✓ организация досуга и общественная активность несовершеннолетних;
- ✓ формирование устойчивости психики подростка по отношению к вредным привычкам, антисоциальным нормам.

**Слайд 11 8. Семья как причина девиантного поведения.** В семье факторами риска следует рассматривать такие характеристики семьи как:

- + характер взаимоотношений и общения в семье;
- + воспитательный потенциал семьи;
- + структуру семьи;
- + социально-бытовые условия;
- + психологический микроклимат;
- + образовательный и культурный уровень родителей.

Вместе с тем доказано, что криминальная активность подростков не зависит от материального благополучия семьи. Мировая статистика такова: 50% - дети из неблагополучных и малообеспеченных семей и 50% - дети, с отклоняющимся поведением, которые воспитывались в вполне благополучных семьях.

**Слайд 12** Формированию девиантного поведения способствует наличие следующих факторов в **семье**:

- + употребление родителями спиртных напитков;
- + отсутствие контроля над подростком;
- + жестокое обращение одного либо обоих родителей в отношении к подростку, другим членам семьи;
- + нахождение родственников в местах лишения свободы;
- + отсутствие одного из родителей в семье;
- + усиленный контроль и опека над подростком.

Семья является естественной средой, созданной для воспитания и формирования определённого образа жизни детей. Именно атмосфера в семье

является индикатором поведения ребёнка. Современный стиль жизни позволяет сделать следующие выводы:

1. Основная масса детей большую половину дня предоставлена сама себе, и родители не владеют информацией, чем занимаются их дети в свободное время.
2. Основной мерой воздействия в семье на поведение ребёнка является наказание в виде ограничений в чём-либо.
3. Многие родители не задумываются над проблемой девиантного поведения детей, при этом основной причиной отклоняющегося от нормы поведения родители считают влияние улицы и в меньшей степени – их занятость, недостаток внимания и контроля со своей стороны, негативные примеры, которые взрослые показывают своим поведением.
4. Преобладающее число родителей не задумываются о том, что их ребёнок может быть наркоманом, алкоголиком, преступником, и если есть тревога за судьбу ребёнка, то основной причиной этой тревоги родители считают компанию во дворе.

### **Слайд 13 Однако, Вы обязаны знать:**

1. С кем дружит ваш ребёнок, в каких компаниях бывает.
2. Кто его лучший друг или подруга.
3. Чем увлекается, какие у него интересы.

### **И Вы должны встревожиться, если ваш ребёнок:**

1. Вам грубит, дерзит, уходит из дома, не ставя вас об этом в известность.
2. Вам лжёт.
3. Требует у вас деньги.
4. Становится зависимым от алкоголя.
5. Перестает с вами общаться и не реагирует на ваши требования.

Другой причиной, которая провоцирует порой наших детей на девиацию является их незанятость, наличие у них массы свободного времени. Родители, которые боятся перегрузки детей в школе, избавляют их от домашних обязанностей, совершают большую ошибку, т.к. в этом случае ребенок может стать эгоистом и пренебрегать трудом вообще. Кроме этих причин достаточно негативно влияние средств массовой информации (особенно Интернета, телевидения, видеофильмов), влияние плохой компании, отсутствие у детей целей в жизни, идеалов и ценностей, а также уменьшение количества посещаемых кружков и секций.

Уважаемые, папы и мамы!

Ваш сын или дочь выросли, но они – ваши дети. Их ошибки – это ваши бессонные ночи, горькие слёзы, отсутствие радости жизни. Помните об этом, когда уходите от общения с ними и игнорируете их проблемы.

В заключении своего выступления хочется прочесть такую притчу.

«Жили по соседству два мудреца: один - добрый, другой - злой. Злой всегда завидовал доброму, что у него много друзей, что люди идут к нему за советом. И он решает отомстить. Поймав бабочку, злой мудрец подумал: «А что если я у него спрошу: «Какая у меня в руке бабочка: мёртвая или живая?» Если он ответит живая - я сожму ладонь, и все увидят мертвую бабочку и отвернутся от него, а если скажет мёртвая - я разожму ладонь - бабочка улетит, и всё равно все от него отвернутся». С такими намерениями и отправился злой мудрец к доброму. Возле доброго мудреца толпились друзья. «У меня в кулаке бабочка, - какая она?» - спросил злой мудрец, ухмыляясь. Добрый ответил: **Слайд 14** «Всё в твоих руках!»

Всё в наших руках, именно от нас, родителей, в большей степени зависит, каким вырастет наш ребёнок, каким он войдет во взрослую жизнь. И самое большое влияние на формирование личности ребенка оказывают реальные поступки и поведение родителей, а не их слова и нравоучения.

**Слайд 15** Спасибо за внимание!