

Конспект воспитательского занятия для обучающихся начальных классов коррекционной школы VIII вида.

Тема: «Дружба крепкая не сломается».

Цель: Формирование межличностных отношений в коллективе с целью его сплоченности.

Задачи:

1. Дать представления о понятиях «друг», «дружба».
2. Формирование нравственных качеств обучающихся (умение дружить, беречь дружбу, общаться в коллективе).
3. Содействовать нормализации отношений замкнутых и «непопулярных» детей со сверстниками, повышению их активности в общении и уверенности в себе.

Оборудование: презентация, фонограмма песни «Дружба», листы бумаги формата А 4, фломастеры.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

Звучит песня «Дружба».

Психолог: Здравствуйте, ребята. Проходите, садитесь поудобнее (слайд 1).

Психолог: Сегодня у нас очень интересная и серьёзная тема занятия. Мы с вами будем говорить о дружбе. А как вы думаете, можно ли прожить без друзей?

Ответы детей.

Психолог: Конечно, нельзя. Без друзей не интересно, не с кем поговорить, поиграть.

Психолог: А кто из вас знает, что такое дружба?

Ответы детей.

Психолог: Дружба, ребята, это когда друзья играют, гуляют вместе и не ссорятся. А сейчас, мы поиграем в игру. Я буду задавать вам вопросы, а вы

отвечаете если согласны "да-да-да", а если не согласны "нет-нет-нет" (слайд 2).

Игра "Да-да-да, нет-нет-нет" (слайды 3 – 11).

-Будем крепко мы дружить?

-Да-да-да.

-Нашей дружбой дорожить?

-Да-да-да.

-Мы научимся играть?

-Да-да-да.

-Друг другу будем помогать?

-Да-да-да.

-Друга нужно разозлить?

-Нет-нет-нет.

-А улыбку подарить?

-Да-да-да.

-Друга стоит обижать?

-Нет-нет-нет.

-Чай с друзьями будем пить?

-Да-да-да.

-Будем крепко мы дружить?

-Да-да-да.

2. Введение в занятие.

Психолог: А сейчас, послушайте стихотворение и подумайте, можно ли этого героя назвать настоящим другом и почему? (слайд 12).

Друг напомнил мне вчера,
Сколько делал мне добра:
Карандаш мне дал однажды,
(Я в тот день забыл пенал),
Я упал и весь промок,
Он мне высохнуть помог.
Он для милого дружка
Не жалел и пирожка:
Откусить мне дал когда-то,
А теперь представил счёт.
Не влечёт меня, ребята,

Больше к другу не влечет.

- Кто главные герои стихотворения? Что с ними случилось? Как вы думаете, почему мальчик больше не хочет дружить с другим мальчиком?

Ответы детей.

3. Работа над понятием «настоящий друг».

Психолог: Ребята, нам нужно выяснить каким должен быть друг. Посмотрите на экран, на нём написаны слова. Выберите те качества, которыми должен обладать друг. Подумайте, какие качества лишние для настоящего друга. (злость, доброта, хвастливость, верность, жадность) (слайд 13).

-Почему нужно убрать слова «злость, хвастливость, жадность»?

Ответы детей.

Психолог: Какие качества остались? Каким должен быть настоящий друг?

Ответы детей.

4. Игра «Рука дружбы».

Психолог: Давайте немножко отдохнём и поиграем в игру, которая называется «Рука дружбы». Сейчас каждый из вас возьмёт чистый лист бумаги и фломастер. И на нём обведёт свою руку. А в серединке, на ладошке надо будет написать своё имя (воспитатель объясняет детям на примере своей руки) (слайд 14).

Выполнение детьми задания (если необходимо, помощь воспитателя).

Психолог: Покажите, что у вас получилось. Молодцы. А сейчас, каждый из вас должен взять свой листочек в правую руку. Мы все вместе встанем в круг и протянем друг другу наши ручки. Мы протянули друг другу руку дружбы. Молодцы, садитесь на места.

5. Правила дружбы.

Психолог: Ребята, как вы думаете, а может ли дружба распадаться, рушиться? (слайд 15).

Ответы детей.

Психолог: Из – за чего она может распадаться?

Ответы детей.

Психолог: Чтобы дружба не распадалась и была крепкая – прекрепкая, надо соблюдать правила дружбы. Давайте посмотрим, что это за правила и постараемся их запомнить.

Правила дружбы:

1. Помогай другу в беде.
2. Умей с другом разделить радость.
3. Не смейся над недостатками друга.
4. Останови друга, если он делает что-то плохое.
5. Умей принять помощь, совет.
6. Не обманывай друга.
7. Не жадничай.
8. Умей попросить прощение у друга, если виноват.

6. Проблемная ситуация (слайд 16)

Психолог: Ребята, а сейчас мы проверим, как вы запомнили правила дружбы. Послушайте внимательно историю про двух друзей Зайца и Ёжика:

В тихом лесу среди кустов и дорожек жили два друга Заяц и Ёжик. Как - то они на прогулку пошли и на поляне качели нашли. Ёжик навстречу качели шагнул.

Заяц: Я первый.

Ёжик: Нет я.

Не уступают друг другу друзья. Заяц обиделся: «Значит ты Ёж, мне как друг совсем не хорош».

Психолог: Ребята, как вы думаете, почему Заяц решил не дружить с Ёжиком?

Ответы детей.

Психолог: Как вы считаете, стоит ли из-за этого ссориться с друзьями?

Ответы детей.

Психолог: А теперь давайте помирим друзей. Сейчас я вам расскажу эту историю, но уже с веселым концом, когда Заяц и Ёжик договорились (слайд 17).

В тихом лесу среди кустов и дорожек жили два друга Зайчик и Ёжик. Как - то они на прогулку пошли и на поляне качели нашли. Ёжик навстречу качели шагнул. Заяц качели к себе потянул. Заяц сказал: «Покачаю тебя. Мы ведь с тобою Ёжик друзья».

Ребята, вы послушали две истории про друзей. Какая вам понравилась больше? Почему?

Ответы детей.

Психолог: Молодцы, всё правильно поняли.

7. Подведение итогов.

Психолог: Ребята, о чем мы сегодня говорили на занятии? (слайд 18).

Ответы детей.

Психолог: Давайте ещё раз вспомним, что такое дружба и каким должен быть настоящий друг.

Ответы детей.

8. Домашнее задание.

Психолог: Наше занятие подошло к концу, но это ещё не всё. Я вам хочу задать домашнее задание. Вы должны нарисовать портрет своего друга. Молодцы, всем большое спасибо.